



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-28/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267
Sídlo	257 24 Chocerady 267
E-mail právnické osoby	romana.kolarova@tiscali.cz
IČ	75002922
Identifikátor	600042022
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Kolářová
Zřizovatel	Obec Chocerady
Místo inspekční činnosti	257 24 Chocerady 267
Termín inspekční činnosti	30. 1. – 31. 1. a 2. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školský zákon, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ), základnej školy (ďalej ZŠ), školskej družiny (ďalej ŠD) a školskej jedálne (ďalej ŠJ). MŠ realizuje vzdelávanie podľa Školskeho vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (ďalej ŠVP PV). Čtyri predovšetkým vekovo heterogénne triedy sa nachádzajú v prízemí a prvom patre budovy školy. Najvyšší povolený počet 91 detí bol k termínu inspekčnej činnosti naplnený. V poslednom roke pred zahájením povinného školskeho dochádzky je zapsáno 29 detí, štyri z nich s povolením jej odkladu a tri s odlišným materským jazykom. Od školskeho roka 2016/2017 je do triedy MŠ integrované dieťa so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej SVP). Vzdelávanie v ZŠ sa uskutočňuje podľa Školskeho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (ďalej ŠVP ZV). V deviatich triedach 1. až 9. ročníku sa v ZŠ vzdeláva 205 žiakov (kapacita je 300). Počet žiakov sa za posledných tri školské roky mierne zvyšuje.

Zájmové vzdelávanie v ŠD sa riadi podľa Školskeho vzdelávacieho programu školskej družiny (ďalej ŠVP ŠD). V troch oddeleniach ŠD sa vzdeláva 75 účastníkov, kapacita je plne využitá.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Koncepcionálne zámery sa dať riaditeľke postupne naplňovať. Vzdelávanie v jednej triede MŠ je cieľne zamerané na pedagogiku Montessori a na program „Začít spolu“. Vedenie školy vo svojej koncepcii nemá formulovanú stratégiu rozvoja ŠD. Medzi priority ZŠ patrí rozvíjanie zájmu o prírodu, polytechnické vzdelávanie a rozvoj jazykovej gramotnosti. Riaditeľka účelne nastavila kompetencie niektorých pedagógov, pomenovala svojho zástupcu a ďalších zamestnancov vykonávajúcich špecializované činnosti. Pedagogické rady MŠ projednávajú skôr prevádzkové záležitosti, ale nedokladujú projednávajúce vzdelávacie pokroky a výsledky detí. Riaditeľka so zástupkyňou vykonávajú pravidelné hodnotenie práce pedagógov školy. Na základe hospitačnej činnosti prijímajú opatrenia na zlepšenie kvality vzdelávania (činnosť metód a foriem výuky). Pozitívne vzťahy medzi deťmi, žiakmi, učiteľmi a rodičmi majú kladný vplyv na kvalitu pedagogického procesu. Prispievajú k vzájomnému porozumeniu, zvyšujú motiváciu detí i žiakov a vedú k naplňovaniu spoločných cieľov. Prostredníctvom funkčného informačného systému (nástenky vo vestibule, webová stránka školy, možnosť konzultačných hodín riaditeľky i pedagógov, spoločné akcie rodičov s deťmi) škola seznamuje zákonné zástupcov so svojou činnosťou, priebehom vzdelávania a pokrokmi detí a žiakov. Školský parlament funguje dlhodobé, schádza sa nepravidelne s riaditeľkou školy, neformálne sú vyhodnocované školské aktivity, problémy a požiadavky súvisiace so vzdelávaním.

