



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1690/22-A

Název	Gymnázium Paměti národa, s.r.o.
Sídlo	Opatovická 160/18, Nové Město, 110 00 Praha 1
E-mail	reditel@gymnaziumpn.cz
IČ	09552073
Identifikátor	691014604
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Salim Murad, Ph.D.
Zřizovatel	Post Bellum, z. ú.
Místo inspekční činnosti	Opatovická 160/18, Nové Město, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	26. 5. 2022 – 27. 5. 2022 a 30. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Paměti národa, s.r.o., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává svou činnost od 1. 9. 2021. Poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého studia. Charakteristické humanitní zaměření gymnázia zprostředkovává výuku

moderních dějin mj. formou mezigeneračního dialogu v rámci mediálních projektů s pamětníky. K termínu inspekční činnosti v gymnáziu studovalo 30 žáků prvního ročníku.

Škola sídlí v pronajatých prostorách v historickém centru Prahy. Klíčovým partnerem školy je zřizovatel, organizace Post Bellum, z. ú., který se prostřednictvím spolupráce se sítí škol Paměti národa spolupodílí na realizaci celoživotního vzdělávání pro žáky a veřejnost v přidružené Akademii Gymnázia Paměti národa.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově vytvořené gymnázium akcentuje společenskou poptávku i zájem zřizovatele založený na podpoře celostního rozvoje, mezigeneračního učení a hodnotového vzdělávání. Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od 1. 9. 2021 a ve spolupráci se zřizovatelem zajistil pro stávající fungování školy potřebné prostorové, materiální a personální podmínky. Realizovaný koncept vzdělávání vhodně propojuje moderní výukové trendy s důrazem na předávání demokratických hodnot a formování postojů žáků. Tuto vizi se daří postupně naplňovat, např. utvářením bezpečného a motivačního vzdělávacího prostředí, aktivním zapojením žáků do procesu učení i prezentací jejich výsledků ve veřejném prostoru, mj. i formou projektové činnosti. K uskutečňování deklarovaných záměrů a k obohacení vzdělávací nabídky významně přispívají rozvíjené partnerské vztahy se sítí škol Paměti národa, spolupráce s vysokými školami, médií a osobnostmi sdruženými v Expertní radě gymnázia.

Ředitel uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání. Žáci mají možnost spoluvytvářet školní prostředí a aktivně se podílet na formulaci i udržování nastavených pravidel. Přínosná je rovněž kooperace s rodiči, kteří se soustavněji zapojují do života školy. Učitelé participují především v oblasti naplňování vzdělávacích strategií, propojování mezipředmětových vazeb a při zajišťování rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Svým přístupem k žákům podporují v běžné školní praxi rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí.

Stávající organizační struktura odpovídá velikosti gymnázia a na pozici zástupkyně ředitele personálně propojuje vedení školy se zajištěním výchovného poradenství i primární prevence. Způsob řízení se opírá o zájem a spoluzodpovědnost učitelů za kvalitu vzdělávacího procesu i funkční vnitřní přenos informací, mj. formou porad, on-line pedagogických setkání, pracovních skupin a sdíleného úložiště interních dokumentů i výukových materiálů. Nastavený způsob kontroly je převážně funkční. Dílčí zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Kvalita pedagogického procesu je průběžně monitorována různými nástroji, mj. hospitační činností, kolegiálními vstupy i evaluací žáků. Četná zjištění jsou ale často projednávána formou ústní individuální zpětné vazby k práci učitele. K zefektivnění pedagogického vedení na úrovni školy schází zacílení hospitací na konkrétně definované cíle a následné ověření posunu úrovně pedagogické práce nebo dodržování doporučených postupů. Z inspekčních zjištění rovněž vyplynula potřeba sjednocujícího působení učitelů, např. v oblasti získávání podkladů pro hodnocení žáků. Příležitost pro zlepšení pedagogického řízení také představuje účinnější koordinace rozšiřujících vzdělávacích aktivit a běžné výuky v průběhu školního roku tak, aby byl zajištěn potřebný časový prostor k probrání stanovených obsahových celků učiva.

