



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA PRO ŽIVOT“**

**MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN
SEIFERTOVA 601 OKRES KARVINÁ**

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. září 2022
č. j. MasZšMš/ŘŠ/2/2022

V Bohumíně 30. srpna 2022

razítko:

Mgr. Miroslav Rosík

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBSAH:

1. Identifikační údaje	3	6. Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně:	
2. Charakteristika školy	4	6.1 Český jazyk a literatura.....	260
2.1 Podmínky školy	5	6.2 Anglický jazyk.....	289
2.2. Dlouhodobé projekty	8	6.3 Další cizí jazyk.....	302
2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9	6.4 Matematika.....	322
3. Charakteristika ŠVP a základního vzdělávání..	10	6.5 Informatika	346
3.1 Cíle a poslání školy.....	12	6.6 Dějepis	364
3.2 Priority ŠVP a průřezová témata	23	6.7 Občanská výchova.....	378
3.3 Vzdělávání žáků se SVP	31	6.8 Fyzika	393
4. Učební plán	39	6.9 Chemie	410
5. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně:		6.10 Přírodopis	430
5.1 Český jazyk	48	6.11 Zeměpis	448
5.2 Anglický jazyk.....	69	6.12 Hudební výchova	467
5.3 Matematika	92	6.13 Výtvarná výchova.....	478
5.4 Informatika	132	6.14 Výchova ke zdraví.....	499
5.5 Prvouka	143	6.15 Tělesná výchova	512
5.6 Člověk a jeho svět (PŘ, VL)	161	6.16 Pracovní výchova.....	529
5.7 Umění a kultura (VV, HV)	184	7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	545
5.8 Člověk a svět práce (PČ).....	221	8. Závěrečná ustanovení.....	546
5.9 Člověk a zdraví (TV)	232	9. Projektové dny.....	547
		10. Přílohy	555

1. NÁZEV PROGRAMU

MOTIVAČNÍ NÁZEV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

1.1. ÚDAJE O ŠKOLE:

NÁZEV ŠKOLY

Masarykova základní škola a Mateřská škola Bohumín Seifertova 601 okres Karviná

ADRESA, KONTAKTY

Seifertova 601, 735 81 Bohumín

tel./fax.:+420 596 013 631/ +420 596 012 540

e-mail: sekretariat@mzsb.cz

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Miroslav Rosík

KOORDINÁTOŘI ŠVP

**Ing. Věra Sedláková
Mgr. Stanislava Šedivá**

PRÁVNÍ FORMA

příspěvková organizace

IČ

61988677

DIČ

CZ61988677

1.2. ZŘIZOVATEL:

IČ

Město Bohumín

Masarykova 158, Bohumín 735 81, okres Karviná

00297569

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA – Bohumín – Nový Bohumín, Seifertova 601
kapacita 750 žáků

Bohumín – Starý Bohumín, Sokolovská 90

MATEŘSKÁ ŠKOLA – Bohumín – Starý Bohumín, Starobohumínská 333
kapacita 110 žáků

Bohumín – Nový Bohumín, Smetanova 840

ŠKOLNÍ DRUŽINA – Bohumín – Nový Bohumín, Seifertova 601
kapacita 125 žáků

Bohumín – Starý Bohumín, Sokolovská 90

ŠKOLNÍ JÍDELNA – Bohumín – Nový Bohumín, Seifertova 601
kapacita 1400 jídel

ŠKOLNÍ JÍDELNA – VÝDEJNY:

Bohumín – Starý Bohumín, Starobohumínská 333

Bohumín – Starý Bohumín, Sokolovská 90

Bohumín – Skřečoň, 1. máje 217

Bohumín – Skřečoň, 1.máje 325

Bohumín – Skřečoň, 1. máje 436

Bohumín – Nový Bohumín, Smetanova 840

Bohumín – Záblatí, Tovární 427

Bohumín – Záblatí, Na Pískách 70

celková kapacita 600 jídel

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělání, zájmové vzdělávání a uskutečňuje školní stravování.

2.1. PODMÍNKY ŠKOLY

(ke vzdělávání v rámci ŠVP ZV)

▪ materiální

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty se schválenou doložkou MŠMT. Kvalitní kopírovací zařízení, interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, tiskárny, scanner, digitální mikroskopy, audiovizuální technika: digitální videokamera, fotoaparát, ozvučovací aparatura, DVD přehrávače. Počítače, notebooky a tablety s připojením k počítačové síti v rámci školy s připojením k internetu.

Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.

Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.

Zajištění prostředků na DVPP.

▪ prostorové

V budovách školy je 45 učeben, z toho odborné učebny a pracovny: fyziky, chemie, přírodopisu, 4 učebny výpočetní techniky, 2 jazykové učebny, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, dílen, cvičná kuchyně, knihovna, keramická dílna a učebna logopedie. V hodinách tělesné výchovy se využívají 3 tělocvičny, školní hřiště, venkovní kombinované hřiště pro míčové hry, prostory tenisových kurtů, krytého bazénu, zimního stadionu a víceúčelové sportovní haly. Součástí školy jsou herny školní družiny a zahrada. Pro žáky školy je k dispozici školní bufet.

▪ hygienické

Moderní sociální zařízení. Osvětlení odpovídá hygienickým normám.

Žákovský nábytek je pořizován s ohledem na věk žáků.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (osoba pověřená BOZP a PO).

Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

Za příznivého počasí pobyt žáků o velké přestávce na školním hřišti.

Výchovné poradenství

▪ **personální**

Pedagogický sbor tvoří učitelé ZŠ, MŠ, vychovatelky školní družiny, pedagogičtí asistenti a speciální pedagogové. V tomto výčtu je zahrnutý výchovný poradce s odpovídající kvalifikací, metodik primární prevence, ICT koordinátor, metodik environmentální výchovy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.

Výchovný poradce poskytuje žákům v rámci kariérového poradenství informace k přípravě na studium a budoucí povolání. Výběr školy či učebního oboru je adekvátní schopnostem a studijním předpokladům žáka. Škola plánovitě spolupracuje s Úřadem práce a středními školami. Úspěšnost přijetí žáků na střední školy je velmi vysoká.

Výchovný poradce pravidelně a efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Počet sociálně patologických jevů je minimální.

Výchovný poradce zajišťuje účinnou individuální péči o žáky s výukovými problémy a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami ve všech stupních podpory. Věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Primární prevence

Primární prevence se realizuje dle Minimálního preventivního programu, jehož cílem je zefektivnit výchovně vzdělávací působení na žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Dlouhodobé působení je zaměřeno na vedení ke zdravému způsobu života, formování odmítavých postojů k nežádoucím jevům, osvojení pozitivního sociálního jednání, zaměření na učení správné komunikace, konstruktivní řešení konfliktů, sebepoznání, zvyšování psychické odolnosti dětí, nácvik psychosociálních dovedností. Zvýšená pozornost je věnována rizikovým skupinám dětí.

Struktura žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. Počty tříd 1 – 3 v jednom ročníku.

Školský obvod školy určený obcí obecně závaznou vyhláškou:

- Šunychl, Kopytov
- ulice Šunychelská, J. Palacha, A. Mickiewiczze, Studentská, Seifertova, Smetanova, Tyršova, Vrchlického, Fügnerova, B. Němcové, Husova, Kostelní, Komenského, 9. května
- všechny ulice za parkem P. Bezruče, tj. Janáčkova, Palackého, Koperníková, Jiráskova, Družstevní, Kasárenská, Dvořákova, Za Městem, Sadová, Zahradní, Zelená, Sportovní
- ulice Masarykova po křižovatku s ulicí Štefánikovou
- třída Dr. E. Beneše: od nádraží ke křižovatce s ulicí Štefánkovou, mimo tř. Dr. E. Beneše 102
- přechod z prvního stupně spádové oblasti elokovaného pracoviště Bohumín – Starý Bohumín, Sokolská 90
- městská část Starý Bohumín od ulice Dlouhé směrem k hraničnímu přechodu

Charakteristika školní družiny

Školní družina využívá ke své práci prostory, k jejich činnosti vyhrazené. Člení se do oddělení dle počtu přihlášených dětí. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťují paní vychovatelky ve spolupráci se školní kuchyní. Děti přihlášené do školní družiny mohou využívat k pohybovým aktivitám malou i velkou tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu a hobby koutek v blízkém městském parku. Dále lze využívat cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, počítačové učebny.

Charakteristika dětí ŠD

Program školní družiny je koncipován pro 125 dětí ve věku od šesti do deseti let, 1. – 5. ročník. Školní družinu mohou navštěvovat i starší, nezapsané děti, které čekají na odpolední vyučování

2.2. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

- **„S ICT JIŽ ODMALA – BUDEM DĚLAT TRALALA!!!“** – počítačová gramotnost
- **„ŠKOLA V POHYBU“**

**2.3. SPOLUPRÁCE
SE ZÁKONNÝMI
ZÁSTUPCI
A DALŠÍMI
SOCIÁLNÍMI
PARTNERY**

- Úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků ovlivňuje skutečnost, že zákonní zástupci školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“.
- Základní prvkem vzájemné komunikace a spolupráce zákonných zástupců žáků a školy je funkční Sdružení rodičů při Masarykově ZŠ a MŠ Bohumín, z. s., hlavní výbor tvoří 5 volených zástupců z řad zákonných zástupců a 2 členové z řad pedagogů.
- Správním orgánem školy je **Školská rada** činná od 1. 1. 2006, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem, reprezentovaným **odborem školství** Městského úřadu města Bohumín. Škola také spolupracuje s **odborem sociálním** Městského úřadu Bohumín při řešení neomluvené absence žáků a sociálních problémů žáků.
- Škola využívá služeb **Pedagogicko-psychologické poradny** Karviná, odloučené pracoviště Bohumín a **SPC** Karviná i Ostrava.
- Žáci školy se účastní pravidelných knihovnických lekcí a besed v **Městské knihovně** Bohumín.
- Škola spolupracuje s **Policíí ČR** a **Městskou policií**.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Východiska

- Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a pro realizaci základního vzdělávání je vydán RVP ZV
- Povinnost školní docházky, organizace základního vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze zákona č. 561/2004 Sb.

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou:

1. poloha školy v centru města
 2. velikost školy
 3. sociální složení žáků
 4. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků
- Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z tradic školy:
 1. rozšířená výuka cizích jazyků od 1. ročníku ZŠ, která navazuje na výuku v MŠ
 2. rozšířená výuka informačních technologií od 3. ročníku ZŠ
 3. sportovní zaměření školy
 4. ekologické aktivity
 - Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů a školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.
 - Zlepšování partnerských vztahů mezi žáky i pedagogy a zpestřování výchovně vzdělávacích aktivit to vše podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.

- Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané a mimořádně nadané.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonným zástupcům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní Sdružení rodičů při Masarykově ZŠ a MŠ Bohumín, z. s. a Rada školy
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů.
- Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od 1. ledna 1995 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a jejich zákonné zástupce. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.1. CÍLE ŠKOLY

Poslání školy

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
- Škola podněcuje zájem o zkoumání přírody a klade důraz na ovlivňování vztahu k přírodě a k životnímu prostředí člověka, na úctu ke zdraví, ochranu před jeho ohrožováním a ovlivňuje i formování morálních zásad člověka.
- Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovali žáka k touze po sebevzdělávání.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Profil absolventa

Žák naší školy:

- je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- dovede otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

Obecné cíle školy

- Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
- Pedagogika orientovaná na dítě převažuje ve způsobu vzdělávání na naší škole a respektuje zásady tzv. „zdravého učení“.
- Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.
- Řád školy je srozumitelným souborem povinností, práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
- Škola respektuje potřeby a zájmy zákonných zástupců žáků. Realizuje je prostřednictvím Sdružení rodičů při Masarykově ZŠ a MŠ Bohumín, z. s. a Školské rady.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

<p>Cíle základního vzdělávání</p>	<p>Cíl</p>	<p>Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce</p>
	<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro aktivní a efektivní učení Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze Propojení informací s realitou života Samostatnost, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Prezentace vlastních výsledků</p>
	<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Praktická cvičení – experiment a pozorování Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce – rozvoj logiky Využívání různých způsobů řešení problémů a aplikace osvědčených postupů řešení</p>
	<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání jiným, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Obhajování vlastního názoru vhodnou a kultivovanou argumentací – písemný i ústní projev</p>

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Dodržování pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p>

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého Škola bez kouře, drog a návykových látek Důsledná prevence šikany a násilí Účinná pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými – rozvíjení schopnosti empatie Vnímání a řešení negativních projevů ve škole i společnosti Porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí a žáků vyžadujících speciální péči</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro osobnostní rozvoj a přípravu na budoucnost</p>

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
<p>10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<p>Digitální technologie jako prostředek ke vzdělávání, práci, volnočasovým aktivitám, komunikaci Využívání dat v různých podobách Dodržování pravidel bezpečného využívání internetu Ochrana duševního vlastnictví, autorských práv Důsledná prevence kyberšikany a zneužívání elektronických dat</p>

Cíle školní družiny

- Propojení vědomostí s realitou a získávání dalších poznatků
- Prezentace vlastních výsledků práce
- Řešení problémových situací a rozlišování dobrých a špatných řešení
- Rozvíjení komunikačních schopností mezi vrstevníky i dospělými
- Rozlišování způsobů chování
- Respektování jednotlivce i skupiny
- Obhajování svých názorů a tolerování jiných
- Dodržování pravidel hygieny a ochrana zdraví včetně prevence
- Plánování, organizování a hodnocení práce své i jiných
- Využívání volného času k rozvoji vlastních dispozic
- Udržování harmonické atmosféry
- Ochrana přírody a okolí
- Respektování zásad společenského chování
- Uplatňování a dodržování práv a povinností
- Úzká spolupráce třídních učitelů a vychovatelů

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel vede žáky, aby:

- četli s porozuměním
- pracovali s textem a informačními zdroji
- dovedli provést své sebehodnocení
- zvládli učivo dle svých individuálních schopností a prožili úspěch
- rozvíjeli svoji tvořivost a kreativitu
- získané vědomosti propojovali do souvislostí
- využívali vhodné metody, způsoby a strategie učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

- hledali různá řešení problémů – experimentovali, pozorovali, poznávali, vyhledávali, zaznamenávali
- obhájili výsledky své práce a dovedli je aplikovat v praxi
- dovedli pracovat s chybou a navrhovali nová řešení a postupy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel vede žáky, aby:

- vyjádřili své vlastní názory a myšlenky – ústně, písemně i graficky
- naslouchali a přemýšleli o názorech druhých, respektovali je
- využívali různé typy komunikace – text, zvuk, grafika, e-mail, školní informační systém...
- aplikovali získané informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel vede žáky, aby:

- spolupracovali ve skupině podle určených pravidel a respektovali je
- se učili vzájemné toleranci, ohleduplnosti a zodpovědnosti
- dokázali požádat o pomoc v případě potřeby a naopak
- vedli vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře
- dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali své okolí, odmítali násilí a dovedli mu čelit
- dodržovali práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- dovedli řešit krizové situace a dle svých možností poskytnout účinnou pomoc
- se zapojili do kulturního a sportovního dění
- pochopili a dodržovali ekologické desatero

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel vede žáky, aby:

- dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- využívali získané znalosti v přípravě na budoucnost a profesní orientaci
- používali odpovídající nástroje a vybavení a pochopili podstatu podnikání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – rozvíjet a prohlubovat u žáků vztah k digitálním technologiím, aplikacím a službám včetně jejich praktického využití nejen v rámci vzdělávání

Učitel vede žáky, aby:

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby
- dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků
- bezpečně využívali digitální technologie ke své práci, pracovním postupům
- dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- dodržovali při vzájemné komunikaci a sdílení základní etická pravidla

**3.2. PRIORITY ŠVP ZV
A PODPORA
OSVOJOVÁNÍ
KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ**

- **Jazyková komunikace**

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Prací s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického a německého jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru. Za důležité považujeme, aby vyučující chápali tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu. Jazyková výuka více než ostatní vzdělávací oblasti využívá prvků tvořivé dramatiky v prožívání životních situací.

- **Práce s informacemi**

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Na 1. a 2. stupni bude žák schopen využívat PC, jako informačního prostředku a bude schopen se orientovat v kterékoli knihovně, naučí se aplikovat digitální technologie ve vzdělávacích oblastech. Žákům slouží odborné učebny VT, které umožňují jednotlivcům nebo skupinám pracovat s aktuálními informacemi a využívat možností počítačové sítě přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, nejvíce oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změnu přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebeporozumění. Prostředkem nám je vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů, je pravidelně využíváno formy „komunitního kruhu“, technik vedoucích k sebepoznání, sebeporozumění a upevňování sebedůvěry. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv a dovolávat se jich.

▪ **Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi**

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředujeme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. To předpokládá redukci dosavadního objemu učiva a zkvalitnění jeho osvojení. Důraz bude kladen na osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí, jako například řešení základních ekonomických situací, schopnost „podnikatelsky myslet“, nebo například zkoumají stav životního prostředí a hledají cesty ke zlepšení, apod. Připravují se postupně na volbu budoucího povolání. Domácí úkoly jsou zadávány formou procvičování v 1. věkovém období a postupně přecházejí do forem tvořivého vytváření na základě získaných informací.

▪ **Projektové vyučování**

Pro realizaci cílů a osvojení si klíčových kompetencí žáky zařazujeme výuku formou kurzu nebo projektového vyučování s tematickým zaměřením, popřípadě exkurze s daným programem. Do rozvrhu pravidelné týdenní výuky zařazujeme projektové dny, výuku v blocích se stanoveným tematickým cílem. Formy výuky umožňují mimo jiné vzájemné učení a spolupráci žáků různého věku. Projektové dny jsou organizovány tak, že se uskutečňují v jednom dni pro žáky všech tříd 2.stupně a v jednotlivých ročnících 1. stupně.

▪ **Zájmové činnosti**

Škola klade důraz na širokou možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožníme žákům rozvoj jejich zájmů formou nabídky nepovinných předmětů, zájmových útvarů a vzdělávacích kursů.

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu (OSV)	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV, PRV, VV, TV, AJ, PČ	ČJ, AJ, TV, HV, PČ	HV, TV, PČ, ČJ	M, HV, TV, PŘ, PČ	M, HV, TV, PŘ, PČ	Z, M, HV, PŘ, ČJ, OV, VV, F	HV, ČJ, PŘ, M, Z, VV, F	M, VV, PV, TV, PŘ, HV	PŘ, M, TV, Z, PV, HV
Sebezpoznání a sebepojetí	M, AJ, TV	AJ, VV, TV	PRV, TV	PŘ, VV, TV	TV, PŘ	VV, AJ, NJ, VKZ	VV, NJ, OV, VKZ	TV, AJ, PV, OV, ČJ, PŘ, VV	TV, VV, PŘ, NJ, PV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, TV, PČ	PČ	PČ, TV, HV	ČJ, TV, PŘ, PČ	TV, PŘ, PČ	TV, AJ, NJ, PV, VKZ	TV, M, OV, AJ, PV, VKZ	TV, OV, AJ	TV, PŘ, NJ
Psychohygienu	PRV, HV, TV, ČJ	HV	PRV, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, TV	HV, TV, PŘ, PČ	M, PŘ, PV, VKZ	OV, INF, PV, VKZ	TV, OV, HV	TV, PŘ, HV, AJ
Kreativita	VV, TV, PČ	ČJ, VV, PČ, TV	PČ, PRV, HV, VV, TV	INF, HV, VV, TV	VV, TV, PŘ, PČ, HV	HV, ČJ, TV, VV, PV	HV, ČJ, TV, PŘ, Z, PV, VV	HV, ČJ, INF, TV, PŘ, M	HV, ČJ, TV, M, PV
Poznávání lidí	JČ, PČ, M	PČ	AJ, PČ, PRV, VV	PŘ, JČ	PŘ, AJ, PČ	M, OV, F, AJ, NJ	VV, OV, ČJ, NJ, AJ, F	ČJ	AJ, NJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV, M, HV, AJ	ČJ, PRV	M, VL, HV, PŘ	M, VL, PČ, VV, PŘ	AJ, NJ, OV, VKZ	AJ, D, OV, VKZ	D, OV, ČJ, PŘ	AJ, NJ, OV
Komunikace	ČJ, AJ, VV, TV	M, TV, AJ	ČJ, PRV, M, AJ, TV	ČJ, PŘ, INF	M, VL, VV, PŘ, PČ, INF	HV, AJ, D, NJ, ČJ, TV, OV, VV	HV, AJ, Z, ČJ, TV, PŘ, NJ	HV, PŘ, ČJ, OV, NJ, CH	HV, AJ, NJ, ČJ, PŘ, VV, OV
Kooperace a kompetice	HV, TV	ČJ, M, HV, VV, TV	PRV, TV	M, TV, PŘ	M, HV, TV, PŘ, PČ	Z, D, TV, M, HV, PV, OV	Z, TV, HV, PV	Z, M, TV, VV, HV, CH	ČJ, TV, HV, OV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV, M	M, PŘ	M, VL, PŘ, PČ	OV, Z, M, VKZ	M, VKZ	M, F, VV, ČJ, HV, CH	M, CH, Z, HV
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV		M, TV	M, VL, TV, PŘ	M, TV, PŘ, PČ, VL	OV	INF, ČJ		VV, CH

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu (VDO)	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola	M, TV	M, TV	PRV	M, VL	ČJ, M, TV, VL	OV	PV	D	
Občan, občanská společnost a stát	M	M, TV	M, PRV	M, VL	ČJ, M, VL, TV	D	OV, INF, D	OV, ČJ, PŘ, D, PV	OV, D
Formy participace občanů v politickém životě		M	M			OV, D	Z	Z	OV, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			M		VL	D, VV		D, PŘ	OV, Z

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu (VMEG)	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	M, TV	M, TV	ČJ, M	M, TV, AJ	M, HV, VL, TV	M, OV, HV	Z, OV, NJ, AJ, HV, VV, ČJ, D	PV, VV, HV, D, ČJ	Z, OV, HV, ČJ
Objevujeme Evropu a svět	M, AJ, TV	AJ, HV, TV, M	M, AJ	M	ČJ, M, VL, TV	AJ, ČJ, HV	Z, AJ, NJ, HV	Z, M, AJ, NJ, D, CH	OV, AJ, NJ, PV
Jsme Evropané	HV		M	M, VL	ČJ, M, VL	D, Z, VV	Z, D, VV	NJ, PŘ, VV	VV, D, OV

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu (MUV)	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference	HV, ČJ, VV	VV	AJ, HV	HV, VV, VL, PČ, ČJ	ČJ, M, VV, VL, PŘ, PČ, AJ	OV, Z, HV	OV, Z, D, HV	D, Z, PŘ, PV, HV, ČJ, Z	OV, D, HV
Lidské vztahy	ČJ, VV, TV, PRV	PRV, TV, M	HV, TV	M, VL, TV, JČ, PČ	ČJ, M, VV, TV, PŘ, PČ, VL	OV, Z, HV	OV, HV	OV, D, ČJ, HV, VV	D, ČJ, HV
Etnický původ	AJ	AJ	VV	HV, VL, VV, ČJ, PČ	ČJ, PČ	Z, OV, HV	Z, OV, D, HV	PŘ, Z, ČJ	
Multikulturalita		M, VV	HV	AJ, HV, VV	VL, AJ, VV	NJ, AJ, D, OV	OV, VV		ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV, M		M	M, PŘ, VL	OV	OV, Z	PŘ, OV, ČJ	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Environmentální výchova									
Název tematického okruhu (EV)	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	VV, PČ	M, PRV, PČ	M, PRV, PČ	PŘ	VV, PŘ	Z, PŘ, PV, ČJ, D, VV	PŘ, INF, PV, OV	PŘ, CH, D	VV
Základní podmínky života	TV	PRV, TV	PRV, TV, VV	PŘ, TV, VL	TV, PŘ, VV, M	Z, PŘ, PV	PV, OV	PŘ, INF, ČJ, CH	PŘ, Z, CH, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV, VV, PČ	PRV, TV, VV, PČ	M, TV, PRV, PČ	PŘ, VL, TV, VV, PČ, M	PČ, VV, TV, PŘ, VL, M	PV, AJ, VV	Z, PŘ, PV, OV, NJ, AJ, VV	PŘ, M, PV, VV, NJ, F, CH	ČJ, Z, CH, F
Vztah člověka k prostředí	PRV, PČ	PRV, PČ, VV	PRV, VV, PČ	PŘ, PČ, M	PŘ, PČ, VL, VV, M	Z, INF, PŘ, D, OV, AJ, NJ	PŘ, D, OV, VV	Z, PŘ, PV, D, AJ, VV, CH	PŘ, Z, VV, CH, NJ, F

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Mediální výchova									
Název tematického okruhu (MEV)	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		M		M	M, INF	Z, PV, OV, ČJ	INF, PŘ, PV	INF, PŘ, M, ČJ	M, INF, PŘ, NJ, OV, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		M		VV, M	TV	OV, ČJ	Z	M, ČJ	M, OV, PV, F
Stavba mediálních sdělení			INF	INF	INF	OV, ČJ	INF	INF	INF, PV
Vnímání autora mediálních sdělení				HV, VV	VV	OV, ČJ	INF		
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV, HV	M	HV, INF	HV, INF	HV, VV, TV, M	OV, ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, VV	ČJ, NJ
Tvorba mediálních sdělení			VV, INF	HV, VV, INF	VV, INF	OV, ČJ, VV	INF, VV	INF, PŘ	INF, PV
Práce v realizačním týmu		VV			VV	OV, ČJ	Z		PV, VV

**3.3. VZDĚLÁVÁNÍ
ŽÁKŮ SE
SPECIÁLNÍMI
VZDĚLÁVACÍMI
POTŘEBAMI**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření dle §16 školského zákona.

Podpurná opatření se člení do pěti stupňů a jejich specifikaci stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory /PLPP/. Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP i IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy, případně vzdělávací obsah. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními vycházejí z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů, které jsou stanovené RVP ZV vydané v lednu 2016.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně – lze části vzdělávacích obsahů některých oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence – tj. předmět speciálně pedagogická péče. Časová dotace na tento předmět je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vždy zohledňována jejich individuální specifika.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, vedení školy a zákonných zástupců. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen zákonným zástupcům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že zákonný zástupce je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou a nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci a snažit se jim citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- opakovat „pravidla hry“

**SYSTEM PÉČE
O ŽÁKY
S PŘIZNANÝMI
PODPŮRNÝMI
OPATŘENÍMI**

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

PLPP má písemnou podobu a je sestaven třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním bude probíhat:

1. DIAGNOSTIKA VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ – pozorování, rozhovor, prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, žákovské práce, příprava žáka na výuku, reflexe výsledků žáka, analýza výkonů a výsledků, identifikace rizikových faktorů, analýza vlastního pedagogického přístupu
2. VYHODNOCENÍ MOŽNOSTÍ PODPORY UČITELE PŘI NASTAVOVÁNÍ OPATŘENÍ VE PROSPĚCH ŽÁKŮ – konzultace s dalšími pedagogy /individuální i skupinové/, konzultace s pracovníky ŠPZ či jiných odborníků
3. VLASTNÍ TVORBA PLPP – vyplnění formuláře „PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY“, který je přílohou ŠVP a obsahuje:
 - charakteristika žáka a jeho obtíží
 - stanovení cílů PLPP
 - podpůrná opatření ve škole – metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele/ů
 - podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
 - podpůrná opatření jiného druhu
 - vyhodnocení účinnosti PLPP
 - PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

IVP má písemnou podobu a je sestaven třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Před jeho zpracováním bude probíhat:

1. PODPORA ŽÁKA NA ÚROVNI PRVNÍHO STUPNĚ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – tj. tvorba PLPP, v případě, že poskytnutá podpora neplní svůj účel je nutná spolupráce s ŠPZ
2. DIAGNOSTIKA V ŠPZ včetně sestavení „DOPORUČENÍ PRO IVP“
3. TVORBA IVP dle vydaného „DOPORUČENÍ PRO IVP“ od ŠPZ – vyplnění formuláře „INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN“, který je přílohou ŠVP a obsahuje:
 - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka – cíle IVP
 - předměty, jejichž výuka je realizována dle IVP
 - podpůrná opatření – metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění, další subjekty podílející se na vzdělávání žáka, spolupráce se zákonnými zástupci, dohoda mezi žákem a vyučujícím

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
NADANÝCH
A MIMOŘÁDNĚ
NADANÝCH**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj potenciálu všech druhů nadání s využitím podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**SYSTÉM PÉČE
O ŽÁKY NADANÉ
A MIMOŘÁDNĚ
NADANÉ**

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

PLPP má písemnou podobu a je sestaven třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním bude probíhat:

1. DIAGNOSTIKA VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ – pozorování, rozhovor, prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, žakovské práce, příprava žáka na výuku, reflexe výsledků žáka, analýza výkonů a výsledků, identifikace rizikových faktorů, analýza vlastního pedagogického přístupu
2. VYHODNOCENÍ MOŽNOSTÍ PODPORY UČITELE PŘI NASTAVOVÁNÍ OPATŘENÍ VE PROSPĚCH ŽÁKŮ – konzultace s dalšími pedagogy /individuální i skupinové/, konzultace s pracovníky ŠPZ či jiných odborníků

3. VLASTNÍ TVORBA PLPP – vyplnění formuláře „PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY“, který je přílohou ŠVP a obsahuje:

- charakteristiku žáka a jeho nadání
- stanovení cílů PLPP
- podpůrná opatření ve škole – metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele/ů
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
- podpůrná opatření jiného druhu
- vyhodnocení účinnosti PLPP

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

IVP má písemnou podobu a je sestaven třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Před jeho zpracováním bude probíhat:

1. PODPORA ŽÁKA NA ÚROVNI zpracovaného PLPP, v případě, že poskytnutá podpora neplní svůj účel je nutná spolupráce s ŠPZ
2. DIAGNOSTIKA V ŠPZ včetně sestavení „DOPORUČENÍ PRO IVP“
3. TVORBA IVP dle vydaného „DOPORUČENÍ PRO IVP“ od ŠPZ – plán obsahuje:
 - závěry doporučení ŠPZ, psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, které blíže popisuje oblast, typ a rozsah nadání

- údaje o způsobu poskytování individuální péče
- údaje o úpravách v obsahu vzdělávání žáka – učivo, obsah, časová dotace, metody, hodnocení, pedagogické postupy
- seznam doporučených učebnic, učebních pomůcek
- pedagogické zajištění rozvoje žáka

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. IVP se minimálně jednou ročně vyhodnocuje – spolupráce školy a ŠPZ.

Specifikace prováděných podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka zájmových aktivit

**Začlenění
průřezových témat**

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
využít možnost odborné pomoci

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně dále.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG)
4. Multikulturní výchova (MUV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MEV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Povinné vyučovací předměty na 1. stupni

	1. STUPEŇ						
Názvy vyučovacích předmětů:	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	40	7
Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	23	3
Informatika			+1	+1	1	3	2
Prvouka	2	2	2			6	
Člověk a jeho svět				3+1	3+1	8	2
Umění a kultura	3	2	2	3	2	12	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Celkem	21	22	25	25	25	118	16

Integrovaný předmět na 1. stupni

Integrovaný vyučovací předmět Člověk a jeho svět pro 4. a 5. ročník		
Přírodověda	Vlastivěda	Člověk a jeho svět
2	2	4

Vyučovací předmět **Umění a kultura** v 1. – 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů výtvarná a hudební výchova.

4.2. Povinné vyučovací předměty na 2. stupni

SPORTOVNÍ TŘÍDY	2. STUPEŇ					
	Názvy vyučovacích předmětů:	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4+1	17	2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk		2	2	2	6	
Matematika	3+2	4+1	4	4+1	19	4
Informatika	1	+1	+2	+2	6	5
Dějepis	1	2	2	2	7	
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	2	1	1+1	2	7	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	1+1	1	2	2	7	1
Zeměpis	2	1+1	1	1	6	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	11	3
Pracovní výchova	1	1	1	+1	4	1
Celkem	29	30	31	32	122	18

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NESPOROVNÍ TŘÍDY	2. STUPEŇ					
	Názvy vyučovacích předmětů:	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	20	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk		2	2	2	6	
Matematika	3+2	4+1	4	4+1	19	4
Informatika	1	+1	+2	+2	6	5
Dějepis	1	2	2	2	7	
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	2	1	1+1	2	7	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	1+1	1	2	2	7	1
Zeměpis	2	1+1	1	1	6	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Pracovní výchova	1	1	1	+1	4	1
Celkem	29	30	31	32	122	18

**4.3 UČEBNÍ PLÁN
PRO 1.-5.ROČNÍK
PODLE
VZDĚLÁVACÍCH
OBLASTÍ**

Oblasti	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Člověk a jeho svět	Umění a kultura	Člověk a svět práce	Člověk a zdraví	Informatika	Celkem za ročník
1. r.	8	1	4	2	3	1	2	0	21
2. r.	9	1	5	2	2	1	2	0	22
3. r.	9	3	5	2	2	1	2	1	25
4. r.	7	3	4	4	3	1	2	1	25
5. r.	7	3	5	4	2	1	2	1	25
Celkem 1. st.	40	11	23	14	12	5	10	3	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 1h ve 2. ročníku, po 3 h ve 3., 4. a 5. ročníku
- Informatika má časovou dotaci 1 hodiny ve 3. a 4. ročníku
- Český jazyk má 1 hodinu časové dotace v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 3. ročníku, hodinovou dotaci ve 4. a 5. ročníku
- Matematika a její aplikace má 1 hodinu časové dotace v 2., 3. a 5. ročníku
- Člověk a jeho svět má hodinovou dotaci ve 4. a 5. ročníku
- Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách TV

**4.4. UČEBNÍ PLÁN
PRO 6.- 9. ROČNÍK
PODLE
VZDĚLÁVACÍCH
OBLASTÍ**

SPORTOVNÍ TŘÍDY

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Celkem za ročník
6. r.	4	3	0	5	1	2	6	3	4	1	29
7. r.	4	3	2	5	1	3	4	3	4	1	30
8.r.	4	3	2	4	2	3	7	2	3	1	31
9. r.	5	3	2	5	2	3	7	2	2	1	32
Celkem 2. st.	17	12	6	19	6	12	24	10	13	4	122

Poznámky k učebnímu plánu (SPORTOVNÍ TŘÍDY):

- Hodinová dotace vyučovacího předmětu Matematika je v 6. ročníku posílena o 2 hodiny, v 7. ročníku o hodinu a v 9. ročníku o hodinu z disponibilní časové dotace (celkem 4 hodiny)
- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku a 9. ročníku
- Vyučovací předmět Informatika je posílen na II. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah.
- Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje samostatně v 6. – 9. ročníku, v 6. ročníku je posílení o hodinu z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Zeměpis je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje samostatně v 6. a 7. ročníku.
- Vyučovací předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu v 8. ročníku z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Pracovní výchova je posílen o 1 hodinu v 9. ročníku z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Tělesná výchova je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, v 6. – 8. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině
- Vyučovací předmět Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku s hodinovou dotací dvou hodin

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NESPORTOVNÍ TŘÍDY

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Celkem za ročník
6. r.	5	3	0	5	1	2	6	3	3	1	29
7. r.	5	3	2	5	1	3	4	3	3	1	30
8.r.	5	3	2	4	2	3	7	2	2	1	31
9. r.	5	3	2	5	2	3	7	2	2	1	32
Celkem 2. st.	20	12	6	19	6	11	24	10	10	4	122

Poznámky k učebnímu plánu (NESPOROVNÍ TŘÍDY):

- Hodinová dotace vyučovacího předmětu Matematika je v 6. ročníku posílena o 2 hodiny a v 7. a 9.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (celkem 4 hodiny)
- Vyučovací předmět Informatika je posílen na II. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah.
- Vyučovací předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu v 8. ročníku z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Pracovní výchova je posílen o 1 hodinu v 9. ročníku z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje samostatně v 6. – 9. ročníku, v 6. ročníku je posílení o hodinu z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Zeměpis je posílen o 1 hodinu v 7. ročníku z disponibilní časové dotace
- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje samostatně v 6. a 7. ročníku
- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace – v 6. ročníku o 2 hodiny, 7. – 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Poznámky k učebnímu plánu (SPORTOVNÍ I NESPOROVNÍ TŘÍDY):

- další cizí jazyk: 6 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 12 h

<p>Nepovinné předměty</p> <p>Projektové dny</p>	<p>Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk dle svých možností, nejpozději od osmého ročníku v minimální časové dotaci šest hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných šest disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka. V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována dle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.</p> <p>Předmět Speciálně pedagogická péče je určený pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako jedno z možných podpůrných opatření – časová dotace se řídí doporučením ŠPZ. Časová dotace pro tento předmět je poskytována z disponibilní časové dotace.</p> <p>Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky. Nabídka předmětů vychází ze zájmu žáků.</p> <p>Způsob začlenění projektových dnů</p> <p>Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich celkový přehled je včetně očekávaných výstupů součástí vzdělávacího obsahu ŠVP ZV. Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy podle ročníků. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědění určení vyučující.</p>
---	---

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 8 hodin týdně v 1. ročníku (s hodinovou dotací), 9 hodin týdně ve 2. ročníku (s dvouhodinovou dotací), 9 hodin týdně ve 3. ročníku (s dvouhodinovou dotací), 7 hodin týdně ve 4. ročníku (s hodinovou dotací) a 7 hodin týdně v 5. ročníku (s hodinovou dotací). Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. Základním cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání ve všech vzdělávacích oblastech.

