



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1081/22-U

Název	<b>Základní škola J. Vohradského Šluknov, okres Děčín</b>
Sídlo	<b>T. G. Masaryka 678, 407 77 Šluknov</b>
E-mail	<b>zssluknov@interdata.cz</b>
IČO	<b>49888579</b>
Identifikátor	<b>600076377</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Sochorová</b>
Zřizovatel	<b>Město Šluknov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>T. G. Masaryka 678, Žižkova 722, Zahradní 1080, Šluknov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 10. 2022 – 7. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola J. Vohradského Šluknov, okres Děčín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 529 žáků ve 25 běžných třídách a 25 dětí ve dvou přípravných třídách, 83 žáci měli diagnostikované speciální vzdělávací potřeby.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny a ve školním klubu. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 124 účastníků zájmového vzdělávání, z nichž 15 účastníků má speciální vzdělávací potřeby. Do školního klubu bylo zapsáno 153 účastníků, zápis účastníků v době inspekce ještě nebyl ukončen.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách [www.zssluknov.cz](http://www.zssluknov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní prioritou střednědobých i dlouhodobých záměrů školy je rozvíjet žákovu osobnost v příjemném a přátelském edukačním prostředí s ohledem na jeho individuální potřeby a spolupracovat se zákonnými zástupci při všestranném rozvoji dítěte. Cíle dalšího rozvoje školy zahrnují zejména aktivní získávání nových kvalifikovaných pedagogů, rozvoj profesních dovedností, cílená podpora začínajících pedagogů a rozvíjení kolegiálních vztahů. Pro letošní školní rok si škola stanovila jako hlavní priority metodickou podporu učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a prevenci školní neúspěšnosti žáků.

Demokratický styl řízení a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání se příznivě promítají do vzájemných vztahů. Pedagogický sbor sdílí vizi ředitelky školy a aktivně se zapojuje do chodu školy. Pedagogové každoročně vytvářejí a vyhodnocují s vedením školy plány svého osobního rozvoje. Ředitelka školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy ve všech oblastech a ve spolupráci s pedagogickým sborem se koncepční záměry daří úspěšně naplňovat zejména v oblasti sociální, vytvářením přátelské atmosféry, a v oblasti materiální. Na činnosti školy se prostřednictvím školního parlamentu podílejí také žáci školy.

Škole se dlouhodobě nedaří získat kvalifikované pedagogy především pro druhý stupeň. Při inspekčních hospitacích se chybějící odbornost zásadním způsobem neprojevila. Začínajícím pedagogům je poskytována systematická metodická i organizační podpora po dobu tří let formou mentoringu, tandemové výuky, vzájemných hospitací a konzultací s vedením školy. Poskytovaná podpora je pravidelně vyhodnocována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleně organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů na základě plánů jejich osobního rozvoje. Jako efektivní se osvědčilo vzdělávání celého pedagogického sboru především v oblasti inkluzivního vzdělávání a spolupráce s asistentem pedagoga. Spolupráci a odbornou komunikaci mezi pedagogy posilují metodické orgány.

Vhodné didaktické pomůcky přispívají k názornosti a podporují efektivitu vzdělávacího procesu. Škola je zcela bezbariérová. Třídy jsou vybaveny digitálními technologiemi a v učebně přírodních věd je vybavení pro badatelskou činnost. Modernizací školní tělocvičny se zvýšily možnosti sportovních aktivit žáků. Účelně vybavená pracoviště speciálního pedagoga podporují efektivní poskytování školních poradenských služeb. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti škola pořádá besedy s autory, vytvořila vhodné zázemí v podobě volně přístupných čtenářských koutků, žáci navštěvují městskou knihovnu

a během dne mají možnost individuálního „relaxačního“ čtení v odborné učebně českého jazyka.

Vhodné umístění družiny i školního klubu v samostatných učebnách jednotlivých školních budov, prostorové dispozice i materiální vybavení podporují naplňování vzdělávacího programu školní družiny a přispívají k účelnému využití volného času i relaxaci účastníků zájmového vzdělávání. Pro potřeby zájmového vzdělávání byla vybavena polyfunkční učebna (robotické stavebnice, didaktické stavebnice, keramická dílna aj.).

Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola se zřizovatelem, místními podniky a spolky, vzdělávacími institucemi, neziskovými organizacemi. Významným partnerem, který se podílí na realizaci volnočasových aktivit je Schrödingerův institut, v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty škola spolupracuje s Národním parkem České Švýcarsko. Dlouhodobě spolupracuje s neziskovou organizací META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Novou školou o. p. s. a Českou odbornou společností pro inkluzivní vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byla zřejmá snaha pedagogů pozitivně motivovat žáky k plnění úkolů. Atmosféra v průběhu vzdělávání byla příjemná, založená na vstřícnosti a vzájemném respektu, žáci dodržovali nastavená pravidla. Diferenciace a individualizace výuky byly uplatňovány především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ojediněle bylo také zaznamenáno rozšiřování učiva žákům s vyšším učebním potenciálem. Formativní hodnocení, které směřuje ke zvýšení úspěšnosti žáků, nebylo pedagogicky cíleně využíváno. Asistentky pedagoga se do vzdělávacího procesu aktivně zapojovaly, pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům s potřebou podpory, v části hodin se podílely na hodnoticích aktivitách.

Obtížnější adaptaci některých dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání na školní prostředí i učební proces významně usnadňuje jejich vzdělávání ve dvou přípravných třídách. Učitelky společně s asistentkami děti vhodně aktivizovaly, efektivně zvolenými metodami rozvíjely jejich vzdělávací potenciál a kreativitu, podporovaly potřebnou socializaci i jistotu v sebeobslužných dovednostech. Vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí v třídním kolektivu usnadňovaly vhodně zvolené didaktické postupy. Dětem byl poskytnut přiměřený čas pro plnění úkolů i potřebnou relaxaci. Z hospitací ve dvou třídách prvního ročníku bylo zřejmé, že příprava dětí na základní vzdělávání a adaptační období dětí po přechodu z přípravných tříd byly dobře zvládnuty.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni základní školy se vyučujícím velmi dobře dařilo průběžně žáky aktivizovat a vzbuzovat u nich zájem o probírané učivo. Činnosti byly promyšleně zařazené a umožňovaly rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Výuka byla vhodně doplněna relaxačními prvky a pohybovými aktivitami ve třídě, kterými vyučující předcházeli únavě žáků. V části hospitovaných hodin byla názornost výuky podpořena účelným využíváním didaktické techniky, učitelé úspěšně propojovali učivo s reálnými situacemi a využívali mezipředmětové vztahy. V průběhu výuky přizpůsobovali časový prostor na splnění úkolů podle schopností a dovedností žáků. Přínosem především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla podpora asistentek pedagoga, které se aktivním způsobem podílely na jejich vzdělávání. V závěru hodiny učitelé shrnuli probírané učivo, zhodnotili práci žáků a vedli je k sebehodnocení odpovídajícímu jejich věku.

Na druhém stupni převažovala frontální výuka s aktivizujícími prvky a samostatnou prací žáků, v některých hodinách se vyskytla skupinová práce, ojediněle kooperace žáků. Žáci

měli prostor k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Učitelé žáky v průběhu hodiny pozitivně motivovali, formativní hodnocení ale bylo využito pouze v některých hodinách, stejně jako ověřování dosaženého vzdělávacího cíle.

Týmová spolupráce pedagogů v tandemové výuce umožnila komplexnější vzdělávání a soustavnější podporu jednotlivých žáků, ne vždy se ale dařilo diferencovat výukové cíle podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Výjimku tvořila velmi zdařilá tandemová výuka českého jazyka 8. ročníku, kde pedagogové efektivně využili přítomnost druhého pedagoga pro individuální podporu žáků.

Učební strategie, kompetence k řešení problémů i logické myšlení byly efektivně rozvíjeny ve sledované výuce českého jazyka. Vyučující žáky vhodně do tématu výuky uvedli, motivovali je k samostatnému řešení zadaného úkolu, efektivně jim poskytovali zpětnou vazbu a průběžně žáky aktivizovali. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, všichni žáci pracovali se zájmem, efektivita byla vysoká.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině i ve školním klubu se širokým spektrem zájmových útvarů. V průběhu sledovaných zájmových činností byl účastníkům poskytnut dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní aktivity. Nabízené činnosti v jednotlivých odděleních podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů. Odpolední zájmová aktivita ve školním klubu – vaření přispívala k rozvoji specifických dovedností účastníků i jejich přístupu ke zdravé výživě. Přínosné jsou akce zaměřené na rozvoj pohybových dovedností žáků a podporu zdravého životního stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosažených znalostí žáků je ověřována a hodnocena interními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, aktivita v hodinách, projekty). Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou sledovány a vyhodnocovány vedením školy, v předmětových komisích a na jednáních pedagogické rady. Pro žáky, kteří vykazují krátkodobě i dlouhodobě zhoršený prospěch, je navržena cílená forma doučování zejména v hlavních předmětech kurikula.

Sociální problémy ve specifické lokalitě Šluknovského výběžku a tíživá existenční situace mnohých rodin způsobuje jejich častou migraci. Opakující se odchody a přestupy žáků ze školy i často nepodnětné rodinné zázemí jsou jednou z významných příčin slabých vzdělávacích výsledků. V předchozím školním roce 2021/2022 z celkem 544 žáků neprospělo 45 žáků, z toho 23 žáků již na daném stupni neprospělo opakovaně. Z těchto 45 neprospívajících žáků však více než tři čtvrtiny na školu přestoupilo z jiné základní školy. V tomto školním roce jich ve vzdělání ve škole pokračuje jen 60 %. Škola nastaveným systémem podpory, dodržováním vhodných postupů, důsledností a systematickostí tyto negativní dopady vysoké míry fluktuace zmírňuje. Mezi další opatření vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem patří také realizace projektu Džas dureder, jehož cílem je u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí zvýšit jejich motivaci ke vzdělávání a umožnit jim zažít úspěch.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek, individuálních konzultací a tripartitních setkání – individuálních konzultací pedagogů se zákonnými zástupci a žáky. Žáci jsou tak aktivně zapojeni do procesu vlastního hodnocení.

Školní poradenské pracoviště poskytuje informace a podporu žákům, jejich rodičům a pedagogům. K hlavním cílům školního poradenského pracoviště patří podpora pozitivního chování žáků a zlepšení sociálního klimatu školy. K posílení pozitivních vztahů ve třídách napomáhají např. ranní setkání žáků s třídními učiteli. Odbornost výchovných poradkyň, speciální pedagožky a metodičky prevence, jejich vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy. Efektivní je spolupráce se školní speciální pedagožkou zejména při identifikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich podpoře a reedukaci. Pracovníci školního poradenského pracoviště pravidelně a systematicky spolupracují také s rodiči žáků. V přípravné třídě jsou realizovány edukačně stimulační skupiny, kde se rodiče dětí předškolního věku učí pracovat se svými dětmi v zájmu zlepšování jejich školní úspěšnosti. Kariérové poradenství je ve škole systematicky realizováno základním skupinovým šetřením k volbě povolání, zpracováním a interpretací zájmových dotazníků, analýzou preferencí v oblasti volby povolání žáků a začleněním průřezových témat do běžné výuky.

Škola má zavedeny preventivní postupy zaměřené na předcházení rizikového chování žáků včetně sledování bezpečnostních rizik, které vycházejí z preventivního programu, jehož součástí je strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků. V rámci primární prevence se škola systematicky věnuje zejména předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví, bezpečnému chování v online prostředí, nebo závislostnímu chování. Jako prevenci záškoláctví škola využívá cílenou a intenzivní práci s rodinami, na niž se podílí školní asistentka, která je v úzkém kontaktu s příslušnými rodinami. Přínosná je spolupráce se Střediskem výchovné péče, jehož etopedka se podílí na řešení problémů ve vzdělávání a chování žáků. Úspěšnost preventivních strategií se pozitivně odráží v poměrně malém výskytu rizikových jevů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Změna na pozici ředitele školy přispěla k zefektivnění pedagogického vedení školy, zvýšila se účinnost kontrolních a evaluačních mechanismů.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky (moderně vybavená pracoviště speciálního pedagoga, polyfunkční učebna pro zájmové vzdělávání, oblast digitálních technologií), což má pozitivní dopady do kvality poskytovaného vzdělávání.

Navýšení počtu oddělení školní družiny.

### **Silné stránky**

Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje jasně formulovaná a naplňovaná vize rozvoje školy, vstřícný přístup pedagogů, efektivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery.

Vedení školy cíleně podporuje rozvoj pedagogických dovedností začínajících pedagogů, pro něž vytváří funkční adaptační podmínky.

Pestrá nabídka a realizace školních a mimoškolních aktivit podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti.

K úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání významně přispívá systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště a efektivní způsob podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Diferenciace a individualizace nejen ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby žáků v celé šíři jejich vzdělávacího potenciálu.

Zpětná vazba s prvky formativního hodnocení jako prostředek pro rozvoj individuálního potenciálu každého žáka je pedagogy využívána nesystematicky.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Diferencovat výuku podle individuálních schopností žáků, zařazovat kooperativní činnosti.

Zaměřit se na poskytování efektivní zpětné vazby a využití formativního hodnocení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na metody a formy výuky podporující diferenciaci a individualizaci vzdělávání a aplikaci formativního hodnocení, získané znalosti a dovednosti efektivně využívat ke zkvalitnění výuky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 7. 2016 (ze dne 30. 6. 2016) včetně Příloh
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 6. 2017 (ze dne 12. 5. 2017)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 4. 10. 2022)
4. Školní řád č. 02/22 vydaný s účinností od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád školní družiny č. 06/21 vydaný s účinností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školního klubu č. 06/19 vydaný s účinností od 1. 9. 2019
7. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – přípravná třída „Jaro, léto, podzim, zima – celý rok je prima“, 3. verze ze dne 31. 8. 2021
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ J. Vohradského Šluknov, okres Děčín, 10. verze platná od 1. 9. 2021
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školního klubu ZŠ J. Vohradského Šluknov, okres Děčín, 3. verze ze dne 29. 8. 2019
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny ZŠ J. Vohradského Šluknov, okres Děčín, 3. verze ze dne 29. 8. 2019

14. Koncepce rozvoje školy 2017–2023 ze dne 29. 3. 2017
15. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
16. Plán práce školy – školní rok 2022/2023 (ze dne 19. 9. 2022)
17. Plán DVPP a osobního rozvoje pedagoga pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
18. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-668/14-U
21. Webové stránky školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní  
pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.