



Výroční zpráva o činnosti Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 za školní rok 2019 – 2020



Zpracoval Miloslav Hons, ředitel školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zdravý selský rozum musí zvítězit nad hloupostí, pokrytectvím a demagogií.

Obsah

1	Úvodní zamyšlení	3
2	Základní údaje o škole	8
3	Personální údaje	13
4	Organizační a personální zabezpečení	17
5	Hospitační činnost	38
6	Plány a doporučení pro školní rok 2020 – 2021	39
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	42
8	ICT	43
9	Zájmové vzdělávání	46
10	Sportovní úspěchy a akce 2019 – 2020	52
11	Ostatní akce tříd	54
12	Vědomostní a dovednostní soutěže – 2019– 2020	55
13	Další akce žáků a pracovníků	56
14	Vnější vztahy a vazby	58
15	Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	59
16	Materiálně – technické podmínky vzdělávání	60
17	Výsledky kontrol a hospodaření školy	61
18	Seznam použitých zkratk	62
19	Přílohy	66

1 Úvodní zamyšlení

Jak vůbec začít? Jaký byl a jaké budou dopady tohoto zvláštního školního roku? Asi jen ten, kdo by měl jasnou křišťálovou kouli, by nám to dokázal říci. Až do onoho přelomového data 11. března 2020 probíhal školní rok více či méně stejně nebo podobně jako v letech minulých. Některé věci se dařily více, některé méně, stále jsme se potýkali s uplatňováním inkluze, společným vzděláváním.

Na naší škole i nadále raději používáme termín společné vzdělávání. Protože se tento proces snažíme chápat jako pomoc všem žákům, nejenom těm s nějakým omezením. Žáků s nějakým stupněm podpory, omezením bylo 61 žáků. Tedy 10%. Hodně jsme se naučili, především spolupráce učitelů s asistentkami se hodně zlepšila.

Nyní si dovolím vsunout odstavec, který sem zdánlivě nepatří. A možná tomu tak i je a měl by být úplně na prvním místě. Musím a chci poděkovat všem pracovníkům školy, díky kterým se podařilo zvládnout to nelehké období od poloviny března. Každý přispěl svým dílem. Někdo menším, někdo opravdu pracoval i s vědomím, uvědoměním si rizika, které pro něj to, že si přišel přímo stoupnout před své žáky, výuka znamenala. Ano, především starší kolegové patřili a nadále patří do skupiny, pracovníků s vyšší mírou rizika. Profesní čest a běžná, nikde ne vykřikovaná, láska k dětem přispěly k tomu, že se společně se žáky a jejich rodiči hodně podařilo a ztráta, se kterou budeme nastupovat do nového školního roku, bude přece jenom menší. Všem patří velké poděkování a úcta.



Výborné bylo zapojení školy do Šablony II. Učitelé odvedli skvělou práci při realizaci klíčových aktivit tohoto projektu. Také hodně různých klíčových aktivit jako doučování, kluby, CLIL, návštěvy škol, zapojení odborníka do výuky, projektové dny apod.

I v tomto školním roce jsme se zabývali tím, jak spojit dvě základní hodnoty – využití svobody a přijetí osobní i společenské zodpovědnosti. JAK HODNĚ JE TO TĚŽKÉ UKÁZALO CELÉ OBDOBÍ, KDY PROBÍHALA PŘEDEVŠÍM DISTANČNÍ VÝUKA A ROZHODNUTÍ ZDA ANO ČI NE BYLO NA ŽÁCÍCH A JEJICH RODIČÍCH. ALE STEJNĚ TO PLATILO I PRO VŠECHNY PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY. Většina to zvládla velmi dobře, žáci se snažili plnit zadávané úkoly, brzy se naučili se svými učiteli efektivně komunikovat, ale dělali i práce nad rámec požadovaného. Těch, kteří se zapojovali velmi málo nebo vůbec ne, byla menšina. Náš odhad je kolem 25%. Jen malá část se nemohla zapojovat z objektivních důvodů. Některé příběhy byly opravdu smutné. Uvedu jeden. Maminka odnesla synův počítač do zastavárny.

Naše škola je založena na OBČANSKÉM PRINCIPU. Naším vzorem bylo a je sekulární, liberální školství prvorepublikového typu (politika v žádné podobě do škol nepatří; všichni žáci jsou si rovni, nijak se nerozlišují – jediným rozlišením je prospěch a chování). Odmítáme všechny snahy nás od tohoto našeho úsilí odvést, například tzv. pozitivní diskriminací a jinými snahami, programy a projekty, které ve svém důsledku vedou k nihilismu.

Velkým přínosem jsou nové učebny přírodovědných předmětů, i učebny pro jazyky a informatiku. Zvýšila se bezbariérovost školy. Pokročily i práce na obnově starého vchodu, který již částečně slouží, a my věříme, že ho po skončení restriktivních finančních opatření dokončíme podle našeho původního záměru. Hodně tříd se krásně vymalovalo, byl zakoupen nový žákovský nábytek a hodně nových pomůcek.

Ve škole nadále nepůsobí ani školní psycholog, ani speciální pedagog. Jejich místa byla po celý školní rok neobsazena. Jedním z důvodů je i skutečnost, že požadujeme, aby to byl člověk, který se bude plně věnovat své práci jen v naší škole.

Došlo i k částečné výměně učitelů. Nové kolegyně a kolegové jsou pro školu přínosem. Ze školy odchází jedna kolegyně z prvního stupně, vyhrála konkurz na ředitelku jedné školy v Jirkově a s ní odchází i kolega, který jí bude dělat zástupce.

Školní rok 2019–2020 byl zvláštním a zajímavým po všech stránkách.

Jen v bodech:

- Učili jsme matematiku částečně Hejného metodu
- Čtení učíme genetickou metodou.
- Angličtinu učíme od 1. ročníku.
- 2. jazyk – letos němčina, ruština a španělština v poměru 2:1:1 od 7. ročníku. Výsledky, tedy znalosti a dovednosti našich žáků jsou i nadál velmi rozdílné.
- Pokračovali jsme v bohatých mezinárodních aktivitách – Opět jsme velmi úspěšně zrealizovali Projekt EDISON – Naše škola se do tohoto projektu zapojila již potřetí a tentokrát přijeli dva studenti z Indonésie a dále studentky z Gruzie, Ukrajiny, Kyrgyzstánu a Taiwanu. Všichni studují na vysokých školách – od IT technologií, přes jazyky až po diplomacii. Všichni perfektně mluvili anglicky a tak naši žáci měli možnost nejenom poslouchat, ale i se ptát a aktivně se zapojovat do jejich prezentací. Prezentace byly různé, ale ze všech jsme se dozvěděli o studentech a jejich rodinách, o zemích, ze kterých pocházejí. Děti si napsaly svá jména v čínštině, ale ještě víc je překvapilo písmo gruzínské. Studenti bydleli v rodinách našich žáků a našich učitelů, i zde zažili mnoho zajímavého, poznali, jak žijeme u nás v Chomutově a hodně povídali o sobě, proč se do programu zapojili, jak byli vybíráni – potvrdilo se, že se jedná o nejlepší studenty z univerzit, kde studují. Zažili jsme i několik veselých příhod, například s jídlem, ale i to, když jsme zjistili, že naše oblíbená hra „Člověče nezlob se“ je pro ně zcela neznámá, a když jí hráli, zcela je pohltila.
- Vyrovnali jsme se z komplikacemi při hodnocení žáků. Ukázalo se, že nejsme žádni „papíroví čerti“ a přes určité protesty a nesouhlas učitelů, jsme všechny žáky hodnotili velice pozitivně.
- Ředitel školy byl v říjnu 2019 ve Varšavě na studijním pobytu v rámci projektu Globální rozvojové vzdělávání 2019. Podařilo se mu navázat kontakt s jednou z místních škol a nyní čekáme na výsledek výběrového řízení programu ERASMUS+ KA2, do kterého jsme se s touto polskou a jednou školou z Popradu přihlásili. Dnes už víme, že jsme vybráni jen jako náhradníci.
- Žáci byli úspěšní při přijímacím řízení na všechny druhy SŠ. Pouze v přijímacím řízení na víceletá gymnázia byl po mnoha letech přijat jen jeden žák

Byly věci, které se nám dařily méně:

- Opakovaně se nám nedaří přimět všechny žáky k tomu, aby dosáhli maximálních možných výsledků.
- Přes určité zlepšení trvá velká absence žáků.
- To, zda se ještě více rozevřely nůžky mezi žáky nejlepšími a těmi výrazně slabými, se ukáže až po návratu do školy v září.
- Naše škola má i nadále platné povolení k výuce informatiky v angličtině, ale nového vhodného učitele na toto místo jsme nezískali.

V září byl počet tříd 24 a počet žáků 591 a 11 podle § 38, tedy ti, kteří studují v zahraničí. Měli jsme 2 první a 2 deváté třídy. Na konci školního roku byl počet žáků ve škole 608.

177 dětí bylo zapsáno ve školní dužině, 44 žáků se zapsalo do školního klubu, 445 žáků bylo přihlášeno ke školnímu stravování. Pokles proti minulému roku o 33 žáků se projevil i na mzdových prostředcích.

Tolik pro začátek strohá řeč základních čísel a údajů.

Ekonomické a demografické ukazatele se příliš nezměnily. Narostly prostředky od zřizovatele na provoz, mohli jsme koupit i více vybavení a pomůcek. Platy se zvýšily nejvýrazněji za několik let a to i díky zřizovateli.

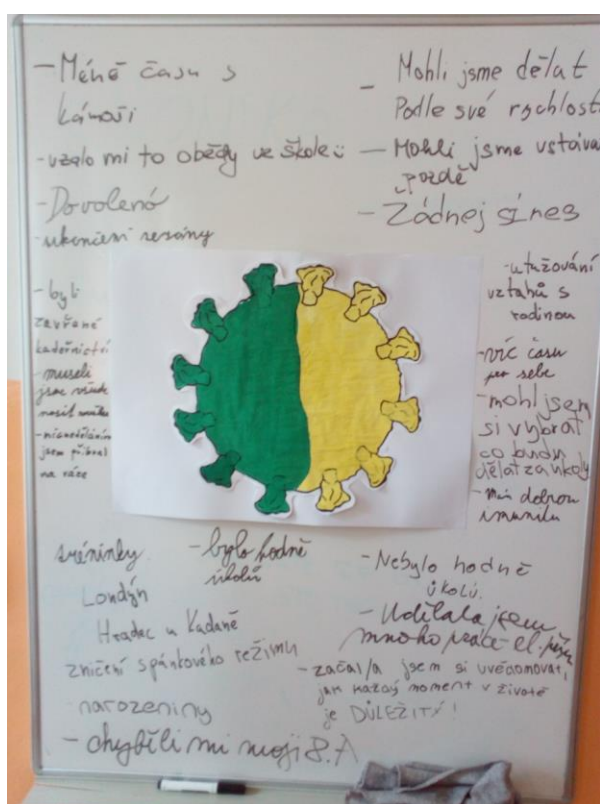
Podíl žáků z rodin sociálně a kulturně slabých zůstává v naší škole trvale vysoký a činí okolo 35%. Objevily se i děti opravdu zcela chudé, z rodin téměř nebo zcela bez prostředků. Zvýšil se rozdíl mezi jednotlivci ve třídách i mezi třídami. To i přesto, že se snažíme vytvářet třídní kolektivy tak, aby bylo vyvážené zastoupení všech skupin žáků jak z hlediska jejich nadání, tak i zázemí a dalších faktorů.

Snažíme se, aby naše škola byla místem, které má kladný vliv a přímo působí na mladé lidi (žáky) v rozsahu cca 35 až 40 hodin týdně. I naše škola je instituce, která má, vedle rodiny a prostředí kamarádů, zásadní vliv na formování názorů a postojů mladé nastupující generace. I my jsme tedy institucí, která kromě vzdělávání působí také významně na poli sociální integrace, prevence či obecně v oblasti sociální regenerace prostředí. I letos jsme vylepšili materiální podmínky výuky, snažili jsme se zvýšit u všech pedagogických pracovníků úroveň znalostí a dovedností na poli sociální prevence, umění předcházet některým negativním jevům i je úspěšně řešit a zvládat. Naprostá většina našich žáků jsou příjemní a šikovní mladí lidé.

Koronavirová pandemie přímo či nepřímo velmi výrazně ovlivnila a nadále ovlivňuje celý chod školy. Museli jsme zcela zrušit nebo přesunout na jiné termíny v budoucím školním roce mnoho akcí. Velké poděkování patří rodičům, kteří v drtivé většině souhlasili s přesuny škol v přírodě nebo jejich transformací na adaptační pobyt pro žáky budoucích 6. tříd. Komu také patří velké poděkování, je školská rada, která především na počátku pandemie podpořila opatření, které vedení školy přijímalo.

I distanční výuku jsme zvládli se ctí. Navíc jsme mnozí, především z řad starších učitelů, zjistili, že jsme stále schopni se naučit práci s mnohými IT a žáky učit dálkově. Na celkové vyhodnocení je určitě ještě příliš brzy, ale někteří se už o to pokusili, například takto:

„Co mi Covid 19 dal a vzal“



Na čem jsme se ale už nyní všichni shodli, je fakt, že v našem středoevropském prostoru a s našimi staletí trvajících tradicemi vzdělávání je role školy a učitele nezastupitelná. Jak řekl jeden náš kolega: „Nežijeme na farmě v Austrálii ani v Argentině na pampách, tak proč bychom měli uměle zavádět něco, co není třeba“.

Zároveň s tím platí, že by byla velká škoda nevyužít vše kladné, například při delších absencích žáků nebo i učitelů.

2 Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Chomutov, NA PŘÍKOPECH 895
Adresa školy	Na Příkopech 895/19, 430 01 Chomutov
IČ	46789685
Bankovní spojení	7334441/0100
DIČ	
Telefon/fax	474 651 418
E – mail	miloslav.hons@3zscv.cz
Adresa internetové stránky	www. 3zscv.cz, www. 3zscv.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005 č. j. 678/SMT/2008/5
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 282 Školní družina 116 200 049 Školní jídelna 102 653 381 Školní klub 166 101 427
IZO ředitelství	600 077 349
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Miloslav Hons Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Markéta Kanická Zástupkyně ředitele školy: Ing. Romana Beková Ekonom: Marcela Moravcová Vedoucí školní jídelny: Eliška Marešová Školník: Josef Švec
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

2.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	690
Školní družina	180
Školní jídelna ZŠ	650
Školní klub	100

2.3 Charakteristika základní školy – obecná

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je město Chomutov – od 1. 7. 2006 Statutární město Chomutov. Od 30. 3. 2010 se řídí novou zřizovací listinou. Je uložena u ŘŠ.

- Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci ve výuce informatiky a velký důraz klademe i na cizí jazyky a tělesnou výchovu.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka. Pomáhá s volbou dalšího vzdělání.
- Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Se souhlasem zřizovatele do počtu 34.
- Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
- Ředitel školy jmenuje své zástupce (máme dva), ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga. Předsedy předmětových komisí a metodických sdružení, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátor školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- Ve škole působil také školní psycholog a speciální pedagog – zatím jen v rámci časově omezeného projektu
- V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
- Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejimi členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady řád školy (Poselství žákům školy) a klasifikační řád, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
- Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, také sportovní a turistické kurzy, jejichž program schvaluje ředitel školy.
- Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.
- Škola ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření podmínek pro realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty, zdravé zoubky).

- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
- Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Knihovna je součástí školního klubu.
- Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.4 Hodnocení plnění koncepce, plánů práce a plánu kontroly

Školní rok 2019 – 2020 byl pro naši školu dalším rokem výuky podle ŠVP „Klíč k životu“, ve kterém došlo k úpravám, které reflektovaly požadavky RVP ZV a změny ve vybavení školy.

Anglický jazyk vyučujeme od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Nabízíme němčinu, ruštinu a španělštinu. Pracovali jsme v souladu s ŠVP „KLÍČ K ŽIVOTU“. Náš záměr, aby žáci považovali školu za svoji, se daří plnit se střídavými úspěchy. Problémem jsou děti migrující. Naštěstí je těchto dětí méně a s pomocí asistentů pedagoga se nám daří některé jejich handicapy zmenšit. Velmi dobrá je v tomto ohledu spolupráce s PPP v Chomutově a Kadaní.

I o spolupráci se středními školami můžeme, tak jako v minulých letech, hovořit jen pozitivně.

Také je třeba zmínit naše zapojení do aktivit, které vedou ke spolupráci s vysokými školami. Nejvíce spolupracujeme s PF UJEP Ústí nad Labem. Opět od praxe studentů na naší škole až po ukázkové hodiny asistentů PF v našich třídách. Bohužel se neuskutečnily praxe studentů PF ani pedagogického lycea.

Hlavní úkoly výchovy i vzdělávání se dařilo, až na výjimky, plnit kvalitativně, ale po stránce kvantitativní jsme se dostali na rozmezí 90 %, především na prvním stupni, až 70 % v některých třídách stupně druhého.

Počet žáků, kteří z naší školy z různých důvodů odešli, byl i letos menší, než těch, kteří do školy přišli v průběhu školního roku. Letos se nám nepodařilo naplnit sportovní třídu, a tedy plánujeme, že zájemcům z budoucího 6. ročníku umožníme tréninky se skupinou žáků 7. ročníku. Chceme je tímto v jejich úsilí se i nadále sportovně rozvíjet posílit.

Zápis 2020 – tři první třídy. Budou méně početné. Ale tuto skutečnost vítáme.

Situace kolem mzdových prostředků je nadále velmi těžká. I přes zlepšení je učitelské povolání neatraktivní. Stav je trvale ostudný – u všech kategorií pracovníků. To, že se nám podařilo získat mladého kvalifikovaného učitele s aprobací matematika – fyzika je nejenom velká šťastná náhoda, ale i menší zázrak.

Škole se více či méně daří naplňovat základní body své koncepce tak, jak byly nastíněny v plánu práce. I letos jsme se hodně zaměřovali na předcházení projevům agresivity, nevhodného chování, projevům šikany a jiným podobným jevům. Velký díl práce odvádějí všichni učitelé, zcela nezastupitelná je role kvalitního třídního učitele. Určitě musím zmínit práci metodičky prevence a obou zástupkyň, které odvádí práci zcela mimořádnou. Mnohdy i za cenu osobního vtažení do problémů našich žáků.

Naše škola klade velký důraz na informatiku a výpočetní techniku. Zaměření na IF a VT je zapracováno do ŠVP. Usilujeme o výuku informatiky v anglickém jazyce.

Plně si uvědomujeme zcela nezastupitelnou roli kvalitní výuky českého jazyka a matematiky a také anglického jazyka.

Za důležité považujeme i veškeré pohybové aktivity našich žáků a jejich vedení ke sportu jako jednomu z důležitých faktorů zdravého životního stylu. Je zcela evidentní, že doma zdravě a přirozeně vedené děti pohyb a sport přirozeně milují a vyhledávají ho. Ve škole je mnoho možností, záleží jen na každém jedinci – žákovi a také podpoře rodičů. Výčet sportovních úspěchů je letos přirozeně menší.

Plán práce jsme museli hodně průběžně upravovat a celkově redukovat. Především se to týkalo tematických plánů na období duben až červen. Akce školy, které jsou v běžném školním roce typické pro období května, byly přesunuty na další školní rok nebo zcela zrušeny. Jednalo se o školy v přírodě, školní výlety, ale i vodácký kurz.

Přesto bych rád zmínil některé akce: velmi úspěšný lyžařský kurz, akce tříd v době od září do března, účast na vědomostních a sportovních soutěžích, kurzy plavání a další. Jsem velmi rád, že se nám podařilo neuskutečněné plavecké kurzy nahradit v nových termínech v plném rozsahu. Vše je podrobně uvedeno v přílohách. Pořádali jsme různé tematické zájezdy a exkurze, harmonizační dny. Kolektivy tříd nebo skupiny žáků ve škole plnily konkrétní úkoly i v době mimo výuku – například Chomutovské vánoce. Další menší akce jednotlivých třídních kolektivů jsou zmiňovány na jiných místech této zprávy. Vyučování zpestřilo a obohatilo několik menších projektových dnů. Všechny nás mrzí, že jsme nemohli uskutečnit naše tradiční rozloučení s devátým ročníkem v kině Svět, které vždy ukáže, že naprostá většina našich žáků jsou příjemní a v mnoha směrech talentovaní mladí LIDÉ.

Počet žáků, kteří budou opakovat ročník je letos nulový, a tento stav je popsán již na jiném místě této zprávy.

Výčet mezinárodních aktivit školy letos nebude tak bohatý jako v letech minulých. Ale projekt EDISON je třeba zmínit určitě, prostě byl úžasný.

Vyjmenování akcí a podrobnější informace jsou součástí příloh.

Naši žáci úspěšně reprezentovali sebe i naši školu v různých soutěžích a přehlídkách. Viz přehled soutěží.

Poděkování patří paní hospodářce Marcelle Moravcové, asistentce Zuzaně Pištělkové a „správkyni“ pokladny SRPŠ, paní učitelce Valje Bímové, bez kterých by se mnohé aktivity školy uskutečňovaly velmi těžko. No, a hodně děkujeme všem přispěvatelům do rozpočtu SRPŠ. Právě díky těmto financím, jsme mohli koupit některé vybavení i uskutečnit některé akce s našimi dětmi.

Zcela mimořádnou práci, odváděly obě zástupkyně společně s metodičkou prevence. Velmi často všechny tři „natahovaly“ svou pracovní dobu. Velký kus práce odváděly na poli prevence a řešení některých nepříjemných záležitostí v chování našich žáků. Někdy byly „objektem“ problému spíš problematičtí rodiče, se svými nereálnými až zcela nesmyslnými představami a požadavky.

O to víc těší poděkování a pochvala od některých rodičů a samotných žáků.

Je určitě nespravedlivé, že zde není prostor vyjmenovávat všechny kolegyně a kolegy, kteří pracovali na úspěšném průběhu akcí školy, ale věřím, že mi tento nedostatek i letos prominou nebo chybu společně napravíme a vše doplníme.

3 Personální údaje

3.1 Kolektiv zaměstnanců školy

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel – Miloslav Hons, 2 zástupkyně ředitele – Markéta Kanická a Romana Beková. Širší vedení školy bylo rozšířeno o výchovnou poradkyni, zástupkyni školní družiny, hospodářku, školníka a vedoucí školní jídelny. Složení sboru, jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, věkové složení i podíl mužů dokumentují příložené tabulky.

Využívali jsme několik asistentek pedagoga. Věříme, že nám budou schváleny i na další období. Na škole také působí jeden pracovník – pomocník ostražky objektu a vrátný v jedné osobě, jehož mzdu hradí Úřad práce ČR. Je velice šikovný a pro školu je velkým přínosem.

Jsem velmi rád, že mezi i učiteli i nadále, především na úrovni stejných nebo podobných předmětů, funguje přirozená spolupráce, která nemusí být zaštiťována formálně. Naše kolegyně i kolegové jsou aktivně zapojeni do práce tzv. Předmětových komisí Město.

Na prvním stupni je širší spolupráce přirozeným jevem každodenní práce. Je vidět, že kolegyně to vnímají a využívají jako přirozenou součást své činnosti. Časté jsou společné přípravy na vyučování, jejich vzájemné konzultování a vyhodnocování. Platí především pro práci v jednotlivých ročnících. Jsem velmi rád, že zkušenější kolegyně byly vždy ochotné pomoci těm novým, začínajícím.

I na druhém stupni se takováto spolupráce hodně zlepšila a rozšířila a to napříč jednotlivými předměty. Hodně k tomu přispěly naše nové učebny. Učitelé si museli vyměňovat svoje poznatky a zkušenosti, nebáli si vzájemně říci o pomoc a také ji aktivně využívat.

Tak jako naučila nouze Dalibora housti, tak koronavirová pandemie nás naučila nejenom novým metodám a formám práce, ale byla i přirozeným katalyzátorem zlepšení a zintenzivnění spolupráce mezi učiteli. Velký kus práce odvedla koordinátorka ICT, která se od samého počátku stala rádcem a motivátorem ve využívání ICT pro distanční výuku

A co další vzdělávání pedagogických pracovníků? Nejlépe vše vystihuje tabulka v příloze a vyjádření kolegů v hodnotících zprávách. Je potěšující, že o DVPP je mezi kolegy zájem. V tomto roce pokračovala část učitelů v různých formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy pokračovalo v činnosti v celostátním vzdělávacím programu TOŠ. Ukázalo se, jak jsou takové aktivity užitečné jak pro naši školu, tak i některé školy další školy z regionu.

STUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

2. 2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2019

Věk		Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	učitelé	1	8	9	12,5
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	2	2	2,8
	ostatní	0	0	0	
35 – 45 let	učitelé	6	9	15	20,8
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	1	1	1,4
	ostatní	1	1	2	2,8
45 – 55 let	učitelé	0	14	14	19,4
	speciální pedagog	0	0	0	
	vychovatelé	0	4	4	5,6
	asistenti	0	4	4	5,6
	ostatní	0	8	8	11,1
55 a více *	učitelé	2	3	5	6,9
	vychovatelé	0	2	1	1,4
	asistenti	0	1	1	1,4
	ostatní	1	4	5	6,9
	(*z toho v důchodovém věku)	(0)	(2)	(2)	
Celkem	učitelé	9	34	43	59,7
	speciální pedagog	0	0	0	
	vychovatelé	0	6	6	8,3
	asistenti	0	8	8	11,1
	ostatní	2	13	15	20,8
		11	61	72	100,0

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1.9.2019

vzdělání dosažené		Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	4	4	5,6
Vyučen	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	2	6	8	11,1
Střední odborné	učitelé	0	0	0	
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
Úplně střední	učitelé	3	0	3	4,2
	vychovatelé	0	6	6	8,3
	asistenti	0	8	8	11,1
	ostatní	0	2	2	2,8
Vyšší odborné	učitelé	1	0	1	1,4
	vychovatelé	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	0	0	
Vysokoškolské	učitelé	5	34	39	54,2
	speciální pedagog	0	0	0	
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	1	1	1,4
Celkem		11	61	72	100,0

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	1 – pomocník od ÚP
2	5 – pracovnice úklidu
3	3 – pomocná kuchařka
4	1 – kuchařka
5	
6	1 – vrchní kuchařka
7	1 – asistent THP
8	1 – vedoucí ŠJ, 8 - asistent pedagoga
9	6 – vychovatelky ŠD
10	1 – ekonom, 1 - školník
11	
12	42 – učitelé
13	1 – ředitel školy

2.7 Trvání pracovního poměru k 1.9.2019

doba trvání		muži	ženy	celkem	%
Do 5 let	učitelé	6	13	19	26,4
	speciální pedagog	0	0	0	
	vychovatelé	0	1	1	1,4
	asistenti	0	7	7	9,7
	ostatní	2	2	4	5,6
Do 10 let	učitelé	0	1	1	1,4
	vychovatelé	0	1	1	1,4
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,2
Do 15 let	učitelé	0	6	6	8,3
	vychovatelé	0	1	1	1,4
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	3	3	4,2
Do 20 let	učitelé	2	5	7	9,7
	vychovatelé	0	1	1	1,4
	asistenti	0	1	1	1,4
	ostatní	0	3	3	4,2
20 let a více	učitelé	1	9	10	13,8
	vychovatel	0	2	2	2,8
	asistenti	0	0	0	
	ostatní	0	2	2	2,8
Celkem		11	61	72	100,00

4 Organizační a personální zabezpečení

Ředitel školy:	Miloslav Hons
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Markéta Kanická
Druhý zástupce:	Ing. Romana Beková
Výchovný poradce:	Ing. Romana Beková
KŠVP:	Ing. Romana Beková
MENV:	Ing. Ivana Moskvitinová
MPSPJ:	Mgr. Zuzana Marková
Koordinátor ICT:	Bc. Lucie Vosičková Ludvíková
Školní psycholog:	Není obsazen
Speciální pedagog:	Není obsazen

Třídní učitelé

1.A	Hrnčířová
1.B	Křížová
2.A	Hrdinová
2.B	Kinclová
2.C	Kollárová
3.A	Fúdorová
3.B	Polková
4.A	Malá
4.B	Bertholdová
4.C	Škaloudová
5.A	Koudelová
5.B	Remišová
5.C	Lederová
2.stupeň	
6.A	Kuželová
6.B	Lovacký
6.C	Vosičková Ludvíková
6.D	Vejrová
7.A	Federsel
7.B	Marková
7.C	Tomášková
8.A	Bimová
8.B	Đurica
9.A	Moskvitinová
9.C	Schücková

- Ostatní učitelé (i s částečnými úvazky): Mgr. Markéta Crhová, Mgr. Veronika Ďuricová – **MD**, Mgr. Barbora Hvozdovalá, Mgr. Ladislav Chabr, Mgr. Iva Jeníčková, Mgr. Jana Kindlová, Václav Klán, Tomáš Křivan DiS., Mgr. Denisa Lovacká – **MD**, Jiří Matýsek, Mgr. Kateřina Pacinová – **MD**, Mgr. Linda Prokopová **MD**, Bc. Kristýna Stehlíková, Mgr. Jana Šebková – **MD**, Mgr. Jana Šrůmová, Bc. Radek Votruba Dis.
- Asistentka učitele: Julie Klimešová, Vladislava Štěpánková, Lenka Lancošová, Eva Plochová, Martina Fischerová, Kateřina Abdool, Hana Chalupská, Šárka Kholová
- Školní družina a školní klub: Jitka Částková, Lenka Dvořáková, Iveta Jedličková, Alice Zralíková, Hana Hladká, Elena Čekalová na půl úvazku
- Hospodárka školy: Bc. Marcela Moravcová, asistentka Zuzana Pištělková
- Školník: Josef Švec – řídí 5 uklízeček.
- Školní jídelna: je součástí školy, její vedoucí je paní Eliška Marešová, která řídí 5 pracovníků.
- Škola využívala asistentku prevence bezpečnosti
- Širší vedení školy se scházelo ve složení: ŘŠ, obě ZŘ, VP, hospodárka, školník, zástupkyně ŠD, VŠJ.