Je založen především na aktivních činnostech:

- osvojování spisovné podoby českého jazyka
- osvojování mluvnických a literárních pojmů
- užití spisovné podoby českého jazyka v reálných situacích
- získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků

Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce, chápali různá jazyková sdělení, četli s porozuměním, výstižně formulovali a sdělovali své myšlenky a prožitky, poznávali základní literární druhy, formulovali vlastní názory o díle.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Žáci se učí využívat učebnice, pracovní sešity, prostředky výpočetní techniky (internet, výukové programy) a používat další pomůcky. Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.</p> <p>Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova • Mediální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Výchova demokratického občana

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ČESKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věděl, že se lze učit různými způsoby a uměl se přizpůsobit různým výukovým aktivitám • dovedl vypsát pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice a správně je strukturoval • jednoduše popsal, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, nedařilo, v čem udělal chybu • vypracoval jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele postupoval systematicky při řešení problémů • pokračoval v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • zvládl aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů • identifikoval chybu a hledal cesty k jejímu odstranění
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v textu, či jiném záznamu pojmenoval hlavní myšlenky, určil klíčová místa • v různých zdrojích, které má k dispozici, našel informace, které souvisejí s tématem • svou myšlenku, svůj požadavek nebo příběh podával písemně s jasnou logikou, od začátku do konce, neztrácel se v podrobnostech • souvisle a zřetelně vyprávěl krátký příběh, (nebo podával) shrnul nejdůležitější informace, uvědomoval si přítomnost posluchačů • vyslechnul druhého a různými způsoby vyjádřil své názory, pocity, myšlenky 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ČESKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • než začne pracovat, probral vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol • dovedl rozdělit ve skupině role • plnil jednoduché úkoly s menším počtem kroků • se dokázal omluvit za to, že nezvládl své emoce
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se emocím druhých neposmíval, nedělal opovržlivé poznámky • v konfliktní situaci navrhoval, jak by bylo vhodné jednat – připomínal pravidla soužití, nezahajoval útoky na druhé a neúčastnil se jich, neponižoval druhé, snažil se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímal si křivdy, neoplácel • respektoval základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života • znal telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci, ví jak přivolá pomoc případně ji poskytne • navštěvoval kulturní události ve městě • ke hře i spolupráci přijímal ostatní a neodmítal nikoho
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánoval s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • využíval digitální technologie, aplikace, služby a dodržoval etická pravidla 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky • pozná první hlásky • rozlišuje psací a tiskací písmena • je schopen psát přehledně a úhledně 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení písmen • Samohlásky – A, E, I, O, U, Y • Souhlásky – M, L, S, P, T, J • Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených • Uvolňovací cviky, hygienické návyky • Držení psacího náradí • Psaní prvních písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – Říkadla • M – Počítání do 6 • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygiena • OSV – poznávání lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže číst souvisle jednoduchý text • vázaně čte vybrané typy slov • rozpozná nové hlásky a dvojhlásky • rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev • pozná rozdíl mezi slabikou a slovem • rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích • je schopen účinné komunikace s druhými 	<ul style="list-style-type: none"> • Vázané spojování slabik • Slova s předložkami • Víceslabičná slova • Hlávka N, D, K, R, V, H, Š • Dvojhlásky AU, OU, EU • Opis a přepis slabik, slov • Diktát písmen, slabik, slov • Vánoční tradice • Rozvoj vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Práce s papírem • HV – Slovní vyjadřování dojmů z hudby • PČ – Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – komunikace • MUV – kulturní diference 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a toleruje práva druhých • spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 		<ul style="list-style-type: none"> • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> • má správný slovní přízvuk • dokáže číst a psát slova se slabikotvorným r, l • dokáže číst a psát slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě • dokáže napsat krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH • Čtení slov s probranými slabikami • Opis a přepis vět • Diakritická znaménka, velké písmeno • Podpis • Velikonoční pranostiky • Pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Rozvíjení představivosti a tvořivosti • PČ – Velikonoční tradice • PČ – Slovní návod – pracovní postup • OSV – seberegulace a sebekontrola 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduchá vlastní jména • dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním • má upravený a přehledný písemný projev • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky • kontrola vlastního písemného projevu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení textů ze Slabikáře • Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka, přání k narozeninám 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • CJ – Přání k narozeninám 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • rozliší větu podle intonace • dokáže použít správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy • je schopen napsat správný tvar písmen • je schopen kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • Říkadla, artikulace • Krátké souvislé projevy • Věta – druhy vět, pořadí vět v textu • Věta, slovo, pořádek slov ve větě • Opis, přepis • Stavba slova – hláska, slabika, dělení slov • Rozlišování hlásek • Krátké a dlouhé samohlásky • Slovní význam – slova nadřazená, podřazená • Kořen, předponová a příponová část • Slabikotvorné r, l 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Sčítání a odčítání do 20 • PČ – Stavba věty, slov, slabik – lego • OSV – rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit druhy souhlásek • určí větu jednoduchou • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy • užívá správné intonace a tempa v souvětí • správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • Souhlásky – měkké, tvrdé, obojetné, psaní i/y • Věta jednoduchá, souvětí • Spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – Nácvik písni – cvičení paměti • OSV – rozvoj schopností poznávání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje čtyři slovní druhy • dokáže správně psát vlastní jména • postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky • Vlastní jména • Písmeno ě • Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně – výslovnost a psaní • Slova s párovou souhláskou – výslovnost a psaní na konci a uvnitř slova • Popis obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Práce se špejlemi • HV – Popis hudebního nástroje • CJ – Činnosti ve volném čase • OSV – kooperace a kompetice 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova, úvod, hlavní část, závěr 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Slovní návod, pracovní postup 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku • dokáže číst s porozuměním • je schopen soustředěného poslechu četby • je schopen samostatného čtení • rozlišuje hlavní žánry dětské literatury • dokáže přednášet z paměti • je schopen reprodukovat text 	<ul style="list-style-type: none"> • Postupné zvládání složitějších textů, správný přízvuk, čtení s předložkami • Přímá, nepřímá řeč • Rozlišení: Poesie, próza • Pohádka, pověst • Rozvoj souvislého čtení textu • Vypravování podle obrázkové osnovy • Děj – základ vypravování • Jednoduchý popis • Vyjádření myšlenky • Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování, slušné chování 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Složené slovní úlohy • VV – Vztah ilustrace a literárního díla • HV – Poslech skladby – ústní vyjádření hudebních dojmů • VV – Estetické cítění • PRV – Lidé a čas • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev – základní techniky, pravidla dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace MUV – kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí VMEG – Evropa a svět nás zajímá 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení, naslouchání, literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, herec, divadelní představení, loutkové divadlo), tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramaturgizace 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené ke skupině slov najde v textu slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného rozpozná a uvede více významů u známých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Slabika, abeceda, spisovná výslovnost, spodobna znělosti, slovní přízvuk Význam slov – slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny 	<ul style="list-style-type: none"> M – Číslo a početní operace M – Závislosti a vztahy, práce s daty 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá principy pravopisu • dokáže abecedně řadit slova • píše tvarově správně číslice a písmena • dokáže reprodukovat text podle osnovy • dokáže doplnit a dovyprávět chybějící část textu • rozlišuje význam slov • rozezná obojetné souhlásky – správně určuje i/y po obojetné souhlásce • používá různé typy komunikace • využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků • dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova • je schopen popsat jednoduchý předmět, osobu • využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu • užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky uvnitř slov • Abeceda • Kontrola vlastního projevu • Nauka o slově, pravopis • Význam slov, slabika, hláska, písmeno • Slovní přízvuk • Písmeno ě • Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená • Řada vyjmenovaných slov po b • Vyprávění podle osnovy • Dopis, přání, vzkaz, telefonování • Adresa • Řady vyjmenovaných slov po l, m, p, s, v, z • Popis hračky, předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ – Časování sloves • HV – Lidové písně – chápání obsahu textu • OSV – rozvoj schopností poznávání • PČ – Práce s papírem • PRV – Domov • VV – Rozvíjení tvořivosti a představivosti • PČ – Výroba hračky • VV – Svět člověka • INF – Výukové programy • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • odhalí a opraví chyby v mluveném projevu spolužáka • dokáže třídit slova podle slovních druhů • pozná mluvnické významy podstatných jmen • dokáže psát vlastní jména • používá různé typy komunikace • dokáže určit mluvnické významy sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Rod, číslo, pád, životnost • Podstatná jména obecná, vlastní • Rozhovor • Osoba, číslo, čas, infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • HV – Oslovení v písních • PČ – Koláž 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu • z jednoduchých vět dokáže sestavit souvětí a sestavit větný vzorec • píše čitelně a úhledně 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení osnovy podle přečteného příběhu • Vymýšlení nadpisu • Větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí • Pozvánka 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • PRV – Rodina • INF – Tvorba jednoduchého textu, tisk 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže plynule číst s porozuměním a při čtení užívá vhodné nonverbální prostředky • používá tiché čtení • využívá literárního textu jako zdroje informací • pozná různé literární druhy a žánry • zná základní pojmy v literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení vět a souvětí • Hlasité čtení a předčítání • Členění textu, pochopení obsahu • Návčik tichého čtení • Vyprávění, dramatizace, recitace • Poesie a próza – pohádka, povídka, pověst, bajka • Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • VV – Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země) • HV – Slovní vyjádření hudebních dojmů • ČJ – Písně a básně, dramatizace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel • vyhledává a vhodně použije slova stejného či podobného významu 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta, souvětí • Hlásková podoba slova • Význam slova – synonyma, vícevýznamová slova • Slova jednoznačná, mnohoznačná • Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená • Ohebné a neohebné slovní druhy • Členění textu (úvod, závěr, osnova) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – psychohygienu • VL – Okolní krajina • Projekt • M – Čtení čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou • seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu • rozliší v jednoduchých případech kořen slova, část předponovou a příponovou 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná • Předpony a tvarově stejné předložky • Dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa 		
<ul style="list-style-type: none"> • hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova • dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby (literární, odborný, policejní) • Popis rostliny, zvířete, věci, přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – Vyjmenovaná slova v písních • PČ – Práce s modelovací hmotou • PŘ – Živočichové • PŘ – Rostliny, houby – popis 	
<ul style="list-style-type: none"> • třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů • seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Slovesa – neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrátané, jednoduchý a složený slovesný tvar • Vyprávění podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – výukové programy 	
<ul style="list-style-type: none"> • vystihuje podstatné informace, správně formulovat věty, využívat slovní zásobu • zvládá stručný popis obsahující fakta • zachovává v textu časovou a příčinnou souvislost 			
<ul style="list-style-type: none"> • postupně zvládá časování sloves v rodě činném • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr), člení text na odstavce, tvoří nadpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves – osoba, číslo, čas • Popis činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Pracovní postup • PČ – Práce s návodem 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup • aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace • vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků • dozví se o vzniku rozhlasových pořadů • vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama, email • Rozhlasové vysílání • Podstatná jména – rod, číslo, pád • Prvotní seznámení se vzory podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – Výukové programy • MUV – etnický původ • MUV – kulturní diference • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – komunikace • MUV – lidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy • užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích • je schopen účinné komunikace s druhými 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. • Telefonický rozhovor 		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzory podstatných jmen • zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského • Oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Práce s papírem a kartonem • VV – Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty jednoduché – podmět a přísudek (holý, rozvítý) • Shoda přísudku s podmětem 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu • rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího • zvládá úpravu inzerátu, telegramu • užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • Blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování) • Věta jednoduchá • Souvětí • Větné vzorce • Inzerát, telegram, reklama, SMS • Stručnost vyjadřování – popis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Práce s kartonem a textiliemi • OSV – poznávání lidí • OSV – komunikace • VV – Poznávání vlastního těla • Projekt 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků • vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm, zaznamenává je • rozeznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář 	<ul style="list-style-type: none"> • Společná četba pověstí • Literatura faktu • Naučná literatura • La Fontainovy bajky 	<ul style="list-style-type: none"> • VL – Báje, mýty, pověsti • HV – Hymna ČR • PŘ – Živočichové 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zúčastňuje se besed o knihách • navštěvuje a využívá školní knihovnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva knihovny 		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s literárními texty • vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Výtvarné zachycení zvyků a tradic 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přednes literárních textů přiměřených věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní • formuluje otázky vyplývající z textu • rozliší drama • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Básně z čítanky i podle výběru dětí, ilustrátoři • Zážitekové čtení • Interpretace literárního díla • Literární pojmy – druhy a žánry, literatura neumělecká • Písemný projev, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ve dvojčlenné větě základní skladební dvojici • tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen ve větách s nevyjádřeným podmětem • zaznamenává si data a informace s nimiž chce v budoucnu dále pracovat, dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu • upraví promluvu dle změněného záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy • Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Mluvená komunikace – nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • AJ – Slovní druhy • MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy • rozezná základní větné členy • užívá kultivovaný mluvený projev • dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev • využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů k osvojování cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob • Podmět, přísudek (druhy) • Shoda přísudku s podmětem • Věta jednoduchá • Pozorování a popis předmětu • Popis krajiny • Popis pracovního postupu • Lidová poesie 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • VL – Naše vlast • HV – Moravská lidová poesie • PŘ – Podnebné pásy • Projekt • PČ – Práce s návodem • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VMEG – jsme Evropané 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přehlednou úpravu písemného projevu • doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopis, blahopřání • Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) • Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování • Zájmena – druhy, skloňování • Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek • Vypravování (osnova) • Líčení zážitků – vánoční tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – Výukové programy • VDO – občanská společnost a škola • VDO – občanská společnost a stát • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – etnický původ • VV – Popis • M – čtení přirozených čísel • Projekt • HV – Vánoční písně a koledy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • respektuje a toleruje práva druhých • spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Oznámení • Zpráva • Slova cizího původu, slova přejatá 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Spojování výsledků výtvarných her s písmem 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • určuje větné členy • rozpozná neohebné slovní druhy • určuje věty podle funkce • zvládá samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení • tvoří vlastní literární text na dané téma • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmět, přísudek • Několikanásobný podmět a přísudek • Shoda přísudku s podmětem • Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • Přímá, nepřímá řeč • Líčení zážitků (léto) • Báseň • Dopis, pohled • Povídka 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – Výukové programy • VV – Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • CJ – Psaní pohledu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • rozlišuje žánry literatury • zvládá zážitkové čtení a naslouchání • dokáže reprodukovat text podle svých schopností tvoří literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovatelé národního obrození (Němcová, Erben, Borovský, Máchá) • Dětská literatura (pohádky) • Naučná literatura (informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND) 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – Státní hymna ČR • HV – Čeští hudební skladatelé • PČ – Lidové zvyky, tradice, řemesla • Projekt 	
<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti literární text přiměřený věku • orientuje se ve zvukových prostředcích poezie • poznává základní znaky bajky • pracuje tvořivě s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětská poezie (Seifert, Neruda, Vrchlický, Ezop, Máchá) • Verš, rým, sloka, rytmus • Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May) 	<ul style="list-style-type: none"> • VL – Současnost a minulost v našem životě 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá literárního textu jako zdroje prožitků • vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu • užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, využívá různých zdrojů informací • zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film • rozlišuje žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) • Zhlédnutí divadelního představení • Texty Ludvíka Středy 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem • upraví spojení vět dle zadání, užije správný spojovací výraz • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace • užívá vhodně spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace • aplikuje správně osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu • zdůvodní význam osnovy • vypráví na základě osnovy příběh nebo popisuje postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá a souvětí • Literární dialog – přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace • Slohové útvary – vypravování, popis 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – Komunikace žáka s použitím ICT • INF – Výukové programy • VDO – občanská společnost a škola • VDO – občanská společnost a stát • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – etnický původ • VV – Popis 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Anglický jazyk je zařazen samostatně v prvním až devátém ročníku. V 1. a 2. ročníku je vyučována 1 hodina týdně, v 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace jak při přímém kontaktu s lidmi z různých částí světa, tak i při práci s počítačem, internetem a s cizojazyčnou literaturou. Proto je důraz kladen zejména na rozvoj schopnosti základní komunikace a na porozumění v oblastech blízkých dětem.</p> <p>Výuka je založena na modelu britské angličtiny.</p> <p>V 1. – 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4. – 5. ročníku se žáci dále učí rozvíjet schopnost komunikace, ale také rozumět psanému textu a základním gramatickým strukturám. Seznamují se též s jednoduchými reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Výuka probíhá v klasických třídách, speciálních jazykových učebnách či v multimediální učebně, kde jsou k dispozici počítače, dataprojektor a audiovizuální technika. Žáci jsou děleni do menších skupin.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Multikulturní výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se připravoval na vyučování průběžně a ne na poslední chvíli, aniž by si řádně odpočinul • pochopil důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život • věděl, že se lze učit různými způsoby • se dokázal přizpůsobit různým výukovým aktivitám
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybral lepší řešení ze dvou možných s pomocí učitele postupoval systematicky při řešení problému • diagnostikoval s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opravil ji • se nebál mluvit anglicky s cizím člověkem
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v různých zdrojích, které má k dispozici, našel informace, které souvisejí s tématem • mluvil nahlas a zřetelně, přímo k adresátovi, „řeč těla“ slouží sdělení • zformuloval jednoduché myšlenky anglicky • různými způsoby vyjádřil své názory, pocity, myšlenky • porozuměl jednoduchému sdělení anglicky, odpověděl na položené otázky 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neodmítal ani nekritizoval nápady, dokud nejsou prozkoumány, neposmíval se, reagoval na informaci nikoli na osob • vyslechl, co mu druhí nebo učitel o jeho práci říkají, radil se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získal představu o životě v anglicky mluvících zemích a porovnával je se zvyky našimi
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • využívání anglického jazyka k získání informací z různých oblastí • využívání digitálních technologií, aplikací, služeb a dodržování etických pravidel • vyhledávání dat, informací, digitálního obsahu vhodného pro využití nejen ve výuce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • představí se, zeptá se na jméno • pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje • používá český jazyk k osvojování cizího jazyka • dokáže pojmenovat členy rodiny • pojmenuje barvy • vybarvuje obrázky dle pokynů • počítá do deseti • pojmenovává hračky, označuje jejich polohu • dokáže vyjádřit, co má a nemá rád • pojmenuje dopravní prostředky • vyjádří, co vidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Základní fráze • Sloveso být • Rodina • Barvy, oblečení • Číslovky 1–10 • Hračky • Předložky místa • Sloveso mít rád • Dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • VMEG – objevujeme Evropu a svět • PRV – Místo, kde žijeme • OSV – sebepoznání a sebepojetí • PRV – Dopravní prostředky 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje domácí zvířata a některá zvířata žijící v ZOO, rozliší jejich hlasy • popíše jednoduše dům • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • dokáže popřát k narozeninám • dokáže pojmenovat základní svátky • seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvířata • Domov • Činnosti a sloveso „can“ • Pokyny • Názvy hudebních nástrojů • Sloveso hrát • Narozeniny • Vánoce a Nový rok • Velikonoce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • ČJ – Přání k narozeninám • HV – Vánoční písně v cizím jazyce • MUV – etnický původ 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • používá český jazyk k osvojování cizího jazyk • vyjmenuje anglickou abecedu • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje domácí i divoká zvířata • pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby • dokáže vyjmenovat některá jídla, nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích • Tematické okruhy: Abeceda Rodina Zvířata Škola, školní potřeby Jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • PRV – Lidé kolem nás • PRV – Rozmanitost přírody, živočichové 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • počítá do dvanácti • dokáže popsat obličej • pojmenuje běžné vybavení místnosti • pojmenuje části oblečení, rozumí pokynům souvisejícím s oblékáním • seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí • dokáže vyjádřit co má, co vidí, co má a nemá rád, kde je, co má oblečeno, to je 	<p>Číslovky 1-12 Lidské tělo Domov</p> <p>Oblékání</p> <p>Kalendářní rok – Vánoce, Velikonoce, narozeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Slovesa – I'm, I'm in the, I'm wearing, I can see, I like/don't like, I've got, It's a/an • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebezpoznání a sebepojetí • HV – Nácvik písní • ČJ – Slovesa 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se • představí se, zeptá se na jméno • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost • ptá se na barvy a odpovídá • vyjmenuje a napíše základní barvy • ptá se na věk a odpovídá • počítá do 20, je schopen používat čísla od 0 do 20 • určuje, pojmenovává a napíše několik domácích zvířat • určuje zvířata podle velikosti a barvy • vyjadřuje pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí • pojmenovává části obličeje • popisuje obličej a vlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a základní fráze • Pozdravy • Pokyny učitele k výuce – např. <i>Close your book. Get into pairs.</i> (asi 60 až 70 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) • Školní potřeby, zařízení třídy • Množné číslo pod. jmen • Barvy • Písně v anglickém jazyce • Číslovky 0–20 • Domácí zvířata • Základní fráze: <i>It's... Is it a ...? Yes, it is.</i> • Sloveso být + přídavné jméno <i>I'm, she's, he's</i> + přídavné jméno <i>are you</i> + přídavné jméno • Přídavná jména • Části obličeje 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MUV – kulturní diference • HV – Písně v anglickém jazyce • M – Sčítání a odčítání • PRV – Rozmanitost přírody 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává části lidského těla, popisuje vzhled člověka • vyjmenuje členy rodiny, mluví o nich, dokáže říci, kolik je jim let a jací jsou • pojmenovává a napíše základní oblečení • mluví o oblečení • zeptá se, jestli někomu nějaká věc patří • dává příkazy a rozumí jim • pojmenovává a napíše několik nápojů, jídla, ovoce a zeleniny • objedná jídlo • mluví o tom, co má a nemá rád • dokáže popsat některá tradiční anglická jídla 	<ul style="list-style-type: none"> • Části lidského těla • Sloveso mít <i>I've got, he/she's got. Has it got? Yes, it has... No, it hasn't.</i> • Rodina • Jména česká a anglická • Sloveso být a mít – fráze <i>Who? This is... How many (Brother)...?</i> • Přídavná jména – popis osob • Oblečení • Sloveso mít, užitečné fráze <i>Have you got? Yes, I have/ No, I haven't. Whose?</i> • Názvy zaměstnání, slovesa pohybu • Jídlo, názvy denních jídel • Sloveso mít rád <i>What do you like for...? Do you like...? Yes, I do / No, I don't.</i> • Reálie – jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – Výukové programy • PRV – Člověk a jeho zdraví • PRV – Lidé kolem nás • OSV – poznávání lidí • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určí, co je na obrázku, třídí informace • zná názvy hraček • umí říci, jaká je jeho oblíbená hračka • mluví o tom, kde různé předměty jsou • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • vyjmenuje abecedu • dokáže hláskovat své jméno • pojmenuje dny a měsíce • seznámí se a představí • pojmenuje některé anglicky mluvící země, zná jejich hlavní města a dokáže je najít na mapě • zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře, v dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • Další zvířata, některé světadíly • Části těla zvířat, zvířecí potrava • Hračky a přístroje • Základní předložky místa • Vazba „there is/ there are“ <i>Is there a ... ? Yes, there is.../ No there isn't... Are there any...? Yes, there are / No, there aren't.</i> • Anglická abeceda <i>How do you spell...?</i> • Názvy dnů a měsíců • Reálie – anglicky mluvící země • Užitečné fráze <i>Where are you from? I'm from...</i> • Písně a básně, dramatizace (materiály z učebnice + doplňkové materiály) 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • ČJ – Vyprávění, dramatizace, recitace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích • pojmenuje některá slova související se svátkem Halloween, ví, jak se svátek slaví • dokáže popřát veselé Velikonoce a Vánoce, pojmenuje některé velikonoční a vánoční symboly • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Velikonoce • Vánoce <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texty z učebnice, komiksy z učebnice <p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechy z učebnice • Písničky, básničky, příběhy • Jazyk učitele <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiály z pracovního sešitu • Slovníky, použití slovníků 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá • pojmenuje předměty • jednoduše o něco požádá • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • vyjmenuje několik činností, jak trávit volný čas • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se osvojeného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze <i>How are you? I am fine, thank you. What's your favourite...?</i> • Školní věci <i>In the classroom. Instructions.</i> • Pokyny učitele k výuce (žáci rozumí a reagují na ně) • Neurčitý člen • Sloveso mít • Číslovky 1-100, sdělení telefonního čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – multikulturalita • HV – Zpěv písní v cizím jazyce • M – Sčítání a odčítání, porovnávání čísel 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se popisu předmětů • zná anglickou abecedu, dokáže hláskovat slova a zapisovat je podle hláskování • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o svojí rodině • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy • Množné číslo podstatných jmen • Anglická abeceda • Rodina, povolání • Zápor isn't, aren't • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) sloveso „ být“ 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat některá anglická města • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a rozvrhu • odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a rozvrhu a podobné otázky pokládá • vyjmenuje dny v týdnu a školní předměty, dokáže je napsat • popíše svůj rozvrh hodin • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se přírody a zvířat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se přírody zvířat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Města v Anglii • Škola • Rozvrh hodin, dny v týdnu a vyučovací předměty • Kalendářní rok – dny v týdnu • Volný čas • Přítomný čas prostý <i>What do you do on (Mondays)?</i> • Zvířata • Příroda • Přítomný čas prostý <i>What does the...eat? It eats/doesn't eat...Where does the...live?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – Výukové programy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se minulosti a zvířat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se minulosti a zvířat a podobné otázky pokládá • zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • pojmenuje svátky • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se kalendářního roku • odpovídá na jednoduché otázky týkající se kalendářního roku a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý – sloveso být a mít <i>It was/wasn't...It/They had...</i> • Písně a básně z učebnice, doplňkové materiály • Texty a materiály k učebnici • Kalendářní rok • Měsíce • Svátky u nás a v anglicky mluvících zemích • Halloween • Velikonoce • Vánoce • Sv. Valentýn 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – Živočichové • HV – Zpěv písní v anglickém jazyce • VMEG – Evropa a svět nás zajímá 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • přečte básničku, rozvrh hodin a televizní program • přiřazuje slova a věty k obrázkům • jednoduše popíše obrázek • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texty z učebnice, doplňkové materiály <p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s autentickými nahrávkami • Poslechové materiály • Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře • hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v pracovním sešitě • Práce s anglickými časopisy a knihami • Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích • Práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se vzhledu věcí • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • dokáže vyjádřit, co umí a neumí • pojmenovává a napíše několik hudebních nástrojů • pojmenovává a napíše několik sportů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova 	<ul style="list-style-type: none"> • Otázky o druhu a vzhledu věcí • Pokyny ve školním prostředí a reakce na ně • Předložky místa • Práce se slovníkem • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Sloveso umět <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't. I can/can't + činnost</i> • Volný čas • Hudební nástroje • Sporty • Domov • Dům, byt, místnosti v domě • Předložky místa 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně • vyplní osobní údaje do formuláře • napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení • odpovídá na jednoduché otázky týkající se domova a podobné otázky pokládá • pojmenuje a napíše místa a místnosti v domě • vyjmenuje a napíše několik nemocí • dává příkazy (i záporné) • dává rady o zdraví • odpovídá na jednoduché otázky týkající se nemoci, lidského těla a jídla a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Osobní údaje, bydliště • Vazba „there is/ there are“ • Zařízení bytu, domu • Lidské tělo • Jídlo • Nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> • PROJEKT • MUV – multikulturalita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu nakupování • vyjádří čas, zeptá se a odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se televizních programů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se televizních programů a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času • odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) sloveso „mít“ • Hodiny – základní časové výrazy • Kalendářní rok – dny v týdnu • Druhy televizních programů • Sloveso mít rád • Volný čas • Činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • PROJEKT • OSV – poznávání lidí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se běžných každodenních činností • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • popisuje a porovnává postavu a obličej osob • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí a oblékání • odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí oblékání a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Mluvnice – sloveso „muset“ • Lidské tělo – popis osob, porovnání osob • Nakupování, zboží v obchodě • Počasí • Oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – Osobní bezpečí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se nemoci, lidského těla a jídla • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se bydliště • odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydliště a podobné otázky pokládá • pojmenuje a napíše budovy ve městě • popisuje jednoduše cestu, ptá se na ni • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, která se vztahuje k tématu naše město • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zná anglickou měnu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se prázdnin • odpovídá na jednoduché otázky týkající se prázdnin a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Město – místa a budovy, doprava – dopravní prostředky • Město, bydliště • Orientace ve městě, základní fráze • Přítomný čas průběhový <i>He/ she is drinking, reading ... Is he/she...? Yes, he/she is. / No, he/she isn't. What are you doing</i> • Prázdniny • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • PROJEKT • VL – Regiony ČR 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	MATEMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku, 5 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku, 4 hodiny týdně ve 4. ročníku a 5 hodin týdně v 5. ročníku.</p> <p>Je založen především na aktivních činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování pojmů a důsledné porozumění matematických postupů • užití matematiky v reálných situacích • rozvoj abstraktního myšlení • logické a kritické usuzování <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p>

**VÝCHOVNÉ
A VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE PRO
ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ**