Riaditeľka školy spĺňa kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie. Stabilizovaný pedagogický zbor ZŠ tvorí 12 učiteľov odborné kvalifikovaných, dva z nich si ju štúdiom dopĺňajú. V MŠ je sedem učiteľov, všetky odborné kvalifikované. Riaditeľka sa snaží preukázateľne zabezpečiť výuku odborné kvalifikovanými pedagogickými pracovníkmi, čo doložila pravidelnou inzerciou na webových stránkach, verejných výveskách a úradu práce. Na zájmovom vzdelávaní sa podieľa tri odborné kvalifikované vychovateľky, jedna z nich zároveň pracuje ako asistentka pedagoga (i pre túto pozíciu odbornou kvalifikáciu spĺňa). Štúdium k výkonu špecializovaných činností absolvovala koordinátorka školskeho vzdelávacieho programu, výchovná poradkyňa si požadovanú špecializáciu dokončuje. Začínajúcim a novým prichádzajúcim pedagógom sa dostáva účinná podpora zo strany uvádzajúcich učiteľov (konzultácie, metodická pomoc, vzájomné hospitácie). Účast pedagógov na akciách v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov (ďalej DVPP), ktorá prebieha formou seminárov, kurzov a workshopov, umožňuje ich profesionálny rast. Prioritou DVPP v ZŠ sú semináre pre pedagogy vyučujúce žiakov s SVP zamerané na moderné metódy a formy práce (napr. doplnenie špecializačných štúdií, reedukácia vývojových porúch učenia, rozvoj

grafomotoriky). Nízká účast pedagogů MŠ je v DVPP věnována oblasti prevence logopedických vad. Ze záznamů pedagogických rad vyplývá, že většina pedagogů (MŠ, ZŠ, ŠD) spolupracuje a předává ostatním aktuální informace o vzdělávání dětí, žáků. Poznatky učitelů z DVPP a jejich praktické využívání měly celkově pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a jeho výsledky.

Škola aktivně vytváří podmínky pro zajištění bezpečí dětí, žáků, účastníků vzdělávání. Má v této oblasti nastavená účinná pravidla (školní řád ZŠ, MŠ, vnitřní řád ŠD, dohledy nad žáky a cíleně uplatňovaná vizualizovaná pravidla ve třídách MŠ) a efektivně s nimi pracuje. V průběhu inspekčních činností byla upravena organizace vydávání obědů v jídelně pro děti z MŠ. Zlepšilo se zajištění jejich bezpečnosti (prevence úrazů opařením aj.), zkrátily se nežádoucí prostoje, zlepšily se podmínky deklarované v ŠVP PV (např. klid a bezpečí, dostatek času a soukromí, kulturní návyky při stolování). Prevence vzniku úrazů je účinná, míra úrazovosti se od školního roku 2014/2015 snižuje. Během inspekce bylo zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví funkční. K prevenci rizikového chování významně přispívají zapojení žáků do mimoškolních zájmových aktivit, činnosti ŠD a spolupráce s místními organizacemi.

Škola má pro realizaci vzdělávacích cílů podle všech školních vzdělávacích programů celkově dobré materiální podmínky. V MŠ je přiměřené množství hraček, dětské literatury, didaktických pomůcek. Jedna třída je vybavena pomůckami Montessori a jsou zde vytvořena centra aktivit. V ostatních třídách jsou dětské koutky a dostatek prostředků pro výtvarné, pracovní a hudební aktivity. Nedostatečné je ale vybavení tříd MŠ sportovním náčiním a náradím. Rovněž školní jídelna a některé třídy MŠ nejsou zařízeny dětským nábytkem (stoly a židle) s ohledem na antropometrické požadavky (výška dětí).

Vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT) v ZŠ je zajištěno v dostatečném množství. Učebna výpočetní techniky byla běžně a efektivně využívána i pro další předměty. V učebnách ZŠ i ŠD bylo patrné, že škola dbá na sebereprezentaci žáků a účastníků. Pomůcky včetně např. didaktické techniky byly během inspekční činnosti zařazeny efektivně.

Škola účelně rozvíjí další partnerství podporující realizaci všech vzdělávacích programů. Spolupráce se sdružením rodičů a přátel školy je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků a dětí informováni na třídních schůzkách nebo při školních setkáních (Dny otevřených dveří). Pro informování zákonných zástupců o prospěchu a chování ve škole se využívá třetím rokem tzv. elektronická žákovská knížka. Podle tvrzení ředitelky školy je tento způsob informování o výsledcích vzdělávání žáků zákonnými zástupci velmi kladně hodnocen. Učitelé zejména na 1. stupni účinně využívají při informování rodičů na třídních schůzkách žákovská portfolia.

