



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Motto:

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!

Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete!

Kolik je tu zvířátek,
kolik ptáků, ptáčátek !

Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí !

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě !

Ráj domova
Jan Čarek





Obsah :

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizační podmínky
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spolupráce s rodiči
 - 3.8 Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a ostatními organizacemi ve městě
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Podmínky vzdělávání nadaných dětí
 - 3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Hlavní cíle programu
 - 5.2 Dlouhodobé cíle
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
6. Školní vzdělávací program – obsah
 - 6.1 Tematické celky
 - 6.2 Doplnkové aktivity a programy
7. Evaluační systém
 - 7.1 Oblasti evaluace: na úrovni školy, na úrovni třídy
 - 7.2 Prostředky evaluace
 - 7.3 Časový plán, odpovědnost pedagogů

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Název školy	Mateřská škola Žlutice
Adresa	Poděbradova 396, 364 52 Žlutice
Právní forma	Příspěvková organizace od 1.1.1996
telefon	353393242, 725 958 987
E-mail	reditel@mszlutice.cz
ID Datové schránky	gxyk432
Webové stránky	www.mszlutice.estranky.cz
IČO, IZO	63555522, 600067157
Zřizovatel	Město Žlutice
Adresa	Velké náměstí 144, 364 52 Žlutice
Ředitelka	Jitka Růžičková
Zástupce ředitelky	Bc. Jitka Schöppová
Název a platnost ŠVP	„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“. Platnost od 15.11. 2023
Zpracovatelé ŠVP	Pedagogické pracovnice MŠ
Přehled hlavní a vedlejší činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost příspěvkové organizace- mateřská školy je vymezena § 33-35 zákona č.561/2004 Sb.,školský zákon, a vyhláškou č.14/2005 Sb.,ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání: -vzdělávací programy uvedené v § 3, § 4 a § 5 školského zákona -příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování -doplňková činnost: praní, žehlení a mandlování prádla pronájem nebytových prostor mimoškolní výchova a vzdělání
Kapacita školy	140 dětí
Počet tříd	5
Součást školy	Školní jídelna, prádelna
Provoz školy	6.00 – 16.00 hodin



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Žlutice je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Město Žlutice.

Do provozu byla uvedena v roce 1967 jako „Spojené zařízení Jesle – Mateřská škola“. V roce 1981 byl z důvodu velkého počtu dětí přistaven nový pavilón a budovy byly propojeny spojovací chodbou. O 10 let později byly jesle zrušeny a zůstala „Mateřská škola“, jejíž součástí je školní kuchyně, vlastní prádelna a keramická dílna s pecí na vypalování výrobků z hlíny.

Kapacita školy je 140 dětí. V současné době je zapsáno 94 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd. Provoz zajišťuje celkem 8 provozních a 9 pedagogických pracovníků.

Velkou výhodou je poloha. Škola se nachází na okraji města, v blízkosti lesíka, rybníka a řeky Střely, což nám umožňuje bohatou realizaci prvků environmentální výchovy. Na budovy navazuje velká zahrada, členěná na dolní, prostřední a horní část. Její členitost, terén a zákoutí umožňují celoroční využití.

V letech 2014 - 2015 proběhla v rámci projektu „Ekoškola Žlutice“, její revitalizace. Celkovou rekonstrukcí prošly nejen oba pavilony MŠ: nová okna, zateplení, fasáda, bezbariérové přístupy do obou pavilonů, spojovací chodby, ale i školní kuchyň: nová dlažba, odvětrání, sklad zeleniny se samostatným vstupem, nové spotřebiče a prádelna: nová dlažba, spotřebiče, odvětrání.

Ve školním roce 2015/2016 byl celý areál nově oplocen, včetně nových vstupních bran a branek a pro rodiče bylo vybudováno nové parkoviště.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, Městem Žlutice, se spolky a městskými organizacemi: SOVA, Galerie Žlutice, Městská knihovna Žlutice, SDH Žlutice, DPS, Městské lesy Žlutice, s PČR a Záchranou službou Karlovarského kraje, dále také s místními školami ZŠ a ZUŠ Žlutice a SLŠ Žlutice.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

V současné době jsou v provozu 4 třídy: Myšky, Žabky, Včelky, Krtečci. Třída Berušky slouží v posledních letech pouze jako ložnice. Interiér byl zařízen novým nábytkem.

Děti mají ve třídách dostatek prostoru pro individuální i skupinové činnosti. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány dle potřeb a finančních možností školy. Třídy jsou členěny na různá zákoutí pro hru i relaxaci. Jejich vybavení je ovlivněno věkovým složením dětí a jejich individuálními potřebami.

Jedna třída má plně vybavenou tělocvičnu s různými tělovýchovnými pomůckami: horolezecká stěna, prolézací síť atd. Předškolní třídy jsou vybaveny 3Panelem a interaktivní tabulí. Všechny přenosné didaktické, tělovýchovné a rehabilitační pomůcky jsou k dispozici všem třídám.

Oba pavilony jsou při vstupu zabezpečeny kamerovým systémem a vstup je možný pouze po zazvonění do jednotlivých tříd. Osoby vstupující do budovy použít učitelka nebo jiná pověřená osoba na základě kamerového snímání. Zrekonstruován byl i vstupní prostor do pavilonu A: nové linoleum, výmalba, posezení pro návštěvy. Do obou pavilonů byl nainstalován nový informační systém pro lepší orientaci. Rekonstrukcí prošel i pavilon B: výmalba, nové linoleum a dveře.

Po dokončení projektu Ekoškola Žlutice jsou celoročně využívány všechny části školní zahrady.