Správci kabinetů, dílen, učeben a podobně:

Archiv:	Pištělková
Správci učebnic pro 1. – 5. ročník:	Škaloudová
Správci učebnic pro 6. – 9. ročník:	Federsel
Kabinet 1. stupně	Lederová
Kabinet ŠD:	Dvořáková
Čj – On – Dě:	Šrůmová
Kabinet HV	Kuželová
Fyzika + Matematika:	Lovacký
Cizí jazyky:	Federsel
PV – dílny:	Lovacký
Cvičná kuchyňka:	Beková
Tělocvičny s nářadovny, Kabinet TV:	Ďurica
Chemie + laboratoř + Přírodopis:	Moskvitinová
Vv:	Chabr
Ze:	Tomášková
Žákovská knihovna:	spadá pod školní klub
Metodické příručky:	Škaloudová
Členové inventarizační komise:	Pištělková, Švec, Částková, Koudelová, Marešová
	Křivan – ICT
Likvidační komise:	Moravcová, Švec, Částková
Lékárny:	Koudelová
Učebny	
Kmenové třídy	třídní učitelé
Přírodní vědy (IX.A):	Moskvitinová
Český jazyk	Šrůmová

Matematika:
Laboratoř chemie:
Zeměpis (VIII. A):
Přírodopis (VI. A):
Vv (VI. D):
Sborovna ŠD:
IF A (VI. C):
IF B:
IF C (laboratoř IF a cizích jazyků):
Sborovna učitelů:
Kávovar
Sborovna 1. stupně:
Metodický kabinet I. stupně
Keramická dílna:

Lovacký
Moskvitinová
Schüicková
Tomášková
Chabr
Částková
Vosičková Ludvíková
Vosičková Ludvíková
Vosičková Ludvíková
Schüicková
Řurica.
Hrdinová
Lederová
Hrdinová

Vedoucí PK a MS (navrhují spojení Čj + Dě)

ŠD	Dvořáková
ŠK	Hladká
1. – 5. ročník:	Kollárová
M – Fy:	Bímová
Čj – Dě – VO – Vz (volba povolání):	Šrůmová
Hv+ČP+VV:	Votruba
Př – Ch – Ze:	Tomášková
Tv	Schücková
Cizí jazyky:	Hvozdová
Informatika:	Vosičková Ludvíková

Do oblasti personální práce určitě patří i společenské, sportovní a kulturní vyžití pracovníků školy. A zabezpečení co nejlepších podmínek pro jejich práci včetně předcházení rizik spojených s pedagogickou prací. Jsme proti projídání prostředků FKSP.

Kulturním referentem 2 dobrovolnice – paní vychovatelka Hanka Hladká a hospodářka Bc. Marcela Moravcová.

4.1 Složení školské rady

Jméno	Příjmení	Zvolení či jmenování za:
František	Petr	zákonně zástupce nezletilých žáků
Petr	Šulista	zákonně zástupce nezletilých žáků
Renata	Lederová, Mgr.	pracovníky školy
Markéta	Remišová, Mgr	pracovníky školy
Alena	Tölgová, Mgr.	jmenována zřizovatelem
Milan	Štefanov, Ing	jmenován zřizovatelem

UČEBNÍ PLÁNY I. + II. stupeň -2019/2020I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8*	7*	9*	7*	7*	5	38
	Anglický jazyk	AJ	1*	2**	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	5*	5*	5*	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	0	0	1*	1*	1	2	3
Člověk a jeho svět	Prvouka , Vlastivěda, Přírodověda	PRV	2	2	2	4*	4*	2	14
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	PČ	1	1	1	1	1		5
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	HV+VV	3	3	2	2	2		12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2		10
		Celkem	21	22	25	25	25	16	118

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro I. stupeň ve výši 118 hodin včetně 16 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je ve 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Anglický jazyk je v 1. ročníku posílen o 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku posílen o 2 hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, předmět Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.

Různá průřezová témata jsou realizována v rámci jednotlivých předmětů (viz Tabulka průřezových témat).

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5*	4*	5*	4	3	18
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3		12
	Německý jazyk Ruský jazyk,	NJ, RJ	0	2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5*	4*	5*	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	IF	2**	2**	2**	1	6	7
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2*	2	1	8
	Chemie	CH	0	0	2	2		4
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2*	1	7
	Zeměpis	Z	2*	2*	1	1	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2		7
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0	1	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	0		3
Volitelné předměty	Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware, Operační systémy a Programování	IFF, HOP	0	1*	0	1*	2	2
		Celkem	30	30	32	30	18	122

* Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu

** Předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny

Nepovinné předměty	Pohybové a sportovní aktivity		3	3				6
--------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán stanovuje celkovou časovou dotaci pro II. stupeň ve výši 122 hodin včetně 18 hodin disponibilních. Většinu disponibilní časové dotace jsme využili k posílení vzdělávacích oblastí úzce souvisejících se zaměřením školy.

Využití disponibilních hodin:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura je v 6. 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika je v 7. 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika je v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 2. hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Fyzika je v 8. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Zeměpis je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Přírodopis je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast Volitelné předměty, předměty Informatika – Digitální fotografie a video, Hardware, operační systémy a programování jsou v 7. a 9. ročníku posíleny o 1 hodinu týdně.

Zápis – pro školní rok 2020–2021

- počet dětí, které přišly poprvé k zápisu: **67**
- z toho návrhy/žádosti na odklad školní docházky: **17**
- počet dětí, které nastoupí po odkladu školní docházky: **13**
- předpokládaný počet žáků I. ročníku šk. r. 2020/2021: 63 – skutečnost **56**
- počet dětí, které se k zápisu nedostavily: **26**
- z počtu zapisovaných počet dětí pětiletých: **0**

4.2 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

V letošním školním roce ukončilo školní docházku v 9. ročníku 50 žáků, z toho byli přijati 4 ke studiu na gymnáziích. 1 žákyně nám školu kam nastoupí, nesdělila. Ostatní byli přijati na různé střední školy. 1 (ze 6) žák byl přijati ke studiu na 6–letém gymnáziu. Ze 7. ročníků vyšla 1 žákyně, která nastoupí na méně náročný učební obor.

Mrzí nás, že mnozí talentovaní žáci volí raději „cestu menšího odporu“ a nastupují na méně náročné obory s nejistou perspektivou uplatnění, než aby nastoupili na perspektivní a žádané obory technické.

Ani naše úsilí, aby žáci a jejich rodiče vybírali i z nabídek škol mimo náš region nenachází téměř žádnou kladnou odezvu. Je jasné, že bude třeba se už v příštím školním roce zamyslet nad smysluplností a efektivitou různých aktivit, které takové školy propagují.

4.3 Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu – zde nejsou uvedeni žáci, kteří mají povinnou školní docházku v zahraničí – podle výkazu UIV

Stát kód 3)	název	Spec. vzděl. potřeby	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
					dívky	s trvalým pobytem4)	azylanti 5)
203	Česko	Ne	2101	526	267	x	x
704	Vietnam	Ne	2101	9	6	9	0
804	Ukrajina	Ne	2101	3	1	2	0
203	Česko	Ano	2101	45	11	x	X
156	Rusko	Ne	2101	2	1	0	0
703	Slovensko	Ne	2101	3	2	2	0
051	Arménie	Ne	2101	2	0	2	0
724	Španělsko	Ne	2101	1	1	0	0
	Celkem		2150	591	289	15	0

4.4 Počet úrazů žáků – pro porovnání uvádím vývoj od roku 2013. Bez dalšího komentáře.

Úrazy celkem k 31. 8. 2013	113
Z toho registrované	35
Odškodněné	16
Vyplacená částka	k 31. 8. 2013 – 29 710 Kč (+ některé ještě nevyřízené) – snížení o více než polovinu
Úrazy celkem k 31. 8. 2014	135
Z toho registrované	25
Odškodněné	12
Vyplacená částka	k 31. 8. 2014 – 35 000,- Kč o 7000,- více než v minulém roce
Úrazy celkem k 31. 8. 2015	146
Z toho registrované	30
Odškodněné	21
Vyplacená částka	99 590,-Kč – Velký nárůst odškodnění oproti předchozímu roku.
Úrazy celkem k 31. 8. 2016	145
Z toho registrované	35
Odškodněné	18

Vyplacená částka	79 718,- Kč – Snížení o 1/5
Úrazy celkem k 31. 8. 2017	177 + 4 zaměstnanci
Z toho registrované	42
Odškodněné	24
Vyplacená částka	135 200,- Kč

Úrazy celkem k 31.8.2018	229
Z toho registrované	38
Odškodněné	16 + 2 zatím neodškodněné
Vyplacená částka	72 325,-Kč

Úrazy celkem k 31. 8. 2019	221
Z toho registrované	38
Odškodněné	20
Vyplacená částka	121.370,-Kč

Tento školní rok bude teprve vyhodnocen po uzavření jednoho případu, který zatím není dořešen.

ZAMEŠKANÉ HODINY CELKEM

2019/2020	
Neomluvené hodiny celkem	20
Omluvené hodiny celkem	37 173

Hodnocení žáků – na konci školního roku – tato informace je neveřejná. Je uložena u ředitele školy.

4.5 *Výchova a vzdělávání*

Z hodnocení vedením školy, zpráv předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně, i jednotlivých učitelů je jasné, že se letos učivo probrat, procvičit a upevnit v celém plánovaném rozsahu nepodařilo. Rozdíly vznikly i mezi třídami v ročníku a také mezi jednotlivými žáky. Vše bylo ovlivněno tím, jak hodně se podařilo žáky zapojit do distanční výuky. Jsem velmi rád, že mohu konstatovat aktivní zapojení velké části žáků. I práce ve třídách na prvním stupni, po jejich květnovém návratu do školy, byla hodnocena velice kladně. Velmi dobrou zkušenost jsme udělali se skupinami, které se podařilo naplnit na počet 13 až 15 žáků. Všechny kolegyně si takovýto stav velmi chválili a žádali a doporučovali, abychom se při sestavování třídních kolektivů budoucích tříd těchto zkušeností drželi. Velmi to zvažujeme a už pro nový první ročník ve školním roce 2020 – 2021. V bodech:

- Ve výuce převládá frontální výuka, která je někdy účinná, ale tam, kde se daří od ní vhodně ustupovat, jsou výsledky lepší. A že to kolegyně a kolegové umí jasně ukázalo období distanční výuky.
- Handicapy některých žáků způsobené různými vlivy se nám daří vyrovnávat více a lépe než v letech minulých. Je to dáno tím, že se naši učitelé zlepšili v individuálním přístupu k žákům a efektivnějším využíváním pomoci asistentů pedagoga a podpůrných opatření. Máme z toho radost.
- Absence žáků je i nadále velká. Oproti loňsku sice „opticky“ výrazně klesla, ale to jen díky zkrácení přítomnosti žáků ve škole. Na každého žáka připadá více než 61 omluvených hodin. Jsem rád, že na opravdové minimum poklesla neomluvená absence, na celé škole u všech žáků jen 20 hodin.
- Naopak velkou radost máme z toho, že velké množství našich žáků je talentovaných, šikovných a pracovitých. Umí ve škole i mimo školu na různých soutěžích, výborně se prezentují na veřejnosti v různých oborech lidské činnosti a velmi příjemné je pro nás, pedagogické pracovníky, když umí pomoci svým spolužákům i nám samotným.
- Vedení školy uskutečnilo 51 hospitací. Vše v období do 12. března 2020. Tento malý počet je ovlivněn obrovskou administrativní zátěží. Asi jedna třetina se uskutečnila na pozvání samotných učitelů.

Ředitel školy změnil způsob zápisu na elektronickou podobu do bakaláře a do databáze HODNOCENÍ. Vše je jednodušší a lehce dostupné. Kdo s učitelů chce, dostává zápis i v papírové podobě.

- I v tomto roce jsme byli na hospitacích na partnerské ZŠ Kladno, Brjanská ul. Ředitel školy hospitoval i na dvou školách ve Varšavě.
- Naplnili jsme všechny akce preventivního projektu PREVENCE.
- Pedagogické stáže se letos na naší škole žádné neuskutečnily. Zapojili jsme se do některých projektů OHK CV, středních škol SPŠ a VOŠ Chomutov, SŠTGA Chomutov, Gymnázia Chomutov a Gymnázíí v Kadani a Klášterci nad Ohří.

K výuce samotné jako procesu výchovy a vzdělávání. Jak již je zmíněno převažuje frontální výuka. Ale rozhodně ne ve své klasické podobě. Ani noví mladí kolegové se této metody nezřikají, ale častěji využívají nové metody a formy nebo je s „klasikou“ kombinují. Bylo více pokusů naplňovat tezi, že „Vyučování se uskutečňuje jen tehdy, když se uskutečňuje učení. Učení se děje jen tehdy, když něco učíte sami sebe“. Ne vždy se nám daří přesvědčovat žáky, že toto platí především pro ně samotné. Ti, kterým se již podařilo tuto skutečnost pochopit, patří k nejlepším a také nejspokojenějším žákům naší školy.

Je zcela evidentní a jsme přesvědčeni, že to platí obecně, že základem úspěšného vzdělávání je vybudování pevných **základů v češtině, matematice a angličtině**. Správné zvládnutí čtení s porozuměním umožňuje našim žákům nejenom správně chápat „předkládané“ texty, ale i pracovat heuristickými metodami. Za samozřejmé považujeme naučit žáky využívat náš mateřský jazyk pro běžný každodenní život. Správné pochopení **nezastupitelného významu matematiky** je dalším naším velkým cílem a úkolem.

