



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-45/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Ivaň
Sídlo	č.p. 73, 691 23 Ivaň
E-mail	zsivan@seznam.cz
IČO	49963520
Identifikátor	600112608
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Koubková
Zřizovatel	obec Ivaň
Místo inspekční činnosti	č.p. 73, Ivaň
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2023 – 15. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ivaň (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání a strávníků ve školním stravování v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání 35 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devět dětí, z toho dvě měly odklad povinné školní docházky a tři děti byly mladší tří let. V ZŠ se ve třech třídách vzdělávalo 37 žáků prvního až pátého ročníku, z toho osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v jednom oddělení 26 účastníkům. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v jedné budově, což je jeden z dobrých předpokladů snadnější adaptace dětí při přechodu k základnímu vzdělávání.

Školní jídelna respektuje zásady zdravé výživy. Zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ škola vytváří u dětí a žáků předpoklad zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka si stanovila v koncepčních materiálech rozvoje školy cíle a záměry vzdělávání v konkrétních oblastech a strategii k jejich dosahování. Zkvalitnily se zejména materiální podmínky pro vzdělávání žáků, pro zajištění lepší informovanosti zákonných zástupců škola zavedla školní elektronický systém. V koncepci rozvoje školy ředitelka též klade důraz na zvyšování kvality pedagogického procesu, ve shlednutém vzdělávání v ZŠ i v MŠ nebyl posun zřetelný zatím ve všech oblastech.

Ředitelka si ponechala veškeré pravomoci potřebné k řízení předškolního vzdělávání. Několikrát ročně prováděla kontrolní a hospitační činnost, závěry však byly v obecné rovině a neposkytovaly dostatečně konkrétní podklad pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) ředitelka během inspekční činnosti odstranila. Cílem v oblasti řízení MŠ bylo zajištění akceptování dítěte jako osobnosti a podpora při rozvoji jeho samostatnosti. Velký důraz MŠ kladla na možnost výběru různých činností dle zájmů a úrovně osobního rozvoje, a to po stránce tělesné i psychické. Na ŠVP PV navazovaly třídní vzdělávací programy pro obě třídy stejné, a dále tematické přípravy, u kterých byla znát diferenciací nabídky činností dle věku dětí. Plánování činnosti MŠ vycházelo ze stanovených cílů a očekávaných kompetencí, méně však z pravidelně prováděné evaluační činnosti. Důvodem bylo nedostatečné hodnocení dosahovaných cílů a účelnosti metod a forem. V ZŠ ředitelka realizuje evaluační činnosti společně se svou zástupkyní, v aktuálním školním roce však hospitační činnost proběhla pouze u některých vyučujících a byla účinná jen zčásti. Neodhalila nedostatky spočívající v uplatňování kvalitního sebehodnocení a v diferencovaném přístupu k jednotlivým žákům podle jejich vzdělávacích možností a potřeb. Naopak efektivní je hospitační činnost prováděná v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině.

Systematickou komunikaci a informovanost mezi MŠ a ZŠ kromě sdílení prostor podporují organizační porady i společná jednání pedagogické rady. Rozdílný však byl rozsah témat řešených za jednotlivé činnosti školy. Zatímco za základní vzdělávání byla pozornost věnována všem oblastem, které ovlivňují kvalitu vzdělávání, v oblasti předškolního vzdělávání se učitelky prioritně zabývaly vzděláváním dětí s potřebou podpůrných opatření a vzájemným předáváním informací ze vzdělávacích akcí, méně evaluačním činnostem.

Vzdělávání dětí a žáků je pozitivně ovlivňováno plnou kvalifikovaností pedagogického sboru a zájmem všech pedagožek se ve své profesi dále zdokonalovat prostřednictvím vzdělávacích akcí a seminářů. V menší míře jsou v jejich výběru reflektována témata reagující na zjištění z hospitační činnosti. Účinné metodické vedení začínající učitelky ZŠ se daří mj. i realizaci vzájemných hospitací. Přínosné z hlediska komplexního přehledu o kvalitě jejich pedagogických dovedností bylo i předchozí působení v pozici asistentky pedagoga ve třídě uvádějící učitelky. Z projektové činnosti byla personální oblast v MŠ i ZŠ posílena o činnost školního asistenta. V rámci výměny profesních zkušeností a sjednocení požadavků na vzdělávání žáků na vyšším stupni škola využívá spolupráce s okolními školami.