Přední část – sluneční terasa s bylinkovými a květinovými záhonky, terénní modulace s okrasnými keři, v herní části s prolézacím tunelem, nové keře kolem oplocení

Prostřední část – přírodní učebna, vrbové bludiště s chýší, mlhoviště a vodní hrátky, vrbové plůtky, bylinková spirála, vyvýšené záhonky, kompostér, přírodní pískoviště, kamenný amfiteátr

Horní část – okrasné záhony s keři, květinami a travami, dřevěná palisáda, smyslový chodníček

Dále je zahrada osazena novými herními prvky:

Přední část – dřevěná loď se skluzavkou, pohyblivý chodník, houpadla, domeček

Horní část – horolezecká stěna a skluzavka do svahu, kreslicí tabule, průlezka s dvěma houpačkami

Záměr:

Přední část – nové herní prvky pro dvouleté děti, lavička kolem vzrostlé lípy, vyřešení volného herního prostoru pod stromy v rohu zahrady /relaxační a herní zóna/

Prostřední část – vyřešení herního prostoru pod stromy

Horní část – nové schody do svahu, vybudování sportoviště s umělým povrchem pro cvičení a míčové hry



3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování :

Mateřská škola má vlastní kuchyň, která zajišťuje stravování dětem i zaměstnancům. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny. Dětem je připravována dopolední a odpolední svačina, oběd. Snažíme se poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu. V jídelníčku máme dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, cereální pečivo. Máme plně zajištěný pitný režim, děti mají po celý den k dispozici nápoj (ovocné a bylinkové čaje, ovocné sirupy a vodu). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřipustné nutit děti do jídla. Pravidelně je sledován spotřební koš (zastoupení jednotlivých potravin v dětském jídelníčku).

Naším záměrem je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt. Připravované jídlo si berou samy, většinou stolují najednou, pití jim rozlévá učitelka. Děti postupně učíme používat k jídlu příbor.

Organizace dne v MŠ:

6:00 – 8:00	scházení dětí
7:00 – 8 :50	individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, didakticky zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách, senzomotorické hry, relaxační cvičení, pohybové hry a hudebně pohybové hry, spontánní hry dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), komunitní kruh
8:50 – 9:30	hygiena, dopolední svačina, příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt venku, poznávací a pohybové činnosti
11:30 – 12:15	hygiena, příprava k obědu, oběd
12:15 – 14:00	hygiena, relaxace, individuální odpočinek dětí, klidové činnosti
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	rozcházení dětí, spontánní hry dětí, individuální práce s dětmi, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, opakovací činnosti pobyt na zahradě.

Výše stanovený denní režim je rámcový, může být upraven a být pružný, reagující na aktuální situaci dané třídy (náročná rozvinutá námětová hra, činnost, individuální rozvojové možnosti dětí). V průběhu celého dne, to znamená, že i při pobytu venku, jsou průběžně zařazovány a nabízeny činnosti, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí, tělovýchovné, pracovní, společenské, konstruktivní.



Pobyt venku je přizpůsobován počasí většinou od 9.30 do 11:30. Probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, mráz, déšť, inverze), v tom případě se organizuje náhradní činnost v herně, spojená s pohybovou aktivitou. Rodiče jsou povinni přizpůsobit oděv dětí k venkovnímu pobytu podle aktuálního stavu počasí a vybavit skříňky dětí adekvátním oblečením - pláštěnka, gumáky, pokrývka hlavy. K procházkám využíváme blízký les, k dispozici máme fotbalové hřiště a rozlehlou školní zahradu. Podmínky a pravidla tohoto pohybu si stanovují pedagogové společně s dětmi na třídách. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme. Individuálně pracujeme s dětmi s nižší potřebou spánku. V době odpočinku učitelka čte, vypráví, popřípadě pustí pohádku k poslechu nebo relaxační hudbu. Nabízíme několik zájmových aktivit a programů pro předškolní děti. Vstávání dětí je prováděno citlivě s ohledem na každé dítě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Záměr :

- **vypěstovat u dětí správné stravovací návyky**
- **spoluprací s regionálními dodavateli potravin obohatit jídelníček**
- **využívat výpěstky školní zahrady /bylinky, koření/, zaměřit se na čerstvé potraviny – nevyužívat polotovary**
- **při vhodném počasí přesouvat činnosti na školní zahradu**
- **prodlužovat pobyt dětí na čerstvém vzduchu**

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro navození pocitu spokojenosti, jistoty a bezpečí má každá třída vypracovaný denní režim. Ve všech třídách dodržujeme určité denní rituály a zvyky (ranní pozdravení, ranní diskusní kroužky, pravidelné pobyty venku, čas vymezený k jídlu i k odpočinku atd.) viz. Třídní vzdělávací programy. Tyto rituály a zvyky přispívají ke klidné a důvěrné atmosféře ve třídě, usnadňují dětem orientaci v čase a navozují pocit psychické jistoty. Každá třída má, dle své potřeby, vytvořena třídní pravidla.

Děti se postupně seznamují s celým kolektivem a zaměstnanci MŠ. Mohou paní učitelky oslovovat křestními jmény. Na jednotlivých třídách slavíme dětské svátky a narozeniny.



Nově přichozím dětem, nezáleží na věku, nabízíme adaptační program, který jim usnadňuje orientaci v novém prostředí a seznamuje je (zejména rodiče) s režimem dne, s provozním a školním řádem. Respektujeme různou délku adaptačního období, pokud to situace vyžaduje, umožňujeme adaptaci za přítomnosti rodiče ve třídě.

Nenutíme děti do společných činností. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, která jsou ve škole spoluvytvářena. Mají možnost odmítnout, volit si činnost. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Nezařazujeme nezdravé soutěžení, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí. Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka. Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, ochotu pomoci. Seznamujeme je s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.

Záměr:

- **podporovat u dětí zdravé sebevědomí, učit je pracovat samostatně i ve skupině a důvěřovat si**
- **v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu**
- **hledat formy spolupráce s rodiči dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

3.4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin

Ranní scházení dětí probíhá od 6:00 do 7.00hodin ve třídě „Myšky“.

Odpolední rozcházení je organizováno od 15:30 hodin opět ve třídě „Myšky“, která má jako jediná provoz do 16:00 hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, spontánní i individuální činnosti tak, aby jejich poměr byl vyvážený. Vhodnou organizací se snažíme, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly svým tempem. Pedagogové se dětem plně věnují a reagují na jejich individuální potřeby.



Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny adekvátní materiální podmínky. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, zvolit si hru v jiné části třídy a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Pobyt venku

Školní zahrada umožňuje celoroční využití, nejen pro spontánní hru, ale i pro řízené činnosti: přírodní učebna, vodní hrátky, sluneční terasa, vrbové bludiště, terénní modulace.

