

Identifikační údaje

Název školy: **Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452**
Adresa: A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
IČ: 62032011
DIČ: CZ62032011
REDIZO: 600012751
IZO: 000087173

Ředitel školy: Mgr. & Mgr. Lucie Škvařilová
e-mail: skvarilova@gymjev.cz
Zástupce ředitele: Mgr. Květoslava Klementová
email: klementova@gymjev.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Lucie Škvařilová
email: skvarilova@gymjev.cz
Další kontakty: tel.: 461 327 805, 461 327 831
www.gymjev.cz

Zřizovatel:

Název: Pardubický kraj
Adresa: Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje
telefon: 466 026 201
web: www.pardubickykraj.cz

Název ŠVP: ŠVP Kombinované lyceum.¹

Kód a název oboru: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Název odborného zaměření: Přírodovědné zaměření
Technické zaměření

Forma a délka vzdělávání: denní čtyřleté

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou
úroveň vzdělání EQF 4

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

Číslo jednací: 3052lš22

Projednáno ve školské radě: 31. srpna 2022

Mgr. & Mgr. Lucie Škvařilová
ředitel školy

¹ Program je zpracován podle RVP pro obor 78-42-M/06 Kombinované lyceum. ŠVP je průběžně upravován dle požadavků ČŠI.

OBSAH

PROFIL ABSOLVENTA	7
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	8
KOMPETENCE ABSOLVENTA.....	8
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.....	12
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
HLAVNÍ PEDAGOGICKÉ KONCEPCE.....	13
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	14
ORGANIZACE VÝUKY	17
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLADY ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOSTI KE VZDĚLÁVÁNÍ, ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	18
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	18
REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	19
ZPŮSOBY A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	22
ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ A STANOVENÍ PODMÍNEK PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI	25
ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	27
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	27
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	28
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP	30
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	30
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	31
ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	31
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	31
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	32
UČEBNÍ PLÁN TECHNICKÉHO ZAMĚŘENÍ	34
UČEBNÍ PLÁN PŘÍRODOVĚDNÉHO ZAMĚŘENÍ	38
UČEBNÍ OSNOVY	42
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	43
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	43
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	43
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	43
<i>Hodnocení žáků:</i>	45
ANGLICKÝ JAZYK	58
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	58
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	58
<i>Hodnocení žáků:</i>	59
DALŠÍ CIZÍ JAZYK – FRANCOUZSKÝ JAZYK	68
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	68
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	68
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	68
<i>Hodnocení žáků:</i>	69
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK.....	82
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	82
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	82
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	82
<i>Hodnocení žáků:</i>	83
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK.....	95
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	95
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	95
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	95

<i>Hodnocení žáků:</i>	97
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	109
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	109
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	109
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	110
<i>Hodnocení žáků:</i>	111
DĚJEPIS	127
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	127
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	127
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	127
<i>Hodnocení žáků:</i>	128
FYZIKA	136
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	136
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	136
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	137
<i>Hodnocení žáků:</i>	138
CHEMIE	145
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	145
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	145
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	145
<i>Hodnocení žáků:</i>	147
BIOLOGIE	152
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	152
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	152
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	152
<i>Hodnocení žáků:</i>	153
ZEMĚPIS	159
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	159
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	159
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	159
<i>Hodnocení žáků:</i>	160
MATEMATIKA	167
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	167
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	167
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	167
<i>Hodnocení žáků:</i>	169
UMĚLECKÁ TVORBA	189
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	189
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	189
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	189
<i>Hodnocení žáků:</i>	190
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	196
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	196
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	196
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	196
<i>Hodnocení žáků:</i>	197
HUDEBNÍ VÝCHOVA	202
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	202
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	202
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	202
<i>Hodnocení žáků:</i>	204
TĚLESNÁ VÝCHOVA	209
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	209
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	209
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	210
<i>Hodnocení žáků:</i>	211
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	240
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	240
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	240
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	241

<i>Hodnocení žáků:</i>	242
EKONOMIE	250
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	250
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	250
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	251
<i>Hodnocení žáků:</i>	252
MATEMATIKA A APLIKOVANÁ MATEMATIKA	256
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	256
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	256
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	256
<i>Hodnocení žáků:</i>	258
PŘEDMĚTY TECHNICKÉHO ZAMĚŘENÍ	260
TECHNICKÉ KRESLENÍ	261
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	261
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	261
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	261
<i>Hodnocení žáků:</i>	262
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE	264
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	264
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	264
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	264
<i>Hodnocení žáků:</i>	265
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	269
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	269
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	269
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	269
<i>Hodnocení žáků:</i>	271
FYZIKA V ZAMĚŘENÍ	273
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	273
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	273
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	273
<i>Hodnocení žáků:</i>	274
ZÁKLADY STAVEBNICTVÍ	276
<i>Obsahové, časové a organizační vymezení</i>	276
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	276
<i>Hodnocení žáků:</i>	277
PŘEDMĚTY PŘÍRODOVĚDNÉHO ZAMĚŘENÍ	281
FYZIKA V ZAMĚŘENÍ	282
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	282
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	282
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	282
<i>Hodnocení žáků:</i>	283
CHEMIE V ZAMĚŘENÍ	286
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	286
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	286
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	286
<i>Hodnocení žáků:</i>	288
BIOLOGIE V ZAMĚŘENÍ	291
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	291
<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	291
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí</i>	291
<i>Hodnocení žáků:</i>	292
KURZY	300
<i>Adaptační kurz</i>	301
<i>Lyžařský výcvik</i>	301
<i>Zeměměřičský kurz</i>	303
<i>Umělecký týden</i>	303
<i>Kurz primární prevence</i>	304
<i>Technicko-přírodovědná expedice (odborná praxe I - učební)</i>	306
<i>Odborná praxe II</i>	306

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
Adresa:	A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
Další kontakty:	tel.: 461 327 805, 461 327 831 fax: 461 327 831 web: www.gymjev.cz
Název ŠVP:	ŠVP Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Zaměření oboru vzdělávání:	Přírodovědné zaměření Technické zaměření
Forma a délka vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou úroveň vzdělávání EQF 4
Platnost dokumentu:	od 1. září 2022

Uplatnění absolventa

Technické zaměření

Absolvent technického zaměření je připraven zejména k terciárnímu studiu technických oborů. Studium získá vzhled do problematiky technických oborů i konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu. Dále získá odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování pravidel normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z projektové práce ve stavebnictví. Absolvent umí nakreslit jednoduché stavební výkresy, je schopen zobrazit jednotlivé stavební konstrukce dle příslušných platných norem, je schopen číst stavební výkresy, je schopen zaměřovat jednoduchými geodetickými metodami, využívá prostředků ICT (CAD systémy) při projektování budov, zná stavební stroje, technologické postupy při výrobě stavebních hmot, najde uplatnění v činnosti přípravy staveb, dozoru při realizaci staveb, projektových prací, ve zkušebně a výrobně stavebních a betonářských dílců, ve stavebních laboratořích, v oblasti správních záležitostí stavebních úřadů a firem.

Přírodovědné zaměření

Absolvent přírodovědného zaměření je připraven zejména ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách se zaměřením na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, medicínu, farmacii, tvorbu a ochranu životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů. Během studia získá vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro terciární vzdělávání. Nebude-li pokračovat ve studiu, najde vzhledem k širokému vzdělanostnímu základu a jeho prohloubení v přírodovědných předmětech uplatnění v činnostech laboratorního a provozního charakteru, jakož i v administrativní a správní činnosti, zejména v oblastech příslušného specializačního prohloubení. Úzké propojení prohlubujícího přírodovědného studia se společenskovedními, a uměleckými předměty společného základu oboru mu navíc umožní získat širší přehled o problémech a otázkách překračujících rámec rozdělení na humanitní a přírodní vědy, stejně jako o mezioborových vztazích v současném komplexním a globalizovaném světě. Tento široký vzdělanostní základ mu umožňuje snadnější adaptaci a orientaci v dynamicky se proměňující společnosti a světě práce. Poskytuje dobré výchozí podmínky pro případné další vzdělávání v kvalifikačních a rekvalifikačních kurzech a modulech.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Z hlediska klíčových kompetencí absolvent:

- kompetence k učení - je schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků

svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

- kompetence k řešení problémů - je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- komunikativní kompetence - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení,
- personální a sociální kompetence - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, rozvíjí své obecně tvořivé síly prostřednictvím umění a chápe, že umění je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech, usiluje o tvořivou kultivaci svých estetických schopností skrze umělecké sebevyjádření a podílí se tak na kulturním životě,
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti

nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah,

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,
- matematické kompetence – je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi, pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný,
- odborné kompetence (přírodovědné zaměření) - osvojí si a chápe ve vztazích a souvislostech klíčové přírodovědné pojmy na úrovni potřebné k úspěšnému terciárnímu studiu přírodovědných předmětů a jejich praktických aplikací, včetně učitelství příslušných

předmětů, získá přehled o klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodověda současnosti a chápe je v jejich širších kulturních a společenských souvislostech, analyzuje a hodnotí přírodovědné problémy, formulují hypotézy a hledá praktickou cestu k jejich ověření, osvojí si základní přírodovědné empirické postupy a kulturu kritického vědeckého myšlení, postupuje v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci, vnímá etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupuje v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě s ohledem na zásady trvalé udržitelnosti vývoje a zodpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu, osvojí si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit, osvojí si praktické dovednosti a kulturu vedení věcného odborného dialogu i polemické rozpravy na přírodovědné téma, vede přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplní je věrným nákresem a výsledky a závěry shrne do strukturovaného a srozumitelného textu včetně uvedení odkazů na použitou literaturu a další zdroje, osvojí si schopnost organizovat a řídit vlastní učení, plánovat, organizovat a řídit svou pracovní činnost,

- odborné kompetence (technické zaměření) - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, přizpůsobuje se měnícím pracovním podmínkám, má přehled o problematice technických oborů, má reálnou představu o obsahu a možnostech vysokoškolského a vyššího odborného vzdělávání zejména v technických oborech, ovládá a využívá základní metody vědecké práce, umí zpracovávat i interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření, aplikuje přírodovědné znalosti a matematické postupy, prostorovou představivost i prostředky digitálních technologií při řešení technických problémů, umí zdůvodnit i obhájit zvolené řešení, využívá digitální technologie ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a týmové spolupráce, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe bezpečnost práce jako součást řízení jakosti, zná a dodržuje základní právní a etické předpisy, týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektuje duševní vlastnictví copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Naši žáci získávají široký vzdělanostní základ, s nímž se učí zacházet samostatným úsudkem. Proto jako absolventi:

- jsou připraveni se i nadále vzdělávat a rozvíjet, a to jak na osobní rovině, tak i na rovině sociální a odborné,
- se zájmem sledují dění jak ve světě vědy, tak ve světě, v němž se nacházejí tady a teď jako lidské bytosti, které nejen cítí a přemýšlejí, ale mají také vůli k aktivnímu úsilí o realizaci přínosných idejí,
- k tomu využívají různých metod potřebných k vyhledávání a získávání informací, mezi nimiž nacházejí souvislosti,
- z těchto souvislostí dokáží vysledovat zjevné důsledky,
- je jim vlastní tvůrčí přístup,
- využívají metod, jež jim umožňují efektivní učení, a samostatně a reálně vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok,
- na základě toho si dokáží stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání a rozvoje,
- téhož jsou schopni i na úrovni osobnostní, kde si volí přiměřené cíle osobního rozvoje jak v oblasti zájmů, tak na poli profesním,
- pečují vědomě o své zdraví a nahlížejí jej z perspektivy celostního pojetí člověka,

- spolupracují s ostatními konstruktivním způsobem a přispívají k utváření mezilidských vztahů založených na pravdivosti,
- uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a zároveň nejsou slepí k jejím nedokonalostem,
- dokáží o fungování společnosti přemýšlet, stanovují si vlastní priority a etické postoje dokáží samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- využívají moderních technologií a sledují jejich vývoj,
- matematické dovednosti pro ně nejsou teorií mimo každodenní život, ale využívají je v různých životních situacích,
- pracují jak s digitálními technologiemi,
- jejich kladný postoj k celoživotnímu vzdělávání a rozvoji jim pomáhá při smysluplném uplatnění jejich osobnostních a odborných předpokladů ve světě práce,
- jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty jednotlivých kultur, jak na úrovni národů, tak na úrovni celého lidstva.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň vzdělání EQF 4. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní pedagogické koncepce

Jeho cílem je kvalitní příprava žáků pro další vysokoškolské nebo vyšší odborné studium přírodovědných a technických oborů. Těžiště studia spočívá na širším všeobecně vzdělávacím základu odpovídajícím požadavkům na danou úroveň vzdělání, který je doplněn o základy obecně odborného vzdělávání ve dvou zaměřeních (přírodovědné a technické), přičemž žák absolvuje jedno zaměření podle výběru. Mezi stěžejní cíle oboru patří komplexní rozvoj osobnosti žáka a položení základů „kompetence k odbornosti“ (tj. základů k pozdější specializaci v navazujícím vzdělávání). Možnost volby obecně odborného zaměření, odložená do doby, kdy v rámci středního vzdělávání je žák schopen přesněji posoudit své vzdělávací cíle, je pro pojetí kombinovaného lycea principiální. Koncepce oboru vzdělání se tak odlišuje od „jednooborových“ odborných lyceí (technického, ekonomického, přírodovědného).

Charakteristickými rysy oboru vzdělání jsou:

- zdůraznění průpravné funkce počátečního odborného vzdělávání, které předpokládá navazující vzdělávání realizované v rámci vysokoškolského, vyššího odborného nebo jiného vzdělávání,
- základní orientace ve dvou zaměřeních v počáteční etapě vzdělávání a oddálení rozhodnutí o volbě příslušného zaměření až do dalších etap,
- podpora celkového individuálního rozvoje žáka tak, aby byly vytvořeny předpoklady k jeho tvůrčímu a aktivnímu uplatnění v dalším studiu i v praxi,
- důraz na utváření osobnostní identity jednotlivých žáků zejména prostřednictvím reflexe vzdělávacích potřeb jednotlivců v průběhu vzdělávacího procesu.

Výuku zajistí aprobovaní učitelé, kteří zajišťují výuku i v oborech gymnázia, a také odborníci z praxe.

Za základní pilíře ŠVP považujeme následující priority:

- dvojí zaměření – žáci si mohou zvolit studium v přírodovědném zaměření (posíleny jsou přírodovědné předměty) a technickém zaměření (posíleny jsou předměty s technickým zaměřením)
- klima školy – hlavním úkolem je prohloubení partnerského vztahu mezi pedagogickým sborem a žáky školy, který je základem pozitivního přístupu ke vzdělání, tento vztah je založen na vzájemném respektu a úctě bez strachu a stresů, role učitele je založena na přirozené autoritě a odborných znalostech, u žáků se respektuje jejich individualita, zaměření, schopnosti a dovednosti, rozvíjí se jejich talent a podporuje jejich nadšení
- vybavení školy – moderně vybavené učebny a laboratoře jsou předpokladem kvalitní práce učitelů a žáků, práce v laboratořích poskytují možnost využít teoretické poznatky v praxi, knihovna pomáhá žákům při vyhledávání informací, školní klubovna slouží k relaxaci a vzájemnému setkávání žáků a učitelů
- cizí jazyky – všichni žáci studují anglický jazyk, v prvním ročníku si studenti mohou zvolit další cizí jazyk (ruský jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk), žáci jsou rozděleni do menších skupin pro zefektivnění komunikace v cizím jazyce, pro zájemce existuje možnost studia španělského jazyka s rodilým mluvčím ve formě nepovinného kroužku
- projektové vyučování – v rámci disponibilních hodin jsou do výuky zařazovány školní/třídní/skupinové projekty (situovaná, projektová, badatelsky orientovaná výuka). Projekty jsou koncipované jako krátkodobé (jednodenní, dvoudenní) a jako dlouhodobé

(trvání 1 – 2 týdny). Konkrétní zaměření projektů se studenti dozvědí na začátku výuky v daném pololetí.

