



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1199/22-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	330 41 Bezvěrov 110
E-mail	bezvaskola@seznam.cz
IČO	60611863
Identifikátor	650015428
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Hrušková
Zřizovatel	Obec Bezvěrov
Místo inspekční činnosti	330 41 Bezvěrov 110
Inspekční činnost na místě	11. 4. 2023 – 14. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Škola je malotřídního typu s jednou věkově smíšenou třídou MŠ, jednou třídou ZŠ s 1. – 5. postupným ročníkem a jedním oddělením ŠD. K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 22 dětí v MŠ, z toho jedno dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 18 žáků v ZŠ, z toho dva žáci se SVP, a 14 účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD. Škola neeviduje dítě/žáka nadané/ho, ani dítě/žáka s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání „Cestička dětstvím“, ŠVP pro základní vzdělávání „Tvořivá škola Bezvěrov“ a ŠVP pro zájmové vzdělávání „Společně to dokážeme“. Pro poskytované základní vzdělávání je specifické zařazení dramatické výchovy v 1. až 3. ročníku a anglického jazyka od 1. ročníku, kombinace různých metod výuky čtení a psaní dle individuálních potřeb žáků.

Vlastní školní jídelna zajišťuje stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance školy.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována na základě konkurzního řízení 1. srpna 2014.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má formulovanou realistickou strategii rozvoje, která vznikla na základě kvalitní SWOT analýzy. Koncepti ředitelka se svými spolupracovníky průběžně naplňuje a ve spolupráci s dalšími aktéry (zřizovatel, rodiče) vyhodnocuje a aktualizuje. Konceptní cíle a jejich realizaci škola propaguje formou tzv. rodičovských kaváren, zveřejněním na svých webových stránkách a četnými příspěvky v místním zpravodaji.

Škola má nastavenou otevřenou a respektující komunikaci, pedagogický sbor vytváří vstřícné prostředí pro děti, žáky i rodiče a tím dotváří vhodné podmínky pro poskytované vzdělávání. Na základě souhrnného reportu z anonymně zadané ankety ČŠI v průběhu inspekce lze potvrdit pozitivní vnímání klimatu školy všemi respondenty, tj. žáky 5. ročníku, pedagogickými pracovníky i samotnou ředitelkou. Ke kvalitním sociálním vztahům svým chováním a jednáním přispívají také nepedagogičtí pracovníci školy.

Základním dokumentem pro MŠ je přehledný a funkční ŠVP, kde jsou stanoveny cíle v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výchovně vzdělávací práce vychází z cílů a činností uvedených v tematických blocích, jejichž zaměření jsou blízka běžnému životu dítěte, jsou pro něj zajímavá, smysluplná a respektují místní specifika.

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech ŠVP, ne však v plném rozsahu. Třída i herna mateřské školy jsou prostorově menší, nábytek neodpovídá věku dětí, prostorové uspořádání není optimálně přehledné. Vybavení je na dobré úrovni, s nabídkou rozmanitých hraček, pomůcek i výtvarného materiálu podporujících vzdělávání. Základní škola má ve stejné budově k dispozici dvě účelně vybavené třídy, včetně interaktivních tabulí, tabletů a robotických učebních pomůcek. Výuka tělesné výchovy probíhá na víceúčelovém hřišti v obci a ve speciálně k tomuto účelu upravené místnosti Obecního úřadu Bezvěrov. Součástí prostředí školy je i nově oplocená školní zahrada. ŠD

nemá pro svoje aktivity vlastní prostory, nachází se v jedné z učeben, která je pro činnost účastníků zájmového vzdělávání funkčně uzpůsobena. Ve spolupráci se zřizovatelem se pro zlepšování hygienických a bezpečnostních podmínek realizují dílčí investiční akce. Prostor vchodu a nejbližšího okolí školy je monitorován kamerovým systémem, který byl zřízen z pokynu zřizovatele školy. Děti i žáci jsou pravidelně prokazatelně seznámeni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti. Čistota a estetická úprava celé budovy školy pozitivně přispívají k prezentaci vzdělávací nabídky směrem k veřejnosti a ke vztahu dětí a žáků ke škole.

