



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-739/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená, příspěvková organizace
Sídlo	Zelená 112/2, 736 01 Havířov-Životice
E-mail právnické osoby	zs.zelena@seznam.cz
IČ	75027569
Identifikátor	600136167
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Helštýnová
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	Zelená 112/2 a U Křížů 150/2, 736 01 Havířov-Životice
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2017 – 11. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Zelená 112/2 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny a na pracovišti U Křížů 150/2 činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola, v okrajové městské části Životice jediná, organizovaná jako dvojtřídní mateřská škola a neúplná základní škola s 1. až 5. ročníkem a školní družinou, se zaměřuje na podporu environmentální výchovy. Od roku 2012 opakovaně získala a obhájila titul „EKOSKOLA“, mateřská škola se do projektu zapojila v roce 2015. Dovoz stravy zajišťuje na základě smlouvy Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace.

Počet žáků školy se v posledních letech postupně zvyšuje. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo ve čtyřech třídách, z toho v jedné se spojenými ročníky, 81 žáků včetně 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo zapsáno ve dvou odděleních 50 žáků a v mateřské škole 40 dětí. Při nejvyšším povoleném počtu 85 žáků v základní škole, 50 žáků ve školní družině a 40 dětí v mateřské škole byla naplněnost základní školy 95%, školní družiny a mateřské školy 100%.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je především vybudovat ve škole přátelské a tvořivé klima, rozvíjet všestrannou samostatnou osobnost dětí a žáků se zaměřením na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky ředitelka koncepci průběžně naplňuje a vyhodnocuje, na jednání školské rady projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Duhová brána“. Základní škola svůj školní vzdělávací program, ze kterého vychází školní vzdělávací program školní družiny, aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2016. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci hodin především pro výuku anglického (vyučován od 1. ročníku) a českého jazyka. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity realizované v úzké spolupráci s mateřskou školou, školní družinou, rodiči a dalšími partnery, což škole umožňuje zapojit děti a žáky do rozmanitých aktivit a efektivně tak podporovat rozvoj jejich znalostí a praktických dovedností. Výuku obohacují projektové dny, tvořivost a sebeprezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce a soutěže. Žáci rovněž mohou rozvíjet své kompetence při zapojení školy do spolupráce s dalšími školami ve městě. V oblasti environmentální výchovy během školního roku probíhají aktivity týkající se ekologizace provozu školy, mj. úprava školního prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady a sběr druhotných surovin. Učitelé s žáky vytvářeli pravidelně různé projektové dny (mj. Den Země, Den činů, Voda), organizovali exkurze a besedy ve spolupráci se včelaři, myslivci, dobrovolnými hasiči apod. K pozorování přírody žáci využívají rovněž přilehlou zahradu s naučným chodníkem a informačními tabulemi s přírodovědnými tématy. Mateřská škola mj. realizovala projekty Bramboriáda, Podzimní zahrada, Jablíčková exkurze, děti pozorovaly život v přírodě.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně, využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně delegovala na vedoucí

učitelku mateřské školy. Řízení školy je účinné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, pedagogický sbor jej většinou respektuje. Využívaný informační systém (přenos informací především každodenním osobním kontaktem, sdílení dokumentů) a systém porad operativní řízení školy podporuje. Příznivé personální podmínky umožňující naplňování školních vzdělávacích programů jsou výsledkem dlouhodobé práce ředitelky školy. K termínu inspekční činnosti předpoklady odborné kvalifikace splňovalo všech šest učitelek včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga základní školy, dvě vychovatelky školní družiny a tři učitelky mateřské školy. Věkově vyvážená struktura umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytovala ředitelka společně s ostatními učitelkami dostatečnou metodickou podporu. Profesionálnímu růstu většiny vyučujících napomáhalo účelně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na vzdělávací akce, které vycházely ze zaměření a potřeb školy. Získané poznatky, především v oblasti didaktiky a metodiky jednotlivých předmětů, informatiky, inkluze, podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků, pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Na vlastní profesní rozvoj kladla důraz ředitelka školy, účastnila se akcí především v oblasti školské legislativy.

