



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-3113/18-S

Název	ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod
Sídlo	tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	sou@skoda-auto.cz
IČ	00177041
Identifikátor	600007545
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	Ing. Martin Slabihoudek
Zřizovatel	ŠKODA AUTO a. s.
Místo inspekční činnosti	tř. Václava Klementa 869, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	18. 1., 21. 1. - 24. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Činnost domova mládeže, který je uveden v rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti nevykonává od 1. září 2013. Činnost školní jídelny – výdejny nevykonává více jak tři roky, tj. ve školních letech 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019. ČŠI podá návrh na výmaz těchto činností po uplynutí zákonných lhůt.

K 30. září 2018 se v SŠ vzdělávalo 1038 žáků (972 v denní a 66 v dálkové formě vzdělávání). Nejvyšší povolený počet 1150 žáků byl využit z 90 %.

Ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání Provoz a ekonomika dopravy, Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik se vzdělávalo 425 žáků (37 % žáků školy) v 16 třídách.

V tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem v denní formě se vzdělávalo 490 žáků (43 % žáků školy), a to v 17 běžných třídách v oborech Autolakýrník, Obráběč kovů, Nástrojař, Karosář, Operátor skladování, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář a v pěti speciálních třídách v oboru vzdělání Strojírenské práce.

V nástavbovém studiu v oborech Autotronik, Provozní elektrotechnika a Provozní technika se vzdělávalo 57 žáků ve dvou třídách v denní formě. V dálkové formě vzdělávání se vzdělávalo 66 žáků ve čtyřech třídách v oborech Provozní elektrotechnika, Provozní technika a Autoelektrikář (i zkrácené studium).

Aktuálně se ve škole vzdělává 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v běžných třídách, z nich sedm podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola vzdělává 21 žáků – cizinců bez jazykové bariéry. Vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů než SVP povolil ředitel třem žákům.

Celkový počet žáků od předešlé inspekční činnosti v roce 2013 stoupl o cca 4 %. Svou vzdělávací nabídku škola aktualizuje a rozšiřuje v souladu s požadavky zřizovatele – výrobního podniku ŠKODA AUTO a. s.

Stravování žáků je dlouhodobě zajišťováno v rámci podnikového stravování zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2016/2017 vede školu nový ředitel. Při své činnosti vychází z dlouhodobé rozvojové strategie, která je v souladu se záměry zřizovatele a zároveň hlavního zaměstnavatele absolventů školy. Je intenzivně sdílená mezi všemi aktéry vzdělávání. V rámci ní je škola účelně začleněna do konceptu podnikového vzdělávání ŠKODA Akademie. Plnění cílů ředitel pravidelně vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření. Škole se daří modernizovat materiální podmínky. Velkou pozornost věnuje přípravě žáků na úspěšné složení maturitních a závěrečných zkoušek, což se dlouhodobě daří. Škola vytváří výborné podmínky i pro další profesní růst žáků. Veškeré procesy jsou vedeny v duchu učící se organizace, která se nebrání novým přístupům (CLIL, digitalizace výuky aj.) a ve které probíhá plynulá optimalizace činností.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel úzce spolupracuje se zřizovatelem, se svým zástupcem a koordinátory výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, speciálních tříd a skupinovými učiteli odborného výcviku. Má nastavený funkční systém schůzek užšího vedení. Řízení se dále účelně účastní pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, předmětových komisí, provozních a operativních porad aj. Druhým rokem se ve škole pravidelně schází oborové rady, kterých

se účastní odborníci z podniku s cílem zařazovat témata z výroby do výuky. Škola má nastavená pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání.

Kontrolní činnost provádí užší vedení školy průběžně a plánovitě. Poznatky z hospitační činnosti jsou využívány např. k efektivní podpoře začínajících učitelů, k účelnému používání didaktické techniky ve výuce, ke zkvalitnění průběhu vzdělávání zařazováním různých metod a forem práce a sebehodnocení, k podpoře žáků, kteří chtějí pokračovat v nástavbovém studiu apod. Ve sledovaném průběhu výuky bylo však patrné, že opatření jsou uskutečňována s různou intenzitou. Dílčí pochybení bylo shledáno v obsahu školního řádu. Nedostatkem funkčního řízení školy je, že škola v tomto školním roce zařadila do speciálních tříd šest žáků bez písemného doporučení školského poradenského zařízení a chybně předala údaje o jejich počtu do výkazů. V průběhu inspekční činnosti ředitel zahájil jednání s krajským úřadem k vyřešení těchto nedostatků.