Delšími turistickými vycházkami podporujeme přirozený pohyb dětí a fyzickou zdatnost. Zaměřujeme se na poznávání nejen blízkého okolí, ale i okolních obcí a jejich zajímavostí.

Odpočinek

Odpočinek probíhá po obědě v jednotlivých třídách, pouze třída Žabek se přesouvá do ložnice ve třídě Berušek. Relaxační část začíná čtením nebo poslechem pohádky. Program pro „nespavé děti“ si vytváří každá třída.

Odpolední činnosti

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti. V kmenových třídách děti zůstávají většinou do 15.30hodin. Poté se slučují a rozcházejí se z třídy Myšky do 16:00. I v odpoledních hodinách je dětem ponechána možnost spontánní hry v kmenových třídách s ohledem na zájem a bezpečnost dětí. Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům ze školní zahrady.

Logopedické péče

Logopedickou péči s názvem „Logohrátky“ zajišťuje 1x týdně logopedická asistentka přímo na škole (přímá logopedická intervence pod garancí SPC Karlovy Vary). Na jednotlivých třídách probíhá logopedická péče formou jazykových chviliek. V každé třídě je vždy jedna učitelka proškolená v oblasti logopedické prevence.

Organizace chodu MŠ v době prázdnin a školního volna

V době letních a vánočních prázdnin je doba uzavření MŠ určena po dohodě se zřizovatelem, během letních prázdnin zpravidla 4 týdny.

V době podzimních, velikonočních, jarních prázdnin a školního volna je organizace provozu ovlivněna počtem dětí (při malém počtu dětí jsou třídy slučovány).

Záměr:

- **zajistit dětem odpočinek podle věkových a individuálních potřeb**
- **dodržovat bezpečnost při pobytu venku dle směrnice ředitelky školy**
- **zajistit rodičům dětí se špatnou výslovností dostupnost logopedické péče a zdůraznit nutnost spolupráce při nápravě řeči**



3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizační řád a další směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Každý je při nástupu seznámen se svými povinnostmi. Na škole je jmenována zástupkyně ředitelky, která zastupuje ředitelku v době nepřítomnosti.

Ředitelka se snaží o vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti, vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, přenáší na ně pravomoci, zajímá ji jejich názor. Vyzývá pedagogické pracovnice ke spoluúčasti na tvorbě školního programu, popřípadě řešení některých otázek.

Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci.

Je vytvořený informační systém pro všechny pracovníce i rodiče jak uvnitř mateřské školy tak i vně – webové stránky školy (www.ms.zlutice.estranky.cz). Zavedena je aplikace Naše MŠ, která slouží jako rychlý a pružný informační kanál mezi školou a zaměstnanci a rodiči.

V naší škole vycházíme ze základů učící se organizace, a proto vytváříme podmínky pro zaměstnance podporující, rovnocenné, naslouchající a bezpečné prostředí, ve kterém budou za svou práci adekvátně odměněni. Pozornost je věnována všem zaměstnancům školy, pedagogickým i provozním. Dbáno je na jejich spokojenost a další rozvoj. Každému zaměstnanci je umožněno přednášet návrhy na zlepšení a podílet se na chodu školy.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci zákonné zástupce např. při zvelebování školní zahrady, organizaci třídních aktivit. Zajímá nás i „rodičovský“ pohled a názor na chod MŠ. Snažíme se o získání důvěry. Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnosti je prováděna formou dotazníků, rozhovorů, pozorování a analýzou dat. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, okolními MŠ, střední lesnickou školou, komunitním centrem Pohoda, místní knihovnou a infocentrem.

Záměry:

- **vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV**
- **pravidelná aktualizace webových stránek všech tříd (určené zodpovědné učitelky na jednotlivých třídách)**
- **ve spolupráci s celým týmem dobře promýšlet dlouhodobé a střednědobé plány, strategii a vizi školy na základě vytyčených cílů a priorit**



3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V naší mateřské škole pracuje 8 učitelů.

- Učitelé pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Chování dospělých má vliv na celkový vývoj dítěte.
- Naší snahou je, aby chování a mezilidské vztahy byly slušné, zodpovědné a tolerantní na základě spolupráce.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Ve škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě denně v co největší možné míře. Učitelé jedné třídy se prolínají v pracovní době alespoň 2,5 hodiny, z důvodu zkvalitnění přímé práce s dětmi (individualizace výuky, práce ve skupinách) a zajištění dostatečně dlouhé doby k předání všech potřebných informací (o dětech, organizačně-provozních, diskuze a sjednocování společného postupu ve třídě a v jednání se zákonnými zástupci).

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ve škole jsou k dispozici nabídky center, která poskytují kurzy a semináře pro pedagogy (NIDV, Infra, Portál, nabídka webinářů), aktuální nabídky jsou pedagogům zasílány na e-mail.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelek (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Je vypracován plán dalšího vzdělávání učitelek.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí). Pracují v souladu s ŠVP. Jakékoliv vybočení z dodržování tohoto jednání, chování a vystupování vůči dětem, zákonným zástupcům i směrem ven z MŠ je považováno za nevhodné, závažná porušení mohou vést až k postihům spadajícím do oblasti řešení pracovně-právních vztahů.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC Karlovy Vary).

Provozní úsek zajišťují dvě uklízečky, vedoucí školní jídelny, vyučená kuchařka, pomocná kuchařka, pradelna, dva školníci a účetní školy.

**Záměry:**

- **ve spolupráci s celým týmem dobře promýšlet dlouhodobé a střednědobé plány, strategii a vizi školy na základě vytýčených cílů a priorit**
- **podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zajistit pedagogické pracovnice splňující odbornou kvalifikaci**

3.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Snažíme se, aby spolupráce s rodiči fungovala na základě partnerství. Rodiče mají možnost spolupodílet se na plánování programu naší školy. Na začátku každého školního roku, v rámci první společné schůzky, konzultujeme s rodiči různé formy spolupráce (návštěva v zaměstnání, společné třídní a školní akce, sponzorské dary atd.)