Vícezdrojové financování školy vytváří dobré podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Mezi hlavní zdroje financování patřily finanční prostředky ze státního rozpočtu, prostředky zřizovatele a vlastní zdroje (zejména úplata za vzdělávání dětí mateřské školy, žáků školní družiny a finanční dary). Nad rámec rozpočtu obdržela škola z MŠMT účelově určené finanční prostředky k navýšení mzdových výdajů. Prostředí celé školy je udržované, příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k jeho dalšímu zlepšení, nově pořízený bezpečnostní systém u vstupních dveří základní školy (videotelefon) zvyšuje ochranu školy před vniknutím cizích osob do budovy. Ředitelka školy věnuje velkou pozornost obnově a modernizaci vybavení jak obou budov, tak pomůcek. Žáci mají k dispozici 12 počítačových stanic pro žáky, učitelé pracují s tablety, všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a datovými projektory, žáci 5. ročníku využívají nové šatny. V mateřské škole ředitelka spolu s vedoucí učitelkou vytváří optimální podmínky zajišťující kvalitní předškolní vzdělávání doplňováním pomůcek, hraček a materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti. Školní zahrada je pro pozorování přírody, získávání a rozvoj poznatků dětí v této oblasti vybavena krmítky, ptačími budkami i domečky pro včely a brouky. Hrací prvky umístěné v zahradě jsou využívány pro rozvoj obratnosti a pohybových dovedností dětí. Prostorové podmínky základní školy jsou však vzhledem k nárůstu počtu žáků limitující, stavební řešení budovy neumožňuje vzdělávání imobilních žáků, rozměrově menší tělocvična v suterénu neumožňuje kvalitní výuku míčových her, základů atletiky a gymnastiky. Škola se proto více zaměřuje na využívání sousedního veřejného sportovního areálu k míčovým hrám, zařazuje plavání, nabízí pohybový kroužek. Ve spolupráci se zřizovatelem (v rámci projektu) probíhá ve sportovní hale Základní školy Havířov-Město Žakovská pohybová výchova a míčové hry (každých 14 dní). Školní družina využívá dvě upravené kmenové třídy a v jedné menší suterénní místnosti se nachází školní jídelna – výdejna. Rovněž prostorové podmínky mateřské školy omezují její optimální provoz. Vzhledem k nutnosti zajištění bezpečnosti dětí při stolování jsou jim obědy podávány pouze ve třídě v přízemí budovy se střídáním obou tříd v naplánovaném časovém intervalu. Pro snížení rizika úrazů v průběhu poskytování školního stravování škola na obou pracovištích důsledně koordinuje výdej stravy a pedagogický dohled.

Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola přijímá opatření k prevenci

