

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Lokalita školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy..... | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 7 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 7 |
| 3.2 | Životospráva..... | 7 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 7 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 8 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 9 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 9 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 9 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 10 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 10 |
| 3.11 | Podmínky vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka | 10 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 12 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 13 |
| 5.1 | Zaměření školy | 13 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 13 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání | 13 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 14 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 15 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka..... | 15 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 16 |
| 6.1 | Integrované bloky | 16 |
| 6.1.1 | 1. Podzim maluje..... | 16 |
| 6.1.2 | 2. Paní zima jede | 19 |
| 6.1.3 | 3. Jaro ťuká na vrátka..... | 23 |
| 6.1.4 | 4. Letní radovánky..... | 27 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu | 30 |
| 6.3 | Díčí projekty a programy..... | 30 |
| 7 | Systém evaluace..... | 31 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Prožíváním za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ševětín

SÍDLO ŠKOLY: Školská 189, Ševětín, 37363

SÍDLO MATEŘSKÉ ŠKOLY: Vlkovská 293, Ševětín, 37363

KONTAKTY:

e-mail: skolka@zssevetin.cz, zssevetin@volny.cz

web: www.zssevetin.cz

REDIZO: 650033124

IČO: 75000202

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jana Schnelzerová

VEDOUCÍ UČITELKA MŠ: Jana Mizerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Ševětín

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Šimona Lomnického 2, Ševětín 37363

KONTAKTY:

e-mail: obec@sevetin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 1 / 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Schnelzerová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 125 dětí

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 13

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází v klidové části městyse, v zástavbě rodinných domů, v těsném sousedství se školou základní.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je jednopatrová s přízemím. V patře se nachází tři třídy a v přízemí vznikly přestavbou dvě menší třídy. Je vytápěna plynovým topením. Kotelna je umístěna v areálu základní školy stejně jako školní kuchyně, která není součástí mateřské školy. K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada, která je vybavena herními prvky a přírodními koutky pro hru dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost je dobrá. Rodiče krom vlastního auta mohou využívat autobusové i vlakové dopravy.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla otevřena 29. 9. 1984. V té době byla trojtřídní s kapacitou 90 dětí. V roce 2006 vznikla v přízemí čtvrtá třída a v roce 2012 ještě třída pátá. Kapacita školy se tímto navýšila na stávajících 125 dětí. V roce 2010 prošla budova rekonstrukcí-zateplení, výměna oken a dveří, rekonstrukce střechy. V roce 2011 byla z dotačních prostředků upravena nevyužitá zákoutí školní zahrady. Vznikl naučný koutek s bylinkovou zahrádkou, budkovníky, hmatovým chodníkem a

shozovníkem. Dále bylo vybudováno místo pro setkávání s rodiči. Bylo vybaveno pergolou, lavičkami a krbem. V současné době, po doplnění herními prvky, je využíváno jako zahrada pro pobyt mladších dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou prostorné a umožňují dětem dostatečné vyžití. Jsou vybaveny nábytkem, který je svou výškou přizpůsobený dětem. Pro odpočinek jsou využívána lehátka odpovídající antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí na třídách a je průběžně obnovováno a doplňováno dle aktuálních trendů. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné a děti si je mohly samostatně brát. Dětské práce jsou vystavovány v šatnách, aby byly přístupny rodičům. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je rozdělena na dvě části - pro mladší a starší děti. Zahradu využíváme zejména k pohybovým aktivitám dětí. Všechny prostory mateřské školy (venkovní i vnitřní) splňují normy a požadavky na bezpečnost a hygienu.

Prostředí mateřské školy se snažíme stále vylepšovat vlastními silami, větší rekonstrukce za pomoci zřizovatele.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby pokrm alespoň ochutnaly. Pitný režim je na třídách zajištěn zásobníky s denně čerstvým nápojem. Denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí nebo aktuální situaci. Snažíme se s ohledem na klimatické podmínky dodržovat každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku i v odpoledních hodinách. Pro pohyb mají děti dostatek volného prostoru jak ve třídách, tak i na školní zahradě. V souladu s organizací denních činností respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí. Učitelé se chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným příkladem.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti v sebeobsluze při stolování. Ve spolupráci se školní stravovnou se snažíme o pestrost jídelníčku.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme takové prostředí, aby se všichni v mateřské škole cítili bezpečně a byli spokojeni. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci. Činnosti jsou v průběhu dne přizpůsobovány potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, v rámci jejich možností. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z řádu norem, jež jsou ve škole stanoveny -

