



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-229/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-43/25 A

Název	Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19
Sídlo	Na Dlouhé mezi 19, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky
E-mail	info@dum-praha.cz
IČO	61 386 308
Identifikátor	600 027 457
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jan Toman
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Na Dlouhé mezi 491, Praha 4 - Hodkovičky Na Dlouhé mezi 69, Praha 4 - Hodkovičky Rakovského 3138, Praha 4 – Modřany Sulická 103, Praha 4 -Krč Sádecká 169, Řevnice Školní 129, Příbram VIII.
Inspekční činnost na místě	28. 1. 2025 – 31. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění

pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „organizace“) vykonává činnost diagnostického ústavu (dále „DÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Školské zařízení se zaměřuje na psychosociální problémy a poruchy v chování zejména dívek ve věku 15 až 18 let s nařízenou ústavní výchovou, uloženou ochrannou výchovou, nebo na základě dobrovolného pobytu, a zajišťuje komplexní péči v oblasti psychologické, speciálně pedagogické, terapeutické a sociální.

Základní diagnosticko-terapeutický program v rezidenční (pobytové) formě a navazujících ambulantních formách je realizován v sídle školského zařízení, jednotlivé speciálně zaměřené programy pak na odloučených pracovištích. Školské zařízení má k dispozici také dva samostatné byty na území Prahy a ubytovací zařízení pro realizaci krátkodobých terapeutických pobytů (Skryje). SVP disponuje dvěma ambulantními pracovišti a jedním koedukovaným internátním oddělením pro dívky i chlapce.

K termínu inspekční činnosti bylo ve školském zařízení evidováno celkem 63 dětí, z toho na povoleném přechodném ubytování v rodině 17, tři ve zdravotnickém zařízení, jedna dívka na internátu, a pět na útěku. Fyzicky přítomno bylo 37 dětí. Dvě dívky starší 18 let zůstávají na základě smlouvy o prodloužení pobytu, na oddělení pro nezletilé matky s dětmi jsou aktuálně tři dívky se svým dítětem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě analýzy vývoje organizace, svých dlouholetých zkušeností v oblasti ústavní výchovy a nejnovějších poznatků v oblasti pedagogických věd vytvořil ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) koncepci výchovy a péče postavenou na individuálním přístupu k dětem v rámci terapeutického systému. Účinně v ní reaguje na aktuální společenskou poptávku, mění se skladbu dětí a klientů a zhoršující se psychické zdraví dětí a mládeže v populaci. Tým složený z pedagogů a odborných pracovníků je s koncepcí srozuměn a aktivně se podílí na její realizaci.

Systém terapeutické práce je rozdělen do jednotlivých fází pobytu, kterými dívky prochází v závislosti na jejich adaptaci, motivaci, odpovědnosti a odolnosti. Tomu také odpovídá systém navzájem prostupných oddělení a skupin s různým vzdělávacím programem. Resocializace (vytváření nových vzorců chování) je založena na systematickém působení pedagogického týmu na dívky a zároveň na důsledném respektu k jejich potřebám, směřuje k motivaci a aktivnímu zapojení dívek v individuálních i skupinových terapiích.

Organizační struktura školského zařízení je přehledně a promyšleně stanovena a odpovídá typu a zaměření školského zařízení. Pobytová oddělení DÚ jsou rozdělena podle zaměření na diagnosticko-terapeutický pobyt (rozdělený do dvou fází), péči o matky s dětmi, oddělení s adiktologickou podporou a oddělení zaměřené na děti s duálními diagnózami („Cesta Řevnice“). SVP má jedno pobytové a dvě ambulantní oddělení (Praha a Příbram). Řízením jednotlivých oddělení jsou v rámci jasně vymezených pravomocí pověřeni jednotliví vedoucí pracovníci, kteří realizují také pravidelnou kontrolní a hospitační činnost. Odborný i vychovatelský tým je pod pravidelnou supervizi externích odborníků/supervizorů, jejichž specializace odpovídá zaměření jednotlivých oddělení. Vyvozené závěry a realizace

formulovaných doporučení z hospitací a supervizních setkání přispívají ke zkvalitnění výchovného procesu i chodu školského zařízení.