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáků matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	MATEMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
	<p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se připravoval na vyučování průběžně, ne na poslední chvíli a po řádném odpočinku • věděl, že se lze učit různými způsoby • se dokázal přizpůsobit různým výukovým aktivitám • sám nebo s pomocí učitele si předem stanovil základní podmínky, za kterých bude jeho práce úspěšná, aby porovnal svůj výsledek s předchozím stavem
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářel a využíval vizuální znázornění • formuloval jednoduchou hypotézu • posoudil a zjistil, zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co zná • nečekal na hotová řešení a začal řešit problém, či s menší pomocí učitele 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	MATEMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznal, které informace v textu si protiřečí • porovnal různá tvrzení a poznal v čem a kdy se od sebe liší • k vyjádření používal grafických znázornění a symbolických prostředků • svou myšlenku, prožitek nebo příběh podával písemně s jasnou logikou od začátku do konce a neztrácel se v podrobnostech
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval uzávěrku úkolu, plnil průběžné termíny dohodnuté s učitelem • jednoduché úkoly s menším počtem kroků
<p>Kompetence digitální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíval digitální technologie, aplikace, služby a dodržoval etická pravidla • vyhledával data, informace, digitální obsah vhodný pro využití nejen ve výuce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání množství a velikostí (větší, menší, rovná se) • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • určí počet prvků množiny • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • vytváří přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • porovnání množství a velikostí • provádí lineární uspořádání • určí počet prvků množiny • provádí početní operace (+, –) s přirozenými čísly • provádí početní operace s přirozenými čísly (+, –) 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání do 6 • Počítání do 8 • Operace +, – v řadě do 5 s názorem • Počítání do 10, psaní čísel • Operace v číselné řadě do 8, pamětně, s názorem 	<ul style="list-style-type: none"> • PRV – Škola – orientace ve škole • ČJ – Psaní prvních písmen a číslic • HV – Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c–a • VV – Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti • TV – Řazení podle velikosti – nástup • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • Projekt • TV – Řazení podle velikosti – nástup • OSV – poznávání lidí • PRV – Rostliny, houby, živočichové • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si početní operace s přirozenými čísly (+, –) • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v dané souboru vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s přirozenými čísly • porovnává množství a velikosti (větší, menší, rovná se) • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • určí počet prvků množiny • provádí z paměti jednoduché početní operace +, – s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání do 10 • Operace do 9, s názorem • Počítání do 10 • Praktické úlohy • Měření • Operace do 10, s názorem • Počítání do 20 • S názorem dle potřeby • Sčítání a odčítání ve druhé desítce • Bez přechodu desítky, s názorem 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a škola • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • Projekt • TV – Cvičení v přírodě • VDO – občanská společnost a škola • TV – Skok z místa • VV – Charakterizování představ pro určitou situaci • OSV – sebepoznání a sebepojetí • VDO – občan, občanská společnost a stát 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • čte a nastavuje celé hodiny • orientuje se ve struktuře času • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat • doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 1-20 • Číselná osa • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Struktura času – hodina, den, týden, měsíc, rok • Tabulky a schémata • Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru – před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, PRV – Orientace na stránce knihy • ČJ – Vyjádření jednoduché prostorové orientace • PČ – Prostředí sirkových obrazců 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 • Bez přechodu desítky, s názorem i pamětně • Sčítání a odčítání v oboru 0–20 • Bez přechodu desítky, s názorem i pamětně • Sčítání a odčítání v oboru 0–20, při potřebě s názorem 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • Projekt • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VDO – občan, občanská společnost a stát • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • určí počet prvků množiny • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly +, – • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • • provádí početní operace násobení <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání do 20 • Osa souměrnosti • Geometrické obrazce • Obor do 20 • S přechodem přes 10, s názorem • Rýsování úseček • Obor do 20, s názorem (v případě potřeby, lze násobení přesunout na měsíc květen, červen) • Kužel, kvádr, koule, krychle 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Organizace výtvarné činnosti • ČJ – Věta – druhy vět • PČ – Práce s papírem, barevným papírem • OSV – kooperace a kompetice • EV – ekosystémy • Projekt • VV – Rozvíjení představivosti a tvořivosti • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – lidské vztahy • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace dělení • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s přirozenými čísly (+, −, ·, :) • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné neprovádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor do 20, s názorem (v případě potřeby, lze dělení přesunout na měsíc květen, červen) • Složené úlohy • Početní operace v oboru do 20, zpaměti • Počítání do 100 (učivo je možné vložit na listopad místo násobení a dělení do 20) • Délka úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • TV – Příhrávky trčením • Projekt • ČJ – Postupné zvládnutí složitějších textů • OSV – mezilidské vztahy • VDO – občan, občanská společnost a stát • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítání a odčítání) • používá jednotky délky • poznává další rovinné útvary • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • narýsuje lineární útvary • porovnává přirozená čísla • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor do 100, sčítání a odčítání jednociferných čísel a desítek • Praktické slovní úlohy • Obor do 100 • Pamětné počítání s názorem • Početní operace +, -, ..: • Dělení na části • Jednotky délky: cm, mm, m • Šestiúhelník, pětiúhelník • Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule • Přímka, úsečka, osa souměrnosti • Obor do 100 • Početní operace z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • TV – Skok do dálky a běh na 50 m • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VDO – občanská společnost a škola • MUV – multikulturalita • MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • VDO – formy participace občanů v politickém životě • VMEG – objevujeme Evropu • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • Projekt • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně s univerzálními modely přirozených čísel • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • zobrazí číslo na číselné ose • využívá číselnou osu k porovnávání čísel • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o <i>x více (méně)</i> • čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v čase, v kalendáři • sleduje různé časové intervaly • používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi • zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • provádí odhady množství • navrhne a použije tabulku k organizaci údajů • třídí soubor objektů • vyplňuje tabulky, schémata 	<ul style="list-style-type: none"> • počítá s penězi • peníze – způsoby placení • číselný obor 0–100 • lichá a sudá čísla • řád jednotek a desítek • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • strategie řešení úloh z běžného života • časové údaje – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina • měření délky, hmotnosti, objemu • jednotky – centimetr, kilogram, litr • tabulková evidence zadaných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku • EV – vztah člověka k prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání /před, za, mezi/ • zobrazí číslo na číselné ose • počítá předměty v daném souboru • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • orientuje se v čase • provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5 • Procvičování: slovní úlohy, sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšeneč – menšitel = rozdíl), násobení a dělení (číslem 1, 0, 6, 7) • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně • Bod, přímka, úsečka • Měření délek (mm, cm, dm), trojúhelníky a čtyřúhelníky • Jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ – Číslovky 0–20 • PČ – Práce s papírem a kartonem • OSV – komunikace • Projekt • PČ – Práce s papírem • TV – Skok do dálky, hod kriketovým míčkem • EV – ekosystémy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • nachází v realitě jejich reprezentaci • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení (8, 9) • Násobilka • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně s přechodem • Kružnice, kruh, čtverec, obdélník • Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části • Geometrie kolem nás (vyhledávání geometrických tvarů ve věcech, které nás obklopují) 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • Projekt • PRV – Osobní bezpečí • VDO – Občan, občanská společnost a stát • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení v oboru do 100, zkouška při dělení • Geometrická mozaika, útvary složené ze čtverců a z trojúhelníků • Tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule • Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší, trojciferné číslo, jednotky míry, hmotnosti, objemu) • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VV – Přejít od plochy k prostoru • VDO – formy participace občanů v politickém životě 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, kolikrát více, kolikrát méně • Vlastnosti těles (vrcholy, stěny, hrany, hlavní vrchol) • Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkoušky opačným početním výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla • užívá lineární uspořádání • počítá předměty v daném souboru • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a znázorňuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy z praxe (řešení slovních úloh), průměr • Souměrnost (podle osy), pohyb (ve čtvercové síti, zapisování dráhy pohybu) • Osově souměrné útvary • Početní operace v oboru do 1000 • Vlastnosti početních operací s čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • TV – Převody jednotek • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla do 1000 (větší, menší, stejný) • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • využívá přír. čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • orientuje se v jednoduchých situacích s využitím vyjádření části celku (např. 1/2) • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a cvičení docvičování (+, −, ·, ;) v oboru do 1000, řešení slovních úloh • Zobrazování těles (určování počtu krychlí z kterých jsou jednotlivá tělesa složená), co umíme z geometrie (procvičování probraných témat) 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • INF – Výukové programy • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích • užívá lineární uspořádání • rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozklad čísla v desítkové soustavě • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Číselná osa – nástroj modelování • Jízdní řády • Jednotky času • Rovinné útvary – mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • Úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá 	<p>Učitel využívá zjednodušený model jízdního řádu</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla (větší, menší, stejný) • užívá lineární uspořádání (před, za, mezi) • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě) • Vlastnosti početních operací s čísly • Násobilka • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Číselná osa, porovnávání čísel řešení jednoduchých rovnic) • Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné počítání) • Bod, úsečka, přímka, poloha přímek v rovině, průsečík • Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • ČJ – Ohebné a neohebné slovní druhy • PŘ – Látky a jejich vlastnosti • VL – Orientace v čase a časový řád 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • používá přirozená čísla • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • sčítá a odčítá graficky úsečky • určí délku lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobíme, dělíme, rozdělujeme • Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování) • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly • Zlomky (celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina) • Úsečky, přímky, trojúhelníky (rýsování) • Vzájemná poloha přímek v rovině • Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • Využití názorných obrázků k určování částí celku, znázornění částí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – mezilidské vztahy • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítáme do 10 000 • Přirozená čísla, celá čísla • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Vlastnosti početních operací s čísly • Vztahy mezi sčítáním, odčítáním • Zaokrouhlování a odhad výsledku zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000 • Procvičování pamětního i písemného sčítání a odčítání (př. typu $86 + 35$, $92 - 64$ z paměti) • Písemné algoritmy početních operací s čísly • Základní útvary v rovině – kružnice, kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem) 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a škola • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičujeme učivo – řešíme úlohy ze života • Násobilka • Přirozená čísla, celá čísla • Přímá úměrnost, řešení slovních úloh • Násobíme velká čísla • Písemné algoritmy početních operací – písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • Vlastnosti početních operací s čísly • Závislosti a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • sestrojí rovnoběžky a kolmice • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobíme velká čísla • Procvičování algoritmů násobení jednociferným a dvojciferným číslem • Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka • Dvojice přímek • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rýsování rovnoběžek a různoběžek) • Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou) • Rýsování obdélníku a čtverce • Geometrické tvary • Osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – jsme Evropané • VDO – občanská společnost a škola • PČ – Stavebnice • VV – Výtvarné hraní s objekty 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • užívá jednoduché konstrukce • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělíme velká čísla • Dělení z paměti, odhad výsledků • Písemné dělení jednociferným číslem • Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně • Obvod a obsah obdélníku a čtverce • Obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti, určování obsahů • Jednotky obsahů • Jednotky délky, hmotnosti, času • Zaokrouhlování přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – Kreativita • VL – Mapy • PŘ – Látky a jejich vlastnosti • TV – Měření základních pohybových výkonů 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítáme do milionu • Posloupnost přirozených čísel do milionu, čtení čísel • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Zaokrouhlování čísel s danou přesností • Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. • Závislosti a jejich vlastnosti. • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – lidské vztahy • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání (před, za, mezi) • zobrazí číslo na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání do milionu • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací • Zlomky • Opakování učiva o zlomcích • Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Základní útvary v rovině • Obsahy složených útvarů • Výpočty obvodů a obsahů • Použití čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • používá římské číslice při zápisu čísel • zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si se souměrností • Osa souměrnosti (určování os souměrnosti) • Souměrné útvary (souměrné útvary ve čtvercové síti) • Rovnoramenný trojúhelník • Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů) • Čtyřúhelník • Mnohoúhelník • Komutativnost a asociativnost • Římské číslice • Zaokrouhlování čísel • Práce s kalkulačtoru • Matematizace reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • VDO – občan, občanská společnost a stát • PČ – Přesné střihání, měření, lepení trhání • VV – Seznámení s gotikou • INF – Výukové programy • Projekt • ČJ – Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • používá přirozená čísla • orientuje se v jednoduchých situacích kde se využívá kvantitativního vyjádření části celku • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přir. čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • užívá jednoduché konstrukce • zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vyhledává a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a docvičování učiva, upevňování znalostí v oboru čísel do milionu • Přirozená čísla • Celá čísla • Zlomky • Základní útvary v rovině • Základní útvary v prostoru • Osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • VDO – občanská společnost a škola • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • užívá lineární uspořádání (před, za, mezi) • určí počet prvků • používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • počítá po milionech • používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • znázorní čísla na číselné ose a jejich úsecích • propojuje účelně písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla • Čtení přirozených čísel • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Vlastnosti početních operací s čísly • Zaokrouhlování • Pamětné počítání • Písemné algoritmy početních operací • Odhady výsledků • Kontrola výsledků • Číselný obor 0 - miliarda 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Číslovky • VV – Hra s písmeny a číslicemi • EV – základní podmínky života • Projekt • ČJ – správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním • AJ – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti větší, menší, stejný) • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce • určí počet prvků v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • používá přirozená čísla • orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $1/2 = 0,50$) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • zaokrouhluje a provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jed. případech 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení, odhady • Násobení se čtyřciferným činitelem • Dělení dvojciferným dělitelem (odhady, zkoušky) • Slovní úlohy • Obvody a obsahy obrazce • Obvod čtverce, obdélníku • Jednotky délky, převody • Převádění jednotek • Jednotky obsahu, převody • Obsah čtverce a obdélníku • Složitější úlohy (obrazce, které lze rozdělit na čtverce nebo obdélníky) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • TV – Měření základních pohybových výkonů • PŘ – Látky a jejich vlastnosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • užívá lineární uspořádání (před, za, mezi) • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativní vyjádření části celku • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumáme čísla kolem nás (desetinná čísla) • Zlomek • Desetinná čísla, desetinná čárka, desetina, setina • Psaní a čtení desetinných čísel zobrazení na číselné ose • Porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel • Písemné +, -, ., : (násobení a dělení pouze 10) • Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce), rovnoběžky, kolmice, rýsování obdélníku, čtverce (pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku.) • Učivo možné oddálit popř. rozšířit do dalšího měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Projekt • PČ – Práce se stavebnicí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku • řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělíme na části • Zaokrouhlování • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VDO – občanská společnost a škola • MUV – kulturní diference • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné algoritmy početních operací • Algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným číslem, grafy závislostí, vytýkání před závorku např. $12 \cdot 56 + 12 \cdot 18 =$ $12 \cdot (56 + 18)$ • Osově souměrné útvary • Praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • VDO – občan, občanská společnost a stát • MEV – fungování a vliv medií ve společnosti • VV – Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a určuje základní útvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • modeluje a znázorňuje základní geometrické útvary v rovině a v prostoru • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech • vybírá z textu data dle zadaného kritéria 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) • Různé pohledy na tělesa (půdorys, nárys, bokorys) • Dělíme dvojciferným číslem • Statistické údaje a jejich reprezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – hodnoty, postoje a praktická etika • MUV – lidské vztahy • VV – Uplatňování obecného pohledu na svět • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • graficky sčítá a odčítá úsečky • určí délku lomené čáry • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • ovládá některé řešitelské strategie, objevuje zákonitosti a využívá je v průběhu řešení nestandardních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Chystáme se na výlet • Pracujeme s plánem a s mapou, měřítko • Odhadování délek • Přenášení úseček • Magické čtverce • Pyramidy • Sudoku • Číselné a obrázkové řady • Prostorová představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a škola • MEV – fungování a vliv medií ve společnosti • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • VL – Mapy • VL – Regiony ČR • RU – zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • užívá lineární uspořádání (před, za, mezi) • určí počet prvků v souboru • používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady • rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme čísla ještě větší než milion (10 a 100 mil., miliarda) • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Geometrie našeho světa (vzdušná vzdálenost, dělení koule na různé části) • Vyhledávání počtu obyvatel podle průvodců, či zajímavostí o číslech, využití názoru pomocí sloupcových diagramů • Kruhový diagram • Finanční produkty, úspory 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VDO – občanská společnost a škola • VL – Mapy • Projekt • AJ – Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí • OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • vyhledává, sbírá a třídí data • orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nakupujeme se slevou i bez slevy (slovní úlohy) • Modelujeme tělesa (přiřazování různých tvarů k sobě – vytváření nových těles) • Rýsování sítě krychle a kvádrů do čtverečkové sítě • Tabulky, sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – jsme Evropané • MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • PČ – Práce s modelovací hmotou • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat • určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly • určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky • modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru • zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel • rozumí jednoduchému tabulovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit • popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> • Co jsme se naučili (opakování, procvičování a upevňování poznatků a dovedností) • Hledání chybějícího sčítance • Počítání z paměti s velkými čísly • Převody zlomků na desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a škola • EV – vztah člověka k prostředí • INF – Výukové programy • Projekt 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	<p>Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně ve 3., 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny v počítačové učebně.</p> <p>Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití digitální techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Důraz je také kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení (optimalizace, programování, kódování, apod.).</p> <p>Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.</p> <p>Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.</p> <p>Žáci prvního stupně získají základy práce s počítačem pro vstup na 2. stupeň ZŠ či pro výstup na víceleté gymnázia. Digitální gramotnosti rozvíjejí žáci také v ostatních předmětech.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Výchova demokratického občana• Osobnostní a sociální výchova• Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledával a třídil informace pomoci výpočetní techniky • upevňoval vědomosti nutné nejen pro práci s počítačem, ale i vědomosti z jiných vzdělávacích oblastí • využíval možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě – výukový software, spolupráce se spolužáky, nápověda počítače i u jednotlivých programů, učebnice a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě a samostatně přistupoval při řešení zadávaných úloh či projektů, učí je chápat, že některé problémy nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více obzvláště při práci s počítačem • nalézal různá řešení, prakticky je prováděl a realizoval
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíval kvalitní a účinné komunikace na dálku prostřednictvím vhodných informačních technologií – např. zasílání prací prostřednictvím elektronické pošty • dodržoval vžitých konvencí a pravidel při komunikaci, která odpovídají použité formě informační technologie • porozuměl různým typům informací – text, grafika, tabulka, graf, prezentace, zvukový či obrazový záznam a využíval informace k vlastnímu rozvoji 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracoval se spolužáky i vyučujícím • spolupracoval v týmu – rozdělení a naplánování práce, hlídání časového harmonogramu, respektování názoru ostatních apod. – upevnění dobrých mezilidských vztahů • se podílel na spolehodnocení prací – hodnocení vlastní práce i práce ostatních • komunikoval, byl ohleduplný a taktní
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal legislativu – obecné morální zákony a informační technologie (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, bezpečnost, zneužití informací, citace textu ...) • respektoval práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • přistupoval tvůrčím a kritickým myšlením ke zpracovávání informací
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval bezpečnostní, hygienická a ergonomická pravidla při práci s digitální technikou • respektoval řady odborných učeben a doporučená pravidla k bezpečnějšímu užívání internetu dle nařízení MŠMT č.j. 11 691/2004–24 • využíval znalosti a vědomosti získaných při práci s digitální technikou pro vlastní rozvoj – příprava na budoucnost, další vzdělávání, profesní růst • zvládl ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • dokázal získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet digitální obsah • využíval bezpečně digitální technologie ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • využívá základní funkce počítače, digitálního zařízení • používá krok zpět, zoom • řeší úkol s použitím schránky • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • vyhledá a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • využívá barevné možnosti počítače, nakreslí obrázek • orientuje se na klávesnici • chápe význam nejdůležitějších kláves • napíše jednoduchý text • pracuje s formáty písma 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce s digitálním zařízením • Digitální zařízení, základní pojmy v informatice, stavba počítače • Základní funkce jednotlivých částí počítače – zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Orientuje se na ploše počítače, digitálního zařízení • Ovládání myši • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Počítačová data, práce se soubory • Didaktické a výukové programy • Kreslení čar, vybarvování • Kreslení bitmapových obrázků • Orientace na klávesnici • Význam kláves • Textový editor – tvorba jednoduchého textu, volba písma 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • PRV – Město, kde žiji • CJ – Části lidského těla • Projekt • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – stavba mediálního sdělení • ČJ – Pozvánka 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k datům i na vzdálených počítačích (při práci s grafikou a textem) • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní formátování textu DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém • Školní účet Office365 • Využití digitálních technologií v různých oborech • Prevence zdravotních rizik při dlouhodobé práci s počítačem Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží • edituje digitální text • vytvoří obrázek • uloží svou práci do souboru, otevře soubor • přehraje zvuk či video • vyhledává informace pomocí internetu • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – ovládnutí digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce s digitálním zařízením • Digitální zařízení – typy, využití • Základy práce s internetovým prohlížečem • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Kreslení bitmapových obrázků • Vložení obrázku do textu • Ukládání práce do souboru • Otvírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program • Informační zdroje na internetu (encyklopedie, databáze, knihovny) <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém • Školní účet Office365 • Výukové programy, aplikace • Počítačová data, práce se soubory 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • VL – Regiony ČR, naše vlast • PŘ – Rostliny a houby • OSV – komunikace • Projekt • OSV – kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k datům i na vzdálených počítačích (při práci s grafikou a textem) a spouští online aplikace • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • složí obrázek z daných tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve sdíleném souboru • Úložiště, sdílení dat, cloud • Mazání dat, koš • Propojení technologií, internet • Technické problémy a přístupy k jejich řešení <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – stavba mediálního sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • nahradí v posloupnosti opakujících se prvků chybný za správný • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro ovládání postavy • najde a opraví v programu chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce s digitálním zařízením • Internet zdroj informací • Nebezpečí internetu • Školní informační systém • Školní účet Office365 <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu <p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – příkazy, opakující se vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • VL – Naše vlast, Evropa a svět • PŘ – Rostliny, houby a živočichové • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program řídící chování postavy • najde a opraví v programu chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • využívá cíleně náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – základy programování (vlastní bloky, náhoda)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní pomocí grafu vztahy mezi objekty • znázorní pomocí obrázku jev • řeší pomocí obrázkových modelů zadané problémy • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro řízení pohybu a reakcí postav • najde a opraví v programu chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – základy programování (postavy a události)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – Tvorba mediálního sdělení • Projekt 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PRVOUKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“</p> <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí se bezpečnému chování v různých životních situacích včetně situací ohrožení. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lid, se světem financí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PRVOUKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Seznamují se, že zdraví je stav bio-psycho-sociální rovnováha života a důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci formou řešení praktických modelových situací.</p> <p>Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p> <p>Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PRVOUKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věděl, že se lze učit různými způsoby • dovedl vypsát pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturovat • jednoduše popsal, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, nedařilo, v čem udělal chybu • vypracoval jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určil, koho a čeho se problém týká • s pomocí učitele postupoval systematicky při řešení problémů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a zřetelně vyprávěl krátký příběh, shrnul nejdůležitější informace, uvědomoval si přítomnost posluchačů 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PRVOUKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si upravil místo tak, aby se skupině dobře pracovalo, udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky • plnil jednoduché úkoly s menším počtem kroků
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vyslechl názor druhých až do konce, zdržoval se odsuzujících komentářů, neposmíval se
<p>Kompetence pracovní a digitální</p> <p>Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánoval s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • využíval digitálních technologií, aplikací, služeb a dodržoval etická pravidla • vyhledával data, informace, digitální obsah vhodný pro využití nejen ve výuce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny • určuje čas podle hodin • používá kalendář • rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící zvířata • uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase – určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • M – Počítání do 10 • VV – Pozorování, výtvarné vnímání tvarů a růstu přírodnin • HV – Písňe o přírodě • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje základní části lidského těla • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy; pitný režim, denní režim; osobní hygiena • Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. • Dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • TV – Člověk a zdraví • CJ – Dopravní prostředky • TV – Vycházka – orientace podle přírodních jevů • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – psychohygiena • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy • vyjádří, co pro něho znamená domov • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů • posuzuje okolní krajinu 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola – bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy • Domov – domov a bydlení; orientace v místě bydliště • Naše obec – název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa • Okolní krajina – povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • usiluje o dobré vztahy ve třídě • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • rozliší nevhodné chování • rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí • pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas podle hodin • poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími • určuje měsíce, týdny, dny 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny • Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality a předcházení konfliktům • Věci a činnosti kolem nás – běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby a pro zábavu, práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití • Aktivní odpočinek <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; denní režim; roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • TV – Způsoby aktivního odpočinku • CJ – Narozeniny • OSV – mezilidské vztahy • MUV – lidské vztahy • MUV – princip sociálního smíru • Projekt <ul style="list-style-type: none"> • VV – Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne • ČJ – Děj, základ vypravování • CJ – Kalendář přírody – měsíc, rok • HV – Koledy, písně se zimní tematikou • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva • Vycházky do přírody • Přírodniny, jako pracovní materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ – Zvířata • VV – Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny • TV – Běh v terénu, překonávání překážek • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje základní části lidského těla • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí • orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, • dodržuje pitný režim • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života • Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy; osobní hygiena; pitný režim; • Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Významné události, zážitky ze života dětí • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se orientuje v místě svého bydliště • označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí • pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů • rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště • pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, městě • posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu, rozmanitost a estetické hodnoty • popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině • vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy • rozpozná a respektuje nebezpečí osamocené pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov – domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí • Město, kde žiji – název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť • Místní krajina – zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) • Okolní krajina – typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map • Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly • Orientace v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Adresa • VV – Svět člověka • TV – Orientace v přírodě, odhad vzdálenosti • INF – Výukové programy • VDO – občanská společnost a škola • VDO – občan, občanská společnost a stát • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů • posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností • usiluje o dobré vztahy ve třídě • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • respektuje odlišné názory a zájmy jiných • rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor • na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita, principy demokracie • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; etické zásady, národnostní menšina, cizinec • Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte • Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Sestavení osnovy podle přečteného příběhu • CJ – Rodina • TV – Aktivní odpočinek • INF – Výukové programy • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – poznávání lidí • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – psychohygiena • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

ROČNÍK: **3.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovná přírodu a lidský výtvar • odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce • posoudí význam některých běžně používaných přístrojů • komunikuje pomocí telefonu • rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku <ul style="list-style-type: none"> • poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivní odpočinek, • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života • Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Rozpoznávání lidového umění • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

ROČNÍK: **3.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice • pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije • uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě • vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou • rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí • pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby • pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva • Přírodniny, jako pracovní materiály • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Hmotnost, objem • CJ – Domácí zvířata • HV – Lyrické písně o přírodě • TV – Cvičení v přírodě • INF – Výukové programy • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

ROČNÍK: **3.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a známé lokalitě • pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná • vytvoří kalendář přírody • vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek • určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka • rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • vysvětlí význam půdy pro živé organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život • Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy • Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy; den a noc 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná běžné zástupce hornin a nerostů • posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví • určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ošetří drobná poranění • odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná • orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády • pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla a základní funkce, projevy; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby člověka; vývoj jedince • Péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy; osobní, intimní a duševní hygiena; drobné úrazy a poranění; pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) • Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Geometrie kolem nás • CJ – Části lidského těla • INF – Výukové programy • OSV – psychohygiena • OSV – kreativita • OSV – poznávání lidí • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRVOUKA**

ROČNÍK: **3.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. • Osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání; brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PŘÍRODOVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na prvouku 3. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně.</p> <p>Je založen především na praktických činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování poznatků o přírodě a o ohrožení plynoucích z přírodních procesů • poznávání rozmanitosti okolní krajiny • osvojování poznatků o lidském těle • ochrana zdraví, životů, životního prostředí a majetku • logické a kritické usuzování <p>Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Vedeme je k přesvědčení, že dobré znalosti z přírodovědy uplatní v současnosti v mnoha oborech a že jim pomůže lépe pochopit i další přírodovědné předměty.</p> <p>Žáci se učí využívat různé informační zdroje (učebnice, encyklopedie, internet a výukové programy) a používat další pomůcky.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PŘÍRODOVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova• Výchova demokratického občana• Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PŘÍRODOVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	Kompetence k učení Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • osvojování si vědomostí různými způsoby • přizpůsobování se různým výukovým aktivitám • tomu, aby dovedli pod vedením učitele vypsát přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturovali • vypracování jednoduchého úkolu s využitím nabídnutých informačních zdrojů • formulování pracovního postupu na určitém úkolu
	Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému uvažování, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků • formulování jednoduché hypotézy • tomu, aby navrhovali jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy
Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování hlavní myšlenky a určení klíčového místa v textu či jiném záznamu • používání různých informačních zdrojů, které mají k dispozici, aby našli informace související s tématem • naslouchání a poučení se od druhých • tomu, aby se ptali, když mluvčímu nerozumí 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PŘÍRODOVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu • dodržování pravidel slušného chování, schopnosti sebekontroly
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru ostatních, ohleduplnosti k druhým • pomáhání spolužákům • respektování práv ostatních lidí • zodpovědnosti za své rozhodnutí v dané situaci • hodnocení své činnosti nebo výsledků • znalosti telefonních čísel, míst nebo osob pro přivolání pomoci • vyhýbání se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování grafického projevu • efektivitě při organizování vlastní práce • správnému způsobu užití vybavení, techniky a pomůcek • získání informací o vlivu použitých výrobních postupů na kvalitu životního prostředí • využívání digitálních technologií, aplikací, služeb a dodržování etických pravidel • vyhledávání dat, informací, digitálního obsahu vhodného pro využití nejen ve výuce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb • charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami • rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy • rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny • pozná okrasné, kulturní a plané rostliny • uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období • rozpozná skupenství látek a jejich změny • užívá základní jednotky 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny a houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Příroda jako námět i materiál • PČ – Základní podmínky pro pěstování rostlin • ČJ – Popis rostliny, zvířete, věci, přírody • INF – Vyhledávání informací pomocí internetu • Projekt • OSV – poznávání lidí • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Projekt • VV – Roční období • OSV – poznávání lidí • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • M – Jednotky délky, hmotnosti, času • M – Číselná osa, porovnávání čísel 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech dokáže rozdělit organismy do známých skupin pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) 	<ul style="list-style-type: none"> EV – základní podmínky života OSV – poznávání lidí OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kooperace a kompetice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti CJ – Zvířata, jejich místa a potrava ČJ – La Fontainovy bajky ČJ – Popis rostliny, zvířete, věci, přírody VL – Okolní krajina VV – Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu OSV – poznávání lidí OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kooperace a kompetice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty • dovede se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu • První pomoc • Situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Práce s přírodninami • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt • CJ – Orientace ve městě • TV – Význam pohybu pro zdraví • TV – Cvičení v přírodě • TV – Základní pravidla chování na sportovišti • TV – První pomoc • PČ – Základy poskytnutí první pomoci • Projekt • OSV – poznávání lidí • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygienu • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PŘÍRODOVĚDA**

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období • vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • dokáže jednoduše popsat základní oblasti Země • nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. • pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb do známých skupin 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy • Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • VV – Uplatňování obecného pohledu na svět • Projekt • VL – Evropa a svět – evropské státy, kontinenty • ČJ – Popis krajiny • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • Projekt • OSV – poznávání lidí • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • INF – Vyhledávání informací pomocí internetu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami • porovnává na základě vlastního pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů • rozpozná skupenství látek a jejich změny • užívá základní jednotky • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou • posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka • dokáže poukázat na změny a některé problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života • M – Převádění jednotek • OSV – poznávání lidí • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • PČ – Šetření energiemi • Projekt • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností poznávání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány) a vysvětlí jejich základní funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje základní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygiena • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • PČ – Výběr, nákup a skladování potravin • PČ – Základy poskytnutí první pomoci • TV – Turistika, cvičení v přírodě v přírodě • TV – První pomoc • Projekt • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – princip sociálního smíru a solidarity 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • dovede se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • Situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VLASTIVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Vlastivěda je zařazena jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • lidé kolem nás • lidé a čas <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Učí se rozpoznávat riziková místa a situace, utváří si přímé zkušenosti v dopravní výchově.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, korupcí, obranou státu a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VLASTIVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	Kompetence k učení Učitel vede žáka aby: <ul style="list-style-type: none"> • věděl, že se lze učit různými způsoby • dovedl vypsát pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturovat • vysvětlil a uvedl příklady, jak se může informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě • rozlišil stěžejní cíle od těch méně důležitých a dokázal si předem rozvrhnout čas na potřebnou přípravu • vypracoval jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
	Kompetence k řešení problému Učitel vede žáka aby: <ul style="list-style-type: none"> • určil, koho a čeho se problém týká • s pomocí učitele postupoval systematicky při řešení problému
Kompetence komunikativní Učitel vede žáka aby: <ul style="list-style-type: none"> • v textu, či jiném záznamu pojmenoval hlavní myšlenky, určil klíčová místa • v různých zdrojích, které má k dispozici, našel informace, které souvisejí s tématem • k vyjádření používal grafických znázornění a symbolických prostředků • rozlišoval, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu • odpověděl na položenou otázku, řekl svůj názor na věc • různými způsoby vyjádřil své názory, pocity, myšlenky 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VLASTIVĚDA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • než začne pracovat, probral vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol • dovedl rozdělit ve skupině role • si upravil pracovní místo tak, aby se skupině dobře pracovalo, udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky • dodržoval uzávěrku úkolu, plnil mezi termíny dohodnuté s učitelem • se dokázal omluvit za to, že nezvládl své emoce
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechl názor druhých až do konce, zdržoval se odsuzujících komentářů, neposmíval se • nevyjadřoval se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • pomáhal spolužákům, i když nejsou kamarádi, nežaloval, ale navrhoval, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn nepříjemný jev či nesvár • v prostoru, kde žije, projevoval znalost místa, neničil památky, výzdobu, přírodu • ke hře i spolupráci přijímal ostatní a neodmítal nikoho • navštěvoval kulturní události ve městě
<p>Kompetence pracovní Učitel vede žáka aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánoval s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • s pomocí učitele zjišťoval, jaký vliv mají výrobní postupy, které používal na kvalitu životního prostředí • využíval digitální technologie, aplikace, služby a dodržoval etická pravidla 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů • zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám • orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny • orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly • rozlišuje mezi plány a základními typy map • určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech • vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví • porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům • určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina – místní oblast, region • Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR, Praha a vybrané oblasti ČR • Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, svátky, volby • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občan, občanská společnost a stát • VDO – občanská společnost a škola • HV – Státní hymna • PŘ – Rovnováha v přírodě • TV – Sportovní akce ve škole a v místě bydliště • M – Řešení slovních úloh na porovnávání čísel • INF – Vyhledávání informací pomocí internetu • PČ – Práce s papírem • ČJ – Členění textu (úvod, závěr, osnova) 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě (obci) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou • vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků • rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • VDO – občanská společnost a škola • VDO – občan, občanská společnost a stát • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – etnický původ • VV – Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • orientuje se na časové přímce • rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – kulturní krajina • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • ČJ – Společná četba pověstí • M – Číselná osa 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu • pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země 	<ul style="list-style-type: none"> • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa, historické prameny a způsoby poznávání minulosti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) • vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku • určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech • rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce • rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání • zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • uvede některé významné cestovatele a objevitele 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občan, občanská společnost a stát • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VMEG – jsme Evropané • MUV – kulturní diference • MUV – multikulturalita • VV – Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení • HV – Státní hymna • PŘ – Životní podmínky • INF – Vyhledávání informací pomocí internetu • PČ – Výběr, nákup a skladování potravin • ČJ – Popis krajiny • CJ – Domov, město • M – Geometrie našeho světa • M – Odhadování délek, přenášení úseček • M – Pracujeme s plánem a mapou 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě (obci) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • Chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • VDO – občanská společnost a škola • VDO – občan, občanská společnost a stát • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • PČ – Ekologické třídění odpadu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze • rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů • vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultur a subkultura • Základní globální problémy významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • ČJ – Spisovatelé Národního obrození 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové přímce • pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznávání minulosti • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa • Regionální památky – péče 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek • chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu • uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu) • objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky • vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznávání minulosti • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět Umění a kultura zahrnuje dvě samostatné složky výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 2., 3. a 5. ročníku je 1 hodina týdně a v 1. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo, ...).

Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět Umění a kultura je hodnocen komplexně formou klasifikace.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova• Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se připravoval na vyučování průběžně a ne na poslední chvíli, aniž by si řádně odpočinul
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechl, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radil se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyjádření používal grafických znázornění a symbolických prostředků • mluvil nahlas a zřetelně, přímo k adresátovi, „řeč těla“ • různými způsoby vyjádřil své názory, pocity, myšlenky 	

**VÝCHOVNÉ
A VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE PRO
ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Kompetence pracovní a digitální

Učitel vede žáka, aby:

- naplánoval s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
- reflektoval, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
- pracoval z nabídky s takovými materiály a nástroji, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pracoval úsporně (šetřil materiálem, el. energií)
- rozpoznal kvalitní práci a dobře splněný úkol
- využíval digitální technologie, aplikace, služby a dodržoval etická pravidla
- vyhledával data, informace, digitální obsah vhodný pro využití nejen ve výuce

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru • dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu • dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu • orientuje se v základních výtvarných technikách • dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá • vyjmenuje základní barvy • je schopen spolupráce ve skupině • uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti • Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti • Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik • Pozorování – specifika ročních období • Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Počítání do 6 • PRV – Rozmanitost přírody • TV – Cvičení v přírodě • OSV – kreativita • MEV – fungování a vliv médií • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin • dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření • hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje • orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin • Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ • Poznávání světa dítěte • Estetické cítění • Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi • Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – Rytmizace textu lidové slovesnosti • EV – ekosystémy • Projekt • Projekt • PRV – Lidé kolem nás – soužití lidí • TV – Člověk a jeho zdraví • OSV – rozvoj schopností poznávání • MUV – kulturní diference 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah ilustrace a literárního díla • je schopen pojmenovat ilustraci • je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše • dovede vymodelovat reliéfní kompozici • vnímá umění jako bohatství své země • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • uvědomuje si význam ochrany kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Poznávání ilustrací v literárních dílech • Užité umění • Výtvarné umění • Charakterizování představ pro určitou situaci • Vyprávění, poslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Nové hlásky • M – Počítání do 20 • PČ – Modelování, lidové zvyky, tradice, řemesla • MUV – lidské vztahy • OSV – komunikace • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • rozezná barvy základní a podvojně • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • je schopen spolupráce ve skupině • uplatňuje kreativitu originalitu, je schopen empatie • zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky <ul style="list-style-type: none"> • je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů • je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace výtvarné činnosti • Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření • Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast • Poznávání výtvarných nástrojů a technik • Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu • Tematické kreslení na základě představ • Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu <ul style="list-style-type: none"> • Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Osa souměrnosti • PRV – Rovnováha v přírodě, přírodní společenstvo • TV – Cvičení v přírodě • OSV – kreativita • MEV – práce v realizačním týmu <ul style="list-style-type: none"> • HV – Písňe s přírodní tematikou • TV – Zimní hry v přírodě na sněhu • EV – vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky • vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí pozadí • dovede výtvarně vyjádřit linii figury • dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob • dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice • uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření • orientuje se v lidových zvycích a tradicích 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.) • Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů • Vlastní prožívání • Estetické cítění • Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení • Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí • Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Vypravování • PRV – Orientace v čase a časový řád • PRV – Práce a volný čas • PRV – Významné událost • TV – Potápění a orientace ve vodě • OSV – sebepoznání, sebepojetí • MUV – multikulturalita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah ilustrace a literárního díla • dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu • zná některé dětské ilustrátory • je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše • dovede vymodelovat reliéfní kompozici • vnímá umění jako bohatství své země • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • uvědomuje si význam ochrany kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Vztah ilustrace a literárního díla • Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění • Přejít od plochy k prostoru • Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše • Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků • Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Pohádka, pověst • M – Rýsování úseček • PČ – Modelování • HV – Střídání rytmu • MUV – kulturní diference • OSV – kooperace a kompetice • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • rozezná barvy teplé a studené • určí vlastnosti barev • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • je schopen spolupráce ve skupině • uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky • zachytí tvar těla živočichů v pohybu • je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu • dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě • dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu • Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev • Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin • Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země) • Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. básně) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Projekt • ČJ – Poezie, bajky • HV – Poslech • EV – základní podmínky života 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dovede výtvarně zaznamenat průběh děje • zachytí linii postav v klidu i v pohybu • zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění • sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu • pozná a dovede reprodukovat symboly své země • rozliší lidové zvyky a tradice • demonstruje na příkladech rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět člověka • Zážitky všedních a slavnostních událostí • Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem • Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Popis hračky, předmětu • PRV – Místo kde žijeme • TV – Běh terénem • PČ – Práce s přírodninami • OSV – poznávání lidí • MUV – etnický původ 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah ilustrace a literárního díla • dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory • vnímá výtvarné umění jako bohatství své země 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění • Přejchod od plochy k prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Tělesa, krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule • PRV – Lidé a čas • PČ – Modelování, lepení, stříhání, barvy, linie 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zajímavé stavby ze svého okolí • dovede vymodelovat reliéfní kompozici • jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • uvědomuje si význam ochrany kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí • Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou • Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • realizuje námět výtvarnými prostředky • najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa • zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění • chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii • výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě na základě vlastní zkušenosti • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď 	<p>SVĚT PŘÍRODY A ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti • Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu • Vyjadřování prožitků, seberealizace • Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění • Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu • Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků • SETKÁVÁNÍ SE SKUTEČNOSTÍ • Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí • Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa • Rozvíjení kooperace a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – kreativita • MEV – tvorba mediálního sdělení • ČJ – Oznámení • ČJ – Stručnost vyjadřování (popis osoby) • PČ – Příprava, úklid a čistota pracovního prostoru • PŘ – Rovnováha v přírodě • TV – Význam pohybu pro zdraví • INF – Program: Malování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty • spoluvytváří koncepti výtvarného řešení svého okolí • je schopen účinně spolupracovat • vnímá estetické kvality prostředí • dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí • chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění • vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany • jmenuje základní znaky gotiky a baroka • využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu • dokáže využít rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity, kreativity a originality • Výtvarné hraní s objekty PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM • Seznámení se s gotikou a barokem v regionu • Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) • Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu • Výtvarné zachycení zvyků a tradic • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti • Výtvarné vyjádření nálady z hudebního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ – Práce s papírem, vystřihování • VL – Soužití lidí • PČ – Práce s přírodninami • M – Geometrické tvary • OSV – kreativita • VMEG – zvyky a tradice národů Evropy • MUV – kulturní difference • MUV – etnický původ • MUV – multikulturalita • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – vnímání autora mediálního sdělení • ČJ – Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob • M – Souměrné útvary • HV – Poslech vážné hudby 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti • jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo • seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat • dokáže se správně chovat během kulturní akce • jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit 		<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit • svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma • zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky • uplatňuje kreativitu a originalitu • vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek • dovede obecné informace přehledně zobrazit do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky • dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo • dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>SVĚT PŘÍRODY A ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace • Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy) – Země i Vesmír • Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu • Uplatňování účinků komunikace • Tematické kreslení na základě představ 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • OSV – komunikace • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – vnímání autora mediálního sdělení • MEV – práce v realizačním týmu • M – Poznáváme tělesa • ČJ – Líčení zážitků • PŘ – Vesmír a země • VL – Mapy obecně zeměpisné a tematické • TV – Turistika, cvičení v přírodě 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev • výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality • dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • individuálně volí vyjadřovací prostředky • dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy • dovede lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru • navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí • hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov • dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení 	<p>SETKÁVÁNÍ SE SKUTEČNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života • Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu • Rozvíjení originality • Výtvarné hry • Spojování výsledků výtvarných her s písmem • Hra s linkou, tvarem, barvou • Hra s písmeny a číslicemi • Výtvarný přepis světa přírody • Uplatňování seberealizace a kreativity 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • OSV – komunikace • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • M – Přirozená čísla • M – Souměrné útvary • PČ – Práce s papírem, kartonem a textiliemi • PŘ – Látky a jejich vlastnosti, informační technika • HV – Poslech, grafické značky v hudbě • ČJ – Oznámení, zpráva 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam • uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany • dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku • jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí • využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu 	<p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor • Seznámení se s uměleckými styly • Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace • Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla • Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • VMEG – zvyky a tradice národů Evropy • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – multikulturalita • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • MV – vliv médií ve společnosti • ČJ – Literatura s dětským hrdinou • PČ – Práce se stavebníci • HV – Baroko 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • posoudí vliv médií na kulturu • na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic • dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů • chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce 		<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku je 1 hodina týdně. Tento vyučovací předmět představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Je založen především na aktivních činnostech:

- osvojování pěveckých návyků a dovedností
- hra se zvukomalbou, rytmizace a melodizace textů
- technika hry na Orffovy nástroje
- rozvíjení aktivního vnímání hudby
- hudební a pohybová improvizace

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Dále zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení).