- adaptační kurz – pro žáky prvních ročníků škola organizuje adaptační kurz, jehož cílem je stmelit nový kolektiv třídy, přispět k rozvoji sociálních a personálních kompetencí, představit žákům nové učitele, školu i město
- kurz primární prevence pro druhé ročníky - pro žáky druhých ročníků škola organizuje kurz primární prevence, jehož cílem je prevence sociálně-patologických jevů a prevence rizik užívání omamných a psychotropních látek, přispět k rozvoji sociálních a personálních kompetencí
- zeměměřičský kurz – pro žáky druhých ročníků je určen také kurz, který podporuje týmovou spolupráci, cílem je vytvoření mapy oblasti, v níž se kurz koná, za pomoci a účasti všech žáků v předem stanoveném časovém limitu, žáci využívají dosud získaných vědomostí a dovedností a také nové získávají
- sportovní aktivity – vedle vzdělávání umožňuje škola žákům aktivní sportovní vyžití, organizuje pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky třetího ročníku sportovně-turistický kurz, mimo výuku mají žáci možnost navštěvovat řadu sportovních kroužků, na domově mládeže je k dispozici žákům fitness centrum, žáci dostávají příležitost zapojit se do celé řady sportovních soutěží
- exkurze a zájezdy – v průběhu studia se žáci zúčastní exkurzí s přírodovědnou a společenskou tematikou, pro zlepšení komunikace v cizím jazyce jsou konány zájezdy do zemí Evropské unie, účast na divadelních, filmových představeních a výstavách přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a jeho všeobecného rozhledu
- příprava na vysokou školu nebo praxi – strategie ŠVP umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou předpokladem pro studium na vysoké škole a pro praxi, nabídka dvou zaměření nabízí žákům možnost se profilovat zvoleným směrem, cílem této strategie je úspěšnost přijetí na vysoké školy a motivace žáků k celoživotnímu učení
- v rámci výuky je žákům poskytován dostatečný prostor pro samostudium, při kterém jsou podporovány zejména kompetence k učení, během studia jsou pro žáky pořádány kurzy zaměřené na jejich odbornost
- odborná praxe – součástí studia ve třetím ročníku je absolvování odborné praxe, jedná se o týdenní pobyt na skutečném pracovišti, jehož činnost souvisí se zaměřením oboru žáka, nebo se zaměřením jeho chystané maturitní práce, a týden učební praxe formou přírodovědné/technické expedice

Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium Jevíčko rozvíjí ve svém ŠVP pro kombinované lyceum klíčové kompetence obsažené v RVP, jedná se tedy o kompetenci k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetenci, personální a sociální kompetenci, občanskou kompetenci a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci, kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, odbornou kompetenci pro přírodovědné a technické zaměření. Formy rozvíjení kompetencí v konkrétním předmětu jsou uvedeny v učebních osnovách, na celé škole se stávají společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

Strategie směřující k naplnění kompetence k učení:

- pracujeme s odbornými oborovými texty, z nichž žáci vybírají informace podstatné pro splnění zadaného úkolu, systematizují je a hodnotí

- zadáváme domácí práce, samostatné práce, referáty nebo seminární práce a tím vedeme žáky k výběru vhodné strategie učení, k samostatné práci a k organizaci vlastního času pro učení a relaxaci, motivujeme k celoživotnímu učení
- zařazujeme žáky do soutěží a tak je motivujeme k dalšímu učení
- prací ve skupině podporujeme u žáků sebereflexi a schopnost pochválit či kritizovat ostatní
- hodnotíme práci žáků a diskutujeme s nimi o dosažených cílech

Strategie směřující k naplnění kompetence k řešení problémů:

- zadáváním problémových úloh spojených s praxí a vytvářením modelových situací vyzýváme žáky k rozpoznání a vhodnému řešení problému
- zadáváním samostatné práce vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k využití dosavadních vědomostí a dovedností z různých oborů při řešení problému, k vyhledávání informací nutných pro splnění úkolu
- prací ve skupinách či projektovou výukou dáváme žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, vyslechnout jiná navržená řešení a odhalit klady a zápory jednotlivých řešení, vybrat nejvhodnější
- předkládáním vhodných odborných textů umožňujeme žákům získat informace potřebné pro řešení problémové situace
- diskuzí s učitelem poskytujeme žákům možnost být upozorněn na chyby, kterých by se příště mohl vyvarovat

Strategie směřující k naplnění kompetence komunikativní:

- výběrem vhodných odborných textů učíme žáky porozumět sdělením v různých komunikačních situacích, vhodně využívat a rozumět odborné terminologii
- při práci ve skupině nebo projektové práci umožňujeme žákům prezentovat svoje názory vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků, objasňovat nejasnosti a současně naslouchat ostatním a porozumět jim
- prací s moderními komunikačními technologiemi vedeme žáky k jejich užívání v komunikaci
- zařazováním prezentací vlastních prací žáků jim dáváme prostor k vhodnému představení své práce, vedeme je při tom k užívání odborné terminologie
- diskuzemi se žáky podporujeme jejich schopnost vyjadřovat se přiměřeně dané komunikační situaci, volit vhodné verbální a neverbální prostředky

Strategie směřující k naplnění kompetence sociální a personální:

- skupinovou prací a projektovou prací podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu, stanovovat si pravidla týmové práce, chápat význam své role v týmu, spolupracovat na dosažení cíle, respektovat názory a chování druhých, stanovovat si vlastní cíle a hodnotit jejich dosažení
- diskuzí posilujeme rozhodování dle vlastního názoru, posuzování důsledků vlastního jednání a chování

Strategie směřující k naplnění kompetence občanské a kulturního povědomí:

- návštěvami filmových, divadelních představení, výstav, galerií, muzeí a exkurzemi podporujeme u žáků respektování a chápání kulturních a duchovních hodnot vlastního národa i národů jiných, respekt k životnímu prostředí, toleranci k národnostním a etnickým menšinám
- přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi zapojujeme žáky do veřejného života
- obhajobami prací vedeme žáky k hájení vlastních postojů
- vytvořením studentské rady umožňujeme žákům participovat na chodu školy

Strategie směřující k naplnění kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- exkurzemi na různých pracovištích pomáháme žákům vybrat si svoji budoucí profilaci
- skupinovou prací a projekty vedeme žáky osobnímu rozvoji, uplatnění vlastní tvořivosti, ke snaze dosahovat stanovených cílů i k uvědomování si své role a zodpovědnosti v týmu
- veřejnou prezentací prací žáků podporujeme jejich tvořivost a inovativní přístupy
- nabízíme žákům aktivity, které podporují jejich podnikavost, při nichž musejí sami rozhodovat a zajišťovat průběh – studentský a maturitní ples, celoškolní projekty, ročníkové projekty
- nabídkou zaměření umožňujeme žákům rozhodovat o vlastní profesní profilaci

Strategie směřující k naplnění matematické kompetence:

- příklady z praktického života prohlubovat povědomí žáků o finančnictví, půjčování na úrok, dluhových pastích apod.
- zařazováním epoch cvičit schopnost soustředit se na jeden problém, nejlépe s praktickým přesahem
- zadáváním samostatných úkolů podpořit vlastní odpovědnost žáků za své vzdělání v matematice
- zadáváním samostatné práce a práce ve skupinách s přesahem do různých technických a přírodovědných oblastí podpořit komplexní rozvoj matematických schopností a dovedností
- zadáváním slovních referátů přispět k exaktnímu vyjadřování žáků
- experimentálním ověřováním přírodních zákonů a zákonitostí vytvořit dostatečný prostor pro ověřování hypotéz a teorií a síle matematické vědy
- dohledem nad přehledným vedením epochových sešitů přispět k pečlivosti a k přesvědčení o nutnosti přehledného zápisu pro pohodlné a správné řešení
- zadáváním vhodných příkladů podpořit využití ICT techniky, coby mocného nástroje pro řešení úloh (prostřednictvím algoritmizace, iterace, programování).

Strategie směřující k naplnění kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- zadáváním samostatných prací podporujících vyhledávání a zpracování informací z internetu podpořit kritické myšlení a psaní.
- praktickou montáží počítače podpořit znalosti o hardwaru, polytechnické dovednosti a rozhodovací schopnosti žáků
- zadáváním úkolů s výrobou vlastních filmů s komentářem podporovat rozvoj komunikačních dovedností a schopností zpracovat audiovizuální materiál
- přijímáním některých úkolů prostřednictvím elektronické pošty podpořit využívání e-mailu jako rychlého prostředku v komunikaci
- srovnáváním různých zdrojů informací na internetu podpořit práci s daty, informacemi; zejména jejich kritické posouzení a srovnání

Strategie směřující k naplnění odborné kompetence (přírodovědné zaměření):

- zadáváním badatelsky orientovaných úloh podpořit zvědavost a touhu po neznámých informacích
- situovaným učením (do okolí školy) zvýšit zájem o přírodní vědy, podpořit touhu po výsledku a řešení konkrétního problému
- prací s původními prameny podpořit práci s informacemi, jejich kritické vyhodnocení, popř. srovnání
- zařazováním odborného dialogu dvou skupin podpořit kulturu a etiku vyjadřování

- zadáváním samostatných odborných prací z oblasti přírodních věd podpořit schopnosti a dovednosti nezbytné ke studiu na vysokých školách
- zadáváním řešení konkrétních přírodovědných problémů z okolí školy podpořit sounáležitost s lokální komunitou s přesahem do environmentální problematiky
- zařazováním praktických laboratorních cvičení s reálnými vzorky ukazovat, že chemie je nezbytný nástroj v ochraně životního prostředí (analýza složek životního prostředí apod.)
- dokládajícími experimenty podpořit touhu po ověření, kritickému přístupu k předloženému faktu či tvrzení
- přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi přírodních věd představit možnosti dalšího profesního směřování a přírodních věd obecně
- přírodovědnými projekty dát žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, přihlížet k ekologickému a trvale udržitelnému řešení

Strategie směřující k naplnění odborné kompetence (technické zaměření):

- cvičením algoritmizace jednoduchých úkonů vést žáky k analýze problému, formalizace zápisu a strukturování řešení
- zadáváním úkolů vyžadujících zhodnocení a vlastní posouzení architektonického díla podpořit schopnost vlastního vyjádření, podpořit technické myšlení, prostorovou představivost, vlastní vkus a estetické myšlení
- rýsováním reálných staveb podpořit schopnosti vytvářet a číst v technických výkresech a plánech (formální a formalizované myšlení)
- zadáváním řešení konkrétních technických, stavebních a architektonických problémů z okolí školy podpořit sounáležitost s lokální komunitou
- konkrétními úkoly z reálné praxe podpořit či doložit teorii stavebního vzdělávání a dějin architektury
- sledováním filmů o architektuře a jejím vývoji představit technická řešení, vliv umění a politiky na architekturu
- přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi současné architektury představit možnosti dalšího profesního směřování
- zadáváním konkrétních praktických projektů ve stavební a architektonické oblasti umožnit žákům hledání řešení daného problému společně s ostatními, čímž se učí obhájit vlastní řešení, tvorbu variantních řešení s ohledem na nejrůznější parametry.

Organizace výuky

- Škola poskytuje všeobecné vzdělávání, k němuž se přidružují ve druhé polovině vzdělávání předměty, jež poskytují základy pro další odborné zaměření na určité typy VŠ nebo VOŠ (technického či přírodovědného zaměření). Vzdělávání je denní čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou. Od 3. ročníku si žák povinně volí technické nebo přírodovědné zaměření.
- Vyučování má 2 části: epochové vyučování a pravidelné hodiny. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku.
- Epochové vyučování probíhá každý den v týdnu vyjma pátku a trvá 100 minut. Střídají se v něm po 2 – 4 týdnech bloky z předmětů - *český jazyk a literatura, matematika, dějepis, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, základy společenských věd, hudební výchova, výtvarná výchova, informační a komunikační technologie, ekonomika, umělecká tvorba a některé předměty v zaměření.*
- Pravidelné hodiny probíhají v průběhu celého roku. Jsou to předměty vyžadující pravidelné procvičování - *cizí jazyky (AJ, FJ, NJ, RJ), informační a komunikační technologie, cvičné*

hodiny českého jazyka a matematiky a aplikované matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, technického kreslení, deskriptivní geometrie, výtvarné a tělesné výchovy.

- V každém ročníku mají žáci 1- 3 týdenní kurzy (praktika) realizované mimo školu:
 - První ročník – adaptační + lyžařský kurz
 - Druhý ročník – zeměměřičský kurz + umělecký týden + kurz primární prevence
 - Třetí ročník – Technicko-přírodovědná expedice + odborná praxe
 - Čtvrtý ročník – ekonomický projektPodrobný obsah kurzů je uveden v příloze.
- Ve třetím ročníku žáci absolvují dvě týdenní odborné praxe - týdenní pobyt na skutečném pracovišti, jehož činnost souvisí se zaměřením oboru žáka, nebo se zaměřením jeho chystané maturitní práce, a týden učební praxe formou přírodovědné/technické expedice

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání a předpoklady zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, organizace přijímacího řízení

Přijímání se koná dle platné legislativy. Přijímací zkoušky svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah RVP ZV. Podrobnější informace o konání přijímacího řízení jsou každoročně vyvěšovány na webu školy. Organizace a kritéria přijímacího řízení tvoří přílohu ŠVP.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného roku. Ke studiu oboru není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

Způsob ukončení vzdělávání a organizace maturitní zkoušky

Způsoby a podmínky ukončení vzdělávání stanovuje zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a buď cizího jazyka, nebo matematiky. Na naší škole je možno konat zkoušku z anglického, francouzského, německého nebo ruského jazyka. Nepovinné zkoušky společné části mohou žáci konat buď z cizího jazyka, matematiky nebo matematiky rozšiřující. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Zkouška z českého jazyka a literatury, cizího jazyka i matematiky se koná formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk, a tři dalších povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti zvoleného zaměření.

Nepovinné zkoušky profilové části mohou žáci konat podle nabídky předmětů stanovené ředitelem školy.

Seznam předmětů pro povinné i nepovinné zkoušky je uveden v příloze.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, formou písemné zkoušky se koná profilová maturitní zkouška z matematiky a deskriptivní geometrie a technického kreslení, jedna ze tří profilových zkoušek se koná formou obhajoby maturitní práce, z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se koná formou ústní zkoušky a písemné práce.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou formulována v programu RVP Kombinované lyceum. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, a měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich postoje, hodnotový systém a jednání. Průřezová témata tvoří povinnou součást odborného vzdělávání, promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí. PT jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Formu integrace určuje vyučující např. referát, skupinová práce, samostatná práce, prezentace apod. Některé tematické okruhy průřezových témat jsou doplněny projekty.

Vysvětlivky:

V učebních osnovách jsou průřezová témata označena následujícími zkratkami.

ODS – Občan v demokratické společnosti

ČŽP – Člověk a životní prostředí

ČSP – Člověk a svět práce

IKT – Informační a komunikační technologie

V tabulce jsou uvedeny předměty, které jednotlivá průřezová témata integrují. Průřezová témata jsou naplňována také v projektech:

Tabulka průřezových témat pro přírodovědné zaměření

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ODS				
Osobnost a její rozvoj (ODS1)	Čj, Aj, Rj, ZSV, Fj, Hv,, Tv	Čj, Ma, Ut, Vv, Hv, Tv	Čj, ZSV, Ut, Tv	Čj, Tv, Chez
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (ODS2)	Čj, Aj, Nj, ZSV, Hv, Tv	Čj, Nj, Rj, Fj, Hv, Tv	Čj, Aj, Nj, Rj, ZSV, Fj, Tv	Čj, Nj, Rj, Fj, Ut, Tv
Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (ODS3)	Dě, Vv	Nj, Rj, ZSV, Fj, Ze	Ma, Dě	Nj, Rj, Fj
Historický vývoj (především v 19. a 20. století) (ODS4)	Čj, ZSV, Bi	Čj, Dě, Ze, Vv	Čj, Dě, Biz	Čj
Stát, politický systém, politika, soudobý svět (ODS5)	ZSV, Fj	ZSV, Ze	Ma	Aj
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (ODS6)	Čj, Hv, Tv	Čj, Aj, ZSV, Dě, Tv	Čj, Ma, Dě, Bi, Tv	Čj, Tv
Masová média (ODS7)	Čj, ZSV	Čj, ZSV, Ma, Ze, Vv, Hv	Čj, Nj, Rj, Fj, Dě	Čj
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (ODS8)		ZSV	Ma	
ČŽP				
Biosféra v ekosystémovém pojetí (ČŽP1)	Fy, Ze	Bi		Biz
Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (ČŽP2)	ZSV, Ze, Tv	Che, Tv	Aj, Nj, Rj, Fj, Fy, Bi, Tv, Biz	Tv, Chez
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (ČŽP3)	ZSV, Fy, Ze		Bi	Aj, Chez
ČSP				
Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k plánům (ČSP1)	ZSV, Ut			Ek
Individuální příprava na pracovní trh - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce (ČSP2)				Aj, Ek
Individuální příprava na pracovní trh - vyhledávání zaměstnání (ČSP3)				Aj, Ek
Individuální příprava na pracovní trh - aktivní plánování a projektování profesní kariéry (ČSP4)	ZSV			Ek
Svět vzdělávání – význam celoživotního učení (ČSP5)	ZSV			Ek
Svět vzdělávání - formální a neformální vzdělávací příležitosti (ČSP6)				Ek
Svět vzdělávání - ověřené kariérové informace (ČSP7)				Ek
Svět práce - trh práce (ČSP8)				Ek
Svět práce - nové formy a podmínky práce, technologický rozvoj, pracovní uplatnění (ČSP9)	ZSV		Ek	
Svět práce – Svět práce – zákoník práce, pracovní vztah, práva a povinnosti (ČSP10)		ZSV		Ek
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – kariérové poradenství, zprostředkovatelské služby (ČSP11)				Ek
IKT				
Informační a komunikační technologie	Aj, Ze, IKT	Aj, ZSV, Fy, IKT	Aj, Che, IKT	Aj, IKT, Fyz

Tabulka průřezových témat pro technické zaměření

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ODS				
Osobnost a její rozvoj (ODS1)	Čj, Aj, Nj, Rj, ZSV, Fj, Hv, Tv	Čj, Ma, Ut, Vv, Hv, Tv	Čj, ZSV, Ut, Tv	Čj, Tv
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (ODS2)	Čj, Aj, Nj, ZSV, Hv, Tv	Čj, Nj, Rj, Fj, Hv, Tv	Čj, Aj, Nj, Rj, ZSV, Fj, Tv	Čj, Nj, Rj, Fj, Ut, Tv
Společnost - jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství (ODS3)	Dě, Vv	Nj, Rj, ZSV, Fj, Ze	Ma, Dě	Nj, Rj, Fj
Historický vývoj (především v 19. a 20. století) (ODS4)	Čj, ZSV, Bi	Čj, Dě, Ze, Vv	Čj, Dě	Čj
Stát, politický systém, politika, soudobý svět (ODS5)	ZSV, Fj	ZSV, Ze	Ma	Aj
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (ODS6)	Čj, Hv, T	Čj, Aj, ZSV, Dě, Tv	Čj, Ma, Dě, Bi, Tv	Čj, Tv
Masová média (ODS7)	Čj, ZSV	Čj, ZSV, Ma, Ze, Vv, Hv	Čj, Nj, Rj, Fj, Dě	Čj, IT
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (ODS8)		ZSV	Ma	
ČŽP				
Biosféra v ekosystémovém pojetí (ČŽP1)	Fy, Ze	Bi		
Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (ČŽP2)	ZSV, Ze, Tv	Che, Tv	Aj, Nj, Rj, Fj, Fy, Bi, Tv	
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (ČŽP3)	ZSV, Fy, Ze		Bi	Aj
ČSP				
Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k plánům (ČSP1)	ZSV, Ut			Ek
Individuální příprava na pracovní trh - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce (ČSP2)				Aj, Ek
Individuální příprava na pracovní trh - vyhledávání zaměstnání (ČSP3)				Aj, Ek
Individuální příprava na pracovní trh - aktivní plánování a projektování profesní kariéry (ČSP4)	ZSV			Ek
Svět vzdělávání – význam celoživotního učení (ČSP5)	ZSV			Ek
Svět vzdělávání - formální a neformální vzdělávací příležitosti (ČSP6)				Ek
Svět vzdělávání - ověřené kariérové informace (ČSP7)				Ek
Svět práce - trh práce (ČSP8)				Ek
Svět práce - nové formy a podmínky práce, technologický rozvoj, pracovní uplatnění (ČSP9)	ZSV		Ek	
Svět práce – Svět práce – zákoník práce, pracovní vztah, práva a povinnosti (ČSP10)		ZSV		Ek
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – kariérové poradenství, zprostředkovatelské služby (ČSP11)				Ek
IKT				
Informační a komunikační technologie	Aj, Ze, IKT	Aj, ZSV, Fy, IKT	Aj, Che, IKT	Aj, IKT, IT, Fy

Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžné a souhrnné hodnocení poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů. Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy.