Nabádáme rodiče k prostudování školního řádu a ŠVP, vítáme případné připomínky a dotazy, které vzájemně konzultujeme. Na jednotlivých třídách nabízíme individuální konzultace. Rodiče mají možnost účastnit se, dle svého zájmu, činností ve třídě.

O akcích a chodu každé třídy informujeme rodiče na nástěnkách v šatnách, na chodbách na webu školy a prostřednictvím aplikace Naše škola.

Škola pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Ve spolupráci se SPC a PPP Karlovy Vary, zajišťuje odborná vyšetření přímo ve škole (logopedické vyšetření, školní zralost).

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně.

Úzce spolupracujeme se Sdružením rodičů při Mateřské škole Žlutice – organizace akcí /Mikulášská nadílka, Vánoce, karneval, spaní v MŠ, rozloučení s předškoláky, výlety apod./

Záměry:

- **společně s rodiči vytvářet náměty aktivit pro děti, vyhledávat a zdokonalovat další formy spolupráce**
- **taktně a diskrétně informovat rodiče o prospívání, o individuálních pokrocích a rozvoji dítěte, domlouvat se na řešení společných problémů**
- **nadále zajišťovat spolupráci se ŠPZ dostupnou v naší škole**
- **spolupráce se Sdružením rodičů při Mateřské škole Žlutice**



3.8 SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘÍZOVATELEM A OSTATNÍMI ORGANIZACEMI VE MĚSTĚ

Naše mateřská škola spolupracuje s těmito organizacemi:

- ZŠ a ZUŠ Žlutice – návštěva 1. třídy, Škola nanečisto, zápisy do 1. třídy, výchovné koncerty
- s PČR ČR obvodní oddělení Žlutice – besedy, ukázka práce se služebními psy, spolupráce při bezpečnostně dopravní akci „Naučme se společně, jak se chovat bezpečně“.
- s dobrovolnými hasiči Žlutice – besedy, ukázky, soutěže, exkurze, spolupráce při akci „Naučme se společně...“
- s knihovnou a galerií Žlutice - besedy, výstavy,
- s Městskými lesy Žlutice - lesní pedagogika- environmentální výuka v lese, besedy, zajištění vánočních stromků, přírodovědné vycházky
- s uměleckými agenturami dle programové nabídky – kouzelník, klaun, divadla
- Střední lesnická škola Žlutice - výstavy, pomoc při údržbě školní zahrady, Řemeslné dny
- Dům pečovatelské služby- vystoupení dětí pro seniory
- se sponzory a ostatními přáteli MŠ
- okrašlovací spolek SOVA – Stezka sovy Rozárky
- Žlutické maminky o. s.

3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

V naší MŠ se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím, děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí.

Tato snížená sociální adaptabilita dětí a zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání je zajištěna úpravou vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání a přítomností asistentů pedagoga pro tyto děti.

Mateřská škola je povinna zajistit takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti jejich potřeby a možnosti ve vztahu k věku.

Zaměřujeme se na intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností, podporujeme děti nadané a mimořádně nadané.

- **Podpůrná opatření I.stupně (PO I.)** realizuje mateřská škola, zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP) v pedagogické diagnostice dítěte.
- PLPP má písemnou podobu.



- Učitelka v PLPP nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje jí zpětnou vazbu a přihlíží k věku a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.
- Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následovně doporučit PO vyšších stupňů.

Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

Mateřská škola vypracovává PLPP a IVP.

Postup před poskytováním PO II. – V. stupně

- a) ŠPZ (PPP, SPC) spolupracuje:
 - se zákonným zástupcem
 - s mateřskou školou
- b) ŠPZ vydá zprávu z vyšetření a zpracuje doporučení
- c) ŠPZ sdělí doporučení mateřské škole
- d) Mateřská škola získá předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2- 3 roky zařazeny do třídy Myšek. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. V rámci možností se denně co nejvíce překrývají.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku využíváme zpočátku školní zahradu, krátké procházky do okolí MŠ, zejména na louky, do lesa.

Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Záměry :

- **Postupná adaptace dětí na prostředí mateřské školy**
- **Vytvářet podmínky k rozvoji aktivity, k samostatnému projevu dítěte, podporovat a rozvíjet osobnost dítěte s jeho osobnostními odlišnostmi a posilovat jeho sebevědomí**
- **Vést děti k udržování pořádku osobních věcí a hraček**



- **Rozvíjet a podporovat společnou hru**
- **Při všech činnostech dávat dětem najevo svou náklonnost, zájem, účast**

3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje je složité odlišit nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci s MŠ. MŠ zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce atp.).

Záměry:

- **Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky s respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte.**
- **Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu.**
- **Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními.**
- **Spolupráce s rodinou**

3.12 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA A OMJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování jazyka. Je nutné dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytovat jazykovou podporu již od samotného nástupu do školy.

Při práci s celou třídou uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého



jazyka. Jazyková příprava zajistí plynulý přechod do základního vzdělávání. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi.

Jednomu až třem dětem – cizincům je poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou, kontaktem s vrstevníky. Pro děti s nedostatečnou znalostí jazyka vypracováváme plán jazykové podpory.

Záměry:

- **zapojení logopedických asistentů do jazykové podpory**
- **individuální přístup, využití dostupných didaktických materiálů a zkušeností při práci s dětmi mongolské národnosti**
- **maximální zapojení dětí-cizinců do běžných vzdělávacích činností**



4. Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy je 140 dětí. Naplněnost tříd je v souladu s platnou školskou legislativou.

Na škole nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno (při nemoci pedagoga nebo dětí, nízký počet dětí ve skupině)

Třídy jsou pojmenovány:

1. třída – **MYŠKY** – pro děti od 2 – 3 leté
2. třída – **ŽABIČKY** – pro děti od 3 – 5 leté
3. třída – **VČELIČKY** - pro děti od 4 - 6 let
4. třída – **KRTEČCI** – pro děti od 5 – 7 let

(Věkové složení tříd je pouze orientační, záleží na aktuálním složení dětí.)

