



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-921/19-A

Název	Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání
Sídlo	Za Černým mostem 3, 198 00 Praha 9
E-mail	sougastroPraha9@seznam.cz
IČ	49629077
Identifikátor	600006387
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zdeňka Matoušová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Za Černým mostem 3, 198 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	1. 4. 2019 – 5. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání (dále „škola“, nebo „organizace“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola nabízí žákům pestrou škálu gastronomických oborů zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem

(Pekař, Cukrář, Řezník – uzenář, Kuchař – číšník), nebo maturitní zkouškou (Hotelnictví), a oborů vzdělání zaměřených na obchod a služby s výučním listem (Prodavač, Aranžér), či maturitní zkouškou (Obchodník, nástavbové studium v oboru Podnikání). Skladba realizovaných oborů vytváří příležitosti pro získání vzdělání žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Nastavení školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podporuje prostupnost mezi obory, a tím zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2011 byla rozšířena vzdělávací nabídka o obor Řezník – uzenář.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (1090) byl využit z 62 %. Počtem žáků, rozsahem vzdělávací nabídky i vykonávaných činností patří organizace v rámci pražského regionu k velkým školám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od založení školy v roce 1990. V systému řízení se pozitivně promítají její dlouholeté manažerské zkušenosti, znalost profesního prostředí i situace na trhu práce. Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i potřeby organizace. Vytyčené cíle se vedení školy daří postupně naplňovat, dokladem je otevření oboru Řezník – uzenář v roce 2013.

Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou inovace ŠVP, jež odrážejí požadavky sociálních partnerů a současně reagují na neuspokojivé výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky posílením hodinové dotace českého jazyka a literatury ve čtvrtém ročníku maturitních oborů. S ohledem na profil absolventa byl především kladen důraz na propojení obsahu vzdělávání s praxí, např. výuka učební praxe v blocích na smluvních pracovištích ve 4. ročníku v oboru Hotelnictví. Zvolený způsob realizace učební praxe sice umožňuje žákům osvojení potřebných odborných kompetencí na velmi vysoké úrovni, avšak klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech a představuje riziko, že některé vyučovací předměty nebudou odučeny ve stanovených časových dotacích.

Ředitelka preferuje manažerský styl řízení školy. Část svých kompetencí delegovala na zástupce pověřené řízením jednotlivých úseků (úsek pro teoretickou výuku, odborný výcvik a technicko-ekonomický úsek), vedoucí vychovatelku domova mládeže a pracovníky na administrativních pozicích. Prioritně se věnuje zajištění dalších finančních zdrojů pro zkvalitnění vzdělávání a prezentaci školy na veřejnosti. Pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů všech vyučovaných oborů se ředitelce podařilo vytvořit široké portfolio sociálních partnerů. Jedná se především o renomované hotely, restaurace či obchodní řetězce, na jejichž pracovištích žáci absolvují praktické vyučování, a profesní svazy a cechy, např. Svaz pekařů a cukrářů, Český svaz zpracovatelů masa, Hospodářská komora ČR, Asociace hotelů. Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přispívá k úzkému propojení teoretické složky vzdělávání s praktickou, umožňuje implementaci nových poznatků a technologií do výuky a přináší s sebou i finanční efekt. Zároveň podporuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Nově zřízená pozice koordinátora mezi školou a zaměstnavateli zaručuje obousměrný přenos informací, kvalitní realizaci praktického vyučování a operativní řešení případných problémů. K mobilitě žáků přispívají mezinárodní projekty, v jejichž rámci žáci získávají další profesní dovednosti a zkušenosti, např. projekt ERASMUS (stáže žáků gastronomických oborů v hotelích nebo výrobnách v Itálii), výměnný projekt Tandem realizovaný se Spolkovou republikou Německo, či česko-rakouský projekt pro žáky oboru Kuchař – číšník a Hotelnictví.

Menší pozornost je však věnována vedení pedagogického procesu, což se negativně odráží v metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Kontrola není vždy vykonávána důsledně a efektivně, chybí průběžné vyhodnocování přijatých opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání. Rovněž kvalita práce metodických orgánů je rozdílná, tj. různá míra metodického vedení učitelů, sjednocování vzdělávacích postupů a kooperace mezi vyučujícími, a má kvalitativní dopad na průběh vzdělávání i na výsledky žáků. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu schází zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti zaměřené na účinnost vzdělávacích strategií a vzájemné hospitace či náslechy učitelů podporující přenos a sdílení pedagogických zkušeností.