Kooperace s regionálními školami, organizacemi a institucemi (např. tělovýchovná jednota, požárníci) je pro školu přínosná v oblasti vzájemného poznávání a komunikace. Škola ve spolupráci s nimi připravuje projektové dny, výchovné pořady, exkurze, školní výlety, kulturní představení i sportovní soutěže. Dostatečně se prezentuje prostřednictvím webových stránek, v místním i oblastním tisku a pořádanými akcemi v obci a regionu (např. akce pro seniory). Učitelé a zákonní zástupci účelně spolupracují zejména při vzdělávání žáků se SVP.

Výchovné poradenství pro děti, žáky, jejich rodiče, spolupráci se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) a orgány sociální péče zabezpečuje výchovná poradkyně, metodička prevence rizikových jevů a vedoucí učitelka MŠ. Úzká spolupráce se ŠPZ umožňuje účinně pracovat se žáky se SVP, jejich vzdělávání se zajišťuje formou individuální integrace a učitelé jim věnují zvýšenou péči.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v MŠ správně nastavenými a dodržovanými kritérii přijímání ke vzdělávání, neboť zohledňují přednostní přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V MŠ je od 1. 9. 2016 integrováno dítě se SVP (3. stupeň podpůrných opatření). V tomto školním roce se v MŠ jedno dítě se SVP na doporučení ŠPZ vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Dosažené výsledky ŠPZ průběžně vyhodnocuje a stanovuje cíle k jeho dalšímu rozvoji.

Při přijímání uchazečů do ZŠ i ŠD zajišťuje škola rovný přístup ke vzdělávání všem. K datu inspekční činnosti ZŠ poskytuje podpůrná opatření celkem 53 žákům, 48 z nich diagnostikovalo ŠPZ. Šesti žákům škola poskytuje pomoc na základě vlastní diagnostiky s minimální úpravou metod, organizace a hodnocení vzdělávání a připravila nebo připravuje pro ně plány pedagogické podpory. Osm žáků diagnostikovalo ŠPZ po 1. 9. 2016 a všem bylo doporučeno podpůrné opatření 2. stupně. Jednomu žákovi s individuálním výchovným programem škola poskytuje účinnou podporu v rozsahu doporučeném ŠPZ. Vedení školy zajistilo potřebné kompenzační učební pomůcky a vybavení. Poradenská činnost školy je kvalitní v oblasti péče o žáky se SVP.

Škola uskutečňuje vzdělávání za podpory státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, podpory sponzorských darů, sdružení rodičů dětí a přátel školy. Finanční prostředky státního rozpočtu jsou využity na přímé výdaje vzdělávání, na účelově určené rozvojové projekty (zvýšení platů zaměstnanců škol) a na plat asistenta pedagoga. V rámci projektů MŠMT (Výzva 56 a 57) zlepšila škola vybavení dílen, financovala školení pro pedagogy a výukové programy na anglický jazyk, vybavila školní knihovnu, uskutečnila zahraniční vzdělávací kurs pro učitele a poznávací pobyt žáků v Anglii. Z podpory projektu „Moderní škola“ pořídila nákup tabletu a zajistila školení pro pedagogy. Zřizovatel financuje veškerý provoz. Výnos z doplňkové činnosti vypomáhá zlepšit záporný výsledek hospodaření v hlavní činnosti. Úplatu za poskytované služby a vzdělávání využívá k nákupu učebních pomůcek stejně jako finanční příspěvky od sdružení rodičů dětí a přátel školy. Škola z nich uhradila plat rodilého mluvčího anglického jazyka, přednášku (protidrogová prevence), vybavení nábytkem a učebními pomůckami.

Žákům a dětem je poskytováno školní stravování v souladu se zásadami zdravé výživy. Ze strany účastníků vzdělávání v MŠ a ZŠ není požadováno dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Oba ŠVP (PV i ZV) jsou zpracovány v souladu s příslušnými aktuálními Rámcovými vzdělávacími programy.