Řád školy, pravidla na třídách. Děti seznamujeme s jasnými a srozumitelnými pravidly chování ve skupině - všichni se máme rádi, vzájemně si pomáháme, navzájem si neublížíme, pečujeme o pořádek a čistotu. Přístup učitelů k dětem je empatický, vstřícný a klidný. Děti nejsou manipulovány a zbytečně organizovány. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor a aktivně se zapojit do dění. Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Děti ve výkonech podporujeme a jejich úsilí a výkony pozitivně oceňujeme a vyhodnocujeme. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Zaměřujeme se na prevenci sociálně patologických jevů u dětí.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se v mateřské škole všichni cítili bezpečně a v pohodě.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně flexibilní, umožňuje dětem dokončit započatou hru nebo v ní pokračovat později. Umožňuje reagovat na potřeby dětí a aktuální situaci. Do denního programu zařazujeme pravidelně zdravotně preventivní pohybové chvíle. Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Třídy jsou uspořádány tak, aby děti našly soukromí pro hru a cítily se bezpečně. Dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyrovnaný. Děti mají dostatek prostoru pro hru a její dokončení. Děti motivujeme tak, aby se co nejvíce do činností zapojovaly a byly jejich aktivními tvůrci. S dětmi pracujeme frontálně nebo ve větších i menších skupinách. Respektujeme potřeby dětí a pokud dítě zrovna o nabízenou činnost nejeví zájem, stává se pouhým pozorovatelem a může se k ostatním kdykoliv připojit. Dbáme na osobní soukromí dětí nejen při hygieně. Při plánování činností bereme zřetel na individuální vzdělávací potřeby dětí. Snažíme se dětem nabízet dostatek pomůcek a materiálů pro hru a postupně třídy vybavujeme hračkami pro rozvoj logického myšlení, motoriky a podobně. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Třídy se snažíme minimálně spojovat.

Snažíme se upřednostňovat prožitkové učení. Děti zbytečně nezatěžujeme spěchem a chvatem. Pružně reagujeme na aktuální potřeby dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly. Je vytvořen funkční informační systém, který je propojen se základní školou. Vedoucí učitel (ředitel školy) vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance na pracovišti. Ponechává ostatním pracovníkům dostatek prostoru a pravomocí k jejich práci a snaží se respektovat jejich názory. Zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje pro vzájemnou spolupráci. Náš pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým. Ke spolupráci zve i rodiče. Při plánování pedagogické vycházíme z předchozí analýzy a zpětné vazby. Vedoucí učitel zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnost je nastavena tak, aby byla smysluplná a obsáhla všechny oblasti chodu mateřské

školy. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a zřizovatelem. Využíváme odborného poradenství PPP a SPC.

Společně se podílíme na aktualizaci školního vzdělávacího programu. Snažíme se o větší zapojení rodičů do dění v mateřské škole.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé mají předepsanou kvalifikaci a někteří dlouholetou praxi. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Učitelé se dle daných možností účastní DVPP, využívají nabídky vzdělávacích akcí NIDV, ZVAS a jiných. Ze strany vedení jsou v dalším vzdělávání podporováni. Další vzdělávání je umožněno všem pedagogickým pracovníkům. Služby jsou organizovány tak, aby byla dostatečně zajištěna bezpečnost dětí a co nejefektivněji využita pracovní doba učitelů. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelů. Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně jak ve vystupování k dětem, tak i k ostatním.

Snažíme se využívat pracovní dobu co nejefektivněji. I nadále budeme sledovat nabídku pro další vzdělávání a více se zaměříme samostudium.

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala vzájemná důvěra, vstřícnost a porozumění. Učitelé respektují individuální potřeby dětí a snaží se vyhovět rodičům v jejich požadavcích. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole ať už svou účastí a pomocí při organizaci akcí pro děti, tak i svými náměty při plánování programu mateřské školy. Rodiče jsou o dění v mateřské škole pravidelně informováni na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách školy nebo přímo učiteli. Všichni zaměstnanci školy dbají na ochranu soukromí a diskrétnost. Nezasahují do soukromí rodin a snaží se vyvarovat nevyžádaných rad. Snažíme se být rodičům partnery i poradci v oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

Snažíme se u rodičů vzbudit ještě hlubší zájem o dění v mateřské škole a získat je pro větší spolupráci.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se o bezpečné prostředí pro všechny děti. Ne všechny třídy mají bezbariérový přístup. Kompenzační prostředky dle potřeb konkrétního dítěte jsou vždy předem zajištěny nebo v průběhu docházky doplněny. Dětem je poskytována speciální pedagogická péče dle jejich potřeb. Mateřská

škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, příslušným ŠPZ, případně odborným lékařem. Počet dětí ve třídě je dle právních předpisů snížen. Dle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Dětem s podpůrnými opatřeními přizpůsobujeme vzdělávací obsah, formy i metody vzdělávání.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro děti nadané vytváříme takové podmínky, aby mohly své nadání dále rozvíjet. Průběžně doplňuje hračky a didaktické pomůcky s vyššími nároky na logické myšlení. V každé třídě je vytvořen koutek s rytmickými a hudebními nástroji. Děti mají volně dostupné výtvarné potřeby. Vzdělávací program je uzpůsoben tak, aby se talent dětí dále rozvíjel. Dětem jsou zadávány náročnější úkoly, jsou vedeny k samostatné práci. Učitelé podporují u dětí tvořivost, logické myšlení, kombinační schopnosti, prohlubují jazykové a komunikační dovednosti. Prohlubují u dětí znalosti a dovednosti související s jejich nadáním. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci nadaných dětí, se ŠPZ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytváříme takové prostředí, aby bylo pro děti dvouleté vhodné a podnětné. Pro děti dvouleté nevytváříme speciální třídu. Jsou zařazovány do tříd dětí tříletých a starších vždy tak, aby byla dodržena Vyhláška č. 14/2005sb. Dětem je předkládáno přiměřené množství podnětů pro jejich hru a tvořivou činnost. Je vytvořen srozumitelný systém ukládání hraček. Hračky jsou dětem volně přístupné a nebezpečné předměty jsou odstraněny z jejich dosahu. Dětem je umožněn průběžný odpočinek. Mají dostatek prostoru pro pohyb i hru. Zázemí pro zajištění hygieny dětí je dostatečné. V šatnách je dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení dětí. Denní režim je flexibilní a umožňuje přizpůsobení potřebám dětí a aktuální situaci. Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí. Mají možnost si donést hračku, polštářek apod. pro navození pocitu bezpečí a snazší adaptaci. Vzdělávací činnosti realizujeme individuálně nebo v menších skupinách. Převládá učení hrou. Děti zbytečně nepřetěžujeme. Učitelé mají k dětem laskavý přístup, jsou empatictí a dítě pozitivně hodnotí. Snažíme se o navázání vzájemné důvěry hned při prvním kontaktu s rodinou. Spolupráci dále aktivně rozvíjíme.

3.11 Podmínky vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zvýšenou pozornost věnujeme tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Úzce spolupracujeme s rodiči. Dětem se snažíme individuálně věnovat v době volných her, odpoledních

zájmových činností. Zapojujeme do běžného dění v mateřské škole. Snažíme se děti zbytečně nepřetěžovat a stresovat a být jim jakýmsi průvodcem v prostředí s jiným jazykem a jinou kulturou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je pětitřídní. Třídy jsou naplňovány v souladu s vyhláškou č.14/2005sb. a nemají žádné specifické zaměření.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově homogenní, což nám vyhovuje při zajišťování různých aktivit pro děti. Na přání rodičů zohledňujeme sourozenské vazby. Děti dvouleté zařazujeme do tříd, kde jsou jim děti věkem nejbližší.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Snažíme se, aby v každé třídě byli dva učitelé alespoň čtrnáct dnů v měsíci už v době řízených činností dětí a mohli se věnovat zejména skupinové a individuální práci s dětmi. V době pobytu venku jsou přítomni vždy dva učitelé.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou každoročně aktualizována ředitelem školy. Rodiče mají možnost se s nimi s předstihem seznámit na webových stránkách školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pravidla individuálního vzdělávání podle § 34b Školského zákona jsou zakotvena ve Školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola není zapojena do žádného alternativního programu. Snažíme se dětem podávat ucelený obraz o světě, ve kterém se pohybují. Protože jsme venkovská mateřská škola, klade náš vzdělávací program důraz na sepejetí člověka s přírodou. Hlavním cílem je uvědomit si jedinečnost prostředí, ve kterém děti žijí a vzbuzovat v dětech lásku k domovu, přírodě, vnímat její krásu a naučit se ji chránit a udržovat pro druhé.