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět Hudební výchova je hodnocen komplexně formou klasifikace.</p> <p>Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlil a uvedl příklady, jak se může informace nebo dovednost z výuky uplatnit v jeho osobním životě • vypracoval jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářel a využíval vizuální znázornění
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používal správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem • k vyjádření používal grafických znázornění a symbolických prostředků • souvisle a zřetelně vyprávěl krátký příběh, shrnul nejdůležitější informace a uvědomoval si přítomnost posluchačů 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovoval svá ocenění nápadů a práce spolužáků, před kritikou vysloví uznání
	<p>Kompetence občanská</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechl názor druhých až do konce, zdržoval se odsuzujících komentářů a nezesměšňoval je • se zajímal o kulturní dění v regionu
<p>Kompetence pracovní a digitální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s jeho pomocí naplánoval činnosti nutné ke splnění úkolů a časový harmonogram jejich plnění • rozpoznal kvalitní práci a dobře splněný úkol • si uvědomoval jaké pracovní činnosti ho zajímají více než ostatní a k čemu má talent • využíval digitální technologie, aplikace, služby a dodržoval etická pravidla • vyhledával data, informace, digitální obsah vhodný pro využití nejen ve výuce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky • vyjadřuje jednoduchý rytmus pohybem • dokáže opakovat jednoduchou melodii • zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů • napodobí tleskáním jednoduchý rytmický celek • vnímá umění jako bohatství své země • využívá vlastních schopností při nácvičku vystoupení • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce • zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuk–tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c–a • Rytmizace textů lidové slovesnosti • Hra na tělo • Říkadla • Klesavá a stoupavá melodie • Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ • Vánoční písně • Písně o přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Počítání do šesti • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – psychohygienu • OSV – kooperace a kompetice • MEV – fungování a vliv medií ve společnosti • MEV – kulturní diference • PRV – Rozmanitost přírody • VV – Volné výtvarné zobrazování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji • ovládá jednoduché taneční kroky • účinně spolupracuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové vnímání hudby • Slovní vyjadřování dojmů z hudby • Mazurka • Píseň s pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – jsme Evropané • ČJ – Rozvoj vyjadřování • OSV – kooperace a soutěživost • TV – Cvičení s hudbou 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti • dbá na hlasovou hygienu • rozpozná jednotlivé části písně • dovede přečíst noty v notové osnově • dokáže samostatně zazpívat snadnou píseň s doprovodem • seznamuje se s jednoduchými doprovody písní • vnímá umění jako bohatství své země • rozšiřuje si svůj hlasový rozsah • zná základní hudební pojmy • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • podle sluchu poznává hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Písně z 1.ročníku • Předehra, mezihra, dohra • Notová osnova, noty e – a v jednočárkované oktávě • Nácvik písní, cvičení paměti • Koledy, písně se zimní tematikou • Orffovy nástroje • Písně s přírodní tematikou • Střídání rytmu • Písně v rozsahu c1– c2 • Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt 2/4 a 3/4, barva • Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet • Popis hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Říkadla, artikulace • CJ – Písně v cizím jazyce • PRV – Lidé a čas • MUV – poznávání zvyků a kultur jiných zemí • PČ – Vlastnosti různých materiálů • VV – Objevování světa přírody • VMEG – objevujeme Evropu a svět • ČJ – Popis obrázku • VV – Rytmizace jednoduchých dekorativních prvků • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební žánry • pohybem reaguje na změnu hudby, vyjadřuje tempo, dynamiku, melodii • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamika p, mf, f, repetice, • Taneční, pochodová, slavnostní hudba, hymna • Návštěva koncertu, divadelního představení • Poslech skladby, ústní vyjádření hudebních dojmů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – psychohygienu • OSV – mezilidské vztahy • OSV – kooperace a kompetice • VV – Ilustrační kreslení • TV – Taneční kroky, rytmická chůze • ČJ – Děj, základ vypravování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí poslechové dovednosti, na základě svých hudebních schopností reprodukuje krátké motivy • prohlubuje svou hudební paměť • rozpozná durovou, mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk • dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu • zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích • seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části • diriguje 2/4 a 3/4 takt 	<ul style="list-style-type: none"> • Barva tónů, hudební nástroje • Valčík, polka, pochod • Poslech • Zpěv durových a mollových písní • Vánoční písně a koledy • Nástroje Orffovy školy • Příprava vánoční besídky • Písně v anglickém jazyce • Lidové písně, chápání obsahu textu • Taktování základních schémat • Slovní vyjádření hudebních dojmů 	<ul style="list-style-type: none"> • TV – Polkový krok • VV – Výtvarné vyjádření uměleckého projevu • OSV – psychohygiena • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • PRV – Vánoční zvyky tradice • CJ – Písně v anglickém jazyce • ČJ – Členění textu, pochopení obsahu • ČJ – Vyprávění, dramatizace, recitace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • využívá správné pěvecké návyky a dovednosti • vnímá dvojhlasý zpěv • ve skupině zpívá dvojhlasně • orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě • uplatňuje kreativitu – sám vytváří jednoduchý hudební doprovod k písni • pohybem vyjádří různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových i umělých písní • Lyrické písně o přírodě • Sólový zpěv • Zpěv hymny • Hudba slavnostní (pochod, fanfáry) • Jednoduché kánony, držený tón • Nota celá • Půlová pomlka • Stupnice C – dur • Využívání nástrojů Orffovy školy, vlastní improvizace • Pohybové ztvárnění melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace, sebepojetí • PRV – Rozmanitost přírody • PRV – Poslech historických skladeb (lidé a čas) • ČJ – Slovní vyjádření hudebních pojmů • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá podle notového zápisu v rozsahu c – g • rozliší vzestupnou a sestupnou řadu, jednotlivé tóny, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • zná hudební pojmy a žánry, rozlišuje instrumentální a vokální hudbu • seznamuje se s populární hudbou • jmenuje významné osobnosti, regionální umělce a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových písní • Oslovení v písních • Orchester, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv • Písňe k táboráku • Zpěv trampských a folkových písní • Ukázka práce žáků ZUŠ • Pěvecké soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Věta jednoduchá a souvětí, vlastní jména • ČJ – Podstatná jména obecná, vlastní • MUV – multikulturalita • MUV – lidské vztahy • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VYCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón • dodržuje hlasovou hygienu • intonuje v tónině C – dur, orientuje se v notovém zápisu • rozlišuje základní výrazové prostředky • zná české hudební skladatele • rozpoznává hudební formu – malou (a b; a b a) 	<ul style="list-style-type: none"> • Písně 3. ročníku • Písně s citově zabarvenými slovy • Tóny c1 – d2 • Zpěv podle notového zápisu, poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu • Tempo, dynamika, harmonie, barva • Poslech vážné hudby • Zpěv písní v anglickém jazyce • Dvořák, Smetana, Janáček • Variace 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Ilustrace písně, uplatnění kreativity • ČJ – Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená • OSV – rozvoj schopností poznávání • VV – Výtvarné vyjádření nálady z hudebního prožitku • CJ – Svátky u nás a v anglicky mluvících zemích • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VYCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • podle zvuku rozezná hudební nástroje • dokáže zpívat ve sboru i sólově • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • rozeznává jednotlivé hlasy ve sboru • aktivně vnímá vážnou hudbu, interpretuje své pocity • vizuálně a poslechově rozlišuje hudební nástroje • používá jednoduchý doprovod • při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidový dvojhlas • Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany • Umělá píseň • Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů • Soprán, alt, tenor, bas • Vyjmenovaná slova v písních • Komorní hudba – W. A. Mozart • Hudební formy – variace a rondo • Symfonický orchestr – složení • Hra na Orffovy nástroje • Státní hymna • Zpěv v durových a mollových tóninách • Poslech skladeb v durových a mollových tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – kulturní diference • OSV – mezilidské vztahy • MUV – etnický původ • MUV – multikulturalita • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – vnímání autora mediálních sdělení • ČJ – Vyjmenovaná slova • OSV – psychohygiena • Projekt • OSV – kreativita • ČJ – Naučná literatura 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VYCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • diriguje 2/4 a 3/4 takt • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu • Populární písně a zpěváci • Zpěv folkových a trampských písní 	<ul style="list-style-type: none"> • VL – Naše vlast • MUV – etnický původ • MUV – multikulturalita • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti, dodržuje hlasovou hygienu • aktivně vnímá vážnou hudbu, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku. • pokouší se o vlastní instrumentaci písní, využívá Orffovy hudební nástroje • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové a umělé písně, pomlka celá, noty osminové, šestnáctinové, koruna • Lidový dvojhlas, kánon, držený tón • Zápis not do notové osnovy podle sluchu • Zpěv podle notového zápisu • Poslech • Baroko – doba vzniku, životy a díla skladatelů • Vivaldi, Bach • Vánoční písně a koledy • Hra na Orffovy nástroje, • J. J. Ryba – Česká mše vánoční • Vánoční písně v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • OSV – psychohygienu • VV – Seznámení s uměleckými styly • Projekt • OSV – kooperace a kompetice • ČJ – Líčení zážitku, vánoční tradice • VL – Historické období • CJ – Vánoce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní harmonické funkce • upozorní v hudbě na tempové, dynamické, harmonické, rytmické změny • z poslechu pozná hudební formu rondo a dokáže ji využít při vlastní interpretaci • rozšiřuje svou hudební paměť • dokáže dirigovat 4/4 takt • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasicismus • Mozart, Beethoven • Tónika, dominanta, subdominanta • Rondo, Bach • Poslech, grafické značky v hudbě • Romantismus – Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Schubert • Státní hymna ČR • Zpěv lidových i umělých písní • 2/4, 3/4, 4/4 takt 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • OSV – kreativita • VV – Hra s linkou, tvarem, barvou • VL – Naše vlast • ČJ – Naučná literatura • OSV – kooperace a kompetice • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zná hudební pojmy • dokáže rozlišit hudební žánry a styly • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Komorní a symfonická hudba • Opera, opereta • Hudba taneční, pochodová • Hudební žánry • Čeští hudební skladatelé • Menuet, polka, valčík, soudobá taneční hudba • Hudba 20.století – Orff, Ježek, Janáček, Martinů • Moravská hudební poezie • Moderní taneční hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Naučná literatura • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • ČJ – Lidová poezie • TV – Vyjádření rytmu pohybem 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. V 1. – 5. ročníku je předmět vyučován v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Je založen především na aktivních činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování pracovních návyků a postupů • seznamování se z různými materiály • osvojování konkrétních dovedností • rozvíjení vzájemného učení na základě vlastních postupů a výrobků <p>Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. Vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy.</p> <p>Žáci se učí využívat základní pracovní nástroje a postupy, prostředky digitální techniky (programy na náčrty a návrhy, internet) a používat další pomůcky.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Osobnostní a sociální výchova• Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se připravoval na vyučování průběžně a ne na poslední chvíli, aniž by si řádně odpočinul
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Učitel motivuje žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně uvažoval, prováděl rozbor problému a plán řešení • s pomocí učitele postupoval systematicky při řešení problému • zvládl aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • než začne pracovat, probral vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol • dovedl rozdělit ve skupině role • si upravil pracovní místo tak, aby se skupině dobře pracovalo, udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky • dodržoval uzávěrku úkolu, plnil mezi termíny dohodnuté s učitelem • plnil jednoduché úkoly s menším počtem kroků • vyslovoval své ocenění nápadů a práce druhým dříve než kritiku, děkuje druhým za uznání • vyslechl, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radil se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Kompetence pracovní a digitální</p> <p>Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánoval s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • pracoval z nabídky s takovými materiály a nástroji, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu • postupoval při práci podle návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • pracoval úsporně (šetřil materiál, el. energii, atd.) • s pomocí učitele zjišťoval, jaký vliv mají výrobní postupy, které používal na kvalitu životního prostředí • si uvědomoval, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné • hospodařil s utrženými finančními prostředky – šetří finance pro konkrétní výdaje • využíval digitální technologie, aplikace, služby a dodržoval etická pravidla • vyhledával data, informace, digitální obsah vhodný pro využití nejen ve výuce
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesnému a stručnému vyjadřování • naslouchání a poučení se od druhých 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • vystřihává a vytrhává jednotlivé geometrické tvary • správně užívá pracovní nástroj • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem, barevným papírem • Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání • Péče o pokojové květiny • Chování u stolu • Slovní návod – pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Samohlásky, souhlásky • ČJ – Vánoční tradice • ČJ – Pracovní postup • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – kreativita • OSV – poznávání lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla) • Práce s papírem, barevným papírem • Práce s přírodninami 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Užité umění • PRV – Přírodniny jako pracovní materiály 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Stolování, příprava tabule • Třídění odpadu (sběr papíru, baterií) • Seznámení se školním pozemkem • Jednoduchý výrobek ze stavebnice • Velikonoční tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí • ČJ – Velikonoční pranostiky 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem, barevným papírem • Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru • Péče o pokojové rostliny • Stavba věty, slov, slabik – lego 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Stavba slova • M – Obrazce 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní návod, pracovní postup • Modelování • Práce s papírem • Práce s přírodninami • Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh) • Jednoduchý výrobek ze stavebnice • Práce se špejlemi 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Osnova – úvod, hlavní část, závěr • ČJ – Popis obrázku • VV – Přejchod od plochy k prostoru • PRV – Přírodniny jako pracovní materiály • OSV – poznávání lidí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech • získává přehled o základech ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Stolování (návyky, prostírání) • Tabule pro jednoduché stolování • Odpad a jeho likvidace (třídění) • Přesazování květin • Jednoduché práce na školním pozemku • Vlastnosti různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • EV – ekosystémy • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • HV – Orffovy nástroje 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem a kartonem • Přesné měření, stříhání, lepení a překládání • Výroba hračky • Práce s přírodninami • Práce s textilem • Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík) • Ošetření pokojových rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Popis hračky, předmětu • M – Bod, přímka, úsečka • Projekt • OSV – poznávání lidí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem • zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž • zapojuje se do práce ve skupině či dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem • Práce s přírodninami • Práce s textilem (zapošití, zadní steh) • Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky) • Montážní a demontážní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Dopis, přání, vzkaz, telefonování • M – Měření délek • VV – Modelování, lepení, stříhání • PRV – Rozvíjení tvořivosti a představitivosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu • pracuje s jednoduchým nářadím • hodnotí odpad podle druhu • vnímá estetické kvality prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textiliemi (Svátek matek) • Koláž • Práce s papírem – balení knih • Práce s přírodninami – velikonoční dekorace • Jednoduché práce na školním pozemku • Třídění odpadu, sběr druhotných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Slovní druhy • EV – ekosystémy • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • orientuje se v základním vybavení kuchyně • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytnutí první pomoci • Pracovní postup • Příprava, úklid a čistota pracovního prostoru • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Práce s jednoduchým nářadím • Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • Práce s papírem • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Lidové tradice, zvyky a řemesla • Navlékání korálků a výroba doplňků z nich • Základní vybavení kuchyně • Práce s papírem a kartonem • Přesné stříhání, měření, lepení, trhání • Práce s přírodninami • Práce s modelovací hmotou • Práce s papírem • Práce s přírodninami • Práce s kartonem, textiliemi 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – První pomoc • ČJ – Popis činností • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – kreativita • VV – Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • PŘ – Znaky života a životní potřeby • VL – Státní svátky • Projekt • VV – Uplatňování uměleckého pohledu na svět • ČJ – Oznámení • M – Souměrné útvary • M – Převody jednotek • PŘ – Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • VV – Výtvarné hraní s objekty • ČJ – Popis osoby • ČJ – Blahopřání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice • Práce s návodem • Pěstování rostlin • Jednoduchá vazba a úprava květin • Výběr, nákup a skladování potravin • Úprava pokrmu za studena • Pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Geometrické tvary • ČJ – Popis činností • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy • MUV – etnický původ • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na pracovním místě • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • orientuje se v základním vybavení kuchyně • uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytnutí první pomoci • Práce s papírem a kartonem • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Práce s provázkem – drhání • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • Základní vybavení kuchyně • Technika v kuchyni • Vlastnosti materiálů • Práce s přírodninami – adventní věnec • Lidové zvyky, tradice a řemesla • Práce s kartonem • Práce s přírodninami • Práce s provázkem • Práce s textiliemi • Práce s modelovací hmotou • Práce s papírem, kartonem a textiliemi 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – seberegulace a seberealizace • OSV – kreativita • OSV – kooperace a kompetice • ČJ – Popis pracovního postupu • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MUV – kulturní diference • MUV – etnický původ • ČJ – Dětská literatura • VV – Výtvarné hry • M – Modelujeme tělesa • VL – Evropa a svět – EU, cestování, velké cesty a objevy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr, nákup a skladování potravin • Úprava pokrmu, sestavování jídelníčku • Práce s návodem • Práce se stavebnicí • Příprava klíčení, sadby, osiva • Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) • Základy poskytnutí první pomoci • Ekologické třídění odpadu • Šetření energiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – Péče o zdraví a zdravá výživa • Projekt • VV – Práce s uměleckým dílem • M – Geometrie v technice a přírodě • PŘ – První pomoc • Projekt • VL – Základní globální problémy přírodního prostředí • PŘ – Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • OSV – poznávání lidí • OSV – psychohygiena • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Předmět tělesná výchova je zařazen samostatně na 1. stupni a vyučuje se v 1. až 5. ročníku – 2 hodiny týdně.</p> <p>Je založen především na aktivních činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování tělovýchovných pojmů • zautomatizování a osvojení zdravého životního stylu • podporování tělesné a duševní pohody • získávání kladného vztahu k pohybu a sportu • osvojování pohybových dovedností • učení se pravidel v duchu fair–play • zdokonalování pohybových aktivit • využívání zdravotní tělesné výchovy • rozvíjení tělesné a duševní zdatnosti <p>Výuku je vedena hravými, soutěživými formami, činnostmi v týmu. U individuálních činností vedeme žáky k získávání vůle, správnému odhadu individuálních možností. Vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Vedeme je k přesvědčení, že pohybové aktivity upevňují jejich zdraví, příjemně zaplní volný čas a zlepšují mezilidské vztahy.</p> <p>Žáci se učí využívat tělovýchovné náčiní (míče, posilovací a protahovací pomůcky, švédské bedny apod.), prostředky výpočetní techniky (internet k získávání aktuálních sportovních zpráv) a používat další pomůcky.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se připravoval na vyučování průběžně, a ne na poslední chvíli, aniž by si řádně odpočinul • se, je-li pro něho učivo málo srozumitelné, nebál zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady • se dokázal přizpůsobit různým výukovým aktivitám • se nevysmíval ostatním za nesprávné výkony, pokud se ho dopustí sám, nevymlouval se na falešné příčiny
<p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybral lepší řešení ze dvou možných • s pomocí učitele postupoval systematicky při řešení problému • pokračoval v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • diagnostikoval s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opravil ji 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v různých zdrojích, které má k dispozici, našel informace, které souvisejí s tématem • rozlišoval, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu • vyslechl druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval • když něčemu nerozuměl, zeptal se, jak to mluvčí myslel • když s druhým nesouhlasil, řekl mu to tak, aby ho neurazil, zformuloval, proč nesouhlasil pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého
<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovedl rozdělit ve skupině role • vyslovoval své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku, děkoval druhým za uznání • při potížích nebo nezdaru neshazoval vinu na druhé a dokázal se omluvit za to, že nezvládl své emoce 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáka, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se neposmíval emocím druhých, nedělal opovržlivé poznámky • v konfliktní situaci navrhoval, jak by bylo vhodné jednat, připomínal pravidla soužití, nezahajoval útoky a neúčastnil se jich, neponižoval druhé, snažil se získat pomoc pro napadaného spolužáka, všímal si křivdy, neoplácel • pomáhal všem spolužákům, učiteli, rodičům, bližním • nežaloval, ale navrhoval, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn nepříjemný jev • respektoval základní pravidla trvale udržitelného života • znal telefonní čísla nebo osoby pro přivolání pomoci • v kritických situacích bez zmatku počkal na instrukce • se vyhýbal známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídil se radami dospělých v tom, jak předcházet nebezpečím ke hře i spolupráci přijímal ostatní a neodmítal nikoho
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách • znalosti souvislosti mezi dodržováním pravidel ve sportu a v občanském životě • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže dodržet základní pravidla hygieny a bezpečného chování při TV • spojuje pravidelnou činnost se zdravím • reaguje na pokyny a povely • zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti • dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky • zvládá správnou techniku hodů obloukem jednoruč 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Člověk a jeho zdraví • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Nástup • Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou • A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek • T – opičí dráhy • Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) 	<ul style="list-style-type: none"> • PRV – Člověk a jeho zdraví • VV – Poznávání světa dítěte • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • VDO – občanská společnost a škola • EV – základní podmínky života • M – Počítání do 6, 8, 9, 10, operace +, – do pěti, devíti, deseti, dvaceti • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – komunikace • HV – Píseň s pohybem • OSV – kooperace a kompetice • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky. Klademe důraz na důležitost zařazení těchto cviků do každodenního života.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně i na školním hřišti, popřípadě v přírodě.</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v terénu • pracuje s jednoduchými pravidly hry • spolupracuje při soutěži • zvládá průpravné cviky pro kotoul • dokáže krátce udržet rovnováhu • zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy • postupně zvládá základní pravidla hry • zvládnutí odrazu a skoku do dálky z místa • zvládnutí rychlého a vytrvalého běhu • dokáže dodržet správný rytmus chůze • dokáže několikrát přeskočit švihadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě • PH – soutěživé hry • G – nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová stolička“ • Přejít malá kladina • SH – nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč • PH – zábavné míčové hry • A – skok daleký z místa, rychlý běh do 20 m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely (závodivé hry) • Správná chůze, pochod do rytmu • Podbíhání lana, přeskoky • Přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Praktické úlohy • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygiena • OSV – komunikace • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • OSV – komunikace • MUV – lidské vztahy • VMEG – objevujeme Evropu a svět • OSV – sebepoznání a sebepojetí • M – Počítání do deseti • MUV – lidské vztahy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • koordinuje pohyb s hudbou • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • zvládá kotoul vpřed s dopomocí • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti • ovládá správný odraz při skoku z místa • postupně zvládá správný styl při šplhání • uvědomuje si správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s hudbou (aerobic) • Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla • SH – přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – nácvik přihrávek • PH – míčové hry • G – kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci) • A – hod na cíl • Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladiny, žebříky) • A – skok z místa • Šplh na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – lidské vztahy • M – Měření • OSV – kooperace a kompetice 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 1.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže hodit kriketovým míčkem • pracuje s pravidly hry • dokáže se orientovat v terénu • zvládne chůzi na delší vzdálenosti • zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • Hod kriketovým míčkem, nácvik hodu do dálky • SH – nácvik míčových her s jednoduchými pravidly (seznámení s jednoduchými pravidly) • Závodivé hry v přírodě • Cvičení v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Pozorování, specifika ročních období • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>PH: pohybové hry SH: sportovní hry A: atletika G: gymnastický koberec CN: cvičení na náradí</p> <p>S ohledem na materiální vybavení žáků ve třídě je možno zařadit návštěvu zimního stadionu – bruslení.</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže dodržovat základní pravidla chování při TV 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště 	<ul style="list-style-type: none"> VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost a stát EV – základní podmínky života 	Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky.
<ul style="list-style-type: none"> podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti uvědomuje si správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> VV – Malujeme v přírodě VV – Svět člověka, vlastní prožívání EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek Nácvik skoku do dálky Rychlý běh 50m (nízký start) 	<ul style="list-style-type: none"> M – Jednotky délky, délka úsečky PRV – Vycházky do přírody OSV – sebepoznání a sebepojetí VMEG – Evropa a svět nás zajímá VMEG – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem dokáže vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • G – rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, ...) • Krok přísunný, poskočný, cval stranou 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – Taneční hudba • OSV – kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá napodobit jednoduché činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na náradí (lavičky, žebřiny, ...) • Šplh 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice 	
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje práci s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> • SH – přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk) – obouruč trčením • PH – hry zaměřené na koulení a chytání 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Počítání do 20 • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku kotoulu vpřed • zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad 	<ul style="list-style-type: none"> • G – cvičení na gymnastickém koberci, průpravné cviky ke kotoul vzad a jeho nácvik s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – lidské vztahy 	S ohledem na materiální vybavení žáků ve třídě je možno zařadit návštěvu zimního stadionu – bruslení.
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se pohybovat na malé trampolínce 	<ul style="list-style-type: none"> • CN – malá trampolína • Výskoky s držením, seskoky 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou obratnost a vytrvalost • spojuje pohyb se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní hry v přírodě na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Objevování světa přírody • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 2.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> skáče přes švihadlo snožmo i jednož 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednož 		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s pravidly hry a jejich variacemi 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché hry se základními pravidly, s netradičním náradím 	<ul style="list-style-type: none"> MUV – lidské vztahy Projekt 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže překonat švédskou bednu zvládá jednoduchá cvičení na žebříku 	<ul style="list-style-type: none"> CN – švédská bedna, žebříky 		
<ul style="list-style-type: none"> plavecký výcvik – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena plavání Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a základní osvojení jednoho plaveckého způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> VV – Silné citové zážitky ze života dětí EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	Plavecký výcvik vedený plaveckými instruktory PH: pohybové hry SH: sportovní hry A: atletika G: gymnastický koberec CN: cvičení na náradí

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – hodnoty, postoje a praktická etika EV – základní podmínky života 	Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky.
<ul style="list-style-type: none"> podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky zlepšuje výkony v běhu zlepšuje svou výkonnost 	<ul style="list-style-type: none"> A – skok do dálky s rozběhem (měření výkonu) Rychlý běh – 60m (nízký start) Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> M – Měření délek OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kooperace a kompetice 	
<ul style="list-style-type: none"> dribluje na místě i v pohybu dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV 	<ul style="list-style-type: none"> SH – nácvik driblingu na místě i v pohybu L a P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – psychohygiena OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích • pracuje s pravidly složitější hry • uvědomuje si správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • SH – nácvik vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne napodobit složitější činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – lidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost • využívá nabízené příležitosti k zdravé pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody • Orientace přírodě, odhad vzdálenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – Vlastní prožívání (svět člověka) • PRV – Orientace v přírodě • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně 	<ul style="list-style-type: none"> • G – gymnastický koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně 		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích 	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny) 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • SH – jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla) 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí správného odrazu a dopadu 	<ul style="list-style-type: none"> • Trampolína – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit, přednožit) 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • Šplh s přírazem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne různé typy přihrávek v klidu i v pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • SH – škola míče – přihrávka jednoruč vrchním obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu) • Přihrávky nohou • Aktivní odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> • PRV – Aktivní odpočinek • OSV – komunikace • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zpevnit tělo pro stoj na ruce • spojuje pohyb se zdravím • rozvíjí svou obratnost • dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení pro stoj na ruce • G – cvičení s obručí • PH – netradiční hry – dle výběru dětí a učitele 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> seznámení s polkovým krokem 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení s hudbou – polkový krok 	<ul style="list-style-type: none"> HV – Valčík, polka, pochod OSV – kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá opakované přeskoky přes švihadlo 	<ul style="list-style-type: none"> G – cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střídnož, snožmo 		
<ul style="list-style-type: none"> zlepšuje svou obratnost a sílu 	<ul style="list-style-type: none"> SH – plné míče – cvičení, hry 		
<ul style="list-style-type: none"> hází na cíl a zasáhne jej zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> Střelba na branku, koš – míče různých velikostí 		S ohledem na materiální vybavení žáků ve třídě je možno zařadit návštěvu zimního stadionu – bruslení.
<ul style="list-style-type: none"> zlepšuje svou obratnost a rovnováhu zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku 	<ul style="list-style-type: none"> Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladiny, žebříky, ... A – skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů) Rychlý běh 60m (nízký start) 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 3.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže dodržet základní pravidla hry spolupracuje v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> SH – fotbal, vybíjená, ... 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kooperace a kompetice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu spojuje každodenní pohyb se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení v přírodě, běh v terénu, překonávání přírodních překážek 	<ul style="list-style-type: none"> PRV – Rostliny, houby, živočichové EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> plavecký výcvik – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky 	<ul style="list-style-type: none"> Základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> MUV – lidské vztahy EV – základní podmínky života 	Plavecký výcvik vedený instruktory PH: pohybové hry SH: sportovní hry A: atletika G: gymnastický koberec CN: cvičení na náradí

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV • uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace • zná základní pravidla 1.pomoci • jedná v duchu fair–play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • První pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – Člověk a jeho zdraví • PŘ – První pomoc • VV – Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění • OSV – hodnoty, postoje a praktická etika • EV – základní podmínky života 	<p>Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru • správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž • před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se dokáže zklidnit a vydýchat • žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a činností • Příprava na zátěž – rozcvička a protažení; vydýchání a uvolnění po zátěži • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygienu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu 			
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy, samostatně získá potřebné informace změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní akce ve škole a v místě bydliště Měření základních pohybových výkonů Nenáročná pohybová aktivity (běh, skok, hod) 	<ul style="list-style-type: none"> VL – Okolní krajina M – Jednotky délky, hmotnosti, času OSV – kooperace a kompetice OSV – sebepoznání a sebepojetí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá situace soutěže a konkurence ovládá jednotlivé části nízkého startu správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky uvědomuje si, že při tělesném oslabení je nutno pravidelně provádět speciální vyrovnávací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> Atletické dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – nízký start + rychlý běh na 60 metrů – skok do dálky s rozběhem Běh individuálním tempem po dobu 3–4 min. 		„Test zdatnosti“ – běh na 60m, běh na 1 000m, hod kriketovým míčkem – porovnání výsledků s minulým měřením

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • překoná překážky, dodrží pravidla fair-play • sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny, ... 		
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen účinné spolupráce ve skupině • zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry • vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Drobné pohybové hry • Využití netradičního náčiní při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – spolupráce lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu • ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh • ovládá techniku šplhu s přírazem • zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku • ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našír • využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky: <ul style="list-style-type: none"> – kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce. – švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy – šplh s přírazem • Nácvik odrazu na můstku a na trampolíně • Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> – roznožka přes kozu našír se záchranou – kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou hází míčem jednoruč i obouř, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouř, obouř nad hlavou), přihráje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> Stoj na rukou – průpravná cvičení Manipulace s míčem, (pálkou) Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – psychohygiena OSV – hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy kroku polky a valčíku pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 4.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sáníkování, bobování, cvičení v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – Člověk a jeho zdraví • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>S ohledem na materiální vybavení žáků ve třídě je možno zařadit návštěvu zimního stadionu – bruslení.</p> <p>Žáci mají možnost zúčastnit se každoročně školou pořádaného lyžařského výcviku.</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV • uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace • zná základní pravidla první pomoci • jedná v duchu fair–play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • První pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – Zdravý člověk, první pomoc • OSV – hodnoty, postoje a praktická etika • VDO – občanská společnost a škola • VDO – občanská společnost a stát • EV – základní podmínky života 	<p>Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru • žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný • naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se zklidní a vydýchá 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a činností • Příprava na zátěž – rozcvička a protažení; vydýchání a uvolnění po zátěži • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygiena 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu 			
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní akce ve škole a v místě bydliště Měření základních pohybových výkonů Nenáročná pohybová aktivita 	<ul style="list-style-type: none"> M – Jednotky délky VMEG – Evropa a svět nás zajímá EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	„Test zdatnosti“ – běh na 60m, běh na 1 000m, hod kriketovým míčkem – porovnání výsledků s minulým měřením
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednotlivé části nízkého startu správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Atletické dovednosti: – nízký start + rychlý běh – 60 metrů – skok do dálky s rozběhem – hod kriketovým míčkem – běh individuálním tempem po dobu 3–4 min. Olympijské ideály a symboly 	<ul style="list-style-type: none"> MEV – mediální sdělení a realita MEV – vliv médií 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> Korektivní cvičení Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím náradí: švédská bedna, lavičky, žebřiny, ... 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kooperace a kompetice MUV – lidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> je schopen účinné spolupráce ve skupině zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky: honičky, drobné pohybové hry, ... vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Drobné pohybové hry Úpoly – přetlaky a přetahy 		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož a vytváří krátké sestavy. ovládá techniku šplhu s přírazem zvládá odraz a doskok na trampolínu 	<ul style="list-style-type: none"> Základy gymnastiky: <ul style="list-style-type: none"> – švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy – šplh s přírazem (šplh na laně) Cvičení na trampolíně 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy • ovládá techniku přeskočků skrčkou přes kozu • ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončí kotoulem vpřed • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, zvládá jednoduché sestavy na kladině • udělá výmyk s dopomocí učitele • zvládá jednoduchá cvičení na kruzích – houpání a kotoul • hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihráje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, ovládá techniku hodů na koš 	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> – kotouly – stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu – přeskok přes kozu – skrčka – chůze po kladině – cvičení na kruzích – nácvik výmyku • Manipulace s míčem a pálkou • Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči 			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy kroku polky a valčíku pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem Aerobic 	<ul style="list-style-type: none"> HV – Moderní taneční hudba HV – Polka, valčík OSV – kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> dovede se chovat v dopravních prostředcích zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> Sáňkování, bobování Turistika, cvičení v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> PŘ – Péče o zdraví VV – Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad MUV – lidské vztahy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEG – objevujeme Evropu a svět 	<p>S ohledem na materiální vybavení žáků ve třídě je možno zařadit návštěvu zimního stadionu – bruslení.</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 5.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • zná činnosti, které nejsou vhodné pro nejčastější tělesná oslabení • ovládá základní techniku speciálních cvičení 			<p>Žáci mají možnost zúčastnit se každoročně školou pořádaného lyžařského výcviku.</p>

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně a má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce si škola i žák uvědomují, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ, mateřský jazyk je nástrojem získávání informací a jeho dobré ovládnutí tudíž základním předpokladem dalšího vzdělávání.

Předmět tvoří tři složky – jazyková výchova, komunikační a slohová a literární výchova. V jazykové výchově si žáci na základě získaných vědomostí a dovedností osvojují spisovnou podobu českého jazyka, směřují k přesnému a logickému myšlení, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. V komunikační a slohové výchově se učí chápat jazyková sdělení mluvená i čtená, číst s porozuměním, správně a kultivovaně psát, analyzovat texty, hodnotit jejich obsah, dokážou vysvětlit stavbu textu a jeho formální stránku. V literární výchově si na základě získaných čtenářských dovedností a návyků a schopnosti rozlišení literatury hodnotné a konzumní třídí smysl pro krásu uměleckého díla i vlastní postoje, obohacují svůj vnitřní život, ujasňují životní a mravní hodnoty. Důležitou součástí je rovněž pochopení funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována např. návštěvami knihoven, prací s knihou i jinými zdroji informací, např. internetem. Týdenní dotace je v nespportovních třídách v 6. – 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, ve sportovních třídách v 6. – 8. ročníku 4 vyučovacích hodiny, v 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**VÝCHOVNÉ
A VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE PRO
ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvoji dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností v jiných oblastech
- vyhledávání a systematickému ukládání informací
- rozvoji schopnosti aplikovat osvojená pravidla pravopisu
- osvojování mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel motivuje žáky k:

- samostatnému vyhledávání pravidel pro probírané mluvnické jevy
- rozvoji schopností kontroly a sebekontroly, schopnosti nalézat chyby v textu a zdůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- správnému formulování obsahu sdělení v souladu se žánrem
- snaze porozumět probíraným literárním textům
- rozšiřování jejich slovní zásoby
- správné a srozumitelné stavbě větných celků i delších textů
- rozvíjení vypravěčských schopností