rizikového prostředí i chování, organizuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. Každoročně s dětmi a žáky realizuje ve spolupráci s místním sborem dobrovolných hasičů praktické ukázky, nácviky evakuace a závod zdatnosti. V rámci základního vzdělávání i činnosti školní družiny probíhala výuka zdravotní a dopravní výchovy (BESIP), žáci navštěvovali dopravní hřiště v Havířově-Šumbarku. Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu (mj. Zdravé zuby, plavecký výcvik, ozdravné pobyty). Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole - působení metodika prevence, realizované preventivní akce, besedy (městská policie – Dej přednost životu), pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit (Tajný výlet s rodiči, Radovánky aj.) se projevuje v nulovém počtu řešených případů. Problematika prevence sociálně patologických jevů rovněž účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Škola zajišťuje stravování ve školních jídelnách-výdejnách na obou pracovištích. Žáci základní školy mají možnost výběru ze dvou druhů hlavního jídla, čímž je posilována jejich samostatnost při rozhodování o výběru jídla. Pitný režim je dětem umožněn po celou dobu pobytu v mateřské škole a žákům u hlavního jídla. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy, jídelní lístky jsou pravidelně doplňovány nabídkou ovoce a zeleniny. Pro zlepšení stravovacích návyků škola žákům poskytuje zdarma dvakrát měsíčně ovoce a zeleninu a za částečnou úplatu mléčné výrobky v rámci projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Zásady správného stravování se snaží propojovat se vzděláváním, učivo o zdravé výživě je integrováno do vyučovacích předmětů s cílem vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole byly pro všechny děti vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení se do kolektivu dětí. Pedagogické pracovnice jim nabízely dostatek činností zaměřených na jejich naplňování. Děti využívaly nabízených možností dle vlastního rozhodnutí a samy vytvářely a rozvíjely nové hry, do kterých se podle zájmu zapojovaly také další příchozí děti. Samostatně dovedly využít pro hru známé hračky, stavebnice, materiál i aktuální nové náměty. Do osmé hodiny ranní v průběhu scházení v 1. třídě děti rozvíjely hru v hracích koutcích nebo u stolečků kreslily či tvořily z různorodých materiálů. Při scházení dětí byl využíván časový prostor také k individuálním činnostem pedagoga s dětmi, při kterých byl rozvíjen smysl pro rytmus, rým nebo byly procvičovány grafické prvky. Pohybové aktivity byly prováděny s dětmi formou pohybových chviliek nebo jógového cvičení. Pravidelně denně jsou prováděny pohybové aktivity na školní zahradě, kde jsou dostatečně využívány pro rozvoj jejich pohybových dovedností hrací prvky nebo volný zatravněný prostor. Z důvodu pozdějšího návratu třídy starších dětí z pobytu venku je prodloužený časový prostor využíván k intenzivnímu pozorování přírody a rozvoj jejich dovedností, vědomostí a poznatků. Řízené a spontánní činnosti byly vzájemně vyvážené a provázané. Hygiena dětí probíhala v jednotlivých třídách podle potřeb dětí a v souvislosti se stolováním. Hygienické návyky dětí měly osvojeny a prováděly je samostatně. Na děti byly kladeny požadavky přiměřené jejich věku a zohledňovány individuální a vzdělávací potřeby. V průběhu vzdělávání bylo využíváno v dostatečné míře situačního a prožitkového učení. Zájem o vzdělávání dětí byl podněcován motivací, nabídkou a obohacením činností s využitím různorodých hraček, pomůcek či materiálu. V činnostech však scházelo zařazování a využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. V průběhu školního roku je průběžně zaznamenáván vývoj,

proces učení a vzdělávací pokrok u jednotlivých dětí, avšak pro zpětnou vazbu a stanovení následných vzdělávacích cílů jejich vypovídající hodnota není dostačující a vyžaduje zlepšení.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách v základní škole byla vyrovnaná, měla výbornou úroveň, vyučující byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami i výukovými programy prostřednictvím interaktivních tabulí a počítačů. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky zvyšovalo využívání didaktické techniky, mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili, většinou je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi nebo zvýšený dohled při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Aktivně se zapojovali do výuky, v jejímž průběhu učitelé systematicky podporovali rozvoj jejich čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti (tvořivé psaní, čtenářské deníky, prvky Hejného metody výuky matematiky, komunikativní výuka anglického jazyka). Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga byla funkční a k prospěchu kolektivu celé třídy. Realizace projektu s tematikou finanční gramotnosti s praktickými činnostmi se odrazila ve zvýšené míře zapojení žáků do výuky a lepšímu pochopení učiva.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žákům vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti. Prostřednictvím různorodé nabídky aktivit školního vzdělávacího programu je úspěšně motivovaly k zájmovému vzdělávání a vhodnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek, účastí žáků v soutěžích a externím testováním (ČŠI, Kalibro). Získané informace v praxi využívá především ke srovnávání s jinými školami a ke sledování výsledků jednotlivých žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností, ve srovnání s jinými školami jsou žáci dlouhodobě úspěšní. O úspěšnosti žáků ve školách, kam přecházejí na druhý stupeň, získává škola informace především prostřednictvím komunikace s jejich řediteli. V rámci prevence neúspěšnosti uplatňují učitelé zvýšený dohled ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků, výchovná opatření uplatňují přiměřeně, žáky motivují především pochvalami. Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Poskytování poradenských služeb výrazně napomáhá působení školního speciálního pedagoga, který ve škole pracuje na částečný úvazek (projekt MŠMT - šablony) především v oblasti poskytování speciálně pedagogické péče. Nedílnou součástí školy je školní družina, která svými aktivitami podporuje tvořivost žáků, aktivní trávení volného času a úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.