Výsledkem koncepční práce vedení školy při výběru nových učitelů je motivovaný pedagogický tým, který sdílí filozofii gymnázia. Vzdělávání zajišťuje převážně kvalifikovaný pedagogický sbor 12 učitelů. Pouze dva pedagogičtí pracovníci nesplňující

potřebné kvalifikační předpoklady, přičemž jeden si doplňuje požadované vzdělání studiem, další je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. Začínajícím a nově nastupujícím učitelům je poskytována průběžná podpora vedením školy a pro sladění společných vizí i metodikem gymnázia. Krátké pracovní úvazky v určených dnech částečně omezují možnost systematického předávání praktických pedagogických kompetencí mezi zkušenějšími kolegy a začínajícími učiteli. Naopak pozitivem je sdílení poznatků z jiných druhů škol, mezinárodních vzdělávacích systémů nebo institucí, ve kterých někteří vyučující paralelně působí. Cílené posilování společných hodnot a týmové spolupráce probíhá formou účasti na celoškolských akcích, pravidelných výjezdech učitelů a supervizí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků systémově podporuje inovativní metody a formy výuky napříč předměty a vychází ze specifických potřeb učitelů v oblasti primární prevence a práce se třídou. V souladu s profilací školy jsou cíleně využívány edukační programy zřizovatele i vzdělávací nabídka v rámci Akademie Gymnázia Paměti národa.

Vícezdrojové financování a podpora zřizovatele zajišťují plynulý chod školy, realizaci školního vzdělávacího programu i pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí prostřednictvím stipendijního fondu. Pronajaté prostory s možností dalšího rozšíření umožňují běžné fungování gymnázia poskytujícího v prvních ročnících všeobecně vzdělávací základ. V souladu s koncepčními záměry je nezbytné postupné dovybavení didaktickými pomůckami a vytvoření materiálně technického zázemí zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Škola disponuje třemi učebnami s odpovídajícím vybavením počítačovou a prezentační technikou, připojením na internet i pianinem. Žáci běžně využívají školní počítače, notebooky nebo tablety a kamery pro audiovizuální záznamy školních akcí i projektové činnosti. Jsou také spoluvůrci vizuální úpravy školního prostředí, např. relaxačního zázemí s knihovnou. Podmínky pro výuku tělesné výchovy a služby školního stravování jsou smluvně zajištěny. Škola vytváří bezpečné vzdělávací prostředí, samostatné prostory gymnázia jsou zabezpečeny elektronickým vstupním systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V souladu se svou profilací gymnázium systémově podporuje výuku moderních dějin a osobnostně sociální rozvoj žáků. Vzdělávací koncept účelně využívá disponibilní hodiny k posílení společenskovedních předmětů a jazykové komunikace, začlenění průřezových témat (mediální výchova) i realizaci vlastního předmětu Paměť národa. Charakteristickým znakem vzdělávání je výrazné propojení teoretické výuky s praktickým využitím poznatků formou projektové činnosti, zážitkové pedagogiky nebo rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla podporující vzdělávací atmosféra, vzájemné komunitní citění a respekt k individualitám žáků. Pojetí výuky je založeno na výraznější participaci žáků ve vzdělávacím procesu s důrazem na kompetenční učení. Účinnost výuky byla částečně ovlivněna časovým a organizačním uspořádáním činností ve vyučovací jednotce (dvouhodinový blok), mírou pedagogických zkušeností učitelů a jejich projevovaným zájmem o vyučovaný předmět i vzdělávání žáků.

V hospitované výuce převažovaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly metodickou propracovaností, účelností didaktických postupů a rovnoměrným zapojením žáků do výuky. Učitelé vhodně propojovali širší kontextové a regionální souvislosti i mezipředmětové vztahy. Stanovené vzdělávací strategie vycházely především z vědomostí i dovedností žáků a cíleně formovaly jejich postoje. Průběžným střídáním činností, častějším zařazováním kooperativních forem práce s dostatečným prostorem pro řízenou i spontánní diskuzi učitelé vhodně podporovali zájem a motivaci žáků. Využívání různých informačních zdrojů