Filosofií naší školy je rozvíjet u dětí samostatnost a zdravé sebevědomí. Položit základy celoživotního vzdělávání dle možností, potřeb a zájmu dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Jako dlouhodobé cíle jsme si vytyčili:

1. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností a vést děti ke zdravému životnímu stylu.
2. Vytvářet u dětí povědomí o tom, co je v souladu s základními lidskými hodnotami a normami.
3. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč a poznávací schopnosti.
4. Utvářet u dětí vztah k přírodě a k místu, kde žijí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Upřednostňujeme práci v menších skupinách, ale využíváme i frontálního učení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným se snažíme věnovat individuálně.

Metody vzdělávání:

Preferujeme učení na základě prožitku a praktických zkušeností dětí. Snažíme se o spolupráci mezi dětmi. Maximálně využíváme přímého pozorování a pokud počasí dovolí, přenášíme řízené činnosti hlavně z oblasti environmentální a pohybové výchovy do přírody.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě prvního stupně podpůrných opatření pověřený učitel (zpravidla ten, co má dítě v péči) zpracuje Plán pedagogické podpory, který konzultuje s rodiči a ředitelem školy.

PLPP obsahuje: jméno a příjmení dítěte, důvod sestavení PLPP, charakteristiku obtíží dítěte a jeho potřeb, stanovení cílů, konkrétní postupy (metody, formy vzdělávání, pomůcky), spolupráci s rodiči (domácí příprava). PLPP je možno průběžně upravovat. Vyhodnocován je po třech měsících. Pokud se podpůrná opatření ukážou jako nedostačující, škola doporučí zákonným zástupcům využít služeb ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě potřeb podpůrných opatření druhého až pátého stupně podpory pověřený učitel zpracuje Individuální vzdělávací plán. Na základě doporučení ŠPZ bude v IVP upraven vzdělávací obsah ze ŠVP. Pro děti od třetího stupně podpory budou upraveny i očekávané výstupy.

IVP obsahuje: jméno a příjmení dítěte, údaje o učitelích podílejících se na vzdělávání dítěte, údaje o úpravách vzdělávacího obsahu, údaje o časovém a obsahovém rozvržení, údaje o úpravách metod a forem vzdělávání, případnou úpravu očekávaných výstupů vzdělávání.

IVP se zpracovává na dobu přiznaných podpůrných opatření ŠPZ. Je průběžně aktualizován a doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Za zpracování a naplňování odpovídá pověřený učitel a ředitel školy. Škola při tomto procesu úzce spolupracuje se ŠPZ, rodiči, případně dalšími odborníky, kteří mají dítě v péči.

Zodpovědné osoby:

Přímou práci s dětmi provádí pověřený učitel. Ostatní učitelé mají povinnost seznámit se s PLPP, IVP pro dané děti, aby byli v případě zástupu obeznámeni se situací v dané třídě. Kontrolu plnění PLPP a IVP provádí pověřený učitel, vedoucí učitel, ředitel školy, ŠPZ.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V současné době se zaměřujeme zejména na děti s výraznými logopedickými vadami, poruchami chování a na děti se sníženým intelektem.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouletým dětem přizpůsobujeme obsah, formy i metody vzdělávání. Činnosti většinou realizujeme individuálně nebo v menších skupinách. Převládá učení hrou. Respektujeme kratší dobu soustředění, větší potřebu klidu a více času na provedení činnosti. Dbáme na dostatečný odpočinek, nepožadujeme dokončení činnosti. Děti zbytečně nezatěžujeme. Vedeme je k postupnému osamostatňování v oblasti sebeobsluhy. Respektujeme tempo a potřeby dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, docházejí do naší mateřské školy minimálně. Poskytujeme jim podporu prvního stupně v rámci třídy a denních činností, aby lépe zvládly přechod do základního vzdělávání. Postupně se snažíme rozšiřovat jejich slovní zásobu a mluvení ve větách. Využíváme k tomu vhodné materiály – piktogramy, obrázky, obrázkové čtení apod. Snažíme se je co nejvíce zapojovat do kolektivu a společných činností. V případě, že by se do mateřské školy přihlásilo více cizinců nebo dětí z jiného jazykového prostředí, budeme postupovat v souladu vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a zřídíme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1. Podzim maluje