Pedagogický sbor se postupně obměňuje, není plně odborně kvalifikovaný, část pedagogických pracovníků si odbornou kvalifikaci doplňuje dalším vzděláváním. V případě nekvalifikovaných pracovníků se často jedná o odborníky ve zdravotnických oborech (adiktologie, psychiatrie). Z pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že absence jejich pedagogického vzdělání nesnižuje kvalitu poskytované péče, svou odbornost účelně využívají na specializovaných odděleních. Začínajícím pedagogům je vedle přiděleného mentora poskytována také podpora formou konzultací s vedením školského zařízení. Psychologické služby zajišťují kvalifikovaní odborníci, často s dlouholetou praxí, kteří vedle terapeutické práce a diagnostické činnosti vypracovávají závěrečné výstupní zprávy a programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Organizace má i nadále pouze jednoho etopeda, což není vzhledem k rozsahu jeho činnosti dostačující. Přestože část jeho činnosti v rámci organizace odborného týmu převzala nově přijatá psycholožka (která má zároveň speciálně-pedagogické vzdělání), dochází k útlumu koordinační a metodické podpory spádovým školským zařízením. Vzhledem k tomu, že se někteří pedagogičtí pracovníci neztotožňovali s koncepčními změnami v zaměření pobytové části SVP, tj. s orientací na mladší klienty, nejčastěji s psychickými obtížemi, obměnil ředitel vedení i velkou část pedagogického sboru na tomto oddělení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb a zájmů pedagogů, přičemž respektuje provozní a finanční možnosti organizace. Školské zařízení realizuje také pravidelná školení pro pedagogy, zaměřená na moderní principy práce s ohroženou mládeží, na psychiatrickou nebo adiktologickou problematiku nebo bezpečnost dětí i pracovníků. Vedení organizace také významně podporuje účast v dlouhodobých psychoterapeutických a sebezkušenostních výcvicích, což se pozitivně projevuje na osobnostním a sociálním rozvoji dětí a klientů.

Školské zařízení je účelně vybaveno pro výchovu, vzdělávání a pobyt dětí a klientů. Všechny pobytové skupiny mají odpovídající samostatné prostory s pokoji pro dívky (část s vlastním sociálním zázemím), klubovnu pro realizaci výchovných programů a relaxaci, k dispozici jsou kuchyňky. Školské zařízení respektuje soukromí dětí, ty mají k dispozici uzamykatelné skříňky. V případě, že program zahrnuje přípravu na samostatný život, je součástí vybavení kuchyňek i elektrický sporák s troubou a další potřebné vybavení. Děvčata mají možnost tréninku samostatného vaření o víkendech. Došlo tak k nápravě nevyhovujícího stavu zjištěného při minulé inspekční činnosti. K volnočasovým aktivitám je využívána keramická dílna, výtvarná učebna, počítačová učebna, tělocvična, školní hřiště a školní zahrada, vedení organizace účelně posiluje pohybové, pracovní a sociální kompetence dětí. Prostorové a materiální podmínky na detašovaných pracovištích jsou podnětné a esteticky upravené. V oddělení pro nezletilé matky s dětmi jsou pokoje i společné prostory vždy vybaveny jak pro nezletilou matku, tak pro její dítě, včetně herních prvků pro batolata. Upravené a estetické jsou také společné prostory diagnosticko-terapeutických skupin v sídle organizace, avšak prostředí některých pokojů na tomto oddělení je málo kultivované, nábytek a sociální zařízení méně udržované, standard úklidu osobních věcí a osobního prostoru je na nižší úrovni. Dívky často nemají dostatečný prostor pro vystavení osobních a vzpomínkových věcí (např. police, nástěnky, sítě s kolíčky). Detašovaná pracoviště nedisponují informačními a komunikačními technologiemi, pedagogičtí pracovníci mají přístup k elektronickému informačnímu systému organizace pouze v jejím sídle, a to v omezené míře, neboť organizace nedisponuje dostatečným počtem zařízení (notebooky, osobní počítače). Rovněž pokrytí Wi-Fi signálem je jen částečné. Tato skutečnost ovlivňuje kvalitu práce pedagogů.