ŠVP jsou pravidelně aktualizovány dle změn právních předpisů a potřeb školy. Vedení školy s nimi aktivně pracuje, upravuje učební plány a rozvržení učiva ve snaze docílit co nejkvalitnějších výstupů žáků.

Ve škole působí stabilní téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Aktuálně jej tvoří 101 pedagogů, z nichž je pět nekvalifikovaných. Kromě jednoho si učitelé bez odborné kvalifikace vzdělání doplňují. Ve sledované výuce bylo patrné, že nekvalifikovanost neměla dopad na průběh výuky. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. V letošním školním roce působí ve škole tři noví učitelé, kterým vhodně metodicky pomáhají mentoři. Vedení školy klade potřebný důraz na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Vzdělávání pedagogů probíhá podle plánů osobního rozvoje každého pedagoga, které vypracovávají pověřeni vedoucí zaměstnanci za spolupráce s pedagogy a metodiky jednotlivých oborů. V přípravném týdnu se učitelé účelně účastní vzdělávacích workshopů, které obsahují nepovinná i povinná témata (krizový plán, právní předpisy, školní informační systém Bakaláři, sjednocení hodnotících postojů aj.). Ve škole působí kvalifikovaně školní metodik prevence a bez studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů výchovná poradkyně a koordinátor ŠVP.

Při přijímání žáků postupovala škola správně. Zájemcům byly vytvořeny rovné podmínky. Příjímací řízení pro školní rok 2018/2019 do oborů vzdělání s výučním listem probíhalo na základě prospěchu uchazečů v posledních ročnících základní školy a zohledňováno bylo jejich umístění ve vědomostních soutěžích. Přijímání jsou žáci s velmi dobrým prospěchem, převis přihlášek je až trojnásobný oproti počtu žáků, kteří jsou přijati. Naplnění oborů v prvním kole je patrné i u čtyřletých oborů s maturitní zkouškou, kam jsou žáci přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a školní zkoušky z anglického jazyka. Rovněž je zohledňováno umístění ve vědomostních soutěžích.

Škola sleduje míru úrazovosti a vyhodnocuje ji, velmi nízká míra úrazovosti má klesající tendenci. Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření (zabezpečení vstupů, poučení účastníků vzdělávání, řady odborných učeben, dohledy nad žáky) byla k termínu inspekční činnosti účinná.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání. Nově zrekonstruovala učebny a laboratoře pro výuku elektrotechnických oborů, vytvořila a zařadila učebny pro výuku oboru Operátor skladování, průběžně vybavuje stávající odborné učebny a školní pracoviště praktického vyučování moderními technologiemi a výukovými pomůckami, obnovuje informační a komunikační technologie aj. K tomu účelně využívá vícezdrojové financování (především finanční prostředky od zřizovatele, základní dotace ze státního rozpočtu, prostředky z projektů Evropské unie aj.).

Škola rovněž účinně spolupracuje s místními školami, např. formou žákovského projektu. Ve škole aktivně působí Rada žáků. Vedení školy se účastní jejich pravidelných jednání a věnuje potřebnou pozornost jejich potřebám. Se zákonnými zástupci škola rozvíjí účelné vztahy i prostřednictvím jejich spolku, o výsledcích vzdělávání je informuje na třídních schůzkách a prostřednictvím studijních průkazů, účelně je seznamuje s možnostmi uplatnění absolventů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno příznivé klima. Učitelé uplatňovali vůči žákům vstřícný a respektující přístup.