V jednotřídní mateřské škole zajišťují předškolní vzdělávání dvě plně odborně kvalifikované učitelky. V základní škole je pro přímou pedagogickou činnost kvalifikovaná pouze ředitelka školy, ostatní vyučující předpoklad odborné kvalifikace nesplňují. Ve školní družině je zájmové vzdělávání vedeno rovněž částečně nekvalifikovaně. Absence pedagogického vzdělání se v konkrétních předmětech ZŠ projevila ve výběru méně účinných vzdělávacích strategií. Ředitelka školy doložila, že tato místa nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogy.

Jednoduchá organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitelka školy ve své osobě kumuluje množství dalších pozic (třídní učitelka, výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, koordinátorka školního vzdělávacího programu, koordinátorka a metodička ICT, nebo školní koordinátorka pro projekt Místní akční plán), dílčí úkoly týkající se dalších součástí organizace, př. s potřebou aktuálního řešení ne zcela dostatečně a rovnoměrně deleguje. V zápisech jednání pedagogické rady převládají sdělení organizačního a provozního charakteru nad zásadními informacemi o poskytovaném předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. Pedagogická rada tak neposkytuje ředitelce školy poradní funkci v plném rozsahu.

Hospitační činnost probíhá s dostatečnou frekvencí, nicméně bez potřebných závěrů a podnětů pro zlepšování. Dílčí rizika byla identifikována v oblasti metodické podpory a profesního rozvoje pedagogů, potažmo ve vzájemném sdílení vyzkoušených pedagogických postupů, ke kterému dochází spontánně bez systematického uchopení.

Škola ke své činnosti využívá především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Dalším finančním zdrojem je úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Škola úspěšně čerpá a účelně využila pro svůj rozvoj i prostředky poskytované z fondu národního plánu obnovy. Bylo realizováno doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem a čerpány prostředky z rozvojových programů určených na digitalizaci předškolního a základního vzdělávání. Do mateřské i základní školy tak bylo pořízeno množství moderních digitálních a robotických učebních pomůcek. V oblasti investic byla v režii zřizovatele modernizována elektroinstalace v celé budově, rekonstruováno oplocení kolem školního pozemku a modernizováno vybavení školní kuchyně. Zřizovatel rovněž finančně přispívá každému nově zapsanému žákovi na pořízení školních potřeb a pomůcek.

Webové stránky školy jsou pro návštěvníky přehledné, pravidelně aktualizované a uživatelsky přívětivé, obsahují všechny zásadní informace a dokumenty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních činností v MŠ bylo patrné, že učitelky při plánování a organizaci vzdělávání vycházely z vývojových zvláštností dětí předškolního věku i momentální situace. Volné hry, ve kterých měly děti dostatek podnětů i materiální podpory, tematicky prolínaly s činnostmi řízenými. Obě kvalifikované učitelky v průběhu inspekce přistupovaly ke své

práci zodpovědně, projevovaly k dětem respekt a zohledňovaly jejich potřeby. Aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, vzájemné kooperaci, spolupráci. Učitelky s dětmi vstřícně a partnersky komunikovaly. Vzdělávací obsah byl zprostředkován v přirozených souvislostech dětského vnímání světa. Děti průběžně pozitivně motivovalo propojení všech činností s pohybem, známými říkadly a písněmi. Ve vzdělávání dětí bylo pedagogy upřednostňováno smyslové vnímání, aktivity probíhaly na základě vlastních činností a prožitků dětí. Učitelky zohledňovaly pracovní tempo jednotlivých dětí a uplatňovaly k nim individuální přístup. Vzdělávací nabídka reagovala na potřeby dětí. Výběr pomůcek, her a činností odpovídal naplňování zvolených cílů. Jednoduché zhodnocení činností probíhalo i za účasti dětí. Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí aktivity. Při odpoledních činnostech byl pro děti s kratší potřebou spánku připraven náhradní klidový program.