Hlavním cílem vzdělávání v MŠ je dle ŠVP PV všestranný rozvoj osobnosti dítěte a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí. Tento záměr se škole daří většinou naplňovat. Vzdělávání je zaměřeno na kognitivní složku rozvoje osobnosti, ale méně je dětem poskytována nabídka spontánního pohybového vyžití ve třídě. Cíle vzdělávání byly vhodně zvolené k danému integrovanému bloku. Dařilo se naplňovat tyto záměry v oblastech postojových i dovednostních (např. v oblasti výtvarné, řízené pohybové nebo dramatické). Komunikativními kruhy, vedené formou částečně řízeného rozhovoru, vhodně rozvíjely pozitivní vztahy ve skupině i vyjadřovací dovednosti. Děti byly většinou vedeny k dodržování pravidel komunikace, všechny měly dostatečný prostor pro samostatný mluvní projev, naslouchání a spoluprožívání. K dětem se SVP byl uplatňován výrazný individuální přístup, byl podporován i jejich řečový projev a poskytován dostatek času k dokončení práce.

Do obsahu vzdělávání jsou vhodně zařazována témata zaměřená na výchovu k zdravému životnímu stylu. Spontánní a řízené činnosti jsou tematicky vzájemně vhodně provázané. Řízené didakticky zacílené činnosti se vyznačovaly zajímavou vzdělávací nabídkou. MŠ podporuje vztah k četbě také každodenním předčítáním při poledním odpočinku. Problémové otázky a jasně vyložené pracovní postupy rozvíjely schopnost pracovat s informacemi. Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí. Využití příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení se vyskytly jen okrajově. Škola podporuje zdravý vývoj dětí ve většině tříd pravidelným zařazováním řízených pohybových a dalších aktivit s náležitým efektem na fyziologický rozvoj dětí. Pro tyto účely vhodně využívá prostory tělocvičny ZŠ. Nabídka nápojů byla využívána samostatně, nebo po upozornění pedagogem. Odpolední odpočinek je správně diferencovaný podle potřeb jednotlivců. Děti jsou vhodně vedené k samostatnosti při hygieně, přípravě svačín, úklidu a oblékání. Pobyt venku je do vzdělávání zařazován pravidelně, v době inspekce byl správně přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám. Vztah k přírodě je podporován především tříděním odpadu (papír, plastová víčka) a vycházkami do okolí.

V ZŠ jsou disponibilní hodiny v ŠVP ZV využity především pro posílení časové dotace, zejména předmětů českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a pracovních činností a volitelných předmětů (konverzace v anglickém jazyce a informatika). Jako další cizí jazyk je nabízen německý jazyk. Pro využití cizího jazyka v praxi škola organizuje jazykové pobyty v Anglii. Pedagogové připravovali výuku v souladu se vzdělávacími cíli a potřebami žáků.

Použité metody a formy výuky v hospitovaných hodinách většinou vedly k dosažení stanoveného cíle. Pestrost účelných organizačních forem byla ale nízká. Individualizovaná výuka (s výjimkou žáků se SVP) byla využita v malé míře. Chyběly aktivity směřující k rozvoji schopností nadaných žáků. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Vhodné uspořádání jednotlivých částí výuky přispívalo i k jejich průběžné relaxaci. Audiovizuální technika a prostředky ICT byly využity účelně. Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, přírodniny, mapy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním zdrojem. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Vyučující v rámci vhodných organizačních forem a metod práce vytvářeli žákům prostor pro spontánní mluvní projevy, měli na zřeteli jejich motivaci a vhodnými otázkami je podněcovali ke tvořivému myšlení a fantazii, vše v přátelské atmosféře a klidném pracovním prostředí. K formulování cílů nebo očekávání vedli pedagogové žáky ojedinele. Většinou jim nabízeli aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla (převážně vyučujícími) vhodně zdůrazňována. Pedagogové projevovali přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu a podporovali je. Při obtížích žáci žádali o pomoc, kterou jim vyučující účinně poskytovali. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo motivační charakter. Vyučující často používali pochvalu, motivační soutěže a zařazování pohybových a relaxačních aktivit. Většinou chybělo uplatňování vzájemného hodnocení.

