**Koncepce rozvoje Mateřské školy Žleby pro období**

**2017 – 2020**

**Zpracovala: Bohdana Havránková, Žleby, červen 2017**

**Č.j. Konc-MŠ-1/2017**

 Koncepce je základní myšlenková osnova, ve které je nutné spojit záměry státní politiky

s představami a možnostmi zřizovatele, pracovníků školy zákonných zástupců žáků a vlastních podmínek školy.

V letech 2011 - 2016, kdy vykonávala vedoucí funkci učitelky MŠ paní Daniela Urbánková nebyla zpracována žádná koncepce MŠ.Předchozí koncepce byla zpracována pouze do roku 2010, a to velmi obecně. Nelze hodnotit její splnění či nesplnění za předchozí roky.

**Charakteristika MŠ a výchovně vzdělávací činnost**

 Naše mateřská škola je umístěna v samostatném areálu. Budova je jednopatrová. Od roku 2007 jsou otevřeny 2 třídy. Dominantou naší obce je krásný zámek s přilehlým parkem a oborou.

 Mateřská škola je rodinného typu s individuálním přístupem ke každému dítěti. Děti jsou vzdělávány v souladu s RVP PV a ŠVP s názvem „Objevujeme svět“, který se opírá a přibližuje dětem především dodržování lidových tradic a obyčejů. Naše motto zní: „Kde je radost, tam je smích.“ Základní formou vzdělávání je hra. Náš školní vzdělávací program je šitý na míru potřebám a zájmům dětí. Naše vzdělávání je neformální a individualizované. Obsah vzdělávání vychází ze společenských požadavků. Naší snahou je, aby se děti v naší mateřské škole naučily naslouchat ušima, dívat se očima a cítit srdcem.

 Úzce spolupracujeme se základní školou, kde využíváme i moderních vzdělávacích prvků – práce s interaktivní tabulí.

**Spolupráce mateřské školy s:**

OÚ Žleby

ZUŠ Čáslav

Knihovna Žleby

Zámek Žleby

Obora a hájovna Žleby

SDH Žleby

**Zapojení do projektů:**

Sběr víček

EU dotace – OPVVV – Šablony pro MŠ a ZŠ

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, 02\_16\_022 Výzva č. 02\_16\_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP, Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Žleby

**2.1 Materiálně technická oblast**

**Silné stránky MŠ:**

- škola je umístěna v klidném a příjemném prostředí

- velká školní zahrada

- vlastní školní jídelna

- prostorné a světlé učebny

- MŠ po rekonstrukci – zateplení, nová okna, zrekonstruované sociální zařízení

- nový koberec v I. oddělení a II. oddělení

- nové šatnové bloky a věšáky na ručníky v i. oddělení

- vybavení nábytkem v I. a II. oddělení

**Slabé stránky MŠ:**

- staré linoleum a dlažba v obou odděleních

- zastaralá topná tělesa a osvětlení tříd

- staré pomůcky v kabinetech a nedostatek didaktických pomůcek

- staré oplocení a brána na zahradě MŠ

- nedostatečné a zastaralé vybavení školní zahrady

**2.2 Výchovně vzdělávací činnost a personální oblastech**

**Silné stránky MŠ:**

- pedagogický kolektiv učitelek – týmová práce a přátelské prostředí

- třídění odpadu, sběr papíru a PET víček

- zájem všech pedagogů o DVPP

- vstřícnost a podpora vedení

- kvalitní práce provozního zaměstnance

- ochota pedagogů k mimoškolním aktivitám

- tradiční školní akce (Masopust, vánoční besídka, vynášení zimy, vystoupení ke dni matek,….)

- zájem o zavádění nových a netradičních metod a forem práce

- individuální přístup k dětem

- spolupráce se školní psycholožkou a logopedickou poradnou

- vedení vlastní kroniky

**Slabé stránky MŠ:**

- nízká prezentace své práce na veřejnosti

- potíže se zastupováním v případě nepřítomnosti pracovníka

- nedostatečné finanční ohodnocení při akcích pořádaných nad rámec aktivit MŠ

**2.3 Sociální oblast**

**Silné stránky MŠ:**

- dobrá spolupráce se ZŠ – příprava výuky na interaktivní tabuli, vzájemně si předáváme informace o dětech a jejich úspěchu neúspěchu při docházce do 1. třídy ZŠ, které jsou potřebné pro naši další práci

- příjemná rodinná atmosféra – besídky pro ZZ, společné akce pro ZZ a děti

- týdenní informace o obsahu vzdělávání dětí pro rodiče na vývěskách MŠ nebo webu

- fotodokumentace z výchovně vzdělávací činnosti a akcí MŠ

- spolupráce s místními organizacemi při kulturních akcích (zámek, obora, hájovna, knihovna,…)

- sponzorské dary od zákonných zástupců.

**Slabé stránky MŠ:**

- nezájem OU o školní vystoupení

- spolupráce se zámkem ohledně zámecké zdi

**2.4 Oblast řízení a správy**

**Silné stránky MŠ:**

- vzájemná spolupráce vedoucích pracovníků a ředitelky ZŠ

- průběžná aktualizace a doplňování dokumentace MŠ včetně BOZP a PO

- podpora a účast při vzdělávání pedagogických pracovníků

- denní provozní porady dle potřeby

- porady se ŘŠ a ZŘŠ v MŠ

- zapojení do šablonových projektů

**Slabé stránky MŠ:**

- nemožnost odměňovat pedagogické i ostatní pracovníky, kteří pracují nad rámec svých povinností (nedostatek financí)

- nedůsledné vedení a vypracování dokumentace včetně koncepce MŠ v minulých letech pod vedením paní Urbánkové (nelze hodnotit předešlé období v oblasti splnění koncepce)

**3. Kam směřujeme a jak se tam chceme dostat**

Naše mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělávání dětem předškolního věku. Směřuje ke škole, která by byla přitažlivá pro děti i jejich ZZ. Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti je orientován k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další celoživotní vzdělávání, aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Škola by také měla být perspektivní i pro své zaměstnance a být místem, kde zaměstnanci budou motivováni k dobré práci a ke svému dalšímu profesnímu růstu.