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku | 1. Podzim maluje |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V tomto integrovaném bloku se snažíme dětem usnadnit odloučení od svých blízkých, adaptaci na nové prostředí a nové lidi. Pro kladné sociální klima vytváříme společně s dětmi pravidla, která jsou všem srozumitelná, učíme se je dodržovat a respektovat. Vedeme děti k vnímání přírodních zákonitostí a pozorujeme změny v přírodě. Posilujeme v dětech kladný vztah k přírodě a všemu živému. Těším se z nádherných podzimních barev a darů, které nám příroda v této době poskytuje. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Pojď si hrát, budeš můj kamarád Vůně podzimního lesa Barevný podzim My jsme malí zahradníci Voda kolem nás Lidské tělo |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj schopnosti sebeovládání | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | získání relativní citové samostatnosti | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj kooperativních dovedností | spolupracovat s ostatními |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | uvědomění si vlastního těla | zachovávat správné držení těla |

6.1.2 2. Paní zima jede

| Název integrovaného bloku | 2. Paní zima jede |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento integrovaný blok začínáme svátkem sv. Mikuláše, společně prožíváme adventní čas a Vánoce. V této době dětem přibližujeme lidové tradice a zvyklosti. Vedeme je k uvědomění si, že nejkrásnější čas je s těmi, které máme rádi. Rozvíjíme citové vztahy nejen k druhým, ale i sami k sobě. Užíváme si zimních radovánek, stavíme sněhuláky, bobujeme, krmíme ptáčky i zvířátka. Masopustní tradice a zvyky nám ukončí tento blok. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Martin jede, zimu veze Vánoční čas nastává Zima čaruje |

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Název integrovaného bloku | 2. Paní zima jede |
| | Masopustní veselí Zimní radovánky |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o | všímat si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |

6.1.3 3. Jaro ťuká na vrátka

| Název integrovaného bloku | 3. Jaro ťuká na vrátka |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V tomto bloku se zaměřujeme na probouzející se přírodu. Pozorujeme rozkvetlé květiny a stromy. Vnímáme jejich vůni a barevnost. Posloucháme zpěv ptáků, povídáme si o zvířatech a jejich mláďátech. Vrcholem jara jsou Velikonoce se svými typickými zvyky a tradicemi, se kterými děti seznamujeme. V tomto období také vrcholí příprava předškolních dětí k zápisu do 1. třídy základní školy. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Jarní probuzení Těšíme se do školy Velikonoční řádění Kamarádi zvířátka |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| | | zorganizovat hru |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat | dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšmavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| | | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

6.1.4 4. Letní radovánky

| Název integrovaného bloku | 4. Letní radovánky |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento blok začínáme svátek těch nejdražších - našich maminek. Připravujeme pro ně dárečky, učíme se básničky a písničky. Uvědomujeme si sounáležitost k rodině, k místu, kde žijeme a kam patříme. V této době trávíme většinu času venku, v přírodě, kde si ověřujeme v praxi zkušenosti získané během celého školního roku. Užíváme si letních radovánek, jezdíme a chodíme na výlety, slavíme Den dětí, seznamujeme se s jinými národy a kulturami. Loučíme se s kamarády, kteří odejdou po prázdninách do první třídy. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Kytička pro maminku |

| | |
|---------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | 4. Letní radovánky |
| | Čím budu Jedeme na výlet Naše planeta Země Co už umím |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | rozvoj společenského i estetického vkusu | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | | |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky si v TVP dále zpracováváme do tematických celků (podtémat). Každý pedagog si volí svůj způsob plánování, při kterém má na zřeteli cíle stanovené RVP PV a ŠVP. Pedagogové pracující v jedné třídě úzce spolupracují a domlouvají se na zpracování tematických celků, aby jejich působení na děti bylo jednotné. Pokud se ve třídě vyskytne dítě se SVP, dítě nadané nebo cizinec, obsah a forma vzdělávání se přizpůsobí jeho potřebám dle stupně podpory a případného doporučení ŠPZ.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty probíhají většinou v rámci jednotlivých tříd a jsou zaměřené k aktuálnímu tématu. V nabídce školy máme i projekty, které probíhají v odpoledních hodinách a jsou určeny především pro děti s povinnou školní docházkou. Zapojení je dobrovolné. Projekty jsou zaměřeny na zdokonalení výslovnosti dětí, hudebních, pohybových a motorických dovedností dětí. Projekty realizujeme dle zájmu rodičů.