Ve výuce matematiky bylo zřejmé využívání a uplatňování odborných pojmů a symbolů. V polovině hospitovaných hodin matematiky převládalo činnostní učení, v druhé polovině méně účinné postupy s vyšším podílem práce učitele. Účinná podpora rozvoje žáků byla zřetelná na 1. stupni ZŠ. Vhodně zařazené didaktické hry a situační metody aktivizovaly žáky, stejně jako individuální přístup k žákům i diferencované zadávání činností. Na 2. stupni ve výuce převládala frontální výuka. Vyučující přistupovali k žákům citlivě a přirozeně. Poskytovali jim dostatek času pracovat vlastním tempem a snažili se o jejich vytíženost po celou hodinu. Účelnou prací s chybou jim pomáhali najít samostatně správné

řešení nebo postup. Zadané úlohy vycházely ze zásad názornosti. Řečové dovednosti žáků byly podporovány zejména vyžadováním správného používání odborné terminologie.

Dobře zvolené didaktické postupy výuky cizích jazyků vedly žáky k porozumění textu, samostatnému vyjadřování, vyhledávání a chápání informací v souvislostech. Pro vytvoření autentického prostředí většina hodiny byla vedena v anglickém jazyku. Ve větší míře se vyskytovaly vhodné aktivity směřující k práci s neznámým textem i paměťová cvičení. Žáci byli směřováni ke kooperaci a zejména k nezbytné aktivní komunikaci v cizím jazyce.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti má na škole velmi dobrou úroveň. Žáci byli vedeni k tomu, aby si dokázali ve skupině rozdělit dílčí úkoly, uměli si poradit, pomáhat jeden druhému, spojovat výsledky do celku (soutěže). Ve sledovaných hodinách převažovala práce s knihou, s pracovními listy, čtenářské dovednosti na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň (splývavé čtení). K rozvoji čtenářských a komunikativních dovedností přispívá zapojení žáků do literárních a recitačních soutěží (Olympiáda z českého jazyka, Festival dětského divadla), využívání školní a obecní knihovny (Noc s Andersenem, literární besedy a kroužky), vhodně volených divadelních představení. Žáci se aktivně podílejí na třídních projektech, např. Pojďme číst, Chocerady mají talent, Cestujeme po Evropě a na tvorbě mediálních sdělení do tzv. školních novin (dramatický a žurnalistický kroužek).

Obsah zájmového vzdělávání vychází ze ŠVP ŠD. Navazuje na ŠVP ZV především v oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce. V pravidelných i spontánních aktivitách byly různé formy a metody využity většinou zdařile a účelně. Umožňovaly vhodně využívat volný čas účastníků, přispívaly k jejich relaxaci i rozvoji zájmů. Vychovatelé projevovali k účastníkům přátelský přístup, vhodně reagovali na jejich individuální potřeby.

Žáci aktivně využívají široké nabídky mimoškolních činností prostřednictvím zájmových kroužků a zejména činnosti Základní umělecké školy J. Suka Benešov. Škola tím podporuje rozvoj jejich osobních zájmů a talentu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou v MŠ sledovány a evidovány v záznamech průběžně mapujících vzdělávací pokroky u dětí. Tato dokumentace je využívána i jako podklad pro vyšetření dítěte v ŠPZ. Vzdělávací potřeby nově nastupujících dětí jsou zohledňovány v rámci adaptačního režimu. Dětem s odlišným mateřským jazykem je věnována dostatečná pozornost v rozvoji komunikačních schopností. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou na základě doporučení z vyšetření v ŠPZ stanoveny záměry k jejich rozvoji. Kvalitní podpora komunikativních kompetencí ve všech třídách MŠ se projevovala velmi dobrými výsledky. Děti jsou schopné komunikovat bez zábran mezi sebou i s dospělými, dokážou vyjádřit svá přání, pocity, zkušenosti a vědomosti. Velmi pozitivně se projevilo i naplňování kompetencí sociálních a personálních, a to nejen pochopením a dodržováním dohodnutých pravidel, schopností přijmout zodpovědnost a případné důsledky za své chování, ale i celkově pozitivními vzájemnými vztahy v kolektivu. Výsledkem úzké spolupráce MŠ se ZŠ jsou dobré předpoklady pro další povinné vzdělávání dětí. Poznatky od učitelek 1. ročníku vzhledem k připravenosti dětí na přechod do ZŠ a prospívání v začátcích základního vzdělávání poukazují na jejich úspěšnost. Případné dílčí nedostatky ve schopnostech dětí jsou pro učitelky MŠ podnětem k tomu, aby se na danou oblast v pedagogickém procesu více zaměřily.