Poradenské služby ve škole zajišťuje v aktuálním školním roce ředitelka, která vykonává současně funkci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Souběh obou funkcí společně s plněním úkolů vedoucího pracovníka není zcela optimální z hlediska rozsahu povinností spojených s výkonem těchto pozic. Průběžně je objektivně vyhodnocována efektivita podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP. Vyučující mají vhodnou metodickou podporu v oblasti spolupráce s asistenty pedagoga, což se příznivě projevilo ve sledované výuce. Chybí však kontrola poskytování dalších podpůrných opatření ve výuce a v písemnostech žáků se SVP. Uplatňovaná strategie pro předcházení projevům rizikového chování žáků je účinná, ve sledovaném období se v ZŠ vyskytlo ojediněle. Napomáhají tomu i malé třídní kolektivy, dobrá znalost potřeb jednotlivých žáků a zvolená organizace vzdělávání, která umožňuje spojování různých ročníků napříč třídními kolektivy na některé vyučovací předměty. Jsou tak vytvořeny dobré předpoklady pro hlubší poznání mezi žáky různých věkových skupin, což je přínosné pro budování vzájemných pozitivních vztahů. Žáci se tak učí navzájem kooperovat, pomáhat si, respektovat se a tím se vzájemně obohacovat.

Ředitelka svým aktivním přístupem zajistila vícezdrojové financování využitě zejména ke zlepšení materiálních podmínek. Škola prošla za poslední období řadou oprav a modernizací, nejvýznamnější z nich se týkaly školního hřiště. Z projektové činnosti byla obnovena výpočetní technika a nakoupeny robotické učební pomůcky, jejichž aktivní využívání příznivě podporuje digitální kompetence dětí, žáků i pedagogů. Zřízením čtenářského koutu na chodbě je dobře podporována čtenářská gramotnost žáků. Podmínky předškolního vzdělávání z hlediska zajištění četných vhodných a moderních učebních pomůcek a hraček byly na nadstandardní úrovni. Prostorové předpoklady však vykazovaly z pohledu zajištění optimálních psychosociálních podmínek určité rezervy. Obě třídy MŠ využívaly pro vzdělávání jeden otevřený prostor ve třech místnostech, členěný na hrací kouty k námětovým hrám, a jedno sociální zařízení. Stravování dětí probíhalo ve školní jídelně umístěné v jiném patře budovy školy. I při celodenním souběžném působení učitelek nebylo možné zajistit dostatek prostoru pro hru, spontánní pohyb a vzdělávací činnosti, aniž by byla omezena samostatnost dětí organizovanými přesuny po budově během celého dne.

Z hlediska zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků je rizikovým jevem umístění obecní veřejné knihovny v prostorách školy. V době inspekční činnosti se provozní doba knihovny překrývala s provozem MŠ. V době překryvu provozních škola nezajišťuje kontrolu vstupu cizích osob do budovy školy a školních prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ při plánování tematických celků v třídních vzdělávacích programech vycházely ze stanovených dílčích cílů a očekávaných výstupů, v případě dětí s odkladem školní docházky také z doporučení školských poradenských zařízení. Poznatky o úrovni znalostí a dovedností dětí získané pedagogickou diagnostikou při plánování však nebyly zřejmé a realizovány byly spíše intuitivně než cíleně. V přípravě vzdělávací nabídky byly

někdy zaznamenané různé typy náročnosti spojené s věkovou kategorií v oblastech rozvoje zrakového a prostorového vnímání, matematických představ, dovedností předcházejících čtení a psaní. Cíle v oblasti rozvoje řečových a jazykových dovedností byly účelně podporovány systematickým začleňováním logopedických chviliek. Charakteristické pro vzdělávání obou skupin dětí v jednom prostoru bylo velmi vstřícné a přátelské prostředí, a to významně přispívalo k otevřené a přátelské komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými, rovněž k přirozenému získávání sociálních návyků. Prostor pro vzdělávání dětí v MŠ byl účelně rozčleněn do herních koutů, kde byla rozmístěna pestrá vzdělávací nabídka činností provázaná s tématem. Vzdělávání podporovalo spolupráci, rozvoj fantazie, tvořivosti a vzájemné komunikace, děti rozvíjely námětové a konstruktivní hry v prostoru třídy nebo samostatně pracovaly s výtvarným i rozmanitým didaktickým materiálem u stolečků. Časté přesuny dětí po budově (společný odchod na sociální zařízení, přesun na stravu v jiném patře budovy, každodenní přemísťování do prostoru tělocvičny) však narušovaly plynulost předškolního vzdělávání, které tak převážně přecházelo do frontální formy. Tyto organizační prvky omezovaly u dětí rozvoj samostatnosti, děti též neměly dostatek prostoru pro dokončení jednotlivých her a jiných aktivit dle svých potřeb.