Pro obor Kombinované lyceum je stěžejní slovní hodnocení, které je doplněno známkovým hodnocením formou doplňkové evidence. Tyto známky nejsou oficiálním hodnocením školy, slouží pouze pro účely budoucího přijímacího řízení na VŠ nebo VOŠ.

Každý vyučující je povinen oznámit žákům na začátku klasifikačního období termín ukončení klasifikace a podmínky, které musí žáci splnit, aby mohli být za dané období klasifikováni v daném předmětu.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat. Kritéria hodnocení jsou součástí vnitřního Klasifikačního řádu, který tvoří přílohu *Školního řádu* (Školní řád tvoří přílohu ŠVP).

Kritéria stupňů prospěchu

a) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

b) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje studentovy výkony komplexně, s ohledem na průměrné výkony vrstevníků i na vývoj samotného žáka, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a) Převahu teoretického zaměření mají zejména jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika, informatika a výpočetní technika, ekonomika, odborné předměty.

b) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, přičemž doslovné opakování definic, pojmů aj. je požadováno pouze v těch oborech, kde by mělo opisné vyjádření pojmu zcela jiný význam,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Každý učitel má právo stanovit další kritéria hodnocení v konkrétním vyučovacím předmětu (domácí práce, kvalita poznámek aj.), s nimiž žáky seznámí v první hodině vyučovaného předmětu. Nároky na úroveň vědomostí a dovedností jsou rozdílné podle konkrétních oborů.

c) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je aktivní při hodině, ke studiu přistupuje zodpovědně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V hodinách se neprojevuje aktivně, neplní zodpovědně zadané úkoly.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- a) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, umělecká tvorba.
- b) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu, na doporučení lékaře může být z tělesné výchovy osvobozen. V tomto případě se postupuje dle platného školního řádu.
- c) Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
 - aktivita žáka, jeho píle a snaha v konkrétních předmětech.
- d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc

učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Klasifikace chování

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu, dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a byla mu udělena důtka ředitele školy, nepřispívá k upevnování kolektivu třídy a školy, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 3 (neuspokojivé) - žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu třídy a školy.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl
- nehodnocen.

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrných prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 - nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 - nedostatečný.

Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)

- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

Podrobnější pravidla hodnocení žáků jsou uvedena v legislativě (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a školním řádu, který tvoří přílohu ŠVP.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Tito žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni při přijímacím řízení na střední školu a po celou dobu průběhu studia. Školní vzdělávací program není pro potřeby těchto žáků nijak upraven, v případě potřeby je toto řešeno formou individuálního vzdělávacího plánu.

Podpurná opatření, ve stupních jedna až pět, zajišťuje škola a školské zařízení. Opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, opatření vyšších stupňů lze realizovat pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Poskytování podpurných opatření prvního stupně průběžně nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučíme zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud v rámci poskytování podpurných opatření prvního stupně nepostačuje přímá intervence, samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zvolená podpurná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, popř. doporučí posouzení školského poradenského zařízení.

V rámci podpurných opatření druhého stupně a výše může být žákovi přiznán na základě doporučení školního poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

Oba dokumenty PLPP a IVP zpracovává škola a mohou být doplňovány a upravovány v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka.

PLPP

Před vypracováním proběhnou pohovory s vyučujícími, s cílem stanovit metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Ten organizuje schůzku se zástupcem žáka nebo zletilým žákem, kde jej seznámí s obsahem PLPP.

IVP

Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů a s rodiči žáka, popř. zletilým žákem. IVP konzultuje výchovný poradce se ŠPZ a jednou ročně vyhodnocuje poskytovaná podpurná opatření.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení vychází vedení školy vstříc a učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden, se kterými škola úzce spolupracuje.

K zajištění těchto potřeb přispívají zejména následující opatření:

- a) pro žáky se zdravotním postižením
 - spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a Boskovicích a SPC v Ústí nad Orlicí a odbornými lékaři
 - možnost individuálního vzdělávacího plánu (např. vzdělávání mimo školu)
 - individuální přístup k výuce a hodnocení v jednotlivých předmětech
 - využití odpovídajících kompenzačních pomůcek
 - výuka mimo prostory školy
- b) pro žáky se zdravotním znevýhodněním
 - umožnění přerušení studia
 - možnost individuálního vzdělávacího plánu
 - uvolnění z vyučování některého předmětu
 - odložení klasifikace
 - prostor pro relaxaci v klubovně školy
- c) pro žáky se sociálním znevýhodněním
 - pomoc při doučování
 - spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Boskovicích a Ústí nad Orlicí
 - konzultace s třídním profesorem, výchovným poradcem a koordinátorem protidrogové prevence

Určený pedagogický pracovník školy (speciální pedagog v rámci školního poradenského pracoviště) sleduje průběh vzdělávání každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům. Touto osobou je na škole výchovný poradce, který zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, zletilými žáky, popř. rodiči nezletilých žáků.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitelé z doporučení školského pedagogického zařízení a přihlíží k povaze znevýhodnění. Konkrétní pravidla hodnocení žáků s IVP a speciální metody jsou součástí vypracovaných a schválených plánů jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení kladou učitelé důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák větší předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu a kvality jevů, které žák zvládl.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří v souladu se svým profilem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků. Snaží se jim vytvořit odpovídající podporující a motivující prostředí, které umožní žákovi své nadání projevit a rozvíjet. Učitelé při svých hodinách a individuálních konzultacích podporují nadání žáků. Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů i potřeb. V cizích jazycích a jazykových seminářích dochází k diferenciaci, aby byla výuka pro každého žáka co nejefektivnější. Žáci se zapojují do olympiád a soutěží.

Při zjištění nadání žáka lze realizovat PLPP na základě dohody mezi žákem a učitelem. Žák může využívat konzultační hodiny učitele k rozšíření a prohloubení svých schopností a znalostí. Pokud tato podpůrná opatření nejsou dostačující, může zletilý žák, popř. zákonný zástupce žáka využít služeb ŠPZ, které stanoví další podpůrná opatření pro nadaného žáka, vzdělávání podle IVP.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

PLPP a IVP zpracovává škola a mohou být doplňovány a upravovány v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka.

Před vypracováním PLPP budou probíhat pohovory s vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů evaluace metod práce při osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Ten organizuje schůzku se zástupcem žáka nebo zletilým žákem, kde jej seznámí s obsahem PLPP.

IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka mimořádně nadaného, dále ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Tento plán se zpracovává do 1 měsíce od nástupu žáka do školy, u žáka mimořádně nadaného nejpozději do 3 měsíců od zjištění této skutečnosti.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost oprávněné osoby a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

K podpoře nadaných žáků slouží zejména následující nástroje:

- možnost přerazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, podmínkou přerazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – spolupráce s PPP v Boskovicích a Ústí nad Orlicí
- speciální příprava do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád, středoškolské odborné činnosti
- zahraniční studijní pobyty
- korespondenční semináře
- spolupráce s vysokými školami (UP Olomouc, MU Brno)

Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání každého nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům. Touto osobou je na škole výchovný poradce, který zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, zletilými žáky, popř. rodiči nezletilých žáků.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných žáků je prováděno na základě hodnocení stanoveného ŠVP.

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

Materiální podmínky

Škola je poměrně dobře vybavena a poskytuje vhodné podmínky ke studiu i k trávení volného času. Škola má 12 kmenových tříd (vybaveny dataprojektorem a počítačem), 10 odborných učeben, všechny učebny jsou připojeny linkou na školní síť a internet, v prostoru budovy je možno se připojit bezdrátově (WiFi). Žáci lycea využívají svoje třídy, které si po dohodě s třídním učitelem sami vhodně vymalují a vybaví nábytkem.

Učebny – odborná učebna a laboratoř fyziky (dataprojektor, notebook, internet, Gama-beta sada, stavebnice Merkur, roboti, meteostanice), odborná učebna a laboratoř biologie a chemie (dataprojektor, notebook, internet, interaktivní tabule, digestoř, mikroskop s videokamerou, výrobek ledu, lednička, elektronické mikroskopy, teploměr Vernier), odborné učebny IKT (jedna učebna s celkem 15 počítači, dvěma dataprojektory), odborná učebna hudební výchovy (vybavena dataprojektorem, počítačem, audiovizuální technikou, hudebními nástroji, combem, elektrickými hudebními nástroji, bicí soupravou), odborná učebna výtvarné výchovy (malířské stojany, keramická pec, grafický lis, rydla pro suchou jehlu, vybavena diaprojektorem a počítačem), Gillette centrum (audiovizuální technika, dataprojektor, 12 počítačů, anglická knihovna), odborná učebna anglického jazyka (audiovizuální technika, dataprojektor), multimediální učebna (dataprojektor, interaktivní tabule, 26 počítačů), učebna (dataprojektor, interaktivní tabule), aula (počítačová síť, internet, klavír), hřiště pro míčové hry s umělým povrchem, tělocvična, knihovna (10 000 svazků, počítačová síť, internet), klubovna a bufet. Vybavení z projektů: učebna určená pro vytváření a zpracování foto, audio a video podkladů, vybavení digitálním fotoaparátem, kamerou, stativy, pozadím, PC pracoviště na zpracování audia a vytváření podkladů pro internetové rádio, včetně SW na tvorbu hudby, PC pracoviště pro zpracování videa, kopírka/tiskárna s přístupem přes bezkontaktní elektronické karty RFID. Žáci lycea využívají dílny v suterénu školy pro výuku umělecké tvorby (dřevořezba, knihvazačství), které jsou vybaveny základními pomůckami pro výuku umělecké tvorby.

Každý žák má k dispozici kovovou šatní skříň. Počítačová síť školy je připojena na bezdrátový internet. Škola je dobře vybavena pomůckami. Učitelé cizích jazyků mají vedle odborných učeben k dispozici CD přehrávače a radiomagnetofony. V dějepise a základech společenských věd jsou používány mapy pro historii, výukové DVD, výukové materiály od nadace Člověk v tísni, atlasy, grafické listy, obrazy a trojrozměrné pomůcky a samozřejmě internet, který je k dispozici ve všech odborných učebnách. V zeměpise jsou používány nástěnné mapy, globusy, turistické mapy, busoly, GPS, křivkoměr, digitální úhloměr, sklonoměr, digitální měřič vzdáleností. V biologii jsou využívány trvalé preparáty těl živočichů (vycpaniny, lihové, formalínové a mikroskopické preparáty), dále modely orgánů lidského těla, model kostry, žákovské mikroskopy, modely rostlin, minerály. V chemii se používají trojrozměrné modely chemických individuí, vzorkovnice kovů, Pachmanovy soupravy pro žáky, nástěnné mapy, stavebnice tyčinkových modelů, váhy. V matematice jsou k dispozici dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky, dřevěné a drátěné modely těles, matematický software, nástroje na rýsování, ve fyzice se využívá měřicí systém ISES a Vernier, optická souprava, demonstrační měřicí přístroje, žákovské soupravy do elektřiny, soupravy na měření třecí síly, laboratorní váhy mechanické a digitální. Kabinet českého jazyka disponuje výukovými DVD, VHS a CD, Slovníky spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu.

Gymnázium má vlastní školní jídelnu a vlastní domov mládeže. Učitelé mají k dispozici 9 kabinetů (audiovizuální technika, počítačová síť, internet), sborovnu a školní knihovnu. V každém patře budovy školy jsou umístěna WC (v rekonstruovaných WC je bezbariérový přístup). V suterénu školy jsou sprchy pro žáky i učitele.

Součástí gymnázia je domov mládeže s kapacitou 88 lůžek pro žáky gymnázia ze vzdálenějších míst a školní jídelna s kapacitou 600 jídel denně včetně zajištění celodenního stravování pro ubytované studenty s možností výběru dvou jídel. Na domově mládeže je k dispozici fitness centrum, sauna, knihovna, studovna s výpočetní technikou a dva klavíry. Na pokojích jsou zásuvky pro připojení k počítačové síti a Internetu, v prostoru budovy je možno se připojit k bezdrátové (WiFi) síti.

Personální podmínky

Ve škole pracuje kolem 30 učitelů, z nichž někteří mají částečný úvazek. Všichni učitelé jsou aprobovaní. Někteří učitelé se vzdělávají průběžně v oblasti waldorfské pedagogiky. Škola má výchovnou poradkyni, která má požadované vzdělání pro výkon této funkce. Na škole dále působí koordinátor protidrogové prevence a koordinátor školních vzdělávacích programů. Všichni pracovníci se v průběhu školního roku zapojují do dalšího vzdělávání. Ředitel gymnázia má jednoho statutárního zástupce.

Organizační podmínky

Teoretická příprava žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách ve škole, kurzy, exkurze probíhají v terénu dle zaměření dané akce. Odborná praxe žáků lycea je rozdělena do dvou částí – první se uskutečňuje jako součást kurzů, druhá část je realizována formou týdenní soustavné praxe na pracovištích zaměstnavatelů, které souvisejí s odborným zaměřením žáka nebo s tématem jeho maturitní práce. Mezi školou a zaměstnavatelem je uzavřena smlouva o poskytnutí praxe, žák je prokazatelně poučen o BOZP na pracovišti, z praxe pořizuje deník, který zčásti vyplňuje i poskytovatel odborné praxe.

Žáci jsou systematicky vedeni ke vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví, rozvíjejí svůj vztah k přírodě na kurzech – zeměměřičský, kurz primární prevence, sportovně-turistický kurz, a také během přírodovědné praxe ve druhém ročníku. V teoretické a praktické výuce, ale i během kurzů a praxí jsou vedeni ke správnému užívání informačních a komunikačních technologií, během kurzu primární prevence i během třídnických hodin jsou upozorňováni na bezpečné chování na síti.

Ve spolupráci s třídním učitelem (během pravidelných třídnických hodin) a výchovným poradcem či školním psychologem se učí orientovat na trhu práce a zvolit si profesní směřování, které nejvíce odpovídá jejich dovednostem, schopnostem i zaměření. Vede je k tomu i povinná maturitní práce, kterou zpracovávají ve čtvrtém ročníku. Pravidelně jsou také žáci zapojováni do soutěží a olympiád, které souvisejí s jejich odborným zaměřením.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví svých žáků i zaměstnanců. Žáci jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP, jsou seznamováni se školním řádem, zásadami bezpečného chování a se zásadami požární ochrany. Během kurzů, exkurzí, ale také během pravidelných třídnických hodin a ročních slavností žáci posilují kolektiv a sounáležitost s ostatními, nenásilnou formou jsou za pomoci preventivních aktivit poučováni o nežádoucích jevech ve společnosti a společně je komentují. Ve škole pracuje také školní metodik prevence, který se na řadě těchto aktivit podílí s třídním učitelem.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Při škole je zřízena školská rada, která má 3 členy. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek SRPSŠ (Sdružení rodičů, přátel a sponzorů školy), kde získávají informace o prospěchu a chování svých dětí a mohou ovlivňovat dění ve škole. Rodiče a zákonní zástupci žáků mají možnost komunikovat na základě přiděleného kódu prostřednictvím internetu. Tím je zaručena soustavná informovanost o prospěchu a chování žáků. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po dohodě s vyučujícím nebo v době konání třídních schůzek. Třikrát v roce se konají dny otevřených dveří. Škola vydává každý rok výroční zprávu, která informuje veřejnost o činnosti školy v uplynulém školním roce.

Organizujeme a účastníme se řady kulturních akcí pro veřejnost (studentský a maturitní ples, vánoční koncerty, adventní dílny, divadelní představení).

Škola úzce spolupracuje s městem a jeho organizacemi (knihovna, muzeum - přednášky, besedy). Dobrá je spolupráce se Základní uměleckou školou v Jevíčku. Prostřednictvím výchovného poradce jsme v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Boskovicích a Ústí nad Orlicí a Speciálním poradenským centrem v Ústí nad Orlicí. Z dosavadní spolupráce lze uvést spolupráci s PPP při programech protidrogové prevence (program peer to peer) a testování žáků pomocí psychologických testů.

Gymnázium Jevíčko je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, se kterou úzce spolupracuje. Dále škola spolupracuje Fcht Univerzity Pardubice, s katedrou didaktiky matematiky Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze, s Jednotou českých matematiků a fyziků a Hlavní komisí Matematické olympiády ČR. V rámci JČMF se gymnázium výrazně podílí na vydávání časopisu Učitel matematiky. Gymnázium je také partnerem MU v Brně a UHK v Hradci Králové.