V ZŠ je hodnocení vzdělávacích pokroků žáků funkční. Aktivní využívání žákovských portfolií podporuje objektivnost jejich hodnocení. Jen ve třetině hodin dostali žáci možnost podílet se na hodnocení své práce a spolužáků. Úzká spolupráce pedagogů i promyšlená

návaznost obsahu učiva u jednotlivých žáků (s IVP) a z toho vyplývající jejich získané znalosti jim umožňují přechod na 2. stupeň ZŠ, bez výrazného zhoršení jejich prospěchu.

Pro sledování výsledků učení žáků vedení školy využívá efektivně dostupných evaluačních nástrojů (testy, rozborů hodin, prověrky, projektové práce). V případě potřeby vlastního ověření výsledků vzdělávání v některých předmětech zadává vedení školy své písemné práce a zařazuje externí testování. Hodnocení písemných srovnávacích prací obsahují podrobnou analýzu chyb většinou s opatřeními k jejich odstranění. Výsledky vedení školy předává prokazatelně metodickým orgánům (předmětovým komisím) a vyžaduje od nich vypracování způsobů odstranění zjištěných nedostatků při vzdělávání. Objektivní evaluaci školy napomáhají výsledky dotazníkového šetření pro všechny účastníky vzdělávání a jejich zákonné zástupce. Pedagogové vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání žáků jejich aktivním zapojením do soutěží. Členové dramatického zájmového útvaru se zúčastnili s úspěchem 20. ročníku festivalu dětského divadla „Dolnokralovické hraní“.

Škola se věnuje žákům s náznaky neprospěchu. Pokud se u žáků objeví, škola využívá tripartitní schůzky a nabízí konzultace s příslušnými vyučujícími, doučování, v případě potřeby nabízí kontakty na další odborníky. Systém pomoci slabším vykazuje mírné úspěchy, v posledních dvou školních rocích, ve škole nebyli neprospívající žáci. Komisionální zkoušky (rozdílové) vykonávali úspěšně pouze dva žáci plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky. Počet žáků s dostatečným prospěchem se snížil z 7,9% na 6,1%. Z hlediska hodnocení žáků patří matematika a český jazyk k nejhůře klasifikovaným předmětům. V externím testování žáků z českého a anglického jazyka, matematiky a všeobecného přehledu se dosažené výsledky shodovaly s celostátním průměrem.

K omezení výskytu rizikového chování žáků přispívá partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči. Pocit bezpečí posiluje u žáků transparentní včasné řešení teprve vznikajících problémů (náznak šikany), možnost komunikace se školním parlamentem a využívání schránky důvěry. V odůvodněných případech jsou zajišťovány interaktivní semináře ve spolupráci s odborníky zaměřené např. na stmelování kolektivu. Celkové chování žáků se za poslední dva školní roky výrazně zlepšilo. Konfliktní jednání žáků v rámci inspekce nebylo patrné. Mezi výchovnými opatřeními převažují pochvaly, které se ukládají pro pozitivní motivaci a povzbuzení žáků k práci. Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena za drobné přestupky (zapomínání pomůcek na vyučování, nedostatečnou přípravu na vyučování). Vážnější porušování pravidel stanovených ve školním řádu (nevhodné chování vůči spolužákům) bylo bezodkladně vyřešeno. Školou přijata opatření byla účinná, nedošlo k opakování jevu.