Organizace tříd

Děti jsou přijímány a zařazovány do tříd podle věku – od nejmladších po nejstarší, třídy jsou věkově homogenní. Vzdělávání dětí v každé třídě zabezpečují vždy dvě učitelky, střídající se na ranní a odpolední směnu. Rozvrh pracovní doby učitelek umožňuje maximální překrývání. Pedagogické pracovníce na třídách tvoří třídní vzdělávací programy (TVP) podle rozpracovaných bloků a témat ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu. Faktickou „výjimku“ z povinností předškolního vzdělávání mají děti, které předčasně nastoupí k plnění povinné školní docházky. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (spádová mateřská škola). Zákonný zástupce však může zvolit pro dítě i jinou mateřskou školu, nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání, ředitelka školy pak tuto skutečnost oznamuje řediteli spádové mateřské školy.

Podmínky přijímání dětí do MŠ

Ředitelka školy přijímá děti na základě správního řízení, podle vypracovaných kritérií ve Školním řádu. Zápis je zpravidla 1x ročně, vždy v měsíci květnu. Děti se mohou přijímat i během školního roku, dle podmínek školy. Rodiče jsou o termínu zápisu informováni na webových stránkách školy, ve Žlutickém zpravodaji a formou plakátů vyvěšených na veřejných místech ve Žluticích i okolních obcích. Výsledky přijímacího řízení jsou oznámeny na hlavní nástěnce v MŠ a webových stránkách školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Škola má vypracovanou směrnici: **Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.**

BODOVÉ STANOVENÍ KRITÉRIÍ PRO PŘIJÍMÁNÍ DO MŠ

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií uvedených v následující tabulce:

Kategorie		Kritérium	Počet bodů
Věk dítěte**	1.	Děti, které nastupují do povinného předškolního vzdělávání, děti s odloženou školní docházkou mají nárok na přednostní přijetí ze zákona	15
	2.	4leté děti, které před začátkem školního roku (k 31.8.) dosáhnou čtvrtého roku věku mají nárok na přednostní přijetí ze zákona	9
	3.	3leté děti, které před začátkem školního roku (k 31.8.) dosáhnou nejméně třetího roku mají nárok na přednostní přijetí ze zákona	7
	4.	Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně druhého roku věku	0
Trvalý pobyt*	1.	Děti s trvalým pobytem v příslušném školském obvodu	10
	2.	Děti bez trvalého pobytu v příslušném školském obvodu	5
Docházka	1.	Děti přihlášené k pravidelné celodenní docházce	10
	2.	Děti přihlášené k pravidelné polodenní docházce	2
Sourozenci		Mateřskou školu navštěvuje sourozenec dítěte	3

* Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

** Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky



5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 HLAVNÍ CÍLE PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program je motivován básní Jana Čarka „Ráj domova“ - „**Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...**“

Tímto mottem chceme naznačit, jakým směrem bude směřovat naše vzdělávací nabídka. Učit děti vnímat svět kolem sebe, vidět krásu, zapojit všechny smysly a soužitím s přírodou utvářet v dětech správný přístup k životu do budoucna.

Naší filozofii charakterizuje i logo školy: **RADOST – POHYB – PŘÍRODA**

Záměry naší školy:

- **Radostně** prožívat chvíle strávené v naší mateřské škole s kamarády. Hrou posilovat svoje sebevědomí, všestranně se rozvíjet a připravit se tak na vstup do ZŠ
(veselé náměty, radostný přístup k dětem, využití pochvaly a kladného příkladu, řešení problémů s dětmi, využití jejich nápadů a názorů/
- Každodenním **pohybem** přispívat k tělesnému i psychickému rozvoji, vyjadřovat svoji radost, posilovat zdatnost a utužovat tak své zdraví
(zařazování pohybových chvil, zdravotní cvičení, PH, pobyt venku – omezovat organizování dětí, pěší výlety – Nevděk, Verušice, Žlutická přehrada, využívání zařízení školní zahrady, využívání hřiště při ZŠ)
- S **přírodou** být kamarád, poučit se v ní i z ní a vždy ji chránit a respektovat
(pobyt na školní zahradě, v blízkém lese, okolí rybníka, u řeky Střely, za pěkného počasí přesunutí aktivit ven – využití přírodní učebny, sluneční terasy)
Usilujeme o to, aby se naše MŠ stala pro děti nejen oázou klidu a bezpečí, ale i místem pro získávání elementárních znalostí o světě kolem nás a pro rodiče odborným zázemím. Proto chceme, aby naše MŠ byla:
- **Přátelská** – dítě je partner a kamarád, učitelka s dítětem jedná klidně a s láskou, vytváří pocit sounáležitosti, MŠ a rodiče jsou jeden tým, spolupracujeme
- **Hravá a sportovní** – vše probíhá formou hry s ohledem na individuální potřeby každého dítěte, rozvíjíme talent a nadání každého, celoročně sportujeme, rozvíjíme pohyb ve všech činnostech
- **Zdravá a bezpečná** – vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, dodržujeme utvořená pravidla



5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE

- Projekty, šablony – zapojovat se do vyhlášených výzev na projekty pro předškolní vzdělávání /školní zahrada, školní sportoviště apod./ pro další zlepšení vybavenosti školy, šablony – zajištění potřebného personálního obsazení /chůva, asistent pedagoga, školní asistent/, DVPP
- Výchova a vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami - zařazovat do tříd děti s PO /vypracovat IVP/, zpracovávat PLPP pro děti, které mají určité obtíže ve vzdělávání
- Spolupráce se ŠPZ a organizacemi pracujícími s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí - zajistit odbornou pomoc rodičům a dětem, vytvářet rovnou příležitost ke vzdělávání
- Plně kvalifikovaný pedagogický sbor – dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu
- Spolupráce s rodiči – využití školní zahrady pro společné akce s rodiči, přijímat nabídky a nápady od rodičů k obohacení programu školy
- Úprava a modernizace školy a školní zahrady – osazení nových herních prvků, vytvoření nových zákoutí, školní sportoviště, dopravní hřiště
- Rozvíjení zájmu a talentu dětí – nabízet dětem doplňkové činnosti
- Tradiční akce školy – i nadále pokračovat v tradicích školy - tvořivá odpoledne s rodiči spojená s ročními obdobími, dýňové tvoření, Rozsvícení vánočního stromu /vystoupení dětí/, Mikulášská nadílka, Vánoční besídky, Tříkrálový pochod, vynášení Morany, vítání občánků /Žlutice, Pšov/, dopravní odpoledne, Rozloučení s předškoláky, Spaní v MŠ
- Spolupráce s okolními mateřskými školami – podpora přátelství mezi školkami z blízkého okolí /MŠ Chyšě, Štědrá, Toužim/ - fotbalový turnaj, Školková sportovní olympiáda
- Práce s moderními technologiemi – využití interaktivní tabule a PC při vzdělávání dětí, nákup nových programů a her, vyhledávání vhodných DUM

