



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-915/18-J

Název	Základní škola Zvole, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo	592 56 Zvole 84
E-mail	zszvole@centrum.cz
IČ	75 02 20 87
Identifikátor	600 130 673
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Vítová
Zřizovatel	Obec Zvole
Místo inspekční činnosti	592 56 Zvole 84
Termín inspekční činnosti	10. 5. – 14. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Zvole, okres Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny – výdejny, v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ke dni inspekční činnosti (dále IČ) se v ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků vzdělávalo 13 dětí (1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v jedné třídě). ŠD poskytovala zájmové vzdělávání všem 13 účastníkům.

Pedagogická intervence, speciální učebnice a pomůcky jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytovány 3 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází při plánování své činnosti z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, která tvůrčím způsobem reaguje na aktuální potřeby, je realistická a koresponduje s obsahem ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Řízení školy je funkční. Ředitelka plánovitě a úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci během každodenního monitorování činnosti školy. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti pravidelně projednává v pedagogické radě. Informace o průběhu vzdělávání získává ze svých hospitací a každodenní komunikace s pedagogickými pracovníky. Informování zákonných zástupců o činnosti školy je zajištěno prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek, přehledu informací o plánovaných akcích předávaných rodičům v listinné podobě a také pomocí webu školy. Vzdělávání v ZŠ je dobře organizováno. V podmínkách neúplné základní školy s pěti ročníky v jedné třídě jsou žáci dále děleni na některé předměty na dvě skupiny se dvěma vyučujícími. Práce s nižším počtem ročníků i žáků umožňuje zkvalitnění výuky a má pozitivní vliv na zohledňování a rozvoj individuálních potřeb žáků.

ŠVP ZV koresponduje s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny jsou využity především na posílení výuky českého jazyka, anglického jazyka (nabídka od prvního ročníku), matematiky a vlastivědy. ŠVP ŠD plynule navazuje na ŠVP ZV a posiluje praktické znalosti a dovednosti žáků, zážitkové učení. Ve škole působily k datu inspekční činnosti 3 kvalifikované pedagožky a asistentka pedagoga, která pracuje na částečný úvazek také jako kvalifikovaná vychovatelka ve ŠD. Ředitelka je zároveň výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, koordinátorkou ŠVP a aktivně vede školní asistentku.

Škola má zpracovaný program poradenských služeb včetně prevence školní neúspěšnosti, šikany a dalších nežádoucích jevů, má vypracovaný minimální preventivní program. Kvalitní prevencí jsou vybudované vztahy mezi aktéry vzdělávání a vzájemná komunikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené na osobnostní a sociální výchovu (účast v projektech, např. Dokážu to), rozvoj pedagogicko-psychologických znalostí a dovedností, umění mezilidské komunikace, zvládnání krizových situací.

Materiální podmínky jsou vedením školy pravidelně monitorovány, díky úzké a funkční spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšovány a umožňují realizovat výuku podle ŠVP. Škola má k dispozici dvě kmenové učebny, vlastní tělocvičnu a jídelnu. Nově pořízená interaktivní tabule byla nepostradatelná při práci spojených ročníků, vzhledem ke stárnoucím počítačům bývá občas funkčně vyřazena. Obě třídy byly vybaveny keramickou tabulí a dataprojektorem, v jedné ze tříd měli žáci k dispozici také 8 počítačů.

Škola měla ve svých učebnách velké množství kvalitních didaktických pomůcek a her, velkou řadu z nich pedagožky vytvořily samy. V obou učebnách byla relaxační zóna s kobercem a čtenářským koutkem. Třídy i školní chodby byly vkusně a podnětně vyzdobeny nápaditými výrobky žáků, řada z nich sloužila také jako výukové pomůcky.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v místnosti s dostatkem materiálů, her a pomůcek k tvořivé činnosti i relaxaci. Při příznivém počasí využívají učitelky k výuce i fyzické relaxaci žáků o přestávkách venkovní altán a zahradu s herními prvky.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z průběhu hospitované výuky bylo patrné, že učitelky s nadhledem a profesionálně každou hodinu promýšlely a systematicky připravovaly tak, aby odpovídala ŠVP ZV. Vytvářely pro žáky příznivé pracovní klima. Žáci pracovali se zájmem. Organizace vzdělávání respektovala vývojové i individuální potřeby žáků, psychohygienické zásady, plynulé a řízené střídání činností, včetně pohybových. Hodiny byly pro žáky zajímavé, připravené materiály a didaktické pomůcky sloužily k účinné podpoře názornosti. Pestrá a podnětná vzdělávací činnost cíleně podporovala rozvoj klíčových kompetencí. Spolu s plánovitými změnami pracovního prostoru se dařilo udržet stálou pozornost žáků při výuce. Výrazná a efektivní diferenciací byla uplatňována směrem k individuálním potřebám a možnostem každého žáka (např. žák nižšího ročníku pracoval v matematice se žáky vyššího ročníku). Využité formy a metody práce odpovídaly specifikům mladšího školního věku a efektivně podporovaly dynamiku výukové činnosti. Prožitkové a kooperativní metody, učení hrou, problémové a situační učení byly zvoleny vhodně vzhledem ke stanoveným cílům. Vzdělávání probíhalo v logické a námětové propojenosti.