a soustavnější práce s textem vedly k rozvoji kritického myšlení, čtenářské gramotnosti a schopnosti argumentace. Cíleně byla používána aktualizace probíraných témat, jejich propojení se současným společenským děním a v přírodovědných předmětech také s reálnou praxí i s uplatněním poznatků žáků. Učitelé v průběhu výuky obvykle účelně koordinovali jednotlivé činnosti, poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů i příležitost pro dotazy a prezentaci vlastního názoru. Vzhledem k rozdílným studijním předpokladům a znalostem žáků byla ale jen v malé míře uplatněna obsahově diferencovaná zadání úkolů. Naopak efektivně byla využita aktivní práce s chybou i možnost vzájemné či samostatné korekce. K podpoře žáků nadaných nebo žáků s větším zájmem o vyučovací předmět jsou využívány tematické projekty nebo zapojení žáků do vzájemného učení. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti, logicky uvažovat a samostatně vyvozovat závěry na základě analýzy dat. Na výborné úrovni byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, jejich pisatelská gramotnost i příležitost zpracovat dané téma různými výrazovými prostředky. Pro podporu digitálních kompetencí žáků a názornosti výuky učitelé většinou uplatnili různé aplikace, nauková videa nebo vlastní výukové materiály. Pouze v části hodin byla také zařazena systematická práce s učebnicí. Průběžně poskytovaná zpětná vazba žákům byla v některých případech vhodně doplněna společným vyhodnocením přínosu pro další učení. Žáci často spontánně oceňovali práci svých spolužáků nebo učitele. Kriteriaální vzájemné hodnocení pro větší objektivizaci zpětné vazby bylo uplatněno pouze ojediněle.

Účinnost vzdělávacího procesu v malé části hospitovaných hodin snižovaly dílčí didaktické nedostatky, např. nedodržování struktury vyučovací hodiny, méně efektivní časové a organizační rozvržení činností ve vyučovacím bloku nebo opomíjení didaktického závěru ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků. V části výuky byla také zaznamenána nižší míra jazykové kultury a používání nespisovné češtiny některými učiteli i žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o studium jsou přijímáni mj. na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a prokázané motivace ke vzdělávání vycházející z filozofie školy. Zájem o vzdělávací nabídku dokládá i úspěšné naplnění prvního ročníku pro školní rok 2022/2023 v jednokolovém přijímacím řízení.

Adaptační proces žáků je zaměřen na zvládnutí přechodu ke střednímu vzdělávání a přijetí specifík gymnázia, např. formulování společných pravidel a participace žáků na chodu školy. Prioritou je vytváření bezpečného a motivačního prostředí pro vzdělávání, k čemuž napomáhají systémově nastavené aktivity, např. adaptační a projektové týdny, pravidelné třídnické hodiny i společné výjezdy. Komunitní charakter školy, malý počet žáků a respekt k individualitám vytváří optimální podmínky pro studium žáků s různými vzdělávacími potřebami. V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu se škole daří vytvářet pozitivní třídní vztahy a rozpoznat případné projevy rizikového chování. Při jejich řešení je účinně využívána spolupráce pedagogů s poradenským pracovníkem školy a rodiči. Gymnázium neuplatňuje restriktivní výchovná opatření, deklarovaný přístup k žákům je založen na jejich spoluodpovědnosti za dodržování nastavených pravidel. Pro zajištění psychické pohody žáků i učitelů nebo při pomoci žákům s prospěchovými obtížemi je přínosná činnost školní psycholožky. K prevenci případné studijní neúspěšnosti jsou využívány obvyklé postupy, např. individuální konzultace nebo doučování, možnost opravy testu i podpůrné elektronické materiály. S hodnotami gymnázia koresponduje také zapojení žáků do společných konverzačních aktivit s ukrajinskými žáky, kteří se v rámci adaptační skupiny vzdělávají v prostorách školy.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v rámci průběžných setkání učitelů. Patříčná pozornost je věnována žákům se zdravotními problémy nebo speciálními vzdělávacími potřebami. Gymnáziium pro evaluaci žáků využívá různorodé nástroje s jednotně nastavenou vahou pro jednotlivé typy hodnocení v elektronickém systému školy, např. termínované úkoly, projekty, prezentace, písemné a ústní ověřování. Nastavená kritéria kombinují procentuální průběžné hodnocení s ústní hodnotící zpětnou vazbou žákovi v jednotlivých předmětech. Celkové hodnocení na vysvědčení je pak vyjádřeno známkou. Z analýzy dílčích hodnotících podkladů v jednotlivých předmětech je ale zřejmé, že na úrovni školy nejsou dostatečně sjednoceny požadavky pro splnění podmínek závěrečného hodnocení, např. četnost klasifikačních podkladů podle časové dotace vyučovaného předmětu. Hodnocení žáka je tak do jisté míry ovlivněno přístupem, popř. nároky učitele. Soubor elektronických prací žáků ve výukové platformě školy má charakter digitálního portfolia, které umožňuje sledovat pokrok žáka v procesu učení. Komplexní výstupy vzdělávání žáků formou mediálních projektů jsou příkladně prezentovány na půdě partnerských škol i na veřejnosti, mj. Příběhy našich sousedů.