Výuku jazyků. **Prvořadě angličtiny**. Stejně jako v letech minulých nám všem velmi vadí, že zhruba 20 procent žáků se není schopno, ale spíš se nechce naučit ani základům angličtiny. Je neuvěřitelné, že tato část žáků ani po několika letech studia jazyka není schopna ani základních vět, poslechu nebo reprodukce textu, o psaném projevu ani nemluvě. Chybu nehledají vůbec nebo všude jinde než u sebe. O to větší máme radost z úspěchů našich žáků v jazykových soutěžích, jejich vynikajících znalostí reálií a schopnosti jazyk aktivně užívat. Krásně se to ukázalo při projektu EDISON 2020, kdy se žáci byli schopni i celodenně postarat o naše zahraniční studenty – lektory programu.

Bez zapojení všech aktérů procesu učení a výchovy se výsledky samy určitě nedostaví. A kdo jsou TI VŠICHNI? Určitě učitelé a vychovatelé, určitě TI NAHOŘE, ale zcela určitě to jsou přesvědčení RODIČE a TVRDĚ PRACUJÍCÍ ŽÁCI. Tím jsou míněny všechny úspěšné a spokojené děti, které se těší do školy, mají radost z úspěchů a překonání překážek. Ze setkávání se svými spolužáky i učiteli. Ale jsou tito žáci správně motivováni? Proč stačí průměr? Proč se někdy „stydí“ být dobří a vynikající? Je stále těžší je zaujmout a najít účinné metody a formy práce. Že to fungovat může a dokonce velmi dobře ukázala i velká zkouška, když probíhala distanční výuka.

Ušli jsme velký kus „cesty inkluze“. Především obě zástupkyně zaslouží velké poděkování za zvládnutí jak věci administrativních, tak hlavně pedagogických. Svou prací, ve spolupráci s PPP Chomutov, hledaly a nacházely cesty a prostředky jak potřebným žákům pomoci. O tom, že v procesu začleňování se nám daří, svědčí žáci, kteří do školy přišli s různými problémy a společně se nám je podařilo zmenšit, nebo dokonce zcela eliminovat jako i v minulosti.

Respektovat a naplňovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí se nám většinou daří. Více tam, kde funguje spolupráce s rodinou.

V tomto školním roce se uskutečnily třídní schůzky v celoškolském rozsahu pouze dvakrát. V červnu proběhlo setkání se zákonnými zástupci žáků budoucích prvních ročníků. Využívali jsme informační systém pro rodiče „Elektronická žákovská knížka Bakalář“. Také používáme jen elektronické třídní knihy.

Ani letos nemohu zmínit úspěchy všech spolupracovníků, ani práci některých žáků. I když je skutečností, že jich proběhlo mnohem méně.

Kolegyně a kolegové věnovali našim dětem hodiny a dny svého volna na různých akcích. Výlety, exkurze, sportovní akce, návštěvy na sprátených školách, ale i „běžné“ doučování či příprava na soutěže nebo přijímací zkoušky na SŠ. I zde je ovšem velký rozdíl mezi jednotlivými akcemi různých učitelů. Ten spočívá především v promyšlení a zaměření celé akce. Zmenšením počtu a lepší přípravou těchto akcí se podařilo snížit narušování běžné výuky. Ale pro příští školní rok bude nutné, z pedagogických důvodů, ještě více účast na jednotlivých aktivitách pečlivě zvažovat. Zmenšili jsme účast na akcích, kde žáci byli pouze pasivními účastníky, nebo plnili pouze roli „křoví“. Jsme rádi, že i náš zřizovatel situaci chápe stejně a prostřednictvím odboru školství nás podporuje. Celý systém ještě vylepšíme a dáme ho více do souladu s naším ŠVP a novou legislativou i vylepšením vybavení školy.

Výchovnou a vzdělávací práci učitelů a vychovatelů na naší škole hodnotím jako velmi dobrou. Jsem přesvědčen, že k celkové atmosféře na škole přispívá několik faktorů:

Kladně:

- Zkušenosti starších kolegů.
- Především starším kolegyním a kolegům patří velké poděkování za odvahu a přístup s jakým se zapojili do výuky po opětovném otevření školy, bez ohledu na riziko, které u nich reálně existovalo vzhledem k jejich zdravotním komplikacím.
- Úspěšné doplňování sboru – určitě zcela odmítám tvrzení, že mladí učitelé nic neumí a vyhýbají se pedagogické práci. Naše zkušenost je zcela opačná.
- Odvaha zkoušet nové metody a formy práce.
- Mnoho učitelů věnovalo hodně svého volného času žákům – bohužel někdy zde platí „Za dobrotu na žebrotu“.
- Pomocný personál (školník, hospodář, uklízečky) a jejich pěkný vztah k dětem.
- Pracovník od úřadu práce
- Velký dík i obdiv patří i většině rodičů, letos to měli, ti angažovaní, hodně složitě.
- Velká podpora ze strany zřizovatele.
- Zlepšil se vzhled další části společných prostor školy, zde bych rád pochválil malířskou firmu, která práce prováděla – jsou to skuteční profesionálové.
- Práce školní jídelny a kolegyně ze ŠJ zvládly všechny organizační těžkosti v době obnovené výuky výborně.
- Aktivní zapojení do mezinárodních projektů bylo letos menší. Ještě jednou ale musím zmínit projekt EDISON a zvláště zapojení hostitelských rodin z řad rodičů žáků, tak i našich kolegů. UŽASNÉ!
- Několik žáků se úspěšně zapojilo i do projektu LOST TREASURE – byla to kombinace znalostí ze zeměpisu a angličtiny.
- Počet společných akcí byl letos menší. O to větší je touha po jejich uskutečnění jakmile to půjde.

- V obou sborovnách je často slyšet smích a kolegyně i kolegové jsou v naprosté většině lidé se smyslem pro humor. Umí se povznést nad lidskou hloupost.

Záporně se projevuje:

- Frustrace části kolegů, která pramení z pocitů zmaru a nemožnosti pomoci či řešit problémy s dětmi, ale často i rodiči, kteří neprojevují ani nejmenší snahu.
- Práce všech pracovníků školy není náležitě zaplácena, pře určité zlepšení je práce stále podhodnocena. Tento stav vede i k tomu, že někteří kolegové mají ještě jednu další práci.
- Vandalismus a nepořádnost se výrazně zmenšily, ale nevyzimely zcela.
- Příchod žáků z rodin, o kterých nic nevíme. Došlo k výraznému zmenšení počtu, ale přesto je s nimi těžká spolupráce. V případě problémů, je mnohdy velmi těžké, jen donutit zákonné zástupce k návštěvě školy.
- Spolupráce s vedením dětského domova není ideální. Paní vychovatelky se však vždy na vyzvání do školy dostaví a mají snahu případné obtíže společně řešit.
- Změnily se podmínky pro správu počítačové sítě, ale k celkové spokojenosti bude ještě třeba kus cesty ujit.
- Neschopnost a někdy neochota některých rodičů vidět i jiné děti než ty svoje.

Kvalitní činnost třídních učitelů je základem úspěšné práce se třídou a naopak. Třídní učitelé své žáky znají velmi dobře. Většinu problémů se žáky řeší třídní učitelé sami. To, jak se třídní učitelé svým žákům věnují, ovlivňuje mnohé v jejich chování, dodržování psaných i nepsaných pravidel a přístup ke vzdělávání obecně. Mrzí nás, pokud je zájem ze strany rodičů nedostačující, nebo jde proti snaze školy.

Letos, především od března, se jasně ukázalo a potvrdilo, že bez vzájemné spolupráce školy a rodičů se mnohé výchovné a vzdělávací záměry naplnit nepodaří. Spolupráce s rodiči je ve většině případů dobrá. Procento rodičů, kteří se o výsledky a problémy svých dětí nezajímají téměř vůbec, zůstává na úrovni kolem 15 %. V uplynulém roce se podařilo snížit počet konfliktů a nedorozumění s rodiči. Oficiální stížnosti byly dvě. Po setkání všech zainteresovaných stran se podařilo je úspěšně vyřešit. Naopak nás velmi potěšily dopisy a maily, ve kterých nám několik rodičů poděkovalo. Chválili i počínání našich žáků, třeba při výrazném poskytnutí první pomoci nebo za projevení občanské odvahy.

Absence žáků je trvalým problémem, který je mnohdy zlehčován a není snaha ho důsledně řešit na mnoha úrovních. Včetně úrovně MŠMT ČR. U některých žáků, ale i celých rodin, vzniká přesvědčení, že ve škole až o tolik nejde a chybět není problém žáka, ale školy a učitelů. Někteří žáci zameškali tzv. omluveně více než 50 % docházky. V několika případech byla naše snaha absenci žáků řešit důvodem k odchodu na školy, kde, jak nám bylo rodiči sděleno, je to nezajímá a nedělají z komára velblouda. Asi jsem divní tím, že požadujeme plnění základních povinností. Bohužel často neúspěšně.

Po celý školní rok věnovalo vedení školy, VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a všichni pracovníci školy velkou pozornost negativním jevům včetně projevů šikany. Již delší dobu se nám více daří tento negativní jev vyhledat a především správně zadokumentovat a následně řešit. Tento velmi nebezpečný jev se podařilo snížit.

Drtivá většina žáků si přeje školu klidnou, bezpečnou, uklizenou, s nepoškozenou výzdobou či vybavením, školu, kde se toho mohou hodně dozvědět a naučit, kde panuje určitý pevný řád. Naopak odsuzují a nelíbí se jim anarchie a chaos, nepořádek a nejrůznější by zakázali přístup spolužákům, kteří maří výuku svou leností a nicneděláním, výuku brzdí či jinak narušují. Vadí jim naše nedůslednost nebo bezzubost při řešení sprostáctví, vandalismu a podobných věcí u některých žáků. Výskyt těchto jevů se podařilo zmenšit, i když ne zcela odstranit. O tom, že se některým žákům ve škole skutečně líbí, svědčí to, že nás chodí navštěvovat a chtějí se, už jako studenti středních škol, účastnit našich akcí jako je LVZ, vodák, sportovní kroužky a podobně. Někteří chodí se svými bývalými učiteli i pravidelně sportovat.

4.6 „Nelíbilo se mi“ z hodnotících zpráv pracovníků školy

Na samém počátku této části bych rád poznamenal, že počet negativních poznámek byl proti minulým rokům minimální, zcela převládly pochvaly a poděkování.

- Přesvědčit některé cizince, že oni se musí naučit česky a ne my vietnamsky či rusky. Především rodiče vietnamských žáků začínají „vystrkovat růžky“ a jejich chování bylo třeba hned v zárodku uvést na pravou míru.
- O nezbytnosti celoživotního vzdělávání se nám nedaří přesvědčit ani některé rodiče. Někdy se nedivím. Na svých příkladech často ukazují, jak si vydělají za nekvalifikovanou práci víc než učitel po 30 letech praxe.
- Slabá je domácí příprava. Na domácí úkoly ani domácí přípravu se učitelé nemohou spolehnout a využívat ji při hodině.
- Nebyli jsme úspěšní při získání projektu KA1 – pro jazykové kurzy.
- Nemožnost využívání nové školní WI-FI bezdrátové sítě ve třídách.
- Po otevření školy 25. 5. jsem bohužel nemohla ze školy učit online žáky doma, byla bych ráda, kdyby tato možnost šla pro případnou distanční výuku v budoucnosti nějakým způsobem zajistit.
- Organizace částečného otevření školy od 25.5. – plno zmatků, málo informací nebo žádné od MŠMT ČR.
- Byla jsem pověřena objednávkou pomůcek pro 1. třídu, a jaké bylo moje rozčarování z přidělení druhé třídy místo první třídy.
- Spolupráce s některými rodiči třídy II. A.
- Znelíbil se mi počítač, ale to přejde.
- Nejistota ohledně pracovního místa.
- Nic zásadního mě nenapadá.
- Málo společných akcí učitelů – je to jen můj pocit, že jsme stále méně jednotní?

- Nerespektování hierarchické organizační struktury školy některými kolegy. Respektování vztahů nadřízenosti a podřízenosti byly poněkud opomíjeny a role zástupkyň není některými kolegyněmi a kolegy zcela respektována.
 - Hodnocení žáků ve II. pololetí (nesměl se podle nařízení MŠMT prospěch zhoršit) – ale co s tím nadělám.
 - Téměř všichni učitelé by pro svůj předmět chtěli více hodin do učebního plánu.
 - Chování žáků o přestávkách, jak ve třídách, tak i pohybujících se po chodbách- jsou hluční, mezi sebou velice vulgární a ještě se jim nelíbí, že jsou napomínáni.
 - Příliš časté, mnohdy až podezřelé omlouvání absence žáků rodiči.
 - Nedostatečná nebo mnohdy i žádná domácí příprava žáků na vyučování a následné stížnosti rodičů na nás učitele.
 - Hluk ve školní jídelně, obzvlášť školní družina bývá velice hlučná.
 - Myslím, že letos asi nic takového nebylo, nebo si to nepamatuju. To je taková dobrá vlastnost, že na špatnou člověk zapomíná. Bohužel se mnoho naplánovaných akcí muselo zrušit, ale s tím se nic nedá dělat.
 - Systém spojování hodin angličtiny v případě absence učitele.
- Hodnocení práce ve školním roce ze strany pracovníků školy jsou uložena u ředitele školy a slouží jako zpětná vazba i zdroj návrhů a nápadů pro další práci.

4.7 „Co se mi líbilo“ – z hodnotících zpráv pracovníků školy

- Práce s dětmi a pro děti. Společně jsme prožili opět krásné chvíle, kterých nebýt COVID 19 mohlo být daleko více.
- COVID 19 navázání bližší spolupráce a přátelštějšího vztahu s rodiči.
- COVID 19 - Bakaláři – využívání tohoto prostředí ke vzájemné komunikaci s rodiči, bližší seznámení se s tímto prostředím - jak pro mě, tak i pro rodiče.
- Obědy v kuchyňce.
- Spolupráce s ostatními kolegy, kdy si předáváme navzájem své zkušenosti.
- Velice si vážím přístupu a trpělivosti rodičů všech žáků mé třídy I. B.
- Absolutně fantastická spolupráce s rodiči během uzavření školy.
- Práce v mé třídě. Myslím, že mám s rodiči velmi dobrý vztah. Děti jsou super a dobře se mi s nimi pracuje, takže určitě i Renata bude mít pouze dobré zkušenosti. Výborná spolupráce je i s paní asistentkou.
- Musím pochválit i spolupráci s ŠD. Vždycky nám vyjdou vstříc a vše řeší okamžitě. Děti chodí do družiny rády.
- Dále chci pochválit paní uklízečku. Je velmi milá, ochotná, pracovitá.
- V době COVID karantény pracovaly všechny děti velmi dobře. Práce probíhala online a myslím, že jsme to zvládli výborně.