Vzdělávání v ZŠ většinou probíhá v jedné společně edukované třídě podle efektivně nastaveného rozvrhu pro 1. – 5. ročník, který synergicky propojuje různorodé složení vyučovacích předmětů a týdenního počtu hodin. Pro vybrané předměty tak dochází k efektivnímu dělení žáků do dvou skupin s cílem vytvořit optimální podmínky pro dosažení očekávaných vzdělávacích výsledků.

Během inspekce byla opakovaně sledována a hodnocena výuka ve všech ročnících. Celkově se pedagogické strategie vyznačovaly promyšleností. Přesto bylo ze strany vyučujících náročné sledování a vyhodnocování cílů vyučovacích hodin jak pro jednotlivé ročníky, tak i žáky. Některé hodiny byly díky neefektivnímu organizačnímu zvládnutí narušovány nevhodným chováním některých žáků, pro které je obtížné v plánovaném čase dodržovat nastavená pravidla v tak různorodém kolektivu.

Společným znakem výuky byla vhodně volená motivace a relativní pestrost výukových metod. Učitelé zadanými úkoly podporovali samostatnost, dobře pracovali s názorností, mezipředmětovými vztahy a zasazením učiva do reálné situace. Ve všech hodinách také účelně využívali množství didaktických pomůcek, včetně vlastních autorsky vytvořených. Akcentována byla čtenářská gramotnost jako základ úspěšného učení.

Ve výuce převládala frontální forma bez vzájemné interakce žáků, čímž nedocházelo k rozvoji jejich spolupráce, k podněcování kritického myšlení. Žáci byli ve velmi malé míře vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, badatelství, experimentování. Individuální přístup učitelé uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. Diferenciace učiva byla zaznamenána v českém jazyce a matematice, v ostatních předmětech pouze sporadicky. Zpětná vazba pedagogů k práci žáků závisela především na míře splnění konkrétních úkolů. Formulace očekávaného pokroku žáků zaznívaly výjimečně stejně jako účelné vrstevnické hodnocení. Naopak práce s chybou byla správně metodicky uchopená a žáky vnímána jako přirozená součást učení.

Žákům se SVP byla věnovaná dostatečná pozornost ze strany vyučujících i asistentky pedagoga. Efektivita podpory všech žáků třídy pak kopírovala kvalitu společné přípravy, realizace a vyhodnocování výuky konkrétní pedagogické dvojice.

Příkladně byla vedena hodina informatiky, kdy žáci projevovali spontánní zájem o učivo, vysokou míru aktivity a soustředěnosti, schopnost komunikace, spolupráce a řešení problémů. Informační technologie využívali účelně všichni žáci, z pozorování bylo vidět, že jsou na různé pracovní postupy a hledání alternativních řešení zadaných úkolů zvyklí.

Nadstandardně kvalitní byla hodina výtvarné výchovy, kdy vyučující erudovaně vedla žáky k individuální kreativě a autonomnímu projevu, rozvíjela estetické cítění, podporovala umělecký prožitek i reflexi k vytvořeným výstupům.

Všichni pedagogové projevovali vstřícnost a individuální přístup k žákům, poskytovali jim podporu v případě obtíží, vytvářeli příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání v ŠD vychovatelky využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Probíhaly frontální a individuální činnosti, účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám a pobytu venku. Spontánní činnosti reprezentovaly především individuální a společenské hry, manipulace se stavebnicemi, čtení, relaxace. Vybranými aktivitami vychovatelky vzbuzovaly zájem žáků o připravenou činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vede záznamy o vývoji i posunu dětí v rozsáhlých, méně přehledných formulářích. Tento způsob záznamů není vhodný jako funkční podklad pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Doplněním informací o dětech jsou pouze sběrná portfolia jejich výtvarných prací a pracovních listů.