Závěry

Silné stránky

- uplatňování inovativních metod a forem výuky podporuje aktivní zapojení žáků do procesu učení a rozvoj jejich komunikativních, sociálních a občanských kompetencí formou projektů
- otevřené a podporující vzdělávací prostředí s širší participací všech aktérů vzdělávání na činnostech školy i v rámci přidružené Akademie Gymnázia Paměti národa
- přínosné partnerské vztahy a systémová podpora zřizovatele při uskutečňování vize školy s důrazem na předávání demokratických hodnot, odkazu moderních dějin a mezigeneračního dialogu prostřednictvím projektové a edukační činnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a využívání didaktického závěru vyučovací jednotky v části výuky
- méně časté zařazování úkolů s odlišnou kognitivní náročností a zapojování žáků do vzájemného vrstevnického hodnocení v části vyučovacích hodin
- méně účinný systém následné kontroly a využívání závěrů z vlastní evaluace i hospitační činnosti pro zefektivnění pedagogického řízení školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a častěji využívat závěr vyučovací jednotky ke shrnutí probraného učiva i k evaluaci práce žáků, včetně vzájemného hodnocení
- ve větší míře zařazovat obsahově diferencované úkoly vzhledem k rozdílným studijním předpokladům a dovednostem žáků
- účinněji využívat následnou kontrolu pro sjednocení hodnotících mechanismů na úrovni školy a zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagoga, více podporovat praktické pedagogické kompetence začínajících učitelů
- pokračovat v zajištění optimálního materiálně technického vybavení školy zejména pro výuku přírodovědných předmětů

- více dbát na jazykovou kulturu ve výuce a redukovat používání nespisovné češtiny některými žáky a pedagogy vzhledem k typu školy
- zajistit kontinuitu vzdělávání a koncepční směřování gymnázia po personální změně na pozici ředitele

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-44311/2020-11 a č. j. MSMT-27407/2021-2 ve věci zápisu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Gymnázium Paměti národa, s.r.o., Opatovická 160/18, 110 00 Praha 1, s účinností od 1. 9. 2021 (zápis do funkce ředitele školy) a s účinností od 26. 10. 2021 (zápis změny místa poskytovaného vzdělávání)
2. Jmenování do funkce ředitele školy Gymnázium Paměti národa, s.r.o. ze dne 15. 2. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program Gymnázia Paměti národa, s.r.o. čtyřleté denní studium, platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád Gymnázia Paměti národa, s.r.o. platný k termínu inspekční činnosti
5. Třídní kniha třídy I. ročníku, školní rok 2021/2022, vedená k termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin třídy I. ročníku, školní rok 2021/2022
7. Školní matrika vedená k termínu inspekce
8. Vybraný vzorek personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022, vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, školní rok 2021/2022, vedené k termínu inspekce
11. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu k 31. 12. 2021, výpis z účetnictví školy za hodnocené období k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. *Hana Vejrážková* v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. *Ivana Černá* v. r.

V Praze 6. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Salim Murad, Ph.D.,
ředitel školy

PhDr. *Salim Murad*, Ph.D., v. r.

V Praze 14. 6. 2022