



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1069/23-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-202/23 P

Název	<b>Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Čechova 855, Nové Město, 337 01 Rokycany</b>
E-mail	<b>zscechova@tiscali.cz</b>
IČO	<b>70 981 469</b>
Identifikátor	<b>600 072 002</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bohumil Nosek</b>
Zřizovatel	<b>Město Rokycany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čechova 855, Rokycany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 11. 2023 – 6. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba **Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace** (dále také „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti vzdělávala škola podle školního vzdělávacího programu „Učíme se žít“ (dále také „ŠVP“) ve 33 třídách celkem 814 žáků, z toho 418 na prvním a 396 žáků na druhém stupni. Škola vykazuje celkem 132 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), z toho 29 má stanoven individuální vzdělávací plán (dále také „IVP“), jeden je vzděláván individuálně. Škola evidovala 63 žáků s odlišným mateřským jazykem, převážně z Ukrajiny. Dva žáci jsou diagnostikováni školským poradenským zařízením jako mimořádně nadaní. Ve škole probíhá výuka anglického jazyka od 1. ročníku, v 6. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk. Na druhém stupni jsou zřízeny výběrové třídy pro žáky se sportovním a studijním nadáním.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy. Školní družina (dále také „ŠD“) poskytovala v době inspekce zájmové vzdělávání 206 zapsaným účastníkům celkem v osmi odděleních podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Aby nám spolu bylo dobře“ (dále také „ŠVP ŠD“).

Školní stravování je zabezpečeno vlastní školní jídelnou. K podpoře zdravého životního stylu přispívá školní stravování realizované vlastní školní jídelnou, která nabízí pestrou stravu včetně ovocného a zeleninového bufetu a zapojení školy do projektů zaměřených na zdravou výživu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Dlouholetý ředitel školy (dále také „ředitel“) při vedení subjektu velmi úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci. Při řízení vychází z realisticky a podrobně zpracované vize a strategie rozvoje školy. Krátkodobé cíle školy jsou stanovovány na základě aktuální situace ve shodě s pedagogickým sborem s konkrétně zadanou odpovědností, plnění je sledováno a hodnoceno vedením školy. Spolupracují pedagogický sbor byl od minulé inspekční činnosti částečně obměněn a navýšen, zejména v počtu asistentů pedagoga. Většina učitelů splňuje předpoklad odborné kvalifikace, někteří učitelé si doplňují potřebné vzdělání studiem. Minimální ne kvalifikovanost neměla v průběhu inspekční činnosti vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání.

Hospitační činností jsou pověřeni oba zástupci. Ta probíhá podle předem připraveného plánu, při zjištění případných nedostatků jsou přijata příslušná opatření, popř. i následné hospitace pro kontrolu nápravy zjištěných nedostatků. Vedení školy umožňuje pedagogům vzájemné hospitace, ta je však využívána málo.

Ve škole pracují předmětové komise pro druhý stupeň a metodické shromáždění 1. stupně. Mezi probíraná témata patří aktuální potřeby školy, příprava a organizace soutěží pro žáky, volba a zkušenosti s výukovými materiály, učebnicemi a výukovým softwarem, metody a formy výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vzdělávání žáků se SVP, nastavení kritérií hodnocení žáků.

DVPP vychází ze závěrů hospitační činnosti, profesního zájmu pedagogů a v souladu s potřebami školy je zaměřeno zejména na inovativní trendy ve výuce, získání dovedností k rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti žáků, speciální pedagogiky a zdokonalení odborného zaměření jednotlivých pedagogů. Vedení školy přínos ze vzdělávání konzultuje s jednotlivými vyučujícími a podněcuje je ke sdílení nově nabytých zkušeností v metodických orgánech. Významnou formou profesního rozvoje uvnitř školy jsou tzv. učící se skupiny v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu, kde učitelé a asistenti pedagoga odborně diskutují plánované a přijímané inovace výuky, sdílejí praktické zkušenosti a vytvářejí společný digitální prostor s různorodými vzdělávacími materiály a výukovými programy. Pedagogové dále v rámci tohoto projektu připravují a nabízejí otevřené hodiny pro kolegy a pro ostatní školy z regionu. Podpora nových a začínajících pedagogů probíhá

podle dvouletého adaptačního plánu vytvořeného Národním pedagogickým institutem, jehož součástí je DVPP, spolupráce s mentorem, vzájemné hospitace a pravidelné konzultace pokroku a potřeb nových pedagogů s vedením školy.