Žáci byli ve sledovaných hodinách vždy seznámeni s jejich cílem a vhodně motivováni k činnosti, v závěru hodiny nechybělo hodnocení a sebehodnocení.

V úvodu hodiny českého jazyka (všech pět ročníků) procvičili žáci motoriku, rozhýbali klouby, posílili pravolevou orientaci, nastavili společný rytmus. Učitelka a asistentka pedagoga v profesionální souhře a s využitím didaktických materiálů a pomůcek realizovaly náročnou výuku tak, že všichni žáci byli aktivní a iniciativně plnili zadané úkoly. Pedagožky kladly na žáky přiměřené nároky, přičemž vycházely z dosažené úrovně jejich znalostí a dovedností, poskytovaly jim okamžitě zpětnou vazbu. Podpoře čtenářské gramotnosti škola věnuje náležitou pozornost, čtení, psaní, gramatická pravidla, recitace a cit pro jazyk, vše bylo efektivně zakomponováno do hospitované výuky.

V hodinách matematiky proběhla matematická rozvíčka. Matematická gramotnost byla cíleně posilována. Žáci jsou matematicky velice zdatní, mají dobré pracovní návyky a při skupinové práci se respektují. V hospitované hodině žáci při karetní hře (didaktické hře vyrobené učitelkou) předvedli vysokou míru spolupráce a vzájemné podpory, tolerance a nápaditosti, logiky a kombinatoriky.

V hodinách byla vhodně využívána interaktivní technika jak učitelkami, tak žáky.

Hospitovaná hodina angličtiny měla spád, byla zábavná a vybízela žáky k bezprostřední komunikaci v cizím jazyce. Profesionalita vyučující s nadhledem a lehkostí vedla žáky k rozvoji řečových dovedností, porozumění. V maximální možné míře byla ke komunikaci využívána angličtina (výborná výslovnost), pouze některá gramatická pravidla byla

osvětlena v českém jazyce. V hospitované hodině bylo nejvíce času věnováno rozvoji řečových dovedností a mluvení, méně času psaní a souvislejšímu poslechu s porozuměním.

Aktivita ve výtvarné výchově a následně ve školní družině navazovaly na výuku a věnovaly se přípravě kulis pro školní vystoupení. Rozvíjely fantazii a představivost, komunikaci, spolupráci, toleranci i argumentaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje žádoucí pozornost výsledkům vzdělávání žáků. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou konzultovány během každodenní komunikace. Výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada. Škola průběžně sleduje formou vlastního interního testování výsledky vzdělávání, ze kterého vyplývá, že žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Žáci školy v několika posledních letech v 80 % odchází studovat na víceletá gymnázia.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vyučující průběžně prohlubují svoje pedagogicko - psychologické kompetence a vzdělávání v oblasti inkluze.

K základním cílům školy, které se daří naplňovat, patří podpora individuality každého žáka a rozvoj jeho osobního nadání, např. seberealizace v zájmových útvarech (výtvarné hrátky, zábavné hry a poznání v přírodě, hravé pohybové aktivity, vaření). Cíl vzdělávat a vychovávat žáky pro život, vytvářet tvůrčí a bezpečné klima, dobré vztahy se odráží v sebedůvěře a sebevědomí žáků, což se projevuje v bezprostřední komunikaci a vzájemné podpoře. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá prožitková výuka realizovaná v přírodě (např. žáci vytvořili vlastní herbář rostlin místní lokality), na společných výletech se spolupracujícími školami za poznáním vědy či historie (IQ centra, hrady a zámky), při besedách s lidmi se zajímavými životními příběhy. Výsledkem prožitého učení jsou dobře ukotvené znalosti a dovednosti.