Název školy:	Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
Adresa:	A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
Další kontakty:	tel.: 461 327 805, 461 327 831 fax: 461 327 831 web: www.gymjev.cz
Název ŠVP:	ŠVP Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Zaměření oboru vzdělávání:	Přírodovědné zaměření Technické zaměření
Forma a délka vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou úroveň vzdělávání EQF 4
Platnost dokumentu:	od 1. září 2022

UČEBNÍ PLÁN TECHNICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Týdenní počty hodin

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min	Disp. hod.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	6	6	12
Cizí jazyk 1	4	3	3	4	21	5	26
Cizí jazyk 2	3	3	3	3			
Základy společenských věd	1	1	2		8	2	10
Dějepis	2	2	2				
Fyzika	2	2	2		13	10	23
Chemie	2	2	2				
Biologie	2	2	2				
Zeměpis	2	2	1				
Matematika	4	4	4		10	2	12
Umělecká tvorba	0,5	1,5	1,5	1	12	0,5	12,5
Výtvarná výchova	2	2					
Hudební výchova	2	2					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8
Informační a komunikační technologie	2	2	2		6		6
Ekonomie			0,5	2,5	3	0	3
Matematika a aplikovaná matematika				5	16	2	18
Deskriptivní geometrie			2	1			
Technické kreslení			2				
Základy stavebnictví				4			
Informační technologie				2			
Fyzika v zaměření				2			
Celkem za ročník	33,5	33,5	34	29,5	103	27,5	130,5

1.- 3. ročník 34 týdnů, 4. ročník 30 týdnů

Epochová výuka

Následující tabulka uvádí počet týdnů epochové výuky v jednotlivých ročnících a předmětech. V 1. – 3. ročníku odpovídá jeden týden epochy 8,5 vyučovacím hodinám, ve čtvrtém ročníku 10 vyučovacím hodinám.

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	3	15
Cizí jazyk 1	0	0	0	0	0
Cizí jazyk 2	0	0	0	0	0
Základy společenských věd	0	0	2	0	2
Dějepis	4	4	4	0	12
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	4	2	2	0	8
Zeměpis	4	4	4	0	12
Matematika	4	4	4	0	12
Umělecká tvorba	2	6	6	3	17
Výtvarná výchova	4	4	0	0	8
Hudební výchova	4	2	0	0	6
Tělesná výchova	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	0
Ekonomie	0	0	2	3	5
Matematika a aplikovaná matematika	0	0	0	3	3
Základy stavebnictví	0	0	0	6	6
Technické kreslení	0	0	0	0	0
Deskriptivní geometrie	0	0	2	0	2
Informační technologie	0	0	0	6	6
Fyzika v zaměření	0	0	0	6	6
Celkem za ročník týdnů	34	34	34	30	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- V každém ročníku mají žáci 1- 3 týdenní kurzy (praktika) realizované mimo školu:
 - První ročník – adaptační + lyžařský kurz
 - Druhý ročník – zeměměřičský kurz + umělecký týden + kurz primární prevence
 - Třetí ročník – Technicko-přírodovědná expedice + odborná praxe
 - Čtvrtý ročník – ekonomický projekt

Podrobný obsah kurzů je uveden v příloze.

- český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a integruje některé výstupy ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání (Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura) – 6 disponibilních hodin
- anglický jazyk a další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk), výuka probíhá společně s žáky oboru 79-41-K/41 Gymnázium – vycházejí ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce - 5 disponibilních hodin
- základy společenských věd a dějepis vycházejí ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání – 2 disponibilní hodiny
- fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok), obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty C pro fyzikální vzdělávání
- chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty B pro chemické vzdělávání
- biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání)
- zeměpis - vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (zeměpisné vzdělávání), integruje v sobě některé výstupy a učivo společenskovědního vzdělávání – Soudobý svět
- vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání – 10 disponibilních hodin
- matematika – 2 disponibilní hodiny
- umělecká tvorba, výtvarná výchova, hudební výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání – 0,5 disponibilních hodin
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy vzdělávacího oboru Péče o zdraví
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- ekonomie vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání
- přírodovědné zaměření – matematika a aplikovaná matematika, deskriptivní geometrie, technické kreslení, základy stavebnictví, informační technologie a fyzika v zaměření – 2 disponibilní hodiny.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen				
Činnost /ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Zeměměřičský kurz	0	1	0	0
Umělecký týden	0	1	0	0
Kurz primární prevence	0	1	0	0
Technicko – přírodovědná expedice	0	0	1	0
Odborná praxe II	0	0	1	0
Ekonomický projekt	0	0	0	1
Časová rezerva	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2
Celkem	38	38	38	33

UČEBNÍ PLÁN PŘÍRODOVĚDNÉHO ZAMĚŘENÍ

Týdenní počty hodin

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min	Disp. hod.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	6	6	12
Cizí jazyk 1	4	3	3	4	21	5	26
Cizí jazyk 2	3	3	3	3			
Základy společenských věd	1	1	2		8	2	10
Dějepis	2	2	2				
Fyzika	2	2	2		13	10	23
Chemie	2	2	2				
Biologie	2	2	2				
Zeměpis	2	2	1				
Matematika	4	4	4		10	2	12
Umělecká tvorba	0,5	1,5	1,5	1	12	0,5	12,5
Výtvarná výchova	2	2					
Hudební výchova	2	2					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8
Informační a komunikační technologie	2	2	2		6		6
Ekonomie			0,5	2,5	3	0	3
Matematika a aplikovaná matematika				5	16	2	18
Biologie v zaměření			2	3			
Fyzika v zaměření			1	3			
Chemie v zaměření			0	4			
Celkem za ročník	33,5	33,5	33	30,5	103	27,5	130,5

1.-3. ročník 34 týdnů, 4. ročník 30 týdnů

Epochová výuka

Následující tabulka uvádí počet týdnů epochové výuky v jednotlivých ročnících a předmětech. V 1. – 3. ročníku odpovídá jeden týden epochy 8,5 vyučovacím hodinám, ve čtvrtém ročníku 10 vyučovacím hodinám.

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	3	15
Cizí jazyk 1	0	0	0	0	0
Cizí jazyk 2	0	0	0	0	0
Základy společenských věd	0	0	2	0	2
Dějepis	4	4	4	0	12
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	4	2	2	0	8
Zeměpis	4	4	4	0	12
Matematika	4	4	4	0	12
Umělecká tvorba	2	6	6	3	17
Výtvarná výchova	4	4	0	0	8
Hudební výchova	4	2	0	0	6
Tělesná výchova	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	0
Ekonomie	0	0	2	3	5
Matematika a aplikovaná matematika	0	0	0	3	3
Fyzika v zaměření	0	0	0	9	9
Biologie v zaměření	0	0	2	3	5
Chemie v zaměření	0	0	0	6	6
Celkem za ročník	34	34	34	30	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- V každém ročníku mají žáci 1- 3 týdenní kurzy (praktika) realizované mimo školu:
 - První ročník – adaptační + lyžařský kurz
 - Druhý ročník – zeměměřičský kurz + umělecký týden + kurz primární prevence
 - Třetí ročník – Technicko-přírodovědná expedice + odborná praxe
 - Čtvrtý ročník – ekonomický projekt

Podrobný obsah kurzů je uveden v příloze.

- český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a integruje některé výstupy ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání (Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura) – 6 disponibilních hodin
- anglický jazyk a další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk), výuka probíhá společně s žáky oboru 79-41-K/41 Gymnázium – vycházejí ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce - 5 disponibilních hodin
- základy společenských věd a dějepis vycházejí ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání – 2 disponibilní hodiny
- fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok), obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty C pro fyzikální vzdělávání
- chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty B pro chemické vzdělávání
- biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání)
- zeměpis - vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (zeměpisné vzdělávání), integruje v sobě některé výstupy a učivo společenskovedního vzdělávání – Soudobý svět
- vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání – 10 disponibilních hodin
- matematika – 2 disponibilní hodiny
- umělecká tvorba, výtvarná výchova, hudební výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání – 0,5 disponibilních hodin
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy vzdělávacího oboru Péče o zdraví
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- ekonomie vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání
- přírodovědné zaměření – matematika a aplikovaná matematika, biologie v zaměření, chemie v zaměření a fyzika v zaměření – 2 disponibilní hodiny.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen				
Činnost /ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Zeměměřičský kurz	0	1	0	0
Umělecký týden	0	1	0	0
Kurz primární prevence	0	1	0	0
Technicko – přírodovědná expedice	0	0	1	0
Odborná praxe II	0	0	1	0
Ekonomický projekt	0	0	0	1
Časová rezerva	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2
Celkem	38	38	38	33

UČEBNÍ OSNOVY

Předměty společné pro technické a přírodovědné zaměření

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Francouzský jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Základy společenských věd
Dějepis
Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Matematika
Umělecká tvorba
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Ekonomie
Informační a komunikační technologie

Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávací oblasti *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* RVP- kombinované lyceum a výstupy vzdělávací oblasti *Estetické vzdělávání* RVP – kombinované lyceum a (učivo Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem a Kultura). Je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Ve čtyřletém studiu má dvě různé formy – epochy, které jsou v každém ročníku dvě po dvou týdnech, ve 4. ročníku 3 týdny a tzv. cvičné (tj. průběžné) hodiny s týdenní hodinovou dotací: v 1. - 4. ročníku 2 hodiny týdně. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro větší přehlednost je členěn do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace.

V obou složkách předmětu se žák učí pracovat s texty uměleckými i neuměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, předmět je i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazyku a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby porozuměl různým druhům textu a získal také dovednost vyjadřovat se správně, výstižně a slohově vhodně v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární komunikaci žák získává přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných děl přispívá k utváření názorů, postojů, vkusu a mravního profilu žáka. Literární díla jsou vybírána na základě vývojových potřeb žáka vztahujících se ke konkrétnímu věkovému období.

V epochách literatury žáci intenzivněji pracují s vybranými literárními díly podrobněji. Každý ročník má svůj výlučný charakter a svá typická témata, na vybraných textech se ilustrují základní literárně-teoretické, jazykové, stylistické pojmy a pravidla.

Kromě epochového vyučování žáci pravidelně pracují ve cvičných hodinách, které jsou orientovány na osvojení praktických komunikativních dovedností, pravopisu a na systematizaci literárního vývoje.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1 Osobnost a její rozvoj

ODS 2 Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

ODS 4 Historický vývoj

ODS 6 Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

ODS 7 Masová média

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, ke vzdělávání,

formulací otázek a problémů poskytujeme žákům příležitosti k ovládní různých druhů technik učení, schopnosti vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,

vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

navozujeme schopnost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, schopnost přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,

vedeme žáky k naslouchání mluvených projevů (výklad, přednáška, referát, proslov aj.),

zadáváme úkoly, kdy se žák snaží poznávat další možnosti svého vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům texty, kterým žáci porozumí, získají informace k řešení problému, navrhnou řešení, zdůvodní a vyhodnotí,
zadávat úkoly, při kterých žáci objevují různé varianty řešení,
vybíráme žákům texty, které dokáží interpretovat, tzn. aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení,
formou mluvních cvičení navozujeme situace, kdy žáci rozvíjejí své jazykové schopnosti, nacházejí vhodné způsoby vyjádření, využijí vlastních vědomostí nabytých dříve,
vedeme žáky ke spolupráci s ostatními, k týmovému řešení.

Komunikativní kompetence

vybíráme a předkládáme žákům vhodné umělecké texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a diskusi,
rozborem textů vedeme žáky k porozumění různým typům textů, žáci je analyzují a posuzují, formulují svá stanoviska,
předkládáme žákům mluvní i písemná cvičení, aby poznatky o jazyce a slohu využívali ke kultivovanému, mluvnicky i věcně správnému ústnímu i písemnému vyjadřování,
nabízíme dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a pro jejich obhajobu, vytváříme prostor, aby žáci tolerovali vzájemně své názory.

Personální a sociální kompetence

skupinovou práci rozvíjíme u žáků schopnost účinně spolupracovat ve skupině, respektovat práci a úspěch vlastní i druhých,
navozujeme diskuze v malé skupině i debaty v celé třídě, při nichž žáci obhajují vlastní názory a respektují rady, poznatky, názory, postoje a kritiku jiných lidí,
při slohovém výcviku zadáváme témata, jejichž prostřednictvím se žák na základě vlastních zkušeností vyjadřuje k problémům mezilidských vztahů, k předcházení konfliktů, nepodléhání předsudkům a stereotypům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žáky uvádíme do různých jazykových situací, aby uměli jasně formulovat myšlenky, soudy, požadavky,
aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění – návštěva divadelních a filmových představení,
vedeme žáky k tomu, aby si četbou literatury, sledováním filmů a návštěvou divadelních představení ujasnili svůj pohled na svět, aby hodnotili chování a charakter postav a obohacovali svůj duchovní život,
vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
vedeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

podporujeme rozvoj osobního potenciálu žáka s ohledem na jeho budoucí profesní zaměření, plánujeme strategie pro co největší rozvoj žáka, stanovujeme cíle a podle nich konkrétní strategie korigujeme,
vedeme žáky k orientaci na potřeby trhu, k uvědomění si případných rizik podnikání,
vedeme žáky, aby se reálně stavěli ke svým možnostem a schopnostem i ke svému budoucímu uplatnění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

podporujeme práci s osobním počítačem a dalšími informačními technologiemi,
vedeme žáky učit se novým programům a aplikacím,
vedeme žáky získávat informace, pracovat s nimi,
zadávat úkoly tak, aby byli schopni žáci posuzovat rozdílnou věrohodnost informací, kriticky
k nim přistupovat a být mediálně gramotní.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky.
Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O
podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná použití spisovné a nespisovné češtiny v závislosti na komunikaci <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historických proměnách českého jazyka <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému českých samohlásek - zná pojmy jako je hláska, souhláska, samohláska, dvojhláska - pozná slovní a větný přízvuk - orientuje se v intonaci - zná pravidla spisovné výslovnosti češtiny <p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo a jeho vznik a vývoj - používá principy českého pravopisu <p>Orientuje se v soustavě jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže rozdíly <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o korektury 	<p>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - hlavní principy českého pravopisu - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka 	<p>ODS 2 – Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně
<p>Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne prostředí, účastníky a role účastníků <p>Využívá emocionální a emotivní stránku mluveného slova, vyjadřuje postoj</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, strategie - vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky - monology, dialogy 	<p>ODS 1 Osobnost a její rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování <p>ODS 2 - Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>

<p>neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže přednést krátký projev Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v praxi ukáže jednotlivé rozdíly Sestaví základní projevy administrativního stylu - umí pracovat se všemi formuláři Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozliší základní útvary prostěsdělovacího a administrativního stylu - vysvětlí rozdíly mezi nimi Správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>- projevy formální a neformální - projevy připravené a nepřipravené - projevy prostěsdělovací - projevy administrativní - osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj - jednoduché úřední dokumenty - vyprávění - popis osoby a věci - grafická a formální úprava jednotlivých dokumentů</p>	<p>- spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ODS 6 – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně</p>
<p>- má přehled o knihovnách a jejich službách Doloží na příkladech druhy mediálních produktů Uvede základní média působící v regionu Zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů Má přehled o knihovnách a jejich službách Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) Samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - orientuje se v knihovně - získá orientaci v dané</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - práce s příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty, účinky -zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>ODS 7 – Masová média - Mediální produkty a jejich významy - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů ODS 7 - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a</p>

<p>problematice z internetu Rozumí obsahu textu i jeho částí</p>		<p>objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů</p>
<p>Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozezná literární žánry, pozná, čím se liší a co je pro ně typické - analyzuje umělecký text Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyhledá a určí základní kompoziční a tematické prostředky - vyhledává tropy a figury, objasní jejich funkci v textu, vnímá text jako graficky, rytmicky a intonačně ucelené texty - uvědomuje si specifika přízvuku v různých jazycích - dovednosti uplatňuje při rozboru přečtených děl (výběr je konkretizován pro každý ročník) Rozumí obsahu textu i jeho částí Text interpretuje a debatuje o něm - učí se formulovat své subjektivní pocity a vystihnout jemné nuance, kterými text působí Správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM - základy literární vědy - literární druhy a žánry</p> <p>- četba a interpretace textu</p>	<p>ODS 4 – Historický vývoj - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vystihne podstatné rysy základních period vývoje směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje</p>	<p>LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - starověká mimoevropská a evropská literatura</p>	

<p>a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - formuluje hlavní myšlenky textu Samostatně zpracovává informace v této oblasti - pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost - využívá informace z internetu, učebnic apod., vyhledává je a následně zpracovává</p>	<p>- středověká literatura - počátky písemnictví u nás - renesance a humanismus v evropské literatuře a české literatuře Baroko v literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) - výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>- je schopen rozeznat, charakterizovat slovní druhy</p> <p>- používá správně utvořená slova</p> <p>- rozlišuje slovní druhy z hlediska formálního i sémantického</p> <p>Využívá v písemném i mluveném projevu poznatků z tvarosloví</p>	<p>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ</p> <p>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</p> <p>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p>	
<p>Prezentuje se vhodně, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</p> <p>- naučí se strategie vedení diskuse</p> <p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>- umí najít základní znaky funkčních stylů a slohových postupů</p> <p>- určí základní slohové útvary podle typických znaků</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>Uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>- komunikační situace, strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky</p> <p> </p> <p>Média a mediální sdělení</p> <p>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	<p>ODS 1 Osobnost a její rozvoj</p> <p>- aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování</p> <p> </p> <p>ODS 2 - Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>- spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p> </p> <p>ODS 6 - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>- vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně</p>

<p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozliší základní útvary publicistického stylu - vysvětlí rozdílů mezi nimi Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - diskutuje s ostatními</p>		
<p>Samostatně vyhledává informace, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace Na příkladech doloží druhy mediálních produktů Zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) Rozumí obsahu textu i jejich částí</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p>	<p>ODS 7 - Masová média - Mediální produkty a jejich významy - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů</p>
<p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi Text interpretuje a debatuje o něm - učí se formulovat své subjektivní pocity a vystihnout jemné nuance, kterými text působí Rozezná umělecký text od neuměleckého - najde rozdílů, které doloží v textu Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie Zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>	<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM - metody interpretace textu - tvořivé činnosti</p>	