Učitelky v MŠ dbaly na to, aby nabízené aktivity posilovaly sebevědomí dětí a přispívaly k vytváření pozitivních vztahů. Během inspekčních hospitací byly děti schopné bez obav komunikovat, vzájemně spolupracovat a dodržovat pravidla. Byly aktivní a tvořivé ve hře i při řízených činnostech. Dokázaly projevit své emoce a korigovat své chování. Společenské a hygienické návyky měly děti přiměřeně upevněny. Vhodně formulovaly věty a samostatně se smysluplně dokázaly vyjadřovat. Během všech činností využívaly již získané dovednosti při práci s předměty a různými materiály. Učitelky využívaly formy a metody práce nastavené tak, aby odpovídaly mentálním schopnostem a zájmu dětí.

Děti jsou cíleně vedeny k tvůrčímu myšlení a vyjádření se. Výzdoba šaten a dalších prostor MŠ estetickými výtvarnými pracemi dokladuje rozvinutou schopnost dětí vyjadřovat své představy pomocí různých technik. Ukázky z portfolií dokladují výborně zvládnuté dovednosti a tvořivé užívání různých výtvarných způsobů při ztvárnění dětských prožitků. Individualizace vzdělávání byla uplatňována při všech řízených aktivitách i během pobytu venku a odpoledních činnostech.

Pro dítě s odkladem školní docházky je stanoveno individuální zaměření s cílem eliminovat nerovnosti, kvůli kterým byla odložena školní docházka.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, projektové výstupy), projednává je na jednáních pedagogické rady a zveřejňuje ve výročních zprávách. Žákovské knížky obsahují potřebné informace o výsledcích žáků a jsou i v závislosti na socio-ekonomických podmínkách zákonných zástupců vedeny v listinné podobě. U vybraných vzdělávacích aktivit je klasifikace doplněna slovním hodnocením pedagoga, případně sebehodnotícím záznamem žáků. Ten žáci zpracovávají i na základě vlastních dokladových portfolií, kam si zakládají svoje zpracované vzdělávací výstupy, včetně dobrovolných úkolů. Pedagogové sledují úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, v případě zhoršeného prospěchu jsou navrhována a realizována opatření k jejich podpoře, mezi které patří především možnost konzultací, nabídka doučování a užší spolupráce s rodinou.

S cílem zjistit aktuální úroveň výkonů žáků a efektivně plánovat potřebné intervence se škola pravidelně účastní výběrového zjišťování výsledků žáků ČŠI v matematice, českém jazyce. Ve školním roce 2021/22 získali žáci 5. ročníku ve všech testovaných parametrech výborné výsledky.

Mezi další významné podklady pro hodnocení dopadů poskytovaného vzdělávání slouží komunikace se ZŠ Manětín a ZŠ Toužim, kam přestupují žáci 5. ročníku. Absolventi ZŠ Bezvěrov nevykazují na vyšším stupni vzdělávání žádné učební problémy.

Spolupráce s rodiči a intenzivní součinnost mateřské a základní školy podporuje bezproblémový přechod dětí do primárního vzdělávání, kooperace základní školy a školní družiny pak výrazně přispívá k osobnostnímu a prosociálnímu rozvoji všech žáků.

Účast školy v soutěžích s návazností na vyšší kola je omezena pouze na recitační soutěž. Na úrovni školy se pak jedná o sportovní olympiádu a čtenářskou, přírodovědnou, výtvarnou a hudební soutěž. Úspěšná byla škola v případě tzv. Recyklování, kdy získala 1. místo v Plzeňském kraji. Průběžně se děti i žáci účastní projektu Les ve škole – Škola v lese, projektu Zdravé zuby aj.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k zažívání úspěchu každého jednotlivce. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle školního vzdělávacího programu ŠD. Školní družina úzce spolupracuje na všech mimoškolních aktivitách se školou jako celkem. Účastníci zájmového vzdělávání se podílejí na výzdobě společných prostor. Žáci zde prezentují výsledky své tvořivosti.