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole uplatňujeme širokou škálu metod práce, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporují dětskou zvědavost, zájem poznávat nové. Podněcují radost dítěte z učení a potřebu objevování. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Využíváme zejména následující metody:



Metody slovní

- vyprávění
- vysvětlování
- rozhovor, dialog

Metody názorně demonstrační

- pozorování
- předvádění
- exkurze
- instruktáž

Metody dovednostně praktické

- experimentování
- napodobování
- manipulování

Metody aktivizující

- diskuzní
- inscenační
- didaktické hry

Komplexní výukové metody

- kritické myšlení
- dramatizace
- brainstorming

Vzdělávání předškolního dítěte neleží pouze v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. Proto v naší MŠ využíváme tyto formy práce: hromadnou, skupinovou, individuální, volnou a spontánní hru, komunikační kruh.



6. Školní vzdělávací program - obsah

6.1 TEMATICKÉ CELKY

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je rozpracován do třech integrovaných bloků, jejichž názvy jsou :

- 1. Je nám dobře na světě na té naší planetě**
- 2. Svět pohádek a fantazie -každého inspiruje**
- 3. Se sovičkou Júlou za poznáním**

Každý integrovaný blok má obecnou charakteristiku, vyjadřující náš záměr, a několik hlavních témat.

Tato témata jsou:

IB č.1 - Člověk, Místo, kde žiji, Věci kolem nás, Zdraví

IB č.2 – Svět pohádek, Představy, sny a fantazie, Lidová slovesnost, Zvyky a tradice

IB č.3 – Příroda kolem nás, Naše Země, Ekoškola

Integrované bloky jsou různě rozsáhlé, dlouhodobé, krátkodobé i střednědobé. Zaměření vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Do každého bloku jsou rozpracovány očekávané výstupy, které jsou rozděleny do sedmi vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti, Sebepojetí, city, vůle, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Očekávané výstupy jsou formulovány na dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Nezapomínáme zařazovat aktuální nabídky, reakce na nenadálé situace ve třídě, ve škole, v okolí...

Bloky a hlavní témata jsou závazná pro všechny třídy naší MŠ. Podtémata jsou nabídkou, která je ovlivněna věkovým složením a individuálními potřebami a znalostmi dětí v dané třídě. Je možno je doplňovat s ohledem na charakteristiku bloku aktuální situaci, dalšími projekty, atd..

Ke každému bloku jsou nabídnuty činnosti vhodné k naplňování záměrů a dosahování očekávaných výstupů. Tyto činnosti mohou učitelky dále doplňovat o další vhodné aktivity.



Integrovaný blok	Je nám dobře na světě, na té naší planetě	
Charakteristika	Aby bylo člověku dobře na světě, měl by poznat nejen sám sebe, ale i lidi ve svém okolí, místo kde žije, věci které jej obklopují a pečovat o své zdraví.	
Témata	1/ Člověk 2/ Místo kde žiji 3/ Věci kolem nás 4/ Zdraví	
Dítě a jeho tělo:		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
• uvědomění si vlastního těla • rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení poznatků o lidském těle, zdraví • rozvoj psychické a fyzické zdatnosti		• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • zachovávat správně držení těla • zvládnout základní pohyb, dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí • pojmenovat části těla, některé orgány /včetně pohlavních/, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc • zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony • ovládat koordinaci ruky a oka • zvládat jemnou motoriku – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem/ • zacházet s předměty denní potřeby – nástroji, nářadím • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč:		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
• rozvoj komunikačních dovedností		• rozlišovat některé obrazové symboly, orientační značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu a komunikativní funkci • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, rozlišovat některé obrazové symboly /piktogramy, dopravní značky, porozumět jejich významu a funkci/ • poznat některá písmena a číslice /popř. slova/ • vést rozhovory, formulovat otázky, domluvit se slovy, gesty • vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity • naučit se zpaměti krátké texty



	• popsat skutečnou situaci • poznat napsané své jméno
Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
• posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování • vytváření základů pro práci s informacemi	• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornosti • vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, chápat prostorové pojmy, základní číselné a matematické pojmy, odhalovat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, jevy, vzájemné souvislosti mezi nimi • vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
• poznávání sebe sama, sebeuvědomění • získávání citové samostatnosti • rozvoj schopnosti sebeovládání	• rozhodovat o svých činnostech, zorganizovat hru i činnost, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnávat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • snažit se ovládat své afektivní chování • odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
Dítě a ten druhý	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
• seznamování se s pravidly, chování ve vztahu k druhému • posilování prosociálního chování a postojů • rozvoj kooperativních dovedností • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými	• překonávat stud, komunikovat s učitelkou vhodným způsobem, porozumět běžným projevům emocí a nálad, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout pomoc • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva i druhému • bránit se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování • respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s druhým dítětem
Dítě a společnost	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
• poznávání pravidel a jejich spoluvytváření	• adaptovat se na život ve školce – vnímat základní pravidla jednání ve skupině, spolupracovat,



• schopnost žít ve společenství ostatních lidí • schopnost projevovat se autenticky, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat • vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj společenského a estetického vkusu	přizpůsobovat se společnému programu, domluvit se na společném řešení • vyjednávat s dětmi, dospělými, přistupovat k druhým lidem před předsudků, s úctou k jejich osobě, odmítat společensky nežádoucí chování • začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • chovat se zdvořile • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách • vážit si lidské práce a úsilí • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby • dodržovat pravidla her, hrát fair, jednat spravedlivě
--	--