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutování ve skupinkách i v rámci celé třídy • vzájemnému respektování • rozvíjení schopností ptát se či požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s naším slovesným dědictvím a ke snaze pochopit jeho význam • rozvíjení potřeb číst, recitovat, literárně tvořit
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování grafického projevu • vytváření praktického i příjemného učebního prostoru • uvědomělému dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává a třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá • pracuje samostatně s PČP, SSČ a dalšími příručkami • rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby • rozpoznává významové vztahy gramatických jednotek ve větě – ZSD 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování slovních druhů • Tvarosloví – podst. jmen, příd. jmen, zájmen, číslovek, sloves • Podst. jména – mluvnické a věcné významy • Podst. jména K, A; P, H, L; O, V; • Příd. jména – třídění, skloňování, jmenné tvary, stupňování • Zájmena – druhy, skloňování • Číslovky – druhy, pravopis • Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob přít. a min. • Pravidla českého pravopisu • Slovník spisovné češtiny • Obohacování slovní zásoby • Stavba slova, rozbor a pravopis • Slovtvorný základ, předpona, přípona • Slova příbuzná, druhy přísudku • VČ, skladební dvojice • Po + Přs = ZSD • Po a Přs holý, rozvitý, několikanásobný 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – 6., 7. – Hudební výrazové prostředky • NJ – 6. – Vlastní jména • NJ – 7. – Stupňování přídavných jmen • AJ – 7. – Stupňování přídavných jmen • NJ – 9. – Podmiňovací způsob • OSV – rozvoj schopností poznávání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravopisná pravidla v ZSD • určuje RVČ, chápe jejich vztahy • rozlišuje VJ a souvětí • rozpoznává HV a VV • zvládá v písemném projevu lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický pravopis ve VJ a S • spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Po vyjádřený a nevyjádřený • Shoda Přs s Po • RVČ, jejich určování • Grafické znázornění VJ • VJ a souvětí • HV a VV • Nejobvyklejší spojovací výrazy • Interpunkce ve VJ a S • Pravopis – zdůvodňování • Zvuková stránka jazyka, hlásky • Spisovná a nespisovná výslovnost – souhláskové skupiny, ztráta znělosti, splývání a zjednodušená výslovnost souhláskových skupin • Zvuková stránka slova (přízvuk) • Zvuková stránka věty – melodie, důraz, tempo, pauzy • Obecné poučení o jazyce – řeč a jazyk • Čeština – j. mateřský a národní • Rozvrstvení jazyka – spisovný a nespisovný; útvary národního jazyka, nářečí, slang, argot, obecná čeština • Jazykověda, její složky; kodifikace – užívání příruček • Jazyk mluvený a psaný 	<ul style="list-style-type: none"> • OV – 6. – Komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace • rozpoznává manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně je využívá • dorozumívá se kultivovaně, vhodně, výstižně • vytváří souvislý text podle účelu • pracuje s textem – hledá klíčová slova, hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky • zvládá reprodukci textu • využívá znalosti k tvořivému psaní 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace a stylistika • Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, SMS) • Tiskopisy, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení • Reklama, mediální prvky • Dopis – osobní a úřední • Stylizace soukromého dopisu – forma, věcné údaje, spisovný jazyk • Adresa • Popis, jeho funkce, druhy popisu • Jazykové prostředky a postup • P. budovy, místnosti, krajiny • P. pracovního postupu, recept • Popis postavy • Výtah – hlavní myšlenky textu • Výpisky – heslovité, v souvislých větách • Vypravování – dějová posloupnost, osnova • Reprodukce děje • Vypravování podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • INF – 7. – Word – typografická pravidla • MEV – tvora mediálních sdělení • MEV – stavba mediálních sdělení • AJ – 6. – Formuláře • AJ – 9. – Inzerát a zaměstnání • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • MEV – vnímání autora mediálních sdělení • MEV – práce v realizačním týmu • AJ – 9. – Formální dopis • NJ – 7. – Dopis • INF – 7. – Dopis • VV – 6. – Kompozice z geometrických tvarů • AJ – 8. – Popis bytu, domu • NJ – 6. – Popis bytu, domu • EV – ekosystémy • AJ – 9. – Popis oblečení, postavy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • přednáší mluvený projev připravený i improvizovaný • zapojuje se do diskuse a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu • uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk, interpretuje jeho smysl • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede příklady • odlišuje v textu fakta od názorů, fakta ověřuje • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> • dokončení příběhu (pokračování, začátek, konec) • jazykové prostředky • ústní vypravování vlastních zážitků • diskuse nad textem • společná tvorba nového textu (vypravování) LITERÁRNÍ VÝCHOVA • bajky • pohádky • příběhy z dávných dob, dobrodružná literatura • próza – bajky, pohádky, báje, legendy, pověsti, kroniky, příběhy, povídky, anekdoty • poezie – balady, romance, jazyk básně • literatura a skutečnost (báje, pohádky, pověsti, sci-fi) • (auto)biografie • významní autoři bajek, pohádek, balad, pověstí, příběhů, povídek a dobrodružné literatury, humoristické a dramatické tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • VMEG – objevujeme Evropu a svět • D – 6. – Starověké Řecko • D – 6. – Starověký Řím • VV – 6. – Vánoce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního či filmového představení • tvoří vlastní literární text • orientuje se v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní četba (knihy, časopisy) • drama • film • bajka, pohádka • báseň, scénka • členění literatury a knihovního fondu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • VV – 8. – Linoryt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje mluvnické významy ohebných slov • rozlišuje slova jednoznačná mnohoznačná, slovo a sousloví a rčení • uvádí příklady • vysvětluje význam synonym, homonym a antonym • uvádí příklady slov citově zabarvených • uvádí příklady odborných názvů a třídí je • rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby • odvozuje podstatná a přídavná jména, slovesa, přechylování • převádí slovesa z činného rodu do trpného • rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu • využívá příslovečných spřežek • nahrazuje příslovce • volí vhodné vlastní a nevlastní předložky a spojky • rozlišuje druhy vět podle funkce • rozeznává otázky zjišťovací a doplňovací 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o významu slov – význam věcný a mluvnické významy • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slovo a sousloví, rčení • Synonyma, homonyma, antonyma • Slova citově zabarvená • Odborné názvy <p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovo tvorba – odvozování, skládání, zkracování • Odvozování podstatných a přídavných jmen a sloves • Slovesa – slovesný rod • Neohebná slova • Příslovce, vznik, stupňování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího (funkce) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • Z – 6. – Planeta Země (významy slov) • INF – 6. – Hardware • NJ – 8. – Terminologie • NJ – 7. – Obohacování slovní zásoby • NJ – 9. – Složená slova 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty jednočlenné a větné ekvivalenty • určuje ve větě přísudek a podmět • rozeznává druhy přísudku • chápe vztahy mezi větnými členy • určuje rozvíjející větné členy • nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak • vyhledává spojovací výrazy • ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí • používá v mluveném projevu vhodné slohové postupy a útvary • dokáže uspořádat pojmenování vlastností předmětů • využívá vhodných jazykových prostředků • vnímá časové vztahy, posloupnost, návaznost • sestavuje výčet materiálu a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednočlenná, větný ekvivalent • Věta dvojčlenná • ZSD – podmět a přísudek, druhy přísudku • Rozvíjející větné členy – předmět, příslovecné určení, přívlastek, doplněk, přístavek • Vedlejší věty • Spojovací výrazy • Druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovecná, doplňková) • Velká písmena – pravopis KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Opakování – slohové postupy a útvary, využití • Vypravování Popis • Popis – statický a dynamický • Osnova popisu • Jazykové prostředky, termíny • Popis uměleckého díla • Popis pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • INF – 7. – Word – typografická pravidla • VV – 7. – Práce s uměleckým dílem • PV – 6. – Jednoduché pracovní postupy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zvláštnosti, zájmy • vystihuje charakteristiku literární či filmové postavy • vyjadřuje své pocity a nálady • odlišuje nespisovné, spisovné a umělecké jazykové prostředky • vhodně uplatňuje neobvyklé vyjadřovací prostředky (básnický jazyk) • rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace • posuzuje úplnost sdělení • formuluje jednoduchou žádost • sestavuje vlastní životopis • sestavuje životopis jiné osoby 	<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika vnější a vnitřní • Rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou • Vystižení povahy člověka, schopností, zájmů • Charakteristika přímá a nepřímá • Využívání rčení a přirovnání • Charakteristika literární nebo filmové postavy <p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjektivně zabarvený popis <p>Výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy a metody písemných záznamů z textu • Výtah z odborného textu <p>Žádost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrativní styl • Formy žádosti <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní, rodinného příslušníka, známé osobnosti • Profesní životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • NJ – 8. – Přísloví, rčení • OSV – poznávání lidí • Z – 7. – Evropa • Z – 8. – Regiony ČR • OSV – kreativita • PV – 9. – Psaní životopisů 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vypracovává osnovu vypravování • vypravuje ukázkou z knihy, filmu • kultivovaně komunikuje • chápe rozdíly mezi fantazií a lží • všímá si podílu fantazie v literárním díle • vystihuje rozdíly mezi klasickou a moderní pohádkou • vyhledává typické znaky • vyjmenovává nejznámější sběratele a autory pohádek • charakterizuje typy bajek • uvádí příklady • zná nejvýznamnější autory bajek • rozeznává literární druhy a žánry • zdůvodňuje příklady rozdíly mezi lyrikou a epikou • vypravuje obsah některých pověstí • vyhledává příklady ukázek z kronik 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osnova • Ukázka z knihy, scény z filmu • Mluvená a psaná forma <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura a skutečnost • Beletrie a naučná literatura • Fantazie v literatuře <p>Pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasické a moderní • České a jiných národů • Sběratelé a autoři (Erben, Němcová, Čapek) <p>Bajky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvířecí a jiné • Autoři (Ezop, La Fontaine, Krylov) <p>Členění literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Próza, poezie, drama • Lyrika, epika <p>Pověst, legenda, báje, letopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pověsti české a jiných národů • Pověsti regionální • Ukázky z kronik • Významní spisovatelé • (Olbracht, Petiška, Vančura, Hulpach) 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • NJ – 7. – Pohádky bratří Grimmů • D – 8. – Národní a osvobozenécké hnutí • INF – 7. – Vývoj písma, Word • D – 7. – Raný středověk • D – 7. – Vrcholný středověk 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vypracovává přehled nejoblíbenějších filmů a seriálů pro děti • vysvětluje základní básnické jazykové prostředky • charakterizuje lidovou slovesnost • vysvětluje jednotlivé druhy lyriky • uvádí některé autory • objasňuje podstatu lyrickoepických básní • recituje ukázky básní • charakterizuje jednotlivé prozaické literární žánry • třídí je podle obsahu • vysvětluje podstatu epiky • uvádí ukázky z děl prozaiků 	<p>Filmová a televizní tvorba pro děti, dětské seriály</p> <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk básně – metafora, přirovnání, zosobnění, alegorie • • Žánry a formy • Lidová slovesnost • Lyrika milostná, přírodní, vlastenecká, politická, náboženská, reflexivní • Ukázky lyriky (Seifert, Nezval, Sládek, Neruda) • Balada (Erben) • Třídní kolo v recitaci <p>Próza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povídky, příběhy, romány, povídky dobrodružné, historické, humoristické, ze současnosti • Epika – děj, jeho čas, prostředí, vypravěč <p>Příběhy psané životem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Významní autoři prózy (Hrabal, Twain, Zinnerová, Verne, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • HV – 6., 7. – Lidová slovesnost • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé způsoby tvoření slov • vysvětluje a používá synonyma a homonyma • odlišuje sousloví od volných spojení slov • rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je domácími • používá Slovník cizích slov • zvládá pravopis, skloňování a výslovnost přejatých slov • chápe podstatu slovesného vidu • rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá • vytváří vidové dvojice • používá vhodné poučky • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny • zvládá běžná pravopisná pravidla • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o tvoření slov – odvozování, skládání, zkratky • Přenášení slovního významu, synonyma, homonyma • Sousloví • Přejímání slov z cizích jazyků • Výslovnost a pravopis • Aktivní a pasivní slovní zásoba • Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních, vzory • Správná výslovnost <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovesný vid, vidové dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní i/y podle vzorů podstatných a přídavných jmen • Shoda přísudku s podmětem • Pravidla psaní předpon s-, z-, vz • Předložky s/se, z/ze • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – 7. – Výukové a didaktické programy • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VMEG – kulturní diference 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá nejčastější spojovací výrazy v souvětí podřadném • určuje druhy vedlejších vět • vyhledává souřadně spojené hlavní věty • určuje významové poměry mezi hlavními větami • rozpoznává několikanásobné větné členy • vytváří graf věty jednoduché s několikanásobnými VČ • rozeznává významové poměry v několikanásobných VČ • rozlišuje souvětí souřadné a podřadné • samostatně vytváří grafy souvětí • vyhledává spojovací výrazy v souvětí souřadném • provádí jazykové rozbory složitých souvětí • vytváří grafy • zařazuje češtinu do kontextu indoevropských jazyků • vysvětluje úlohu praslovanštiny a staroslověnštiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojovací výrazy v souvětí podřadném • Druhy vedlejších vět • Souřadné spojení vět hlavních • Významové poměry mezi větami hlavními (slučovací, odporovací, stupňovací, vylučovací, příčinný, důsledkový) • Několikanásobné větné členy • Grafické znázornění několikanásobných VČ • Významové poměry mezi nimi • Rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným • Graf souvětí • Spojovací výrazy v souvětí • Interpunkce v souvětí • Rozbory a grafy složitých souvětí Obecné výklady o českém jazyce • Indoevropské jazyky • Slované jazyky – praslovanština, staroslověnština 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občan, občanská společnost a stát • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – kulturní diference 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o současném systému slovanských jazyků • rozeznává různé útvary českého jazyka • posuzuje vhodnost nespisovného projevu v souvislosti s komunikačním záměrem • zdůvodňuje nutnost zlepšování jazykové kultury • vyhledává informace o nejvýznamnějších jazykovědcích • odhaduje cíle stylistiky • orientuje se v jazykových stylech • rozeznává slohové postupy a útvary • vytváří osnovu a výpisky • vypracuje výtah z odborného textu • vyhledává vhodné citace • zvládá orientaci v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Současné rozdělení slovanských jazyků • Útvary českého jazyka – spisovná a hovorová čeština • Nespisovný čeština – nářečí, obecná čeština, slang, argot • Jazyková kultura, úroveň vyjadřování • Jazykovědci KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Stylistika a její cíle • Jazykové styly • Slohové postupy a útvary Práce s odborným textem • Osnova, výpisky • Výtah, citace • Hlavní myšlenky textu – základy studijního čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 8. – Evropa • OSV – komunikace • EV – základní podmínky života 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje charakteristiku literární postavy • využívá vhodné postupy a prostředky • ovládá logické uspořádání informací • sestavuje jednoduchý výklad • využívá poznatků o stylu k tvořivému psaní • sestavuje osnovu úvahy • rozlišuje různé druhy úvahy • využívá vhodných citátů • získané poznatky používá k tvořivému psaní • orientuje se ve stylech 	<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnější a vnitřní • Přímá a nepřímá • Jazykové prostředky <p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený a psaný • Jazykové prostředky • Osnova <p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umělecký, subjektivně zabarvený popis • Kompozice, osnova • Jazykové prostředky • Rozlišení objektivního a subjektivního sdělení <p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osnova slohového útvaru postupu úvahového • Druhy úvahy – odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej • Citát • Vlastní tvořivé psaní <p>Souhrnné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styl – prostě sdělovací, administrativní, teoreticky odborný, popularizačně odborný, učební, novinářský 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – kreativita • OSV – mezilidské vztahy • OSV – sebepoznání a sebepojetí • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slohové postupy a útvary • chápe význam náboženství • uvádí příklady odkazů starších literárních památek • rozlišuje literární druhy a žánry – lyrika, epika, drama • zná hlavní vývojová období starší národní a světové literatury • orientuje se ve vývojových obdobích od romantismu p současnost • zná typické představitele vývojových období starší české a světové literatury • pracuje s jazykem literárního díla • zná základy poezie • vysvětluje zvukové prostředky poezie • pojmenovává typické filmové prostředky • chápe úkol literatury v době nesvobody 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl – žurnalistický, publicistický, umělecký • Slohové postupy a útvary LITERÁRNÍ VÝCHOVA Setkání se starší literaturou • Bible • Antická literatura • Starší česká lyrika, epika, drama • Ukázky starší francouzské, italské, španělské a ruské lit. Od romantismu k moderní literatuře • A. S. Puškin • K. H. Mácha • K. J. Erben • K. H. Borovský • Ch. Dickens, V. Hugo, A. P. Čechov • Členění poezie • Rým, rytmus, volný verš Filmové umění • Scénář, režisér, kameraman atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 6. – Počátky křesťanství • HV – 8., 9. – Lidová slovesnost, báseň, píseň • D – 8. – Novověk • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • VV – 9. – Animovaný film • AJ – 8. – Filmové žánry 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • chápe, proč mnozí spisovatelé stojí na straně těch nejchudších • odsuzuje válečné běsnění • vyhledává informace o současnicích s všestranným muzickým nadáním • rozumí jazyku literárního díla • vyhledává nespisovné výrazy a zvažuje jejich využití v textu • volně reprodukuje přečtený text • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní (kýč a brak) • rozpoznává základní rysy typické pro autora • pracuje s pojmy jako aforismus, satira apod. • zdůvodňuje využití zvláštností 	<p>Psoty lopoty – literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. Bezruč • F. Šrámek • Válečná literatura • Z. Svěrák • M. Eben – písňové texty <p>Humor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazné pojmenování, personifikace apod. • Čeští a světoví autoři humorných děl • R. Lewis, B. McDonaldová • K. Biebl, I. Kraus, Z. Jirotko • V. Vančura <p>Chvála jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoři, kteří si pohrávají s jazykem – J. Werich, Z. Svěrák A. Přidal, J. Voskovec – divadlo, hudba, J. Suchý • J. Seifert, F. Hrubín 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • D – 9. – Situace mezi válkami • D – 9. – II. světová válka • MUV – lidské vztahy • MUV – etnický původ • HV – 7. – Písňové texty • HV – 7. – Písňové texty 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dramatickou formou literárního díla • zná dřívější i současná divadla malých forem • zabývá se grafickou podobou básně • pracuje s pojmy sci-fi a fantastická literatura • tvoří vlastní fantastickou povídku 	<p>Divadla malých forem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvobozené divadlo • Semafor • Divadlo Jára Cimrmana • Ypsilonka, Sklep <p>Science fiction</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Souček • E. von Däniken • J. Nesvadba • Světoví autoři sci-fi 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – 7. – Písňové texty 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovo a sousloví • rozeznává věcné významy slov • vysvětluje významové vztahy mezi slovy • formuluje rozvrstvení slovní zásoby • analyzuje stavbu slova • vysvětluje různé způsoby obohacování slovní zásoby • orientuje se v různých typech slovníků • rozlišuje jednotlivé slovní druhy • třídí slova v rámci slovních druhů • ovládá pravopis psaní velkých písmen • ovládá skloňování, stupňování a časování 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovo a sousloví • Významy slov mluvnické obsahové • Slova jednoznač. a mnohoznač. • Synonyma, homonyma, antonyma • Terminologie • Slova domácí, mezinárodní • Rozvrstvení slovní zásoby • Tvoření slov (kořen, předpony, přípony, koncovky) • Odvozování, skládání, zkracování a přejímání • Psaní, výslovnost a skloňování přejatých slov • Slovníky encyklopedické, etymologické, cizích slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy ohebné a neohebné • Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková • Obecná a vlastní jména, psaní velkých písmen • Skloňování podstat. a příd. jmen zájmen a číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> • NJ – 8. – Terminologie • MUV – multikulturalita • NJ – 7., 9. – Obohacování slovní zásoby – skládání • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • INF – 8. – Databáze • INF – 7. – Výukové a didaktické programy • NJ – 6. – Vlastní jména • AJ – 8. – Gramatické struktury 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty podle postoje mluvčího • vysvětluje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • zdůvodňuje věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty • vytváří a aplikuje mluvnický zápor • vyhledává skladební dvojice • určuje základní a rozvíjející větné členy • rozlišuje věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé • určuje druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> • Stupňování přídavných jmen a příslovčí • Druhy zájmen a číslovek • Časování sloves, rod, vid, třídy, vzory • Příslovce – druhy, vznik • Neohebná slova <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věty podle postoje mluvčího • Věta jednoduchá a souvětí • Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent • Mluvnický zápor • Skladební dvojice a vztahy (shoda, řízenost, přimykání) • Po, Přs, Pk – shodný a neshodný, postupně rozvíjející, Pt, příslovečná určení, Do • Pk volný a těsný (interpunkce) • Přístavek • Několikanásobné větné členy • Rozbory souvětí – HV, VV • Věty řídicí a závislé • Druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – 7. – Výukové a didaktické programy • NJ – 8. – Zápor 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje souvětí podřadné a souřadné • vysvětluje významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, vedlejšími větami a větami hlavními • analyzuje složité souvětí • vysvětluje a vytváří přímou a nepřímou řeč • rozlišuje v textu samostatný větný člen, oslovení, vsuvku a větu neúplnou • analyzuje pořádek slov ve větě • zdůvodňuje pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební • rozlišuje a třídí hlásky a hláskové skupiny • vnímá větný přízvuk a větnou melodii • rozlišuje pojmy řeč a jazyk • vysvětluje rozdíly mezi projevem mluveným a psaným 	<ul style="list-style-type: none"> • S.P. a S.S. • Grafy souvětí • Významové poměry • Graf složitého souvětí • Pravopis přímé a nepřímé řeči • Zvláštnosti větné stavby – samostatný a osamostatněný VČ • oslovení, vsuvka, věta neúplná • Slovosled v české větě • Lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis • Pravopis souhláskových skupin Zvuková stránka jazyka • Hlásky, samohlásky a souhlásky • Spodoba znělosti • Slova neslabičná • Spisovná výslovnost • Zvuková stránka věty (melodie, přízvuk, tempo, pauzy) • Řeč, jazyk • Projev mluvený a psaný 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • třídí indoevropské jazyky, zejména slovanské • naznačuje hlavní etapy vývoje českého jazyka • rozlišuje útvary českého jazyka • seznamuje se s jazykovědou a jejími disciplínami • respektuje důležitost jazykové kultury • odhaduje cíle stylistiky • orientuje se v jazykových stylech • rozeznává slohové postupy a útvary • sestavuje osnovy slohových útvarů • vyhledává na internetu příklady slohových útvarů • charakterizuje vhodné jazykové prostředky • vypracovává vlastní texty • propojuje text • uspořádá prvky v návaznosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Indoevropské jazyky • Slovanské jazyky • Historický vývoj českého jazyka • Spisovná čeština, hovorová, dialekty, slang a argot • Jazykovědné obory (lexikologie, gramatika, pravopis, stylistika) • Jazyková kultura • Běžná komunikace <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stylistika a její cíle • Jazykové styly • Slohové postupy a útvary <p>Výklad</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovního postupu • uměleckého díla • subjektivně zabarvený (líčení) <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Řečnické útvary (projev, proslov, přednáška)</p> <p>Nadvětné spojování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 7. – Evropa • Z – 7. – Evropa • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • OSV – komunikace • VV – 9. – Práce s uměleckým dílem • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • OSV – kreativita 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse a dokáže ji řídit • uvádí naše nejvýznamnější fejetonisty • vyhledává charakteristické prvky • rozeznává jednotlivé funkční styly • charakterizuje jazykové prostředky • přiřazuje slohové útvary • rozlišuje řeč autora a postav • srovnává jednotlivé žánry • rozeznává typy povídek • uvádí příklady adaptací lit. děl • zajímá se o filmovou, rozhlasovou a televizní tvorbu • třídí romány podle směrů a prostředí • jmenuje významné autory prózy • odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • orientuje se v současné tvorbě 	<p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Životopis</p> <p>Dopis</p> <p>Otevřený dopis</p> <p>Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostě sdělovací • odborný • administrativní • publicistický • umělecký • řečnický <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Epika a epické žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeč autora a řeč postav • Moderní pohádka, bajka, povídka, parodie, satira • Různé typy povídek • Adaptace literárních děl • Filmová, rozhl. a Tv tvorba • Román – typy podle směrů a prostředí • Významní autoři povídek, novel, romanopisci • Literatura hodnotná a konzumní, samizdat • Současná česká próza 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • PV – 9. – Psaní životopisů • AJ – 9. – Dopis • NJ – 7. – Dopis • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • D – 6. – Starověký Řím • MUV – lidské vztahy • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • INF – 8. – Internet 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje žurnalistické žánry • vnímá nonsensovou poezii • vysvětluje žánry věcné literatury • rozlišuje divadelní žánry • seznamuje se s významnými autory českého a svět. dramatu • prezentuje některé adaptace literárních a filmových děl • rozlišuje druhy lyriky • uvádí příklady balad • vyjmenovává druhy epické poezie • zkoumá stavbu básně a vyjadřovací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žurnalistické žánry – fejeton, reportáž, sloupek, glosa • Nonsensová poezie Žánry věcné literatury <ul style="list-style-type: none"> • Literatura faktu • Memoáry, biografie, autobiografie • Cestopis, esej Divadlo <ul style="list-style-type: none"> • Činohra, tragédie, komedie • Hudebně divadelní žánry • Písňové texty • Autorské divadlo • Absurdní drama • Významní autoři českého a světového dramatu • Adaptace literárních děl • Filmová, rozhl. a Tv tvorba Poezie <ul style="list-style-type: none"> • Lyrika – milostná, přírodní, vlastenecká • Anarchismus, proletářská poezie • Lyrickoepická báseň – balada • Epika – mytologie, legendy, epos hrdinský a rytířský • Báseň – verš, strofa, rým, rytmus, kontrast, opakování, gradace, metafora, personifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy básní • má základní přehled o vývoji literatury • zabývá se národní i regionální literaturou • jmenuje některá nakladatelství a literární časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram • Hlavní vývojová období české a světové literatury – významné osobnosti Národní a regionální literatura Nakladatelství, literární časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 8. – Humanismus 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

ANGLICKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk je vyučován od prvního až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, zahraniční literaturou atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci se rovněž učí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

K nácviку a rozvoji řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních, pomocí jazykových prostředků je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího studia či povolání. Žáci jsou děleni do menších skupin. Výuka probíhá v klasických třídách, speciálních jazykových učebnách, či v multimedialní učebně, kde jsou k dispozici počítače, dataprojektor a audiovizuální technika.

Učitel i žáci používají při výuce jazykové učebnice britských autorů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny. Žáci mají k dispozici pracovní sešit, jenž obsahuje odpovídající slovní zásobu, přehledy gramatiky, obrázkové úlohy a cvičení. Žáci pracují také na jednoduchých projektech na dané téma a konverzují spolu anglicky. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů, čtení a konverzaci.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • dovednosti propojovat probraná témata a jazykové jevy • samostatnosti při vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • odstranění obav při dorozumívání se anglicky s cizím člověkem • výstižnému opsání obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • jasnému zformulování jednoduché myšlenky anglicky • porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu s anglicky hovořícími lidmi 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ANGLICKÝ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, obhájit své stanovisko • dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • spolupráci při řešení jednoduchých úkolů v anglicky hovořící skupině
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání jasné představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • efektivnímu srovnávání ekologické a environmentální problematiky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnosti při práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • efektivnímu využívání anglického jazyka k získání informací z různých oblastí • dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • bezpečně využívali digitální technologie ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; mluví o své škole • reaguje na jednoduché písemné sdělení; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace • napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného • napíše jednoduchý text, týkající se volného času • popíše věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy; představování; „být“, názvy států; „mít“; „moci“ slovesa • Můj život; má škola; měsíce; formuláře; přítomný čas prostý • Rodina, měsíce v roce; domácí práce; narozeniny v Británii • Slovní zásoba; datum; otázka a zápor – přítomný prostý čas • Životní styl; gramatické struktury; zájmy a koníčky; sport; ano – ne • Každodenní život; gramatické struktury; příslovce četnosti; Činnosti v domácnosti • Projekt týkající se vlastního života • Zvířata; přítomný čas průběhový • Zvířata; otázka a stručná odpověď; zápor v přítomném průběhovém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy; komunikace • OSV – poznávací schopnosti • ČJ – 6. – Tiskopisy • VMEG – objevujeme Evropu a svět • OV – 6. – Rodina • OSV – seberegulace a sebeorganizace • Projekt • VV – 6. – Zhotovení plakátů nebo projektů • OSV – sebepoznání a sebepojetí • ČJ – 6. – Popis • EV – vztah člověka k prostředí 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
<p>ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše věci ze svého každodenního života rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy napíše jednoduchý text týkající se tématu mluví o svých kamarádech; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech napíše jednoduchý text týkající se osvožovaného tématu rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvožovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Má oblíbená zvířata; zájmena; text Zájmena v pozici předmětu; sloveso „muset“; ZOO v Británii Projekt o svých oblíbených zvířatech Životní události; gramatické struktury; sloveso „být“ v minulém čase Naše prázdniny; slovní zásoba; minulý čas prostý v otázce a záporu Problémy; gramatické struktury; minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Cestování; minulý čas prostý – stručná odpověď; otázka s „what, where, when“ 	<ul style="list-style-type: none"> Projekt OSV – sebezpečí a sebepoznání ČJ – 6. – Vypravování PŘ – 6. – Zdravotní péče VMEG – objevujeme Evropu a svět 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovací návyky; jídelní lístek, objednání jídla; člen „a“ - „an“; slovní zásoba • Stravovací návyky; jídlo a pití; gramatické struktury – „nějaký“, „žádný“ • Nakupování; potraviny; gramatické struktury; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Recept; můj jídelníček; „a few“ - „a little“ • Projekt o kuchyni své země 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MUV – multikulturalita • PV – 8. – Sestavování jídelníčku • Péče o zdraví, stravovací návyky • Projekt 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • popíše místa ze svého každodenního života • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného témat • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu • mluví o osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda a město; zeměpisná přídavná jména; „How“ questions. Seznámení – e-mail • Počasí; 2. st. přídavných jmen; srovnávací věty • 3. st. přídavných jmen; světové rekordy • Stupňování přídavných jmen nepravidelných; přirovnání „tak... jako“; projekt o své zemi; přírodní útvary, transport, budovy • Volný čas a záliby; druhy zábavy; TV, film; gramatické struktury: vazba „going to“ • Gramatické struktury; přídavná jména a příslovce; porozumění textu • Gramatické struktury: „have to“; herci; kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • VMEG – objevujeme Evropu a svět • OSV – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy • ČJ – 6. – Stupňování přídavných jmen • Projekt cestování • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • ČJ – 8. – Filmové žánry 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného témat • práce se slovníkem, rozumí krátkým a jednoduchým textům 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas; společenský program; sjednání schůzky; gramatické struktury: návrhy • Projekt týkající se zábavy; druhy TV pořadů a filmů • Text písně; slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace a sebeorganizace • Projekt • HV – 7. – Upevňování pěveckých dovedností 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům; mluví o osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech; mluví o své rodině • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech; mluví o svých kamarádech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného témat • rozumí krátkým a jednoduchým textům; reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsob života, domov; životní události; gramatické struktury; minulý čas prostý • Setkávání s lidmi; seznamování; minulý čas prostý v otázce; vyjadřování spokojenosti • Rodina; domov; členové rodiny a příbuzenské vztahy • Volný čas; setkávání s lidmi; představování; pozvání; co lidé rádi a neradi dělají • Budoucnost ve vesmíru; budoucí čas s „will“; dopravní prostředky • Komiks; vyjádření rozhodnutí pomocí „will“ • Kvíz – předpovědi do budoucna; předložky místa „in“, „on“ 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ – vztahy v prostředí komunity • OSV – komunikace • OV – 6. – Začlenění člověka do společnosti, spolupráce v rodině • OSV – seberegulace a sebeorganizace 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného • rozumí krátkým a jednoduchým textům; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, která se týká osvojovaných témat; napíše jednoduchý text • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas; nabídka pomoci; vyslovení záměru; žádost, prosba, poděkování, omluva • Státy světa; popis běžných činností; minulý čas průběhový • Přírodní katastrofy; minulý čas prostý a průběhový • Detektivní příběh; místnosti v domě a jejich vybavení; bydlení • Rozhovor; běžné fráze a obraty; reakce na informace • Oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • ČJ – 6. – Popis bytu, domu 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaného tématu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech; zeptá se na základní informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně; napíše jednoduché texty osvojovaného tématu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované konverzace; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Londýn; významná místa; slovní zásoba; místa ve městě; určitý člen s názvy míst • Komiksový příběh; určitý a neurčitý člen; popis cesty • Vyprávění o snu; složeniny s „body“, „thing“ • Rozhovor o plánech; vyjádření budoucnosti; návrhy • Zážitky, zkušenosti, ambice; předpřítomný čas • Předpřítomný čas – otázka; použití „ever“, „never“ s předpřítomným časem; komiksový příběh – zážitky • Ochrana přírody; společnost a její problémy; interview se sportovcem • Příhoda; vhodné hovorové výrazy; vyjádření právě „just“ předpřítomným časem; „go and“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 7. – Evropa • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • VMEG – objevujeme Evropu a svět • Volba povolání • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované konverzace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; vypráví jednoduchý příběh • rozumí krátkým a jednoduchým textům; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích • vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše místa a osoby ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče ozdraví; rady „měl bys“, „neměl bys“ • Komiks; modální slovesa; příkazy a zákazy „must“ „don’t have to“ • Četba příběhu; frázová slovesa; slovní a větný přízvuk; správná výslovnost • Každodenní život vrstevníků; škola a rodina; formulace kladné a záporné reakce 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 8. – Člověk • OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy 	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Další cizí jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku ve 2 hodinách týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům jazykový základ a předpoklady pro konverzaci v cizím jazyce, probudit jejich zájem o cizí jazyk.</p> <p>Žáci postupně zvládají základní slovní zásobu daných tematických okruhů a běžných konverzačních témat týkajících se jeho samotného. Žáci rovněž čtou a učí se porozumět přiměřeným textům v cizím jazyce, rozumět pokynům učitele a základním informacím v poslechových textech. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné gramatické jevy procvičují. Na základě znalosti slovní zásoby osvojených témat napíše jednoduché texty. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, ve kterých se daným cizím jazykem hovoří.</p> <p>Žáci jsou děleni do menších skupin, výuka probíhá v klasických třídách, jazykových učebnách či v multimediální učebně, kde jsou k dispozici počítače, diaprojektor a audiovizuální technika. Ve výuce jsou používány učebnice schválené MŠMT a pracovní sešity.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy/rusky pro další studium i praktický život • samostatnosti při vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v německém/ruském jazyce
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • odstranění obav při dorozumívání se německy/rusky s cizím člověkem • výstižnému opsání obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění jednoduchému sdělení v německém/ruském jazyce • jasnému zformulování jednoduché myšlenky německy/rusky • porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém/ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu s německy/rusky hovořícími lidmi 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • spolupráci při řešení jednoduchých úkolů v německy/rusky hovořící skupině
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání jasné představy o zvycích v německy/rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnosti při práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • efektivnímu využívání německého/ruského jazyka k získání informací z různých oblastí • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • samostatnému vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní výslovnostní návyky • rozeznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • říká abecedu a hláskuje slova • pozdraví a rozloučí se • vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby • jmenuje dny v týdnu • počítá čísla 0–20, zjistí telefonní číslo • pojmenuje barvy • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • poznává německá města, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména • poznává internetové stránky s informacemi o německy mluvících zemích <ul style="list-style-type: none"> • představí se • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<p>PRVNÍ KROKY Vstupní audioorální (fonetický) kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka • Abeceda • Pozdravy v německy mluvících zemích • Jazykolamy • Dny v týdnu • Číslovky 0–20 • Barvy • Jména • Internacionalismy <p>JMENUJI SE, BYDLÍM ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představování se, tykání, vykání, poděkování • Otázky a odpovědi na údaje o své osobě 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MEV – tvorba mediálního sdělení <ul style="list-style-type: none"> • MEV – stavba mediálních sdělení • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas, nesouhlas • sdělí ústně a písemně základní informace týkající se jeho samotného • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci a odpověď na otázku • základově se seznamuje s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem • představuje členy rodiny • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • rozpoznává základní prostorovou orientaci • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o sobě • Jednoduchý dotazník <u>Gramatika</u> • Časování pravidelných sloves (1., 2. os. j. č., 3. os. mn. č.) • Slovosled oznamovací věty a slovosled vět s tázacím zájmenem • Zápor „nicht“ • Otázky zjišťovací (ano – ne) • Reálie – Německo, Rakousko, Švýcarsko a Česko MOJE RODINA • U nás doma • Rodinné foto • Základní prostorová orientace • Obrázkový příběh – vyprávění <u>Gramatika</u> • Přídavné jméno v přísudku • Přivlastňovací zájmena „můj“, „tvůj“ • Protiklady • Vyjádření 2. pádu u vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • OSV – poznávací schopnosti • OSV – mezilidské vztahy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech: • rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně • Čtení: • rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích • Konverzace: • dospívá k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouším říci • postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • Učebnicové texty, využití časopisů, využití práce na PC • Poslouchá texty k učebnicím • Využívá pracovních sešitů, na PC se dokáže v textu správně orientovat • Práce se slovníkem 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • Souvislý mluvený projev: • vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: • napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení 			

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně i písemně údaje o své osobě a běžných každodenních situacích • píše pozdrav z dovolené • poznává země EU • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm potřebnou informaci a odpověď na otázku • popisuje zařízení pokoje, hovoří o bydlení • vyjadřuje představu o vysněném bydlení • zapojí se do jednoduché konverzace o bydlení formou rozhovoru 	<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba „chtěl bych“ • Předložka „do“ ve významu cestování • Časování nepravidelného slovesa – jet <p>U NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byt, bydlení – práce s texty • Popis domu, pokoje • Vysněný dům, byt, pokoj – konverzace <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Další přivlastňovací zájmena • Předložky se 3. a 4. pádem • Podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě • Časování nepravidelných sloves v přítomném čase • Slovesa s odlučitelnými předponami 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – mezilidské vztahy • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vyžádá jednoduchou informaci • orientuje se ve městě prostřednictvím běžných výrazů, ptá se na popis cesty • rozumí základním nápisům ve městě, podá informaci • vyjádří poděkování, souhlas, odmítnutí • poznává město Salzburg – rodiště W. A. Mozarta • používá jazykový slovník učebnice a dvojjazyčný slovník pro práci s textem 	<p>JAK SE DOSTANU...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace ve městě podle plánu • Popis cesty – otázka a podání informace • Rozhovory – Přijetí a odmítnutí pozvání • Salzburg • <u>Gramatika</u> • Předložka „v“ ve 3. pádě • Předložky se 4. pádem • Zájmena osobní ve 4. pádě • Další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – tvorba mediálního sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s rozvrhem hodin • podává informace o své škole • popíše, co se ve škole smí a nesmí • čte foneticky správně a s porozuměním texty složené ze známé slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • poznává hlavní město Německa – Berlín • popíše části lidského těla • vyjádří bolesti, popíše problémy • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • domluví se u lékaře • dá někomu pokyn, příkaz • popíše elementární situaci, kde jsem byl, co jsem dělal 	<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Další způsobová slovesa (moci/umět, smět) • Předložka „in“ ve 4. pádě • Řadové číslovky • Zájmeno „man“ (co se smí a nesmí) <p>CO TĚ BOLÍ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Vyjádření bolesti, popis problému • Rozhovor – U lékaře <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba „co někoho bolí“ • Osobní zájmena ve 3. pádě • Rozkazovací způsob • Sloveso „mít, být“ v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygiena • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku • mluví o svých plánech na prázdniny a dovolenou • vyjádří, co se mi líbí • popíše událost minulém čase • zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • poznává některé zeměpisné názvy 	<p>OPĚT PRÁZDNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plány na prázdniny – rozhovory • Popis oblíbených činností o prázdninách • Stručný popis události v minulém čase <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Časování pravidelných sloves v perfektu • Časování některých nepravidelných sloves v perfektu • Závěrečné opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – jsme Evropané • OSV – sebepoznání a sebepojetí • MEV – tvorba mediálního sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché pokyny a dotazy učitele • osvojí si slovní zásobu daných konverzačních témat • vytvoří jednoduché věty a sdělí základní informace k probíraným tématům • dokáže odpovídat na otázky, které se týkají probraných tematických okruhů • čte foneticky správně jednoduché texty • orientuje se ve čteném textu, najde požadované informace a odpoví rusky na otázky • po poslechu jednoduchého textu jej dokáže česky reprodukovat • napíše jednoduchý text, dopis, týkající se jeho osoby a rodiny • vyplní dotazník s údaji o sobě • dovede pracovat se slovníkem • osvojuje si základní gramatická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování základních výslovnostních návyků • upevňování znalosti azbuky • opakování slovní zásoby 7. roč. <p>SLOVNÍ ZÁSOKA TEMATICKÝCH OKRUHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilostní fráze • rodina a domov • škola – rozvrh hodin • kalendářní rok – roční období, měsíce, časové údaje • město – orientace, budovy • lidské tělo, popis osoby • Konverzace na daná témata • Čtení a poslech textů z učebnice • reálie – informace o Rusku, Moskva, Petrohrad <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves • koncovky přídavných jmen v 1. pádě • minulý čas • vykání • zájmena • číslovky 100–1000 • skloňování podstatných jmen • časová příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • VMEG – jsme Evropané • MEV – tvorba mediálního sdělení • Zeměpis – Rusko • Projekt – Popis osoby, Moje město 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na matematiku na 1. stupni. V 6., 7. a 9. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Je tedy posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Je založen především na aktivních činnostech:

- osvojování pojmů a důsledné porozumění matematických postupů
- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj abstraktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Vedeme je k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech a že jim pomůže dobře zvládnout i další přírodovědné předměty.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, výukové programy) a používat další pomůcky, čímž je umožněn přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	MATEMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	MATEMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a stručnému vyjadřování, zdokonalování grafického projevu • vytváření algoritmů a metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • využívání prostředků výpočetní techniky a rozvíjení abstraktního a logického myšlení • aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech, propojení a systematizaci
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému uvažování, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků • poznatku, že úloha má různé varianty řešení • aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů • ověřování výsledků, sledování vlastního pokroku při zdokonalování problému • tomu, aby identifikovali chybu a hledali cesty k jejímu odstranění
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodnění matematických postupů, naslouchání a poučení se od druhých • porozumění různých typů záznamů a jejich použití při zpracování svých závěrů • výstižnému a souvislému písemnému i ústnímu projevu • přesnému a stručnému vyjadřování – matematická symbolika • argumentaci a obhajobě svých způsobů řešení 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	MATEMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci • dodržování pravidel slušného chování, schopnosti sebekontroly
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru ostatních, ohleduplnosti k druhým • zodpovědnosti za své rozhodnutí v dané situaci • hodnocení své činnosti nebo výsledků
	<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování grafického projevu • efektivitě při organizování vlastní práce • dodržování dohodnutého termínu a kvality • využívání matematických poznatků v praktických činnostech, podnikání • správnému způsobu užití vybavení, techniky a pomůcek • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • tomu, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • zobrazuje přirozené číslo na číselné ose • zapisuje letopočet římskými číslicemi • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • má základní dovednosti rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • Zobrazení na číselné ose • Početní operace • Římské číslice ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ • Druhy čar, technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • D – 6. – Starověký Řím • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • OSV – psychohygienu • PV – 6. – Technické náčrty a výkresy • VV – 7. – Užitá grafika • VV – 7. – Písmo, styly, druhy písma 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • načrtne a sestrojí lineární geometrické útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu • vypočítává obvod a obsah čtverce, obdélníku a obvod trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky 	<p>GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovina, bod, úsečka • Přímka, polopřímka • Kružnice, kruh • Převody jednotek • Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • Z – 6. – Postavení Země ve vesmíru • F – 6. – Fyzikální veličiny • VV – 6. – Plošné kompozice geometrických tvarů 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky • zobrazuje desetinné číslo a zlomky na číselné ose porovnává desetinné číslo a zlomky • zaokrouhluje desetinné číslo • provádí číselné operace s desetinnými čísly • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem • počítá aritmetický průměr • převádí jednotky • řeší jednoduché problémy, využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel • převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak • chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé, liché číslo • používá znaky dělitelnosti • rozkládá číslo na součin prvočísel 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis • Zobrazení na číselné ose, porovnávání • Zaokrouhlování • Početní operace • Aritmetický průměr • Převody jednotek <p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Násobek, dělitel • Znak dělitelnosti • Prvočíslo, číslo složené • Společný násobek, společný dělitel 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • OSV – rozvoj schopností poznávání • D – 6. – Časová přímka • Z – 6. – Atmosféra • F – 6. – Hmotnost • OSV – rozvoj schopností poznávání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a užívá největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti • chápe pojem úhel a polorovina • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • graficky přenáší úhel a sestrojuje osu úhlu • rozlišuje a pojmenovává druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností • sestrojuje pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu • Osa úhlu • Jednotky velikosti úhlu • Měření úhlu • Rozdělení úhlů podle velikosti • Početní operace s úhly • Grafické operace s úhly • Vrcholové a vedlejší úhly • Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník (konstrukce a obvod) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • F – 9. – Optika 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů • chápe pojmy vzor, obraz, samodružný bod • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • pozná útvary středově souměrné 	<p>SHODNOST ROVINNÝCH ÚTVARŮ</p> <p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost • Osově shodné útvary • Osa úsečky <p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Středová souměrnost • Středově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • VV – 7. – Symetrie, asymetrie • Projekt • VV – 7. – Symetrie, asymetrie 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní převody jednotek obsahu • vypočítává obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce a obdélníku) při výpočtu obsahů složitějších obrazců • rozeznává a charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle a kvádr) • črtá a rýsuje síť a z ní modeluje těleso • črtá a sestrojuje obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • počítá povrch krychle a kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy • účelně využívá při výpočtech kalkulátor 	<p>OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU, POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky obsahu • Obsah čtverce a obdélníku • Obsah a obvod složitějších obrazců (s využitím obsahu čtverce a obdélníku) • Krychle, kvádr • Síť těles • Zobrazování těles • Povrch krychle a kvádru • Jednotky objemu • Objem krychle a kvádru • Volné rovnoběžné promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • OSV – poznávání lidí • VV – 7. – Geometrické tvary, tvarová kompozice • PV – 7. – Základy technického zobrazování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka) • sestrojuje trojúhelník podle vět • sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku • sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem, druhy • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce trojúhelníku podle vět • Těžnice, výšky v trojúhelníku • Kružnice opsaná a vepsaná 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • F – 6. – Těžiště tělesa 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel • poznává shodné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojuje trojúhelník z daných prvků • dbá na kvalitu a přesnost rýsování • vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami • převrácený a postupný poměr • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem 	<p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shodnost trojúhelníků • Konstrukce trojúhelníků <p>POMĚR; PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem poměr • Zvětšení a zmenšení v daném poměru • Rozdělení dané hodnoty v daném poměru • Měřítko • Úměra • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka • Pravoúhlá soustava souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 6. – Atlas – měřítko • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • F – 6. – Gravitační síla • Z – 6. – Zemská poloha • INF – 8. – Excel 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a využívá pojmu úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • vyjadřuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • čte souřadnice bodu • zakresluje body pomocí souřadnic • vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • využívá přímou a nepřímou úměru v praxi • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjadřuje část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem procento • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – 8. – Složení vzduchu v procentech • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • sestrojuje rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • rozpoznává a pojmenovává lichoběžník • sestrojuje lichoběžník • počítá obvod a obsah lichoběžníku • využívá matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • účelně využívá kalkulaátor 	<p>ROVNOBĚŽNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem • Vlastnosti • Rozdělení • Konstrukce • Obvod a obsah • Obsah trojúhelníku a mnohoúhelníku <p>LICHOBĚŽNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem • Konstrukce <p>POVRCH A OBJEM HRANOLU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem hranol • Povrch a objem hranolu 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje hodnotu číselného výrazu • zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text • dosazuje do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy • načrtne a sestrojí kružnici • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • určuje vzájemnou polohu dvou kružnic • odhaduje a počítá obvod a obsah kruhu • využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice při řešení jednoduchých praktických problémů • zapisuje číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) 	<ul style="list-style-type: none"> • Úpravy výrazů KRUH, KRUŽNICE • Vzájemná poloha přímky a kružnice • Vzájemná poloha dvou kružnic • Délka kružnice • Obsah kruhu MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM • Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla pomocí mocnin deseti • Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • Úpravy výrazů pomocí vzorců • Rozklad výrazů na součin 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • nalézá různá řešení zkoumaných situací • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá a zapisuje vztah nerovnosti • řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • nalézá různá řešení zkoumaných situací • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnic 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnost • Lineární rovnice <p>LINEÁRNÍ NEROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nerovnost • Lineární nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>RU</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace • řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá matematický aparát v číselných oborech • zdůvodňuje zvolený postup řešení • ověřuje výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení • charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti • načrtne a sestrojí síť válce • počítá povrch a objem válce • řeší aplikační geometrické úlohy s osvojením matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost • účelně využívá kalkulaátor 	<p>SLOVNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem • Povrch a objem válce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí jednoduché konstrukce • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • porovnává soubory dat, účelně využívá kalkulátor 	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché konstrukce • Množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • Konstrukční úlohy <p>SHROMAŽDOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní statistické pojmy (četnost, průměr, modus, medián) • Základní charakteristiky statistického souboru 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – psychohygiena • VMEG – objevujeme Evropu a svět • Projekt • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Z – 9. – Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá výraz na součin • vytýká z výrazů • používá vzorců při rozkladu • určuje smysl lomeného výrazu • provádí početní operace s lomenými výrazy • definuje podmínky řešitelnosti rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • formuluje a řeší reálné situace pomocí soustav dvou lineárních rovnic a využívá logické úvahy, provádí zkoušku • řeší jednoduché problémy a využívá matematický aparát v číselných oborech 	<p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úpravy výrazů pomocí vzorců • Rozklad výrazů na součin • Pojem lomený výraz • Smysl lomeného výrazu • Početní operace s lomenými výrazy <p>ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínky řešitelnosti • Řešení rovnic <p>SOUSTAVY ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • F – 7. – Rychlost, dráha, čas • F – 8. – Ohmův zákon • CH – 8. – Hmotnostní zlomek • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • F – 7. – Rychlost, dráha, čas 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních nerovnic • znázorňuje řešení soustavy dvou lineárních nerovnic na číselné ose • rozlišuje shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • rozděluje úsečku v daném poměru • vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • rozlišuje základní funkce • sestavuje tabulku pro funkci • zakresluje graf funkce • využívá funkční vztahy při řešení úloh a soustav rovnic • účelně využívá tabulek, kalkulátoru k vyjádření funkce 	<p>SOUSTAVY NEROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava dvou lineárních nerovnic <p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podobnost • Věty o podobnosti trojúhelníků • Poměr podobnosti • Dělení úsečky v daném poměru <p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem funkce – $D(f)$, $H(f)$ • Pravoúhlá soustava souřadnic • Graf funkce • Lineární funkce (úměrnosti) • Kvadratická funkce • Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 6. – Úvod do studia dějepisu • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – rozvoj schopností poznávání • F – 6. – Gravitační síla • F – 7. – Rychlost, dráha, čas • INF – 8. – Excel • Z – 9. – Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa 	<p>RU</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu goniometrické funkce pro daný úhel pomoci tabulek • využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku • provádí odhady s danou přesností • využívá goniometrických funkcí při řešení slovních úloh • využívá účelně kalkulátor • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • charakterizuje a rozliší jednotlivá tělesa • analyzuje vlastnosti těles • načrtne a sestrojí síť tělesa • počítá povrch a objem těles • řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených matematických znalostí • využívá účelně kalkulátor • řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>GONIOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkce a jejich užití při řešení pravoúhlého trojúhelníku • Goniometrické funkce v tabulkách • Slovní úlohy řešené pomoci goniometrických funkcí <p>TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jehlan • Kužel • Koule • Síť těles • Povrch a objem těles – slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • F – 8. – Střídavý proud • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kreativita • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • VV – 7. – Geometrické tvary, tvarová kompozice • D – 6. – Oblasti starověkého východu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání • rozlišuje základní pojmy finanční matematiky • počítá úlohy z praxe s využitím jednoduchého úrokování • využívá účelně kalkulátor • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat 	<p>FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy – úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, daň • Jednoduché úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Projekt • INF – 8., 9. – Excel 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	<p>Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci druhého stupně navazují na vědomosti získané na prvním stupni v předmětu Informatika. Žáci devátých tříd získají ucelený přehled z oblasti informatiky nezbytný pro výstup na střední školy.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika se realizuje v odborných učebnách informatiky: Masarykova ZŠ a MŠ Bohumín Seifertova 601 3 učebny ZŠ Bohumín – Starý Bohumín Sokolovská 90 1 učebna</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání základních pojmů z oblasti hardware, software a netware. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí elementárních dovedností v ovládání digitální techniky a jejího využití při práci s grafikou, textem, tabulkami a prezentací. Předmět informatika se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Všechny uvedené nástroje se žáci učí používat v souvislosti s vyhledáváním, zpracováním a využíváním informací.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení. Škola se snaží rozvíjet digitální gramotnost také v ostatních předmětech. V každém ročníku žáci realizují projekt, který bude svým obsahem odpovídat získaným vědomostem z oblasti informačních a komunikačních technologií.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Výchova demokratického občana• Osobnostní a sociální výchova• Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací pomoci výpočetní techniky • upevňování vědomostí nutných nejen pro práci s počítačem, ale i vědomostí z jiných vzdělávacích oblastí • využívání možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě – výukový software, spolupráce se spolužáky, nápověda počítače i u jednotlivých programů, učebnice a literatura apod. • využívání a tvorbě vlastních poznámek při realizaci praktických úkolů
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivému a samostatnému přístupu při řešení zadávaných úloh či projektů, učí je chápat, že některé problémy nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více – obzvláště při práci s počítačem • nalézání různých řešení, ale také k jejich praktickému provedení a vlastní realizaci
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání kvalitní a účinné komunikace na dálku prostřednictvím vhodných informačních technologií – např. zasílání prací prostřednictvím elektronické pošty • dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci, která odpovídají použité formě informační technologie • porozumění různým typům informací – text, grafika, tabulka, graf, prezentace, zvukový či obrazový záznam a využívání informací k vlastnímu rozvoji 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	INFORMATIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci se spolužáky i vyučujícím • spolupráci v týmu, rozdělení a naplánování práce, hlídání časového harmonogramu, respektování názoru ostatních apod. – upevnění dobrých mezilidských vztahů • spolehodnocení prací – hodnocení vlastní práce i práce ostatních • vzájemné komunikaci, ohleduplnosti a taktu
<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalostem legislativy – obecné morální zákony a informační technologie (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, bezpečnost, zneužití informací, citace textu...) • respektování práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • kritickému myšlení při zpracování informací, které mohou získat prostřednictvím internetu či jinými cestami 	

**VÝCHOVNÉ
A VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE PRO
ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ**

INFORMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

Kompetence pracovní a digitální

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních, hygienických a ergonomických pravidel při práci s digitální technikou
- respektování řádů odborných učeben a doporučených pravidel k bezpečnějšímu užívání internetu dle nařízení MŠMT č.j. 11 691/2004-24
- využívání znalostí a vědomostí získaných při práci s digitální technikou pro vlastní rozvoj – příprava na budoucnost, další vzdělávání, profesní růst
- ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků
- bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům
- tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- dodržování základních etických pravidel při vzájemné komunikaci a sdílení

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotky informací • uvádí příklady hardwaru a softwaru • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • využívá ke kódování i binární čísla 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Hardware, software • Jednotky informací • Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Ergonomie práce s PC <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí • ČJ – 7. – Odborné názvy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace • Školní účet Office365 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • znázorní pomocí modelu cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Psychohygiena 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady hardwaru a softwaru • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • využívá informační zdroje na internetu • ověřuje věrohodnost informací • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • vysvětlí po přečtení programu, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware, software • Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele (Ergonomie) • Autorský zákon • Praktické využití internetu (IDOS, počasí, památky, referáty, testy, cestování...) • Výukové a didaktické programy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy (vlastní bloky) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – psychohygienu • PŘ – 9. – Člověk a zdraví 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • najde v mapě a dalších schématech odpověď na otázku • řeší problémy pomocí ohodnocených grafů • řeší problémy pomocí orientovaných grafů • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • vysvětlí, po přečtení programu, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • upraví hotový program pro řešení příbuzného problému <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrázky • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • využívá rozšiřující nástroje textového editoru 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Softwarové právo – copyright, informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví • Typografická a estetická pravidla při práci s texty • Rozšiřující úpravy textu (záhlaví, zápatí, tabulátory, sloupce, iniciála, ...), editace obrázku v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – 6., 7. – Komunikační a slohová výchova • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • MEV – vnímání autora mediálního sdělení • MEV – tvorba mediálního sdělení • OV – 8. – Člověk a právo – porušování práv k duševnímu vlastnictví 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • vysvětlí, po přečtení programu, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje při tvorbě vzorců absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Z – 9. – Práce s internetem a vyhledávání informací 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s grafickým editorem a využívá jeho základní služby • vytváří jednoduché obrázky a v nich využívá vhodné aplikace • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s obrázky • zpracuje na uživatelské úrovni grafické informace • ovládá práci s prezentačním editorem i v online prostředí • vytváří prezentace a v nich využívá vhodné efekty a nástroje • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě prezentací • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů • prezentuje vlastní informace 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítačová grafika – výhody, nevýhody, rastr a vektor, užití • Prezentační editor – desktopová aplikace • Vkládání objektů do snímku a jejich editace • Návrh, rozložení a pozadí snímku • Přechody snímků • Animace snímku • Časování akcí snímku • Tlačítka akcí • Řazení snímků • Tvorba prezentací dle zadání • Prezentační editor – online aplikace • Vkládání objektů do snímku a jejich editace • Návrh, rozložení a pozadí snímku • Přechody snímků • Animace snímku • Časování akcí snímku • Tvorba prezentací dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – stavba mediálního sdělení • OSV – kreativita • VV – 6. – Práce s www stránkou • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyb • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • upraví hotový program pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • ukáže na příkladu, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • popíše na schematickém modelu princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s tabulkovým editorem • využívá základní služby tabulkového editoru • vytváří jednoduché vzorce • vytváří jednoduché tabulky a v nich využívá vhodné vzorce a funkce • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě tabulek • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis prostředí • Buňka, řádek, sloupec, list – styl, formát a operace s nimi • Adresace buněk • Vkládání objektů • Třídění a porovnávání dat • Vzorce, funkce, graf • Graf – typy, vytvoření, význam • Tvorba tabulek dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – stavba mediálního sdělení • M – 9. – Finanční matematika • M – 9. – Funkce • M – 8. – Statistika 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	DĚJEPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
	<p>Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ od 6. ročníku. V 6. ročníku 1 hodina a v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.</p> <p>Je založen především na aktivních činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému <p>Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Vedeme je k přesvědčení, že znalosti z dějepisu jsou nezbytné k porozumění světového vývoje minulého i současného. Přivádíme je k poznání, že pochopení historie je důležitým mezníkem k pochopení sama sebe.</p> <p>Žáci se učí využívat dějepisné pomůcky (mapy, encyklopedie, určité typy historických pramenů), prostředky výpočetní techniky (především internet) a získávat pozitivní vztah k artefaktům české i světové kultury.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	DĚJEPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Multikulturní výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova• Výchova demokratického občana

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	DĚJEPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkolům, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • užívání správné terminologie a symboliky • zamyšlení nad historickým vývojem • aplikaci vyhledaných informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • komplexitě pohledu na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitým aktivitám (diskuse, výklad, kreslení, práce s počítačem) • kritickému myšlení a logickému uvažování • činění uvážlivých rozhodnutí a ke schopnosti jejich obhajoby • samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení • vypracovávání vlastních domácích projektů
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesnému a výstižnému vyjadřování • věcné argumentaci • k obhajobě jejich názorů • využívání informačních a komunikačních prostředků • souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • naslouchání a poučení se od druhých 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	DĚJEPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu • vzájemné a láskyplné spolupráci • dodržování pravidel slušného chování, schopnosti sebekontroly • důvěře ve vlastní schopnosti
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnosti za své rozhodnutí v dané situaci • respektování hodnot, kulturních zvyků a přesvědčení druhých lidí • prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • uvědomění si historického nebezpečí pramenících z nepochopení odlišných kultur, ras a národů • činnému zapojování se do kulturního dění a společenských aktivit
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování dohodnuté kvality práce • efektivitě při organizování vlastní práce • využívání nabytých znalostí v běžné praxi • vzájemné pomoci a spolupráci při řešení úkolů • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady důležitosti historie • uvádí zdroje informací minulosti • pojmenovává instituce uchovávající prameny • rozlišuje jednotlivé typy pramenů • orientuje se na časové ose a historické mapě • rozpoznává vývojová stadia člověka • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců • porovnává materiální a duchovní kultury v jednotlivých fázích vývoje člověka • objasňuje význam zemědělství, chovu zvířat, zpracování kovů pro budoucnost lidstva • uvádí příklady archeologických nalezišť u nás a ve světě 	<p>ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny hmotné a nehmotné • Práce s historickou mapou <p>PRAVĚK</p> <p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývojové formy člověka a způsob života <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsob života a obživy • Počátky řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 9. – Číselná osa • VV – 6. – Malba • OSV – komunikace • EV – vztah člověka k prostředí • PŘ – 8. – Člověk – vývoj • OSV – kooperace a kompetice • OV – 6. – Dělná práce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu • posuzuje nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa • rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských oblastí • uvádí typy starověkých památek • objasňuje projevy náboženských představ starověkých civilizací • objasňuje podstatu antické demokracie • strukturuje důkazy o přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • rozlišuje vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • rozpoznává různé kulturní vlivy na život Řeků 	<p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řemesel a obchodu • Zánik rodové společnosti <p>Naše země v období pravěku</p> <p>STAROVĚK</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristické rysy oblasti • Vývoj společnosti • Náboženské představy • Počátek písma a kultury • Přínos starověkých civilizací <p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik řecké civilizace • Období městských států • Vzestup Makedonie • Helénismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 6. – Atlas • EV – ekosystémy • Z – 7. – Asie • Z – 9. – Obyvatelstvo světa • INF – 7. – Word, historie písma • F – 6. – Páka, pevná kladka • M – 9. – Tělesa • OV – 6. – Antisemitismus, holokaust • VV – 6. – Nauka o perspektivě • NJ – 8. – Olympijské hry – původ, disciplíny • M – 8. – Pythagorova věta • VV – 6. – Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím • ČJ – 6. – Příběhy z dávných dob • OV – 6. – Kulturní bohatství národů • VDO – formy participace občanů v politickém životě • MUV – multikulturalita • TV – 8. – Olympismus • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a rozpoznává různé formy státní moci • objasňuje význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • objasňuje život a jednání osobností a společenských skupin • názorně vymezuje na mapě územní rozsah římské říše • porovnává barbarské civilizace se světem antiky • posuzuje rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Království • Republika • Císařství • Počátky křesťanství • Římská kultura • Rozpad římské říše • Naše země v době římské 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – 9.– Funkční styly • VDO – občan, občanská společnost a stát • ČJ – 8. – Bible • M – 6. – Římské číslice • VMEG – jsme Evropané 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vybavuje si periodizaci středověku • uvádí konkrétní příklady raně středověkých států Evropy • objasňuje základní pojmy z oblasti křesťanství a islámu • objasňuje podmínky života na Velké Moravě a v knížecích Čechách • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • objasňuje duchovní odkaz patronů českých zemí • charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního • rozumí změnám politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve 14. a 15. století • uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického 	<p>STŘEDOVĚK Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy • Byzantská, arabská a franská říše • První státní útvary na našem území • Český stát v době knížecí • Formování prvních státních celků v Evropě • Boj mezi mocí světskou a církevní • Křížové výpravy • Románská kultura a životní styl raného středověku • Vrcholný středověk • Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • Český stát za vlády posledních Přemyslovců • Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – 7. – Architektura • ČJ – 7. – Pověst, legenda, báje, letopis • OV – 6. – Tradice české státnosti • OV – 6. – Státní symboly • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – etnický původ • EV – vztah člověka k prostředí • OV – 9. – Světová náboženství • EV – vztah člověka k prostředí • HV – 6., 7. – Hudba jiných států a kontinentů • VDO – občan, občanská společnost a stát • ČJ – 6. – Ukázky z kronik • OV – 6. – Ochrana kulturních památek • VV – 7. – Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny a vývoj husitského reformačního hnutí • porovnává materiální a duchovní kulturu románského a gotického období • rozumí pojmům tolerance a intolerance v rámci středověkého vnímání • uvádí okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt mezi Anglií a Francií • Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách Pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> • Doba poděbradská • Doba jagellonská 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – kulturní diference • OSV – mezilidské vztahy • VMEG – jsme Evropané • EV – vztah člověka k prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybavuje si periodizaci novověku • rozumí pojmům humanismus, renesance a rozpozná jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • objasňuje důvody a význam zámořských plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • vybavuje si pojmem reformace, její příčiny a cíle • vysvětluje podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus • porovnává postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy • rozděluje Evropu na katolický reformační blok • vysvětluje důsledky náboženské nesnášenlivosti • vybavuje si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie 	<p>NOVOVĚK Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanismus, renesance • Objevné plavby a jejich společenské důsledky • Náboženská reformace • Počátky absolutních monarchií • Český stát v předbělohorských poměrech • Třicetiletá válka • Občanská válka v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – 8. – Lineární perspektiva • ČJ – 9. – Hlavní vývojová období české a světové literatury – významné osobnosti • OV – 9. – Typy a vznik států • MUV – kulturní diference • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MUV – lidské vztahy • AJ – 8. – Velký požár Londýna 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává prvky barokní kultury vystihuje postavení českých zemí a popisuje situaci vybraných evropských zemí po třicetileté válce objasňuje význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu rozumí pojmu osvícenský absolutismus posuzuje rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie rozumí pojmu kolonie, posoudí význam boje za svobodu objasňuje důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur objasňuje prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu katalyzátoru společ. změn (dopad na životní prostředí) 	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> Baroko a životní styl Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny Napoleonské války a jejich důsledky Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury 	<ul style="list-style-type: none"> VV – 8. – Práce s uměleckým dílem, teoretické práce VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – občan, občanská společnost a stát EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy NJ – 6. – Marie Terezie, reforma ve školství Z – 8. – Místní regiony ČR HV – 8., 9. – Doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století <ul style="list-style-type: none"> VV – 8. – Práce s uměleckým dílem, teoretické práce ČJ – 7. – Sběratelé a autoři (Erben, Němcová, Čapek) ČJ – 8. – Od romantismu k moderní literatuře F – 9. – Motory Z – 8. – Rozmístění hospodářských činností ČR Z – 9. – Hospodářství současného světa VDO – občanská společnost a škola EV – ekosystémy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • začleňuje Národní obrození mezi jevy celoevropské, jehož výsledkem je utváření novodobých národů • vybavuje si příčiny a průběh českého Národního obrození • vysvětluje význam obrozeneckých snah významných osobností • objasňuje podmínky vzniku politického názoru a politických stran 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • Utváření novodobého českého národa • Rok 1848 v Evropě a v Čechách • Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • Procesy sjednocování v Německu a v Itálii • Občanská válka v USA 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • OV – 6. – Nacionalismus • MUV – kulturní diference 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vystihuje 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • objasňuje okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • odvozuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • porovnává souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • rozumí pojmům nacionalismus, extremismus, agrese • vystihuje rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu • vybavuje si vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky, protektorátu 	<p>MODERNÍ DOBA První světová válka 1914–1918</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příčiny vzniku celosvětového konfliktu • Průběh první světové války • Situace v Rusku, ruská revoluce • Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, národnostní problémy <p>Situace mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy Československa • Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • Počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • Světová hospodářská krize a její důsledky • První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava 	<ul style="list-style-type: none"> • OV – 7. – Problémy nesnášenlivosti • ČJ – 8. – Psoty – lopoty – literatura přelomu 19. a 20. století • VV – 9. – Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. • VDO – formy participace občanů v politickém životě • VMEG – jsme Evropané • MUV – kulturní diference • VDO – občan, občanská společnost a stát 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH		
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje odkaz účastníků odboje • objasňuje poválečný vývoj Československa, který vedl v únorové události 1948 • vysvětluje možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretaci • popisuje postavení Československa v mezinárodních souvislostech • rozpoznává znaky totalitní společnosti • vysvětluje existenci bipolárního světa (studené války) • posuzuje nutnost respektovat identitu druhých • vybavuje si vnitřní situaci v našeho státu v letech 1948–1989 • posuzuje postavení rozvojových zemí 	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průběh druhé světové války • Domácí a zahraniční odboj • Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • Poválečné Československo v letech 1945–1948 <p>Soudobé dějiny 1948–1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • Únorový převrat 1948 • Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR • Projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) • Vznik České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • OV – 7. – Uplatňování lidských práv – diskriminace • MUV – lidské vztahy • VDO – formy participace občanů v politickém životě • VMEG – jsme Evropané • ČJ – 8. – Válečná literatura • OV – 6. – Antisemitismus, holocaust • OV – 9. – Významné mezinárodní organizace • VMEG – jsme Evropané 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

OBČANSKÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Předmět **Občanská výchova** je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s dotací 1 hodiny týdně. Zvládnutí tematických celků Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo, Stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy a Globální svět umožní absolventům školy orientovat se v současném složitém světě, chápat souvislosti a zvládat některé nástrahy každodenního života.

Zvláštní důraz je kladen na problematiku lidských práv, přípravu k volbě povolání, environmentální a spotřebitelskou výchovu, osvojení tolerantních postojů v multikulturní společnosti a vedení žáků k vytváření aktivních občanských postojů.

Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována návštěvami různých akcí (výstavy, besedy), úřadů a institucí (MěÚ, ÚP, MěP, knihovna, apod.), prací s další literaturou a tiskovinami i jinými zdroji informací, např. internetem.

Výuka je založena především na aktivních činnostech:

- osvojování pojmů a důsledné porozumění vztahům
- užití poznatků v reálných situacích
- rozvoj kritického myšlení

Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Vybízíme je k formulování a vyjadřování vlastních názorů.

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

OBČANSKÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	OBČANSKÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva • používání osvojených dovedností z jiných oblastí i v jiných oblastech • vyhledávání a systematickému ukládání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému vyhledávání příkladů k řešení probíraných problémů • rozvíjení schopnosti kontroly a sebekontroly, schopnosti nalézat různé alternativy správného řešení
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnému formulování obsahu sdělení • rozšiřování slovní zásoby • srozumitelné argumentaci • rozvíjení obecných vyjadřovacích schopností • využívání příležitostí k diskusím k tématům 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	OBČANSKÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutování ve skupinkách i v rámci celé třídy • vzájemnému respektování • rozvíjení schopností ptát se, přesvědčovat či požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s uspořádáním lidské společnosti v dřívějších dobách i v současnosti a ke snaze pochopit změny ve společnosti • zájmu o věci veřejné a vyjadřování se k nim • formování pozitivních občanských postojů
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření praktického i příjemného učebního prostoru • spolupráci se spolužáky v rámci menších pracovních skupin i v celém třídním kolektivu • uvědomělému dodržování hygienických pravidel • orientaci v podnikatelských aktivitách a myšlení • ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb • tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • dodržování základních etických pravidel při vzájemné komunikaci a sdílení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná historii školy, ŠŘ – respektuje její práva a povinnosti, orientuje se v pravidlech a normách chování ve společnosti • cítí povinnost vzdělávat se • má přehled o významných místech a institucích v obci, regionu, kraji • zajímá se o významné osobnosti • získává informace o tradičních akcích • vysvětluje nutnost ochrany památek • srovnává postavení lidí, role • vysvětluje společenské hodnoty • seznamuje se se správnými vzorci chování v různých situacích • rozpoznává konflikty • chápe odlišnost kultur • objasňuje potřebu tolerance ve společnosti 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše škola, ŠŘ, režim, práva a povinnosti žáků • Činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy • Vklad vzdělání pro život • Spolupráce v rodině • Naše obec, region, kraj – instituce, místa • Rodáci • Tradice, tradiční akce • Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • Začlenění člověka do spol., přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, role člověka; rovné postavení muže a ženy • Společenské hodnoty a normy • Společenské chování, pravidla chování • Morálka a mravnost, svoboda a závislost • Kulturní bohatství národů 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a škola • NJ – 6. – Vztahy ve třídě • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MUV – lidské vztahy • D – 6. – Mladší doba kamenná • D – 7. – Vrcholný středověk – Náš region • VDO – formy participace občanů na politickém životě • Z – 9. – Životní prostředí • Projekt • OSV – rozvoj schopností poznávání • D – 7. – Vrcholný středověk • Z – 9. – Životní prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • OSV – kooperace a kompetice • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • D – 6. – Starověké Řecko • OSV – komunikace • MUV – kulturní rozdíly • MUV – etnický původ • MUV – multikulturalita • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • Z – 7. - Světadíly 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje různé způsoby komunikace a chování v různých situacích • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • má úctu k odlišným lidem a menšinám • dokáže vyjádřit úctu k obětem • respektuje odlišné názory a zájmy • zná základní informace o vlasti • vyhledává informace o osobnostech • vytváří si přehled o státních svátcích a významných dnech • rozlišuje vlastenectví a nacionalismus • vyjmenuje státní symboly a popíše je • uvádí příklady jejich používání • orientuje se v naší historii 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, asertivita • Lidská nesnášenlivost • Tolerance a intolerance • Xenofobie, rasismus • Holokaust, antisemitismus • Naše vlast • Co nás proslavilo, významné osobnosti • Státní svátky, významné dny během roku • Nacionalismus • Státní symboly • Tradice české státnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • OSV – poznávání lidí • ČJ – 6. – Obecné poučení o jazyce • D – 6. – Oblasti starověkého východu • D – 9. – Situace mezi válkami • D – 9. – II. světová válka • D – 9. – Lidská nesnášenlivost • D – 9. – Životní názor (náboženství) • Z – 8. – Místní region ČR • D – 7. – Raný středověk (Národ, vlast, patroni) 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává různé způsoby šíření informací • má přehled o médiích • třídí a analyzuje spolehlivost informací • vyjadřuje svůj názor na reklamu • připouští manipulaci s veřejným míněním a chováním lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby šíření mediálních informací, prostředky • Komunikace • Masová kultura, reklama 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • MEV – fungování a vliv medií ve společnosti • MEV – stavba mediálních sdělení • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – vnímání autora mediálních sdělení • MEV – práce v realizačním týmu • INF – 4. – Společenský tok informací • D – 7. – Raný středověk • ČJ – 6. – Reklama • ČJ – 9. – Literatura hodnotná a konzumní 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje hlavní příčiny a důsledky globálních problémů • uvádí příklady globálních problémů současnosti • vyjadřuje svůj názor na příčiny a důsledky • navrhuje možnosti jejich zmírňování • uvádí příklady řešení globálních problémů <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje možnosti realistického poznání a hodnocení vlastní osobnosti • vysvětluje vztahy s druhými lidmi a jejich ovlivňování • uvádí příklady souvislosti kvality života s mezilidskými vztahy 	<p>GLOBALNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy planetárních problémů <ul style="list-style-type: none"> • Vztah kultury a přírody • Důsledky lidských zásahů do přírody • Problémy osídlování a přelidnění • Účinky industrializace • Problémy konzumní společnosti • Nakládání s odpady • Problémy nesnášenlivosti • Multikulturalita <p>ČLOVĚK A MORÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mravní hodnoty • Odpovědnost, svědomí <ul style="list-style-type: none"> • Řád společnosti • Morálka a právo • Mravní a právní normy • Svoboda člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 9. – Životní prostředí • PŘ – 8. – Ekologie <ul style="list-style-type: none"> • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • PŘ – 8. - Ekologie • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – kulturní diference • MUV – etnický původ • MUV – multikulturalita • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • D – 9. – Situace mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> • MUV – lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • HV – 8., 9. – Pravidla společenského chování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně koriguje své chování a jednání • pěstuje zdravou sebedůvěru • objasňuje potřebu tolerance ve společnosti • dokáže formulovat práva svá i druhých lidí • přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí • posuzuje stupeň uplatňování a ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebekontrola, sebeovládání a sebevýchova • Sebehodnocení a sebeprosazování ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA • Vztahy ve společnosti, svoboda, autorita, sociální nerovnost • Lidská práva univerzální a specifická • Lidská práva v dokumentech – Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte • Poškození lidských práv • Diskriminace • Šikana 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebezpoznání a sebezpojetí • OSV – seberegulace a sebezpojetí • OSV – psychohygiena • VDO – občan, občanská společnost a stát • OSV – poznávání lidí • D – 9. – II. světová válka 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů a význam vůle při překonávání překážek • kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání • uvádí příklady usměrňování a kultivování charakterových a volných vlastností a překonávání osobních nedostatků • objasňuje, jak může poznání a hodnocení své osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • pěstuje zdravou sebedůvěru • vysvětluje úlohu právního systému ve společnosti 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podobnost a odlišnost lidí • Vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, citový život, systém hodnot) • Vlohy, vlastnosti, dovednosti a schopnosti • Proměny člověka v průběhu života • Kritika, sebekritika • Stereotypy v posuzování druhých (předsudky) • Vliv sociálních skupin • Komunikace • Konflikty a náročné životní situace • Volný čas a životní styl • Sebevýchova, osobní rozvoj, motivace • Osobní potenciál • Životní cíle a plány, perspektivy, změny <p>ČLOVĚK A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo ve společnosti • Právní normy – Ústava ČR a další předpisy, publikování • Složky státní moci, jejich orgány a instituce 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – lidské vztahy • NJ – 9. – Charakterové vlastnosti • OSV – sebezpoznání a sebezpojetí • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • NJ – 9. – Způsoby navazování přátelství • OSV – mezilidské vztahy • OSV – komunikace • NJ – 9. – Organizace volného času • HV – 8. – Pravidla společenského chování • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygienu • VDO – občan, občanská společnost a stát 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpoznává protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin a uvádí příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvádí příklady jejich činnosti při postihování trestných činů • objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky • uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy práva, právní řád ČR • Občanský zákoník – práva a povinnosti občanů • Protispolečenské jevy a trestná činnost, trestní odpovědnost • Orgány právní ochrany občanů • Proces jejich spolupráce • Protiprávní jednání, jeho postižitelnost vč. korupce • Porušování dopravních předpisů • Porušování práv k duševnímu vlastnictví • Osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci • Zákon o rodině – ochrana manželství a rodičovství, vztah rodičů a dětí, konflikty v rodině, rozvodovost • Činnost institucí rodinného a manželského poradenství • Náhradní rodičovská péče • Právo v každodenním životě, vztahy a závazky, základní práva spotřebitele, styk s úřady 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává důležitost práce v lidském životě • orientuje se ve školské soustavě a nabídce možnosti studia po ZŠ • vyhledává informace o studiu a pracovním uplatnění • objasňuje různé aspekty pracovních právních vztahů • rozlišuje nejčastější formy a typy států, na příkladech porovnává jejich znaky • objasňuje výhody demokrat. způsobu řízení státu pro občany • vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvádí příklady vlivu na každodenní život občanů • rozlišuje a porovnává úkoly jedn. složek státní moci, jejich orgánů a institucí, uvádí příklady podílu na řízení života • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele 	<p>ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT, VOLBA POVOLÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpoklady pracovního uplatnění • Předpoklady ke studiu, celoživotní vzdělávání • Rozhodování a plánování • Zdroje informací a ovlivňování • Pracovní poměr, smlouva • Pracovní prostředí, doba, mzda • Práva a povinnosti zaměstnance • Problematika nezaměstnanosti <p>STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu – znaky, vznik, typy a formy • Státní občanství • Principy demokracie, rozhodování a řízení státu • Politický pluralismus • Význam a formy voleb • Státní správa a samospráva, jejich úkoly • Ústava ČR – dělba státní moci, orgány a instituce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • PV – 9. – Problémy nezaměstnanosti • D – 8. – Novověk (Typy států) • VDO – občan, občanská společnost a stát • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • VDO – formy participace občanů v politickém životě • D – 8. – Novověk (Složky státní moci) 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví vč. duševního, uvádí jejich příklady • objasňuje potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví i duševního, znalost uplatňuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti • sestaví rozpočet domácnosti s příjmy a výdaji, rozliší pravidelné a jednorázové P a V, zváží jejich nezbytnost • popíše vlastní způsob zacházení s penězi a svým i svěřeným majetkem • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • vysvětlí funkci bank a jejich služby, význam úroku placeného a přijatého • na příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lid. potřeby, majetek, hodnoty • Vlastnictví hmotné a duševní, • Formy vlastnictví • Ochrana vlastnictví i duševního • Peníze – formy placení • Hospodaření s penězi, majetkem • Rodinný rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • Peněžní ústavy, jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí použití debetní a kreditní platební karty, omezení • uvede druhy pojištění a jejich využití • porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu • rozlišuje, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřují výdaje • uvádí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • vysvětluje na příkladech chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny (součet nákladů, zisku a DPH) popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • Státní rozpočet • Příjmy a výdaje • Sociální politika státu • Principy tržního hospodářství • Nabídka a poptávka • Tvorba cen, inflace • Fungování trhu 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování • vysvětluje pojem globalizace • vyjadřuje svůj osobní názor na některé globální problémy • objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů • zamýšlí se nad smyslem lidského života • rozlišuje různé stránky života • uvádí faktory ovlivňující představy o budoucím životě • vysvětluje význam filozofie a náboženství 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace – podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR • Práva občanů ČR v EU <p>GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizace • Významné globální problémy • Souvislosti globálních a lokálních problémů <p>ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledání smyslu života, různé přístupy • Význam rovnováhy, harmonie • Životní zkušenosti, příklady • Krize a neúspěchy, jejich zvládnutí • Svět. náboženství, vliv sekt 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – kulturní diference • NJ – 8. – Němčina jako úřední jazyk v evropských státech • D – 9. – Soudobé dějiny 1948–1968 (Mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy) • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VMEG – jsme Evropané • OSV – mezilidské vztahy • D – 7. – Raný středověk (Křížové výpravy) • D – 9. – Situace mezi válkami • D – 9. – Lidská nesnášenlivost • D – 9. – životní názor (náboženství) 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	FYZIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku dvě hodiny týdně v 7. ročníku jednu hodinu a v 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	FYZIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: mineralogie, optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava <p>Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	FYZIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání odborné terminologie • samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí mezi získanými daty • poznávání významu učení a sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení • vyhodnocení získaných dat
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	FYZIKA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového a inkluzivního vzdělávání • vzájemné spolupráci při řešení problémů • posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti • ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, která se od sebe liší • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných látek a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> • Látko a těleso • Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné • Vlastnosti látek • Difúze, Brownův pohyb FYZIKÁLNÍ VELIČINY • Délka • Hmotnost • Objem 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – 8. – Látky a tělesa • PŘ – 9. – Mineralogie • M – 6. – Převody jednotek • OSV – poznávání lidí • OSV – rozvoj schopností poznávání • M – 6. – Převody jednotek (desetinná čísla) 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m: V$, pracuje s tabulkami • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • změří sílu siloměrem • rozpozná, zda na těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly • změří sílu siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplota • Teplotní roztažnost těles • Čas • Hustota <p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síla působící na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • M – 6. – Celá čísla • OSV – rozvoj schopností poznávání • CH – 8. – Vlastnosti látek 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou na těleso a hmotnosti tělesa $F = m \cdot g$ při řešení úloh • rozeznává jednotlivé druhy sil • změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitační síla a gravitační pole • Třecí síla • Skládání sil • Výslednice sil • Těžiště tělesa • Páka 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 6. – Planeta Země • M – 7. – Přímá a nepřímá úměrnost • M – 9. – Funkce – graf • TV – 6. – Atletika • M – 6. – Trojúhelník – těžnice • TV – 7. – Atletika • D – 6. – Přínos starověkých civilizací 	LP