<p>Zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období</p> <p>Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihne podstatné rysy základních period vývoje směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení <p>Vyjádří vlastní prožitky z reflexe daných uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none">- formuluje hlavní myšlenky textu <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none">- romantismus- realismus- básnické literární směry přelomu století	<p>ODS 4 – Historický vývoj</p> <p>ODS 7 - Masová média</p> <ul style="list-style-type: none">- Mediální produkty a jejich významy- srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Orientuje se ve výstavbě textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti z jazyka <p>Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky tvoří větné celky 	<p>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu 	<p>ODS 1 Osobnost a její rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování <p>ODS 2 - Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>ODS 6 - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně
<p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat správné jazykové prostředky <p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní útvary odborného stylu - vysvětlí rozdíly mezi nimi 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, pracovní hodnocení, odborné dokumenty) - výklad, referát - popis věci, návod k činnosti - úvaha <p>- grafická a formální úprava jednotlivých dokumentů</p>	
<p>Pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí všech informací využít při samostudiu <p>Vypracuje anotaci a resumé</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen po přečtení knihy přednést svůj názor 	<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu - rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracování informací z textu, např. anotace, konspektu, resumé, osnovy, jejich třídění a hodnocení 	<p>ODS 7 - Masová média</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální produkty a jejich významy - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů

	- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	
<p>Rozezná text umělecký od neuměleckého</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde rozdíly, které doloží v textu <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se formulovat své subjektivní pocity a vystihnout jemné nuance, kterými text působí <p>Konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde rozdíly, které doloží v textu <p>Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>Zaznamenává bibliografické údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě používá bibliografické údaje 	<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace - literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy 	
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení <p>Vyjádří vlastní prožitky z reflexe daných uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost 	<p>LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none"> - proletářské umění - poetismus <ul style="list-style-type: none"> - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - česká a světová próza v předválečném, válečném a poválečném období 	ODS 4 — Historický vývoj

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Orientuje se ve výstavbě textu - dbá na komfort čtení Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků spisovné i nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci - vhodně využívá prostředky verbální i nonverbální komunikace</p>	<p>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ - textová syntax - výstavba textu</p>	<p>ODS 1 Osobnost a její rozvoj - aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování</p> <p>ODS 2- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ODS 6 - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně</p>
<p>Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků spisovné i nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci - vhodně využívá prostředky verbální i nonverbální komunikace Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - využívá všech znalostí jazyka Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjádří srozumitelně myšlenku Přednese krátký projev - využívá prostě sdělovacího stylu Vystihne charakteristické</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - esejistický styl - řečnický styl - druhy řečnických projevů - umělecký styl</p> <p>- literatura faktu a umělecká literatury</p> <p>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	

<p>znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozliší základní útvary uměleckého a řečnického, esejistického stylu - vysvětlí rozdíly mezi nimi Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozliší v rámci uměleckého textu jednotlivé slohové postupy</p>		
<p>Rozumí obsahu textu i jeho části Má přehled o knihovnách a jejich službách - orientuje se v systému knihoven Zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vědomě používá bibliografické údaje při tvorbě referátů</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - techniky a druhy čtení - orientace v textu - rozbor textu ze všech hledisek - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p>	
<p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Text interpretuje a debatuje o něm Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vnímá text jako graficky, rytmicky a intonačně ucelené texty - uvědomuje si specifika přízvuku v různých jazycích - dovednosti uplatňuje při rozboru přečtených děl Rozpozná literární brak</p>	<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM - komplexní rozbor klíčových děl - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti</p>	
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období - vystihne podstatné rysy základních period vývoje směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení Vyjádří vlastní prožitky z reflexe daných uměleckých</p>	<p>LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základy literární vědy</p>	<p>ODS 7 - Masová média - Mediální produkty a jejich významy - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů ODS 4 - Historický vývoj</p>

děl Samostatně vyhledává informace v této oblasti	- literární druhy a žánry - válečná literatura - česká literatura 2. poloviny 20. století	
Orientuje se v nabídce kulturních institucí - rozliší základní instituce vztahující se k literatuře a divadlu, orientuje se v jejich nabídce - vyhledá dle recenzí divadelní představení vhodné k návštěvě Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - rozliší typické rysy národních literatur v daném období Popíše vhodné společenské chování v dané situaci - umí se vhodně chovat v prostoru divadel, knihoven apod.	KULTURA - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	

Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Anglický jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce* RVP kombinované lyceum. Anglický jazyk má v prvním ročníku čtyřletého studia čtyřhodinovou dotaci, ve druhém a třetím ročníku tříhodinovou a ve čtvrtém ročníku čtyřhodinovou dotaci. Žáci si studium cizího jazyka vybírají na základě cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole. Při výuce jsou žáci každé třídy děleni do skupin, aby výuka probíhala co nejefektivněji. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, ale i v běžných třídách.

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází v prvním ročníku čtyřletého studia z úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení minimálně úrovně B1 ve čtvrtém ročníku. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme rovněž vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení a postupné zvládnutí cizího jazyka jako nástroje komunikace. Při výuce nejde pouze o nabývání jazykových vědomostí, ale také o seznámení se s jinou kulturou, dějinami, ekonomickými a politickými poměry, a také se způsobem života v anglicky mluvících zemích. To vede k sebereflexi, ke srovnávání poměrů u nás, a také k větší otevřenosti pochopit a přijmout jinou kulturu. Při výuce anglického jazyka využívá žák svých znalostí získaných i v jiných předmětech – český jazyk, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, hudební a výtvarná výchova. Žáci jsou motivováni k vedení osobního jazykového portfolia. Do předmětu anglický jazyk jsou v posledních dvou ročnících čtyřletého studia zařazena cvičení vedoucí k osvojení obecně odborné a odborné terminologie zvoleného zaměření (minimálně 20% slovní zásoby tvoří obecně odborná a odborná terminologie).

Do předmětu anglický jazyk jsou začleněna následující průřezová témata:

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 5	Stát, politický systém, politika, soudobý svět
ODS 6	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí
ČŽP 3	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnost rozvoje
ČSP 2	Individuální příprava na pracovní trh
ČSP 3	Individuální příprava na pracovní trh
IKT	Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na anglicky psaných internetových stránkách a vedeme tím žáka k užívání a vnímání cizího jazyka jako prostředku k získávání a zpracovávání informací,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů a jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb,

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet.

Komunikativní kompetence

prací v počítačových učebnách školy podporujeme využívání ICT ve výuce, a to k vyhledávání informací, pro zpracovávání projektů,
podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky.

Personální a sociální kompetence

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií anglicky mluvících zemí vybízíme žáky k zamýšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

zadáváním úkolů v podobě vyhledávání anglicky psaných pracovních nabídek a inzerátů a vypracování motivačních dopisů a strukturovaných životopisů vedeme žáky ke schopnosti získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

častým zařazením práce s osobním počítačem a Internetem vedeme žáka ke schopnosti využívat různé prostředky komunikace, získávat, porovnávat a třídit informace.

Kompetence odborné

Přírodovědné zaměření – předkládáním anglicky psaných materiálů učíme žáky číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného textu, pracovat s informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posuzovat.

Technické zaměření – zadáváním písemných úkolů vedeme žáky k respektování etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na základní pracovní pokyny</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popíše jednoduchou příhodu, událost</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog - jednoduše přestaví sebe a členy rodiny</p> <p>Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interakce ústní Interakce písemná Jednoduchý překlad</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Zvuková stránka slova, věty</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Zákonitosti psané podoby jazyka</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ STAVBA) Otázka a zápor Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Vyjadřování kvantity Budoucnost Předpřítomný čas prostý Členy u podstatných jmen Stupňování přídavných jmen</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Životní styl v jiných zemích</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Souhlas a nesouhlas, možnost, nemožnost Žádost, prosba Zájem a nezájem</p>	<p>IKT - využití internetu, komunikace prostřednictvím e-mailu</p> <p>ODS 1 - verbální a neverbální komunikace - spolupráce s jinými lidmi</p> <p>ODS 2 - situační rozhovory</p>

	Překvapení Radost a zklamání Zpracování textu v podobě reprodukce	
--	----------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne dle kontextu význam některých neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří formálně i neformálně souhlasný i nesouhlasný postoj <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma <p>Ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše formální i neformální dopis <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ STAVBA)</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Podmínkové věty reálné a nereálné</p> <p>Vyjadřování opakované minulosti</p> <p>Trpný rod</p> <p>Předpřítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Předminulý čas</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Jmenné a verbální fráze</p> <p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA)</p> <p>Zvuková stránka slova, věty</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS</p> <p>Zákonitosti psané podoby jazyka</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Volný čas, zábava</p> <p>Jídlo a nápoje</p> <p>Služby</p> <p>Cestování</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>Pozvání, odmítnutí</p>	<p>IKT – informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití internetu, komunikace prostřednictvím e-mailu <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných

<p>každodenního života a vlastních zálib - vyžádá si potřebné informace - vede rozhovor na běžné téma</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odvodí dle kontextu a za pomoci slovníku význam některých neznámých slov</p> <p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyjádří souhlasný i nesouhlasný postoj</p>	<p>Svolení, odmítnutí Nutnost Překvapení Obava, strach Informace z médií - tisk, internet, televize Blahopřání Reprodukce textu Telefonická komunikace</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů informativního charakteru - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazýčný slovník <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor na běžné téma <p>Vyřeší většinu běžných každodenních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na názory mluvčích - vede rozhovor na běžné téma <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálené kolokace, frázová slovesa, idiomy, ustálená větná spojení</p> <p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Zvuková stránka slova, věty</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Zákonitosti psané podoby jazyka</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ STAVBA) Pomocná slovesa Otázky, zápory a krátké odpovědi Přítomný čas prostý a průběhový Trpný rod Mínulý čas prostý a průběhový Předminulý čas Modální slovesa – povinnost a svolení Vyjadřování budoucnosti</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury,</p>	<p>ČŽP 2 - práce s tematickými texty týkající globálních problémů ochrany životního prostředí</p> <p>ODS 2 - rozhovory u lékaře, ve škole, kupování vstupenek, jízdenek apod.</p> <p>IKT - elektronická komunikace</p>

<p>- ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - při rozhovoru aplikuje naučené obraty a fráze</p> <p>Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - domluví se v běžných každodenních situacích</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska</p>	<p>umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY Mezilidské vztahy Péče o zdraví a tělo Nakupování Zaměstnání Jednoduchý překlad odborného textu odpovídající zaměření studijního oboru Odborná témata dle zaměření oboru (20% lexikálních jednotek slovní zásoby)</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Získávání a předávání informací Vyřízení vzkazu Sjednání schůzky Objednávka služby Vyřízení vzkazu</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</p> <p>- postihne zápletku i sled událostí ve filmu nebo hře, literárním díle</p> <p>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</p> <p>- při rozhovoru aplikuje naučené obraty, idiomy a fráze</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>- používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p> <p>Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>- vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p> <p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p> <p>- zpracuje referát na odborné téma</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálené kolokace, frázová slovesa, idiomy, ustálená větná spojení, přísloví</p> <p>Ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata</p> <p>Prísloví</p> <p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA)</p> <p>Zvuková stránka slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS</p> <p>Zákonitosti psané podoby jazyka, pravidla u složitějších slov</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ STAVBA)</p> <p>Předpřítomný čas prostý</p> <p>Podmínkové věty prvního a druhého typu</p> <p>Časové spojky a vedlejší věty</p> <p>Modální slovesa – vyjadřování pravděpodobnosti</p> <p>Předpřítomný čas průběhový</p> <p>Nepřímé otázky</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Otázky v nepřímé řeči</p> <p>Žádosti a příkazy v nepřímé řeči</p> <p>REÁLIE ANGLICKY</p>	<p>ČŽP 3</p> <p>- práce s tematickými texty týkající globálních problémů ochrany životního prostředí</p>

<p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi ČR</p> <p>- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p> <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí</p> <p>- používá bohatou slovní zásobu, naučené idiomy a fráze</p>	<p>MLUVÍCÍCH ZEMÍ Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Vztahy s Českou republikou Literatura, věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla úspěchy Život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnost Autentické materiály</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY Vzdělávání Životní prostředí Počasí Česká republika Anglicky mluvící země Složitější překlad odborného textu odpovídající zaměření studijního oboru Odborná témata dle zaměření oboru</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Postoj, názor, stanovisko Informace z médií - tisk, internet, televize, film, audionahrávky, videonahrávky Blahopřání, vzkaz, přání, pozvání, odpověď, úřední dopis, žádost, inzerát, Strukturovaný životopis Esej, podrobný popis, vypravování, Prezentace Reprodukce textu Telefonická komunikace Diskuse, korespondence Texty informační, popisné, faktografické</p>	<p>IKT - vyhledávání pracovních příležitostí na webových stránkách - motivační dopis</p> <p>ČSP 2 Individuální příprava na pracovní trh - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - strukturovaný životopis - žádost o místo</p> <p>ČSP3 Individuální příprava na pracovní trh - vyhledávání pracovních příležitostí na webových stránkách - motivační dopis</p> <p>ODS 5 - práce s texty a porovnávání státních zřízení a politických systémů ČR a anglicky mluvících zemí</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce* RVP Kombinované lyceum a naplňuje oblast Jazykové vzdělávání a komunikace. Francouzský jazyk lze na lyceu studovat jako Další cizí jazyk. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Další cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo probíhá bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Vzdělávání v další cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají:

- u navazujícího studia minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, bez návaznosti na RVP ZV úrovní A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe francouzského jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížování národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně ve francouzském jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak ve francouzsky mluvících zemích.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 3	Společnost – jednotlivé společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 5	Stát, politický systém, politika, soudobý svět
ODS 7	Masová média
ČŽP 2	Současné globální problémy, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

V předmětu francouzský jazyk je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty český jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova a hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Komunikativní kompetence

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostatcích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky francouzského jazyka a francouzsky mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Personální a sociální kompetence

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií francouzsky mluvících zemí vybízíme žáky k zamýšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

častým zařazováním prostředků ICT vedeme žáka ke schopnosti pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - najde požadovanou informaci v textu Porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na základní pracovní pokyny Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vystihne hlavní smysl sdělení Vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Abeceda Fonetická transkripce Distinktivní rysy Slovní přízvuk, intonace, vázání Ústní a nosové hlásky Struktura slabiky Rytmus Slabé a silné formy výslovnosti Tónový průběh slova</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou jazyka Pravopisná diakritická znaménka Stažené tvary Běžně používané litografické znaky Pravidla u běžných slov Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interakce ústní a písemná Jednoduchý překlad</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Práce s jazykově nekomplikovanými a logicky strukturovanými texty</p> <p>GRAMATIKA (VĚTNÁ SKLADBA A TVAROSLOVÍ) Podstatná jména a členy Rod a číslo podst. a příd.jmen Stahování členu Větný zápor Základní a řadové číslovky</p>	

	<p>Jednoduchá věta a pořádek slov Tvoření otázek Zájmena přivlastňovací a ukazovací nesamostatná Přítomný čas Rozkazovací způsob Výraz il y a Nepravidelná slovesa Modální slovesa Předložky a předložková spojení Jednoduché spojovací výrazy Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Synonyma Antonyma</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - jednoduše představí sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - porozumí úryvkům autentických textů informativního charakteru - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění - napíše jednoduchý text (pohlednici)</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - reaguje na pokyny učitele ve třídě</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Osobní údaje Každodenní život -nakupování Volný čas – koníčky, zájmy Zábava Zaměstnání – povolání</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Tvorba jednoduchých vět, odpovědi na jednoduché otázky Krátký připravený souvislý projev na dané téma, představení sebe, svých zálib</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Jednoduchý, krátký souvislý text na dané téma</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, společné aktivity, vyřízení vzkazu, souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, návrh</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE</p>	<p>ODS 1 - představování sebe a druhých - rozhovory např. o zálibách, povoláních</p> <p>ODS 5 - práce s učebnicí, mapou</p>

<p>- vede jednoduchý rozhovor na známé téma Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p>	<p>Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, zájem/nezájem</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Uplatňuje různé techniky čtení textu - pochopí smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVĚ PROSTŘEDKY JAZYKA) Další fonetické jevy</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu a ve známých slovech</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Práce s autentickými texty různé délky – reprodukce informací obsažených v textu, volné převyprávění, vyhledání specifických informací Čtení zjednodušené literatury</p> <p>GRAMATIKA (VĚTNÁ SKLADBA A TVAROSLOVÍ) Člen dělivý Adjektiva beau, nouveaux, vieux Passé composé Futur proche Conditionnel présent Stupňování adjektiv a adverbii Zájmena osob. nesamost. ve 3. a 4. pádě Qui, que, ce qui, ce que Tout, autre, même, chacun, quelqu'un, celui Číslovky na -aine Imparfait, trpný rod, Shoda participe passé s předmětem</p>	

	<p>ve 4. pádě Se mettre+inf., avoir à+inf., avant de+ inf., être en train+ inf., au lieu de+inf., Nepravidelná slovesa – ouvrir, se sentir, revenir, recevoir, devenir, mettre, suffire, interrompre, suivre, payer, peindre, servir, se battre, cuire, dormir, soutenir Conditionnel présent Zápor – personne, jamais, rien Předložkové vazby Jednoduché spojovací výrazy Souvětí s větou podmínkovou Časová souslednost Přímá a nepřímá řeč Slova složená a sousloví</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popíše jednoduchou příhodu, událost - napíše krátký osobní dopis, pozvánku - vyplní základní údaje ve formulářích - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - jednoduše popíše pracovní postup Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - odhadne dle kontextu význam některých neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odvodí dle kontextu a za pomoci slovníku význam některých neznámých slov</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví Cestování Vzdělávání Zájmy – sportovní aktivity Nakupování Česká republika</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH Významné osobnosti Vybraná zajímavá místa ve Francii Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Tvorba složitějších vět, odpovědi na otázky Připravený souvislý projev, dialog na dané téma - představení sebe a ostatních (charakteristika), svých zálib</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Kratší souvislý text - krátký neformální dopis, plán, pozdrav, popis, přání, blahopřání Jednoduchý překlad odborného textu</p>	<p>ODS 2 - rozhovory např. ve škole, u lékaře, mezi prodávčem a kupujícím</p> <p>ODS 3 - čtením textů srovnávat kulturní tradice ČR a Francie</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací,</p>	