Vychovatelé v zájmovém vzdělávání účelně podporují činnosti zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků odpovídaly požadovanými cílům ŠVP ŠD.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálních podmínek (počítačová pracovna, vybavení dataprojektory a další didaktickou technikou)
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zlepšení spolupráce s vnějšími partnery (především se sdružením rodičů a přátel školy)
- rozšíření a využívání nabídky zájmových kroužků

Silné stránky

- nadstandardní vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci pozitivně ovlivňují kvalitu pedagogického procesu
- cíleně realizovaná zajímavá a pestrá vzdělávací nabídka v MŠ podněcuje děti k učení

Slabé stránky

- škola nemá stanovenou strategii rozvoje ŠD
- dětský nábytek v MŠ i ŠJ není přizpůsoben antropometrickým požadavkům
- nesystematické DVPP v oblasti prevence řečových vad v MŠ

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat častěji vzájemné hodnocení, popř. sebehodnocení žáků
- vybavit třídy v MŠ dostatečným množstvím sportovního nářadí a náčiní
- realizovat DVPP zaměřené podle potřeb MŠ
- diferencovat vzdělávací nabídku ve třídách MŠ s ohledem na možnosti a schopnosti dětí a vést je k cílenému hodnocení a sebehodnocení

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
2. Plány pedagogické podpory 2016/2017
3. Hospitační činnost (MŠ, ZŠ) vedená k termínu inspekční činnosti
4. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 vč. přílohy (hodnocení)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
6. Plán DVPP školní rok 2015/2016 a 2016/2017
7. Školní matrika MŠ, ZŠ, ŠD, platná ve školním roce 2016/2017
8. Přijetí k základnímu vzdělávání, č. j., 99/16/ZŠ, ze dne 19. 2. 2016 (spisy)
9. Odklad povinné školní docházky, č. j., 493/16/ZŠ ze dne 31. 5.2016
10. Kritéria pro přijímání do MŠ ze dne 12. 4. 2016
11. Kritéria pro přijímání do a ZŠ ze dne 6. 1. 2016
12. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2016/2017
13. Třídní knihy MŠ, ZŠ platné pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017

14. Výsledky externího testování za školní roky 2013/2014 - 2015/2016
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2016
16. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2016
17. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016
18. Školní řád MŠ, č. j., 777/2015, platný od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 1382/2005, platnost od 26. 10. 2005, aktualizace k 1. září 2016
20. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2016
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2016/2017 pro I. až III. oddělení ŠD
22. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2014
23. Kniha úrazů MŠ, ZŠ vedená od 5. 1. 2011 k termínu inspekční činnosti
24. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2016/2017
25. IVP žáků se SVP školní rok 2016/2017
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-329/10 ze dne 17. 2. 2011
27. Zřizovací listina vydaná Obcí Chocerady dne 26. 10. 2009
28. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Chocerady 267 s účinností od 1. února 2010 vydané Obcí Chocerady dne 17. 12. 2009
29. Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 072587/2016/KUSK vydané dne 24. 5. 2016
30. Rozhodnutí o zápisu změn ve školském rejstříku vydané s účinností od 1. 9. 2015 Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 084838/2015/KUSK dne 25. 6. 2015
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015
32. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
33. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2015 a 2016
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
35. Přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání č. j. ZŠ 12/2016 z 10. 2. 2016 (Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, vzorek: čj. 00683/16/ZŠ, 00690/16/ZŠ a 00692/16/ZŠ z 31. srpna 2016, 00353/16/ZŠ z 29. dubna 2016)
36. Dokumentace k dítěti se SVP (Doporučení, čj. 201-1-704/2016Pik z 7. října 2017; žádost rodičů o vzdělávání 9. října 2016, IVP z 7. října 2016; rozhodnutí o povolení IVP z 10. října 2016; informovaný souhlas rodičů s integrací dítěte v běžné třídě MŠ podle IVP)
37. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekční činnosti
38. Informace o škole (školský rejstřík, sběr regionálních dat, webová stránka školy www.zsms.chocerady.cz)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Václav Zemek, školní inspektor	Václav Zemek v. r.
Mgr. et Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Daniela Hradecká v. r.
Bc. Helena Váňová, školní inspektorka	Helena Váňová v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 6. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Romana Kolářová, ředitelka školy	Romana Kolářová v. r.
---------------------------------------	-----------------------

V Choceradech dne 3. března 2017