Na velmi dobré úrovni bylo propojení základního a předškolního vzdělávání pro děti v roce povinného předškolního vzdělávání, a to prostřednictvím vzájemných konzultací, návštěv a formou kurzu „Předškoláček“, ve kterém se pedagogové snaží snížit rizika školní neúspěšnosti. Jen zařazení kurzu ihned po obědě nebylo vhodné, děti neměly možnost si po stravování odpočinout dle svých osobních potřeb, jak stanovuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. U ostatních dětí toto doporučení dodržováno bylo a dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity. Vzdělávání bylo provázáno s pobytem venku, kde děti měly dostatek přirozených podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Průběžné pozitivní hodnocení podporovalo sebevědomí dětí, ale k objektivnímu hodnocení osobního posunu dětí docházelo zřídka a k sebehodnocení zatím nevedlo.

Sledované vzdělávání v ZŠ přirozeně vedlo žáky k samostatnosti, již nejmladší žáci dokázali samostatně zpracovávat zadaný úkol bez výraznější dopomoci vyučujících. Klidná pracovní atmosféra podpořená dodržováním nastavených pravidel vytvářela bezpečné sociální prostředí a vhodné podmínky pro rozvoj žákovských vědomostí, dovedností a formování správných učebních návyků. Zvolené činnosti na sebe plynule navazovaly a smysluplně směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Výrazným pozitivem bylo zařazování aktivizujících forem a metod práce, které spolu se zajímavou a účinnou motivací vytvářely optimální prostor pro aktivní zapojení všech žáků. Využíváno bylo prožitkové učení, prvky dramatické výchovy, problémové učení, metody podporující kreativitu aj. Pouze metody kritického myšlení a diskuze nad konkrétními tématy, prostřednictvím nichž by se žáci učili formulovat názory a vytvářet životní postoje, byly zaznamenány spíše výjimečně. Často zařazovaná skupinová práce či práce ve dvojicích napomáhaly k rozvoji spolupráce mezi žáky a jejich komunikativních dovedností. Převážně dobře se dařilo provázovat vzdělávací obsah s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života, a učivo mezipředmětově propojovat. Náročnost výuky byla v maximální míře podporována pestrými učebními pomůckami a četnou digitální technikou, které usnadňovaly žákům pochopení učiva a umožňovaly vedení výuky v souladu se současnými moderními trendy. Její přirozené využívání vyučujícími i žáky odráželo skutečnost, že se jedná o běžnou součást vzdělávání. Průběžné hodnocení bylo motivačně zaměřené a poskytovalo jednotlivým žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich aktuálním výkonu. Aktivity, které by následně umožňovaly sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků, však měly ve většině případů spíše formální charakter a nezajistňovaly žákům kvalitní sebereflexi vlastního učení. Rezervy též byly shledány v uplatňování diferenciací úkolů podle odlišných vzdělávacích potřeb a schopností jednotlivých žáků včetně žáků nadaných. Všichni žáci pracovali

na stejných úkolech, neměli možnost si vybírat z úkolů různé kognitivní náročnosti. Ve všech hodinách s přítomností asistentek pedagoga byla zaznamenána efektivní spolupráce s vyučujícími, která podporovala učební úsilí všech žáků ve třídě.

Vzdělávací nabídku ZŠ vhodně doplňovaly aktivity školní družiny, které byly přiměřené věku i potřebám účastníků a poskytovaly jim dostatek prostoru pro odpočinek. Činnosti motivované masopustním obdobím vhodně u žáků podporovaly vztah k místním tradicím a zvykům. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních a pracovních kompetencí účastníků, jejich logického myšlení a vzájemné spolupráce. Každodenně zařazovaný pobyt venku umožňoval relaxaci účastníků a rozvoj jejich pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ zjišťuje úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí a zaznamenává jejich pokroky do zpracovaných archů v průběhu celého školního roku. Příležitostí školy ke zlepšení v pedagogické diagnostice je jasně stanovit závěry a dále je využívat v plánování zaměřenému na individualizaci vzdělávání. Škola má vytvořený vlastní evaluační systém, kterým hodnotí naplňování ŠVP PV. Učitelky provádí hodnocení tematických plánů, integrovaných bloků a pololetní hodnocení. V hodnocení vzdělávacího procesu se ne vždy zcela soustředí na dosahování očekávaných výstupů, dílčích cílů a funkčnost užitých metod a forem. Na základě doporučení školského poradenského zařízení MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Pro zlepšení jejich osobního rozvoje vypracovává plány pedagogické podpory, které průběžně vyhodnocuje.