Autoevaluace školy jako celku je funkční a poskytuje dostatek podnětů pro inovace v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.

Škola aktivně udržuje a dále rozvíjí partnerství s mnoha subjekty daného regionu. Jedná se např. o Dobrovolné hasiče Bezvěrov, Hasiče Toužim, Policie ČR Úněšov, BESIP, Krajina živých vod... Intenzivní jsou také společné aktivity s mateřskými a základními školami v okolí (Nečtiny, Útvina, Útery). Funkční je spolupráce se zřizovatelem, škola realizuje množství aktivit podporující sounáležitost s obcí např. výsadba ovocných stromů, Vítání občánků, akce pro seniory, zapracování žakovských kreseb do mapy regionu aj. Dlouhodobě také poskytuje studentům Pedagogické fakulty ZČU v Plzni pedagogickou praxi, spolupráce je hodnocena jako oboustranně přínosná.

Poradenské služby vykonává přímo ředitelka. Škola má zpracovaný jednoduchý minimální preventivní program, realizuje doporučení školských poradenských zařízení v potřebném rozsahu, podpůrná opatření nastavuje vhodně a ve prospěch vzdělávacího pokroku žáků. Pro posílení pozitivního klimatu sestavují děti a žáci školy na začátku každého školního roku pravidla třídy, která pak po celý rok respektují. K dispozici mají i schránku důvěry pro svoje připomínky a přání. Poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště zabezpečuje škola v dostatečné míře, nastavený systém odpovídá potřebám školy a je funkční. Škola sdílí s rodiči systém zpětné vazby pro případ rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k odstranění či zlepšení identifikovaných slabých stránek školy v oblasti předškolního vzdělávání. Ty vedly k zajištění plně odborné kvalifikovanosti učitelek MŠ, k diferenciaci vzdělávání vzhledem k věkové skladbě třídy a částečné doložitelnosti projednávání záležitostí MŠ na pedagogické radě.
- Škola každoročně eviduje stabilní počet dětí a žáků v MŠ, ZŠ a ŠD.
- Probíhá kontinuální údržba a revitalizace materiálních podmínek pro vzdělávání.

- Žáci 5. ročníků ZŠ dosahují zlepšujících se výsledků v rámci opakovaného výběrového zjišťování výsledků žáků ČŠI, např. v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení.