V běžných třídách při výuce českého jazyka a literatury byly vhodně spojeny oblasti jazykového i estetického vzdělávání. Žáci byli úspěšně motivováni a vedeni k souvislému vyjadřování. Učitelé účelně zařazovali samostatnou práci žáků, práci ve dvojici i ve skupinách, v části hodin doplněnou výkladem a řízeným rozhovorem. Žáci byli systematicky vedeni k samostatnosti, vyhledávali informace a pracovali s uměleckým textem. V některých hodinách učitelé cíleně rozvíjeli nejen znalosti a dovednosti, ale i postoje žáků a jejich kreativitu a vhodně je aktivizovali uváděním příkladů z reálného života. Výuka je vhodně doplňována literárně-historickými exkurzemi.

Ve výuce anglického a německého jazyka učitelé při komunikaci běžně využívali cizí jazyk a rozvíjeli řečové dovednosti žáků. Ti byli většinou schopni se v cizím jazyce samostatně vyjadřovat. Učitelé účelně střídali odlišné metody i formy výuky. Zdařile využívali didaktickou techniku, a tím vhodně udržovali pozornost žáků a cíleně je po celou dobu aktivizovali. Žáci v některých hospitovaných hodinách používali iPady s výukovými materiály vytvořenými v interaktivní online vzdělávací platformě. Toto efektivní využívání digitální techniky sloužilo k rozvíjení jejich slovní zásoby a znalosti reálií. Výuka byla vhodně propojena s každodenními reálnými situacemi. Pro zjištění pokroku v anglickém jazyce škola vhodně využívá srovnávací testy. Cizojazyčné kompetence doplňují jazykově vzdělávací pobyty ve Velké Británii, intenzivní jazykové pobyty v České republice nebo zapojení do projektů Erasmus+. Efektivní motivací pro výuku cizích jazyků je i jazykový audit všech žáků, který je součástí jejich personálního portfolia. Je patrný nárůst počtu žáků, kteří se připravují na mezinárodní jazykové zkoušky, škola jim v případě úspěchu proplatí náklady na výuku.

V oblasti společenskovedního vzdělávání učitelé cíleně rozvíjeli postoje žáků. Ti byli účinně vedeni k samostatnosti v komunikaci a získávání informací. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa a na mezipředmětové vztahy, v hodině občanské nauky obohacené o metodu CLIL.

Organizačně a pedagogicky byla výuka matematiky dobře zvládnuta. Ve třídách panovalo klima podporující učení. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, nastavili vhodné tempo práce. Žáci pracovali aktivně, měli zažité správné pracovní návyky a dodržovali pravidla chování a komunikace. V hodinách převažoval frontální přístup s výkladem doprovázený samostatnou prací žáků a ve dvou hodinách z pěti i prací ve dvojici. Diferenciace obsahu učiva nebo přístupu k žákům se však nevyskytla v žádné z hodin. Učitelé využívali materiální zázemí školy, měli dostatek kvalitních didaktických materiálů pro realizaci jednotlivých témat. V hodinách až na výjimky chyběly aktivizující prvky (týmová práce, soutěže). Vyučující vytvářeli méně prostoru pro aktivní uchopení problému, spíše se snažili předat žákům hotové informace ve snaze důsledně zvládnout a procvičit látku. Příkladně vedli žáky k systematizaci a k utřídění učiva a správně ověřovali zvládnutí jednotlivých kroků. Nebyla však patrná cílená podpora žáků se SVP. V závěrech hodin nebyl věnován

dostatek času na shrnutí a upevnění učiva a chybělo zapojení žáků do zhodnocení, zda bylo dosaženo vzdělávacího cíle. Chybělo též sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků pro zvýšení motivace k učení.

Při výuce přírodovědných předmětů téměř ve všech hodinách dominovala frontální metoda výkladu a řízeného rozhovoru, ve kterém s vyučujícími žáci většinou aktivně spolupracovali. Ojediněle byla využita efektivní skupinová práce se zařazením soutěží pro aktivizaci žáků. Učitelé dobře vedli žáky k logickému uvažování, systematicky vysvětlovali učivo a propojovali ho s již známými znalostmi i praktickými zkušenostmi. Pokud učitelé zaznamenali chybu při procvičování nebo opakování učiva, vhodně s ní pracovali. Chyběl však dostatečný prostor k samostatné práci žáků a jejich vlastní aktivitě. Žáci byli méně vedeni k vyhledávání informací a jejich interpretaci. Didaktická technika byla využita ve všech hodinách, někdy však sloužila pouze k promítání poznámek, které žáci opisovali. Učitelé jen minimálně individualizovali a diferenciovali zadané úlohy. V části hodin proběhlo správné zhodnocení a shrnutí učiva na konci hodiny učitelem, ojediněle žáky.