Vzdělávání ve střední škole zajišťuje 64 učitelů a 5 vychovatelů výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže. Od poslední inspekční činnosti se výrazně zvýšil podíl učitelů splňujících předpoklad odborné kvalifikace, z 67 % na 92 %. Učitelé bez odborné kvalifikace (5 učitelů praktického vyučování) si buď doplňují vzdělání studiem, nebo jsou zaměstnání na dobu nezbytně nutnou. Kontinuitu vzdělávání podporuje dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se v období posledních tří školních let primárně zaměřovalo na doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů, na prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů. V menší míře však byly zařazovány vzdělávací akce zaměřené na aktivizační metody a formy výuky, což se projevilo i ve způsobu vedení hospitovaných hodin. Metodická podpora je poskytována pouze začínajícím a novým učitelům, ačkoliv z průběhu hospitovaných hodin vyplynula potřeba metodické pomoci i některým učitelům všeobecně vzdělávacích předmětů zejména s volbou vhodných vzdělávacích strategií vedoucích k aktivizaci a motivaci žáků.

Vícezdrojové financování vytváří nadstandardní podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů, profesní přípravu žáků a další perspektivní rozvoj organizace. Ředitelce se úspěšně daří získávat další finanční prostředky na vybavení žákovských pracovišť v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce, odborných učeben a modernizaci interiéru školy a domova mládeže. Významný podíl příjmů pro školu představuje doplňková činnost (20 %). Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek probíhají příkladným způsobem. Škola je postupně vybavována moderními potravinářskými technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami, didaktickou technikou a odbornou literaturou. Pro realizaci praktického vyučování jednotlivých oborů vzdělání disponuje organizace moderně vybavenými žákovskými pracovišti, tj. cukrářské, pekařské, řeznické, zmrzlinářské, aranžerské a květinářské dílny, udírna, kuchyně (teplá, studená), jídelny, bar, učebna pro výuku stolničení. Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách, v části je instalována didaktická technika (dataprojektory, interaktivní tabule, osobní počítače). Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně a na atletickém hřišti v areálu školy. Domov mládeže se nachází přímo v budově školy. Ubytování je poskytováno ve standardně vybavených dvoulůžkových pokojích. Domov mládeže nabízí žákům odpovídající zázemí pro relaxaci, tj. společenskou místnost, kuchyňku. K větší bezpečnosti účastníků vzdělávání přispívá bezpečnostní systém instalovaný v celém areálu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý odborný výcvik a učební praxe spolu s nadstandardními materiálními podmínkami a erudicí vyučujících umožňují kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesní příprava žáků je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. Praktické vyučování je realizováno na žákovských pracovištích ve škole, nebo

na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Žáci se v průběhu vzdělávání seznamují s různými druhy provozů tak, aby získali ucelené odborné vzdělání.

Praktické vyučování probíhá v souladu s platnými ŠVP. Výuka je didakticky a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Promyšlená organizace vzdělávání napomáhá žákům získávat odborné kompetence nezbytné pro výkon budoucího povolání. Plnění učebních osnov jednotlivých ročníků je systematicky propojeno s produktivní prací žáků. Empatický a vstřícný přístup vyučujících se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Motivačně na žáky působí jejich zaujetí pro daný obor a profesionalita. Učitelé poskytovali všem žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem nastavených pravidel. Efektivně pracovali s chybou jako s nástrojem nápravy. Zvolený způsob vedení praktického vyučování umožňoval zažít úspěch i žákům s nižšími studijními předpoklady. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativité, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Žáci rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Společným znakem hospitovaných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů byla pevná struktura vyučovací hodiny s důrazem na výkladovou část, případně na procvičování a upevňování znalostí a vědomostí žáků. Převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. V teoretických odborných předmětech vyučující efektivně propojovali teoretické znalosti s praktickými, aktivizovali žáky cílenými dotazy s využitím vlastních praktických zkušeností. V ojedinělých případech do výuky zařadili i problémové otázky, avšak žáci je zodpovídali pouze s pomocí vyučujícího. Předávání hotových poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich menší spoluúčasti na vzdělávání. Sdělovaná fakta byla sice odborně správná, pozornost však byla soustředěna zejména na výčet informací a žáci tak neměli dostatečný prostor pro kritické myšlení, logické uvažování, aplikaci dříve nabytých vědomostí a získaných zkušeností. Vyučující rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a rozvoj produktivních a receptivních dovedností v cizím jazyce. Společným znakem hospitovaných hodin byla scházející diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Výuka v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce v posledních ročnících směřovala k přípravě žáků na maturitní zkoušku. V jednom případě vyučující příkladně využila práci s chybou. Poskytovala žákům srozumitelně formulovanou zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí a vědomostí, vedla je k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií, k analýze vlastní chybovosti, odhalování jejich příčin a k nápravě. S ohledem na charakter maturitní zkoušky (zejména z českého jazyka a literatury) však scházela komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti, např. práce s uměleckým a odborným textem, samostatné vyhledávání informací a klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, porozumění a interpretace textu v širším kulturně historickém kontextu. Ve sledovaných hodinách matematiky projevovali žáci rozdílnou úroveň znalostí i schopností aplikovat správný postup. Učitelé je průběžně vedli ke spolupráci při společném řešení příkladů. Zvolená forma kooperace přinesla efekt pouze žákům se slabšími znalostmi. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků.