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
• seznamování se s místem a prostředím ve kterém dítě žije • poznávání jiných kultur • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v MŠ a v blízkém okolí • všímát si změn a dění v nejbližším okolí • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat – mít povědomí o tom, jak se může prakticky chránit, kde je pomoc • zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické, které se v MŠ opakují • přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost



- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Sociální a personální kompetence

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Činnostní a občanské kompetence

- učí se plánovat svoje hry a činnosti, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také se dokáže přizpůsobit daným okolnostem
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- má smysl pro povinnost, váží si práce a úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Činnosti vhodné k naplňování záměrů a dosahování cílů

- vycházky do okolí v každém ročním období
- smyslové hry s využitím pomůcek na škole
- besedy s odborníky – PČR, Záchraná služba, Hasiči
- psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti, hry
- artikulační, řečové a sluchové hry
- rozhovory, společné diskuze
- individuální a skupinová konverzace
- vyprávění u obrázků



- námětové hry, sportovní hry
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti zajišťující veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě, v sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- četba příběhů
- spolupráce s rodiči – návštěvy v zaměstnání
- sledování událostí v nejbližším okolí
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, práce v dílničce, na ponku, zalévání květin
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- výtvarné činnosti
- práce s materiálem „Záchranný kruh“
- dopolední rozcvičky, zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení
- pohybové chvílky, vycházky a výlety, turistika, míčové hry, sezónní pohybové činnosti
- sportovní dny, kroužek fotbalu, školní olympiáda



Integrovaný blok	Svět pohádek a fantazie - každého inspiruje	
Charakteristika	Pomocí pohádek a příběhů zažít a pochopit určité životní skutečnosti a využitím dramatické výchovy rozvíjet dětskou představivost, fantazii i jazykové dovednosti. Využíváním lidové slovesnosti a dodržováním tradic a zvyků zachovávat kulturní dědictví českého národa.	
Témata	1/ Svět pohádek 2/ Představy, sny, fantazie 3/ Lidová slovesnost 4/ Zvyky a tradice	
Dítě a jeho tělo:		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
• osvojení si věku přiměřených dovedností • ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj a užívání všech smyslů		• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb s hudbou • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč:		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
• rozvoj řečových schopností • rozvoj neverbálních dovedností		• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • domluvit se slovy i gesty • utvořit jednoduchý rým • chápat slovní vtip a humor • sledovat očima zleva doprava • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • sledovat divadlo, film, užívat telefon
Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
• rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření • rozvoj paměti a pozornosti • podpora a rozvoj zájmu o učení		• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit • vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech • těšit se z kulturních krás i setkání s uměním • myslet kreativně, předkládat návrhy • postupovat a učit se podle instrukcí



Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání - vytváření citové vazby, rozvíjet je a city plně prožívat	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků - uvědomovat si své limity a možnosti - prožívat radost ze zvládnutého - rozhodovat o svých činnostech, zorganizovat hru i činnost, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybových činností či dramatickou improvizací - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je
Dítě a ten druhý	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních - osvojení základních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů	- překonávat stud, komunikovat s učitelkou vhodným způsobem, porozumět běžným projevům emocí a nálad, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout pomoc - spolupracovat s ostatními - respektovat dohodnutá pravidla, dodržovat herní pravidla - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Dítě a společnost	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění - vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit své zážitky - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností. - tvořit a vyrábět z různých materiálů a přírodnin
Dítě a svět	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí - vytváření povědomí o širším kulturním prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí a jeho dění v rozsahu dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení,
- otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /VV, HV, PV, řečovými, dramatickými apod./
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač apod./

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Činnosti vhodné k naplňování záměrů a dosahování cílů

- jazykové činnosti s využitím didaktických pomůcek na škole
- nácviky básní, písní, tanců, hudební dovednosti
- smyslové hry
- poslech četby, hudby
- námětové hry – na školu, na koncert
- dramatizace
- návštěvy divadelních představení v MŠ, KD, K. Vary, Plzeň
- návštěvy knihovny, galerie
- vystoupení a besídky pro rodiče a veřejnost, vystoupení pro seniory
- výstavy dětských prací, výstavy MŠ v galerii
- třídní oslavy svátků a narozenin
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, hudební a výtvarné činnosti
- aktivní účast na oslavách školy, města
- dodržování tradic, oslavy Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Masopust, vítání jara, MDD
- závěrečná oslava – Rozloučení s předškoláky



Integrovaný blok	Se sovičkou Jůlou za poznáním	
Charakteristika	Prostřednictvím postavičky sovy Jůly si děti budou osvojovat základní poznatky o životním prostředí, jeho ochraně, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a planetou Zemí.	
Témata	1/ Ekoškolka 2/ Příroda kolem nás 3/ Naše Země	
Dítě a jeho tělo:		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností		- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod. - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - zvládat jemnou motoriku – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /zrakově rozlišovat tvary předmětů, vůně, chutě, vnímat hmatem/
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč:		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
- rozvoj řečových schopností: vnímání, naslouchání, porozumění - rozvoj komunikativních dovedností		rozlišovat některé obrazové symboly, orientační značky, označení nebezpečí – porozumět jejich významu a komunikativní funkci
Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy
- rozvoj tvořivosti - posilování přirozených poznávacích citů - vytváření pozitivního vztahu k učení a zájmu o učení		- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, chápat prostorové pojmy, základní číselné a matematické pojmy, odhalovat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, jevy, vzájemné souvislosti mezi nimi - vnímat, že je zajímavé dodívat se nové věci, využívat zkušeností k učení
Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle		
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme		Očekávané výstupy