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu • změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách pro řešení praktických problémů • vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří jeho velikost 	<p>POHYB TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost • Dráha a čas • Okamžitá a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu • Rychlost, dráha, čas rovnoměrného pohybu <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tlak, tlaková síla • Pascalův zákon, hydrostatický tlak • Archimédův zákon • Vztlková síla působící na těleso v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • Atmosférický tlak, tlakoměry 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 9. – Funkce – graf • M – 9. – Lomený výraz – vyjádření ze vzorce • M – 9. – Slovní úlohy • OSV – rozvoj schopností poznávání • Z – 6. – Atmosféra 	<p>LP</p> <p>problémové úlohy</p> <p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • ověří, zda na těleso působí magnetická síla a zda v jeho okolí existuje magnetické pole • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • ověří pokusem, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • rozliší pokusně vodič od izolantu • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními a objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrická síla • Elektrické pole • Magnetická síla • Magnetické pole • Elektrický obvod • El. vodiče, el. izolanty • Elektrický proud • El. spotřebiče • Pojistka • Pravidla bezpečné práce • Zkrat • Pojistka 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – 8. – Ionty • Z – 6. – Atlas (buzola) • INF – 6. – Disk, paměť PC • OSV – poznávání lidí • INF – 9. – Kabeláž sítí • PV – 8. – Elektrická instalace • INF – 6. – Sběrnice • PV – 8. – Bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrickými spotřebiči 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojem atom, molekula, iont • má představu o tom, z čeho se skládá atom, pozná, zda jde kladný či záporný iont • změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem • volí vhodný zdroj elektrického napětí k jednotlivým spotřebičům • používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení praktických úloh • pochopí závislost odporu na délce a teplotě vodiče, obsahu jeho průřezu a materiálu vodiče • sestaví správně nerozvětvený a rozvětvený el. obvod podle schématu • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • určí výsledný el. odpor při zapojování spotřebičů za sebou a vedle sebe 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek • Stavba atomu • Ionty <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud • Elektrické napětí • Zdroje elektrického napětí • Ohmův zákon • Elektrický odpor • Reostat • Potenciometr • Spojování elektrických spotřebičů za sebou a vedle sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – 8. – Částicové složení látek • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • M – 9. – Lomený výraz, vyjádření ze vzorce 	<p>LP</p> <p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a přírody • dodržuje pravidla bezpečnosti práce při zacházení s elektrickými zařízeními • využívá prakticky poznatky a působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	<p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení el. proudu v kapalinách a plynech • Bezpečnost práce <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stejnosměrný elektromotor • Elektromagnetická indukce • Generátory • Střídavý proud • Transformátor • Výroba a přenos el. energie 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 9. – Goniometrické funkce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • z vykonané práce určí změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové a polohové energie těles • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce • Výkon • Polohová a pohybová energie • Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • pozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním) • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí • dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změny teploty tělesa (bez změny skupenství) • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • určí skupenské teplo tání u některých látek • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie tělesa • Spalovací motory • Tepelná výměna • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Tepelná výměna • Teplo přijaté a odevzdané tělesem • Změny skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 8. – Průmyslová revoluce • Z – 8. – Rozmístění hospodářských činností v ČR • CH – 9. – Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Z – 6. – Hydrosféra • CH – 8. – Vlastnosti látek • EV – základní podmínky života 	<p>Tepelná izolace, šetření energií</p> <p>Globální oteplování Země, skleníkový efekt</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **FYZIKA**

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • vyhledává hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla 	<p>OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světlo, zdroj světla • Přímočaré šíření světla • Rychlost světla • Odraz světelného paprsku • Zrcadla 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 6. – Úhel • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • INF – Monitor 	<p>Využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční energie</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY - ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Lom světla na optickém rozhraní • Optické čočky • Rozklad světla <p>AKUSTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuk, zdroj zvuku • Šíření zvuku 		<p>LP</p> <p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, životní prostředí • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • Odraz zvuku • Tón, výška tónu • Kmitočet tónu • Hlasitost zvuku <p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Štěpení atomového jádra • Řetězová reakce • Jaderný reaktor 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – 9. – Vlastnosti tónů • EV – vztah člověka k prostředí • EV – základní podmínky života 	<p>Nadměrná hladina zvuku</p> <p>Jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) • odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>ASTROFYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír • Sluneční soustava 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Z – 6. – Vesmír 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

CHEMIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Chemie také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (jak, proč, co se stane, jestliže) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

CHEMIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

V chemii žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Předmět chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a tak navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1.stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Chemie je zařazena do 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Běžnou formou výuky je vyučovací hodina a hodina laboratorních prací.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	CHEMIE
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislosti mezi jevy a k jejich vysvětlení • ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • k možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • ke správnému užívání chemických symbolů a značek
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
<p>Kompetence komunikativní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	CHEMIE
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci • respektování názoru druhých
<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu • dodržování pravidel slušného chování • zodpovědnosti za své rozhodnutí v dané situaci • hodnocení své činnosti nebo výsledků • chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout 1. pomoc) 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	CHEMIE
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • dodržování dohodnutého termínu a kvality • využívání poznatků v běžné praxi • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům • tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu • uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady běžně dostupných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam H – vět a P – vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají • hodnotí rizikovost běžně používaných látek • rozliší směsi a chemické látky • rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi 	<p>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě • První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různorodé a stejnorodé směsi • Složky směsi • Složení roztoků • Hmotnostní zlomek • Koncentrace roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • OSV – kooperace a kompetice • EV – vztah člověka k prostředí • VKZ – 6. – První pomoc • M – 9. – Lomený výraz – vyjádření ze vzorce • M – 7. – Racionální čísla 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • správně (v souvislostech) použije a vysvětlí pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace 	<p>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi (příklady z praxe) • rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi • prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík – kvantitativně v %) 	<p>VODA A VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voda – destilovaná, odpadní, pitná • Výroba pitné vody • Čistota vody • Vzduch – složení, vlastnosti • Čistota ovzduší • Ozonová vrstva 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 7. – Procenta • PŘ – 8. – Ekologie • EV – základní podmínky života • EV – ekosystémy • VMEG – objevujeme Evropu a svět • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) • orientuje se v PSP • rozpozná kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů 	<p>CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické prvky • Vybrané názvy a značky chemických prvků • Protonové číslo <p>CHEMICKÉ PRVKY A PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au • Polokovy • Slitiny – mosaz, bronz, dural • Nekovy – H, O, N, S, C • Halogeny 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Mineralogie • Z – 9. – Vliv člověka na atmosféru • PŘ – 9. – Soustava oběhová 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech • uvede příklady jednoduchých chemických reakcí z praxe • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu • aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, c 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchozí látky a produkty • Chemický děj • Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce <p>CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látkové množství • Molární hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše a porovnává vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • popíše a porovnává vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy 	<p>OXIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý, hlinitý • Názvosloví oxidů, oxidační číslo • Skleníkový efekt <p>HALOGENIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy <p>KYSELINY, pH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná • Názvosloví kyselin • Kyselost, indikátory pH • Kyselé deště 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Soustava dýchací • Z – 9. – Životní prostředí • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • PŘ – 9. – Mineralogie • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • PŘ – 8. – Ekologie 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí • popíše a porovnává vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak • posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí 	<p>HYDROXIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý, amonný • Názvosloví hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • Z – 9. – Životní prostředí • PŘ – 8. – Ekologie 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halogenové deriváty • Alkoholy a fenoly • Aldehydy a ketony • Karboxylové kyseliny • Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Soustava trávicí • PŘ – 6. – Projevy života • PV – 8. – Skupiny potravin • EV – základní podmínky života 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • doloží na příkladech význam chemického průmyslu pro naše hospodářství • uvede příklady prvotních druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • vysvětlí pojem „biotechnologie“, uvede příklady • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, likvidace • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání 	<p>CHEMIE KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR • Potraviny • Pesticidy, hnojiva, insekticidy • Léčiva • Detergenty • Plasty a syntetická vlákna • Biotechnologie, enzymy • Návykové látky • Chemie a životní prostředí (recyklace, koroze) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • PŘ – 8. – Ekologie • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • PV – 8. – Udržování pořádku a čistoty • TV – 8. – Doping ve sportu • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **CHEMIE**

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, kde a jak dochází v okolí ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší • zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami • uvede příklady léčiv a návykových látek a jejich vliv na zdraví člověka • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 			

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PŘÍRODOPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku jednou hodinou týdně, v 6., 8. a 9. ročníku dvěma hodinami týdně. Jsou zde zařazeny některé výstupy z předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>Při práci v odborné učebně přírodopisu se žáci řídí řádem učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • umožňuje získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života, přizpůsobení organismů vnějším podmínkám • seznamuje žáka se základními poznatky o přírodě živé i neživé • umožňuje poznávání přírody jako celku, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodě • umožňuje poznání stavby lidského těla a důležitosti péče o zdraví • vede k použití poznatků o přírodě v praktickém životě • motivuje k ochraně přírody a životního prostředí • rozvíjí environmentální desatero

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PŘÍRODOPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova• Environmentální výchova• Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PŘÍRODOPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací • využívání a práci s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči • experimentování při využití učebních pomůcek a materiálů • používání odborné terminologie • využívání informací v praktickém životě • pozorování a porovnávání získaných informací, rozlišování detailů
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení životních situací vzhledem ke svým možnostem • samostatnému řešení problémů nejvhodnějším způsobem • překonávání problémů a nalézání různých řešení • rozhodnosti v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby • zodpovědnosti při řešení problému • aplikování osvědčených postupů při řešení problémových situací
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému formulování myšlenek a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • komunikování mezi žáky i s učitelem, diskutování o problematice • rozvoji schopnosti obhajování vlastního názoru a respektování názoru jiných • sebekritice a samostatnému zhodnocení výsledků své práce, přijímání kritiky • používání dostupných textů, záznamů a obrazových materiálů 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PŘÍRODOPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel práce v týmu a ovlivnění kvality společné práce svými pracovními činnostmi • rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomění si jeho důsledků • využívání týmové spolupráce ve vyučování při řešení problémů • situacím vedoucím k posílení sebedůvěry žáka a pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • dodržování lidských práv a práv zvířat • pochopení základních ekologických a environmentálních problémů
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • dodržování řádu odborné učebny přírodopisu • bezpečnému využívání pomůcek, materiálů, nástrojů • využívání znalostí a zkušeností získaných v ostatních vzdělávacích oblastech • samostatné organizaci práce a navržení postupu a časového rozvrhu • využívání digitálních technologií, aplikací, služeb a dodržování etických pravidel • vyhledávání dat, informací, digitálního obsahu vhodného pro využití nejen ve výuce 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi bakterií a virem • vysvětluje význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětluje pojmy producent, konzument, reducent • chápe důležitost jednotlivých složek v potravním řetězci • uvádí příklady jednobuněčných organismů • vysvětluje význam řas a uvádí vybrané zástupce 	<p>VIRY A BAKTERIE</p> <p>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, živočichové <p>MNOHOBUNĚČNÉ ŘASY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EV – základní podmínky života • EV – ekosystémy • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – základní podmínky života 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • třídí vybrané zástupce plžů, mlžů a hlavonožců dle charakteristických znaků • hodnotí význam a postavení měkkýšů v přírodě • popisuje vnější i vnitřní stavbu těla členovců • třídí vybrané zástupce členovců dle charakteristických znaků • uvádí nejznámější zástupce členovců • popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a poznává vybrané zástupce • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> • Měkkýši • Členovci • Korýši • Pavoukovci • Hmyz 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – ekosystémy • EV – vztah člověka k prostředí • Projekt 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIŠ

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vývoj rostlin • rozlišuje nižší a vyšší rostlinu • rozeznává pojmy: pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus • vyjmenuje příklady výtrusných rostlin • rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty • vysvětluje význam výtrusných rostlin v přírodě • vysvětluje rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin • hodnotí význam lesa • rozlišuje lesní patra • vysvětluje funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) 	<p>VÝVOJ ROSTLIN</p> <p>VYŠŠÍ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny výtrusné • Rostliny nahosemenné • Les • Rostliny krytosemenné 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – ekosystémy • EV – vztah člověka k prostředí • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • Z – 7. – Amerika • PV – 6. – Vlastnosti materiálů a užití v praxi (dřevo) • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>LP</p> <p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIŠ

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vnější a vnitřní stavbu orgánů a uvádí praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • objasňuje význam charakteristických znaků pro určování rostlin • objasňuje základní fyziologické procesy v rostlinném těle a jejich využití při pěstování rostlin • vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvádí konkrétní příklady • rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, určuje vybrané zástupce pomocí atlasů rostlin • orientuje se v klíči pro určování rostlin • zná příklady a využití kulturních plodin • vysvětluje význam lučních porostů 	<ul style="list-style-type: none"> • Louka 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • PV – 6., 7. – Okrasné rostliny • PV – 6., 7. – Ovocné rostliny • PV – 6., 7. – Zelenina, polní plodiny • PV – 6., 7. – Léčivé rostliny, koření • Projekt • OSV – kreativita • EV – ekosystémy • EV – vztah člověka k prostředí • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>Klíčivost Růst</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIŠ

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vnitřní a vnější stavbu živočichů • vysvětluje funkci jednotlivých orgánů • zařazuje vybrané zástupce do jednotlivých tříd • vysvětluje přizpůsobení živočichů danému prostředí • poznává vybrané zástupce ryb (mořské a sladkovodní ryby) • popisuje postavení ryb v potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka • poznává vybrané zástupce obojživelníků • vysvětluje přizpůsobení obojživelníků prostředí • poznává vybrané zástupce plazů • dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy (jedovatost) • objasňuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků – přizpůsobení k letu 	<p>STRUNATCI – OBRATLOVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • MEV – tvorba mediálního sdělení • OSV – komunikace • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – ekosystémy • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • PV – 6., 7. – Chovatelství 	<p>LP</p> <p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS**

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • uvádí příklady potravních řetězců a vysvětluje důsledky oslabení jednoho článku řetězce • uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí • vysvětluje základní vztahy mezi populacemi a uvádí příklady vzájemného soužití • uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • sleduje aktuální stav životního prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • orientuje se v globálních problémech lidstva 	<p>EKOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • VMEG – jsme Evropané • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • OSV – rozvoj schopností poznávání • OV – 7. – Důsledky lidských zásahů do přírody • OV – 7. – Vztah kultury a přírody • OV – 7. – Nakládání s odpady • Z – 8. – Přírodní poměry ČR • Z – 9. – Krajina • CH – 8. – Voda a vzduch • CH – 8. – Kyseliny, pH • CH – 8. – Hydroxidy • CH – 8. – Hospodářsky významné látky • CH – 9. – Energie a chemické reakce • CH – 9. – Uhlovodíky • CH – 9. – Chemie a společnost 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • objasňuje význam soustavy kosterní a pohybové • vyjmenuje základní kosti a svaly • objasňuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci při vzniku poranění • popisuje části trávicí soustavy a objasňuje jejich funkci • objasňuje příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence • vyjmenuje základní složky potravy • popisuje části dýchací soustavy • objasňuje činnost dýchací soustavy (klid a zátěž) • objasňuje příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci 	<p>ČLOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava kosterní a pohybová • Soustava trávicí • Soustava dýchací 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – komunikace • TV – 8., 9. – Gymnastika • PV – 8. – Výrobky racionální výživy • PV – 8. – Sestavování jídelníčku • PV – 8. – Skupiny potravin • CH – 9. – Přírodní látky • VKZ – 6., 7. – Výživa a zdraví • AJ – 6. – Zdravotní péče • CH – 8. – Oxidy 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu srdce a cévního systému • objasňuje činnost srdce a celé oběhové soustavy • rozeznává složky krve a jejich funkci • objasňuje příčiny nemocí oběhové soustavy a jejich prevenci • ovládá zásady první pomoci při zástavě oběhového systému a dýchání • popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy • porovnává stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • popisuje vznik a vývin nového jedince • uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob • v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • vyjmenuje hlavní období lidského života • popisuje stavbu kůže a vysvětluje její význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava oběhová • Soustava vylučovací • Soustava pohlavní • Vývoj jedince • Soustava kožní 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – 8. – Chemické prvky a PSP • VKZ – 6., 7. – Rozvoj a růst jedince • VKZ – 6., 7. – Sexuální dospívání a reprodukční zdraví • VKZ – 6., 7. – Tělesná a duševní hygiena 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIŠ

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje smysly • popisuje stavbu a funkci smyslových ústrojí • vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětluje jejich vliv na řízení lidského organismu • popisuje stavbu a činnost nervové soustavy • rozlišuje části mozku a vysvětluje jejich význam • vysvětluje vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami • objasňuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • uvědomuje si nebezpečí návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava smyslová • Žlázy s vnitřní sekrecí • Soustava nervová • Člověk a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – psychohygiena • EV – vztah člověka k prostředí • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • PV – 6. – Pracovní řád – poskytnutí první pomoci • PV – 6., 7. – První pomoc, zásady bezpečnosti • PV – 7. – Zásady bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu • PV – 8. – Bezpečnostní prav. a poskytnutí první pomoci • PV – 8. – První pomoc při úrazech v kuchyni • PV – 9. – Základní pravidla první pomoci při zásahu elektrickým proudem • INF – 7. – Ergonomie • CH – 8. – Bezpečnost při experimentální činnosti • CH – 8. – Kyseliny, pH • CH – 8. – Hydroxidy • CH – 9. – Chemie a společnost 	<p>LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIŠ

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam dědičnosti a proměnlivosti organismu • vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě • rozlišuje teorie vzniku Země a vývoje života • objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů s použitím určovacích pomůcek • rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popisuje způsob jejich vzniku • vysvětluje význam a použití důležitých hornin (žula, písek, vápenec, ropa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika NEŽIVÁ PŘÍRODA • Země – vznik, stavba • Mineralogie • Petrografie 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ – 6., 7. – Nemoci, úrazy a prevence • VKZ – 6., 7. – Auto – destruktivní závislosti • OSV – rozvoj schopností poznávání • Z – 6. – Postavení Země ve vesmíru • Z – 6. – Stavba Země • F – 6. – Vlastnosti látek • Z – 8. – Rozmístění hospodářských činností ČR • CH – 8. – Vlastnosti látek • CH – 8. – Neutralizace • CH – 8. – Halogenidy • CH – 8. – Chemické prvky a PSP • Z – 8. – Rozmístění hospodářských činností ČR • CH – 9. – Energie a chemické reakce 	<p style="text-align: center;">LP</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvádí konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů • popisuje druhy zvětrávání • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy • popisuje teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • pozoruje vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystému a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní a vnější geologické děje • Pedologie • Vznik a vývoj života na Zemi • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • Význam vody a teploty prostředí pro život 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – 6. – Stavba Země • Projekt • Z – 6. – Pedosféra • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – základní podmínky života 	<p>LP</p>

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

ZEMĚPIS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s mapami, demonstračními pomůckami, obrazy, výukové tabule
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, encyklopedií, časopisů a internetu
- zeměpisné vycházky a exkurze s pozorováním
- projekty

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ZEMĚPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, pedosféry • Fyzika – sluneční soustava, vesmír • Přírodopis – CHKO, národní parky, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, biosférické rezervace <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – historie států, kultury národů • Matematika – průměrná teplota, měřítko mapy, práce s grafy, diagramy • ICT – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování <p>Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ZEMĚPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • kritickému posuzování, formulování závěrů • používání odborné terminologie • nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentaci, diskusi na dané téma • obhajování svého názoru • vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • práci s chybou a kritickému myšlení • diskusi o možných řešeních • pochopení problému, vyhledání k němu vhodné informace • vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání a respektování názoru druhých • interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i ústní formě • komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování pravidel vzájemné komunikace • vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, kultivovanému slovnímu i písemnému projevu 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	ZEMĚPIS
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochotě pomoci a o pomoc požádat • využívání skupinového vyučování • utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v místním i světovém měřítku • dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • uvědomování svých práv, ale i povinností ve škole i mimo školu • tomu, aby brali ohled i na druhé • vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k efektivní práci • vyhledávání a využívání různých zdrojů informací • ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje postavení Slunce ve vesmíru a popisuje planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • orientuje se na hvězdné obloze • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, cizí galaxie • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětluje délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období 	<p>POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce • Měsíc • Vesmír <p>PLANETA ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvar země • Pohyby Země 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • M – 6. – Převody jednotek délky • PŘ – 9. – Země – vznik, stavba • F – 9. – Vesmír • OSV – kooperace a kompetice • ČJ – 7. – Nauka o významu slov • F – 6. – Gravitační síla Země 	(den)

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu • používá různé druhy plánů a map, orientuje se v mapách, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznamuje se, se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokazuje aktivní znalost smluvených značek, výškových kót, nadmořské výšky • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • ovládá základy praktické topografie a orientuje se v terénu 	<p>GLÓBUS</p> <p>ATLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé druhy plánů a map, jejich měřítko • Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • Přepočet vzdáleností • Práce s atlasem • Cvičení a pozorování v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 7. – Měřítko mapy • D – 6. – Práce s historickou mapou • F – 7. – Magnetické pole 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky • vysvětluje pojem krajinná sféra • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách krajinné sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů 	<p>ZEMĚPISNÁ POLOHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poledníky • Rovnoběžky • Zeměpisné souřadnice • Zeměpisná síť • Určování absolutní (matematické) geografické polohy • Určování časových pásem <p>FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba Země 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 8. – Kruh, kružnice • Projekt • EV – základní podmínky života • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – ekosystémy • EV – vztah člověka k prostředí • PŘ – 9. – Vnitřní a vnější geologické děje 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje uspořádání bioty • v závislosti na zeměpisné šířce vymezuje geografická šířková pásma na Zemi seznamuje se s vlivy člověka na přírodní prostředí • určuje geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů • porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů • určuje geografickou polohu a vyhledává na mapách polární oblasti • uvádí význam Arktidy a Antarktidy • seznamuje se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • posuzuje význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<p style="text-align: center;">ZEMĚPIS OCEÁNŮ A ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světové oceány • Polární oblasti • Afrika • Austrálie a Oceánie • Antarktida • Arktida 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – ekosystémy • VMEG – jsme Evropané • MUV – etnický původ • MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • MUV – kulturní diference • MUV – lidské vztahy 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznamuje • provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností 			

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje geografickou polohu a vyhledává na mapách jednotlivé kontinenty • uvádí význam kontinentů • seznamuje se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznamuje • provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností 	<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amerika • Asie • Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> • MUV – kulturní diference • MUV – etnický původ • MUV – princip sociálního smíru a solidarity • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • MEV – práce v realizačním týmu • OSV – komunikace • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – kooperace a kompetice • VDO – formy participace občanů v politickém životě • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VMEG – objevujeme Evropu a svět • VMEG – jsme Evropané • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • PŘ – 7. – Les (Amerika) • D – 6. – Oblasti starověkého východu (Asie) • OV – 6. – Kulturní bohatství národů (Asie) • NJ – 6. – Rakouské hory (Evropa) • NJ – 7. – Evropské státy a vlajky • NJ – 8. – Baltské moře a státy • AJ – 8. – Cestování – Londýn • ČJ – 7. – Popis krajiny • ČJ – 8. – Současné rozdělení slovanských jazyků • ČJ – 9. – Indoevropské jazyky • ČJ – 9. – Slovanské jazyky 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popisuje, porovnává jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • seznamuje se s mezinárodními organizacemi • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech 		<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací • určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství • porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství • vymezení kritéria hodnocení vyspělosti státu 	<p>SPOLEČENSKÉ, SÍDELNÍ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • PŘ – 8. – Lidské rasy, podmínky života na Zemi • D – 6. – Oblasti starověkého východu, nejstarší osídlení • D – 8. – Průmyslová revoluce, tech. objevy, ob. plavby • OV – 8. – Lidská práva, konzumní způsob života, volba povolání • M – 9. – Funkce, rozbor grafů • M – 8. – Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	<p>STÁTY SVĚTA, HLAVNÍ MEZINÁRODNÍ POLITICKÉ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÉ ORGANIZACE A SESKUPENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí • provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin 	<p>GLOBALNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA</p> <p>KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředí, typy krajin • Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – základní podmínky života • OV – 7. – Planetární problémy • NJ – 8. – Životní prostředí na Zemi jako celosvětový problém • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV – vztah člověka k prostředí • OV – 6. – Ochrana přírodních objektů • PŘ – 8. – Ekologie • CH – 8. – Vliv člověka na životní prostředí 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU A MÍSTNÍ KRAJINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientační body, pomůcky a přístroje • Světové strany, pohyb podle mapy a azimutu • Odhad vzdáleností a výšek objektů • Panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • INF – 8. – Internet 	

**CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU**

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na hudební výchovu na 1. stupni. Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně od 6. do 9. ročníku.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV a disponující příslušnou audiotechnikou a klavírem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností, klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Nadaní žáci se účastní doplňkové výuky v odpoledních kroužcích. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Multikulturní výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	Kompetence k učení Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních hudebních pojmů a stručnému vyjadřování, zdokonalování grafického projevu • využívání prostředků výpočetní techniky • aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech, propojení a systematizaci
	Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému uvažování • řešení problémů, ke schopnosti nenechat se odradit nezdarem či neúspěchem • správnému výběru z rozmanitého množství hudebních vyjadřovacích prostředků
	Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • výstižnému a souvislému písemnému i ústnímu projevu • učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k rozvoji tvořivosti • vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • vyjadřování vlastních myšlenek a názorů k probíraným tématům i hudebním dílům • argumentaci a obhajobě svých názorů
Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit) • hlubšímu zájmu o obor • zdravému sebevědomí a odpovědnosti • socializaci ve skupině, pozitivnímu vztahu jedince ke skupině • dodržování pravidel slušného chování, schopnosti sebekontroly 	

**VÝCHOVNÉ
A VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE PRO
ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ**

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názoru ostatních, ohleduplnosti k druhým
- přejímání pravidel chování a společenské etikety zejména při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení
- chápání významu našich národních tradic, kulturního a historického dědictví
- vytváření potřeby návštěv výstav a hudebních koncertů
- vztahu k tradičním hodnotám evropských kultur

Kompetence pracovní a digitální

Učitel vede žáky k:

- dokončení dílčích úkolů
- osvojování základních technik hry na jednoduché hudební nástroje
- dodržování vymezených pravidel
- dodržování dohodnutého termínu a kvality
- tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků
- bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům
- tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- dodržování základních etických pravidel při vzájemné komunikaci a sdílení

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné pěvecké dovednosti a návyky podle individuálních dispozic • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Srovnávání hlasového rozsahu a jeho postupné rozšiřování • Vdech mezi frázemi • Hospodárné dýchání • Diatonické postupy v durových a mollových tóninách • Rozlišování počtu slyš. tónů • Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby • Deklamace textu, rytmizace, základní rytmy • Pěvecká výslovnost • Navození hlavového tónu • Jednohlasý zpěv • Zpěv kánonů, průprava dvojhlasu • Sólový a sborový zpěv písní českých i jiných národů • Hlasová hygiena <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s nástroji Orffova instrumentáře a s technikou hry na ně • Tvorba jednoduchých doprovodů dle návodu • Tónika, dominanta 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • MUV – lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • AJ – 6., 7. – Zpěv písní s anglickým textem • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • MUV – kulturní diference • OSV – kreativita • OSV – kooperace a kompetice 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do všech hudebních aktivit • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby • reaguje pohybem (gestem, tancem) na hudbu • rozpozná některé z tanců různých stylových období • vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Doprovod se souzvukem tónů, hra snadných lidových písní • Tvorba instrumentálního doprovodu v rámci skupiny • Hudební doprovod pro dramatické situace • Vokální a instrumentální hry s ozvěnou • Druhy not podle výšky a délky • Houslový klíč • Takt a taktování • Akord dur a moll • Základní italské názvosloví • Repetice, předvětí, závětí HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI • Správné držení těla při tanečním pohybu, taneční kroky • Valčík, polka, mazurka – základní taneční kroky • Pohyb odvozený od populární hudby HUDEBNÍ POJMY, POSLECHOVÉ ČINNOSTI • Melodie, tempo, rytmus, dynamika, barva 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • OSV – komunikace • TV – 6., 7. – Taneční a pohybová příprava • TV – 6., 7. – Cvičení s náčiním a hudbou 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná poslechem jednotlivé nástroje a pokouší se je identifikovat i ve skupině nástrojů • chápe roli posluchače • orientuje se v proudu znějící hudby • ověří si základní formální strukturu ronda, variace, malé formy písňové, kánonu a fugy • rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje symfonického orchestru • Komorní hudba • Principy v hudbě • Podobnosti a rozdíly při tvorbě uměl. díla (symetrie, gradace, kontrast) • Rondo, variace • Malá forma písňová • Kánon, fuga • Nejstarší české hudební památky, husitství, baroko u nás • Klasicismus • Mozart, Haydn, Beethoven • Romantismus • Ukázky z díla A. Dvořáka a B. Smetany • Pochod, fanfáry • Opera (libreto), muzikál, opereta • Lidová píseň – L. Janáček 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • VV – 6., 7. – Kresebné linie – rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich podobnosti, kontrast, rytmus • OV – 7. – Státní symboly • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • VMEG – objevujeme Evropu a svět • Z – 6. – Afrika • Z – 7. – Asie, Evropa • MUV – etnický původ • D – 7. – Vrcholný středověk • VV – 6., 7. – Architektura gotiky, renesance, baroka, klasicismu a romantismu • ČJ – 7. – Drama • ČJ – 7. – Lidová slovesnost 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné pěvecké dovednosti • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě • reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb • vytváří a volí jednoduché doprovody • provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu • Procvičování osvojených pěveckých činností z předešlých ročníků (pěvecké dělení slov, frázování, správné dýchání, výslovnost, hlavový tón) • Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace • Vokální projev vlastní i ostatních – transpozice • Zachycování rytmu příp. melodie pomocí grafického záznamu • Zpěv kánonů, průprava lidového dvojhlasu • Sólový a sborový zpěv umělých i lidových písní našich i jiných národů • Techniky vokálního projevu (scat, falzet) a jejich individuální využití při zpěvu i dalších hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání • OSV – kreativita • OSV – komunikace • MUV – kulturní diference • ČJ – 8. – Starší česká lyrika • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • AJ – 8., 9. – Zpěv písní v angličtině • ČJ – 8. – Písňové texty • ČJ – 8. – Divadla malých forem • OSV – psychohygiena • OSV – kooperace a kompetice • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV – komunikace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písňové texty, tvorba textů ke zhudebnění • Hra na tělo • Reprodukce motivů a témat zpěvem, rytmem či na orffovské nástroje • Improvizace jednoduchých hudebních forem dle návodu • Hry s ozvěnou, hudební hádanky • Orientace v grafickém záznamu jednoduché melodie • Druhy not podle výšky a délky • Akord – T, D, S 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • rozpozná některé z tanců různých stylových období • orientuje se v proudu znějící hudby • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima • Takt a taktování • Pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmicko-melodické a harmonické změny • Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci • Tance latinskoamerické a společenské • Tance v proměnách času <p>HUDEBNÍ POJMY, POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postihování hudebně-výrazových prostředků; významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • Nástroje symfonického orchestru 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • TV – 8., 9. – Taneční a pohybová příprava • F – 9. – Tón, výška tónu, kmitočty, hlasitost zvuku • NJ – 9. – Hudební nástroje v orchestru • VV – 8., 9. – Architektura jednotlivých slohových období, významní malíři a sochaři • VV – 8., 9. – Výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě • D – 8. – Baroko 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (medailonky českých a světových velikánů, poslech typických skladeb) • Kýč, módnost, modernost, stylová provázanost, inspirace, epigónství • Hudební styly a žánry v kontextu doby; kulturní tradice a zvyky • Vyjadřování vlastních soudů a preferencí; slovní charakterizování hudebního díla • Hudba jiných kontinentů • Národopisné oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • NJ – 8., 9. – Hudební skladatelé (Německo, Rakousko) • MUV – lidské vztahy • MUV – kulturní diference • OV – 7. – Volný čas a životní styl • Z – 8. – Oblasti ČR 	<p>Návštěva operního nebo baletního představení zahrnující předchozí přípravu (seznámení s osobou autora, s hudební formou, námětem, zavedenými způsoby chování a oblékání při návštěvě divadla)</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na výtvarnou výchovu na 1. stupni. Výtvarná výchova se vyučuje 2 hodiny týdně v 6. – 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. – 9. ročníku.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru) <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova• Osobnostní a sociální výchova• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Environmentální výchova• Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření takových učebních materiálů, které bude dále využívat pro své vlastní učení • poznávání vlastních pokroků a k zpětnému pochopení problémů souvisejících s realizací • samostatnému organizování vlastní činnosti <p>Učitel motivuje žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladným hodnocením pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • řešení úkolů tak, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení • řešení úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • dokázali využít nabízený prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...) • dodržovali etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních či nezdařených názorů) 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a k tomu, aby svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce • sebedůvěře a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • tomu, aby měl každý možnost zažít úspěch <p>Učitel během výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p>
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru druhých • vytváření plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu, město • prezentaci výsledků své práce a k účasti ve výtvarných soutěžích • občanskému cítění při vytváření propagačních materiálů
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manuálním činnostem a k pozitivnímu vztahu k nim • dodržování hygienických pravidel • koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • dodržování dohodnuté kvality a postupů • správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení • tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům • tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • dodržování základních etických pravidel při vzájemné komunikaci a sdílení 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • uplatňuje osobitý přístup k realitě • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka • Rozvíjení smyslové citlivosti • Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru) • Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – 6., 7. – Podobnosti a rozdíly při tvorbě uměleckého díla (principy symetrie, kontrastu, gradace) • OSV – kreativita • M – 6. – Geometrické útvary v rovině • ČJ – 6. – Popis budovy • Projekt • OSV – rozvoj schopností poznávání 	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> <p>Např. pocity vyjádřené linií</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů • využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Malba • Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné • Plastická a prostorová tvorba • Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace • Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 6. – Pravěk – starší doba kamenná • Projekt • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • OSV – komunikace • ČJ – 6. – Řecko a Řím – báje a pověsti • D – 6. – Oblasti Starověkého východu • Projekt • VMEG – jsme Evropané 	<p>Např. stavba živé přírody – dominantní prvek, emocionální malba, kříženec</p> <p>Např. společná plastika</p> <p>Např. shon na ulici – vystřihování a lepení postav a objektů na plochu – společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Třetí prostor budovaný liniemi • Práce s www stránkami • Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – tvorba mediálního sdělení • INF – 8. – Počítačová grafika • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p>Např. vynález století – fantastický stroj – technický výkres</p> <p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírorýt</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události • Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail • Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím • Tvarová a barevná kompozice (např. Babylónská věž – Mezopotámie) • Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů • Písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis) 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – ekosystémy • D – 6. – Starověké Řecko • VMEG – jsme Evropané • AJ – 6. – Zhotovení plakátů nebo projektů • ČJ – 7. – Ilustrátoři 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání) Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – 6. – Poezie a próza s tématem Vánoc OV – 6. – Významné dny během roku OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – komunikace 	<p>Např. můj kamarád</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • uplatňuje osobitý přístup k realitě • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) • Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta • Rozvíjení smyslové citlivosti • Přenášení prostoru na plochu • Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí • M – 7. – Osová souměrnost • M – 7. – Středová souměrnost • EV – vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností poznávání 	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací • rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> • Barevné vyjádření • Byzantské, arabské umění • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků • Užitá grafika • Písmo – styly a druhy písma 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • MUV – multikulturalita • OSV – kreativita • MEV – tvorba mediálního sdělení • ČJ – 7. – Tvorba mediálního sdělení • Projekt • M – 6.– Druhy čar, technické písmo • INF – 7. – WORD – písmo 	<p>Např. rok – měsíce, kalendář</p> <p>Např. kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky</p> <p>Např. orientační tabule do architektury</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích • zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic • Vlastní prožívání • Interakce s realitou • Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky • Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písmen) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • ČJ – 6. – Ilustrátoři • OSV – kreativita 	<p>Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada</p> <p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • orientuje se v grafických technikách 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné etudy • Etuda s linií jako výtvarným prostředkem • Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) • Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě • Linoryt, tisk z koláže, papíroryt 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • ČJ – 6. – Členění a značení literatury • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	Ex libris