Působení vychovatelek v domově mládeže se vyznačuje neformálním charakterem. K ubytovaným žákům přistupují individuálně, nabízejí jim pomoc zejména s domácí přípravou, nebo výukou cizích jazyků. Žáci se pravidelně vyjadřují k chodu domova

prostřednictvím samosprávy. K nejčastěji řešeným problémům patří adaptace žáků na nové školní prostředí a či na režim v domově mládeže. Vychovatelky jsou v úzkém kontaktu s výchovnou poradkyní školy, mají přehled o rozvrzích jednotlivých žáků a v případě nutnosti řeší nastalé situace se školou. Vedoucí vychovatelka se rovněž podílí na tvorbě minimálního preventivního programu školy. Účinnost preventivního působení v oblasti rizikového chování ubytovaných dokládá minimální výskyt negativního chování. Pravidelně realizované kulturní akce poskytují žákům pozitivní alternativy trávení volného času a jsou využívány jako efektivní nástroj předcházení sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkční systém výchovného poradenství úzce propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovné poradkyni se daří podchytit žáky z méně podnětného rodinného prostředí, s nižším zájmem o vzdělávání i žáky s problematickou docházkou. Ve spolupráci s pedagogy identifikuje žáky, kteří potřebují podporu ve vzdělávání. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se čtyři vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní informace o jejich potřebách výchovná poradkyně sdílí s ostatními vyučujícími a spolupracuje s nimi na realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální konzultace a doučování. Do řešení neuspokojivých průběžných výsledků žáků škola systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků. Efektivita nabízené pomoci je však ovlivněna mírou studijní motivace žáků. Škola v předešlém školním roce účelně rozšířila poradenské služby v oblasti kariérního poradenství. Kromě standardní pomoci při výběru dalšího pracovního nebo vzdělávacího zaměření, posílila aktivity související se změnou oboru vzdělání žáků v průběhu studia, tak aby se snížila studijní neúspěšnost žáků a omezilo se předčasné ukončování školní docházky žáků.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy a je zajišťována v součinnosti metodičky prevence, výchovné poradkyně, s pedagogickými pracovníky včetně vedení školy. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle stanovených pravidel (preventivní program, krizový plán školy), do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Nastavený systém není plně funkční v případě záškoláctví, i přes přijatá opatření, včetně důsledného ukládání kázeňských opatření či hodnocení sníženým stupněm z chování, se nedaří u některých žáků dostatečně eliminovat neomluvenou absenci ve výuce.

Průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na jednáních pedagogické rady. V hodnocení výsledků vzdělávání žáků převažuje sumarizace nad analýzou a zhodnocením vývoje. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že se sice vedení školy zabývá příčinami školní neúspěšnosti žáků, realizovaná konkrétní opatření však nejsou komplexní a systematická a uplatňují se pouze v některých předmětech. Rozdílný přístup vyučujících k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se negativně promítají do mezipředmětových odchylek v hodnocení žáků. Ve sledovaném období posledních tří školních let se počty vyznamenaných žáků pohybovaly v rozmezí od 1 % do 2 %, počet neprospívajících činil 6 %. Dlouhodobým problémem negativně se promítajícím do výsledků vzdělávání, je vysoká absence žáků, která činí v průměru 95 zameškaných hodin na žáka za pololetí.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je pro školu úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek, prospívá přibližně 98 % žáků.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují se studijními předpoklady žáků a jejich hodnocením v průběhu vzdělávání. Pozitivním zjištěním je zvýšení celkové úspěšnosti žáků ve školním roce 2017/2018 s předcházejícím obdobím o 17 %. Lepších výsledků dosahují žáci v profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné kompetence. Míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky se liší u jednotlivých maturitních oborů. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky plyne, že nejméně se dařilo žákům uspět v didaktických testech. Problematické jsou výsledky z českého jazyka a literatury, v návratkovém studiu škola ve školním roce 2017/2018 vykázala vyšší neúspěšnost ve srovnání s danou skupinou oborů.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady odborných soutěží, ve kterých dosahují úspěchů. V rámci individuálního vzdělávacího programu je žákům nabízena možnost vykonání závěrečných zkoušek i v jiném oboru formou zkráceného studia. Žáci mohou v rámci studia absolvovat další specializované kurzy, např. barmanský či baristický, čímž se zvyšuje jejich uplatnitelnost a konkurenceschopnost na trhu práce. Motivačně působí každoročně udělované Osvědčení Hospodářské komory „Nejlepší absolvent ve svém oboru“ pro žáky oboru vzdělání Cukrář.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení výrazně vzrostl podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vedení školy příkladným způsobem zajišťuje materiálně technické zázemí pro realizaci vzdělávacích programů a prezentuje organizaci na veřejnosti. Škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.