Výuka tělesné výchovy probíhala v přátelské atmosféře. Po úvodním rozcvičení žáci vykonávali činnosti, které na sebe logicky navazovali. Učitel vhodně žáky povzbuzoval a zařazoval činnosti, které rozvíjeli jak individuální dovednosti, tak i účelnou týmovou spolupráci.

V průběhu teoretického odborného vzdělávání v běžných třídách převažovala příjemná pracovní atmosféra, umocněná moderním pracovním prostředím. Učitelé vždy uváděli vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci, zejména v návaznosti na mateřský podnik. Používali kvalitní výukové materiály, které pro zvýšení názornosti promítali žákům. Použité pomůcky odpovídaly probíraným tématům a byly dostatečně názorné. Vyučující vedli žáky k žádoucímu používání odborné terminologie. Převažovala spíše frontální výuka, ale s častým aktivním zapojením většiny třídy formou dotazů. Pouze v části vyučovacích hodin věnovali učitelé dostatek času na shrnutí látky na konci hodiny a sebehodnocení žáků.

Propojování získávaných vědomostí či dovedností s praxí je funkční, což bylo patrné ve sledovaných hodinách praktického vyučování. Učitelé měli jednotlivá pracoviště na výuku řádně připravena a žáky v průběhu účelně motivovali. Volili vhodné formy převážně individuální nebo skupinové výuky. Výuku vedli věcně správně, v souladu se ŠVP. Při výuce bylo používáno vybavení, pomůcky a nářadí v požadované kvalitě a funkčním stavu a dostatečném množství. Žáci měli vždy řádné pracovní oblečení a obuv. Prokazovali zručnost a dobré znalosti a dovednosti. Jejich schopnost logického uvažování v souvislostech učitelé příhodně ověřovali zadáváním úkolů. Ve všech sledovaných hodinách byla zřejmá snaha vyučujících a instruktorů seznámit žáky s maximem vědomostí a procvičit je v dovednostech. Výrazným pozitivem organizace praktického vyučování, které se realizuje v prvních ročnících ve školních dílnách a od druhého ročníku na výrobních pracovištích, je častý výskyt nižšího počtu žáků ve skupinách. Ve sledované výuce byl díky tomu patrný výrazný a přínosný individuální přístup učitelů a instruktorů. Další předností při výuce je využívání výborných materiálních podmínek. Ojedinělé je pracoviště robotiky, kde se žáci učí programovat skutečné průmyslové roboty. Jiná pracoviště využívají reálných vozů, na kterých jsou prováděny konkrétní práce. Možnost pro rozšíření profesních dovedností, pro získání praktických zkušeností a pro vyzkoušení teoretických znalostí odborných i jazykových přímo v praxi využívají žáci závěrečných ročníků školy při zahraniční čtyř až šestitýdenní stáži v partnerských závodech (jedná se o firmy Volkswagen, Audi nebo MAN v Německu, Polsku, Maďarsku nebo na Slovensku). K rozvoji pracovních kompetencí žáků dochází také prostřednictvím krátkodobých kurzů (např. dvoudenní kurz robotiky), při kterých jsou jim předávány nejnovější poznatky.