Všechny děti dosahují kvalitní výstupy zejména v komunikaci a sociálních vztazích. Mají upevněné základní společenské a hygienické návyky. Bez problémů mezi sebou komunikují, pohybují se přirozeně, chovají se zdravě sebevědomě, navazování kontaktů jim nedělá problém. Projevují se klidně, ke svým kamarádům jsou ohleduplné a zdvořilé. Dokáží si velmi pěkně zorganizovat hru a přirozeně do ní promítají své zážitky a zkušenosti. Hygienické a zdvořilostní návyky mají většinou dobře upevněné, starší děti pomáhají mladším s jejich vytvářením. Výsledky dětí v roce povinného předškolního vzdělávání jsou na výborné úrovni. Děti dosahují odpovídajících výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti, dokáží samostatně řešit některé problémové situace, poznají základní písmena, orientují se v prostoru a umí vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků. Většinou bez problémů určují hlásku na začátku slova a vytleskávají správný počet slabik ve slově. Jsou zručné, umí postupovat podle pokynů a pracovat většinou bez pomoci dospělých.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a zjišťují výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu. Využívají k tomu vlastní hodnotící nástroje založené na soustavném pozorování žáků, dále ústní zkoušení, testy, písemné práce, sledování aktivity žáků aj. V rámci jednání pedagogické rady výsledky vzdělávání žáků pravidelně vyhodnocují a nastavují opatření k jejich zlepšování s ohledem na individuální předpoklady žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla nastavena podpora formou pedagogické intervence, doučování a individuálních konzultací. Efektivní je i možnost využívání podpůrných materiálů ve školním elektronickém systému, kde si mohou všichni žáci včetně nepřítomných žáků, např. ze zdravotních důvodů, procvičovat probírané učivo. Informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je pravidelně zajišťováno prostřednictvím žákovských knížek, školním elektronickým systémem, dále formou třídních schůzek a individuálních konzultací.

Výsledky vzdělávání žáků vykazují dlouhodobě velmi dobrou úroveň, což se potvrzuje i v externím elektronickém výběrovém zjišťování výsledků žáků, do kterého byla ZŠ zapojena. Na základě získaných poznatků ZŠ posílila aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Ve sledovaném období většina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáky ZŠ nemá. Pozitivní zpětnou vazbu jí poskytuje i dlouhodobá úspěšnost

žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Ke zlepšení v oblasti práce s výsledky vzdělávání je však ještě třeba nastavit systém, který by žákům umožňoval aktivněji se podílet na hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků, v hospitované výuce bylo zapojení žáků převážně spíše formální.

Osobnostní růst a nadání jednotlivých žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích (v letošním školním roce se zaměřením na sport, robotiku a tvořivé činnosti) i zapojováním žáků do soutěží a olympiád s všestranným zaměřením, a to zejména na školní a oblastní úrovni. Patrná je i pozitivní motivace průběžným oceňováním žáků v oblasti tzv. měkkých dovedností.

Spolupráce školy s partnery vede k jejímu rozvoji, přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání, a tím i k jejím dobrým výsledkům. Děti a žáci se zapojují do života obce formou vystoupení na různých společenských akcích. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá spolky, vzdělávací a zájmové instituce v obci i jejím okolí. Významná je spolupráce se Střediskem volného času Pohořelice a Místní akční skupinou Podbrněnsko, a to v oblasti organizace mimoškolní činnosti, podpory čtenářské gramotnosti žáků a pohybových dovedností dětí v dlouhodobém projektu „Lokomoce - Podpora zdravého pohybu dětí“.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a k obměně pedagogického sboru mateřské i základní školy.
- Zkvalitnilo se materiální vybavení mateřské i základní školy včetně školní zahrady.
- V základní škole byla zavedena výuka anglického jazyka od prvního ročníku.
- Školní družina rozšířila svoji činnost o ranní provoz.
- Byl zaveden školní elektronický systém, zajišťující lepší informovanost zákonných zástupců.