Finanční zdroje postačují k zajištění plynulého chodu školského zařízení a k realizaci vzdělávacího programu. Školní stravování je zajištěno celodenně s nabídkou pestré a vyvážené stravy, strážníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a kultivovanému stolování. Při významných osobních příležitostech strážníka se při splnění podmínek zvyšují za kalendářní rok jeho náklady na nákup potravin.

Děti a klienti byli prokazatelně seznámeni s bezpečnostními riziky. Při přijetí do školského zařízení, na začátku i v průběhu pobytu, stejně tak i před akcemi mimo školské zařízení jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Pro zvyšování kvality poskytovaných služeb navazuje školské zařízení intenzivní spolupráci s dalšími organizacemi v neziskovém sektoru a sociální sféře, policií, soudy, orgány sociálně právní ochrany dětí a se školami, do kterých děti docházejí, nebo kde plní úkoly formou distanční výuky. Organizace také prohlubuje spolupráci se zástupci zdravotnických zařízení s cílem navzájem se lépe seznámit s podmínkami jednotlivých typů nabízených služeb a zajistit dívkám s psychickými i dalšími zdravotními problémy komplexní a cílenou péči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při pravidelně nastavené výchovně vzdělávací činnosti v dopoledních hodinách si děti, které do zařízení přicházejí s různou úrovní vědomostí a znalostí, doplňují nebo upevňují učivo s ohledem na jeho praktické využití v dalším vzdělávání. Výuka je přizpůsobena individuálním vzdělávacím potřebám každého dítěte, sleduje se rozsah jeho znalostí, všeobecný přehled, studijní předpoklady a pracovní návyky. Žáci veřejných škol, vzdělávající se v zařízení, se připravují podle individuálního plánu kmenové školy. V průběhu plnění programu pak někteří z nich později pokračují v docházce do kmenové školy. Do škol mimo zařízení aktuálně dochází 15 dívek ze tří oddělení, z toho jedna dívka navštěvuje školu v blízkosti svého domova, přes týden využívá internátních zařízení a na víkend se střídavě vrací zpět do zařízení nebo do rodiny. Pro dívky vzdělávající se v programu zaměřeném na opakování učiva je současně hledán a organizován perspektivní vzdělávací program ve veřejných školách či v následném výchovném zařízení, pokud to dovoluje jejich další vývoj.

Sledované vzdělávání se vyznačovalo vstřícnou komunikací, empatickým a taktickým přístupem pedagogů, s důrazem na individuální potřeby. Dívky se nebály zeptat nebo požádat učitele o pomoc při řešení úloh, byly vedeny k samostatnosti, k respektování dohodnutých pravidel. Při výuce byly účelně zařazovány názorné pomůcky a pracovní listy. Vyučování probíhalo zpravidla v blocích. Výchovně vzdělávací činnosti obsahově korespondovaly s tematickými okruhy učiva základního a středního vzdělávání. Použité formy, metody i způsob práce, včetně průběžného hodnocení, povzbuzování a využívání pochvaly, přispívaly u většiny dívek k jejich aktivitě. Byly zařazovány programy rozvíjející rozumové schopnosti, postoje, komunikační a sociální dovednosti, děvčata si např. procvičovala pravopis, nebo na základě předchozí diskuse psala zdařilou úvahu na téma vlivu sociálních sítí. Ojedinele byla zaznamenávána pasivita způsobená medikací dívek, která je obvyklým doprovodným znakem častého léčebného postupu.

Odpolední program v odděleních DÚ zahrnoval kromě aktivit zaměřených na praktické dovednosti (úklid, praní, vaření, rozvoj finanční gramotnosti) především systematickou psychoterapeutickou a hodnotící činnost, individuální pohovory, výtvarné techniky, pohybové hry na hřišti nebo společenské a deskové hry. Použité formy a metody i způsob práce vycházely z principů terapeutického přístupu a týdenních programů výchovně