Pro výuku nejen v teoretickém, ale i praktickém vyučování ve speciálních třídách byl významným pozitivem vstřícný a partnerský přístup k žákům. Výuka byla vhodně přizpůsobena jejich možnostem. Před každou činností proběhla účelná motivace, komunikativní výuka byla efektivně kombinována s jejich samostatnou prací, ve které mohli uplatnit své znalosti a dovednosti. Byli vedeni k logickému myšlení, správnému vyjadřování a ke spolupráci s ostatními. Většina činností záměrně vedla k získání kompetencí, s nimiž mohou žáci racionálně řešit úlohy praktického a pracovního života. Vyučující průběžně prověřovali pochopení zadaných úkolů. Názornost výuky byla podporována efektivním využíváním pracovních listů a didaktické techniky. Do výuky českého jazyka byly vhodně zařazeny prvky hry, které přispívaly k pochopení probíraného učiva. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Při výuce odborného výcviku na pracovišti školy je učitelé účinně vedli nejdříve k procvičení jemné motoriky, která jim později umožnila manipulaci s nástroji. Pozitivem bylo využívání cvičné stěny a stavebnice Merkur, na kterých žáci zkoušeli jednotlivé pracovní operace, které budou využívat v běžném pracovním procesu. Praktické činnosti ve 3. ročníku probíhají v reálném výrobním prostředí a umožňují žákům získávat zkušenosti, pracovat s moderními technologiemi, upevňovat jejich pracovní návyky. Díky tomu si žáci prohlubují sociální kompetence, jsou samostatnější a učí se využívat vědomosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při jednáních pedagogické rady jsou podrobně projednávány výsledky vzdělávání žáků a jsou řešeny problémy s jejich chováním. O závěrech z jednání jsou vhodným způsobem informováni zákonní zástupci a dále žáci na pravidelných třídnických hodinách.

Z dosahovaných výsledků vzdělávání je patrné, že ve škole jsou vzdělávání motivovaní žáci, kteří dlouhodobě dosahují výborných výsledků jak během vzdělávání, tak i při jeho ukončování. Vedení školy je soustavně analyzuje a přijímá účinná opatření na jejich zlepšení, např. dělení tříd při výuce matematiky, zařazení předmětu cvičení z matematiky ve vazbě na volbu předmětu v rámci společné části maturitní zkoušky. Žákům s riziky školního neúspěchu učitelé nabízejí doučování, žáci využívají možnost konzultovat nejasnosti v pochopení učiva aj.

Při posuzování míry dosažení výstupů z ŠVP škola využívá různé nástroje (ústní zkoušení, testy, audity z cizích jazyků, projekty apod.). Díky moderním formám výuky škola rozvíjí odborné kompetence žáků, k jejich motivaci výrazně přispívá také spojení teoretické výuky s intenzivní odbornou přípravou ve výrobě. Pro zjišťování vstupních znalostí škola organizuje testy z matematiky a angličtiny, následně se pak zaměřuje na opakování konkrétních úseků učiva. Účelně provádí evaluační testy pro všechny první ročníky. Z analýzy výsledků v matematice například vyplynulo, že v posledních dvou školních letech došlo k průměrnému celkovému zlepšení ve všech úlohách o 18 %, resp. o 11 %.

V školním roce 2017/2018 prospělo 15 % žáků školy v průběhu vzdělávání s vyznamenáním, podíl neprospívajících je velmi nízký (1 %). Z analýzy výsledků prospěchu vyplývá, že nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy s průměrným prospěchem 1,5, 31 % jich prospělo s vyznamenáním. Žáci ostatních oborů vzdělání s maturitní zkouškou a denní formy nástavbového studia měli průměrný prospěch 1,9, žáci oborů vzdělání s výučním listem 2,1, podíl žáků s vyznamenáním byl 10 %. Tyto výsledky odpovídají i výsledkům maturitních a závěrečných zkoušek. Škole se daří překonat rozdílnou počáteční připravenost žáků ke vzdělávání a většina z nich tak střední vzdělávání úspěšně ukončí.

Škola rovněž zohledňuje vzdělávací potřeby žáků se SVP. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky. Absence je nízká, ve sledovaném období průměrně 110 hodin na žáka za školní rok, neomluvená absence se vyskytuje velmi málo. Škola motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním značného počtu pochval a nevhodné chování koriguje ukládáním napomenutí nebo důtek. Další motivačním prvkem, který se osvědčuje, je systém stipendií podle prospěchu, chování a docházky.

Vedení školy monitoruje průběžně výsledky vzdělávání a přijímá opatření, aby žáci uspěli u maturitní i závěrečné zkoušky. Při ukončování vzdělávání tak škola vykazuje dlouhodobě výborné výsledky, které jsou výrazně lepší než výsledky srovnatelných oborů, a to i v nástavbovém studiu. V rámci samotné školy se v roce 2017/2018 oproti roku 2016/2017 výsledky u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek zlepšily.