7 Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|-----------------------------|---|--|--|--------------|
| Koncepce a rámec školy | a) soulad ŠVP s RVPPV b) programová nabídka pro děti se SPZ a pro děti nadané a její variabilita c) dokument ŠVP | - analýza dokumentu - vlastní hodnocení učitelů - dotazník, - diskuze - pedagogické rady | dotazník 1x ročně, v průběhu školního roku | |
| Pedagogické vedení školy | a) jasně vymezené pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců b) efektivita organizace chodu školy c) kontrolní systém d) plánování třídních činností | - analýza povinné dokumentace - diskuze - pedagogické rady - sebehodnotící dotazník | dotazník - 1x ročně, v průběhu školního roku | |
| Kvalita pedagogického sboru | a) osobnostní rozvoj b) spolupráce mezi učiteli c) další vzdělávání učitelů d) kvalita práce c) | - přímé a nepřímé pozorování - hospitace - rozhovor, diskuze | dle plánu hospitací, v průběhu roku, dle nabídky vzdělávacích center | |
| Vzdělávání | a) účelnost využití metod a forem výuky vzhledem k danému cíli a tématu b) vyhodnocování výsledků učení, sebehodnocení dětí c) efektivita využívání pomůcek a techniky ve vzdělávání d) přiměřený vzdělávací obsah e) podpora dětí se SPZ a dětí nadaných f) flexibilita denního řádu | - přímé a nepřímé pozorování - rozhovor, diskuze - hospitace - analýza dokumentu TVP | v průběhu školního roku | |
| Vzdělávací výsledky | a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům b) kvalita vzdělávání | - dotazník - pozorování - diskuze | dotazník 1x ročně, | |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|---|--|--|--------------|
| | | | pedagogická rada v druhém pololetí | |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | a) rovný přístup ke všem dětem b) stejné podmínky vzdělávání vzhledem k individuálním a specifickým potřebám dětí | - přímé a nepřímé pozorování - diskuze na pedagogických radách | v průběhu roku, dle potřeby | |
| Psychosomatické podmínky a životospráva | a) flexibilní denní řád b) respektování individuálních potřeb dítěte c) vyvážená strava, skladba jídelníčku, pitný režim | - přímé a nepřímé pozorování - rozhovor – diskuze | dle potřeby | |
| Spolupráce s rodiči | a) přístup k informacím a jejich předávání b) předávání informací o prospívání a pokrocích dětí c) zapojení rodičů do dění v mateřské škole c) společné akce s rodiči, vzájemná setkávání | - dotazník - diskuze na schůzkách s rodiči | dotazník 1x ročně, společné akce 3 - 4x ročně, schůzky dle potřeby | |



ZŠ a MŠ Ševětín

Digitální pregramotnost

Zpracovala: Jana Mizerová
zástupkyně ředitelky

Schválila: Mgr. Jana Schnelzerová
ředitelka školy

Příloha ŠVP od 1. 9. 2022

V rámci předškolního vzdělávání jsou u dětí budovány základy klíčových kompetencí. Přiměřeně věku lze také vytvářet základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Jedná se především o položení elementárních základů dovedností, postojů, vědomostí a hodnot, které jsou potřeba k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i volné zábavě, což pomůže předškolním dětem zvládnout jejich budoucí roli žáka.

Digitální pregramotnost lze u předškolních dětí rozvíjet ve dvou rovinách:

1. Digitální technologie mohou být prostředkem ke vzdělávání.
2. Digitální technologie mohou být cílem vzdělávání.

Obě roviny se při výuce vzájemně prolínají. Pedagogové využívají digitální technologie jak při přípravě na výuku, tak i při výuce dětí. Děti se s technologiemi a jejich používáním postupně seznamují a získávají první praktické dovednosti. Zjišťují, jakou mají funkci, k čemu slouží, jak mohou pomáhat, ale i člověku škodit.

Při výuce využíváme internet, interaktivní tabuli, tablety, interaktivní dotykové displeje, „chytré televize“, přenosné reproduktory, chytré telefony aj.

Naše záměry v oblasti naplňování rámcových cílů

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- Seznámit se s různými druhy digitálních pomůcek a přístrojů
- Získat přiměřené dovednosti při jejich ovládnutí, bezpečnost při zacházení s přístrojem, zapojeným k elektřině
- Zajímat se o informace, naučit se je vyhledávat, porovnávat, uspořádat podle určitého pravidla, rozumět jejich významu
- Na základě vlastních činností získávat další zkušenosti z oblasti techniky
- Seznámit se s možnostmi využitím digitálních technologií
- Rozvíjet kreativní a inženýrské myšlení, řešit jednoduché problémy, hledat způsoby k jejich vyřešení
- Seznamovat se s možnostmi komunikace prostřednictvím digitálních technologií
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi dětmi

2. Osvojení si základních hodnot, na kterých je založena naše společnost

- Uvědomovat si význam digitálních technologií pro společnost
- Vytvářet povědomí o nástrahách a nebezpečí, které digitální svět přináší