vzdělávací činnosti. Aktivity byly smysluplně a prakticky nastaveny, podporovaly komunikaci, rozvíjely rozumové schopnosti či sociální a pracovní dovednosti. Většinou se do nich dívky zapojovaly aktivně a se zájmem. Přístup pedagogů byl povzbuzující, taktní, motivační, s výrazným individuálním přístupem, obvykle panovala přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Pedagogové vykazovali vysokou úroveň kompetencí a dovedností, individuálním terapeutickým přístupem efektivně předcházeli konfliktům a citlivě reagovali na emoční vypětí dětí. Výchovně vzdělávací programy ve skupinách jsou podle podmínek jednotlivých oddělení vhodně obohacovány o další aktivity, které přispívají k rozvoji osobnosti dítěte, např. výlety, vycházky, sportovní aktivity, zpívání, preventivní aktivity. Důležitým prvkem v práci s umístěnými dětmi jsou pobyty na detašovaném pracovišti ve Skryjích, založené na zážitkové pedagogice a terapeutické práci se skupinovou dynamikou. Hlavním úkolem oddělení pro matky s dětmi je dovést dívku k samostatnému zvládnutí role matky, zajištění základních potřeb dítěte, péči o domácnost a posílit její sebedůvěru v této nové roli.

Klientům SVP byla věnována potřebná a pravidelná pozornost a individuální podpora ze strany etopedů, psychologů a dalších pedagogů středisek. Inspekční činnost na pracovištích ambulantního i pobytového oddělení opětovně potvrdila vysokou kvalitu poskytovaných služeb. Zaměření výchovně vzdělávacích cílů stanovených v individuálně výchovném plánu se vztahovalo k rozvoji a podpoře objektivitu vnímání vlastní osobnosti, vztahům a prosociálnímu chování vůči dospělým, vrstevníkům i autoritám. Navázaná spolupráce se zákonnými zástupci klientů má pak pozitivní dopad na spolupráci se SVP, společné jednotné působení i na jejich edukaci v uplatňovaném výchovném stylu. Efektivní úlohu v pobytovém oddělení plní odborný vychovatel, garant, který je v pravidelném kontaktu se školou, kurátorem, dalšími odbornými pracovníky a s rodinou klienta. Pedagogičtí pracovníci kladou velký důraz na skupinové terapie a individuální práci s klientem, na realizaci terapie s celou rodinou, což je pro sjednocení postupů všech zúčastněných velkým přínosem. Preventivní působení na klienty se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, podporuje nastavené cíle činností a jejich rozvoj. Patrná byla propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládání problémových, ale i nastalých životních situací. Odpolední aktivity klientů v internátním oddělení jsou plánovány zpravidla pro naplňování cílů individuálně výchovného plánu. K očekávanému osobnostnímu rozvoji klientů pozitivně přispívají nabízené terapie a prožitek ze smysluplného trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V souladu s terapeutickým a komunitním způsobem práce pedagogičtí pracovníci monitorují aktuální situaci i vztahy mezi dětmi a uplatňují především průběžné slovní hodnocení se závěrečným zhodnocením týdne na skupinovém setkání. Dívky se mohou k hodnocení samy vyjadřovat a jsou systematicky vedeny k sebehodnocení a sebereflexi. Zařízení v souladu se svou koncepcí nevyužívá systém výchovných opatření, pracuje s dynamikou skupiny a na vztahové bázi. Případná omezení či změny režimu jsou s dětmi projednávány tak, aby se s nimi mohly ztotožnit. Ředitel i odborný tým komunikují s dětmi také formou spoluprávy.

Osobní spisy dětí jsou vedeny velmi pečlivě a přehledně. Odborní pracovníci provádějí kvalitní diagnostiku, volbu metod řídí věkem klienta a účelem vyšetření. Kromě pozorování, rozhovoru, anamnézy využívají standardizované testové metody a širokou škálu intervenčních a terapeutických technik, kvalitně zúročují poznatky z absolvovaných či

probíhajících psychoterapeutických výcviků a kurzů, což má pozitivní dopad na kvalitu poskytované péče.