Silné stránky

- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přispívá k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následnému uplatnění absolventů,
- materiálně technické podmínky umožňující kvalitní realizaci praktického vyučování ve všech realizovaných oborech,
- nadstandardní využívání dalších finančních zdrojů pro zkvalitnění výuky,
- erudice učitelů praktického vyučování,
- systematická podpora rozvoje odborných kompetencí žáků v průběhu celého studia,
- pozitivní pracovní atmosféra ve výuce praktického vyučování,
- vysoká úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné vedení pedagogického procesu, nekomplexnost a nesystematičnost přijímaných opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání, nižší míra metodické podpory pedagogům,
- nedostatečná podpora DVPP v oblasti aktivizačních metod a forem výuky,

- méně pestré metody a formy výuky, které dostatečně nepodporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávání,
- chybějící diferenciaci výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků,
- vyšší neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky,
- vysoká absence žáků, která má negativní dopad na výsledky vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit pozici předsedů předmětových komisí, zejména v oblasti kontrolní a hospitační činnosti, práci předmětových komisí zaměřit na metodické vedení pedagogických pracovníků a sjednocení vzdělávacích postupů,
- zaměřit DVPP na aktivizační metody a formy vzdělávání,
- systematicky a komplexně přijímat opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost,
- podporovat čtenářské dovednosti žáků napříč všemi vyučovacími předměty, zaměřit se na textovou analýzu ve výuce českého jazyka a literatury, práci s odbornými texty a jinými zdroji informací,
- podporovat vzájemné hospitace pedagogických pracovníků, přenos a sdílení pedagogických zkušeností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, ze dne 22. 3. 2011, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011, s účinností od 1. 4. 2014
2. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Č. j.: S-MHMP 465736/2018, ze dne 26. 3. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, č. j. MSMT-13477/2016-1 ze dne 20. 4. 2016, s účinností od téhož dne
4. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání, č. j. S-MHMP 1355383/2014, ze dne 3. 12. 2014, s účinností od 8. 12. 2014
5. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu lůžek ve školském zařízení, č. j. S-MHMP 1401395b/2012, ze dne 15. 3. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
6. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád platný od 1. září 2018, včetně pravidel hodnocení žáků
8. Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus, obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví, s platností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program Podnikání, obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, s platností od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program Obchodník, obor vzdělání 66-41-L/01 Obchodník, s platností od 1. 9. 2018

11. Školní vzdělávací program Cukrář, obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, s platností od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program Pekař, obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař, s platností od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program Číšník – servírka, obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník do 1. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program Kuchař, obor vzdělávání 65-51-H/01 Kuchař-číšník do 1. 9. 2018
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2018 – 2020 ze dne 1. 1. 2018
16. Školní akční plán na období 2017 až 2019
17. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
18. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Výběr deníků odborného výcviku vedených ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
21. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
22. Školní vzdělávací program pro domov mládeže platný od 1. 9. 2018
23. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 2. 9. 2018 platný k termínu inspekční činnosti
24. Vybraný vzorek ze školní matriky žáků ubytovaných v domově mládeže vedené k termínu inspekční činnosti
25. Záznamy z pedagogických porad vedení ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
26. Plán výchovného poradenství v domově mládeže, školní rok 2018/2019
27. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017, 2018, Výkaz zisku a ztráty za 12/2018, Hlavní účetní kniha za 12/2018, Rozbor nákladů za 12/2018, Přehled investičních prostředků v roce 2017 a v roce 2018 – dotace a investiční transfery

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Holá v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. Lukáš Lebduška v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Mgr. Alena Kloučková, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v oboru gastronomie

Mgr. Alena Kloučková v. r.

V Praze 5. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zdeňka Matoušová, ředitelka školy

Ing. Zdeňka Matoušová v. r.

V Praze 14. 5. 2019