Silné stránky

- Otevřená, partnerská a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi vedením školy, učitelkami mateřské školy a dětmi vytvářela ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.
- Uplatňování aktivizujících metod a forem práce, podpořených rozmanitými učebními pomůckami včetně prostředků digitálních technologií, zajišťovalo aktivní přístup žáků při výuce a napomáhalo ke snadnějšímu osvojování učiva.
- Spojování různých ročníků napříč třídními kolektivy na některé vyučovací předměty umožňuje hlubší poznání a kooperaci žáků různých věkových skupin, což je přínosné pro budování vzájemných pozitivních vztahů a předcházení rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové podmínky v mateřské škole vykazovaly z pohledu zajištění optimálních psychosociálních podmínek rezervy – v jednom prostoru se vzdělávaly souběžně dvě třídy.
- Organizace vzdělávání nerespektovala psychohygienické podmínky dětí v předškolním vzdělávání.

- Hospitační činnost vedení školy nebyla vyváženě realizována u všech vyučujících a byla účinná jen zčásti, neodhalila nedostatky ve vzdělávacím procesu v základní škole.
- Ve výuce v základní škole scházela diferenciací činností podle potřeb jednotlivých žáků včetně žáků nadaných a jen ojediněle bylo uplatňováno kvalitní sebehodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit organizaci s ohledem na optimální psychohygienické podmínky dětí a na plynulost předškolního vzdělávání.
- Realizovat hospitační činnost vedení školy pravidelně u všech vyučujících, cíleně ji zaměřit na konkrétní témata pedagogického procesu, následně důsledně vyhodnocovat dopad přijatých opatření na zlepšování kvality průběhu vzdělávání. Reflektovat zjištění z hospitační činnosti ve výběru témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zaměřit se na cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- V hodnocení vzdělávacího procesu se soustředit na dosahování očekávaných výstupů, dílčích cílů a funkčnost užitých metod a forem.
- Zvážit delegování specializovaných činností v rámci poradenských služeb na více osob.
- U žáků vytvářet častější příležitosti pro sebereflexi, a tím jejich sebehodnotící dovednosti zkvalitňovat.
- Ve výuce důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na individuální vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků. Zaměřit se na rozvoj nadaných žáků prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických či gradovaných úkolů) a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu. Cíleným zařazením metod kritického myšlení a diskuzí nad tématy učít žáky formulovat vlastní názory a utvářet životní postoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola a mateřská škola Ivaň, údaje platné k 13. 2. 2023
2. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2022, z 5. 10. 2022
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 10. 10. 2022
4. Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 z 31. 10. 2022
5. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 25. dubna 2018 s účinností od 1. 8. 2018 čj. 119/2018
6. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Ivaň 2022 – 2025 z 25. 7. 2022

7. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od Jihlavy ke Svatce, aneb život mezi vinohrady“ čj. 34/21 platný od 1. 9. 2017
9. Školní řád mateřské školy Ivaň čj. 3/20 z 1. 9. 2019, dodatek čj. 35/21 z 30. 8. 2021
10. Třídní knihy a přehledy docházky vedené ve školním roce 2022/2023
11. Třídní vzdělávací plány, Plán pedagogické podpory pro odklad školní docházky
12. Hodnocení: Vstupní dotazník, Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte, Přehled osobnostních charakteristik dítěte, hospitační záznamy, Hodnocení témat, Hodnocení integrovaných bloků, Pololetní hodnocení třídních vzdělávacích plánů
13. Školní vzdělávací program pro Základní školu v Ivani platný od 1. 9. 2021
14. Školní řád čj. 23/18 z 30. 8. 2018 včetně Dodatku – distanční vzdělávání z 24. 9. 2020, aktualizace k 13. 2. 2023
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023, Plán hospitací z 6. 9. 2022, hospitační záznamy vedené od školního roku 2021/2022
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení ze vzdělávacích akcí za období od školního roku 2021/2022 do data inspekční činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023, Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy
17. Zápisy z jednání pedagogické rady a organizačních porad vedené od školního roku 2021/2022
18. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2022/2023
19. Třídní kniha základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (3 ks)
20. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, žákovské knížky, písemné práce (vzorek)
21. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2022/2023, Minimální preventivní program 2022/2023 z 15. 9. 2022, Krizový plán školy z 10. 11. 2018, Preventivní program - školní neúspěšnost, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023, zápisy z jednání ŠPP a se zákonnými zástupci
22. Školní vzdělávací program ŠD „V družině jsme spolu rádi, protože jsme kamarádi“ platný od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 14. 2. 2023
23. Vnitřní řád školní družiny z 1. 9. 2022
24. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha ve školní družině) vedená ve školním roce 2022/2023 (1 ks)
25. Výsledky externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků, Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022 z 29. 8. 2022
26. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
27. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-109/14-B z 3. 2. 2014
28. Zápis z jednání s ředitelkou školy pořízený v průběhu inspekční činnosti z 15. 2. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.