**Vize mateřské školy:**

Škola, ve které jsou rodiče a pedagogové partnery při výchově a vzdělávání dětí, společně rozvíjejí spokojené, samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti připravené pro školu, pro život, pro celoživotní učení a vzdělávání s otevřeným a odpovědným postojem ke zdraví i k životnímu prostředí. Nabízíme dostatek podmětů pro rozvoj celé osobnosti. Chceme umožnit našim dětem prožít šťastné, radostné dětství v klidné a přívětivé atmosféře naší mateřské školy.

**Hlavní strategie a cíle a prostředky k jejich dosažení**

Oblast výchovy

* podporovat individualitu každého dítěte, učit děti demokracii, vést je k tomu, aby znali nejenom svá práva, ale i své povinnosti, podporovat u nich zdravé sebevědomí, vést je k seberealizaci, samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své práce, uvědomělé vnitřní kázni, učit je umění vyjádřit svůj názor a stát si za ním,
* vést děti k ochotě spolupracovat s druhými a přijímat v různých situacích různé role v týmu, podporovat tolerantní a bezkonfliktní komunikaci, vzájemně si pomáhat,
* být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti,
* vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu i k odpovědnosti za své zdraví (dbát na prevenci v užívání návykových látek),
* věnovat pozornost estetičnosti pracovního prostředí,
* vést děti k tvorbě a ochraně životního prostředí.

**Prostředky k dosažení cílů:** spontánní hra, činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být dítě úspěšné, hry pro rozvoj vůle a sebeovládání, hraní rolí, dramatické činnosti, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spoluvytváření přiměřeného jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, námětové hry, zdravotně zaměřené činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety, poučení o možných nebezpečných situací (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty).

Oblast vzdělávání

* naplňovat školní vzdělávací program "Objevujeme svět" v souladu s právními předpisy a vzdělávací politikou státu,
* rozvíjet funkční gramotnosti dětí (čtenářskou, matematickou, polytechnickou),
* v případě dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (děti talentované i děti se zdravotním či sociálním znevýhodněním, děti cizinců) uplatňovat individuální přístup. Nadané a talentované děti, motivovat k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy. Pracovat s nimi systematicky v průběhu celého školního roku.
* ve vzdělávacím procesu účelně využívat aktivizujících metod a forem práce, děti podporovat v samostatném vyhledávání a třídění informací, řešit problémy praktickou činností a experimentováním,
* umožňovat dětem učit se aktivně, na základě prožitků, v interakci a kooperaci s ostatními, kriticky myslet a samostatně vystupovat.
* průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi zúčastněnými pracovat na jeho úpravách, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje,
* rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, rozvoj sebevědomí a sebedůvěry
* vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními
* uvědomovat si, že pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si dítě osvojuje, ale jejich smysluplnost a použitelnost vzhledem k věku dítěte
* zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování.

**Prostředky k dosažení cílů:** slovní hádanky, rytmické, sluchové, řečové a artikulační hry, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů, pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, vůně) a charakteristických znaků předmětu, experimenty s materiálem a předměty, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, hry na téma rodiny, přátelství apod., dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad), cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styk a mravní hodnoty v jednání lidí.

Oblast klimatu školy

* nadále pracovat na rozvoji kultury školy, hodnotách a normách sdílených pracovníky školy
* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a ZZ
* dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, vést rodiče k větší zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí, k prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
* udržovat dobré vztahy se zřizovatelem
* pokračovat v upevňování školních tradic (tvořivé vánoční besídky, besídky ke dni matek, masopustní průvod, vynášení zimy, rej čarodějnic, dětský den, otevírání a zavírání zahrady, loučení s předškoláky, tablo předškoláků, fotodokumentace pro ZZ apod.)

Oblast personální

* vzdělávat se na seminářích pro učitele
* účastnit se pravidelných setkání učitelek MŠ s okolí
* získané vědomosti a dovednosti předávat ostatním pracovníkům školy
* co nejdříve řešit vzniklé problémy
* zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím každodenního styku s nimi, informovat je prostřednictvím nástěnek, vývěsky a využívat odborných služeb školských poradenských zařízení pro ZZ

Oblast sociální

* vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti, připravovat veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost a výstavy v rámci akcí zřizovatele, propagovat školu v tisku, aktualizovat pravidelně webové stránky školky
* pokračovat ve spolupráci se ZŠ Žleby, vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do základní školy, pokračovat ve spolupráci pedagogů z MŠ a ZŠ, vzájemně si předávat zkušenosti
* pokračovat v realizaci společných akcí ZZ s dětmi
* spolupracovat se zřizovatelem, Oborou Žleby, zámkem Žleby, knihovnou, dobrovolnými hasiči

Oblast řízení a správy

* hospodárně a ekonomicky využívat finanční prostředky školy všemi zaměstnanci
* spolupracovat se zřizovatelem
* kontrolní činnost zaměřit na šetrné zacházení s učebními pomůckami a hračkami nejen dětmi, ale i pedagogy
* spolupracovat se ZZ - sponzorské dary

Ve Žlebech dne 20. 6. 2017 Bohdana Havránková

 vedoucí učitelka