- Práce s dětmi, až když jsem nemohla do školy, jsem zjistila, jak moc je mi s nimi fajn. Jak svou práci miluji a potřebuji.
- Velmi se mi líbila spolupráce s rodiči v době distanční výuky. Máme k sobě mnohem blíže, myslím, že si naší práce více váží. Moc jim děkuji za trpělivost, důslednost a ochotu.
- Také velmi oceňuji spolupráci s ostatními kolegy, kdykoliv se na ně mohu obrátit o radu, o pomoc. Je to fajn.
- Bezvadně se mi pracovalo s Hankou Hladkou, která má mé děti v družině, líbí se mi, kolik energie jim věnuje. Škoda, že nám nevyšlo společné bruslení, na které nám p. Hájek slíbil, že děti trenérsky povede.
- Myslím, že jsou děti ve škole i v odpolední družině spokojené a do školy se těší. Vytvořily si mezi sebou kamarádské vztahy a stýkají se i mimo školu. I v době karantény spolu byly všechny v kontaktu na třídní skupině. Bylo prima vědět, že jim škola chybí...
- Poděkovat bych také chtěla i panu školníkovi, který je tu vždy pro nás a když je potřeba, hned pomůže.
- Poděkování i pracovním ve školní jídelně. Děti i rodiče vzkazují, že dětem více chutná.
- Byl to zvláštní školní rok, ale možná si budeme více vážit úplně obyčejných dnů.
- Nové lino a nábytek ve třídě.
- Práce s dětmi ve své třídě i spolupráce s rodiči
- Chování a aktivita dětí na adaptačním výletu, stmelování třídního kolektivu.
- Jsem velkým fandou akce Edison – bohužel děti zatím nechápou význam a dopad takové akce – jejich škoda. Nicméně i letos to opět bylo skvělé.
- Jsem spokojený s jídelnou a jídlem, které se zde vaří. Tímto bych chtěl p. kuchařkám a p. Marešové moc poděkovat za jejich práci. Prosím, vyříd'te jim to, nejlépe nějak veřejně a před ostatními kolegy, někdy mají pocit, že to tady nikomu nechutná a nikdo neocení jejich práci.
- Soutěž Bobřík informatiky – budu v ní pokračovat.
- Studium formou webinářů.
- Přednáška – Michaely Veselé – líbila by se mi další.
- Spolupráce s trenérem feckořímských zápasníků a pravidelné využití tělocvičny ve sportovní hale.
- Projektové dny – náročné na přípravu, avšak děti změna zaujala a velmi kladně hodnotím spolupráci mezi žáky různých tříd, kteří se v běžném školním provozu nesejdou – celkově velmi pozitivní zpětná vazba od žáků.
- Výkony žáků při reprezentaci školy.

- Spolupráce s kolegy zapojenými v projektu Prevence.
- Přístup mnoha žáků k prevenci – upozorní na problém a snaží se pomoci.
- Asistentky v 6. a 7. ročníku - nejdříve to nebylo úplně příjemné, ale p. Klimešová, p. Abdool a p. Štěpánková mi s mnoha žáky v 7. C, 6. C a 6. A velmi pomohly, rodiče si spolupráci také velmi pochvalují, hlavně v 6. C potřebuje stále pomoc aspoň polovina žáků.
- Výjezd na Lesnou.
- V letošním roce jsme v zeměpise učily poprvé podle nových učebnic (Prodos) - osvědčily se.
- Začala fungovat výuka v nové učebně přírodních věd.
- Spolupráce s Marcelou Moravcovou na projektech.
- Velká pochvala pro Romču Bekovou – vstřícnost, vlídnost ke svým podřízeným, okamžité řešení problémových žáků a problémů žáků, podpora, ale i kritika (jednání na rovinu), nic prostě není problém.
- Spolupráce s některými kolegy, na které se mohu vždy spolehnout.
- Práce s dětmi (je to radost pracovat s dětmi, které chtějí nebo se nadchnou v průběhu).
- Začlenění nových kolegyň do kolektivu.
- Velice si vážím vstřícného jednání a práce celého vedení školy.
- Vždycky se těším, až děti povyroستou a v deváté třídě už nejsou tak vyjukaní a nesamostatní jako na začátku 2. stupně. To platí i letos. Stačilo říct a mnozí ochotně pomohli s čímkoli. Ani studijně na tom nebyli špatně. Zapojili se do zahraničních projektů, měli doma ubytované studenty. Ubylo i kázeňských problémů. Nemusela jsem řešit žádné neomluvené hodiny. Spolupráce s rodiči byla výborná. Celkem aktivně se zapojovali do dálkového studia. Až na výjimky úkoly posílali včas a správně vyřešené.
- Mám za sebou první školní rok na Vaší škole a jsem opravdu hodně ráda, že jsem se rozhodla změnit místo a přejít k Vám. Je to zejména pro příjemné pracovní prostředí, které je odrazem zde působících vstřícných kolegů a zaměstnanců, dále také pro dobře fungující pravidla a pořádek, kterým neotřásl ani nové podmínky vynucené problémy současné situace, určitě také pro ocenění, pochvalu za práci navíc a to i ze strany kolegů. Samozřejmě je toho mnohem víc. To vše mi hodně pomáhalo překonat všechny novinky související s novým zaměstnáním a někdy krušnější problémy s přijetím „nového“ učitele ze strany žáků.
- Sehranost v kruhu učitelů anglického jazyka.

- Spolupráce s řadou žáků v době distanční výuky. S některými, i když jsme byli od sebe dál, jsme si byli jako by bližší. Úzká spolupráce s některými kolegy a s celým vedením školy. Zvláště kancelář zástupkyň se stala místem, kam si bylo možno jít pro radu, prodiskutovat a řešit problémy. Oceňuji i pomoc, které se mi dostalo od V. Bímové ohledně zvládnání PC.
- Naučila jsem se využívat nové technologie a formy výuky (i děti).
- Skvělí žáci na výtvarném kroužku, větší počet chlapců na kroužku.
- Dobrá spolupráce s učiteli (od paní asistentky).
- Práce s dětmi mě baví, a když vidím pokrok, velice mě to potěší.

4.8 „Co navrhuji pro zlepšení stavu“ z hodnocících zpráv pracovníků školy

- Zlepšit IT vybavení školy pro případnou druhou vlnu COVID 19 – zajistit lepší možnost online výuky – vytvoření online učeben již od 1. třídy
- Případně využít nabídek firem k nastavení celé školy pro online výuku IF – zřídit žákovské účty žákům už od 1. třídy.
- Více týmových akcí. Spousta vztahů by se jistě urovnala a nedocházelo by tolik k té blbě náladě.
- Kdyby to šlo, pokračovat v hodinách AJ s Gregem, bylo by to fajn ☺
- Zajistit zpětnou vazbu ohledně distančního studia, ale až budou všichni žáci v září ve škole (ne jen od těch, kteří komunikovali on-line a nebo jejichž rodiče byli nějak k zastizení) – zajímá mě, jaká zařízení měli k dispozici – na jakých platformách pracovali...
- Zvážit zřízení školních e-mail u žáků mladších než je 4. třída – pro usnadnění komunikace v krizových situacích
- Informace o elektronické žákovské knížce... kde co a jak, zapomenutá hesla by se měly objevit v papírové Žákajdě, případně i informace o školním e-mailu. + koho oslovit v případě problémů... ačkoliv to s dětmi řešíme při výuce v hodinách IF, nejsou schopny tuto informaci předat dál rodičům.
- Zřídit on-line formuláře pro řešení problémů s eŽK, s přihlášením do školního e-mailu... a asi by mi to usnadnilo práci (ach ta paměť), kdyby mi podobným způsobem oznamovali problémy s PC i kolegové.
- Zvážit možnost posílání sms přes Bakaláře – služba je ale placená.
- Nabídnout konzultační hodiny pro rodiče, např. 1x měsíčně... nebo častěji ze začátku školního roku k práci s Bakaláři. Pomoc při zřízení e-mailu.
- Modernizovat vzhled školního webu – zvážit jiný systém... publikování v tomto systému je opravdu krkolomné.
- sjednotit formu komunikace a zadávání úkolů na pouze způsob – např. 1. stupeň – Bakaláři přes rodičovský účet, 2. stupeň – žákovský školní účet u Googlu

- zvážit výměnu učebnic AJ na 1. stupni – příští rok alespoň 1. a 2. třída (pokusím se najít a navrhnout vhodnou alternativu)
- pro větší efekt výuky AJ minimalizovat spojování tříd v případě absence některého z vyučujících, samozřejmě rozumím finančním a personálním důvodům tohoto opatření.
- SWOT analýzu.
- Kontrolu spojení s rodiči i žáky na začátku roku (bakalář) a vyšší využití komunikace přes tuto aplikaci (ať je pro rodiče i žáky samozřejmostí).
- Jako vždy – důslednost a jednotnost při řešení problémů.
- V mé učebně anglického jazyka by bylo vhodné umístit klasickou tabuli vedle té interaktivní. Bude se tak lépe pracovat nejen dětem, ale i učiteli.
- V učebně p. uč. Hvozdové v nové budově interaktivní a klasickou tabuli na stejné stěně (novou klasickou tabuli), v současné podobě je výuka obtížně realizovatelná.

5 Hospitační činnost

5.1 Počet hospitací

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	10
Zástupci ředitele školy	41
Ostatní pracovníci – vzájemné hospitace	3
Na jiných školách – ve Varšavě a ZŠ Kladno Brjanská	2
Celkem	56

5.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Po většině hospitací, které provedlo vedení školy, byly vedeny pohovory, většinou jen orientační. Zpětná vazba byla řešena vzájemným vyjasněním záměrů hospitace a práce vyučujícího v hodině. Všechny hospitace byly vedeny snahou nalézat co nejvíce pozitivních postřehů, nápadů a příkladů dobré práce. Zápory byly sdělovány taktně a nikdy s cílem zastrašovat nebo stresovat. Sledované jevy v rámci hospitací. Bohužel, na tyto činnosti je stále málo času a s tím úzce souvisí i nechuť a částečně i to, že se stávají jen nutnou povinností. Někdy nelze vyhovět ani pozváním od kolegyně a kolegů na pěkné hodiny, kdy se chtějí zcela obyčejně se svými žáky pochlubit.

6 Plány a doporučení pro školní rok 2020 – 2021

vychází z analýzy ŘŠ, zpětné vazby od partnerů školy a hodnocení nadřízených orgánů, doporučení a požadavků pracovníků školy. Také ale respektují reálný stav sboru (snížení aprobovanosti) i složení žáků. Vše bude do velké míry ovlivněno i důsledky pandemie a dopady na školství jako celek i konkrétně na naši školu

- Pedagogicko – organizační plány a doporučení.
- Zvýšit aprobovanost.
- Velká podpora sportovní třídy“ – Zlepšit nábor v roce 2021.
- Zmenšit podíl frontální výuky.
- Motivovat žáky k dokončení ZŠ v 9. ročníku. Ale na za každou cenu.
- Zvýšit zájem žáků o učební obory bez maturity – u těch, pro které maturitní obory nejsou vhodné.
- Myslím, že by bylo fajn mít možnost jedné volné místnosti na individuální výuku i doučování (především na 1. stupni).
- Vytvořit podmínky pro tandemovou výuku v prvním ročníku (pokud budou otevřeny jen dvě, více naplněné třídy).
- Matematika podle Hejného. Uspořádáme další školení H – mat.
- Anglický jazyk od 1. ročníku – a celkově velká podpora.
- Znovu zkusíme zavést výuku FJ nebo ŠJ.
- Na minimum omezit akce, které narušují výuku.
- I u sportovních soutěží bude zvažovat jejich přínos pro školu a žáky samotné. Nechceme soutěže pro soutěže a jenom pro čárku.
- Rozvrh ŘŠ tak, aby měl minimálně 1 den v týdnu zcela volný v týdnu – středu.
- Výuka plavání. Zachovat v režimu 2. a 3. ročníku – jaro, podzim. Nahradit odpadlou výuku některých tříd.
- Výlety a podobné akce – důsledně vybírat a povolovat jen velmi dobré. Je pevně stanoven termín v měsíci červnu pro školní výlety.
- V ČJ psát více diktátů. Co nejvíce s dětmi psát. Kreativní psaní. Ne pouze doplňovat a zaškrtávat.
- V ČJ zlepšit práci s četbou žáků.
- Plně využijme zahraničního jazykového asistenta, pokud ho i letos získáme.
- PK vyhlásí školní soutěže – Čj, Aj, Ma, Ze, BiO, Tv.....
- Při pořádání soutěží a podobných akcí hledat možnosti dotací.
- „Prevence zubů“. v provedení studentů stomatologie – výborná akce.
- Otužování dětí .

- Děti budou více chodit, nebudou se po městě vozit autobusy – například na plavání, je to jen 1,5 kilometru.
- Meet the world at your school! Learning during the right.
- Pokusíme se opět využít povolení k výuce INFORMATIKY v ANGLIČTINĚ.
- V pracovním vyučování využít patchwork.
- Budeme hledat další mezinárodní aktivity a projekty. Znovu podáme KA1 pro vedení škol.
- Uskutečníme projekt KA2 – partnerství škol spolu se školami ve Varšavě a Popradu.
- Další projekty a aktivity, které povedou ke zlepšení vybavení školy, ale především pedagogických kompetencí.
- Zvládneme vše, co se týká inkluze, smysluplně. Ve spolupráci s PPP.
- Dokončíme rekonstrukci starého vchodu, aby vznikla další alternativní učebna.