PROD jsou zpracovány klíčovým pracovníkem (nejčastěji psycholožkou), jsou průběžně vyhodnocovány a zachycují všechny oblasti předpokládané reedukace a resocializace. Děti jsou s nimi prokazatelně seznámeny a mohou se k jejich obsahu vyjadřovat. Podklady pro PROD a závěrečné zprávy jsou pravidelně (několikrát týdně) diskutovány na setkáních odborných pracovníků, vedení zařízení a vedoucích vychovatelů. Kmenoví vychovatelé dětí se na vzniku těchto dokumentů podílejí pouze nepřímo, prostřednictvím vedoucích vychovatelů. S informacemi, cíli a úkoly stanovenými v PROD jsou pak také zprostředkovaně seznamováni. To jim stěžuje zařazování konkrétních úkolů pro jednotlivé děti do týdenních plánů činnosti. Také vzájemná informovanost o posunech dívek i realizovaných činnostech je založena především na osobní komunikaci prostřednictvím pravidelných porad jednotlivých týmů a na individuálních rozhovorech v rámci pracovního kontaktu, nebo při vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu. Elektronický informační systém v zařízení prakticky využívá jen malá skupina odborných pracovníků v hlavním sídle organizace. I proto pracovníci na některých odděleních využívají ke sdílení informací o dětech i realizovaných činnostech soukromé skupiny na sociálních sítích. Takto nastavený informační systém je sice většinou funkční, ale zároveň velmi závislý na individuální angažovanosti a odpovědnosti jednotlivých pracovníků, a také znesnadňuje zpětnou doložitelnost poskytovaných informací.

Dívky v rozhovorech se členy inspekčního týmu zmiňovaly pozitivní, citlivý a spravedlivý přístup vychovatelů, a zájem pedagogických pracovníků o jejich problémy, vždy mají nějakou dospělou osobu, které se mohou svěřit, v zařízení se cítí bezpečně. V návštěvách osob blízkých ani v možnosti jezdit domů nejsou omežovány, dlouhodobé pobyty mimo zařízení jsou primárně ovlivněny možnostmi rodiny nebo rozhodnutím kurátora. V oddělení matek s dětmi dívky popisovaly, že jezdí se svými dětmi i na dlouhodobé několikátýdenní propustky. Mobilní telefony mají dívky u sebe, zároveň pokud si potřebují zavolat svým blízkým, mají možnost volat ze služebního telefonu. Kapesné není z výchovných důvodů nijak kráceno a je poskytováno v maximální výši, všechny dívky věděly, na jakou částku mají nárok. Výběr střední školy, kterou budou dívky navštěvovat, s nimi byl předem konzultován, měly možnost výběru z různých možností. Aktivně jsou podporovány v zapojení do brigád u externích zaměstnavatelů. Dívky oceňovaly především atmosféru důvěry, byla patrná převaha pozitivního hodnocení přístupu pedagogů i náplně činností. Na odchod ze zařízení po dosažení zletilosti jsou dívky systematicky připravovány, v rámci rozvoje finanční gramotnosti realizují samostatné nákupy oblečení nebo potravin na samostatnou přípravu jídla. Jsou jim nabízeny různé alternativy dalšího ubytování, zaměstnání nebo studia, případně je ve spolupráci s partnerskými státními i neziskovými organizacemi zajištěno následné ubytování, hmotná i emocionální podpora. Pokud je to možné, zařízení pracuje s původní rodinou dívky.

Ve SVP průběžně a pravidelně sledují a vyhodnocují efektivitu práce s klienty jak v ambulantní, tak v internátní formě. Individuální výsledky ve vzdělávání průběžně předávají kmenovým školám klientů i jejich zákonným zástupcům. Realizovaný individuální přístup ke klientovi, včetně důrazu na jeho sebehodnocení, se projevuje v širokém zájmu o nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostiku. Realizované aktivity a terapie jsou pro klienty účinné a motivační.

Preventivní programy jednotlivých oddělení jsou součástí terapeutické péče, zaměřují se na eliminaci rizikového chování dětí, smysluplné trávení volného času, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí. Pro děti jsou pořádány

kulturní a sportovní akce, jsou jim nabízeny zájmové kroužky nebo odborné přednášky např. s adiktologickým zaměřením. Díky systematické terapeutické práci a vytvoření pocitu důvěry se daří mírně snižovat počty útěků a zároveň se dívky ve větší míře vrací z útěku samy, bez asistence policie.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zařízení průběžně modifikuje výchovné přístupy a systém péče vzhledem k měnící se skladbě dětí a jejich individuálním potřebám.
- V pobytové části SVP došlo ke změně vedení i části pedagogického sboru z důvodů nedostatečného souznění s proměňující se koncepcí a zaměřením tohoto oddělení.