<p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none">- vede jednoduchý rozhovor na známé téma- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně <p>Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech	<p>např. sjednání schůzky, společné aktivity, vyřízení vzkazu, souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, návrh</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, zájem/nezájem</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Zaznamená vzkazy volajících - porozumí autentickým nahrávkám a zaznamená smysl sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Další procvičování</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku, anotací apod.</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Čtení textů různé délky týkající se obecných i odborných probíraných témat - diskuse nad textem, vyjádření názoru k přečtenému textu Čtení zjednodušené literatury</p> <p>GRAMATIKA (VĚTNÁ SKLADBA A TVAROSLOVÍ) Plurál některých podst. jmen a substantiv složených Užívání respektive vynechávání členu Přídavná jména, jejich stupňování a míra vlastnosti Přídavné jméno slovesné Zájmena neurčitá Přivlastňovací zájmena samostatná, tázací samostatná, záporná Osobní zájmeno il, le Vztažné zájmeno le quel Zájmenné příslovce en, y Nepravidelná slovesa dormir,</p>	

	<p>soutenir, connaître, accueillir, croire, distraire, s'asseoir, craindre, joindre, se taire, se plaire Participe présent, gérondif Jednoduché slovesné časy Časová souslednost Subjonctif présent Infinitivní konstrukce Pořádek slov ve větě Zápor Nepřímá otázka Souřadné souvětí</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět Ověří si a sdělí získané informace písemně - formuluje neformální dopis Vyjádří písemně svůj názor na text - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Vzdělávání - vyučování Zaměstnání – povolání Média Volný čas – kultura Dům a domov – město, venkov Příroda, počasí, životní prostředí Odborná témata dle zaměření oboru</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Připravený souvislý projev na dané téma - vyprávění, plán Krátký nepřipravený souvislý projev - přání Prezentace určitého tématu dle výběru Diskuse</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Kratší souvislý text - pozvání, odpověď, dopis Delší písemný projev - příběh, stručný popis, přání, blahopřání Vlastní reprodukce tištěného textu formou zkráceného textu, výpisku, poznámek Práce s neznámým odborným textem</p>	<p>ČŽP 2 - poslech a četba předpovědi počasí - práce s texty zaměřenými na problematiku ochrany životního prostředí</p> <p>ODS 7 - práce s programy francouzských televizních stanic - práce s internetem</p>

<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none">- vyžádá si potřebné informace- vede rozhovor na běžné téma <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá v komunikaci specifika pro francouzsky mluvící země <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none">- při rozhovoru aplikuje naučené obraty a fráze <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří souhlasný i opačný postoj	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. objednávka služby, nabídnout odmítnout pomoc, poradit, vyjádřit možnost/nemožnost, souhlas/nesouhlas</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání, překvapení, údivu, zlosti, pochopení</p> <ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor (domluvit schůzku, korespondence) <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, film	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - postihne zápletku i sled událostí ve filmu nebo hře, literárním díle Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Další upevňování</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu Interpunkce</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Upevňování a prohlubování technik práce s psaným textem Čtení zjednodušené literatury</p> <p>GRAMATIKA (VĚTNÁ SKLADBA A TVAROSLOVÍ) Tvoření slov ve francouzštině Zásady při užívání členu Zájmena přivlastňovací samostatná Zájmena zevšeobecňující Zájmena il, le Aucun, aucune Samostatná zájmena tázací a ukazovací Číslovky násobné, podílné Zlomky, číselné výrazy Subjonctif présent po dalších výrazech a spojkách Subjonctif ve větách hlavních Protiklad indikativu a subjonctivu Nepravdělná slovesa – s'en aller, faillir, courir, s'accroître, plaire, joindre Conditionnel passé Plus-que-parfait Podmínkové věty</p>	

	<p>Futur antérieur Časová souslednost Participe présent a adjectif verbal Různé formy záporu Věty způsobové, časové, přípustkové, účinkové, podmínkové, vztažné Vyjádření příčiny a důsledku Infinitiv passé Nahrazování vedlejších vět infinitivem nebo participe passé a participe présent Inverze Opisné vyjadřování</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Zaměstnání Vzdělávání Bydlení Služby, cestování Každodenní život – plány do budoucna Jídlo a nápoje – vaření Odborná témata dle zaměření oboru</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH Opakování a prohlubování znalostí o Francii - kultura, umění, některé známé osobnosti, tradice v porovnání s Českou republikou Země dané jazykové oblasti Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Upevňování a prohlubování forem ústního projevu - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Upevňování a prohlubování technik písemného projevu Kratší písemný projev - jednoduchý formální dopis, životopis, žádost, jednoduchý inzerát</p>	<p>ODS 3 - práce s mapou, internetem - čtením a poslechem textů srovnávat odlišnosti kultur, tradic a životního stylu ČR a Francie</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací,</p>	

<p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none">- používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit <p>Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <ul style="list-style-type: none">- domluví se v běžných každodenních situacích <p>Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <ul style="list-style-type: none">- vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří souhlasný i opačný postoj a vysvětlí ho- adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory	<p>např. vyjádření zákazu, nutnost, potřeby, nabídnout odmítnout pomoc, poradit, vyjádřit možnost/nemožnost, souhlas/nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none">- diskuse, strukturovaný pohovor <p>JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zklamání, odmítnutí, naděje, radosti, pochopení, obavy, vděčnosti, lhostejnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor (domluvit schůzku, korespondence)	<p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none">- rozhovory v běžných každodenních situacích
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP Kombinované lyceum* a naplňuje oblast Jazykové vzdělávání a komunikace. Německý jazyk lze na lyceu studovat jako Další cizí jazyk. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Další cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo probíhá bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Vzdělávání v další cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají:

- u navazujícího studia minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe německého jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 3	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 7	Masová média
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí

V předmětu německý jazyk je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacím předměty český jazyk, anglický jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů podporujeme pozitivní vztah k učení a vzdělávání; učíme žáky ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, vedeme žáky k dovednosti poslouchat s porozuměním

mluvené projevy, pořizovat si poznámky, učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, vedeme žáky k sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, učíme je přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, skupinovou prací učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

aktivním využíváním osvojené slovní zásoby a logickým odvozováním neznámých výrazů učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v mluveném i psaném projevu, při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se získanou slovní zásobou i gramatiku užívat, zařazováním náročnějších textů do výuky učíme žáky zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, řízeným dialogem vedeme žáky k aktivní účasti na diskusích, učíme je formulovat a obhajovat své názory, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími a motivujeme k prohlubování jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, vedeme žáky ke schopnosti reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a učíme je tímto vytvářet si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

častým zařazením prostředků ICT vedeme žáka ke schopnosti pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Hodnocení žáků:

Ověřování a naplňování vzdělávacích cílů probíhá v hodinách ověřováním získaných vědomostí a schopností písemnými pracemi, ústním zkoušením, vytvářením samostatných žákovských projektů. Učitel se zaměřuje také na aktivní práci žáka v hodinách, jeho domácí samostatnou

přípravu. Kromě bodového a slovního hodnocení vede učitel žáka k hodnocení sama sebe, které vychází ze schopnosti sebereflexe založené na skutečně vynaložené práci.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - najde požadovanou informaci v textu Porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na základní pracovní pokyny Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vystihne hlavní smysl sdělení Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek a jejich kombinací specifických pro německý jazyk, slovní přízvuk, větná intonace GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Německá abeceda, pravidla německého pravopisu SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interakce ústní, interakce písemná Jednoduchý překlad ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Práce s jazykově nekomplikovanými a logicky strukturovanými texty GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Slovosled Větný rámec Zápor Přítomný čas pravidelných, nepravidelných, modálních sloves Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Základní použití členu určitého a neurčitého Skloňování podstatných jmen Předložky Spojky Zájmena osobní, tázací, záporná, přivlastňovací Číslovky – základní, řadové</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - jednoduše přestaví sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a</p>	<p>TĚMATICKÉ OKRUHY Osobní údaje Každodenní život Dům a domov Volný čas Zábava Jídlo a nápoje</p>	<p>ODS 2 - rozhovory např. mezi prodávčem a kupujícím</p>

<p>činnosti Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu - o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - porozumí úryvkům autentických textů informativního charakteru - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění - napíše jednoduchý text (pohlednici)</p>	<p>Péče o tělo a zdraví POZNATKY O ZEMÍCH Geografické zařazení německy mluvících zemí – základní informace Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR ÚSTNÍ PROJEV Tvorba jednoduchých vět, odpovědí na jednoduché otázky Krátký připravený souvislý projev na dané téma - představení sebe, svých zálib PÍSEMNÝ PROJEV Jednoduchý, krátký souvislý text - představení sebe, svých zálib, krátký neformální email, pozdrav, blahopřání</p>	<p>ODS 2 - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede jednoduchý rozhovor na známé téma Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, společné aktivity, vyřízení vzkazu, souhlas, nesouhlas JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, prosby, pozvání, zájem/nezájem</p>	

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Uplatňuje různé techniky čtení textu - pochopí smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek a jejich kombinací specifických pro německý jazyk, slovní přízvuk, větná intonace GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Německá abeceda, pravidla německého pravopisu SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Práce s autentickými texty různé délky – reprodukce informací obsažených v textu, volné převyprávění, vyhledání specifických informací Čtení zjednodušené literatury GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Slovosled – věta rozkazovací Slovosled Přítomný čas nepravidelných, modálních sloves Předložkové vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Präteritum Perfektum Předložky Spojky Vedlejší věty</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popíše jednoduchou příhodu, událost</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Mezilidské vztahy, Péče o tělo a zdraví Cestování Vzdělávání Zájmy – sportovní aktivity</p>	<p>ODS2 - rozhovory např. u lékaře, ve škole apod.</p>

<p>- napíše krátký osobní dopis, pozvánku Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - odhadne dle kontextu význam některých neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odvodí dle kontextu a za pomoci slovníku význam některých neznámých slov Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník - pracuje s jednoduchým odborným textem dle zaměření studijního oboru</p>	<p>Počasi Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; POZNATKY O ZEMÍCH Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Významné osobnosti Vybraná zajímavá místa v zahraničí Kulturní specifika německy mluvících zemí a jejich porovnání s ČR (např. svátky a tradice) ÚSTNÍ PROJEV Tvorba složitějších vět, odpovědi na otázky Připravený souvislý projev, dialog na dané téma - představení sebe a ostatních (charakteristika), svých zálib PÍSEMNÝ PROJEV Kratší souvislý text - krátký neformální dopis, plán, vzkaz, pozdrav, popis, přání - jednoduchý překlad</p>	<p>ODS3 - čtením textů srovnání kulturních tradic ČR a německy mluvících zemí</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu, souhlas/nesouhlas, svolení, odmítnutí, kompliment JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření odmítnutí, radosti, zájmu/nezájmu, sympatie, libosti/nelibosti Interakce - formální i neformální rozhovor</p>	

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Zaznamená vzkazy volajících - porozumí autentickým nahrávkám a zaznamená smysl sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek a jejich kombinací specifických pro německý jazyk, slovní přízvuk, větná intonace GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Pravidla německého pravopisu, interpunkce SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku, anotací apod. ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Čtení textů různé délky týkající se obecných i odborných probíraných témat - diskuse nad textem, vyjádření názoru k přečtenému textu Čtení zjednodušené literatury GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Základní tvoření složených slov Souvětí souřadná Věty vedlejší Nepřímé otázky Předložkové vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Zvratná slovesa Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí Konjunktiv II Spojky</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Vyhledá, zpracuje a</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Vzdělávání - vyučování Zaměstnání – povolání</p>	

<p>prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma - pracuje s mírně obtížným odborným textem dle zaměření studijního oboru <p>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Ověří si a sdělí získané informace písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje neformální dopis <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma <p>Přeloží text a používá slovníky, i elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>Média</p> <p>Volný čas – kultura</p> <p>Jídlo a nápoje – vaření</p> <p>Dům a domov – město, venkov</p> <p>Příroda, počasí, životní prostředí</p> <p>Práce s mírně obtížným odborným textem dle zaměření</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury</p> <p>Vybrané informace o německy mluvících zemích z kulturní oblasti (médiá, kulturní akce), zajímavá místa</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <p>Připravený souvislý projev na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, plán <p>Krátký nepřipravený souvislý projev - přání</p> <p>Prezentace určitého tématu dle výběru</p> <p>Diskuse</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Kratší souvislý text</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis, přání, blahopřání <p>Vlastní reprodukce tištěného textu formou zkráceného textu, výpisku, poznámek</p>	<p>ODS7</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s programem německých televizních stanic (praktické ukázky) <p>ČŽP2</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba předpovědi počasí - práce s tematickými texty týkající globálních problémů ochrany životního prostředí <p>ODS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace, psaní formálních i neformálních dopisů
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si potřebné informace 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Získávání a předávání informací, např. objednávka služby, nabídnout odmítnout pomoc, poradit, vyjádřit možnost/nemožnost, souhlas/nesouhlas</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání, překvapení, údivu, zlosti, pochopení</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor 	

<p>- vede rozhovor na běžné téma Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - využívá v komunikaci specifika typická pro německy mluvící země Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - při rozhovoru aplikuje naučené obraty a fráze Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyjádří souhlasný i opačný postoj</p>	<p>(domluvit schůzku, korespondence Informace z médií - tisk, internet, televize, rozhlas, film</p>	<p>ODS7 - práce s internetem, webové rešerše</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - postihne zápletku i sled událostí ve filmu nebo hře, literárním díle Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek a jejich kombinací specifických pro německý jazyk, slovní přízvuk, větná intonace GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Pravidla německého pravopisu, interpunkce SLOVNÍ ZÁSOBA A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků (15% slovní zásoby tvoří odborná terminologie a obecně odborná slovní zásoba) ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Upevňování a prohlubování technik práce s psaným textem Čtení zjednodušené literatury GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, řízenost Rozvité věty vedlejší Předložkové vazby sloves, řízenost Zvratná slovesa Skloňování přídavných jmen Konjunktiv Trpný rod Souvětí souřadná a podřadná Budoucí čas Vztažné věty Infinitivní konstrukce</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Zaměstnání Vzdělávání Bydlení Služby Nakupování Každodenní život – plány do budoucna</p>	

<p>vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům z oblasti osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří text nebo prezentaci s odborným zaměřením - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev <p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	<p>Práce s odborným textem dle zaměření</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Opakování a prohlubování znalostí o německy mluvících zemích - kultura, umění, některé známé osobnosti, tradice v porovnání s Českou republikou</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <p>Upevňování a prohlubování forem ústního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Upevňování a prohlubování technik písemného projevu</p> <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, životopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, vyprávění 	<p>ODS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, internetem - čtením a poslechem textů, poslechem srovnání odlišností kultury a životního stylu v německy mluvících zemích
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit <p>Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných každodenních situacích <p>Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Získávání a předávání informací, např. vyjádření zákazu, nutnost, potřeby, nabídnout odmítnout pomoc, poradit, vyjádřit možnost/nemožnost, souhlas/nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zklamání, naděje, radosti, pochopení, obavy, vděčnosti, lhostejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor (domluvit schůzku, korespondence) 	<p>ODS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích

- vyjádří souhlasný i opačný postoj a vysvětlí ho - adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP Kombinované lyceum* a naplňuje oblast Jazykové vzdělávání a komunikace. Ruský jazyk lze na lyceu studovat jako Další cizí jazyk. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Další cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo probíhá bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají:

- u navazujícího studia minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe ruského jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně v ruském jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd. Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v rusky mluvících zemích.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS1	Osobnost a její rozvoj
ODS2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS3	Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS7	Masová média
ČŽP2	Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí

V předmětu ruský jazyk je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty český jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova a hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů podporujeme pozitivní vztah k učení a vzdělávání, učíme žáky ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně

vyhledávat a zpracovávat informace, vedeme žáky k dovednosti poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky, učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, učíme je přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky ruského jazyka a rusky mluvících zemí učíme žáky porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, skupinovou prací učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní

aktivním využíváním osvojené slovní zásoby a logickým odvozováním neznámých výrazů učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v mluveném i psaném projevu, při případných drobných nedostatcích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se získanou slovní zásobou i gramatiku užívat, zařazováním náročnějších textů do výuky učíme žáky zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, řízeným dialogem vedeme žáky k aktivní účasti na diskusích, učíme je formulovat a obhajovat své názory, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími a motivujeme k prohlubování jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, vedeme žáky ke schopnosti reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií rusky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a učíme je tímto vytvářet si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

častým zařazováním prostředků ICT vedeme žáka ke schopnosti pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Hodnocení žáků:

Ověřování a naplňování vzdělávacích cílů probíhá v hodinách ověřováním získaných vědomostí a schopností písemnými pracemi, ústním zkoušením, vytvářením samostatných žakovských projektů. Učitel se zaměřuje také na aktivní práci žáka v hodinách, jeho domácí samostatnou přípravu. Kromě bodového a slovního hodnocení vede učitel žáka k hodnocení sama sebe, které vychází ze schopnosti sebereflexe založené na skutečně vynaložené práci.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - najde požadovanou informaci v textu Porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na základní pracovní pokyny Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vystihne hlavní smysl sdělení Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci Přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - při práci s novou slovní zásobou používá dvojazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek, fonetická transkripce, slovní přízvuk, větná intonace, alternace samohlásek a modifikace souhlásek</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Ruská abeceda - azbuka, pravidla ruského pravopisu</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interakce ústní, interakce písemná Jednoduchý překlad</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Práce s jazykově nekomplikovanými a logicky strukturovanými texty</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Oslovování v ruštině Zápor Číslovky - základní, řadové Časování sloves Substantiva Zájmena - osobní, tázací, přivlastňovací Vyjádření českého „mám, máš, mám rád(-a)“ Minulý čas</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - jednoduše představí sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti Zaznamená písemně podstatné</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Osobní údaje Každodenní život Volný čas Zábava Zaměstnání Vzdělávání</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH</p>	<p>ODS 1 - představování sebe a druhých - rozhovory např. o zálibách, povoláních</p>