6.1 Doporučení a plány v oblasti – Materiálně technické vybavení – viz návrh pro zřizovatele. Je uložen u ŘŠ.

Odstranění pronikání zemní vlhkosti ve školní družině – bude dokončeno v září 2020.
Rekonstrukce topného systému, regulace topení pouze tam, kde je potřeba - termín ?
Vybudování parkoviště, zlepšení přístupu do ŠD a dodavatelů do ŠJ- udělán byl první krk, oddělení části pozemku. Termín?
Rozvod teplé a studené vody ve sklepě a 1.NP – bude dokončeno v září 2020
Oprava stropu malé tělocvičny. 25x11 m = 275m ² . Byla provedena sonda. Termín?
Oprava střešního pláště na staré budově, do střechy na 20 místech zatéká. Byl proveden průzkum a sondy krovu. Je navržena pálená krytina. Byla provedena provizorní oprava. Termín?
Dokončení rekonstrukce starého vchodu dle vytvořené návrhu. Termín?
Dokončení opravy fasády- celá nová přístavba a zadní trakt staré přístavby včetně plechových prvků. Termín?
Nová vjezdové brány u školní jídelny včetně instalace dálkového otevírání dveří + kamera. Termín?
Oprava okapových chodníků kolem nové i staré přístavby
Obnovení omítky na část NP - dílny
Oprava odpadu stoupačky ve staré budově – v prostoru keramické dílny
Oprava komínů včetně větracích šachet. Na některých místech hrozí pády cihel nebo zřícení celé části nad střechou.
Výměna celého povrchu umělé trávy na školním hřišti. Zvětšují se plchy zcela bez „trávy“. Do dvou maximálně tří let se stane povrch nebezpečným. Termín?

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Letos je výčet kratší

AU-DVPP			
Termín	Akce	Zajistil/Účastníci	Odměna Vyplacena Nevyplacena
2019.10.25. +26.	Společně za jeden provoz	ŘŠ/ sbor	
2019.10.03.	EDU Litvínov	ŘŠ/ sbor	
2019.09.30. - 10.02.	Hory - doly	ŘŠ/Markéta Crhová	
2019.09.25.	Nabídka od Karolíny Homolové	Zájemci	
2019.10.28.	Obrana města Chomutova 1938	ŘŠ + zájemci Velmi pěkné.	
2019.10.03. - 06.	Celostátní dílna: TVORBA-TVORIVOST-HRA - Žďár nad Sázavou	Jiřina Kinclová	
2019.12.03.	ERASMUS+, Děčín	Hons + Zájemci	
2019.12. 06. - 08.	Tereziánské kabarety ve výuce o holocaustu	Markéta Crhová	
2019.11.23.	Moderní deskové hry	Iveta Jedličková, Lenka Fúdorová	
2019.11.29.	Funkční trénink	Daniela Vejrová	
2019.12.04.	Kurz první pomoci	Zájemci (Polková)	
2019.12.13.	Řešení problému ve třídě	Učitelé	
2020.01.14.	Seminář Zeman	RB nebo MH	
2020.03.28.	Seminář pro němčináře	Zájemci	
2020.04.30.	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy -online	Zralíková	
2020.07.07 .- 13.	Kurz Aj - Vysoké Mýto ALBION	Zájemci	
2020.08. 18. - 21.	2019 - 2020.08.18. - 21. AU DVPP Nechte mě být, jaká jsem. Hledání konstruktivního dialogu v polarizované společnosti - Letní škola pro pedagogy, 18. - 21.8 2020	Zuzka Marková (chce jet , ale ne sama)	

8 ICT

A. Stávající stav

1. Počty žáků

Stupeň	Počet žáků
I. stupeň	361
II. stupeň	270
Celkem	631

2. Počet pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků – 50

Stupeň proškolení pedagoga	Počet proškolených pedagogů
Z	35
P	30
S	25
M	5

3. Učebny

3.1. PC učebny + kabinet IF

Název učebny	Počet pracovních stanic	Další vybavení
IFA	15	Dataprojektor připojený na 1 stanici, ozvučení
IFB	15	---
IFC	Učebna je momentálně v rekonstrukci - Projekt "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160	
Kabinet (Serverovna)	Kabinet je momentálně v rekonstrukci - Projekt "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160	2 servery, síťová tiskárna
Celkem	61	---

3.2. Odborné učebny

	Počet
Odborné učebny	4 Učebna Fyziky - je momentálně v rekonstrukci - Projekt t "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160
Vybavení učeben	4 x dataprojektor, ozvučení, 2 x interaktivní tabule SMART board*, 5 x pracovní stanice

3.3. Běžné učebny

	Počet
Běžné učebny	23
Vybavení učeben	7 x interaktivní tabule SMART board, 9 x interaktivní projektor, 21 x pracovní stanice

3.4. Ostatní

	Počet
Školní klub	1 x pracovní stanice, 1 x dataprojektor, 1 x DVD přehrávač napojený na PC, ozvučení
Školní družina	Proběhne modernizace
Sborovny	6 x pracovní stanice, 2 x síťová tiskárna, 1 x kopírka + tiskárna
Zástupce	2 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Hospodář školy	1 x pracovní stanice, 1 x síťová tiskárna
Vedoucí školní jídelny	1 x pracovní stanice, 1 x tiskárna
Asistentka ředitele	1 x pracovní stanice

3.5. Ostatní vybavení školy

5x notebook, 3 x přenosné dataprojektory, 15 x tablety pro výuku, 5 x fotoaparát OLYMPUS, 1 x fotoaparát CANON, 5 skenerů CANON, 2 skenery, lampy pro fotografování, klíčovací plocha, 3D tiskárna, reproduktory, 2 grafické tablety, 3 stativy, 2 mikrofony, 2 x laminátor

4. Popis standardního pracovního prostředí

Standardní pracoviště se skládá z počítače, monitoru, klávesnice, myši. Žáci mohou tisknout na tiskárnu (v rámci tří hlavních učeben na jedné laserové barevné tiskárně umístěné v kabinetu IF). K dispozici na půjčení je sedm skenerů, 3 web kamery, fotoaparáty, tablety pro grafiku, stativy, světla. V učebnách IFA a IFB jsou k dispozici vypalovačky DVD a CD, DVD mechanika. Jsou pohodlně přístupné USB konektory pro připojení externích periférií (žáci nejčastěji využívají flash disky a sluchátka). Na počítačích v IFA je možné zpracovávat video. Na všech stanicích je k dispozici internet.

K dispozici na každém pracovišti (kromě systému) je:

- Textový editor
- Tabulkový procesor
- Vektorový i rastrový grafický editor
- Prezentační program
- Nástroj pro programování
- Aplikace pro používání internetu – prohlížeče, komunikaci, tvorbu WWW
- Aplikace pro testování žáků
- Výukové programy pro různé předměty (TERASOFT a FRAUS)
- Další pomocné programy
- Antivirový program ESET

Pracoviště pro pedagogy mají stejné parametry. Navíc je k dispozici aplikace pro školní dokumentaci (zejména vedení elektronických třídních knih) BAKALÁŘ. Pro tisk jsou k dispozici na různých místech tiskárny.

5. Síťové řešení

LAN síť je tvořena standardní UTP kabeláží s rychlostí 1 GB. Všechna podlaží obou budov jsou pokryta WiFi signálem. K dispozici je více než 150 pevných přípojních míst.

Školní síť je momentálně v rekonstrukci. Projekt "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny..." č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0004160 je zaměřen na zvýšení konektivity internetu, bezpečnosti dat a rekonstrukci strukturované kabeláže

6. Rychlost a způsob připojení k internetu

Připojení k internetu zajišťuje Magistrát Města Chomutova s rychlostí 30 Mbit/s. Všechny stanice a notebooky jsou připojeny nebo připraveny na připojení k internetu.

7. Serverové služby

Správu serveru a jeho provoz ve škole zajišťuje škola v podobě vlastního správce sítě. Někteří učitelé mají vzdálený přístup k souborům ve škole.

8. Služby internetu

Informační služby webu směrem k žákům, rodičům i široké veřejnosti jsou řešeny vlastními webovými stránkami školy. Propojen je systém evidence školy s webem, rodičům je zpřístupněna Elektronická žákovská knížka a další informace o žákovi, žáci mají také přístup do elektronické žákovské knížky, ale s omezením práv editace.

Pedagogičtí pracovníci mají navíc možnost publikovat na stránkách školy pomocí redakčního systému.

9. Mail

Škola poskytuje email nejen učitelům, ale i všem žákům školy od 3. – 9. ročníku. E-maily školy jsou řešeny přes web mail gmail.com. Správu obsahu webu zajišťuje škola na redakčním systému, který zajišťuje firma Vitalex Computers s.r.o.

10. Autorská práva

Licence operačních systémů i Office jsou ošetřeny programem PIL. Autorská práva jsou dodržována.

B. Cíle

1. HW a SW vybavení

- * Prohlubování implementace ICT technologií do ostatních předmětů.
- * Koordinované a systematické obnova a dovybavení běžných učeben ICT technikou a interaktivními výukovými programy
- * Koordinované a systematické vybavování učeben ICT s ohledem na aktuální požadavky vycházející z nového návrhu revize RVP v oblasti ICT. Pořízení SW a HW rozvíjející digitální gramotnost a infromatické myšlení žáků.
- * Vybavení pedagogů novými technologiemi – nákup tabletů, počítačových stanic
- * Podporovat zájem pedagogů o profesní růst v oblasti ICT – realizace kurzů ICT

2. Finanční zdroje

- * Zapojování školy do projektů ESF a státního rozpočtu ČR
- * Sponzorské dary
- * Účelové dotace zřizovatele

9 Zájmové vzdělávání

Nabídka ZČ pro šk. rok 2019/2020

Zájmové útvary	Určeno	Den	Čas	Vedoucí	OD	učebna
Estetické					16.09.2019	
Flétny	I.st	Pondělí	13:45 - 14:45	Čekalová		aj
Keramická dílna	I., II.st	Pondělí	15:15 - 16:45	Hladká		dílna
Kytara	I., II.st	Úterý Z	15:30 - 16:30	Hladká		ŠK
Výtvarný	I.st	Úterý	13:30 - 15:00	Klimešová		
Výtvarný	I.st	Středa	13:30 - 15:00	Klimešová		
Flétny	I.st.	Středa	13:45 - 14:45	Čekalová		aj
Keramická dílna	I., II.st	Středa	15:15 - 16:45	Hladká		dílna
Rukodělný	I.st	Středa	15:30 - 17:00	Částková		ŠD
Kytara	I., II.st	Čtvrtek P	15:30 - 16:30	Hladká		ŠK
Vzdělávací						
Mladý ekolog	I., II.st	Úterý	13:45 - 14:45	Štěpánková		Inter,čj
Rybáři	I., II.st	Středa	15:00 - 16:00	Kubíček	od 16.10.	Inter
Sportovní						
Basketbal	1.- 3.tř.,4.tř	Pondělí	14:15 - 15:15	Malá		TV V
Sportovní	I.st	Pondělí	15:30 - 17:00	Jedličková		TV V
Joga pro děti	I.st	Úterý	15:10 - 16:10	Dvořáková		ŠD
Šprtec	I., II.st	Středa	13:45 - 14:45	Přikrylová		Inter
Sportovní	I.st	Čtvrtek	15:30 - 17:00	Jedličková		TV V
Joga pro děti	I.st	Čtvrtek	15:10 - 16:10	Dvořáková		ŠD
Aerobik	I.st	Pátek	15:00 - 16:00	Zralíková		TV M

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
ŠD kapacita	180		
1	30	2	1
2	30	1	1
3	29	1	1
4	29	1	1
5	30	2	0,5
6	29	2	1
Celkem	177		5,5
Školní klub	kapacita 100	počet přihlášených 46	1 + další vedoucí zájmových útvarů

HODNOCENÍ PRÁCE METODIKA PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 - 2020

učitel: Zuzana Marková

1) Preventivní akce školy

- *zajišťované externími organizacemi*

projekt Prevence 2019 a Prevence 2020

- **Hravě ke zdraví** – 2. část - navazující celoroční projekt na projekt Škola hrou, založený na vzájemné spolupráci žáků 2. ročníku, zaměřený nejen na budování pozitivního klimatu ve třídách, ale i osvojování základních principů zdravého životního stylu hravou formou
- **S úsměvem** – pololetní aktivity v kolektivu třídy p. uč. Hrdinové, vedoucí k vzájemnému poznávání a spolupráci žáků i rodičů a následující harmonizaci třídního kolektivu, probíhající v rámci nejen mimoškolních aktivit, zakončené v prosinci prezentací prací pro žáky i rodiče
- **Na jedné lodi** – harmonizační a kohezivní aktivity pro žáky 6. ročníku a jejich třídní učitele příšedší na 2. stupeň konané v září v rámci výjezdu
- **Jeden za všechny, všichni za jednoho II – 1. část** -navazující celoroční harmonizační a kohezivní aktivity v kolektivu VI. A vedoucí nejen k posílení vztahů, ale i k prosociálnímu chování, realizovaný nejen na kohezivním výjezdu
- **Na jedné lodi** - harmonizační a kohezivní aktivity spojené i se seznámením se způsoby učení a jejich monitoringem v rámci tříd pro žáky VI. A a VI. B a jejich třídní učitele příšedší na 2. stupeň konané v září rámci výjezdu do Bíliny
- **Kráčíme spolu** – 2. část – navazující aktivity v kolektivu třídy VII. B vedoucí k harmonizaci třídního kolektivu a posilování dovedností řešit problémy za pomoci aktivit při zátěžových situacích
- **Bezpečně online** – aktivity zaměřené na bezpečné používání internetu na II. stupni
- **Holocaust** – projekt pro 9. ročník zaměřený na výchovu proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – úvodní aktivity (leden – březen)

- *průběžně*

- V rámci VO, VZ a úvodu do Volby povolání byla odučena témata zaměřená na zdravý životní styl

2) Vlastní aktivity (příprava a realizace akcí pro žáky, pro spolupracovníky ve škole, pro školskou i veřejnost, apod.)