Celková úspěšnost všech přihlášených žáků se u maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018 zvýšila z 95 % na 99 %. Výborných výsledků dosáhli zvláště žáci denní formy nástavbového studia, jejich úspěšnost byla 100 %. Nižší úspěšnost vykazují pouze žáci dálkového studia. Také u maturitní zkoušky prospívá řada žáků s vyznamenáním, vloni 10 % z nich. Úspěšnost u závěrečné zkoušky v roce 2017/2018 stoupla z 96 % na 99 % přihlášených žáků, z toho 25 % prospělo s vyznamenáním.

Učitelé využívají a rozvíjejí nadání žáků a zapojují je do mnoha vědomostních a dovednostních soutěží. Výborných výsledků dosahují na celostátní úrovni v matematické soutěži žáků středních odborných učilišť a odborné soutěži Autoopravář Junior. Mimořádnou pozornost věnuje škola žákům v rámci projektu AZUBI Car. Žákovský koncepční vůz vyvíjejí žáci každoročně od roku 2014. V letošním školním roce se jedná o šestý model, při jehož stavbě projevují žáci svou technickou zdatnost, kreativitu i schopnost prezentovat průběh a výsledky projektu.

Ředitel zřídil školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož tým je tvořen výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a poradcem, který se zaměřuje především na práci se žáky speciálních tříd. Pracoviště efektivně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovná poradkyně řádně informuje své kolegy e-mailem, osobně, při jednání pedagogické rady o všech žácích s potřebou podpůrných opatření i o doporučených metodách práce s nimi. Všichni členové ŠPP pro vzdělávání žáků se SVP systematicky vytvářejí podmínky. Míra jejich využívání pedagogy v průběhu vzdělávání v běžných třídách je však menší. Pro žáky jsou organizovány preventivní a intervenční programy k prevenci rizikového chování. Škola má zpracovaná jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování (preventivní program, školní řád). Minimální preventivní program je průběžně aktualizován a vyhodnocován. Témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života jsou vhodně zařazována do výuky. Kromě cíleně zaměřených besed, exkurzí, kulturních a sportovních akcí se škola zaměřuje na efektivní využití volného času žáků a dlouhodobě jim nabízí širokou škálu kroužků (např. kulturistika, sportovní hry, programování, vodácký kroužek, abonentky do divadla).

Systematickou a potřebnou pomoc žákům při adaptaci na nové prostředí škola realizuje v pravidelně organizovaném WELCOME WEEKU, na který navazuje adaptační pobyt se smysluplnými zážitkovými a sportovními činnostmi, lyžařský výcvik, sportovně turistické kurzy apod. Velmi efektivní jsou tzv. dny seminářů, v rámci kterých si žáci s pomocí zdravotních sester např. ověřují svou fyzickou zdatnost, zvládají první pomoc a učí se jak správně držet tělo při práci. Žáci i zaměstnanci školy se zúčastňují různých dobrovolnických a charitativních aktivit, sociálních projektů např. pro domov seniorů, dětské centrum, mateřské školy.

Uplatňované vzdělávání má pozitivní vliv na další profesní růst žáka a rozvíjí jejich vztah k mateřskému podniku ŠKODA AUTO a. s. Výrazem toho je účinný kariérní systém, který škola uplatňuje třetím rokem. Skládá se z řady účelných na sebe navazujících dílčích kroků, je průběžně vyhodnocován a obohacován o vhodná opatření podporující snahu uplatňovat nastavená pravidla chování a otevřenou komunikaci. V průběhu studia škola klade důraz na průběžnou a závěrečnou klasifikaci žáků, přičemž absolventi mají garanci pracovního místa v podniku, a to i v případě skončení dalšího navazujícího studia mimo kmenovou školu. Škola v rámci výuky realizuje setkání žáků se zástupci odborných útvarů podniku ohledně možností budoucího pracovního uplatnění a organizuje exkurze v provozech firmy. O účinnosti tohoto systému svědčí zvýšení podílu absolventů, kteří nastupují do zaměstnání do podniku, oproti 65 % v roce 2013 na 93 % v roce 2018.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy,
- optimalizace vzdělávací nabídky (úpravy stávajících ŠVP, zavedení nového oboru vzdělání)
- výrazné zlepšení materiálních podmínek (modernizované učebny praktického vyučování),
- stabilní zájem o všechny obory vzdělání umožňuje škole vybírat si nejvhodnější uchazeče, přičemž počet žáků stoupá,
- počet absolventů školy, kteří využívají možnost zaměstnání v podniku – zřizovatele, vzrostl o třetinu v roce 2018 oproti roku 2013.