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem • Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování • Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římسا, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko • Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích • Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 8. – Období od 2.pol.12.stol. do konce 18.stol – Baroko • ČJ – 8. – Renaissance, baroko, klasicismus, romantismus • VMEG – jsme Evropané • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • VMEG • Evropa a svět nás zajímá • Projekt • OSV – kooperace a kompetice 	<p>Např. vitráž z barevných papírů</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO - OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast • Práce s netradičními materiály • Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné • Subjektivní barevná škála 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • OSV – sebepoznání a sebepojetí • Z – 8. – Mapa světa, obal Země • MUV – lidské vztahy • EV – vztah člověka k prostředí 	<p>Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary</p> <p>Např. proměny všedních předmětů – PET lahve</p> <p>Např. zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • užívá perspektivních postupů • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková • Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace • Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • Správná technika malby – zvládnutí větší plochy • Krajinářské školy 19. století • Technika akvarelu, pastel 	<ul style="list-style-type: none"> • D – 8. – Raný novověk – humanismus, renesance • Projekt • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • uplatňuje osobitý přístup k realitě • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka • Dynamická kresba • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) • Komplementární barvy – textura • Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami • Kontrast (barevný, světelný) • Tisk z výšky, plochy, hloubky 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí 	<p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy</p> <p>Např. nenarozené mládě</p> <p>Např. PF, ex libris</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus) • Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, landart, happening) • Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy • Společná práce – komunikace • Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEG – jsme Evropané • D – 9. – Situace mezi válkami • HV – 9. – Výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika • ČJ – 9. – Popis uměleckého díla • OSV – komunikace • EV – ekosystémy 	<p>Např. Jaká byla léta minulé? – graf, svět po zemětřesení</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly • Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření • Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí • Animovaný film – spolupráce, komunikace • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, propagační materiály) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • MEV – práce v realizačním týmu 	<p>Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává podněty z představ a fantazie • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé struktury • zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí • Prostorová tvorba – modelování • Práce v plenéru • Krajinomalba, frotáž 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • EV – vztah člověka k prostředí 	<p>Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. – 7. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně.</p> <p>Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.</p> <p>V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuto řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti jsou upevňovány během projektů.</p> <p>Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik • posuzování různých způsobů chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví • poznávání smyslu a cílů učení • posuzování vlastního pokroku v učení a odstraňování problémů
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek dle svých možností • přijímání důsledků za své chování • tomu, aby dokázal popsat problém, dokázal se s problémy svěřit a v případě složitějších problémů požádal o pomoc
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování svých názorů a postojů, a schopnosti obhájit svůj názor vhodnou formou • využívání tištěných informací k rozvoji svých vědomostí • výstižnému a souvislému písemnému i ústnímu projevu • naslouchání a poučení se od druhých 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci • dodržování pravidel slušného chování, schopnosti sebekontroly
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru ostatních, ohleduplnosti k druhým • zodpovědnosti za své rozhodnutí v dané situaci • hodnocení své činnosti nebo výsledků • odpovědnému chování vůči sobě samému, druhých a životnímu prostředí
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivitě při organizování vlastní práce • dodržování dohodnutého termínu a kvality • reálnému posouzení své práce a práce ostatních • reálné představě o pracovních činnostech běžných profesí • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • tomu, aby se zvládli vyjádřit za pomoci digitálních prostředků • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům • tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy, aj.) • uvědomuje si komplementaritu sociálních rolí • rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu (v rodině, ve třídě), v mezích svých možností je s to je ovlivňovat • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • objasní vznik a vývoj nového od početí až do stáří, uvědomuje si význam, zvláštnosti a rizika jednotlivých etap • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, chápe význam tohoto důležitého období, uvědomuje si jeho rizika a ví, jak se proti nim chránit 	<p>VZTAHY V PROSTŘEDÍ KOMUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, škola, skupina vrstevníků, spolky aj. <p>ROZVOJ A RŮST JEDINCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dětství, puberta, dospívání • Tělesné, duševní a společenské změny v jednotlivých obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – mezilidské vztahy • AJ – 7. – Způsob života, domov • OSV – sebepoznání a sebepojetí • PŘ – 9. – Soustava pohlavní 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy, způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost 	<p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady zdravého stravování • Pitný režim • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • Poruchy příjmu potravy • Podpora zdravého životního stylu • Programy podpory zdraví <p>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady osobní, intimní a duševní hygieny • Otužování • Význam pohybu • Denní režim • Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • Pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Soustava trávicí • PV – 8. – Zdravá výživa • AJ – 9. – Rodina a zdraví • OSV – sebezpoznání a sebepojetí • AJ – 7. – Volný čas a záliby • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>NEMOCI, ÚRAZY, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ, PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí • Závažná onemocnění a život ohrožující stavy • Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí • Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu stykem se zvířaty • Preventivní a léčebná péče • Základy první pomoci • Psychická onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 9. – Základy první pomoci • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • PV – 8. – První pomoc • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladých lidí • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se SPJ ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečný internet) <p>AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Násilí namířené proti sobě samému • Návykové látky – bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu • Dopink ve sportu • Kriminalita mládeže • Komunikace se službami odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj, toleruje ho u vrstevníků • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s různými formami násilí, zneužívání a kriminality • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi • projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích 	<p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šikana a jiné projevy násilí • Formy sexuálního zneužívání dětí • Komunikování se službami odborné pomoci, kontakty <p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a v běžném životě uplatňuje pravidla bezpečného silničního provozu • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>BEZPEČNOST V DOPRAVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <p>MANIPULATIVNÍ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklamní vlivy • Působení sekt 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • na základě sebereflexe dokáže lépe sestavit obraz sebe sama • hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnaného sebepojetí a zdravého sebevědomí • uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci • dokáže zvládat problémové situace, vyrovnávat se s frustrací • v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách osobních cílech 	<p>SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, sebepojetí a sebehodnocení • Utváření vědomí vlastní identity • Vztah k sobě samému • Sebeřijetí • Zdravé sebevědomí • Vztah k druhým lidem <p>SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebekontrola a sebeovládání, • Zvládání problémových situací • Osobní hodnoty a cíle • Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • Pomáhající a prosociální chování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí • OSV – seberegulace a sebeorganizace 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat v praxi poznatky o psychohygieně • uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne • ví kde a jak vyhledat pomoc při problémech svých č problémech druhých lidí • umí užívat dovedností vést dialog, přijímat názory druhého • v běžném životě dokáže využívat získané dovednosti asertivní komunikace • uvědomuje si důležitost kooperace při skupinové práci • dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na širší společenský a prosociální kontext • využívá asertivní, tj. neagresivní a vstřícné jednání při řešení mezilidských problémů • jedná kreativně v mezilidských vztazích 	<p>PSYCHOHYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledání pomoci při problémech • Návčik relaxační techniky • Stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektování sebe i druhých • Empatie • Umění dialogu – aktivní naslouchání • Asertivní komunikace • Kooperace • Dopad vlastního jednání a chování <p>MORÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hierarchie hodnot • Dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – psychohygieny • OSV – mezilidské vztahy • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět. Žáci se v hodinách TV dělí podle pohlaví na dívky a chlapce. V nesportovních třídách je vyučováno v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ve sportovních třídách jsou v 6. – 8. ročníku vyučovány 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah tvoří činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Hlavní formou realizace tohoto předmětu jsou vyučovací jednoty a jsou uplatňovány různé didaktické formy, metody a postupy v závislosti na zvolené pohybové aktivitě.</p> <p>Výuka probíhá v závislosti na pohybové aktivitě v tělocvičně, v terénu, v parku, na bazénu, na zimním stadiónu a v přilehlých sportovních areálech. Každoročně probíhá i lyžařský kurz, kterého se mohou zúčastnit žáci 6. – 9. tříd.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání smyslu a cílů pohybových aktivit a jejich zařazení do svého denního režimu • znalosti svých schopností a dovedností a znalostí je rozvíjet a osvojovat • používání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • cvičení dle jednoduchého nákresu či popisu, změření, zapsání a porovnání dosaženého pohybového výkonu
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnutí řešení pro zvládnutí a zlepšení pohybového úkolu • hledání a navrhování vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti základních povelů a pokynů, jejich vydávání • zorganizování jednoduché pohybové soutěže, diskuzi o taktice družstva, vyslechnutí a přijmutí pokynů vedoucího družstva, učitele 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině, v týmu, jednání v duchu fair – play, respektování opačného pohlaví • poskytnutí pomoci v případě potřeby, nebo požádání o ní
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoci při úrazech, seznámení se se škodlivostí návykových látek
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách • znalosti souvislosti mezi dodržováním pravidel ve sportu a v občanském životě • tomu, aby dokázali získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • bezpečnému využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pohybové činnosti v akrobatické gymnastice a v přeskoku, na kladině • provede sebehodnocení, označí zjevné nedostatky ve své činnosti • využije kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení k protažení zatížených svalů • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály • využije kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení k protažení zatížených svalů • zvolí přiměřené rozcvičení před pohybovou činností, vede rozvíčku 	<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla • Zpevňování trupu a končetin • Rozvoj kloubní pohyblivosti • Akrobacie – kotouly, stoje, • Roznožka na délku • Kruhy – překot, houpání, svisy • Kladina – rovnovážné polohy, chůze, obraty • Trampolína – odrazy • Tělocvičné názvosloví • Strečink 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace a sebeorganizace 	<p>Kladina pouze dívky</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní techniku atletických disciplín a zlepšuje své individuální výkony ve sprintu, vytrvalostním běhu, skoku do dálky, do výšky, hodů míčkem • nachází rozdíly při provádění pohybové činnosti, označí chyby • aktivně se podílí na měření, evidenci, zpracovávání, vyhodnocování pohybových dovedností, výkonů • seznamuje se s posuzováním pohybových dovedností, s jejich zápisem, s měřením a evidencí výkonů • zvolí přiměřené rozcvičení před pohybovou činností, vede rozcvičku 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná atletická cvičení, starty, sprint, vytrvalostní běh, základy štafetového běhu • Skok do dálky • Skok do výšky • Hod míčkem <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava turistické akce, přežití a orientace v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potrava a tepla • Přesun do terénu – uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu, táboření • Základy orientačního běhu 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s individuálními herními činnostmi jednotlivce • seznámí se s herními kombinacemi • aktivně se účastní vlastní hry provede sebehodnocení, označí nedostatky ve své činnosti • v rámci školy spolurozhoduje utkání a soutěže • seznamuje se a uplatňuje pravidla osvojovaných pohybových činností a sportů • vzájemně komunikuje a spolupracuje se spolužáky přisvojování si, zdokonalování pohybových dovedností a při uplatnění ve hře, zápase, soutěži • podílí se na domluvené taktice a jejím dodržování 	<p>BASKETBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s míčem • Základní herní dovednosti • Přihrávka, střelba, útočný a obranný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s individuálními herními činnostmi jednotlivce • aktivně se účastní vlastní hry • seznámí se ze základními pravidly hry • spolupracuje na přípravě a organizaci mezitřídních zápasů, soutěží v rámci školní sportovní ligy • vzájemně komunikuje a spolupracuje se spolužáky přisvojování si, zdokonalování pohybových dovedností a při uplatnění ve hře, zápase, soutěži • podílí se na domluvené taktice a jejím dodržování • osvojuje si základní techniku pohybu na bruslích • zlepšuje své individuální výkony v jízdě vpřed 	<p>FOTBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení míče • Přihrávka, střelba • Pravidla hry • Rozvíjení obratnosti <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy • Jízda vpřed – jedno a dvouoporová • Brždění • Průpravné hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – spolupráce a soutěživost 	<p>Fotbal pouze chlapci</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady pobytu ve vodě • osvojuje si základní plavecké dovednosti • aktivně přistupuje k osvojování jednotlivých plaveckých způsobů • v rámci školy spolurozhoduje utkání a soutěže • dbá na bezpečnost i v méně známém prostředí, chová se podle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví • řídí se zásadami jednání a chování při různých činnostech 	<p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní plavecké dovednosti – plavecké dýchání, splývání, skok, orientace ve vodě, průpravné hry a cvičení (na suchu a pro adaptaci na vodní prostředí) • Jednotlivé plavecké způsoby prsa, znak 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice 	<p>Plavecký bazén</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci školy spolurozhoduje utkání a soutěže • vzájemně komunikuje a spolupracuje se spolužáky při osvojování si pohybových dovedností a při jejich uplatňování ve hře, zápase, soutěži • podílí se na domluvené taktice a jejím dodržování • podílí se na domluvené taktice a jejím dodržování 	<p>VYBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návčik přihrávek • Průpravná cvičení • Pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s netradičními pohybovými hrami a aktivitami • seznámí se s individuálními herními činnostmi jednotlivce a aktivně přistupuje k jejich osvojování • aktivně se účastní vlastní hry • seznámí se ze základními pravidly • vzájemně komunikuje a spolupracuje se spolužáky při osvojování si, zdokonalování pohybových dovedností a při jejich uplatňování ve hře, zápase, soutěži • podílí se na domluvené taktice a jejím dodržování • řídí se zásadami jednání a chování při různých činnostech 	<p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baseball • Ringo • Ringet • Lakros <p>PŘEHAZOVANÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podání, příjem, nahrávka • Průpravné hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice • OSV – komunikace • OSV – kooperace a kompetice 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastní cvičení s hudbou • ovládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je při různých pohybových aktivitách 	<p>TANEČNÍ A POHYBOVÁ PŘÍPRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na hudbu <p>CVIČENÍ S NÁČINÍM A HUDBOU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním (míč, švihadlo, tyč) • Základy rytmické gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • HV – 6., 7. – Hudebně pohybová výchova • OSV – kreativita • HV – 6., 7. – Hudebně pohybová výchova 	<p>Žáci se mohou zúčastnit LVVZ</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku atletických disciplín a zlepšuje své individuální výkony ve sprintu, vytrvalostním běhu, skoku do dálky, do výšky, hodu míčkem • nachází rozdíly při provádění pohybové činnosti, označí chyby • zná historii a současnost olympismu, olympijské charty, MOV, ČOV, ODM • aktivně se podílí na měření, evidenci, zpracovávání, vyhodnocování pohybových dovedností a výkonů • dovede zapsat, změřit a evidovat dosažené výkony • má potřebu aktivně sportovat, věnuje se některým rekreačním sportům, popř. výkonnostnímu sportu • zvládá individuální herní činnosti jednotlivce, herní kombinace • aktivně se účastní vlastní hry • provádí sebehodnocení, označí nedostatky ve své činnosti 	<p>BASKETBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s míčem, driblink, dvojtakt, střelba • Příhrávka, HK • Utkání ve zjednodušené formě • Streetball <p>VOLEJBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • HČJ, HK • Utkání ve zjednodušené formě 		

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje a spolupracuje se spolužáky při osvojování a zdokonalování pohybových dovedností a při jejich uplatnění ve hře, zápase, soutěži • podílí se na domluvené taktice a jejím dodržování, zná základní pravidla hry • zná a uplatňuje pravidla osvojených pohybových dovedností a sportů • spolurozhoduje utkání a soutěže • spolupracuje na přípravě a organizaci mezitřídních zápasů a soutěží • zná význam pohybu pro zdraví • zahrne do svého pohybového režimu kondiční programy • zná vztah mezi fyzickým a psychickým zdravím • využije kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení k protažení zatížených svalů • zvolí přiměřené rozcvičení před pohybovou činností, vede rozcvičku 	<p>FOTBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení míče, přihrávka, střela, pravidla hry • HK, herní systémy • Utkání ve zjednodušené formě <p>FLORBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s míčkem, vedení míčku, přihrávka, střela • Činnost brankáře, výstroj a výzbroj, pravidla hry • Rozvíjení obratnosti • Utkání ve zjednodušené formě <p>KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posilování s využitím vlastní váhy, medicimbaly a dalším náčiním • Strečink • Kruhový trénink • Doping ve sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – 9. – Chemie a společnost (drogy) 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ROČNÍK: 8. – 9.

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zná možná rizika spojená s užíváním drog a zdraví nebezpečných látek • zná principy kruhového tréninku a aktivně přistupuje k jeho realizaci • zvládá základní techniku pohybu na bruslích a zlepšuje své individuální výkony • aktivně přistupuje k osvojování techniky pádů, přetahů a přetlaků • řídí se zásadami jednání a chování při různých činnostech • zná zásady pobytu ve vodě • zvládá základní plavecké dovednosti • aktivně přistupuje k osvojování jednotlivých plaveckých způsobů • ovládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je při různých pohybových aktivitách 	<p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení na osvojení rovnováhy, jízda vpřed, vzad, zatáčení, brzdění, přešlapování • Lední hokej <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přetahy, přetlaky, odpory, pády • Sebeobrana <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravné hry a cvičení • ZPD – dýchání, splývání, skok, orientace ve vodě • Plavecké způsoby Z, P, K, M <p>TANEČ. A POH. PŘÍPRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace a sebeorganizace • HV – 8., 9. – Reakce na hudbu, taneční kroky 	<p>Žáci se mohou zúčastnit LVVZ</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PRACOVNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Organizačně je třída v 8. ročníku rozdělena na dvě skupiny dle zájmu. V 6., 7. a 9. ročníku jsou vytvořeny ve třídě smíšené skupiny – chlapci a dívky.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>6. ročník: Práce s technickými materiály – chlapci a dívky Pěstivelské práce, chovatelství – chlapci a dívky</p> <p>7. ročník: Práce s technickými materiály – chlapci a dívky Pěstivelské práce, chovatelství – chlapci a dívky</p> <p>8. ročník: Provoz a údržba domácnosti – dle zájmu Příprava pokrmů – dle zájmu Svět práce – chlapci a dívky</p> <p>9. ročník: Svět práce a finanční gramotnost – chlapci a dívky Využití digitálních technologií – chlapci a dívky</p> <p>Pracovní řád učebny dílen, pěstírny, kuchyňky i počítačové učebny je součástí vybavení každé učebny. Dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	PRACOVNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Vzdělávání ve všech tematických okruzích předmětu pracovní výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování a upevňování základních pracovních dovedností a návyků • volbě a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si efektivních pracovních postupů • vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i týmových výsledků práce • osvojování digitálních technik i technologií na uživatelské úrovni • osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce • osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu profese • chápání práce a pracovní činnosti k získávání sebedůvěry, seberealizace a rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PRACOVNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si základních pracovních dovedností a návyků • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • uplatňování vlastních nápadů a rozvoji tvořivosti • zodpovědnému přístupu v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby a v případě potřeby přivolání pomoci
<p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • užívání správné terminologie • porozumění popisu pracovní činnosti 	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	PRACOVNÍ VÝCHOVA
	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
	<p>Kompetence sociální a personální Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci a vzájemné pomoci • práci ve skupině při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • uvědomění si rizika nebezpečného chování při práci s náradím
	<p>Kompetence občanské Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • prožitku úspěchu ze své práce
<p>Kompetence pracovní a digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • správnému způsobu užití materiálu a pracovních nástrojů • dodržování vlastního pracovního tempa a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • rozvoji podnikatelského myšlení • ovládání digitální zařízení, aplikací a služeb, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, • využívání digitálních technologií ke své práci, pracovním postupům 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: **6. – 7.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o půdu na školním pozemku • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • pěstuje a množí pokojové rostliny (vegetativní rozmnožování pokojových rostlin) • ošetřuje pokojové rostliny (ochrana proti chorobám, zalévání, kypření, hnojení) • využívá živé i řezané květiny pro výzdobu • pečuje o zeleň školy • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • poznává vybrané druhy ovocných rostlin a plodin • orientuje se ve způsobu pěstování ovocných rostlin a uskladnění plodin 	<p>PŮDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Půda a její zpracování • Kompost, hnojení <p>OKRASNÉ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstování a rozmnožování pokojových rostlin • Ošetřování pokojových rostlin • Úprava květin, řez, jednoduchá vazba <p>OVOCNÉ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy ovocných rostlin • Způsob pěstování, uskladnění a zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • EV – ekosystémy • OSV – kreativita • OSV – kooperace a kompetice • PŘ – 7. – Rostliny krytosemenné • CH – 8. – Hospodářsky významné látky • PŘ – 7. – Rostliny krytosemenné 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: **6. – 7.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • vysévá a vysazuje vybrané plodiny na školním pozemku • pěstuje a ošetřuje vybrané rostliny • provádí sklizeň plodin na školním pozemku • poznává vybrané druhy osiva, sadby a výpěstků • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poznává léčivé účinky vybraných rostlin 	<p>ZELENINA, POLNÍ PLODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínky a zásady pěstování • Pěstování vybraných druhů rostlin • Ochrana rostlin proti chorobám a škůdcům • Osivo, sadba, výpěstky LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ • Rostliny a zdraví člověka • Léčivé účinky rostlin • Rostliny jedovaté • Alergie • Koření 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice • EV – ekosystémy • EV – základní podmínky života • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • PŘ – 7. – Rostliny krytosemenné • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • PŘ – 7. – Rostliny krytosemenné 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: 6. – 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytuje první pomoc při úrazu 	<p>CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky chovu • Hygiena a bezpečnost chovu • Kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>PRVNÍ POMOC, ZÁSADY BEZPEČNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – 8. – Strunatci, obratlovci • PŘ – 9. – Člověk a zdraví 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: 6.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zařízením dílny a organizací práce v dílně, obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • čte a vytvoří jednoduchý náčrt výrobku • zvládá základní postupy při opracování dřeva a dodržuje technologickou kázeň • zvolí a použije vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí • organizuje a plánuje svou pracovní činnost 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní řád dílny • Vlastnosti materiálů a užití v praxi (dřevo, plast, kov) • Technické náčrty a výkresy, technické informace • Měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování hřebíky • Jednoduché pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – základní podmínky života • OSV – kooperace a kompetice • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • PŘ – 7. – Les • M – 6. – Základní pravidla rýsování • OSV – psychohygiena • OV – 7 – Pracovní postup 	<p>Exkurze</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: 7.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Základy technického zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technické kreslení – pravoúhlé promítání • Technické výkresy, náčrty a technická dokumentace <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlabání, spoje dřev plátováním a čepováním • Organizace práce, časové rozvržení, následnost pracovního postupu <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výroba železa a oceli, těžba a zpracování barevných kovů • Měření, orýsování, řezání, pilování a vrtání kovu • Zhotovení výrobků z kovu • Měření, orýsování, stříhání, ohýbání, pájení plechu 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 6. – Volné rovnoběžné promítání • OSV – seberegulace a sebeorganizace • OSV – kooperace a kompetice • F – 6. – Páka • CH – 9. – Výroba železa a oceli • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • OSV – psychohygiena • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • VDO – občanská společnost a škola 	<p>Exkurze</p> <p>Exkurze</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – DLE ZÁJMU

ROČNÍK: **8.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně • dodržuje hygienická pravidla a předpisy • dbá na bezpečnost • použije vhodné pomůcky a náčiní, orientuje se v základním vybavení • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • organizuje a plánuje pracovní činnost • zhodnotí informace o ekonomice v rodině • uplatňuje zásady zdravé výživy 	<p>KUCHYNĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udržování pořádku a čistoty • Bezpečnost a hygieny provozu, zásady hygieny potravin • Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, pracovní řád • První pomoc při úrazech <p>POTRAVINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výběr a nákup potravin, správné využití • Skupiny potravin – bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny • Zdravá výživa člověka – výživová hodnota, výrobky racionální výživy • Sestavování jídelníčku, kuchařské knihy, denní stravovací režim 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • OSV – sebepoznání a sebepojetí • VDO – občan, občanská společnost a stát • CH – 9. – Chemie a životní prostředí • PŘ – 9. – Člověk a zdraví • F – 8. – Bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrickými spotřebiči • VKZ – 6., 7. – Nemoci, úrazy a prevence • MUV – kulturní diference • VMEG – Evropa a svět nás zajímá • PŘ – 9. – Soustava trávicí • CH – 9. – Přírodní látky • NJ – 8. – Zdravá výživa, civilizační choroby • AJ – 6. – Stravovací návyky • VKZ – 6., 7. – Zásady zdravého stravování • Projekt 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA – DLE ZÁJMU

ROČNÍK: 8.

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky o úpravě pokrmů • připravuje jednoduché pokrmy • zvládá pracovní postupy • volí správnou odpovídající technologii <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu • zvládá pracovní postupy 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek, předkrmy • Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů – polévky, omáčky, úprava masa, ryb, drůbeže, ... <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného stolování, podávání základních druhů pokrmů a nápojů • Slavnostní prostírání – Vánoce, oslavy, ... • Obsluha a chování u stolu • Zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání • MUV – kulturní diference 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí • posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace • využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání • zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby • Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání • Problémy nezaměstnanosti, úřady práce • Psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • OSV – sebepoznání a sebepojetí • NJ – 9. – Volba povolání • MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality • OV – 9. – Problematika nezaměstnanosti • ČJ – 9. – Životopis • MEV – práce v realizačním týmu 	<p>Exkurze</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ujasní si co je finanční gramotnost • uvědomí si význam peněz • orientuje se v historii vzniku peněz • dokáže vyjmenovat bankovní instituce v ČR • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje • zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí k čemu slouží bankovní účet 	<p>FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svět peněz, proměny naší měny, současné bankovky a mince, historie peněz, úloha České národní banky, příklady jiných bankovních institucí • Rozpočet domácnosti, vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet • Příklady různých způsobů bezhotovostního placení, výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení, přednosti a rizika používání platebních karet 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – stavba mediálního sdělení • MEV – práce v realizačním týmu 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní a používá základní pojmy finanční matematiky • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> • Peníze, vklad, úvěr, inflace, jistina, úrok, úroková míra, úrokovací doba, daň, spoření a investice, RPSN • Běžné účty, spořicí účty, akcie, dluhopisy, hypotéky, nové bydlení, jak ho financovat • Pojištění, sociální program státu, smlouvy – typy smluv 	<ul style="list-style-type: none"> • M – 7. – Procenta • M – 9. - Finanční matematika 	

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **PRACOVNÍ VÝCHOVA** – CHLAPCI, DÍVKY

ROČNÍK: **9.**

VÝSTUPY – ŽÁK	UČIVO – OBSAH	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PŘESAHY, VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce digitální techniky • propojuje jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi • respektuje pravidla bezpečné práce s digitální technikou a počítačem • upravuje data pořízená digitální technikou • zvládne jednoduchou údržbu a ošetřování digitálních přístrojů • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální technika – počítač a jeho periferie, digitální fotoaparát a videokamera • Zpracování hlasových a grafických informací – software, archivace, střih, úpravy • Přehrávače – videopřehrávač, CD, DVD a BD přehrávač • Digitální technologie – bezdrátové a navigační technologie, multiplexování • Mobilní technika – PDA, GPS, mobilní telefon, MP3, operátoři a jejich služby a tarify • Údržba a ošetřování digitální techniky, ochrana před poškozením • Odstraňování jednoduchých problémů digitálních přístrojů • Bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • Základní pravidla první pomoci při zásahu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • OSV – rozvoj schopností poznávání • VMEG – objevujeme Evropu a svět • MEV – tvorba mediálního sdělení • MEV – stavba mediálního sdělení • MEV – práce v realizačním týmu • INF – 9. – Digitální technologie • F – 8. – Polovodičová dioda • PŘ – 9. – Člověk a zdraví 	

**7. HODNOCENÍ
VÝSLEDKŮ
VZDĚLÁVÁNÍ
ŽÁKŮ**

Při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51–53 školského zákona. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně klasifikační řád školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků **1. stupně** na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech následovně:

**7.1. PRAVIDLA PRO
HODNOCENÍ
ŽÁKŮ**

Klasifikací:	Klasifikací:
Český jazyk	Člověk a jeho svět
Anglický jazyk	Umění a kultura
Matematika	Pracovní činnosti
Informatika	Tělesná výchova
Prvouka	

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků **2. stupně** na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech následovně:

Klasifikací:	Klasifikací:
Český jazyk a literatura	Přírodopis
Anglický jazyk	Zeměpis
Další cizí jazyk	Hudební výchova
Matematika	Výtvarná výchova
Informatika	Výchova ke zdraví
Dějepis	Tělesná výchova
Občanská výchova	Pracovní výchova
Fyzika	
Chemie	

8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy a Mateřské školy Bohumín je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě dlouhodobé zkušenosti školy, z obsahu revidovaného RVP ZV nebo jeho přílohy, z úpravy Školského zákona, při sloučení škol a vytváření nového (společného) ŠVP nebo na základě návrhů pedagogů školy, školní rady, či orgánu zákonných zástupců žáků školy po ukončení školního roku.

Všechna práva zaručena dle zákona č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů. Vytvořený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ani žádná jeho část nesmí být reprodukována nebo přenášena v jakékoli formě a jakýmkoli způsobem, elektronicky, mechanicky, fotokopii a jakkoli jinak, bez předběžného písemného povolení držitele autorského práva – Masarykovy ZŠ a MŠ Bohumín Seifertova 601 okres Karviná.

ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY - ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	PROJEKT – I. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přírodou v okolí školy • vytváří si pozitivní vztah k přírodě • dokáže se orientovat v terénu • reaguje v mimořádných situacích a při ohrožení • dokáže popsat své město a orientovat se v něm • zná důležité instituce a úřady a chápe jejich funkci – přiměřeně svému věku • vyjmenuje a popíše významné památky města • seznamuje se s historií a tradicemi našeho národa • zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky • vyrobí přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • CVIČENÍ V PŘÍRODĚ • NAŠE MĚSTO – MŮJ DOMOV • LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE 	<ul style="list-style-type: none"> • TV, PRV, VL • PRV, VL • VV, PČ, ČJ, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • Vycházka do okolí školy • Cvičení v přírodě • Plnění úkolů ve vztahu k přírodě • Návštěva institucí na úrovni města (radnice, policie, ...) • Beseda s představiteli institucí • Tvořivé dílny – zhotovení tradičních výrobků (spolupráce s žáky vyšších ročníků) • Výstavky výrobků • Návštěvy kulturních představení 	<p>4 – 5 h</p> <p>4 – 5 h</p> <p>20 – 25 h</p>

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY - ŽÁK	PROJEKT – I. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice ekologie • zná základní pravidla související s ochranou přírody • dokáže se prakticky zapojit do ochrany přírody • dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec – cyklista) • dokáže poskytnout základní první pomoc • oznámí nehodu na policii, požární stanici a zavolá záchrannou službu • dovede reagovat v mimořádných situacích a při ohrožení života • zvládá přiměřeně svým schopnostem techniku čtení • dokáže vystoupit společně se svými spolužáky před veřejností 	<ul style="list-style-type: none"> • LES • BEZPEČNOST NA SILNICI A PRVNÍ POMOC • DEN SLABIKÁŘE 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ, PRV • PRV, PŘ • VV, ČJ, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • Vycházka do okolí školy • Pomoc při ochraně přírody – úklidové práce, výsadba stromků... • Beseda s příslušníky policie • Film • Praktický nácvik první pomoci • Praktický nácvik v systému dopravní výchovy, chování v silničním provozu – modelové situace • Praktické ukázky osvojení si techniky čtení v 1.ročníku před rodiči žáků formou komponovaného vystoupení 	<p>5 h</p> <p>4 – 5 h</p> <p>4 h</p>

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUMÍN – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	PROJEKT – I. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá potřebné pohybové dovednosti • dovede se zapojit v kolektivních hrách • zná základní pravidla individuálních i kolektivních sportů • zapojí se v oblasti organizační a pořadatelské 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ DEN 	<ul style="list-style-type: none"> • TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletický čtyřboj • Turnaj v míčových sportech formou malé školní olympiády (tělocvična, bazén, hřiště Kuželna) • Soutěže v netradičních disciplínách 	5 – 6 h

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY – ŽÁK	PROJEKT – II. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí koloběh vody, čištění • změří pH vzorku vody • pozoruje a určuje některé vodní živočichy • popíše několik způsobů rekultivace vody a odpadu • zpracuje graficky rozložení vody na Zemi • vyhledává informace o znečištění vody • dokáže popsat a orientovat se ve svém městě • vyjmenuje důležité instituce, úřady a firmy, chápe jejich funkci • načrtne architektonické prvky • porovná plochy městských částí • vytvoří vlastní prezentaci • popíše přírodovědně zajímavá místa • uvádí příklady trávení volného času • vyjmenuje vzdělávací instituce • napíše slohové cvičení o svém městě 	<ul style="list-style-type: none"> • PRAKTICKÁ EKOLOGIE • NAŠE MĚSTO 	<ul style="list-style-type: none"> • CH, PŘ, VV, M, INF • OV, VKZ, Z, M, ČJ, D, INF, VV, PŘ, PV 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze (čistička, rybník, řeka, ...) • Experimenty a pozorování • Návštěva institucí ve městě • Pracovní listy a prezentace • Vycházka • Návštěva Muzea ŽDB • Výstava o městě a výstavy ve městě 	<p>5 – 6 h</p> <p>6 h</p>

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY – ŽÁK	PROJEKT – II. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje za mimořádných situací a při ohrožení • orientuje se v terénu • zvládá potřebné pohybové dovednosti • poskytne základní první pomoc • zapojuje se v oblasti pořadatelské a organizační • odhaduje vzdálenosti a užívá převody jednotek • porovnává energetické hodnoty potravin a jejich složení • vytvoří plakát s tematikou zdravá výživa • vyhledá informace o návykových látkách, základech sexuální výchovy • chápe význam zdravého životního stylu • vytvoří prezentaci o zdraví a nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> • BRANNĚ SPORTOVNÍ DEN • DEN ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ, Z, TV, VV, M • VKZ, M, VV, PŘ, PV, TV, INF 	<ul style="list-style-type: none"> • Topografie • Praktický nácvik první pomoci • Terénní běh • Mimořádné situace a jejich zvládnání • Beseda • Výstavka • Experimenty a pozorování • Výtvarná montáž • Prezentace 	<p>5 – 6 h</p> <p>5 – 6 h</p>

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY – ŽÁK	PROJEKT – II. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • zná lidové zvyky, tradice • vyrobí různé předměty typické pro jednotlivé tradice • zazpívá písně s vánoční tematikou • poznává anglické a německé koledy a zvyky těchto zemí • vysvětlí odlišnosti vánočních tradic u různých národů • recituje báseň s vánoční tematikou • pracuje s odpadovým materiálem • zajímá se o zdroje energie ve vztahu k ekologii • vyhledává informace o globálních problémech lidstva • orientuje se v problematice ekologie (recyklace, ochrana, ekologické aktivity, ...) • napíše slohové cvičení o ekologických aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • OD ADVENTU DO VÁNOC • DEN ZEMĚ 	<ul style="list-style-type: none"> • VV, OV, PV, ČJ, NJ, AJ, HV, VKZ • OV, VV, PŘ, PV, F, Z 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze – kostel (betlém) • Výroba svícňů, přání, ... • Výstava a vystoupení • Exkurze (meandr, CHKO Poodří, CHKO Beskydy, SPR Hůrka, sběrný dvůr, ...) • Výsadba zeleně • Úklid okolí školy • Praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí • Spolupráce s neziskovými organizacemi 	<p style="text-align: center;">6 h</p>

PROJEKTOVÉ DNY

VÝSTUPY – ŽÁK ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ	PROJEKT – II. STUPEŇ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY A MATERIÁLY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • použije v praxi dopravní předpisy • porovná statistiky dopravní nehodovosti a graficky zpracuje • vyhledává informace na internetu • zakresluje dopravní značky • řeší slovní úlohy na pohyb • tvoří prezentace • zajímá se o ekologii dopravy • napíše slohové cvičení o problematice dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • DEN DOPRAVY 	<ul style="list-style-type: none"> • VV, OV, ČJ, VKZ, M, INF, PŘ 	<ul style="list-style-type: none"> • Beseda • Výtvarné aktivity • Prezentace • Dopravní předpisy – testy • Aktivity se zaměřením na dopravu • Exkurze – ČD 	5 – 6 h
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členské státy EU • použije znalosti cizích jazyků • porovnává odlišnosti života jiných národů • nakreslí a zhotoví vlajky zemí EU • prezentuje informace o anglicky a německy mluvících zemích • srovnává ukazatele o zemích EU • vytvoří prezentaci o zemích EU • zná instituce EU 	<ul style="list-style-type: none"> • DEN JAZYKŮ A EU 	<ul style="list-style-type: none"> • OV, VV, Z, D, AJ, NJ, M, ČJ, INF 	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie a kultura jednotlivých zemí • Prezentace • Slovníky • Beseda • Země EU v číslech • Recitační soutěž 	5 – 6 h

SEZNAM PŘÍLOH:

- 1. DOPORUČENÉ UČEBNÍ OSNOVY (STANDARDY) PRO PŘEDMĚTY ČJ, AJ a M**
- 2. OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**
- 3. PODKLADY K VÝUCE TÉMAT DOPRAVNÍ VÝCHOVY V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH**
- 4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO RVP ZŠS**
- 5. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY – VZOR**
- 6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – VZOR**
- 7. POPIS ZAVÁDĚNÍ NOVÉ INFORMATIKY DO JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ**