

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Na jedné lodi se sv. Klimentem



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	14
3.7	Spoluúčast rodičů.....	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Zaměření školy	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21
5.3	Metody a formy vzdělávání	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	26
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky	28
6.1.1	Přístav přátelství a nového dobrodružství	28
6.1.2	Moře poznání radosti a požehnání	31
6.1.3	Moře objevování a zvědavosti	34
6.1.4	Moře zdraví a rozkvětu	37
6.1.5	Moře společných zážitků.....	41
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	45
6.3	Díličí projekty a programy.....	45
7	Systém evaluace.....	47

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Na jedné lodi se sv. Klimentem

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Na jedné lodi se sv. Klimentem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Katolická mateřská škola sv. Klimenta

SÍDLO ŠKOLY: U Uranie 16, Praha 7 - Holešovice, 17000

KONTAKTY:

e-mail: info.kliment@seznam.cz

web: <http://kmskliment.cz/>

REDIZO: 600000290

IČO: 49625063

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Petra Tabáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Petra Tabáková a pedagogický kolektiv KMŠ sv. Klimenta

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Arcibiskupství pražské

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Hradčanské nám. 16

Praha 1, 119 02

KONTAKTY:

Mons. ThDr. Jan Balík PhD. sekretar.balik@apha.cz

telefon [+420 220 392 229](tel:+420220392229)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 108/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: Bude doplněno dle schválení Radou ŠPO

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Tabáková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 46

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází v širším centru hlavního města Praha, konkrétně v městské části Praha 7 Holešovice

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Škola je v pronájmu a využívá přízemí a první patro budovy, která je propojena s pavilony MŠ U Uranie, jejímž zřizovatelem je MČ Praha 7.

Dopravní dostupnost školy:

V docházkové vzdálenosti od školy se nachází tramvajová zastávka "Ortenovo náměstí" a "Maniny" a řada autobusových linek městské dopravy. Dále také zastávka metra C "Nádraží Holešovice".

Informace z historie školy:

Škola vznikla v roce 1990 a provoz jedné třídy byl oficiálně zahájen 1. 9. 1991. Zpočátku využívala prostory ve státní mateřské škole v Kostelní ulici. Od ledna 2004 sídlí v pronajatém pavilonu MŠ U Uranie na Praze 7, který byl v roce 2012 zrekonstruován. KMŠ se od 1. 9. 2007 stala dvoutřídní. Počet dětí jedné třídy byl 15 dětí. Celková kapacita školy byla 30 dětí. Od 1. září 1991 byla ředitelkou Taťána Mazuchová. Od ledna 2000 do 21. srpna 2011 byla ředitelkou školy sestra Marie Ancilla Vaňková, členka Kongregace Školských sester de Notre Dame. Od 22. srpna 2011 byla ředitelkou KMŠ Mgr. Marie Kováčová. V letech 2011-2014 proběhla rekonstrukce pronajaté části

pavilonu: zateplení celého pavilonu, výměna všech oken, dveří, podlah, byly provedeny úpravy interiéru: byla zvětšena výdejna stravy. Od 25. 8. 2014 do 31. 3. 2017 byla ředitelkou Mgr. Monika Vagenknechtová. Od 1. 4. 2016 došlo k interiérovým úpravám prostor 2 NP, následné rozšíření prostor užívané KMŠ sv. Klimenta a k navýšení kapacity na 46 dětí. Od 1. 4. 2017 do 31. 7. 2022 byla ředitelkou znovu Mgr. Marie Kováčová. Od 1. 8. 2022 je ředitelkou Mgr. Petra Tabáková.

K objektu patří malá část zahrady s dvěma pískovišti, pergola, dva zahradní domky na hračky a pomůcky, zahradní WC a zahradní prvky pro hry dětí: kolotoč, věž se skluzavkou a jiné hrací prvky. Pronajatou část zahrady ohraničuje částečně plot a částečně betonová zeď. K vycházkám, sportování, výletům a pozorování využíváme blízkosti parku Stromovka, Zoologické zahrady v Troji a hřiště na Ortenově náměstí. Děti jsou přijímány ze spádové oblasti, ale také z jiných částí Prahy a okolí. KMŠ je alternativou pro rodiče, kteří preferují křesťanské hodnoty. KMŠ je dvoutřídní. Ve třídě mladších dětí je zapsáno 20 a ve třídě starších dětí je zapsáno 26 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Velikost prostorů KMŠ je pro počet dětí dostačující. Místnosti jsou dostatečně velké s mnoho okny, jimiž prochází dostatek světla. Jsou to vzdušné a světlé místnosti s vhodným prostorovým uspořádáním vyhovujícím dětem v předškolním věku. Prostory šaten jsou opatřené šatními boxy, které slouží k ukládání šatstva, přezůvek a jiných osobních věcí dětí. Na stěnách jsou umístěny nástěnky s tvorbou dětí, která se pravidelně obměňuje. Dále nástěnka, která informuje rodiče o důležitých termínech, dokumentech, projektech a aktivitách školy. Na vstupních dveřích každé třídy je rozvěšen TVP, který se pravidelně obměňuje. Prostory hygienických zařízení pro děti se nacházejí hned v bezprostřední blízkosti šatny s vchodem do třídy.

Nábytek, vybavení pro odpočinek, zdravotně hygienické zařízení i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Pro počet dětí jsou vyhovující a bezpečné. Vybavení interiéru je estetické a účelně rozmístěné. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Třídy jsou rozděleny do koutků pro hry a činnosti. Koutky jsou podnětné pro tvořivé činnosti dětí, tělesnou aktivitu, práci a manipulaci s rozličným didaktickým materiálem. Didaktické pomůcky, hračky a náčiní je vhodné jsou pro děti předškolního věku na individuální a skupinové řešení úkolů směřujících k rozvíjení poznávacích a volných procesů. Takto připravené prostředí si klade za cíl podporovat aktivitu, iniciativu a spontánní projevy dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pomůcky a hračky jsou vyhovující a jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a používat. Dětem jsou dostupné papíry, různé kreslířské a malířské potřeby, lepidla, nůžky, stavebnice, digitální hračky a pomůcky, korálky, portfolia dětí atd. Postupně obměňujeme a doplňujeme vhodný didaktický materiál pro jednotlivé věkové skupiny. Jsou nastavena jasná pravidla pro využívání didaktických pomůcek, hraček a náčiní dětmi a pedagogy.

Prostředí je vhodně upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné jim i rodičům.

Zahrada, která navazuje na budovu školy svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Pro další pohybové a vzdělávací aktivity je možnost využívat širší okolní prostředí jako například park Stromovka, přístav Praha Holešovice, prostor kolem Vltavy, hřiště na území Prahy 7, která jsou v docházkové vzdálenosti od budovy KMŠ.

Hygienické zařízení pro dospělé se nachází v přízemí ve vstupní chodbičce, naproti hlavnímu vchodu a je v provozní době přístupné i návštěvníkům školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské

školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Otevírání školy je od září 2018 zajištěno prostřednictvím video vrátných a systémem otevírání na čipy.

Konkrétní záměry:

Vybavení venkovních prostor - zástin pískoviště (2023-2026), vytvoření podnětných koutků v obou třídách – čtenářský koutek (2023-2026), badatelský koutek (2023-2026) další vybavování interiéru v souvislosti s připraveným prostředím (police pro portfolia dětí (2023-2026)

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a zásad výživy. Strava je dovážena nadzemním tunelem propojující budovy - z kuchyně MŠ U Uranie, která nám tuto službu zajišťuje. Každodenně je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne (voda, ovocné a bylinkové čaje, neslazené nápoje, mléko). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Upřednostňujeme samostatnost dětí (sebeobsluha, nalévání pití, polévky, zacházení s příborem a samostatná příprava nádobí na přesnídávku i svačinu). Pitný režim chystá provozní pracovníce průběžně, průběžně také doplňuje, co je potřeba. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnce v chodbě u hlavního vchodu do budovy a na internetu. Děti do jídla nikdy nenutíme. Snažíme se a dáváme dětem možnost, aby jídlo alespoň ochutnaly a postupně přivykaly zdravému způsobu stravování. Dbáme na dodržování světelných, prostorových podmínek, předcházení hluchosti, seznámení dětí s nevhodnou životosprávou. Všichni pracovníci školy jsou seznámeni s dietním režimem a individuálními potřebami jednotlivých dětí.

Je zajištěn denní rytmus a řád. V průběhu dne je velká snaha o flexibilitu organizace činností vždy tak, abychom se přizpůsobili potřebám a aktuální situaci, která nastane nahodile a neplánovaně.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Dětem je umožněn další pobyt venku v závislosti na klimatických podmínkách (např.: ranní scházení se venku v letním období, odpoledního pobytu venku, výlety, procházky do okolí).

Je zajištěn dostatek volného pobytu dětí v interiéru i exteriéru KMŠ. KMŠ má k dispozici část zahrady, která je prostorná a vybavena dvěma pískovišti, hracími a edukativními prvky a vyvýšenými záhony.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Po obědě děti odpočívají společně v herně. Některé děti během tohoto času usnou, jiné v případě potřeby vstávají a věnují se klidovým činnostem, vždy tak, aby nerušily odpočívající děti. Děti mohou mít v postýlce svoji oblíbenou plyšovou hračku. Děti jsou v KMŠ systematicky vedeny ke vzájemnému respektu potřeb svých i potřeb ostatních, a právě v tomto odpoledním čase mohou tuto schopnost rozvíjet.

Pedagogové se snaží dětem poskytovat přirozený vzor zdravého životního stylu.

Konkrétní záměry:

Informovat rodiče o rizicích v souvislosti s přiváděním nemocných nebo nedolčených dětí do kolektivu (vždy na začátku školního roku – e-mailem nebo na rodičovské schůzce a dále průběžně)

3.3 Psychosociální podmínky

Jak název tohoto ŠVP napovídá - klademe důraz na spolupráci všech osob zapojených do celkového chodu školy - dětí, pedagogů, nepedagogů, rodičů, zřizovatele. Směřujeme společně k získávání pozitivního sebepojetí dítěte, spolupracujeme na jeho výchově a také na individualizovaném vzdělávání, které se nastaví "na míru" konkrétním dětem. Zohledňujeme osobní tempo dítěte. Záleží nám na jeho duševní pohodě, pocitu bezpečí, na bezpodmínečném přijetí a rovnocenném postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Pocit **jistoty** a **bezpečí** je podporován denním režimem, rituály a pravidly vzájemného soužití. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. V práci s dětmi je využívána motivace formou **pozitivní zpětné vazby**, ocenění, podpory dítěte nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. V dětech je podněcována empatie, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a respekt k vnějšímu řádu. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby mohly být ve třídě žity dobré vztahy, a aby mohla být realizována atmosféra přátelství, respektu a bezpečí. Tato pravidla jsou jasně definována, vyvěšena ve třídě a šatně a dětem jsou postupně připomínána. Na tvorbě pravidel se děti podílejí. Jistota a bezpečí ve třídě je budována také uspořádáním prostoru a věcí ve třídě. Učitelky jsou si vědomy, že **prostředí** je pro pohodu dítěte ve třídě velmi důležitým prvkem.

Rituály KMŠ

Každodenní setkání v komunitním kruhu (sdílení, naslouchání, ranní pozdrav, kooperativní učení)

Oslavy narozenin jednotlivých dětí (dárek, přání, písnička pro oslavence)

Četba při odpočinku (každodenní chvíle s knihou)

Děkovná mše svatá - vážíme si toho, že farnost sv. Antonína z Padovy otevřela kostel sv. Klimenta dětem i jejich rodinám

Rozloučení s předškoláky – žehnání dětem do jejich dalšího života

„Přespávačka“ pro předškoláky (noc strávená v KMŠ sv. Klimenta, coby rituál připravenosti na školu)

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci dle individuální potřeby. V rámci času potřebného na adaptaci je jim nabídnuto krácení pobytu při nástupu do KMŠ.

Respektujeme potřeby dětí s ohledem na jejich lidské, vývojové a individuální požadavky a vyhýbáme se neúměrnému zatěžování. Děti mají dost času na sebeobsahu a aktivity. Jednáme vždy nenásilně a bez tlaku. Děti nenutíme do činností, vždy přihlídneme k individuální potřebě dítěte, kterému aktivně nasloucháme. Jednáme s citlivě s empatickým přístupem bez vydírání ani jiné manipulace. Vytváříme přátelské prostředí plné radosti, pohody, partnerského přístupu k dítěti a také důslednosti.

Máme rovnocenný přístup ke každému dítěti. Děti nezvýhodňujeme ani neznevýhodňujeme. Dbáme na to, abychom nikoho nediskriminovali, neprojevovali u dětí pocity podceňování a nedůvěry. Nikdy děti nezesměšňujeme. Integrujeme děti s odlišným mateřským jazykem a jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Učíme děti vzájemné toleranci a ohleduplnosti a vedeme je k dodržování základních lidských práv a svobod. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, ty jsou předávány přátelským a partnerským způsobem.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti jsou vedeny podporujícím způsobem, otevřenou, čitelnou a jasnou komunikací pedagoga.

Pedagogové nabídnou aktivity a činnosti odpovídající mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám, které počítají se samostatným rozhodováním dětí a jeho spoluúčastí.

Vyhýbáme se negativním a nevhodným slovním komentářům směrem k dětem.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost. Prosazujeme zdvořilost, solidaritu, lpíme na vzájemné pomoci a podpoře. Dětem se snažíme předávat křesťanské hodnoty. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Nenásilně ovlivňujeme prosociální vztahy - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Konkrétní záměry:

Zaměření na chování dětí k sobě navzájem, trénink interakcí v konfliktu - komunikace, odpuštění, vstřícný přístup – informování rodičů o způsobech práce v této oblasti (třídní schůzky, individuální porady s rodiči, přednášky v KMŠ s odborníky)

3.4 Organizace chodu

Denní řád a režim dne je dostatečně flexibilní a pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Katolická mateřská škola je otevřena od 7:30 do 17:00. Rodiče přivádějí své

děti ideálně do 8.30 hodin a vyzvedávají je nejpozději v 16:50 tak, aby mohla být škola v 17:00 uzamčena. Po dobu letních prázdnin je mateřská škola uzavřena zpravidla 2 měsíce, kdy ve škole probíhají úpravy a opravy a personál čerpá zákonnou dovolenou. O uzavření nebo přerušení provozu informuje ředitelka školy rodiče s předstihem 2 měsíců.

Rámcový denní program

7:30 – 8:30 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dítěte učitelce, spontánní hra

8:30 – 12:30 povinná předškolní docházka pro děti v předškolním ročníku

8:30 – 9:00 ranní kruh, rozcvička

9:00 – 9:20 osobní hygiena, přesnídávka

9:20 – 9:50 řízená, skupinová, individuální činnost (hry, práce s pomůckami, pohybová výchova, biblická chvíle, dramatická a hudební výchova, čas sdílení v kruhu, činnosti motivované učitelkou a aktivity na dané téma, primární logopedická prevence, předškolní příprava, individuální práce s dětmi nejen se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

9:50 – 10:00 osobní hygiena, příprava na dopolední pobyt venku

10:00 – 12:00 dopolední pobyt venku, pohybové aktivity, vycházka, školní zahrada, spontánní hra, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pak činnosti a aktivity ve třídě)

12:00 – 12:30 osobní hygiena, oběd

12:30 – 13:00 příprava na odpočinek, osobní hygiena, odchod dětí po obědě domů

13:00 – 14:15 odpočinek dětí na lehátku dle individuálních potřeb dětí, četba na pokračování, poslech dramatizované pohádky nebo relaxační hudby, individuální práce s dětmi, tiché individuální činnosti

14:15 – 15:00 postupné vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina (klidové činnosti)

15:00 – 17:00 spontánní činnosti, činnosti motivované učitelkou a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové odpolední činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí a provozních možností pobyt na zahradě, individuální práce s dětmi, odchody dětí

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Řízené činnosti jsou nabízeny v průběhu celého dne a dítě má možnost si zvolit z této nabídky dle svého zájmu. Řízené zdravotně preventivní

pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Organizace chodu je podrobněji zpracována ve Školním řádu a v Souboru vnitřních předpisů školy: Organizační řád, Provozní řád a Pracovní řád.

Jednou z největších priorit pedagoga je plná pozornost, kterou dětem věnuje ve spojitosti s jejich vzděláváním. Lpíme na vysokou kvalitu vzdělávání, která škola poskytuje a zajišťuje.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klidné a bezpečné prostředí i soukromí.

Preferujeme otevřenou komunikaci mezi všemi zúčastněnými a vytvoření adaptačního režimu, na kterém se rodiče a pedagogové individuálně domluví a shodnou. Vše v nejlepším zájmu dítěte a naplňování jeho individuálních potřeb.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Týká se to i zájmových odpoledních aktivit, pedagog nechá dítě samo rozhodnout, jestli se jich chce účastnit, nebo zda-li si přeje volnou spontánní hru.

Pedagog poskytuje dostatek času dětem na dokončení spontánní hry nebo jim umožňuje v ní později pokračovat.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, důraz je kladen na respektování individuálního tempa dětí. Dítě se učí přicházet s prosbou o pomoc a s důvěrou se obrátit na dospělou osobu, pokud jej něco trápí.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti pravidelně získávají možnosti účastnit se činností v malých, středně velkých a velkých skupinách. Dětem je dána možnost pracovat i samostatně.

Dáváme dětem možnost se uchýlit do klidného koutku. Do činností a aktivit děti vyloženě nenutíme, respektujeme jejich aktuální potřeby. Jsou však motivovány také k tomu, aby se zařadily do společných činností a přizpůsobily se ostatním. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí, a také ze situace, která se naskytne. Při osobní hygieně je dětem poskytováno soukromí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí s ohledem na jejich možnosti a individuální vzdělávací potřeby.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Prostředí školy a jeho vybavení je kvalitní a pomůcky jsou přepravovány vždy dopředu. Pedagogové lpí na dostatečnou včasnou přípravu.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Konkrétní záměry:

Zaměřit se na hygienické návyky dětí, samostatnost dětí při stolování (2023 – 2026)

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém fungující uvnitř mateřské školy i navenek. Pomocí informačního systému Twigsee je škola schopna lépe informovat a komunikovat důležité termíny a události s rodiči a pomoci tak k zajištění hladkého průběhu organizace školy.

Ředitelka školy vytváří a buduje dobré a přátelské pracovní klima, poskytuje zaměstnancům porozumění a vstřícné a férové jednání. Poskytuje podporu zaměstnancům ve vytváření pozitivním přístupu k práci a sleduje jejich individuální potřeby a jasně a otevřeně je ve spolupráci se zaměstnanci definuje. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje a kontroluje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje. Zaměstnanci školy pracují jako tým, vzájemně se podporují a vzájemně spolupracují.

Pedagogický sbor individuálně respektuje a společně vytvářejí tým, který má společný cíl. Ke spolupráci zve rodiče, aktivně a partnersky se ptá na jejich názor a zpětnou vazbu.

Ředitelka se při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Chod mateřské školy je funkční.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program a aktualizuje ho ve spolupráci s ostatními pedagogy, případně rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Katolická mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou (ZŠ TGM), popřípadě i jinými organizacemi (Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou) a s dalšími odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Spolupráce probíhá i s místní farností sv. Antonína z Padovy v Praze Holešovicích.

Konkrétní záměry:

Zpravidelnit porady se zřizovatelem – zpětná vazba, potřeby od zřizovatele, potřeby KMŠ, vytvořit prostor pro pravidelné setkání nad koncepcí KMŠ (2023 – 2026)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. **Výchovně vzdělávací proces zajišťují 2 učitelky a asistentka pedagoga v každé třídě.** Učitelky střídají ranní/odpolední směnu v pravidelném týdenním režimu nebo dle aktuálních potřeb, vzájemně si pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí. Úklid ve třídách a výdej svačinek a obědů a úklid prostor zajišťuje provozní pracovnice.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených **pravidel**.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se pravidelně sebevzdělávají. Aktivně k tomuto dalšímu vzdělávání přistupují. Prostřednictvím pravidelného vzdělávání jsou všichni zaměstnanci podporováni v profesním rozvoji. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou vedeni ke sdílení zkušeností, námětů a vzájemné inspiraci. Pomocí profesního růstu jsou také motivační pohovory s ředitelkou školy.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány vždy tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V případě náročnějších směn čerpá pracovník přestávku. V době, kdy ve třídách stoupne počet nad 20 dětí, je vždy zajištěno překrývání služeb pedagogů. Pokud dojde ke změnám pravidelného rozpisu služeb, pedagogové se domlouvají na směnách s pracovníci, která má organizaci služeb na starosti, ta tyto změny projednává s ředitelkou školy.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Nepedagogičtí pracovníci pomáhají v případě potřeby pedagogům, neužívají vůči dětem necitlivých zásahů a na nevhodné jevy upozorní přímo pedagogy, kteří sjednají nápravu. Děti nejsou nikým nevhodně posuzovány - „nálepkovány“ a zesměšňovány.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology aj.).

Konkrétní záměr:

Systematické rozdělení kompetencí v pracovním týmu KMŠ (podzim nového školního roku), zabezpečení zástupu pro případ nemoci a čerpání dovolené (průběžně), digitalizace školy pro efektivní spolupráci mezi zaměstnanci a vedením (průběžně)

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči dětí funguje na základě partnerství a vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat, snažíme si pomáhat a rodiče podporujeme.

Rodiče, jejichž dítě zahajuje docházku do naší KMŠ, vyplní adaptační dotazník a je jim umožněn pobyt s dítětem v KMŠ v rámci adaptace. Mohou se podílet na akcích školy, jsou k nim přizváni. Pokud projeví zájem, mohou se podílet na vytváření programu KMŠ. Pedagogové se snaží o získávání pravidelné zpětné vazby od rodičů na společných schůzkách, při individuálních rozhovorech, konzultacích a díky možnosti anonymních dotazníků. Při předávání dítěte probíhá výměna nezbytných informací stručně a ohleduplně.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a spolupracovat s nimi.

Pro rodiče s dětmi pořádáme různé akce, jako podzimní jarmark, tvořivé dílny v době vánoční a velikonoční, oslavu Dne matek, jarní brigádu na zahradě KMŠ a Rozloučení dětí s mateřskou školou, mše svatá a další. Organizujeme pravidelně třídní schůzky, dny otevřených dveří a zápisy do KMŠ a dle potřeby brigády v KMŠ, tematické přednášky pro rodiče aj. Další informace mohou rodiče získávat prostřednictvím aplikace Twigsee, webových stránek, na nástěnkách ve škole, e-mailovou korespondencí a telefonicky.

Informace o individuálních pokrocích dítěte v rozvoji i učení a jeho pobytu v mateřské škole sdělujeme rodičům osobně při předávání dětí, či při individuálních konzultačních schůzkách. Konzultační schůzky si rodiče mohou domluvit s pedagogem kdykoliv během školního roku, a to i vícekrát, dle jeho potřeby. Pedagog vykonává tyto konzultace vždy v jeho nepřímé práci.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Komunikace k rodičům je taktní a ohleduplná a vždy s vědomím o nakládání s důvěrnými informacemi. Pedagogové ani jiný zaměstnanci školy nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola se aktivně poskytuje poradenský servis, spolupracuje s rodinami na výchovně vzdělávacím procesu předškolních dětí a vnáší osvětovou aktivitu s těchto otázkách - pořádá vzdělávací semináře pro rodiny, aktivně spolupracuje s rodinným terapeutem, dětským psychologem a rodinnými poradenskými zařízeními v okolí mateřské školy.

Konkrétní záměr:

Zavedení a udržení bezproblémové komunikace s rodiči skrze otevřenost a nastolenou důvěru a možnost okamžitého řešení problémů, přenesení funkční komunikace mezi další generace rodičů (vždy začátek školního roku), vzájemná informovanost v souvislosti s infekčními onemocněními (průběžně)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP Katolické mateřské školy sv. Klimenta vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Pro vzdělávání dětí se SVP má mateřská škola ideální podmínky. Jde především o profesionálně vzdělaný tým (učitelkami i asistentkami pedagoga) s individualizací vzdělávání. KMŠ však není speciální mateřskou školou, proto existuje omezení v počtu dětí se SVP, které lze ve třídě vzdělávat. Ředitelka školy je při přijímání dětí ke vzdělávání také povinna zvažovat, zda jsou pro dané postižení dítěte v KMŠ vhodné podmínky. KMŠ například nemá bezbariérový přístup, proto není možné vzdělávat dítě s těžší formou tělesného postižení.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, jsou v KMŠ připraveny podmínky v podobě množství pomůcek a knih, a především v podobě otevřenosti personálu vnímat individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracuje tým školy s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

KMŠ sv. Klimenta uplatňuje při přijímání a práci s dětmi mladšími tří let následující opatření:

Tyto děti jsou přijímány v souladu s platnými předpisy. Vzhledem k současným podmínkám naší školy je možné přijmout pouze omezený počet dětí do třídy Želviček, kam jsou zařazeny děti nejmladší. Počet dětí je limitován hygienickým požadavkem v rámci počtu sociálních zařízení celkem do počtu 20 dětí.

Důležitou součástí je uplatňování předvídatelnosti a pojmenování konkrétních rizik a úskalí práce s tak malými dětmi. Jsou zde stanovena srozumitelná a přiměřená pravidla s vědomím, že dítě tohoto věkového období projevuje přirozenou touhu po objevování okolního světa všemi smysly a že se učí především nápodobou. K tomu naše škola využívá metody observačního učení ve všech oblastech vzdělávání. Rozvoj ve všech oblastech se uskutečňuje s oporou o pozitivní vzorce chování dospělých a starších dětí ve třídě. Uplatňována je organizace a komunikace s akcentem na empatii a respektování věkových zvláštností této skupiny. Výhodiskem k tomu jsou poznatky vývojové psychologie, které jsou hlavním atributem pro předcházení rizikům při péči o děti od dvou do tří let. Z toho důvodu jsou všechny pečující osoby důkladně seznámeny s případnými úskalími v zabezpečení vzdělávání těchto dětí.

Pro zajištění bezpečnosti jsou ve třídě znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Je zde zabezpečeno překrývání pečujících pracovníků, případně pomocného personálu a brigádníků na DPP. V této třídě pracují dvě učitelky. Obě poskytují podporu všem dětem, zejména dětem mladším tří let a těm, které se hůře adaptují v novém sociálním prostředí.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Katolická mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Pro plnění zdárných psychosociálních podmínek vzdělávání této věkové kategorie je zde stanoven pevný, neměnný řád. Ten je významným opatřením pro zajištění potřeby řádu a stálosti, jež je v mladším předškolním období zcela nepostradatelné.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Katolická mateřská škola sv. Klimenta je malotřídní. Nacházejí se zde dvě třídy. Třída mladších dětí - Želvičky, která se nachází v prvním nadzemním podlaží budovy. Třída starších dětí - Rybičky, která se nachází v přízemí budovy. KMŠ se vyznačuje rodinnou a komunitní atmosférou. Ve třídě mladších dětí je stanoven maximální počet 20 dětí. Ve třídě starších dětí je stanovena výjimka zřizovatele na maximální počet 26 dětí. Díky počtu rodin je reálná častá komunikace o aktuálních potřebách dětí, jak materiálních, tak psychických.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozdělovány do tříd dle věku. Personál školy vychází vstříc rodičům v jejich potřebách v maximální možné míře, vždy ve prospěch jejich dětí. Jisté a bezpečné prostředí vzniká také podporou přijímání sourozenců dětí ke vzdělávání. Upřednostňujeme homogenní uspořádání tříd. Pokud to dovolí organizačně provozní podmínky, mají děti možnost být v kontaktu s dětmi jiné věkové kategorie, a tak prohlubovat své sociální a komunikační dovednosti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání učitelek ve škole je v současné době zabezpečeno po dobu cca dvou hodin denně. V době překrývání se druhá z učitelek věnuje např. individuální práci s dětmi, primární logopedické prevenci a předškolní přípravě (ve třídě starších dětí).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány v přijímacím řízení v měsíci květnu pro následující školní rok. Kritéria přijetí pro příslušný rok jsou zpřístupněna na webových stránkách školy a na hlavních vstupních dveřích školy (vždy v příslušném období). Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), v případě splnění kritérií a při volné kapacitě školy by mohly být přijímány i mladší děti. Takové děti by bylo možno vzdělávat za podmínky splnění standardů, které přítomnost menších dětí vyžaduje.

Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitelka KMŠ po dohodě se zřizovatelem vždy aktuálně. Za definování kritérií pro přijetí odpovídá ředitelka školy spolu se zřizovatelem. Bez ohledu na stanovení bodového hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Katolická mateřská škola sv. Klimenta je církevní mateřskou školou. Ve vzdělávání dětí je v duchu každodenního žití křesťanských hodnot. Vzdělávání však není vyučováním náboženství. Seznamování s křesťanskou kulturou a symbolikou probíhá situačně, nenásilně a přirozeně s využitím prožitkové pedagogiky Franze Ketta.

Misí Katolické mateřské školy sv. Klimenta je předávat dětem hodnoty, na kterých mohou stavět celý svůj život. Tohoto cíle nám pomáhá dosáhnout komunikace s respektujícím přístupem a snaha o individuální rozvoj dětí. K tomu nám pomáhá Bůh.

Vizí Katolické mateřské školy sv. Klimenta je vždy být tady a teď, v přítomném okamžiku, s reakcí na přicházející změny předávat dětem hodnoty, ze kterých budou čerpat po celý svůj život.

Vzdělávací program KMŠ sv. Klimenta vychází z těchto **hodnot**:

- **Respekt**
- **Víra**
- **Kreativita**
- **Individualizace**
- **Inkluze**
- **Komunikace**
- **Spolupráce**
- **Komunita**
- **Radost**

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíle programu vycházejí z rámcových cílů RVP pro předškolní vzdělávání. Tyto cíle mateřská škola rozpracovává v rámci svých specifíků. Činnost KMŠ sv. Klimenta nabízí poskytování výchovy a vzdělávání všem dětem, nezávisle na tom, z jaké pocházejí rodiny a sociálního prostředí. Hlavním cílem je budovat rovnoměrný a všestranný rozvoj dětí, po stránce fyzické, psychické, sociální a duchovní. Snažit se poskytnout co nejlepší přípravu na další životní a vzdělávací cestu, která je v budoucnu čeká. Rozvíjet osobnost dětí a posílit osobní spokojenost. Podpořit také zdravý tělesný vývoj. Vytvářet takové prostředí a podmínky, aby děti zapojovaly svou představivost a fantazii pro rozvoj svých vlastních klíčových kompetencí. Zohlednit potřeby dětí a v individuální míře je naplňovat. Integrovat děti s odlišným mateřským jazykem, děti cizinců a vytvářet přátelskou atmosféru, ve které se budou cítit začlenění a bez rozdílů. Budovat v dětech morální a etické

hodnoty a pomáhat ve vytvoření vlastního žebříčku hodnot, které jsou v souladu s křesťanskou vírou. Naučit děti samostatně přemýšlet a projevovat svůj názor. Poskytnout bezpečné zdravé a motivující prostředí s pozitivní atmosférou.

Název ŠVP "Na jedné lodi se sv. Klimentem" odráží důležitý princip spojení a společné cesty ve vzdělávání a výchově dětí. Je zde symbolika hodnot jako spolupráce, solidarita a sdílení. Vzdělávací proces je jako společná plavba, kde se všichni účastníci, tedy děti, učitelé a rodiče podílejí na vytváření pozitivního a vzdělávacího prostředí. Patronem naší školy je svatý Kliment, který děti doprovází na jejich cestě v tomto období. Svatý Kliment patron námořníků, poukazoval na pravé hodnoty lidského života a vyzdvihoval Krista, jako cestu k následování.

Priority:

- život v duchu křesťanských hodnot
- podpora v individualizovaného vzdělávání a rozvoje dítěte
- osobnostně orientovaný rozvoj dítěte a bezpodmínečné přijetí
- poskytování co nejlepších podmínek pro adekvátní školní připravenost
- pravidelný režim respektující potřeby dětí v rámci smysluplných pravidel
- podpora vědomí vlastní hodnoty u dětí
- uplatňování pestré škály metod a forem pro výchovu a vzdělávání
- budování vztahu k přírodě (krmítka pro ptáky na zahradě, pěstování zeleniny a bylin za didaktickým účelem...)
- budování zdravých vztahů s rodiči a širší rodinou
- tvorba přátelského klima školy v ovzduší přijetí a spolupráce
- podpora dalšího osobnostního a profesionálního rozvoje pedagogů
- prosazovat profesionální a laskavý přístup k dítěti

Prostředky k dosažení cílů:

- Týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků
- Tvůrčí přístup s vědomím jedinečnosti dítěte a s postojem jeho bezpodmínečného přijetí
- Citlivé a rodinné prostředí
- Vzájemná pomoc
- Úcta a respekt k odlišnostem

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání v mateřské škole reaguje na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Vychází z pedagogické diagnostiky (ze stupně vývoje, na kterém se právě nachází, z jeho potřeb a možností), která probíhá průběžně, ze zájmů dítěte i konkrétních témat, jimiž se dítě v dané chvíli zabývá. Důležitým předpokladem pro vzdělávání je motivace dítěte, které je věnována patřičná pozornost.

skupinová, hromadná, individuální, frontální

Metody vzdělávání:

Metody naší práce stojí z psychologického hlediska na budování bezpečí a jistoty. Z pedagogického hlediska je ve vzdělávání uplatňováno situačního učení, tedy využívání každodenních situací k tomu, aby dítě lépe chápalo smysl věcí. Během dne je dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru, spontánní činnosti jsou vyváženy částečně řízenými či řízenými činnostmi, které probíhají jak individuálně, tak v menších skupinkách. Dostatečný prostor je věnován také vzájemnému sdílení. Program pro děti je připravován v rámci tzv. vzdělávací nabídky, která je zaměřena tematicky.

situační, spontánní, sociální, prožitkové, kooperativní (Systém Marie Montessori, Metoda Franze Ketty, Kooperativní a efektivní komunikace - Respektovat a být respektován...)

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Obecná ustanovení podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Katolická mateřská škola sv. Klimenta vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Za dítě se SVP je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření KMŠ sv. Klimenta realizuje. Do inkluzivního vzdělávání jsou zařazovány děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Při přijímání dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností KMŠ. Dítě je

přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu. Škola je otevřená dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem talentovaným a s mimořádným nadáním. Při vzdělávání těchto dětí je východiskem Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Na zdárném průběhu vzdělávání dítěte se společně podílí vedení školy, pedagogičtí pracovníci mateřské školy, rodiče dítěte a odborné pracoviště: SPC a PPP, v případě potřeby s dalšími odbornými pracovníky: asistent pedagoga, školní asistent a dvojjazyčný asistent.

Při zabezpečení vzdělávání dětí s SVP a pro ideální rozvoj těchto dětí, využívají všichni pedagogové školy vhodných metod a forem práce, individuální či skupinovou integraci nebo inkluzivního vzdělávání. Na základě diagnostiky jsou u těchto dětí vytvářeny a realizovány individuální vzdělávací plány (IVP). U dětí s potřebou asistenta usiluje mateřská škola o jeho zajištění, odborné vedení a jeho spolupráci s ostatními pedagogy. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je nezbytné soustavné další zkvalitňování připravenosti a vzdělávání všech pedagogických pracovníků KMŠ.

KMŠ však není speciální mateřskou školou, proto existuje omezení v počtu dětí se SVP, které lze ve třídě vzdělávat. Ředitelka školy je při přijímání dětí ke vzdělávání také povinna zvažovat, zda jsou pro dané postižení dítěte v KMŠ vhodné podmínky. Škola například nemá bezbariérový přístup, proto není možné vzdělávat dítě s těžší formou tělesného postižení.

Pedagogové se snaží identifikovat nadané děti, rozvíjet jejich talent a mimořádné nadání. Při diagnostice mimořádného nadání spolupracuje s poradenskými pracovišti. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob výuky z principů individualizace, vnitřní diferenciaci, jenž se realizuje změnou organizace výuky, metod a forem práce. Pro vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, jsou v KMŠ připraveny podmínky v podobě množství pomůcek a knih, a především v podobě otevřenosti personálu vnímat individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracuje tým školy s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně jsou definovány ve Vyhlášce 27/2016 o vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných v pl. znění. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola na základě vlastního posouzení bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Naše Katolická mateřská škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze.

1. stupeň podpůrných opatření

Pro dítě, které dle názoru pedagogů v mateřské škole vykazuje určitou nerovnoměrnost ve vývoji adekvátně věku nebo má potíže vyžadující větší míru podpory, je pedagogy na

třídě vypracován „**plán pedagogické podpory**“ (PLPP). Tento plán zahrnuje popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a způsobů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory pedagogové vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření, kdy se zaměřuje na vývoj SVP a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou vyšetření dítěte v rámci ŠPZ. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce dítěte.

2. – 5. stupeň podpůrných opatření

Pro účely poskytování poradenské pomoci zajistí škola poradenskému zařízení předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytoval-li by zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí. Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud ŠPZ identifikuje u dítěte stupeň podpůrných opatření 2 – 5, pak ředitelem pověřený pedagog na základě zprávy zpracovává individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

KMŠ sv. Klimenta uplatňuje při přijímání a práci s dětmi mladšími tří let následující opatření:

Tyto děti jsou přijímány v souladu s platnými předpisy. Vzhledem k současným podmínkám naší školy je možné přijmout pouze omezený počet dětí do třídy Želviček, kam jsou zařazeny děti nejmladší. Počet dětí je limitován hygienickým požadavkem v rámci počtu sociálních zařízení celkem do počtu 20 dětí. Pro zajištění bezpečnosti jsou ve třídě znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Je zde zabezpečeno překrývání pečujících pracovníků, případně pomocného personálu a brigádníků na DPP. V této třídě pracují dvě učitelky. Obě poskytují podporu všem dětem, zejména dětem mladším tří let a těm, které se hůře adaptují v novém sociálním prostředí. Pro plnění zdárných psychosociálních podmínek vzdělávání této věkové kategorie je zde stanoven pevný, neměnný řád. Ten je významným opatřením pro zajištění potřeby řádu a stálosti, jež je v mladším předškolním období zcela nepostradatelné. Důležitou součástí je uplatňování předvídatelnosti a pojmenování konkrétních rizik a úskalí práce s tak malými dětmi. Jsou zde stanovena srozumitelná a přiměřená pravidla s vědomím, že dítě tohoto věkového období projevuje přirozenou touhu po objevování okolního světa všemi smysly a že se učí především nápodobou. K tomu naše škola využívá metody observačního učení ve všech oblastech vzdělávání. Rozvoj ve všech oblastech se uskutečňuje s oporou o pozitivní vzorce chování dospělých a starších dětí ve třídě. Uplatňována je organizace a komunikace s akcentem na empatii a respektování věkových zvláštností této skupiny. Východiskem k tomu jsou poznatky vývojové psychologie, které jsou hlavním atributem pro předcházení rizikům při péči o děti od dvou do tří let. Z toho důvodu jsou všechny pečující osoby důkladně seznámeny s případnými úskalími v zabezpečení vzdělávání těchto dětí. Při vzdělávání těchto dětí je aplikována „redukováná“ část ŠVP. Vzdělávací obsah je konkretizován v TVP Želvičky a v dalších pomocných třídních dokumentech, které specifikují oblast vzdělávání dětí mladších tří let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Přístav přátelství a nového dobrodružství

Název integrovaného bloku	Přístav přátelství a nového dobrodružství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>Časový rozsah: září, říjen, 1. polovina listopadu</i> Blok je zaměřen na seznámení s prostředím školy a novými kamarády. Dochází k posílení sociálních vztahů mezi dětmi a jejich začlenění do kolektivu. Děti rozvíjejí schopnost spolupráce v rámci skupiny. Tento blok také podporuje jejich schopnost vyrovnávat se s novými výzvami a novými situacemi, což posiluje jejich sebejistotu a adaptabilitu. Skrze aktivní interakci s vrstevníky se děti učí komunikovat, vyjadřovat své pocity a názory, a budovat trvalé přátelství. Vytváření podpůrného prostředí, kde se každé dítě cítí přijímáno, je klíčovým prvkem tohoto bloku, který poskytuje pevný základ pro další vzdělávání a rozvoj. Vytvářejí se společná pravidla skupiny. Děti se učí vzájemnému respektu, způsobu zapojení se do kolektivu a rozvíjí vzájemné vztahy. Cílem je vytvořit pozitivní prostředí bezpečného "přístavu", kde děti rozumí svým povinnostem i právům, a kde se cítí dobře. Děti si osvojují dovednosti pro zdravý vývoj a spolupráci. Děti budou dále vnímat proměny v přírodě, proměny v našich životech a jejich propojenost. Budeme si povídat o úrodě, o bohatství darů země. Sklizeň a úrodu oslavíme společným Jarmarkem. Proměny přírody v podzimním období budeme sledovat při pobytu venku a cíleně zaměřených procházkách a aktivitách. Děti budou sledovat proměny přírody během různých ročních období. Budou pozorovat změny v rostlinách, počasí a prostředí a budou diskutovat o tom, jak tyto změny ovlivňují naše životy. Seznámení s pojmem úroda a zkoumání, co znamená pro nás a jak je spojena s prací na zemi. Mohou se zabývat různými druhy plodin a učit se o zemědělství. Diskutujte s dětmi o proměnách, které zažívají ve svých životech – jako růst, učení se novým věcem a změny ve svých rodinách. S dětmi tvoříme pravidla společného soužití ve třídě. Pořádáme Lampiónový průvod v areálu parku Stromovka. V rámci tohoto integrovaného bloku si připomeneme sv. Ludmilu - babičku sv. Václava a jeho postavu, jakožto patrona české země. Připomeneme si Památku všech věrných zemřelých a budeme se inspirovat životem sv. Martina.

Název integrovaného bloku	Přístav přátelství a nového dobrodružství
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Vítáme vás ve školce • Školka, já a mí kamarádi • Mezi námi • Podzim očima dětí • Sezónní proměny • Moje rodina • Úroda a plodiny • Jarmark • Cesta přírodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	spolupracovat s ostatními
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.2 Moře poznání radosti a požehnání

Název integrovaného bloku	Moře poznání radosti a požehnání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>2. polovina listopadu, prosínek, 1. polovina ledna</i> Budeme si uvědomovat změny přírody v přechodu mezi podzimem a zimou. Věnovat se budeme tradicím a zvykům spojených s dobou adventní a Vánoci. Tato doba se ponese v duchu očekávání, dobroty a radosti. Společně se budeme chystat na vánoční besídku formou vystoupení pro naše blízké. Budeme se snažit o navození pohodové, klidné atmosféry a uvědomovat si sounáležitost rodiny a domova. Děti se učí poznávat samy sebe skrze prožívané události. Záměrem činností v rámci tohoto bloku je mimo jiné podporovat růst komunikačních schopností a dovedností u dětí. Vytváříme prostor pro zdravou komunikaci, která umožňuje dětem vyjádřit jejich myšlenky, názory a pocity, čímž otevírá nové možnosti pro vzájemné porozumění. Děti jsou vedeny k objevování svých silných a méně silných stránek, což je povzbuzuje k aktivnímu a samostatnému řešení běžných situací, se kterými se setkávají každý den. V rámci tohoto bloku klademe také důraz na rozvoj předčtenářských dovedností, posilování grafomotoriky a směřování k budoucímu psaní. Naše práce je zacílena na to, aby děti postupně získávaly dovednosti a schopnosti, které jim pomohou v budoucnu lépe komunikovat a lépe se vyrovnávat se všedními situacemi. Během tohoto integrovaného bloku oslavíme svátek sv. Klimenta. Prožijeme dobu adventní a budeme se radovat z narození Ježíška. Inspirujeme se dobrotou Svatého Mikuláše a jako Tři králové se budeme snažit pomoci potřebným.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Teplo domova • Zimní zázrak • Dobro a zlo • Požehnaný Advent • Těšíme se na Vánoce • Dary a dárky • My Tři králové jdeme k vám

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

6.1.3 Moře objevování a zvědavosti

Název integrovaného bloku	Moře objevování a zvědavosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>2. polovina ledna, únor, 1. polovina března</i> Zimní čas s sebou přináší blok, který je zaměřen na podporu přirozeného zvědavého ducha u dětí, kdy využíváme jejich touhu po objevování, poznávání nových faktů a experimentování. Děti se seznamují s okolím, pozorují události v přírodě, ve školce i na ulici. Postupně si rozšiřují svůj svět a získávají hlubší povědomí nejen o okolí, ale také o vzdálených zemích na naší planetě. Tématem, které budeme probírat, bude vesmír, Slunce, Měsíc a Země. Děti se budou učit skrze pozorování, tvoření, vlastní zkušenosti, kladení otázek a hledání na ně odpovědí. Tímto způsobem získají nové poznatky o technických procesech, matematických koncepcích, logických postupech a přírodních dějích. S dětmi budeme pozorovat změny přírody v zimě při vycházkách. Popovídáme si o tom, co v zimě děláme (zimní sporty, hry v přírodě, doma), budeme sledovat, kdy se stmívá a kdy rozednívá a jak se dny pomalu prodlužují. Společně prožijeme Masopustní období, ke kterému patří karneval (budeme si povídat o pohádkových postavách, přiřazovat hlavní hrdiny k pohádkám, zahrajeme si divadélko). V rámci tohoto integrovaného bloku prožijeme Postní dobu, kterou s dětmi zahájíme přijetím popelce na Popeleční středu. Během postní doby s dětmi budeme prožívat Postní projekt všemi smysly (hmat, chuť, čich, sluch, zrak) a více se seznámíme s životem Ježíše Krista. Inspirujeme se láskou sv. Valentýna.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Zimní radovánky • Putování se Sluncem • Zimní olympiáda • Odpočinek zvířátek • Tajemný vesmír • Masopustní rej • Z pohádky do pohádky • Digisvět kolem nás • Ten dělá to a ten za tohle • 4 Živly

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	poznávání jiných kultur	
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

6.1.4 Moře zdraví a rozkvětu

Název integrovaného bloku	Moře zdraví a rozkvětu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>2. polovina března, duben, 1. polovina května</i> Jaro je období, kdy se vše probouzí. Je to čas vycházek a výletů do přírody, příležitost k pozorování proměn přírody a koloběhu života. Slunce je stále intenzivnější, louky se začínají zelenat, vše začíná pučet a rašit, což dráždí naše smysly a touhu porozumět těmto jevům a hloubce smyslu života. Předmětem bude i zážitek zrození a lidský život, jako takový, od počátku až do konce. Seznamujeme se s jarními a velikonočními tradicemi a zvyky. Poukazujeme na jejich symboliku a provázanost. Přidáváme se také k myšlence, která podporuje vztah k literatuře, knihám a ukazuje jejich bohatství a hodnotu. Měsíc knihy je příležitostí seznámit děti s těmito hodnotami a rozvinout tak jejich postoje a vztahy. Zaměřujeme se na psychické a fyzické zdraví. Dítě se učí vnímat svoje tělesné a duševní potřeby, a také chování k sobě a k ostatním s ohleduplností. Učí se soustředit, odhadovat rizika, jednat zodpovědně a vážit si své i cizí práce. Rozvíjí schopnost odhadnout nebezpečí během hry, pobytu venku a v kontaktu s cizími lidmi. Cílem tohoto bloku je tedy podpora zdravého životního stylu a posilování vědomí hodnot u dětí. V tomto integrovaném bloku oslavujeme největší křesťanský svátek Velikonoce. Touto slavností si připomínáme radost z osvobození a vítězství života nad smrtí. Uvědomujeme si tímto vztah a lásku Boha k lidem. Inspirujeme se postavou světce, sv. Jiřího a jeho odvahou.

Název integrovaného bloku	Moře zdraví a rozkvětu
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Má oblíbená kniha • Velikonoční čas • Vítání jara • Koloběh života • Když jsem zdravý, tak mě život baví • Když kamarád stůně • Příroda je náš kamarád • Byliny a herbář • Emoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) chápat slovní vtip a humor mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zorganizovat hru
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj společenského i estetického vkusu poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) utvořit jednoduchý rým uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	

6.1.5 Moře společných zážitků

Název integrovaného bloku	Moře společných zážitků
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>2. polovina května, červen</i> Blížící se léto nám přináší čas pro objevování, nová dobrodružství a zážitky. K tomu, abychom se mohli vydat na vlastní cestu, potřebujeme touhu po poznání, trochu statečnosti a víru v Boží přítomnost. S dětmi se vydáme na putování, abychom objevili naši podobnost i přes rozdíly a uvědomili si, že jsme všichni součástí božího stvoření. Společně zažijeme celodenní každoroční výpravu za poznáním. Naučíme se, že všichni můžeme být kamarádi a obohacovat se navzájem, i když někdo potřebuje více pomoci. V tomto bloku se zaměříme na lidské hodnoty a vzájemné vztahy a emoce. Celý rok jsme s dětmi pluli a poznávali jak je krásné a hodnotné vytvářet pěkné vztahy ať už mezi sebou navzájem, a nebo s rodiči. Děti si pomocí všech aktivit a nabízených podnětů rozšiřovaly hodnotový systém a dosavadní poznatky a zkušenosti. V tomto integrovaném bloku bychom chtěli navázat na už vybudovanou kooperaci mezi dětmi a upevnit citlivý a empatický přístup s respektem k sobě navzájem. Děti jsou vedeny k tomu, aby zažily pocit, že jsme opravdu všichni „na jedné lodi“. Pociť sounáležitosti a přijetí, který každý velmi potřebuje. S blížícím se létem se dotkneme témat jako je nejteplejší období v roce, výlety, rodina, které jsou tématicky vhodné. V neposlední řadě už budeme vyhlížet prázdniny a povídat si o tom na co se těšíme, co zažijeme a s kým to prožijeme. Tento integrovaný blok si budeme uvědomovat Boží dobrotu v našich životech a budeme se inspirovat starostlivostí Panny Marie.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Cestou necestou • Dnes je dětí den • Cesta kolem světa • Kde domov můj? • Prázdniny za dveřmi • Dopravní prostředky • Jak plyne čas

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	rozhodovat o svých činnostech chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase sledovat a vyprávět příběh, pohádku koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat napsané své jméno
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj kooperativních dovedností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj a užívání všech smyslů	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	uvědomění si vlastního těla	sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) koresponduje a vychází z tohoto školního vzdělávacího programu. Učitelky na základě témat v pěti integrovaných blocích a v souvislosti s aktuálním děním ve třídě vytvářejí TVP průběžně v ucelených tematických plánech. Vycházejí přitom ze situace, z témat, která si děti v danou dobu zpracovávají, z dění v okolí nebo v rodinách (narození dítěte, tatínek v zahraničí atd.) nebo z potřeb věnovat se nějakému tématu pro vnější okolnosti (plynutí roku, svátky atd.). Integrované tematické bloky se všechny současně a v různých kombinacích promítají do běžného života školy a představují propojený celek očekávaných výstupů - kompetencí. Jednotlivé tematické plány jsou vždy vyvěšeny v šatně (na dveřích do třídy) a jsou k dispozici rodičům po celý čas realizace. TVP se propojuje s akcemi KMŠ sv. Klimenta. TVP je průběžně pedagogy vyhodnocován a aktualizován dle potřeb dětí a podmínek třídy, školy a přirozené dynamiky procesu vzdělávání

6.3 Dílčí projekty a programy

1. Projekty a aktivity s křesťanským zaměřením

Obsah: aktivity a projekty, které dětem přibližují biblické postavy, postavy světců – prožívání jejich svátků (Kliment, František, Mikuláš, Martin, Václav s Ludmilou), adventní, vánoční, postní, velikonoční, svatodušní téma, Tří králové koledování, projekt „Rok Stvořitele“, projekt "Mezi námi" aj.

2. Projekty a aktivity zaměřené na kulturu a umění

Obsah: návštěva divadel, planetária, galerií, knihovny, výstavy, koncerty, vztah ke knihám, poznávání vlasti – toulky Prahou, poznávání světa aj.

3. Projekty a aktivity zaměřené na vstup do školy

Obsah: příprava na školu, testy školní zralosti, logopedie – depistáž, spolupráce s logopedem, návštěva ZŠ, besedy pro rodiče, individuální spolupráce s rodiči aj.

4. Projekty a aktivity podporující vzdělávání

Obsah: dramaticko - hudební činnosti, seznamování s cizími jazyky (angličtina), Polytechnická výchova (PolyTechBus), Medové snídane (MŠMT), Záhony pro školky aj.

5. Projekty a aktivity zaměřené na zdravotní životní styl a bezpečnost

Obsah: dostatečný pobyt venku, besedy s policií, hasiči, medvídkova nemocnice, oční prevence - minimální preventivní program, sportovní dny, dopravní hřiště, přednášky pro rodiče aj.

6. Projekty a aktivity zaměřené na environmentální vzdělání

Obsah: třídění odpadu - Recyklohraní aneb uklidíme si svět, Den Země, projekty a spolupráce s Lesy hl. města Prahy, využití zahrady: záhonky a vlastní pěstování, ZOO, projekt "Malí přírodovědci", Prazelenina, výpravy za poznáním, Stromovka aj.

7. Projekty a aktivity sociálního zaměření

Obsah: podpora úcty k životu, návštěva a vystupování v domově důchodců, dárky pro děti z dětských domovů, obrázky do nemocnice, podpora hospicového hnutí, sbírka oblečení pro kojenecký ústav aj.

8. Projekty a aktivity na podporu digitální gramotnosti

Obsah: projekt TIO (MŠMT) - přiblížení dětem téma komunikace, etiky a bezpečí v digitálním světě, prevence proti závislosti na technologiích "Můj nový telefon"

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Hodnocení programu třídy	Jak byly naplněny stanovené cíle a očekávané výstupy.	Hodnotící list, vzájemná konzultace pedagogů	průběžně, hodnotící list 1x za měsíc	Pedagogové
Soulad ŠVP s RVP PV	funkčnost ŠVP	Roční hodnocení učitele	Průběžně (1x za 3 roky nebo dle potřeby aktualizace).	Pedagogové + Ředitel
Hodnocení všeobecných podmínek vzdělávání	Zlepšení kvality vzdělávání, splnění pedagogických standardů, zajištění bezpečí a pohody dětí i zaměstnanců	Pozorování - zdali implementovaná opatření povedou ke zlepšení kvality vzdělávání a podmínek v KMŠ Benchmarking - porovnání výsledků a procesů v KMŠ s jinými mateřskými školami Dotazník pro rodiče - výstupy jednotlivých bodů a získávání zpětné vazby	na pedagogické radě průběžně	Ředitel
Hodnocení Školního vzdělávacího plánu	Pomoc škole zlepšit kvalitu vzdělávání a zajistit, že plán je efektivní a odpovídá potřebám dětí.	Podněty od pedagogů jako vyjádření k naplňování vzdělávacích záměrů svěřených dětí. Výměna názorů, zkušeností a návrhů řešení vzniklých situací na základě hodnocení.	Na pedagogické radě, průběžně.	Pedagogové + Ředitel (působí jako garant ŠVP)
Kontrola dokumentace - Třídní vzdělávací program (TVP)	Pomoc zajistit, že TVP je účinný a odpovídá potřebám dětí a vzdělávacím cílům v ŠVP.	Analýza obsahu TVP a jeho schopnost reagovat na potřeby dětí. Dotazník pro pedagogy. Spolupráce s rodiči	2x za školní rok	Pedagogové + Ředitel

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Hodnocení integrovaného bloku	Zhodnotit vzdělávacího pokroku dětí v rámci integrovaného bloku. Ujištění se, že vzdělávací cíle jsou dosažitelné a realistické. V hodnotícím listu by mělo být patrné, co děti zaujalo, jestli děti projevily zájem o činnosti a o které konkrétně, jak byla rozvíjena samostatnost, osobnost a schopnost učení u dětí, s jakou morální kvalitou se děti seznámily, co se přesně naučily, jestli proběhla součinnost s rodiči dětí a jakým způsobem a závěry pro další činnosti, na které se naváže.	Hodnotící list	1x za měsíc se hodnotí	Pedagogové
Diagnostiky	Identifikace individuálních potřeb každého dítěte, včetně jeho silných a slabých stránek a oblastí, které vyžadují podporu. na základě diagnostik pedagogové plánují výchovně vzdělávací proces tak, aby byl přizpůsoben individuálním potřebám a dovednostem každého dítěte	Dotazníky - monitorování pokroku dětí v různých oblastech	průběžně, pravidelné doplňování 3x za rok (úvodním začátkem roku - termín do 15.10. aktuálního roku, další do 30.1. aktuálního roku, závěrečné do 15.6. aktuálního roku, dle aktuálních potřeb dítěte, stručně	Pedagogové + Ředitel

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			výstižně a vždy tak, aby umožňovala efektivní využití v konkrétních pedagogických intervencích sloužících k nápravě případných deficitů)	
Hodnocení práce pedagoga	Zlepšení pedagogických dovedností a strategie ve výchovně vzdělávacím procesu. Zjištění zda pedagog dosahuje svých pedagogických cílů a plnění svých povinností. Identifikace oblastí, ve kterých pedagog potřebuje další rozvoj a odbornou přípravu či podporu.	Hospitace	průběžně, 2x ročně vzájemné hospitace mezi pedagogy, hospitace ředitelky dle potřeby	Ředitel
Sebereflexe pedagogů	Schopnost konstruktivně a kriticky zhodnotit svou vlastní práci a profesní rozvoj - osobní růst. Zlepšení pedagogické práce s dopadem na výchovně vzdělávací proces. Identifikace oblasti, ve kterých pedagog potřebuje podporu a zlepšení. Získání dovedností - komunikace.	Motivační rozhovor s ředitelem, SWOT analýza	2x za rok, průběžně dle potřeby	Ředitel
Rozvoj schopností a dovedností dítěte	Podpora celkového rozvoje dítěte v různých oblastech: kognitivní dovednosti, sociální dovednosti, emocionální inteligence, fyzické	Pozorování , zápis, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky z PPP a SPC	průběžně	Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	dovednosti, kreativity a tvořivosti, samostatnosti, kulturní gramotnosti, koncentrace a vytrvalosti, komunikace			
Úroveň školní zralosti dětí	Zajistit, aby byly děti připraveny na vstup na základní školu - identifikace zvláštní podpory nebo intervenčních opatření, posouzení sociálního a emocionálního vývoje dětí včetně schopnosti spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty	Vyšetření školní zralosti ve spolupráci s KPPP (předškoláci)	listopad, únor	Pedagogové + Ředitel
Společné vzdělávání	poskytnutí individuální podpory a plánu vždy efektivně a přizpůsobit se potřebám dětí, zapojení dětí se speciálními potřebami do běžného vzdělávacího prostředí	Pozorování, vyhodnocování IVP, PLPP, konzultace s poradenským zařízením, spolupráce s rodiči	IVP - 1x ročně, PLPP - 1x za tři měsíce	Pedagogové vedoucí integraci dítěte