- Realizace projektu PREVENCE 2019 (vedení, vyhodnocování) a příprava projektu PREVENCE 2020
- Konzultace problémů s dětmi
- Šetření problémů žáků a jejich řešení ve spolupráci s Romanou Bekovou
- Zajištění výuky všech témat v rámci VO, VZ a Volby povolání

- 3) **Rozšířená kvalifikace** (dokončené studium, zahájené studium, kurzy)
 - školení s Michaelou Veselou
- 4) **Co se mi nejvíce líbilo**
 - spolupráce s VP Romanou Bekovou – v budoucnu povede šetření
 - spolupráce s kolegy zapojenými v projektu Prevence
 - přístup mnoha žáků k prevenci – upozorní na problém a snaží se pomoci
- 5) **Co se mi nejvíce nelíbilo**
 - šetření - vím o žácích a kolezích věci, které nechci vědět →vyhoření
 - řešení vztahových problémů žáků
- 6) **Navrhuji**
 - jako vždy – důslednost a jednotnost při řešení problémů
 - hledat do budoucna nového metodika prevence
 - další školení s Michaelou Veselou

MENV - Hodnocení školního roku 2019/2020

- Environmentální výchova je průřezové téma, které jde napříč všemi oblastmi ŠVP, se základními pojmy se žáci seznamovali zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda

	Témata úzce související s environmentální výchovou v předmětech:		
	přírodopis	chemie	zeměpis
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Potravní vztahy • Složení atmosféry • Ozonová díra 		<ul style="list-style-type: none"> • Atmosféra • Pedosféra • Biosféra • Hydrosféra
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Vliv člověka na životní prostředí živočichů • Chráněné druhy živočichů • Ekosystém les • Chráněné druhy rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> • Amerika • Asie • Evropa - podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie • Etologie • Ochrana přírody • Vliv prostředí na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam chemie • Voda • Vzduch • Významné oxidy 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika- podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • Vliv průmyslu na životní prostředí
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Vědy o Zemi • Suroviny a jejich vliv na životní prostředí • Jak člověk měnil svět • Krajina a její funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje energie • Vlastnosti organických látek • Halogenderiváty • Chemie kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> • Společenské a hospodářské složky krajiny • Krajina a životní prostředí • Vliv člověka na krajinu a životní prostředí • Světové ekologické problémy

- žáci 1. stupně školy navštívili výukové programy v Podkrušnohorském zooparku zaměřené na třídění odpadu, vzájemné vztahy organismů v přírodě a ochranu přírody
- v budově školy jsou na několika místech umístěné kontejnery na třídění odpadu- papíru, plastů
- žáci se zúčastnili soutěží, do kterých je zařazena i problematika environmentální výchovy, jedná se o soutěže pořádané MŠMT: Přírodovědný klokan, Zeměpisná olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda (letos pouze on-line test)

- v uplynulém školním roce byla spousta akcí zrušena z důvodu březnového uzavření škol (pandemie koronaviru) – mimo jiné významná událost právě v rámci environmentální výchovy, ke které se v této souvislosti určitě v některých hodinách vrátíme

10 Sportovní úspěchy a akce 2019 – 2020.

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	Odměna
2019.09.25.	Draft NBA	Účastníci	
2019.09.25.	Malý fotbal Memoriál V. Čecha	1. místo	
2019.09.30.	Přespolek okres	Umístění: 1. místo ml. žáci (postup do kraje) 3. místo ml. žákyně 4. místo st. žáci, st. žákyně	
2019.10.02.	Přespolek kraj	7. místo	
2019.10.04.	Futsalová liga ml. Žáci 1. turnaj	2 vítězství	
2019.10.16.	Miniházená	3.+4.místo	
2019.10.16.	Soutěž JR NBA pro žáky 4 – 5. ročníků	2 vítězství a 2 prohry	
2019.10.24.	Soutěž JR NBA pro žáky 4 – 5. ročníků	2 vítězství a 2 prohry, ale stále je možnost postoupit, při dobrém skóre	
2019.11.18.	Futsalová liga ml. Žáci 2. turnaj – odvetné zápasy	Suverénní postup	
2019.11.26.	Soutěž JR NBA pro žáky 4 – 5. ročníků	1.místo, Byli skvělí	
2019.11.27.	Příkopská laťka	Jen 2 účastníci z jiných škol	
2019.12.03.	Okrsek – Florbal mladší chlapci	Nepostoupili.	
2019.12.10.	Okrsek – Florbal starší chlapci		
2019.12.04.	Soutěž JR NBA pro žáky 4 – 5. ročníků	1.místo	
2019.12.03.	Minikošíková	Výborná reprezentace školy	
2019.12.16.	Okres – Florbal st. žáci	Postup z okresu na kraj do Teplic	
2019.12.18.	Okrsek – Předvánoční turnaj malého fotbalu	Mladší žáci – suverénní 1. místo. Starší žáci – po dramatickém penaltovém rozstřelu 2. místo	
2020.02.19.	Miniházená I	Turnaj	
2020.04.08.	Miniházená II	Turnaj	
2020.01.24.	Minikošíková	Přihláška na výběr NBA 2020	
2020.01.15.	Kraj – Florbal st. žáci	7. místo	

2020.02.18.	Minikošíková	1. místo – velmi výrazná vítězství	
2020.02.21.	Okresní finále futsalové ligy VČ – mladší žáci	1. MÍSTO – ZCELA JEDNOZNAČNĚ SE SKÓRE 28:1	

11 Ostatní akce tříd

Datum	Třída	Akce	Zajistil
2019.09.04. +05.	VI.A+VI.C	Adaptační výlet	Kuželová
2019.10.08.	IV. A	Exkurze v muzeu – Chomutovsko v pravěku	Malá
2019.10.09.	Žáci IV. A, III. B, IV C (66 žáků)	Divadelní představení KING KONG	Malá, Škaloudová, Bertholdová
2019.10.18.	VI. D	Expozice – Pohledy do pravěku – Oblastní muzeum Chomutov	Vejrová
2019.10.12.	V. C	Cyklovýlet i s rodiči	Lederová
2019.10.18.	VI.B+VI.C	Exkurze v Oblastním muzeu v Chomutově, výstava Pohledy do pravěku	Crhová
2019.11.05.	VI. B	Halloweenský večer 6. B	Lovacký
2019.11.20.	V. B	Projektový den na SZŠ – První pomoc	Remišová
2019.12.04.	I.B	Vánoční besídka	Křížová
2019.12.05.	IX.C	Čerti v MŠ	Schücková
2019.11.28.	IV.B	1.pomoc	Remišová
2019.12.06.	VIII.A	Předvánoční odpoledne	Bímová
2019.12.14.	6. - 9. ročník	Předvánoční Drážďany	Crhová
2019.12.17.	III.A	Sněhová královna	Fúdorová
2019.12.18.	II.A	Vánoční jarmark	Hrdinová
2019.12.20.	VI.D	Plavání VI.D	Vejrová
2019.12.19.	VI.D	Vánoční besídka – velmi pěkně udělaná	Vejrová
2019.	Třídy 2stupeň	Povedlo se.	Marková, Moskvitinová
2020.01.13.	III. A	Kapka vody	Fúdorová
2020.01.28.	III. A	MP – prevence pro 3. ročník	Fúdorová
2020.01.27.	2. +3. ročník	Divadlo Ranec – finanční gramotnost hrou	Fúdorová

12 Vědomostní a dovednostní soutěže – 2019– 2020

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/ Umístění	
2019.10.07.	Jeronýmovy dny	Účastník. NJ -3.místo	
2019.10.16.	Logická olympiáda	Účast v celostátní akci	
2019.11.01.	DěO	Podklady	
2019.11.18.	DěO	Školní kolo + přihláška	
2019.11.18.	IT Slot	Celostátní soutěž	
2019.11.18.	Bobřík IF	Celostátní soutěž	
2019.12.18.	Soutěž v recitaci AJ + NJ	1. místo 5. ročník 2. místo 8.- 9. ročník	
2019.11.27.	Regionální dějiny	3. +4. místo	
2019.12.04.	Školní kolo ČjO	Dobře udělané	
2019.10.10.	Krajská odyssey	BiO + ChO	
2019.10.10.	BiO Klokán	Soutěž v hodinách	
2019.12.17.	FyO	Školní kolo – dobře provedeno	
2020.01.15.	Okres DĚO	9.místo	
2020.01.23.	Okres ČjO	5. +9. místa	
2020.01.24.	Okres FyO	9. ročník – 2.-4.místo 8. ročník – 6., 7., 9. místa Postup do kraje.	
2020.01.29.	Okres MaO	5.ročník – jen jedna žákyně – proč? 9.ročník – výsledky nebyly nijak oslnivé. Trend je stále sestupný.	
2020.02.10.-14.	ŠK ZeO + okres	Velká účast žáků. Okres 6., 2. a 5.místo	
2020.02.21.	Okres Aj	1. místo – Vojtěch Ondrejka 6. místo – Jan Nevrlý	
2020.03.03.	Okres ChO	1. +2. +4. místo	
2020.06.22.	Mladý chemik – kraj	Mimořádné ocenění	

Okomentoval(a): [H1]:

13 Další akce žáků a pracovníků

Termín	Akce	Pořadatel/Účastníci/Umístění	
2019.12.09.-13.	Týden angličtiny	Ve spolupráci s jazykovou agenturou FirstClassEnglish	
2019.09.30.	Exkurze na SŠTGA v rámci projektu IKAP B	Žzscv + SŠGTA	
2019.10.10.	ERASMUS DAYS	Žzscv	
2019.11.05.	AJ – Starter	Agentura Medou	
2019.11.05. +06.	Vzdělávání 2020	OHK	
2019.11.14.	Kindlotěká	Učitelé	
2019.12.20.	Vánoční písničky	Kuželová, Votruba	
2019.11.22.	Projektový den Ohlédnutí aneb jak žili naši (pra)rodiče před rokem 1989	Marková	
2019.11.25.	Exkurze na SŠTGA v rámci projektu IKAP B	Marková	
2019.11.23.	„Moderní deskové hry a klíčové kompetence 1“	Jedličková, Fúdorová	
2019.11.29. +30.	Zátěžovka 6. C a 7. B	Vosičková Ludvíková + Marková	
2019.12.03.	Veselé Vánoce	Votruba, Hladká , Kinclová	
2020. leden	Kočička školička	Schüicková	
2020.01.28.	VVvA Z SMCH, Předseda Asociace škol a školských zařízení okresu Chomutov z.s., Krajský zástupce ARZŠ	Schüicková + Kanická	
2020.03.05.	Oblastní setkání Metodického kabinetu ČJ Ústeckého kraje	Šrůmová	

Cílem všech akcí, aktivit, soutěží a přehlídek je využít je jako podnět pro žáky i učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy, kteří s dětmi v době jejich přípravy pracují. Zároveň slouží i jako možnost porovnání výsledků, znalostí a dovedností žáků naší školy s jinými. Snahou je aktivně zapojit do těchto soutěží a akcí na školní úrovni co nejvíce žáků a tuto činnost využít i v „běžné“, každodenní práci. Účast v takové soutěži by měla být chápána všemi zúčastněnými jako prestižní záležitost. Uvedené tabulky určitě nejsou jen výčtem, bohužel ani zcela úplným, různých akcí, jsou především poděkováním všem, kteří věnují čas a energii našim dětem.

14 Vnější vztahy a vazby

14.1 Význam

Usilujeme o to, aby škola nebyla uzavřená sama do sebe, aby byla otevřená vhodným formám spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami ve městě i okolí a všem, kteří o spolupráci mají zájem a mohou přinášet do činnosti školy nové užitečné poznatky a impulzy. Aktivně se podílíme na projektech a aktivitách TOŠ, DZS, Okresní hospodářské komory Chomutov a projektech PPP Chomutov. Velmi si ceníme neformální spolupráce se středními školami našeho regionu i PF UJEP v Ústí nad Labem. Velmi cennou je spolupráce s agenturou AISIS o.p.s, která sídlí v Kladně – letos slavíme 20 let úspěšné spolupráce. Ředitel školy je členem mezinárodní pedagogické skupiny Arion Group, zastupuje AŘZŠ v Ústeckém kraji – v Krajské radě CZESHA a je předsedou správní rady Asociace škol a školských zařízení okresu Chomutov z.s. Zapojení do těchto aktivit je časově i pracovní náročné, ale přináší i užitečné kontakty, nápady a impulzy pro celou práci školy.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Bez aktivní pomoci většiny rodičů a spolupráce s radou školy si nedovedeme některé aktivity školy vůbec představit. Její členové aktivně pomáhali při řešení nejrůznějších akcí školy. Bez finančního příspěví SRPŠ by se některé akce nemohly uskutečnit. Jsou úžasní, bez jejich pomoci by nám chyběly prostředky na zdánlivé maličkosti, bez kterých by ovšem nemohly fungovat ani větší celky. Školská rada, která je složena ze dvou učitelů, dvou zástupců rodičů a dvou zástupců zřizovatele, pracuje aktivně a napomáhá zlepšování dění v celé řadě aktivit školy. K probíraným tématům vždy přistupují s maximální snahou škole pomoci. V letošním školním roce velmi oceňujeme přístup a pomoc školské rady při prosazování opatření spojených s epidemií COVID -19.

Velký význam přikládáme i neformální spolupráci a kontaktům, které jsou především zdrojem nových nápadů a příkladů dobré praxe.

Náš dík patří i všem dalším sponzorům a příznivcům školy.

Zlepšila se prezentace dobrých výsledků a zajímavých akcí našich žáků a učitelů. Velké uznání zaslouží pomoc zřizovatele při propagaci akcí směrem k veřejnosti, především poskytováním prostoru na stránkách Chomutovských novin.

14.2 Zahraniční kontakty

Jenom stručně:

- Nejdlejší spolupráce je se školou č.7 v rumunském Giurgiu
- Především díky výborné úrovni němčiny paní zástupkyně Markéty Kanické a učitelce němčiny Markéty Crhové a Jaroslavy Křížové jsme schopni se zapojovat do projektů příhraniční spolupráce. Trvale udržujeme kontakt s Ministerstvem školství spolkové země Severní Porýní Vestfálsko
- Dále se školami v Irsku, Polsku, Německu, Kypru, Finsku, Řecku, Turecku a Slovensku
- Za cenné považujeme i zapojení do projektu EDISON. (viz hodnocení akce v příloze)

15 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

- Nebyly.

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána žádná stížnost. Všechny dotazy a připomínky byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

- Nebyly.

15.4 Další stížnosti, dotazy a podání návrhů, poděkování

Jen krátce v bodech:

- Na mé vyzvání mě rodiče informovali, že mají s paní učitelkou neshody ve věci plnění domácích úkolů a nabídnutého doučování. Vyřešeno při osobním setkání. Došlo k výraznému zlepšení stavu.
- Tři děkovné dopisy (maily) rodičů za přístup školy při zápisu a řešení problémů jejich dětí.
- Ani letos se neobjevilo žádné obvinění z „rasizmu“ v případech, kdy došly věcné argumenty.

16 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

16.1 Hodnocení podmínek pro práci

Materiálně-technické podmínky se během školního roku opět zlepšily. V době hlavních prázdnin a volna v období března - květen proběhlo malování ve větším počtu učeben. Největší radost máme samozřejmě z krásných nových učeben informatiky a cizích jazyků, nové učebny přírodovědných předmětů a kabinetu školního psychologa nebo speciálního pedagoga.

Velmi nás těší také povedená, i když zatím nedokončená, úprava starého vchodu.