Výukové a preventivní aktivity probíhají v projektových dnech (Bezpečně do školy, Recyklohraní, Mimořádné události, Osobní bezpečí, Červený den – krev, Zelený den – Den Země, Les ve škole a další).

Škola pořádá řadu zajímavých akcí rozvíjejících dovednosti pro život, například netradiční Dopravní soutěž, která má teoretickou část přezkušující pravidla silničního provozu a praktickou část obsahující jízdu zručnosti a poskytování první pomoci. Další zajímavou akcí pořádanou školou je Seznámení se školou, tzv. Nultý ročník, kdy si děti přicházejí do školy vyzkoušet, jaké je to být žákem školy. Akce se mohou účastnit i rodiče. Rodiče jsou ve škole vítáni. K pravidelné akci, která má ve škole tradici, patří první rodičovská schůzka na začátku školního roku, kdy odpoledne prvního školního dne se sejdou ve škole všichni rodiče žáků školy.

Spolupráci s rodiči vnímá škola jako jeden z nejdůležitějších nástrojů pro realizaci kvalitního vzdělávání. S většinou rodičů probíhá každodenní komunikace při příchodu a odchodu dětí ze školy.

Kromě korektní spolupráce se zřizovatelem a obecními zastupiteli škola cíleně rozvíjí partnerství s okolními školami a spolupracuje s mateřskou školou, za účelem vhodné adaptace dětí na 1. ročník ZŠ.

Dokladem spokojenosti žáků, rodičů a pedagogů je ocenění školy Základka roku 2016 v kraji Vysočina.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšují se materiální podmínky vzdělávání

Silné stránky

- klidné a vstřícné prostředí školy rodinného typu
- profesionální výuka spojená s životem vhodně reflektující a využívající moderní trendy vzdělávání
- procesy ve škole účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- rozvíjet kulturu organizace a vytvořit otevřenou, efektivní, moderní školu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- prohlubovat budování komunity rodičů při škole a úzkou spolupráci se zastupiteli obce

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Zvole v souladu s usnesením Zastupitelstva obce Zvole č. 10/02009, ze dne 15. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5172/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky základní školy, ze dne 19. 6. 2003, s účinností od 1. 8.2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky, ze dne 17. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 9. 2017
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů
7. Plán práce, školní rok 2017/2018
8. ŠVP ZV „S FERDOU MRAVENCEM POZNÁVÁME SVĚT“, platnost dokumentu od 4. 9. 2017
9. ŠVP pro školní družinu „S FERDOU MRAVENCEM POZNÁVÁME SVĚT“, s platností od 1. 9. 2011, platnost od 4. 9. 2017
10. Koncepční záměry, na školní rok 2017 /2018
11. Školní matrika žáků v listinné formě, školní rok 2017/2018
12. Žáci se SVP, školní rok 2017/2018
13. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
15. Záписы z pedagogické rady od 30. 8. 2017, ke dni inspekční činnosti

16. Školní řád platný, od 1. 9. 2017
17. Statistické výkazy na školní rok 2017/2018
18. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, datum založení 1. 9. 2010 (poslední záznam dne 2. 5. 2018)
19. Pedagogická intervence pro školní rok 2017/2018
20. Hospitace – kontrolní činnost na školní rok 2017/2018
21. Vlastní hodnocení školy ZŠ Zvole pro rok 2016/2017 a 2017/2018
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogů – rok 2017/2018
23. Klasifikační porady od školního roku 2014/2015 do I. pololetí roku 2017/2018
24. Program poradenských služeb ve škole 2017/2018
25. Hodnocení minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů 2017/2018
26. Školní preventivní strategie, zpracováno k 21. 8. 2017
27. Program prevence proti šikaně 2017/2018
28. Program strategie překonávání školního neúspěchu 2017/2018
29. Koncepce výchovy ke zdravému způsobu života, environmentální a multikulturní výchova na školní rok 2017/2018
30. Smlouva o zabezpečení stravování žáků a zaměstnanců, ze dne 1. 4. 2005 s dodatky (poslední dodatek č. 4, ze dne 1. 4. 2017)
31. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2017
32. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, ze dne 1. 9. 2017
33. Rozvrhy hodin na školní rok 2017/2018
34. Funkční studium, ze dne 23. 5. 2005

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 6. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Vítová, ředitelka školy

Mgr. Helena Vítová v. r.

Ve Zvoli 7. 6. 2018