Silné stránky

- Rozvoj školy je realizován v reálných souvislostech potřeb zaměstnavatele a aktuální vzdělávací nabídky, dochází k dokonalému propojení výuky s výrobní praxí,
- kvalitní materiální vybavení pro zabezpečení výuky všech oborů díky zázemí mezinárodní firmy,
- výrazná podpora názornosti výuky v praktickém vyučování,
- soustavná práce s výsledky žáků, díky nimž jsou výsledky u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek výborné a stále se zlepšují,
- kariérní systém, který motivuje žáky k dobrým studijním výsledkům a je zasazen do kontextu vzdělávání podnikové Škody Akademie.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací a individualizace výuky, malé využívání různorodých organizačních forem výuky a časté chybějící závěrečné shrnutí hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat a individualizovat výuku s ohledem na žáky nadané a žáky se SVP, zařazovat pestřejší organizační formy výuky (skupinovou práci, práci ve dvojicích) a věnovat čas kvalitnímu závěrečnému shrnutí hodiny včetně posilování schopnosti žáků výstižně hodnotit práci svou i práci spolužáků za účelem vytvoření účelné zpětné vazby.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, čj. B 332 ze dne 14. ledna 2019
2. Zřizovací listina s účinností od 1. září 2003
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. září 2016 do odvolání
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3526/2011-251, ze dne 4. února 2011
5. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 017877/2018/KUSK, s účinností od 1. září 2018
6. Vzdělávací strategie odborného vzdělávání do roku 2025
7. Plán práce, školní rok 2018/2019
8. Organizační řád školy ve školním roce 2018/2019
9. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016-2019
10. ŠVP pro obory středního vzdělání
11. Školní řád SŠ účinný k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika SŠ v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
13. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Záписy z jednání předmětových komisí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
17. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019

18. Dokumentace k přijímání žáků pro školní rok 2018/2019
19. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018
20. Přehledy ze školního informačního systému ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
22. Veřejnoprávní smlouva č. S-0385/ŠKS/2018 o poskytnutí a o zvýšení dotace na školní rok 2018/2019 a č. S-0420/ŠKS/2017 na školní rok 2017/18 uzavřená s KÚ Středočeského kraje
23. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka za rok 2017, Zpráva nezávislého auditora pro zvláštní účely o ověření přehledu výnosových a nákladových účtů za rok končící 31. prosince 2017 a Dodatek ke Zprávě nezávislého auditora pro zvláštní účely ze dne 29. března 2018 s výrokem bez výhrad)
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
25. Kniha úrazů, záznamy o úrazech
26. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019
27. Provozní řády odborných učeben
28. Výkazy o ředitelství škol, o SŠ, podle stavu k 30. září 2017 a 2018
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
30. Internetová stránka školy: <http://www.sou-skoda.cz/>
31. Zápis s ředitelem školy ze dne 24. ledna 2019
32. Inspekční zpráva ze dne 21. března 2013, čj. ČSIS-219/13-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Diopová v. r.*

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka *Čiháková v. r.*

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka *Hokešová v. r.*

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka *Vítková v. r.*

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice *Kotvanová v. r.*

Ing. Josef Kutílek, CSc., přizvaná osoba – odborník na strojírenské předměty *Kutílek v. r.*

Ing. Miloš Kodad, přizvaná osoba – odborník na elektrotechnické předměty *Kodad v. r.*

V Praze 22. února 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Martin Slabihoudek, ředitel školy *Slabihoudek v. r.*

V Mladé Boleslavi 26. února 2019