Silné stránky

- Zařízení průběžnou změnou své koncepce účinně reaguje na zhoršující se duševní zdraví dětí a mládeže ve společnosti. (1.1)
- Smysluplná spolupráce s vnějšími partnery (neziskové organizace, poradny, psychiatrie) rozšiřuje a zkvalitňuje péči o děti a klienty. (1.5)
- Aktivní účast pedagogických pracovníků na různých formách dalšího vzdělávání, zejména v terapeutických a sebezkušenostních výcvicích a na pravidelných supervizních setkáních, má pozitivní dopad na osobnostní rozvoj dětí a klientů. (3.1)
- Důsledná aplikace terapeutického přístupu, vstřícný a respektující způsob jednání a otevřená komunikace pedagogů se podílí na vytváření pocitu jistoty a spokojenosti dětí v zařízení. (4.4)
- Pravidelná setkávání týmů odborných pracovníků i vychovatelů zvyšují kvalitu poskytované péče. (5.1)
- Systematická příprava dětí na odchod ze zařízení, včetně zajištění ubytování, finančních prostředků i podpory dalších partnerských organizací, usnadňuje jejich aktivní zapojení do společnosti. (5.4)
- Daří se identifikovat a zajišťovat proměňující se individuální potřeby dětí a klientů ve velké šíři problémů a diagnóz, se kterými do zařízení přicházejí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezené využívání elektronického informačního systému zařízení a jeho méně vhodné nahrazování elektronickou komunikací v uzavřených skupinách na sociálních sítích. (2.3)
- Pokoje dívek v některých skupinách jsou méně podnětné a estetické, vybavení digitální technikou nespĺňuje současné standardy k výkonu práce pedagogů. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit přístup k elektronickému informačnímu systému všem pedagogickým pracovníkům na jejich pracovišti, pravidelně v něm zaznamenávat informace o průběhu vzdělávání, o aktuální situaci na skupinách i o posunech jednotlivých dětí.
- Zlepšit vybavení potřebnou digitální technikou, posílit pokrytí objektů Wi-Fi signálem.
- Zlepšit estetickou a hygienickou úroveň pokojů dívek, systematicky je vést k pravidelnému úklidu v osobních věcech, nabídnout prostor pro vystavení osobních a vzpomínkových věcí (police, nástěnky, sítě s kolíčky apod.).
- Pokusit se zajistit navýšení úvazku etopeda se zaměřením na koordinaci a metodickou podporu spádových školských zařízení.
- Více zaměřit DVPP na doplnění potřebného pedagogického vzdělání, intenzivněji vychovatele motivovat k jeho zahájení.
- Zvážit větší zapojení vychovatelů do tvorby a realizace konkrétních cílů v PROD, zajistit jejich systematické seznamování s konkrétními cíli a úkoly stanovenými v PROD.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vnitřní řád Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19, platný od 1.1.2024
2. Vnitřní řád školní jídelny platný k datu kontroly
3. Školní vzdělávací program Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19, platný od 26. 8. 2024
4. Koncepce výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých pobytových oddělení, platných k termínu inspekční činnosti
5. Plán systematické péče o klienty Ambulantního oddělení SVP, pro školní rok 2024/2025
6. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
7. Zprávy o činnosti jednotlivých oddělení za školní rok 2023/2024
8. Preventivní programy jednotlivých oddělení, pro školní rok 2024/2025
9. Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy (hospitační záznamy – školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti)
10. Záznamy z provozních porad a z pedagogických rad za školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Plán DVPP platný pro školní rok 2024/2025

12. Knihy denní evidence za školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úředních návštěv vedená od 19. 1. 2023 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha návštěv osob blízkých vedená od 19. 5. 2024 k termínu inspekční činnosti
15. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
16. Osobní dokumentace dětí vedené k termínu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů, za školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
18. Směrnice k vyřizování stížností s účinností od 1. 1. 2024
19. Metodika pedagogického programu v pobytovém zařízení pro cvičné kuchyňky

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

28. 2. 2025