Mateřská škola se zaměřuje zejména na environmentální témata, která jsou pro děti zajímavá a o která projevují zájem. V průběhu inspekční činnosti prokazovaly z této oblasti široké znalosti a zájem o problematiku. Podporující je vybavení školní zahrady, do kterého se zapojili také aktivně rodiče dětí. Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají očekávaným výstupům pro další vzdělávání dětí. Škola prezentuje ve svých prostorách práce dětí na nástěnkách, volně v prostoru, jsou i součástí celkové výzdoby. Zjišťování vzdělávacího pokroku dětí a jeho dokumentace neposkytovaly dostatečné množství informací, měly nižší účinnost pro praktické využití a pro plánování další vzdělávací nabídky nebylo dostatečně efektivní.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo především ke zvýšení kvality materiálních podmínek a zvýšení počtu žáků. Škola pokračovala v modernizaci vybavení a pomůcek, pořídila zabezpečovací zařízení.
- Ke zvýšení kvality poskytovaných poradenských služeb škola zajistila speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Dlouhodobé zaměření školy na environmentální výchovu se odrazilo v opakovaném získání a obhájení titulu EKOŠKOLA.
- Spolupráce se širokým okruhem vnějších partnerů umožňuje zapojení dětí a žáků do rozmanitých aktivit a podporu rozvoje jejich osobnosti.
- Efektivní spolupráce vedení školy se zákonnými zástupci dětí a žáků při organizování a zajišťování aktivit podporujících pozitivní vztahy s veřejností.
- Vybavení školní zahrady mateřské školy a základní školy umožňuje a podporuje kvalitní environmentální vzdělávání dětí a žáků.
- Školní družina svými aktivitami podporuje tvořivost a kreativitu žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.
- Průběh vzdělávání dětí a žáků pozitivně ovlivňuje kvalitní příprava učitelů a vychovatelů, kteří realizují ucelenou a motivačně účinnou vzdělávací nabídku a dosahují tím u dětí a žáků velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky

- Prostorové podmínky školy jsou limitující vzhledem k nárůstu počtu žáků.
- Záznamy o vzdělávacím pokroku dětí mateřské školy neposkytují dostatečné informace o jejich vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech v průběhu celého školního roku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v jednání se zřizovatelem při řešení prostorových možností obou školních budov pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Věnovat větší pozornost hodnocení a diagnostice dětí v mateřské škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Havířov-Životice Zelená, příspěvkové organizace schválená usnesením zastupitelstva města Havířova č. 336/8ZM/2015 ze dne 14. 12. 2015 (včetně přílohy č. 1), s účinností od 1. 1. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 5. 2017 (informativní)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřený svět“ platný od 1. 9. 2007 včetně pravidel pro hodnocení a dodatků z 21. 4. 2015 a 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhová brána“ platnost 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019, č. j. MŠ/ZE/1/2016
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu – příloha Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Otevřený svět“ platný od 1. 9. 2007
7. Plán rozvoje školy 2013-2018 ze dne 14. 6. 2013
8. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 ze dne 30. 8. 2016
9. Hodnocení školy školní rok 2015-2016 ze dne 28. 8. 2016
10. Školní řád základní školy ze dne 30. 8. 2016
11. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2016 č. j. MŠ/ZE/2/2016 účinný od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
13. Třídní knihy vedené školou ve školním roce 2016/2017 (8 dokumentů)
14. Organizace školy 2016/2017 (mj. provozní řády, roční plán práce, DVPP, EVVO, dohledy, úvazky, hospitační a kontrolní činnost, organizační schéma)
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
16. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2016/2017
17. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole ze dne 29. 8. 2016
18. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 (základní a mateřská škola)
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2016-2017 s platností od 1. 9. 2016
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
21. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
22. Třídní vzdělávací programy tříd mateřské školy 2016/2017
23. Docházky dětí ve školním roce 2016/2017
24. Záznamy o dětech a portfolia dětí v mateřské škole ve školním roce 2016/2017
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
26. Smlouva mezi školou a Základní školou a Mateřskou školou Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace, o zabezpečení školního stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy č. 19/2008 ze dne 24. října 2008
27. Kniha úrazů dětí a žáků školní rok 2016/2017 (2 dokumenty)
28. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 10. 1. 2017
29. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace období 12/2016 sestavený k 31. 12. 2016 tisk dne 8. 2. 2017
30. Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 50972/2017 ze dne 26. 4. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková, v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v. r.

V Ostravě 30. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Helštýnová, ředitelka školy

Mgr. Blanka Helštýnová, v. r.

V Havířově-Životicích 31. 5. 2017