- Utvářet základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát férově
- Chránit životní prostředí

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Získávat povědomí o chování v digitálním světě
- Odmítat nežádoucí chování, chránit se před ním, bránit se jeho důsledkům (mít povědomí o tom, koho požádat v případě potřeby o pomoc)
- Seznamovat se svými limity při využívání digitálních technologií
- Učit se pracovat s chybou a neúspěchem

Rámcové cíle jsou dále zpracovány v třídních vzdělávacích programech v oblasti získávání klíčových kompetencí a v pěti vzdělávacích oblastech. Při jejich zpracování do konkrétních činností je brán zřetel na věk a schopnosti dětí.

Využíváme zvědavost a výrazný zájem dětí a snažíme se digitální technologie využít při činnostech během celého dne.

Spontánní činnosti

- Logické hry, pexeso, zvukové pexeso, puzzle, kreslení – s využitím tabletů, interaktivní tabule, dotykových displejů, jednoduché badatelské činnosti – práce s lupou, mikroskopem

Řízené činnosti

- Rozeznávání různých symbolů a ikon a jejich použití
- Práce s výukovými programy pro rozvoj jazyka a řeči, logického myšlení, zrakového a sluchového vnímání, matematické a čtenářské negramotnosti
- Práce se vzdělávacími aplikacemi, v nichž se dotváří či mění nějaký obsah – malování, skládačky a doplňovačky
- Vytváření jednoduchým algoritmů, které jsou základem budoucího programování – základy robotiky – využití jednoduchých robotických hraček, hledání cest – programování na papíře, „programování“ kamaráda apod.
- Výukový kruh – bezpečné chování v digitálním prostředí, bezpečná práce s digitální technikou (chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítnout nevhodné chování a komunikaci,

která je nepříjemná, umět požádat o pomoc, umět sdílet nepříjemné zkušenosti, nesledovat dlouho obrazovku, displej zařízení, sedět v přiměřené vzdálenosti od obrazovky apod.)

- Výukový kruh – digitální technologie a životní prostředí – třídění odpadu, sběrná místa k ukládání nebezpečného odpadu apod.
- Využívání technologií ke komunikaci – telefonní síť, email, webové stránky, apod.
- Badatelské činnosti – zkoumání přírodních materiálů s využitím digitálních technologií

Pobyt venku

- Využívání různých aplikací k určování druhů rostli, hmyzu a ptactva
- Využívání fotoaparátu k další práci s fotografií
- Využívání map k určování polohy



ZŠ a MŠ Ševětín

Polytechnická výchova

Zpracovala: Jana Mizerová
zástupkyně ředitelky

Schválila: Mgr. Jana Schnelzerová
ředitelka školy

Příloha ŠVP od 1. 9. 2022

V předškolním věku se dítě setkává s prvky polytechnické výchovy spíše v jejich praktické podobě během každodenních činností. Jde o oblast výchovy, která nabízí dítěti prostřednictvím aktivit tvorbu vztahu k plánování činnosti, jejímu soustředěnému vykonávání a úspěšnému dokončení. Dítě se učí hledat cesty při řešení jednoduchých zadání, zkoumat a objevovat základní vlastnosti nejrůznějších materiálů, porovnávat je a vybírat nejvhodnější materiál pro realizaci svého záměru.

Polytechnická výchova také otevírá možnost poznání sebe sama v přístupu k činnostem, k řešení problémů vznikajících při tvorbě a k realizaci spojené s následnou prezentací výtvaru. Dítě se seznamuje s pojmy jako je nápad, plánování, časový úsek, realizace, cíl, kritické myšlení, hledání řešení, změna postupů, náhodný pokus, experiment, badatelská činnost. Učení je přímo navázáno na osobní prožitky. Je tedy důležité, aby mohlo dítě s materiály, nástroji a pomůckami přímo pracovat a aby si nástroje i vzniklé situace zachovaly co nejvíce reálnou podobu.

Polytechnická výchova je oblastí, v rámci které může dítě získávat a cíleně procvičovat základní pracovní dovednosti jako je trhání, skládání, stříhání, vystřihování, lepení, spojování, sešívání, sbíjení, zatloukání, modelování, sestavování a následně je zařazovat do svých postupů při zkoumání a objevování světa. Všemi těmito činnostmi, vhodně připraveným prostředím, dobře kladenými motivačními otázkami a aktivním pedagogickým přístupem podporujeme u dítěte rozvoj technického myšlení a růst celé oblasti, kterou bychom mohli nazvat technickou gramotností.