- rozvoj schopnosti sebeovládání - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy vyjádřit	rozhodovat o svých činnostech, zorganizovat hru i činnost, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
Dítě a ten druhý	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
Dítě a společnost	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí: spolupracovat, spolupodílet se	- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování – odmítat společensky nežádoucí chování - vážít si lidské práce a úsilí
Dítě a svět	
Dílčí vzdělávací cíle: co podporujeme	Očekávané výstupy
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije - vytváření povědomí o širším přírodním a technickém prostředí a o jejich rozmanitosti - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – dbát na čistotu a pořádek, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu a živé tvory - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, jakým způsobem se chováme – ovlivňujeme svoje zdraví i životní prostředí - vnímat, že svět má můj řád, že je rozmanitý a pestrý, mít elementární povědomí o existenci různých národů, kultur, o planetě Zemi, vesmíru - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat – mít povědomí o tom, jak se může prakticky chránit, kde hledat pomoc - všímat si změn a dění v nejbližším okolí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé /všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat/ - přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ - mít povědomí o významu životního prostředí /přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
Klíčové kompetence	

**Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/

Činnosti vhodné k naplňování záměrů a dosahování cílů

- smyslové hry
- psychomotorické hry
- vycházky do okolí v každém ročním období
- besedy s odborníky – lesní dny, lesní pedagogika, eko hry
- pohybové hry s přírodní tematikou
- Den Země
- výtvarné činnosti, hudební činnosti
- výlety za zvířátky – výlet do ZOO
- návštěvy – kotelná na biomasu Žlutice, třídní odpad Černošín



- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pěstitelské a zahradnické činnosti
- využívání přirozených podnětů a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- spolupráce se SLŠ Žlutice

6.2 DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

Kroužky:

- Keramický 1
- Keramický 2
- Pohybový
- Logohrátky: určeno pro děti s logopedickými vadami. Na začátku školního roku projdou vytipované děti logopedickým vyšetřením /SPC Karlovy Vary/. S dětmi pracuje logopedický asistent pod garancí SPC Karlovy Vary.



7. Evaluace

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně podle předem připraveného plánu. Z hlediska komplexnosti sledujeme:

1. Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV
2. Plnění cílů ŠVP (TVP): naplňování dílčích cílů
3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání: vzdělávací nabídka, zápisy v třídních knihách
4. Práci učitelů včetně jejich sebereflexe: naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí
5. Výsledky vzdělávání: individuální pokrok dítěte
6. Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

7.1 OBLASTI EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY A TŘÍDY

Na úrovni školy (ŠVP) hodnotíme především:

- Podmínky vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných (ředitelka, učitelky, správní zaměstnanci, rodiče)
- Práce pedagogického sboru – spolupráce na třídách, spolupráce týmu /ředitelka, učitelky/
- Integrované bloky v ŠVP - zda bloky vyhovují, pestrost programové nabídky, doplnění o nová témata /ředitelka, učitelky/

Na úrovni třídy většinou pedagog provádí :

- Hodnocení témat v TVP
- Hodnocení třídy dětí jako celku (průběh a výsledky vzdělávání)
- Hodnocení jednotlivých dětí (průběh a výsledky vzdělávání-portfolio dítěte)
- Hodnocení sebe sama (sebevzdělávání, DVPP, účast na akcích školy, realizace akcí školy, prezentace školy atd.)

7.2 PROSTŘEDKY EVALUACE

1. Analýza školní dokumentace, hospitace
2. Sebehodnocení zaměstnanců
3. Vzájemné předávání vědomostí, nových forem a metod práce, vzájemná hospitace učitelů,
4. SWOT analýza – silné stránky, slabé stránky, příležitosti, hrozby
5. Rozhovor – s pedagogy, se správními zaměstnanci, s dětmi, s rodiči – provádí ředitel školy
6. Dotazník: správně formulované otázky pro dotazované rodiče, učitele, správní zaměstnance
7. Portfolio prací dětí
8. Zpětná vazba od zřizovatele
9. Kritický přítel – účastník z vnější



7.3 ČASOVÝ PLÁN, ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ

Evaluační tabulka

Oblast evaluace	Prostředek evaluace	Časový plán	Odpovědná osoba
SOULAD ŠVP (TVP) S RVP PV			
	- pravidelná revize ŠVP	Zákonná změna	Ř
PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP (TVP)			
- naplňování cílů ŠVP (TVP)	- naplňování dílčích cílů	2x ročně	TU+Ř
	-plánování třídních bloků	dle ŠVP	TU
	-analýza plánů	4x ročně	Ř + TU
	-diskuse na pedagogických radách	4x ročně	TU
	- průběžná analýza školní dokumentace	2x ročně	Ř
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ			
-materiální	-kontroly vybavení	2x ročně	Ř,ved.ŠJ
	-inventarizace	1x ročně	zást.Ř
	-vybavení zahrady	průběžně	Ř, TU
-hygienické a bezpeč.	-kontroly	2x ročně	Ř
	-revize	dle plánu	Rev. technik
	-školení (ŠJ, bezpečnost práce		Ved, ŠJ
-org. vz. procesu	-pedagogické rady	dle plánu	Ř, Uč.



	-provozní porady	dle plánu	všichni
ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ			
-každodenní práce učitele	-plánování a příprava vzdělávací nabídky	denně	Uč
	-zpětná vazba,sebereflexe	denně	Uč, Ř
	-průběžná kontrola	průběžně	Ř
	-hospitace	dle plánu	Ř
	-zápisy do TK	denně	Uč.
-vzdělávací nabídka	-vyhodnocení po ukončení bloku	závěr IB	Uč.
	-fotodokumentace	průběžně	Uč.
-spoluúčast rodičů	-rozhovory s rodiči	příležitostně	Uč.
	-třídní schůzky	dle plánu	
	-tvořivé dílny s rodiči	dle plánu	
	-společné zážitky	příležitostně	
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ			
- zaznamenávání individuálního pokroku dítěte		průběžně/ minimálně 2xročně	TU
- záměrné pozorování práce dětí, hospitace		průběžně	Ř + Uč.
- pololetní hodnocení tří a TVP		2x ročně	
- analýza třídní dokumentace		4x ročně	
- rozhovory s rodiči		dle potřeby	
- portfólio dítěte		průběžně	
- hodnocení PLPP, IVP		1x ročně	
- hodnocení vývoje řeči,depistáž logopeda		2x ročně	
PRÁCE UČITELE			



- DVPP	2x ročně	Ř
- sebehodnocení pedagogů	průběžně	Uč.
-spolupráce kolektivu	průběžně	Uč.
- portfolio učitele	průběžně	Uč.