17 Výsledky kontrol a hospodaření školy.

17.1 Údaje o výsledcích inspekce a kontrol provedených ČŠI, zřizovatelem školy, OHS, či jinými orgány

- ČŠI – byli jsme zařazeni do telefonického šetření, které zjišťovalo podmínky, průběh a výsledky distančního vzdělávání.
- Zřizovatel kontroloval především hospodaření školy, tvorbu a čerpání vybraných fondů a přijímaných darů. Proběhla kontrola tzv. cestů. Nebyly shledány žádné závady. Škola si sama zadává audit hospodaření. Výsledky jsou uloženy u hospodářky školy. Oficiální audit proběhl s výrokem bez závad.
- KHS – Na připomínky a závady jsme reagovali jejich odstraněním nebo sdělením termínu odstranění. Zabezpečení BOZP a PO je provedeno smluvně a probíhá podle stanovených předpisů.
- Provedli jsme vlastní kontrolu BOZP.

18 Seznam použitých zkratek

Zkratka	Význam
AŘZŠ	Asociace ředitelů základních škol
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČJ	Český jazyk
ČP	Člověk a svět práce (pracovní výchova)
ČŠI	Česká školní inspekce
CZESHA	Unie školských asociací ČR
Dě	Dějepis
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Doplňkové pedagogické studium
DZS	Dům zahraniční spolupráce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
eŽK	Elektronická žákovská knížka
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
Fy	Fyzika
FJ a ŠJ	Francouzský a španělský jazyk
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
ICT –	Information and Communication Technology
IF	Informatika
IT	Informační technologie
KA1, 2	Klíčová aktivita 1 a 2, v programu Erasmus + (Řídí DZS)
KHS	Krajská hygienická stanice
KICT	Koordinátor informačních a komunikačních technologií
KŠVP	Koordinátor školního vzdělávacího programu
M, Ma	Matematika
MD	Mateřská dovolená
MENV	Metodik environmentální výchovy
MPSPJ	Metodik prevence sociálně patologických jevů
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
OHK CV	Okresní hospodářská komora okresu Chomutov
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PF UJEP	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně
PPP	Pedagogicko–psychologická poradna
Př (BiO)	Přírodopis
PSA	Pohybové a sportovní aktivity
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŘŠ	Ředitel školy
SOŠ	Střední odborné školy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEP	Sociální, technické, ekonomické a personální podmínky
SVES	Study Visits for Education Specialist
SWOT	Strengths Weaknesses Opportunities Threats
SZŘ	Statutární zástupce ředitele
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna

ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
THP	Technicko hospodářský pracovník
TOŠ	Trvalá obnova školy
TU	Třídní učitel
TV	Tělesná výchova
UIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚP	Úřad práce
VO	Výchova k občanství
VOŠ	Vyšší odborná škola
VP	Výchovná poradkyně
VŠJ	Vedoucí školní jídelny
VT	Výpočetní technika
VV	Výtvarná výchova
VVVaZ	Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost
VZ	Výroční zpráva
Ze	Zeměpis
ZŘ	Zástupce ředitele
ZŠ	Základní škola

Olympiády – MaO – matematika, ČjO- čeština a obdobně další předměty

V Chomutově dne 11. 09. 2020

Předkládá: Miloslav Hons

Pedagogická rada projednala: oběžníkem 30. 9. 2020

Školská rada projednala a schválila dne: oběžníkem 1. 10. 2020

Výroční zpráva o činnosti školy

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

(3) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí – ve znění pozdějších předpisů v platném znění

Právní předpisy

Zákony

- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nariadení vlády

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
- Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě

Vyhlášky

- Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení
- Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb
- Vyhláška 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Vyhláška č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení škol
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny

- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002 – 14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000 – 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č. j. 30799/2005 – 551
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005 – 25

Další normy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24
- Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005 č. j. 1407/05 – I
- Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j. 32 932/2005 – 25
- Směrnice MŠMT č. j. 19963/2005 – 44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu
- Vzorová směrnice o účtování majetku č. j. 32 197/2005 – 44 ze dne 7. 12. 2005
- Vzorový návrh k provedení inventarizace v roce 2001 č. j. 16 229/2001 – 44

19 Přílohy

1. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019 v tis.	
PŘÍJMY	
dotace mzdy, ONIV	35949
provozní dotace	5003
Stravné	1873
stravné-vedl. čin.	42,5
Výnosy – stravování - mzdové a věcné nákl.	44,9
tržby ze ŠD, ŠK	246,9
Ost. výnosy (přepl. média, úroky, ost.-kroužky, ost.-dupl, tel.)	37,2
zúčtování fondů (RF+FO)	140,7
pronájmy z vedl. činnosti - tělocvičny, učebny, kurzy, byt	236
výnosy – dary + přepl.	9
výnosy - ŠVP. LVZ, Vodák	1151,3
ostatní výnosy – ŠABLONY	164,3
ostatní výnosy - KA 1	146,2
ostatní výnosy - KA 2	456,4
ostatní výnosy – INKLUZE	479,4
Celkem	45979,80
VÝDAJE	
spotřeba potravin	1874,2
spotřeba potravin-vedlejší činnost	42,4
spotřeba materiálu	510,4
spotřeba materiálu - učební pomůcky	277,8
spotřeba materiálu- ŠD a ŠK	14,9
spotřeba energie	2175,4
spotřeba energie - vedlejší činnost	118
opravy a udržování	318,1
náklady na reprezentaci	1,9
ostatní náklady (DVPP)	56,7
ostatní náklady - cestovné + projekty	192,2
služby ostatní	972,9
služby ostatní – plavání	27,8
ost. služby-ŠVP ,LVZ, Vodák apod.	1151,4
mzdové prostředky na platy vč. OP PP, dohod	26921
mzdové prostředky - projekt ŠABLONY	189,3
mzdové prostředky - projekt INKLUZE	50,6

Odvody	9067,8	
jiné soc. pojištění	139,4	
náklady z DDHM a DDNM ostatní	614,9	
příděl do FKSP	537,8	
zákonné soc. náklady (OOPP a ZPS)	30,3	
odpisy – budovy	292,9	
Odpisy	290	
ostatní náklady z činnosti(pojištění dětí, startovné..)	45,9	
Celkem	45914,00	
Hospodářský výsledek	65,80	

V Chomutově, dne: 30.4.2020

Vypracovala: Moravcová Marcela
Schválil: Hons Miloslav-ředitel
školy

2. Projekt EDISON již potřetí na ZŠ Chomutov Na Příkopech

Jeden týden v únoru, od pondělí do pátku navštívila naší školu skupina šesti studentů, kteří jsou zapojeni do projektu EDISON. Není to projekt zaměřený na fyziku, ale je fakt, že i tento projekt přináší světlo, stejně jako Edisonova žárovka, ale je to světlo poznání.

Naše škola se do tohoto projektu zapojila již potřetí a tentokrát přijeli dva studenti z Indonésie a dále studentky z Gruzie, Ukrajiny, Kyrgyzstánu a Tchaj-wanu. Všichni studují na vysokých školách – od IT technologií, přes jazyky až po diplomacii. Všichni perfektně mluvili anglicky a tak naši žáci měli možnost nejenom poslouchat, ale i se ptát a aktivně se zapojovat do jejich prezentací. Prezentace byly různé, ale ze všech jsme se dozvěděli o studentech a jejich rodinách, o zemích, ze kterých pocházejí. Děti si napsaly svá jména v čínštině, ale ještě víc je překvapilo písmo gruzínské.

Studenti bydleli v rodinách našich žáků a našich učitelů, i zde zažili mnoho zajímavého, poznali, jak žijeme u nás v Chomutově a hodně povídali o sobě, proč se do programu zapojili, jak byli vybíráni – potvrdilo se, že se jedná o nejlepší studenty z univerzit, kde studují.

Zažili jsme i několik veselých příhod, například s jídlem, ale i to, když jsme zjistili, že naše oblíbená hra „Člověče nezlob se“ je pro ně zcela neznámá a když jí hráli, zcela je pohltila.

Také si prohlédli Chomutov, byli i na radnici, kde jim pan náměstek Márc pověděl, kromě jiného, i Tobiášovu legendu.

Týden rychle utekl a v pátek jsme se s nimi rozloučili. Krásné suvenýry, třeba až z daleké Indonésie, budou tuto návštěvu určitě dlouho připomínat.



Na návštěvě na radnici si poslechli Tobiášovu legendu

3. Závěrečná ze studijního pobytu (mobility) účastníka v zahraničí v rámci projektu Globální rozvojové vzdělávání 2019. (zkráceno)

Celým pobytem se jako červená nit neslo 17 cílů udržitelného rozvoje.

Výborná angličtina většiny polských kolegů

Příjemná atmosféra, vždy se snahou porozumět, vysvětlit, pomoci.

Poznání, že polštině je celkem dobře rozumět

Často se ptali jaký, je stav diskutovaných jevů u nás

Účastník: Miloslav Hons, ředitel Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895

Termín: 15. - 21. září 2019

Místo: Polsko, Varšava

Účastníci: 12 pedagogických pracovníků ze základní a středních škol z celé ČR + pracovníci NIDV

Organizátor: NIDV

Svoji zprávu z pobytu bych rád zahájil motivací, proč jsem se přihlásil. Úplně prvně jsem hned nevěděl co vlastně zkratka GRV znamená. Až po rozklíčování jsem si uvědomil, že je to téma, které je široce zastoupeno jako průřezové v mnoha částech až konkrétních předmětech našeho ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“. Jsem přesvědčen, že aktivity a náplň GRV mohou zároveň být cílem i prostředkem výchovy a vzdělávání. Navíc polské vzdělávací systém, konkrétní školy a výuku v nich znám jen okrajově. V roce 2015 jsem měl možnost krátké jednodenní návštěvy základní školy na předměstí Krakova, dále jsem v rámci programu ERASMUS+ vyslali dvě naše kolegyně na stínování a výukový pobyt na malou vesnickou školu na východ Polska do místa, které se jmenuje Wola Różaniecka. Zároveň jsme kolegyně, včetně paní ředitelky z této školy přivítali na týden v naší škole.

Rád bych byl já osobně schopen kolegy k aktivitám, ale i osobní motivaci a schopnostem být příkladem, vést a přesvědčovat. Ne vždy se nám to daří i na úrovni naší školy. Již několik let jsme velmi úspěšni v třídění a sběru starého papíru i přesto, že jeho výkupní cena klesá, třídíme elektroodpad, a zúčastňujeme se i dalších akcí.

Ale co se nám nedaří tak jak bychom si přáli, je učit a přesvědčovat naše žáky, aby se zajímali více o vše co s ochranou a zlepšováním našeho prostředí souvisí. A to jak na celostátní, globální tak ani na místní úrovni.

Snažíme se žáky vést více k tomu, aby nemusely být akce, jako Uklid'me Česko, ale aby se chovali tak, aby byl pořádek přirozeným jevem. A to jak na úrovni školy, tak i vyšší.

GRV může přispět k tomu, aby naši žáci dokázali žít ve stále globalizovanějším prostoru, aby se uměli a chtěli zapojovat do provádění nutných změn společenských, právních i ekonomických. Aby naši žáci zastávali a bránili správné hodnoty a postoje. Aby byli aktivní a to i ve svém budoucím životě, kdy mnozí z nich budou na pozicích a v rolích, kdy se budou moct správně rozhodnout a stav více či méně ovlivňovat.

Věřím a nyní po absolvování studijního pobytu jsem přesvědčen, že větším zařazováním globálních témat naše škola oživí náš vzdělávací program, pokud se podaří vybrat správné formy a metody práce, tak budou hodiny pro žáky nejenom přitažlivé, ale i užitečné. Určitě jsou témata GRV velmi vhodná pro rozvoj týmové spolupráce, mohou výrazně přispět ke zlepšení atmosféry v jednotlivých třídních kolektivech a skupinách.

4. Jedno milé poděkování – mail bývalé třídní učitelce Mgr. Věře Hrdinové

Dobrý den,

bohužel v těchto dnech není kvůli protiepidemickým opatřením možné, abych za Vámi mohl přijít do školy osobně, tak mi prosím dovoluji, abych Vám poděkoval alespoň touto cestou.

Na úvod bych se s Vámi rád podělil o radostnou zprávu, že před čtrnácti dny jsem splnil svoji poslední zkoušku a tím i všechny studijní povinnosti prvního ročníku na VŠCHT. Mě samotného velice těší, že se mi při studiu na VŠ daří, ale přiznám se, že při každé absolvované zkoušce myslím na ty, bez kterých bych takhle daleko nedošel. Stejně tak jako moji rodiče i Vy patříte do této skupiny lidí a to hned ze dvou důvodů.

Důvod první je ten, který mě provází od doby, kdy jsem začal chodit na střední školu. Díky Vám jsem se naučil tvrdě na sobě makat a jít si za svými cíli, i když jejich dosažení mnohdy nebylo lehké, což teď během distanční výuky byl hlavní základ k úspěchu.

Důvod druhý, dodnes si pamatuji, jak jste s námi pravidelně dělala skupinové práce a učila nás tak spolupráci v týmu. Právě díky týmové práci se mi na mé střední škole podařilo zanechat znatelnou stopu v podobě restrukturalizovaného dne otevřených dveří, či jiných akcí, na kterých se ještě i po maturitě se svou sestrou organizačně podílím.

Nepíší Vám tyto mé životní úspěchy, abych se chlubil, jen bych rád, abyste věděla, kam způsob Vaší výuky vede. Proto vždy, když od rodičů Vašich bývalých žáků slyším kritiku na Vás i Vaši výuku, tak vždy dokládám na svém příkladu, že i z člověka, který je podle papírů z poradny neschopný, dokážete udělat úspěšného absolventa náročné střední školy a studenta jedné z nejtěžších a nejprestižnějších vysokých škol v České Republice.

Dovolte tedy prosím, abych Vám ještě jednou vyjádřil, jak moc Vám za Vaši tříletou práci děkuji a jsem vděčný, že jste mohla být moje třídní. S pozdravem Váš bývalý hrdý žák, Jiří Ferenczei.

5. „Z naší fotodokumentace“



Úspěšná štafeta 4.a 5.ročníku



Naše družstvo – vítězové Žákovské futsalové ligy



Družstvo minikošíkové se neztratilo ani na krajském kole přesto, že byli úplně nejmladší. Vedla je paní učitelka Blanka Malá.



Obrovský úspěch v turnaji miniházené.
První a druhé místo si odnášela družstva naší školy .



Pasování na čtenáře v I. A

V rámci celoročního projektu „Jsem čtenář“, který probíhal mezi prvními třídami.



Z výletu II. B A V. B – Bečov nad Teplou



Z Vánoční besídky VI. A



Listopadový výlet do Prahy – 5.ročník



Prvníáci v Městské knihovně