Silné stránky

- Škola udržuje konstruktivní vztahy a příkladnou spolupráci se zřizovatelem ve všech oblastech činnosti školy, včetně jeho aktivní účasti na tvorbě strategického plánu rozvoje školy sladěného s vizí rozvoje obce. Koncepti ředitelka se svými spolupracovníky průběžně naplňuje a i ve spolupráci s rodiči vyhodnocuje a aktualizuje.
- Komunikace uvnitř i vně školy je vstřícná a respektující, klima školy vytváří fyzicky a psychicky bezpečné prostředí, potažmo optimální vzdělávací podmínky pro děti a žáky. Škola aktivně vytváří prostor pro zapojení rodičů do tvorby pravidel a mechanismů k organizování činnosti školy a pro jejich racionalizaci.
- Dosahované vzdělávací výsledky žáků ZŠ jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. ZŠ akcentuje čtenářskou gramotnost jako základ učení, cíleně a efektivně rozvíjí infromatické myšlení a digitální kompetence žáků. Výsledky žáků škola systematicky ověřuje, žákům, kteří nedosahují svého učebního maxima, poskytuje efektivní podporu za účelem jejich dosažení.
- Systematicky nastavená vzdělávací nabídka MŠ vede k výborným výsledkům dětí v oblasti rozvoje tvořivosti a estetického vnímání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Materiální podmínky subjektu pouze částečně odpovídají potřebám předškolního vzdělávání.
- V oblasti řízení školy a vedení pedagogů dochází ke kumulaci pedagogických a koordinačních kompetencí, ředitelka školy nedostatečně deleguje dílčí úkoly ve všech fázích jejich plnění.
- Chybí systematické nastavení profesního rozvoje pedagogů ve vazbě na výsledky hospitační činnosti, včetně koordinace vzájemného sdílení informací, zkušeností a pedagogické reflexe.
- Pedagogická diagnostika v MŠ je vedena způsobem, který netvoří funkční podklad pro cílené plánování a individualizaci vzdělávání.
- Pro poskytování základního a zájmového vzdělávání škola nedisponuje potřebným počtem odborně kvalifikovaných pedagogů, v případě základního vzdělávání s negativním dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu.
- Pedagogové ZŠ do výuky v menší míře zařazují aktivity, které podporují vzájemnou interakci žáků a kritické myšlení, chybí hlouběji promyšlená diferenciacce učiva a účinná zpětná vazba.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v úsilí o zajištění optimálních materiálních podmínek pro školou poskytované vzdělávání.

- Do řízení jednotlivých činností školy zapojit pedagogické pracovníky, účelně delegovat dílčí úkoly.
- Nastavit účelný systém pedagogické diagnostiky dětí, který by byl sdílený a uplatňovaný jako funkční podklad pro plánování a cílené zlepšování vzdělávacích výsledků.
- Nastavit systém profesního rozvoje všech pedagogů ve vazbě na cíle školy a výsledky hospitační činnosti, podporovat různé formy koordinovaného sdílení pedagogických zkušeností. Oceňovat profesionalitu stávajících pedagogů, vytvářet podmínky pro jejich odbornou komunikaci uvnitř i vně školy.
- Do výuky ZŠ intenzivněji zařazovat interaktivní metody a diferenciaci učiva, poskytovat účinnou zpětnou vazbu k aktuálním výsledkům žáků, která povede k individualizaci navazujících vzdělávacích cílů. V plánovaných inovacích učitele metodicky připravit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Bezvěrov, okres Plzeň-sever vydaná Obcí Bezvěrov dne 4. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Jmenování ředitelky Základní školy a Mateřské školy Bezvěrov, okres Plzeň-sever vydané Obcí Bezvěrov dne 26. 6. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Bezvěrov, okres Plzeň-sever vydané Obcí Bezvěrov s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
4. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků platné ke dni inspekce
5. Výkaz o mateřské škole S1-01 dle stavu k 30. 9. 2022
6. Výkaz o základní škole M3 dle stavu k 30. 9. 2022
7. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 dle stavu k 31. 10. 2022
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 dle stavu k 31. 10. 2022
9. Výpis z rejstříku škol ze dne 10. 4. 2023 - aktuální stav
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
11. Plán práce školy na školní rok 2022/2023
12. Kniha úrazů
13. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
14. Školní řád Mateřské školy Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace č.j.: 24/2017, účinný od 1. 9. 2017, vč. dodatku z 3. 9. 2020
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cestička dětstvím“, Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2021
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023

17. Třídní vzdělávací program
18. Třídní kniha MŠ
19. Přehled docházky MŠ
20. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí MŠ
21. Vnitřní evaluace a hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2021/2022
22. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. 9. 2021
23. Školní vzdělávací program Školní družina, č.j.: ZŠ-Be/2021, účinný od 1. 9. 2021
24. Školní řád Základní školy Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace č.j.: ZŠ-Be/36/2022, účinný od 1. 9. 2022
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ č.j.: ZŠ-Be/34/2022, účinný od 1. 9. 2022
26. Minimální preventivní program 2022/2023, včetně plánu preventivních akcí na školní rok 2022/23

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.