K realizaci školních vzdělávacích programů napomáhá vícezdrojové financování, které zahrnuje především finanční prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Podmínky žáků vylepšuje aktivní zapojení školy do grantů a příjem z doplňkové činnosti.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Zásadní informace k této oblasti jsou zakotveny ve vnitřních dokumentech školy a všichni aktéři vzdělávání jsou s nimi seznámeni. Budova školy je zabezpečena proti vniknutí cizích osob a vybavena kamerovým systémem. Dobré materiální podmínky, prostorné, esteticky upravené a pro učení podnětné učebny, vybavení digitálními pomůckami i řada moderních odborných učeben umožňují kvalitní vzdělávání.

Žáci mají možnost vyjádřit se k dění ve škole prostřednictvím funkčního žákovského parlamentu. Škola je vybavena schránkou důvěry, kterou žáci často využívají, navíc praktikuje strategii otevřených dveří pro řešení případných žákovských problémů. Rozvoj řady klíčových kompetencí je umožněn díky keramické a ergoterapeutické dílně nebo žákovské knihovně. V případě vhodného počasí mohou žáci využít k relaxaci i školní zahradu.

Ve školním poradenském pracovišti (dále také „ŠPP“) působí výchovné poradkyně, speciální pedagožky a metodičky primární prevence pro každý z obou stupňů školy. Všechny členky ŠPP úzce spolupracují jak mezi sebou, tak i s pedagogickým sborem a školskými poradenskými zařízeními. Jedná se především o Pedagogicko-psychologickou poradnu Plzeň, Speciálně pedagogické centrum Plzeň a Národní ústav pro autismus NAUTIS. V rámci spolku CEZAR je poskytován (kromě řady zájmových kroužků) potřebným žákům kroužek logopedie. Přirazení asistentů jednotlivým pedagogům věnuje vedení školy velkou pozornost. Základním kritériem je maximálně jednotné profesní i osobnostní nastavení ve prospěch žáků dané třídy. Pro koordinaci práce asistentů pedagoga je zřízena pozice vedoucí asistentů pedagoga.

Tři z osmi oddělení ŠD využívají pro svoji činnost samostatné, upravené prostory. Činnosti ostatních oddělení probíhají ve sdílených prostorách kmenových tříd. Pravidelně jsou ŠD využívány i další prostory školy – tělocvična, zahrada, cvičná kuchyňka, učebny IT, hřiště. Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pro poskytované primární vzdělávání si pedagogové spolu s vedením školy vydefinovali znaky kvalitní výuky, které akcentují konstruktivistický přístup v třířázkovém modelu učení (evokace – uvědomění – reflexe), rozvoj základních gramotností, specificky pak čtenářství a psatelství, a možnost užití Hejného metody výuky matematiky.

Hospitované hodiny prvního stupně se vyznačovaly rozdílnou úrovní kvality v podmínkách, průběhu i výsledcích vzdělávání. Typická byla promyšlená příprava pedagogů, efektivní motivace k učení a příjemná atmosféra v jednotlivých třídách. Výukové cíle jednotlivých hodin byly plánovány v souladu se ŠVP pro danou vzdělávací oblast (předmět), méně však vzhledem k již dosaženým znalostem a dovednostem žáků a jejich specifickým potřebám.

Kvalita spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga byla nevyrovnaná, tzn. s přímým dopadem na úspěšnost třídy a jednotlivých žáků i bez potřebného účinku. Rezervy byly identifikovány především v nedostatečném rozdělení rolí mezi pedagogem a asistentkou, nízké intenzitě pedagogických činností asistentek, nesystematickém sledování učebního pokroku žáků se ŠVP a plánování navazujících výukových cílů.

Z organizačních forem výrazně dominovala frontální výuka bez hlubší diferenciacie učiva, tj. rozdílné kognitivní náročnosti především směrem k rychleji postupujícím a silně motivovaným žákům se zájmem o daný předmět. Jednotný postup všech žáků v jednom čase nepřinášel vhodné příležitosti k rozvoji kritického myšlení, schopnosti argumentace a obhajobě vlastního názoru. Protikladem byla sledovaná tandemová výuka, postavená na činnostním učení, dynamice, spontaneitě a kreativitě žáků a obou vyučujících, včetně potřebného prostoru pro reakce na specifika třídy, skupin, jednotlivých žáků.

Vyučující dokázali zasadit učivo do reálné situace, užívali pestré výukové metody, pracovali s názorností a poskytovali žákům dostatek času pro plnění úkolů. Prostor pro zlepšení lze identifikovat v nedostatečné práci s různými informačními zdroji a digitální technikou. Prvky formativního hodnocení (práce s chybou, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, závěrečná zpětná vazba na konci hodiny) zařazovali vyučující do většiny hodin. Hodnocení však nevedlo k plánování učebních kroků a individuálních cílů v následující výuce.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhaly v pracovním klimatu se zřejmou existencí funkčních třídních pravidel a s přátelským přístupem pedagogů ke všem žákům. Ve většině hospitovaných hodin přírodopisu, zeměpisu a fyziky převládala účelná frontální výuka, skupinové metody a formy byly zařazeny do výuky zřídka. Vyučující vedli výklad nebo v menší míře řízenou diskusi se žáky vyvozovali učivo, v některých hodinách využívali pomůcky a modely k větší názornosti výuky. Informační technologie byly žáky využity v převážné většině hodin v malé míře, ti tak neměli možnost aktivně vyhledávat a hodnotit informace v digitálním prostředí. Zadávání úkolů ve výuce probíhalo jednotně, bez nutné diferenciacie vůči potřebám jednotlivých žáků. V některých sledovaných hodinách byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost, například vyhledáváním informací a shrnutím předloženého textu, prací se zkratkami a rejstříky. Splnění učebních cílů, stanovených ve shodě se ŠVP, bylo v závěru výuky vyhodnocováno pedagogy jen zřídka.

Ve výuce matematiky vyučující efektivně využívali spolupráce s asistenty pedagoga, kteří se věnovali podpoře žáků se SVP v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, a v případě nutnosti pomáhali i ostatním žákům. Ve sledovaných hodinách převládala účelná forma frontální výuky, ve čtvrtině hodin byla sledována skupinová práce s důrazem na efektivní rozvoj žákovských kompetencí. Většina vyučujících při výuce podpořila nadané žáky a specificky pracovala se žáky s různou úrovní nadání, menší část pedagogů vhodnou diferenciací učiva ve výuce nevyužila. Vyučující dbali na dodržování správných pracovních postupů a jejich fixaci, někteří však neposkytli žákům prostor, potřebný pro formulaci vlastního názoru nebo ověření vlastního (byť nesprávného) postupu. Jen výjimečně vyučující zhodnotili naplněnost cílů výuky se žáky, na konci hodin zhodnocení zpravidla buď neproběhlo vůbec nebo bylo provedeno jen vyučujícími, zpravidla však v návaznosti na cíle další hodiny.

Výuka anglického a českého jazyka na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře. V hodinách anglického jazyka se vyučující snažili o aktivizaci žáků, ať už střídáním aktivit nebo zařazením práce s interaktivní tabulí. Jen ojediněle byla výuka nevhodně vedena převážně v českém jazyce, jinak vyučující komunikovali se žáky v cílovém jazyce a podporovali je v jeho užití. Cíle si vyučující stanovili spíše na základě tématu, nevycházeli tak dostatečně ze žákovských znalostí a dovedností. Často byla v hodinách zařazena párová nebo skupinová práce, která podporovala komunikativní a kooperativní dovednosti žáků. Vyučující vedli žáky k sebehodnocení v průběhu hodin nebo na konci hodiny a požadovali po žácích zdůvodnění jejich hodnocení. Hodiny českého jazyka byly vedeny vyučujícími se značnými metodickými dovednostmi, kteří si cíle stanovovali na základě výstupů žáků. Ve většině hodin žáci pracovali ve skupinách, dostali

tak prostor pro rozvoj osobnostně sociální klíčové kompetence. Žáci byli aktivní a účelně spolupracovali. Na konci hodiny je vyučující vedl k sebehodnocení, v jedné hodině byla hodnocena i práce ve skupině a její charakteristiky. Příležitostí ke zlepšení je v obou sledovaných předmětech využívat diferenciaci na základě žákovských individuálních potřeb, vyučující však koncipují jen jeden vzdělávací obsah pro všechny žáky.

Hospitovaná hodina výchovy k občanství probíhala jako výklad s řízenou diskusí, přibližně polovina žáků se do diskuse nezapojovala. Výklad byl spojen se záznamem do sešitu, na konci hodiny nedošlo k sebehodnocení žáků vzhledem k cíli, stanovenému na základě tématu. Výuka tělesné a hudební výchovy probíhala v přátelské atmosféře, cíl hodiny byl adekvátně specifikován v souladu se ŠVP. Výuka směřovala k naplnění výchovných cílů a tvorbě vhodných postojů, bylo efektivně implementováno sebehodnocení žáků, v menší míře byla pozorována diferenciaci učiva vůči potřebám žáků. Prostor pro zkvalitnění výuky byl sledován zejména v možném rozšíření nabídky průpravných cvičení a her v hodině tělesné výchovy.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy a vedly žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek v komunikaci se všemi účastníky zájmového vzdělávání vytvářel přátelské prosociální prostředí. ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Byly zde podporovány výtvarné dovednosti a prostor byl dán i relaxačním technikám. Vychovatelky diferencovaly zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mezi účinné nástroje pro předcházení nevhodnému chování žáků využívané ŠPP a pedagogy patří třídnické hodiny a preventivní programy NPI (Moje cesta na svět, Zdravá pětka, Dobrodružství dospívání nebo Nečekané těhotenství). Významný pro klima školy je na prvním stupni projekt Třída plná pohody. Pro úspěšný vstup žáků na druhý stupeň a vytvoření spolupracujících třídních kolektivů jsou organizovány adaptační kurzy pro žáky šestých tříd. Velkou vážnost přikládá vedení školy i ŠPP fungování žákovského parlamentu. Ten minimálně jednou měsíčně zasedá a předkládá své návrhy vedení školy, což se pozitivně promítá do klimatu. Škola akcentuje důležitost digitálního wellbeingu a základy etického chování v digitálním prostoru.

Všichni učitelé jsou proškoleni o postupu při zjištění sociálně-patologických jevů. Metodici primární prevence společně s výchovnými poradkyněmi koordinují řešení výchovných problémů a spolupracují zejména s třídními učiteli. V oblasti specifické prevence škola spolupracuje s partnery z řad odborníků (Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany, Policie České republiky, Hasiči, OSPOD), nespécifická prevence probíhá na denní bázi v rámci vyučování. Pečlivě je vedena požadovaná dokumentace žáků se ŠVP, individuální vzdělávací plány a veškeré jiné podpůrné dokumenty. Škola má jasně zpracovaný minimální preventivní program, který pravidelně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních potřeb.

Členky ŠPP na základě vlastní erudice podporují pedagogický sbor, konzultují s třídními učiteli rizikové situace ve třídách a reagují na ně sociometrií a intervenčními programy. Vedou pedagogy při přípravě individuálních vzdělávacích plánů, konzultují je s asistentkami pedagoga i třídními učiteli a vedou vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, úzce spolupracují se zákonnými zástupci a školními poradenskými pracovišti. Výchovná poradkyně pro první stupeň působící jako logopedka poskytuje hodiny speciální pedagogické péče a zaměřuje se především na lehké vady řeči, při těžkých vadách

doporučuje zákonným zástupcům odborníky. Slabí žáci jsou v péči jak speciálních pedagožek, tak i výchovných poradkyň, které se s nimi setkávají. Speciální pedagožky s nimi pracují při hodinách speciální pedagogické péče, pomáhají jim zvládat obtíže i s využitím online programů, vedou je k samostatnosti a dobré domácí přípravě. V případě nutnosti výchovná poradkyně doporučuje zákonným zástupcům odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagožka pro první stupeň je účastna při zápisu do první třídy, společně se zástupkyní ředitele řeší přijímání žáků a jejich obtíže. Speciální pedagožky a výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli pátých ročníků konzultují následné složení šestých ročníků, zohledňují žákovské individuální potřeby a využívají znalost jednotlivých žáků. Na druhém stupni komunikují speciální pedagožka a výchovná poradkyně se žáky, naslouchají jim a snaží se řešit jejich psychické problémy, současně také mluví s rodiči žáků. Kariérové poradenství je realizováno výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, poskytuje žákům potřebné informace, organizuje pro ně různé akce zaměřené na výběr povolání, setkání se zástupci středních škol, kterých se účastní i zákonní zástupci. Výchovná poradkyně zve i úspěšné absolventy k diskusím se žáky v posledních ročnících. Činnost školního poradenského pracoviště významně přispívá k pozitivnímu klimatu ve škole, svou erudicí všechny členky podporují žáky i pedagogy a přispívají k řešení aktuálních i trvalých problémů žáků napříč školou.

Hodnocení vzdělávacích výsledků probíhá běžnými formami klasifikace, slovním hodnocením, případně jejich kombinací na základě zveřejněných kritérií ve školním řádu. Nevyužitý potenciál pro mapování učebního pokroku jednotlivých žáků prvního stupně nabízejí osobní portfolia žáků, do kterých si aktuálně zakládají svoje práce. Ve škole není nastaveno žádné vnitřní testování znalostí žáků v rámci jednotlivých ročníků, probíhá zde však pravidelné výběrové testování ČŠI, ve kterém škola dosahuje průměrných až nadprůměrných výsledků. V devátém ročníku je žákům školou nabízena dobrovolná příprava na přijímací zkoušky se souhlasem zákonných zástupců, připravenost k přijímací zkoušce si mohou žáci devátých ročníků otestovat ve školních zkouškách nanečisto. Výsledkům z přijímacího řízení na střední školy věnuje vedení školy náležitou pozornost; jejich shrnutí je předneseno pedagogické radě. Dotčené předmětové komise reagují nastavením opatření, směřujících ke zlepšení situace a nastavení pozitivního trendu výsledků přijímacích zkoušek.

Základní škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi a partnery v nejbližším okolí. S místními středními školami se účastní společného projektu, zaměřeného na přírodovědné vzdělávání, pro žáky jsou organizovány zájmové kroužky i návštěvy odborných dílen, vhodné i pro budoucí uchazeče o vzdělání. Dlouhodobě funguje také spolupráce s blízkými mateřskými školami, pro které škola organizuje návštěvy předškoláků, společné aktivity nebo sportovní den. Ke všeobecnému rozvoji žáků přispívá promyšlená organizace nejrůznějších výukových programů, projektů a besed, často ve spolupráci s místními partnery školy (Městská knihovna, Muzeum Dr. Bohuslava Horáka, Muzeum na demarkační linii, hvězdárna), díky podpoře firmy Šabata mohou žáci studovat hydroponické pěstování rostlin. Tyto aktivity mají za cíl nejen rozvíjení žákovských znalostí, schopností a dovedností, ale i budování otevřeného přátelského školního prostředí (spaní ve školní družině, sbírka na podporu společnosti Pomocné tlapky). Pro širokou veřejnost, rodiče i žáky školy je pak pořádána řada každoročních sportovních a kulturních akcí (Vlaštovkiáda, „Peklo“ v Příbrami, lampionový průvod, zpívání pod vánočním stromem), řady dalších se žáci školy i s učiteli aktivně účastní (Uklidíme Česko, Noc vědců, Dny vědy a techniky).

Rozvoj žákovských kompetencí probíhá především četným zapojováním do soutěží všeobecně vzdělávacích, uměleckých a sportovních, případně využitou nabídkou školních kroužků. V uplynulém školním roce získali žáci řadu cenných umístění v okresních a krajských kolech řady vědomostních soutěží (olympiáda z anglického jazyka, z německého jazyka, zeměpisná, dějepisná, matematická, fyzikální olympiáda, Archimediáda, matematický soutěž MaSo, Hledáme mladého chemika), dlouhodobě jsou žáci školy úspěšní v širokém spektru sportovních soutěží (míčové sporty, cross country horských kol, atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu).

Systém autoevaluace poskytovaného zájmového probíhá podle jasně nastavených pravidel. Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů, individuální práce a výstupů z projektů. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle školního vzdělávacího programu. Vedoucí vychovatelka seznamuje s činností ŠD pedagogickou radu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti výrazně narostl počet žáků školy (o 12 %) na 814, zvýšil se počet žáků-cizinců z 16 na 63 (zejména o žáky přicházející z Ukrajiny) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (o 98 %) na 132.
- Úměrně nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil počet asistentů pedagoga (o 140 %).
- Navýšil se počet účastníků zájmového vzdělávání (o 40 %) a s tím i počet oddělení školní družiny z pěti na osm.
- Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla modernizace školní budovy i vybavení. V areálu školy bylo vybudováno školní hřiště a prostory pro venkovní výuku. Škola byla vybavena digitální technikou.
- Třída s rozšířenou výukou matematiky byla transformována do výběrové studijní třídy.

### Silné stránky

- Vedení školy aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů v základní škole i školní družině rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Škola cíleně podporuje sebehodnocení pedagogů a vzájemné poskytování zpětné vazby mezi pedagogy, pečuje o začínající pedagogy, pro něž má funkční a účinný adaptační program. (2.3)
- Pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga vytváří tzv. učící skupiny. Jejich prostřednictvím pedagogové aktivně spolupracují a efektivně si předávají poznatky, systematicky řeší problémy, společně plánují inovace ve výuce. Pedagogové mohou využívat vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, zajímají se o nové trendy ve vzdělávání. (3.5)

- Činnost školního poradenského pracoviště významně přispívá k pozitivnímu klimatu ve škole, svou erudicí a společnou prací všechny členky podporují žáky i pedagogy a přispívají k řešení aktuálních i trvalých problémů žáků napříč školou. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Diferenciace učiva není přirozenou součástí výuky. Chybí tak nabídka aktivit s odlišnou kognitivní náročností pro žáky s rozdílnými potřebami. (4.3)
- Evidence vzdělávacích výsledků se většinou omezuje na známky, systém sledování učeného pokroku jednotlivých žáků a z toho vyplývající tvorba individuálních vzdělávacích cílů není rozvinutý. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Do výuky ve větší míře účelně zařazovat cílenou diferenciaci učiva vzhledem k potřebám všech žáků, tzn. i žáků nadaných a žáků se zájmem pro výuku. Zařadit úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Při výuce pracovat s různými informačními zdroji a cíleně využívat žakovských zkušeností a příkladů z regionu a okolí školy. Účelně podporovat kritické myšlení žáků, organizační formy výuky cílit na interaktivitu žáků navzájem.
- Zintenzivnit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga na prvním stupni základní školy ve prospěch všech žáků. Účelnost spolupráce zařadit do systému hodnocení výuky.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Rokycany dne 24. 9. 2002 č. j. Taj/ 1546/02 včetně dodatků 1 až 21
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Jižní předměstí Rokycany, příspěvkové organizace vydané Radou města Rokycany s účinností od 1. 8. 2020
3. Osvědčení o studiu v programu celoživotního vzdělávání Studium pro ředitele škol a školských zařízení (akreditace č. j.: 11 00001-01) ze dne 15. května 2012
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané KÚPK s účinností od 1. 9. 2023 (nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 240)
5. Koncepce ředitele školy platná ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
7. Vnitřní řád školského zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se žít“ platný ve školním roce 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Aby nám spolu bylo dobře“ platný ve školním roce 2022/2023
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
14. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – vzorek
15. Záznamy předmětových komisí a metodického shromáždění 1. stupně ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 - vzorek
16. Hospitační záznamy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
17. Třídní knihy – vzorek

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

5. 12. 2023