Naše záměry v oblasti naplňování rámcových cílů

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- Rozvíjet manuální zručnost (manipulace s hračkami, stavebnicemi, drobným materiálem, výtvarné a tvořivé aktivity)
- Umět zacházet s předměty denní potřeby při sebe obslužných a úklidových činnostech, při hře a dalších činnostech
- Seznámit se a respektovat základní bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály, nářadím i jednoduchými nástroji
- Získat přiměřené dovednosti při práci s některými materiály, náčiním a nářadím
- Na základě vlastních činností získat některé zkušenosti ze světa vědy a techniky
- Snažit se získané zkušenosti a poznatky používat v nových situacích, snažit se je řešit
- Seznámit se s některými řemesly, znát jejich název a význam
- Zajímat se o informace, používat různé encyklopedie, dětské časopisy a knihy

2. Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost

- Uvědomovat si význam práce a jejich výsledků. Být k nim ohleduplný, neničit je, neplýtvat
- Uvědomovat si význam techniky pro společnost (např. jak některé stroje ulehčují lidem práci)
- Šetrně zacházet s materiály i s přírodním prostředím
- Vytvářet povědomí o možnostech, jak chránit přírodu
- Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se do nich
- Zažívat radost z podařeného díla

- Vážít si díla našich předků, seznamovat se s tradicemi

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Využívat učení s prožitkem a aktivním zapojením dětí
- Při učení vycházet zejména z dětské zvědavosti a jejich spontaneity
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro vyjádření vlastních myšlenek a nápadů
- Být dětem při jejich tvořivých činnostech průvodcem a poradcem
- Učit děti pracovat s chybou a nezdarem

Rámcové cíle jsou dále zpracovány v třídních vzdělávacích programech v oblasti získávání klíčových kompetencí a v pěti vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací nabídka je bohatá a s polytechnikou se děti setkávají v podstatě každý den už po příchodu do mateřské školy.

Spontánní činnosti

- dřevěné kostky, molitanové kostky, cihly, skládanky a vkládací tvary, lego, cheva, šroubovací stavebnice, mozaiky, korálky různých tvarů a velikostí, magnetické stavebnice, krasohledy, koutky s materiály a nářadím
- námětové hry

Řízené činnosti

- pokusy a objevy
- činnosti a hry s různými materiály
 - ✓ kouzla s papírem
 - ✓ hry a činnosti s vlnou a textilem - provlékání dírkami, naučení jednoduchého uzle, omotávání vlny na kartonový papír, textilní koláže, batika - dečky a prostírání, pokusy o jednoduché vyšívání a šití
 - ✓ hry a činnosti se dřevem a přírodninami, využití dřevěných výrobků k dotvoření - špejle, párátko, kolíčky, vařečky
 - ✓ hry a činnosti s kovem práce s hliníkovou fólií, dráty, využití kovových stavebnic a kovových součástek
 - ✓ hry a činnosti s modelovacími hmotami - přírodní materiály – hlína, písek, jíl, sníh, led, keramická hlína, vosková hmota, umělé materiály – plastelína, modelína, modurit, sádra, těsto – slané a sladké pečeni
 - ✓ hry a činnosti s přírodninami - sbírání, porovnávání, třídění a aranžování, vytváření dekorací a zátiší, skládání kamenů na připravenou šablonu, skládání kamenů kolem objektu, malování na kameny, koláže
 - ✓ hry a tvoření z odpadového materiálu - využití starých sklenic, využití starého textilu, využití starého papíru, využití plastových lahví a víček
 - ✓ pěstitelské a chovatelské činnosti – péče o květiny ve třídě, rychlení větviček, klíčení semen, pěstování jahod, drobné zeleniny a jarních cibulovin, péče o ptactvo v zimě, pozorování živočichů v přírodě
 - ✓ řemesla dříve a dnes – námětové hry

Pobyty venku

- pokusy a objevy – ověřování některých poznatků v praxi
- činnosti a hry s různými materiály

- ✓ hry s pískem
- ✓ hry s vodou
- ✓ hry s přírodninami
- ✓ sběr materiálů pro další tvoření
- ✓ údržba záhonů, péče o krmítka pro ptáky v zimním období
- ✓ úklid hracího lesa, úklid školní zahrady

Spolupráce s rodiči

- tvořivá odpoledne – několikrát do roka zaměřená na výtvarné a pracovní činnosti s využitím různorodých materiálů