



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-12/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-2/26-H

Název	Mateřská škola J. A. Komenského, Dobruška, Komenského 577
Sídlo	Komenského 577, 518 01 Dobruška
E-mail	skolka@dobruska.cz
IČO	75 018 535
Identifikátor	668 000 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Francová
Zřizovatel	Město Dobruška
Místa inspekční činnosti	Komenského 577, 518 01 Dobruška Za Universitou 875, 518 01 Dobruška
Inspekční činnost na místě	13. 1. – 15. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola J. A. Komenského, Dobruška, Komenského 577 (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „MŠ Komenského“ a „MŠ Za Universitou“). K datu inspekční činnosti bylo v 11 třídách zapsáno celkem 212 dětí. Informace o škole lze získat na webových stránkách školy www.dobruskaskolka.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou realistické, jasně a promyšleně formulované, vycházejí ze SWOT analýzy, na které se podílely všechny pedagožky školy a externí odborník v rámci projektu, kterého se škola účastnila. Ředitelka školy vede pracovníky školy k týmové spolupráci, snaží se o propojení pedagogického sboru napříč oběma pracovišti. Vhodně delegovala některé pravomoci na své dvě zástupkyně, jedna z nich řídí pracoviště MŠ Komenského, druhá je ve funkci prvním rokem, a proto ji ředitelka školy prozatím pověřila dílčím vedením pracoviště MŠ Za Universitou a obě řídí metodicky sama. Ředitelka školy doložila, že realizuje v obou součástech školy pravidelnou hospitační činnost, vyplývající opatření a doporučení s pedagogem analyzuje. Upřednostňuje především pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost začínajícím i nově nastupujícím pedagogům. Jejich uvádění do praxe je promyšlené, přidělení mentori je podporují a odborně vedou. Ředitelce školy se podařilo od poslední inspekční činnosti udržet kvalitní úroveň vzdělávání na obou místech poskytovaného vzdělávání, usiluje o funkční chod školy, přesto však byly v průběhu inspekční činnosti zjištěny nedostatky v její organizaci. Nadstandardní aktivity (výuka anglického jazyka a logopedie) organizovala škola nad rámec činností uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) platném v aktuálním školním roce. Kontrolní systém chodu školy má nastavený, vykázal však dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace školy. Přehled o činnosti celé MŠ si ředitelka školy udržuje prostřednictvím pravidelných porad užího vedení školy, které za tímto účelem organizuje na pracovišti MŠ Za Universitou. Na společných jednání pedagogických rad se pedagožky zabývají řešením nejen provozních a organizačních záležitostí, ale i metodických otázek, sdílejí své osobní zkušenosti a vzájemně se inspirují. Ředitelka školy k hodnocení pedagožek zavedla osobní portfolia, které zatím ale neplní svoji hodnotící funkci, mají především motivační charakter pro jejich další vzdělávání. Škola účelně využívá elektronický školní informační systém k vedení povinné dokumentace. Zákonní zástupci dětí mají informace o dění v MŠ na nástěnkách a webových stránkách školy. Vzdělávání v MŠ zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj svůj i pedagogů, podporuje jejich další vzdělávání, a to jak v souladu s vizí školy, tak s ohledem na jejich individuální zájmy. Za tímto účelem efektivně využívají vzdělávací akce, včetně společného vzdělávání. V oblasti vzdělávání pedagogů škola aktivně spolupracuje i s místní akční skupinou. Získané poznatky pedagogové průběžně sdílejí a účinně využívají ve prospěch dalšího rozvoje školy i zkvalitňování poskytovaného vzdělávání, což se projevilo ve sledované výuce v MŠ v průběhu inspekční činnosti. Ředitelce školy se podařilo za vstřícné podpory zřizovatele a pomocí mimorozpočtových zdrojů zajistit velmi kvalitní materiální podmínky. Třídy na obou pracovištích školy jsou vybaveny herními koutky pro námětové hry, hudebními nástroji a tělocvičným náčiním. Děti mají k dispozici dostatek učebních pomůcek, logických a naučných her, dětských knih,

encyklopedií, výtvarného a pracovního materiálu. Přírodovědná gramotnost je podpořena množstvím přírodnin a pomůcek vhodných k experimentování a jednoduchým pokusům. Zapojením školy do projektů spolufinancovaných z Evropské Unie pomocí účelových dotací od MŠMT a finanční podporou od zřizovatele byly do tříd MŠ pořízeny nové digitální pomůcky. Obě rozlehlé školní zahrady procházejí celkovou revitalizací podle finančních možností zřizovatele, i přesto poskytují dostatek prostoru a příležitosti pro pohybové činnosti a k environmentální výchově. Prioritou MŠ je rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. vzdělávací projekty, tvořivé dílny v rámci besídek a akce na školní zahradě). Rovněž kooperace s dalšími partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vyučujícím se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Škola cíleně podporuje zdravý životní styl, děti se pravidelně účastní plaveckých kurzů. Časté návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání, spolupracují s místními základními školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky na obou pracovištích systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP, zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně komunikovat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s předměty a přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Vyučující systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí. Dětem se se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti, na které reagovaly spontánně. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly děti k rozvoji smyslového

a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové vyžití, což aktivně využívaly. Byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s nižší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Na vysoké úrovni byly jejich poznatky týkající se živé a neživé přírody. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku ruky. Většina dětí již měla osvojena společenské i hygienické návyky. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Všechny děti měly osvojena pravidla soužití. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučujících. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si navzájem. Výborných výsledků MŠ dosáhla při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se plně začlenily mezi své vrstevníky. Jejich vzdělávací výsledky odpovídaly možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. I přes odlišnost svých vzdělávacích potřeb většina z nich uplatňovala návyky vhodného společenského chování, respektovala zažitá pravidla, spolupracovala a prožívala radost ze zvládnutého. Děti měly přiměřeně rozvinuté motorické dovednosti, projevovaly odpovídající samostatnost v rámci sebeobsluhy.

Výraznou pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je, že na obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání učitelky pracují s efektivně nastaveným digitálním systémem zjišťování pokroku ve vzdělávání dětí po celou jejich docházku do MŠ. Získané informace pak většinou využívají k nastavení vhodných vzdělávacích strategií či k posouzení školní zralosti dětí. MŠ se zabývá i zjišťováním a vyhodnocováním celkových výsledků vzdělávání dětí s cílem identifikovat slabé stránky a následně pak přijímat adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Souhrnné informace z elektronické pedagogické diagnostiky učitelky v menší míře využívají k osobním konzultacím se zákonnými zástupci dětí. Rozdílnou úroveň měla i zavedená portfolia dětí. Část z nich s výběrovým charakterem účelně dokládala posun dítěte v jednotlivých oblastech jeho rozvoje, vyučující s nimi efektivně pracovaly. Naopak druhá část portfolií měla spíše sběrný charakter a zcela nenaplnovala diagnostickou funkci.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy jmenovala novou zástupkyni pro pracoviště mateřské školy Za Universitou, zvýšil se počet asistentek pedagoga.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což vedlo k zvýšeným nárokům na organizaci předškolního vzdělávání a vzdělávací práci učitelek a pedagogických asistentek.
- Od minulé inspekční činnosti byla na obou místech poskytovaného vzdělávání pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.

Silné stránky

- Vyučující připravují dětem na obou místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy promyšlenou nabídku činností. Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.1, 4.2.)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících na obou pracovištích podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření. (4.4)
- Škola účinně, systematicky a individuálně pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga je funkční. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém v některých oblastech nebyl zcela funkční, organizace předškolního vzdělávání nebyla efektivně nastavena. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní kontrolní systém chodu školy ve všech jejích oblastech a funkční organizaci vzdělávání v souvislosti s plněním rozsahu přímé vyučovací povinnosti a vzděláváním dětí podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabídku zájmových kroužků začlenit do tohoto programu.
- Zařazovat do výuky prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další učení, s cílem umožnit mu zažít úspěch.
- Pokračovat ve vedení portfolií prací dětí ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.
- Zařadit pravidelné konzultace se zákonnými zástupci dětí o úrovni dosahovaných výsledků jejich dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy č. ZM 06/21/2013 vydaná městem Dobruška dne 16. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
2. Jmenování ředitelky školy vydané zřizovatelem dne 15. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Koncepce školy platná pro období 2022 až 2026
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
5. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
7. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně na pracovišti MŠ Komenského (vzorek) vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
9. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

Bc. Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

2. 2. 2026