<p>myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů informativního charakteru - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění - napíše jednoduchý text (pohlednici) 	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Tvorba jednoduchých vět, odpovědi na jednoduché otázky Krátký připravený souvislý projev na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe, svých zálib <p>PÍSEMNÝ PROJEV Jednoduchý, krátký souvislý text</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe, svých zálib, krátký neformální email, pozdrav, vzkaz 	
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede jednoduchý rozhovor na známé téma <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, souhlas, nesouhlas</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, radosti, zklamání, zájmu/nezájmu, odmítnutí</p>	

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Uplatňuje různé techniky čtení textu - pochopí smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek, fonetická transkripce, slovní přízvuk, větná intonace</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Ruská abeceda - azbuka, pravidla ruského pravopisu</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Práce s autentickými texty různé délky – reprodukce informací obsažených v textu, volné převyprávění, vyhledání specifických informací Čtení zjednodušené literatury</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Věty vedlejší Časování sloves Vyjádření českého „potřebuji, musím“ Přídavná jména Číslovky - základní, řadové Substantiva Zvratná slovesa Vazby s předložkami Vyjádření hodin</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Vypráví jednoduché</p>	<p>TEMATICKE OKRUHY Cestování Vzdělávání</p>	<p>ODS 2 - rozhovory např. ve škole, u lékaře, mezi prodávčem</p>

<p>příběhy, zážitky, popíše své pocity - popíše jednoduchou příhodu, událost - napíše krátký osobní dopis, pozvánku - vyplní základní údaje ve formulářích - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - jednoduše popíše pracovní postup - pracuje s jednoduchým odborným textem dle zaměření studijního oboru Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - odhadne dle kontextu význam některých neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odvodí dle kontextu a za pomoci slovníku význam některých neznámých slov Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Jídlo a nápoje Dům a domov Nakupování POZNATKY O ZEMÍCH Významné osobnosti Vybraná zajímavá místa v Rusku Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Tvorba složitějších vět, odpovědi na otázky Přípravený souvislý projev, dialog na dané téma - představení sebe a ostatních (charakteristika), svých zálib</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Kratší souvislý text - krátký neformální dopis, plán, pozdrav, popis, přání, blahopřání Jednoduchý překlad odborného textu</p>	<p>a kupujícím</p> <p>ODS 3 - čtením textů srovnání kulturních tradice ČR a Ruska</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - rozumí jednoduchým</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu, souhlas/nesouhlas, svolení, odmítnutí, kompliment</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření odmítnutí, žádosti, radosti, zájmu/nezájmu, zklamání Interakce - formální i neformální rozhovor</p>	

otázkám a reaguje na ně Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - postihne hlavní myšlenku sdělení Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Zaznamená vzkazy volajících - porozumí autentickým nahrávkám a zaznamená smysl sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek, fonetická transkripce, slovní přízvuk, větná intonace</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Pravidla ruského pravopisu, interpunkce</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisku, anotací apod.</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Čtení textů různé délky týkající se obecných i odborných probíraných témat - diskuse nad textem, vyjádření názoru k přečtenému textu Čtení zjednodušené literatury</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Vyjádření podobnosti Spojky Vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby Rozkazovací způsob Podmiňovací způsob Skloňování substantiv a adjektiv v singuláru a plurálu Přídavná jména tvrdá a měkká Superlativ adjektiv (самый + 1. stupeň)</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Dům a domov Nakupování, služby Péče o tělo a zdraví</p>	<p>ČŽP 2 - poslech a četba předpovědi počasí - práce s texty zaměřenými</p>

<p>týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma - pracuje s mírně obtížným odborným textem dle zaměření studijního oboru Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět Ověří si a sdělí získané informace písemně - formuluje neformální dopis Vyjádří písemně svůj názor na text - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma</p>	<p>Mezilidské vztahy Příroda, počasí Česká republika Země dané jazykové oblasti Tématické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH Vybrané informace o Rusku z kulturní oblasti (médiá, kulturní akce), zajímavá místa</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Přípravený souvislý projev na dané téma - vyprávění, plán Krátký nepřípravený souvislý projev - přání Prezentace určitého tématu dle výběru Diskuse</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Kratší souvislý text - pozvání, odpověď, dopis Delší písemný projev - příběh, stručný popis, přání, blahopřání Vlastní reprodukce tištěného textu formou zkráceného textu, výpisku, poznámek Práce s neznámým odborným textem</p>	<p>na problematiku ochrany životního prostředí</p> <p>ODS 7 - práce s programy ruských televizních stanic - práce s internetem</p> <p>ODS 2 - Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - sociální komunikace, psaní formálních a neformálních dopisů</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyžádá si potřebné informace - vede rozhovor na běžné téma Uplatňuje v komunikaci</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. objednávka služby, nabídnout/odmítnout pomoc, poradit, vyjádřit možnost/nemožnost</p> <p>JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření libosti/nelibosti, lítosti, zákazu/příkazu, pozvání - formální i neformální rozhovor (domluvit schůzku,</p>	

<p>vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - využívá v komunikaci specifika typická pro ruský mluvící země Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - při rozhovoru aplikuje naučené obraty a fráze Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyjádří souhlasný i opačný postoj</p>	<p>korespondence)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - postihne zápletku i sled událostí ve filmu nebo hře, literárním díle Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem Uplatňuje různé techniky čtení textu - postihne různé názory a stanoviska - snaží se přiblížit autentické výslovnosti Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA) Výslovnost hlásek, fonetická transkripce, slovní přízvuk, větná intonace</p> <p>GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS Pravidla ruského pravopisu, interpunkce</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ Práce se slovní zásobou probíraných tematických celků</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>ČTENÍ, PRÁCE S TEXTEM Upevňování a prohlubování technik práce s psaným textem Čtení zjednodušené literatury</p> <p>GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA) Časování sloves Slovesné vazby Neurčitá zájmena a příslovce Komparativ adjektiv a některých adverbii Trpný rod přítomný Skloňování substantiv a adjektiv v plurálu Vyjádření srovnání Spojky</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Zaměstnání Vzdělávání Každodenní život Služby Země dané jazykové oblasti Tématické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH</p>	

<p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - vytvoří text nebo prezentaci s odborným zaměřením - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	<p>Opakování a prohlubování znalostí o Rusku - kultura, umění, některé známé osobnosti, tradice v porovnání s Českou republikou</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Upevňování a prohlubování forem ústního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>PÍSEMNÝ PROJEV Upevňování a prohlubování technik písemného projevu</p> <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, životopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, vyprávění <p>Vytvoření textu nebo prezentace s odborným zaměřením</p>	<p>ODS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, internetem - čtením a poslechem textů srovnávat odlišnosti kultur, tradic a životního stylu ČR a Ruska
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - domluví se v běžných každodenních situacích Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů Sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří souhlasný i opačný postoj a vysvětlí ho - adekvátně okomentuje a 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Získávání a předávání informací, např. vyjádření vzkazu, nabídnout/odmítnout pomoc, poradit</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>JAZYKOVÉ FUNKCE Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření naděje, zklamání a vyjádření žádosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor (domluvit schůzku, korespondence) 	<p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích

prodiskutuje odlišné názory		
-----------------------------	--	--

Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

Základy společenských věd jsou vyučovány v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého studia. Realizují obsah vzdělávací oblasti *Společenskovědní vzdělávání* RVP Kombinované lyceum. Do předmětu jsou integrovány výstupy z vzdělávací oblasti *Vzdělávání pro zdraví* učiva Péče o zdraví (Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a Zdraví).

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách, a má 2 různé formy – epochy a tzv. cvičné (tj. průběžné) hodiny. V 1. a 2. ročníku je předmět vyučován v rámci cvičných hodin v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Ve 3. ročníku jsou témata probírána v rámci 2 týdnů epoch, ve kterých žáci na zadaných úkolech a s konkrétními texty pracují samostatně i ve skupinách, časová dotace cvičných hodin je zde 1,5 vyučovací hodiny týdně. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku.

Hlavním cílem základů společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Během výuky se seznámí s úlohou a postavením člověka ve společnosti, s principy fungování státu, se základními poznatky z oblasti práva i s klíčovými myšlenkami a hodnotami, které člověku předkládá filozofie a etika. Důraz je zde kladen především na přípravu pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Nedílnou součástí je i snaha rozvíjet kritické myšlení žáků, jejich mediální i finanční gramotnost. Ve výuce jsou využívány i poznatky z jiných předmětů, a to například z dějepisu, geografie, biologie či informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 3	Společnost - jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 4	Historický vývoj (především v 19. a 20. století)
ODS 5	Stát, politický systém, politika, soudobý svět
ODS 6	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
ODS 7	Masová média
ODS 8	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
ČŽP 3	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje
ČSP 1	Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k plánům
ČSP 4	Individuální příprava na pracovní trh – aktivní plánování a projektování profesní kariéry
ČSP 5	Svět vzdělávání – význam celoživotního učení
ČSP 9	Svět práce – nové formy a podmínky práce, technologický rozvoj, pracovní uplatnění
ČSP 10	Svět práce - zákoník práce, pracovní vztah, práva a povinnosti
IKT	Informační a komunikační technologie

Ve výuce jsou využívány i poznatky z jiných předmětů, a to například z dějepisu, geografie, biologie či informačních a komunikačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vedeme žáky k dovednostem vytvořit si vhodný studijní a denní režim s ohledem na reálně stanovené potřeby a cíle dalšího vzdělávání prostřednictvím modelových situací ze života, skupinových prací a projektů, prostřednictvím referátů, seminárních prací, prezentací, projektů a diskuzí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací jak z odborné literatury, internetu a médií, tak i z vlastních zkušeností a zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

k dovednostem zpracovat určitý problém, pojmut určitou problematiku z dané oblasti, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti a spolupracovat s ostatními vedeme žáky prostřednictvím skupinové práce, projektů a seminárních prací, formou skupinové práce a projektů vedeme žáky k určení jádra problému, k získání informací potřebných pro jeho řešení a k návrhům možných řešení.

Komunikativní kompetence

prostřednictvím referátů, projektů, diskuzí a prezentací svých prací podporujeme žáky ve vhodném a jazykově i stylisticky správném ústním i písemném vyjadřování svých názorů, které je přiměřené účelu jednání a komunikační situaci, vedeme žáky ke konstruktivní komunikaci s ostatními, především formou diskuzí a spolupráce na projektech.

Personální a sociální kompetence

formou skupinových prací vedeme žáky ke spolupráci s ostatními, k přijetí odpovědnosti za svěřené úkoly i k hodnocení výsledků práce druhých, k řešení sociálních a ekonomických záležitostí vedeme žáky prostřednictvím diskuzí, referátů a skupinových prací, formou projektů vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na kulturním životě, vedeme studenty k asertivnímu prosazování vlastních názorů a přijímání a respektování názorů ostatních především formou diskuzí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

formou diskuzí a referátů vedeme žáky k uznání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich podpoře, formou projektů a seminárních prací vedeme žáky k samostatnému a iniciativnímu jednání ve veřejném zájmu, formou diskuzí vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k zájmu o politické dění, k podpoře hodnot místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

formou skupinových prací vedeme žáky ke schopnosti optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro vytvoření společného díla, formou diskuzí vedeme žáky k uvědomění si důležitosti celoživotního učení pro uplatnění se v zaměstnání i ve společnosti.

Matematické kompetence

formou projektů a skupinových prací vedeme žáky k nacházení vztahu mezi jevy a předměty,

formou zpracování prezentací a seminárních prací vedeme žáky k vytváření různých forem grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

formou referátů, seminárních prací a prezentací vedeme žáky k práci s osobním počítačem a k využívání adekvátních zdrojů informací, se kterými jsou schopni efektivně pracovat, formou diskuzí vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že je nutné kriticky přistupovat k získaným informacím a také posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či referáty týkající se aktuálně probíraného tématu. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a podstatu sociologie - uvede příklady témat, kterými se sociologie zabývá - zamýšlí se nad etnickým a sociálním složením současné české společnosti 	<p>ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ</p> <p>Společnost - společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost; současná česká společnost</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastní identity, osobnostních rysů a charakteru. - sebehodnocení <p>ČSP 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení vlivu společenských změn na uplatnění člověka na trhu práce. - diskuze
<p>Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje faktory, které mají vliv na rozvrstvení společnosti - zamýšlí se nad projevy a příčinami sociální nerovnosti - uvede, jakým způsobem je možné do jisté míry řešit sociální problémy - navrhuje možná řešení, jak se dostat ze složité sociální situace 	<p>Současná česká společnost - společenské vrstvy, elity a jejich úloha; sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p>	<p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými při řešení problémů, schopnost naslouchat druhým a vyjádřit vlastní názor. - práce ve skupinách <p>ČSP 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlivu profesního života na sociální postavení ve společnosti. - diskuze
<p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu stanoví příjmy a výdaje domácího rozpočtu <p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to schodkový rozpočet a jak nejrychleji se jej domácnost může zbavit - objasní, co je to přebytkový rozpočet, a navrhne racionální způsob využití přebytku rodinného 	<p>Majetek a jeho nabývání - rozpočet domácnosti; zodpovědné hospodaření</p>	

rozpočtu - navrhuje vhodné způsoby, jak se finančně zajistit na období stáří		
Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - zamýšlí se nad neefektivnějším využitím volných finančních prostředků - zvažuje případná rizika jednotlivých typů investic	Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny	ČSP 1 - posoudí vhodnou volbu profese i s ohledem na očekávané příjmy. - sebehodnocení, diskuze
Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - objasní princip fungování úvěru - rozlišuje různé úvěrové produkty - navrhne nejvýhodnější úvěrový produkt pro sebe nebo svou rodinu vzhledem k potřebám - zamýšlí se nad možnostmi řešení krizové finanční situace a jejich riziky Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika. - vnímá rozdíly mezi jednotlivými poskytovateli půjček - chápe rizika, která mohou plynout z neuváženého rozhodnutí	Řešení krizových finančních situací; sociální zajištění občanů	ČSP 5 - uvědomění si důležitosti aktivního přístupu k novým informacím - diskuze
Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. - vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů pro fungování společnosti - uvažuje nad problémy,	Rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti	

<p>kteřé mohou v rámci mezilidských vztahů nastat</p>		
<p>Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí. - na příkladu doloží pozitiva a problémy multikulturního soužití - zamýšlí se nad příčinami migrace lidí a zvažuje důsledky</p>	<p>Multikulturní soužití; migrace, migranti a azylanti</p>	
<p>Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována. - uvádí příklady porušování rovnosti pohlaví - vysvětlí termín předsudek a uvede příklady předsudků v této oblasti - zvaží možnosti, jak se předsudkům a jejich projevům bránit</p>	<p>Postavení mužů a žen - genderové problémy</p>	
<p>Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - objasní pojem kultura a uvede příklady kulturních hodnot - posoudí význam péče o kulturní hodnoty Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti. - rozpozná manipulaci a zamýšlí se nad způsoby, jak jí čelit</p>	<p>Kultura – hmotná a duchovní kultura</p>	<p>ODS 7 - uvědomění si účinků mediální produkce a vlivu médií na společnost a veřejné mínění. - práce s textem, diskuze</p>
<p>Objasní postavení církve a věřících v ČR. - vyjmenuje funkce náboženství v životě člověka - zamýšlí se nad vlivem víry na život člověka v současné společnosti</p>	<p>Víra a ateismus - náboženství a církve</p>	
<p>Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. - objasní pojem náboženská sekta a uvede příklady</p>	<p>Náboženská hnutí, sekty; náboženský fundamentalismus</p>	

nejznámějších náboženských sekt - objasní pojem náboženský fundamentalismus - vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí		
Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace. - objasní pojem civilizace - vyjmenuje a stručně charakterizuje civilizační sféry	SOUDOBY SVĚT Rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury	
Charakterizuje základní světová náboženství. - vysvětlí, co je to náboženství - vyjmenuje základní náboženské pojmy a kategorie - objasní podstatu hlavních náboženských systémů světa	Nejvýznamnější světová náboženství	
Objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě. - objasní vztah České republiky k zemím Evropy - posoudí význam evropské integrace	Integrace a dezintegrace - integrace Evropy	ODS 5 - uvědomění si role a možností občana ve státě. - diskuze
Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku. - objasní cíle EU - objasní podstatu činnosti nejdůležitějších orgánů EU - zváží klady a zápory členství v EU	Evropská unie	
Popíše funkci a činnost OSN a NATO. - objasní důvody vzniku OSN a NATO - vysvětlí, v čem spočívá činnost OSN a NATO	Česká republika a svět – NATO, OSN	ODS 4 - uvědomění si vývoje vztahů jednotlivých států. - diskuze
Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. - uvede příklady významných vládních i nevládních mezinárodních organizací, jichž je ČR členem	Zapojení ČR do mezinárodních struktur	ODS 5 - uvědomění si dopadu členství v mezinárodních organizacích na politiku státu. - diskuze

<ul style="list-style-type: none">- zváží výhody a nevýhody plynoucí z členství v mezinárodních organizacích- posoudí míru zapojení a aktivity ČR v mezinárodních organizacích		
<p>Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí termín globalizace- zváží klady a zápory globalizace- uvede příklady globálních problémů lidstva- posoudí důsledky a analyzuje příčiny globálních problémů lidstva- navrhne možná řešení některých globálních problémů	Globalizace, globální problémy	<p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none">- posouzení vlivu člověka na vznik globálních problémů.- diskuze <p>ČŽP 3</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomění si důležitosti snahy o trvale udržitelný rozvoj.- práce ve skupinách

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokracie a stručně nastíní její vývoj - rozliší demokracii přímou a nepřímou - uvažuje nad problémy, které se demokracie týkají 	<p>ČLOVĚK JAKO OBCĀN</p> <p>Demokracie - základní hodnoty demokracie; principy demokracie</p>	
<p>Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou lidská práva a uvede jejich příklady - objasní právní úpravu lidských práv v České republice 	<p>Lidská práva</p>	
<p>Popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady porušování lidských práv - nastíní možnosti, jak proti porušování lidských práv aktivně vystupovat v souladu se zákonem 	<p>Obhajování lidských práv; veřejný ochránce práv; práva dětí</p>	<p>ODS 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si významu práva pro život člověka. - práce s textem
<p>Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní termín masová média - kriticky hodnotí obsah přijatého sdělení - využívá mediální sdělení pro vlastní prospěch 	<p>Informace a média - svobodný přístup k informacím; masová média a jejich funkce; kritický přístup k médiím; maximální využití potenciálu médií</p>	<p>ODS 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si významu médií jako zdroje informací. - diskuze
<p>Charakterizuje současný český politický systém.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to stát, a popíše jeho znaky - objasní pojem ústava jako základní zákon státu - popíše, které oblasti života státu ústava obvykle upravuje - popíše jednotlivé složky státní moci a jejich vzájemný 	<p>Stát - státy na počátku 21. století; český stát; státní občanství ČR</p> <p>Česká ústava - politický systém ČR</p>	<p>ODS 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vztahu občan a stát. - diskuze

vztah		
Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. - objasní rozdíl mezi veřejnou správou a obecní a krajskou samosprávou - na příkladu vysvětlí fungování obecní a krajské samosprávy	Struktura veřejné správy; obecní a krajská samospráva	
Objasní funkci politických stran a svobodných voleb. - vysvětlí princip politické soutěže stran - vyjmenuje funkce politických stran - objasní podstatu zastupitelské demokracie - vysvětlí podstatu a význam voleb pro fungování zastupitelské demokracie	Politika - politické ideologie; politické strany; volby a volební systémy	
Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - objasní a na příkladu doloží, co znamenají pojmy politický radikalismus a politický extremismus Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí. - na příkladu doloží nepřijatelnost omezování práv a svobod jiných lidí	Politický radikalismus a extremismus; současná česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus; teror a terorismus	ODS 6 - uvědomění si důležitosti mravních norem pro chod společnosti. - diskuze
Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu. - zamýšlí se nad možností řešit lokální problémy - aktivně se zapojuje do společenského dění ve svém regionu	Občanská participace	
Vysvětlí, co se rozumí občanskou společností. - vysvětlí termín občanská společnost a uvede její atributy - na příkladech analyzuje stav a vyspělost občanské společnosti v ČR	Občanská společnost	
Debatuje o vlastnostech,	Občanské ctnosti potřebné pro	ODS 3

<p>kteří by měl mít občan demokratického státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad jedinečností každého člověka a jeho místem ve společnosti - objasní význam aktivního přístupu občana k okolnímu dění 	<p>demokracii a multikulturní soužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si role občana ve společnosti. - diskuze, sebehodnocení
<p>Vysvětlí pojem právo, právní stát.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou z hlediska společnosti a práva - rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu - objasní, které orgány státu mají zákonodárnou iniciativu 	<p>ČLOVĚK A PRÁVO Právo a spravedlnost; právní stát; právní řád</p>	
<p>Uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - uvede příklady problémů, se kterými se občané mohou na tyto orgány obracet 	<p>Právní ochrana občanů</p>	
<p>Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právní vztah a uvede jeho prvky - objasní podmínky, za kterých se jedinec může stát účastníkem právního vztahu 	<p>Právní vztahy</p>	
<p>Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé typy soudů v ČR - uvede orgány činné v trestním řízení - vysvětlí rozdíl mezi advokátem a notářem 	<p>Soustava soudů v České republice; notáři, advokáti, soudci</p>	
<p>Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a zánik smluvního vztahu - vymezí práva a povinnosti 	<p>Občanské právo – vlastnictví; právo v oblasti duševního vlastnictví</p>	

účastníků právního vztahu - na příkladu doloží možné důsledky plynoucí z neznalosti smlouvy		
Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace. - přijímá odpovědnost účastníka právního vztahu - na příkladu popíše postup reklamace zboží	Smlouvy; odpovědnost za škodu	ODS 8 - uvědomění si práv a povinností účastníka právního vztahu. - diskuze
Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi. - objasní vznik rodinných vztahů z hlediska práva - vymezí práva a povinnosti členů rodiny	Rodinné právo	
Popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů. - zamýšlí se nad škodlivými společenskými jevy, které se týkají dětí - využívá dostupné informační a komunikační technologie k získání informací o této problematice - popíše činnost orgánů sociálně-právní ochrany dětí	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých; kriminalita páchaná mladistvými	IKT - využití informačních a komunikačních technologií pro získání nových poznatků a informací. - práce s informačními a komunikačními technologemi
Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnost zaměstnance - definuje pojem pracovněprávní vztah a objasní, jak vzniká - uvádí, co vše je nezbytnou součástí pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti jednotlivých stran	Pracovní právo	ČSP 10 - uvědomění si důležitosti znalosti základních pojmů pracovního práva - diskuze, práce s textem
Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. - objasní pojem správní řízení - popíše průběh správního řízení	Správní právo - správní řízení	
Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je	Trestní právo - trestní odpovědnost; tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním	

<p>šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - vysvětlí, co je to trestné jednání - na příkladu objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - uvede druhy trestů a ochranným opatření - vyjmenuje a stručně popíše orgány činné v trestním řízení</p>	<p>řízení</p>	
<p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. - zamýšlí se nad významem okamžité první pomoci v případě úrazu - na modelových situacích prokáže znalost zásad první pomoci</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ Odpovědnost za zdraví své i druhých</p>	
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. - na základě znalostí o stavbě a funkci lidského organismu objasní, co je úraz a co nemoc - v osobním životě uplatňuje takový způsob jednání, který předpokládá vyloučení úrazu či nemoci Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat. - objasní, které situace lze považovat za nebezpečné - uvede způsoby, jakými je vhodné v takových situacích reagovat</p>	<p>Prevence úrazů a nemocí</p>	
<p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel. - vymezí role státu a místní samosprávy v otázce ochrany zdraví - zamýšlí se nad možnostmi státu ochránit životy občanů v případě vzniku mimořádné události</p>	<p>Péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p>	

<p>- objasní práva a povinnosti občana v případě nemoci nebo úrazu</p>		
<p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus. - definuje termín zátěž a objasní rozdíl mezi zátěží psychickou a fyzickou - zamýšlí se nad důsledky fyzické a psychické zátěže na organismus člověka Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. - zamýšlí se nad vlivem práce a pracovních podmínek na život člověka - objasní zásady psychohygieny - ve vlastním životě uplatňuje zásady psychohygieny</p>	<p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti</p>	
<p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací. - rozpozná a popíše stresovou a konfliktní situaci - zamýšlí se nad možnými způsoby řešení stresových a konfliktních situací - poznatky o řešení stresových a konfliktních situací aplikuje v osobním životě</p>	<p>Sociální dovednosti</p>	
<p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví. - definuje pojem závislost a uvede konkrétní příklady závislostí - zamýšlí se nad dopadem závislostí na život jedince, rodiny i společnosti - představí možnosti, jak</p>	<p>Rizikové faktory poškozující zdraví</p>	

aktívne chrániť vlastné zdravie		
---------------------------------	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika. - vymezí oblast zájmu filozofie - objasní význam filozofie pro život člověka	ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE) Filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka	
Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - uvede nejvýznamnější představitele filozofického myšlení a jejich myšlenky, a to od antiky po současnost Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - kriticky se zamýšlí nad předkládanými texty vybraných filozofů	Filozofie a filozofická etika - nejvýznamnější představitelé západní filozofie od jejích počátků po současnost (období antiky, středověku, renesance, novověku, osvícenství, 20. a 21. století)	
Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva. - aplikuje osvojené pojmy do reálného života - hodnotí vliv filozofických myšlenek na svůj životní postoj	Smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací	ODS 2 - uvědomění si významu filozofických myšlenek pro řešení problematických situací. - diskuze
Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění). - uvede význam etiky pro fungování společnosti - na konkrétním příkladu rozhodne, zda se jedná o porušení mravní normy	Etika - předmět etiky; základní pojmy etiky; morálka; mravní hodnoty a normy; mravní rozhodování a odpovědnost	
Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. - vysvětlí pojmy odpovědnost, svoboda a solidarita v souvislosti s mezilidskými vztahy - zvažuje důsledky vlastního jednání na život lidí v jeho okolí	Životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	ODS 1 - poznávání vlastní osobnosti. - sebehodnocení

<p>Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad hodnotami nezbytnými pro partnerské soužití - předkládá vlastní pohled na problematiku partnerských vztahů - zvažuje důsledky nevhodného výběru partnera a nezodpovědného přístupu k pohlavnímu životu 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ Partnerské vztahy; lidská sexualita</p>	
<p>Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad proměnami pojetí krásy v minulosti - zvažuje dopad mediálního obrazu krásy lidského těla a komerční reklamy na smýšlení společnosti <p>Dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace vlastního vzhledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivně posoudí svůj vlastní vzhled - zvažuje možnosti kultivace a estetizace vlastního těla 	<p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>	
<p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí Zdůvodní význam zdravého životního stylu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem životní prostředí a objasní jeho vliv na zdraví člověka - zamýšlí se nad významem zdravého životního stylu - zvažuje klady dodržování zásad zdravého životního stylu pro vlastní osobu <p>Dovede posoudit psychické, estetické a</p>	<p>Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p>	

<p>sociální účinky pohybových činností.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem pohybová činnost a uvede konkrétní příklady- zvažuje vhodnost a význam pohybových činností pro život každého člověka <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní principy zdravé výživy- je schopen sestavit jídelníček podle pravidel zdravé výživy		
<p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si dopad náročných životních situací na prožívání a chování člověka- osvojuje si způsoby, jak v takových situacích reagovat	<p>ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>Osobní život a zdraví ohrožující situace</p>	

Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Společenskovědní vzdělávání* RVP pro Kombinované lyceum.

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací jedna cvičná hodina týdně a dále čtyři týdny v každém ročníku probíhá výuka epochově. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k podání obrazu vývoje lidské společnosti od pravěku až do konce dvacátého století se zřetelem k národním dějinám. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vybrané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního a právního vědomí žáků. Na příkladech z historie jsou žáci vychováni k respektování lidských práv, úctě k člověku a životu vůbec.

Národní dějiny se žáci učí chápat v kontextu událostí evropských a světových dějin, jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu a zároveň k pochopení a toleranci jiných kultur, etnik či společenství.

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování na začátku epochového vyučování. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty.

Součástí výuky jsou exkurze. K dispozici jsou učebny vybavené didaktickou technikou.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS3	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS4	Historický vývoj (především v 19. a 20. století)
ODS6	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
ODS7	Masová média

V předmětu dějepis je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty občanská výchova, český jazyk a literatura, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, matematika, fyzika a biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

podporujeme pozitivní vztah k učení a vzdělávání; učíme žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,

vedeme žáky k dovednosti poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,

prací s prameny učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

vedeme žáky k sledování a hodnocení pokrok při dosahování cílů svého učení, učíme je přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,

zadáváním práce do daltonských bloků podporuje u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informace potřebné k řešení problému, navrhnutí způsobu řešení, popř. varianty řešení, a jeho zdůvodnění, učíme žáky vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; prověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; rozvíjet své obecně tvořivé síly prostřednictvím umění a chápat, že umění je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vedeme žáky k uvědomění si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; k zájmu zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, vedeme žáky k podpoře hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

zadáváním samostatné práce učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, pěstujeme v žácích uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy charakterizuje předmět bádání a metody historie jako vědy - zná oba typy historických pramenů: hmotné (archeologické) a písemné, rozlišuje jejich specifické přínosy 	<p>POZNÁVÁNÍ DĚJIN</p> <p>Význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</p>	
<p>Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější starověké civilizace - uvede příklady kulturního, společenského a hmotného přínosu starověkých civilizací - vyvodí z informací o vývoji starověkých států obecné charakteristiky společné všem těmto civilizacím - zhodnotí kulturní přínos starověkého Řecka a Říma pro naši dnešní společnost - charakterizuje křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko 	<p>STAROVĚK</p> <p>Staroorientální státy</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p>	<p>ODS3</p> <p>- evropské kulturní kořeny a hodnoty</p>
<p>Popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důsledky stěhování národů na úroveň společnosti - obecně charakterizuje vývoj východní a západní části křesťanského světa - popíše, jakým způsobem ovlivnil Evropu islám, a to jak po stránce politické, tak i kulturní - popíše strukturu středověké společnosti 	<p>STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK (16. -18. STOL.)</p>	<p>ODS 3</p> <p>- křesťanství duchovním základem Evropy</p>

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmu lenní systém- vyjmenuje příčiny vzniku středověkých měst a charakterizuje středověké město- popíše změny v zemědělství a vysvětlí pojem venkovská kolonizace- popíše přínos univerzit pro středověkou společnost- vlastními slovy popíše, co je to renesance- zhodnotí pozitiva a negativa objevných cest pro Evropany a pro původní domorodé obyvatelstvo- charakterizuje rysy evropské reformace- zhodnotí vlivy třicetileté války a dalších válečných konfliktů 17. stol na dobové představy o světě a člověku		<p>ODS 3 - evropské kulturní kořeny a hodnoty</p> <p>ODS 3 - náboženské rozpory a náboženská tolerance</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>- zhodnotí význam americké a francouzské revoluce pro vývoj občanské společnosti</p>	<p>NOVOVĚK – 19. STOLETÍ VELKÉ OBČANSKÉ REVOLUCE Americká a francouzská revoluce Revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</p>	<p>ODS 4 - historický vývoj – zrod moderní epochy ODS 6 - osvícenství a práva člověka</p>
<p>Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>-charakterizuje následující sociální teorie a hnutí: liberalismus, nacionalismus, sociální (socialistická) učení</p> <p>-objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>-objasní příčiny revolučních hnutí v roce 1848</p> <p>- zhodnotí význam revoluce v r. 1848</p> <p>Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</p> <p>- vymezí místo utváření novodobého českého národa v tomto kontextu</p> <p>Charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>-charakterizuje přínos technické, průmyslové, komunikační revoluce</p> <p>-vyjmenuje rysy ve struktuře společnosti v 19. století, které se mohly stát příčinou napětí a problémů</p> <p>- charakterizuje postavení žen v 19. stol. a popíše emancipační hnutí</p> <p>- zhodnotí výdobytky sociálního hnutí v 19. století</p> <p>Popíše evropskou koloniální expanzi</p>	<p>SPOLEČNOST A NÁRODY Národní hnutí v Evropě a v českých zemích Českoněmecké vztahy, postavení minorit Dualismus v habsburské monarchii Vznik národního státu v Německu</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Technická, průmyslová, komunikační revoluce Urbanizace, demografický vývoj; Evropská koloniální expanze</p> <p>MODERNIZOVANÁ SPOLEČNOST A JEDINEC Sociální struktura společnosti, Postavení žen Sociální zákonodárství Vzdělání</p>	<p>ODS 4 - historický vývoj – probuzení národního vědomí, vytváření moderního politického národa</p>

- vysvětlí expanzivní zájmy velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě		
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>-vysvětlí, jakým způsobem se podílelo koloniální rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi na vzniku první světové války</p> <p>Popíše první světovou válku</p> <p>- charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>Objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>- objasní poválečné uspořádání (Versailleský systém)</p> <p>- charakterizuje nástup totality v Rusku</p>	<p>NOVOVĚK – 20. STOLETÍ</p> <p>VZTAHY MEZI VELMOCEMI</p> <p>Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou</p> <p>České země za světové války</p> <p>První odboj</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy a světa</p> <p>Vývoj v Rusku</p>	<p>ODS 4</p> <p>- konec hegemonie Evropy, změny na mapě Evropy, sociální a nacionální radikalismus</p>
<p>Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39)</p> <p>-objasní demokratický charakter první Československé republiky</p> <p>Objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>-vymezí příčiny zhoršení česko-německých vztahů</p>	<p>DEMOKRACIE A DIKTATURA</p> <p>Československo</p> <p>v meziválečném období</p>	<p>ODS 3</p> <p>- demokratický charakter ČSR</p>
<p>Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil</p> <p>Charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>-vymezí znaky fašismu, nacismu a komunismu,</p>	<p>Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR;</p> <p>Velká hospodářská krize</p> <p>Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p>	<p>ODS 3</p> <p>- jednotlivec a věci veřejné</p> <p>ODS 4</p> <p>- nastolení totality</p> <p>ODS 6</p> <p>- totalita versus svoboda, odpovědnost a tolerance</p> <p>ODS 7</p> <p>- média jako nástroj propagandy</p>

<p>poukáže na rozdílnosti těchto ideologií a srovná je se zásadami demokracie Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR -objasní příčiny a podstatu agresivní politiky fašistických velmocí a SSSR</p>		
<p>Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky -charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky Popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní pojmy šoa a genocida</p>	<p>Druhá světová válka, Československo za války, druhý československý odboj, Válečné zločiny včetně holocaustu Důsledky války</p>	<p>ODS 3 - diskriminace společenských skupin ODS 4 - druhá světová válka jako memento ODS 6 - morálka a válka ODS 7 - média jako nástroj propagandy</p>
<p>Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo -uvede příčiny nového politického a mocenského obrazu světa a jejich vliv na vývoj v ČSR Popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje vznik bipolárního světa</p>	<p>SVĚT V BLOCÍCH Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo Studená válka</p>	<p>ODS 4 - svět mezi Východem a Západem ODS 6 - moderní společnost a svoboda projevu - média a dějiny</p>
<p>Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku -pochopí charakter komunistického režimu a protikomunistickou rezistenci -vysvětlí vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů</p>	<p>Komunistická diktatura v Československu a její vývoj</p>	<p>ODS 3 - postoj totalitní společnosti k jednotlivci ODS 4 - proměna společnosti v letech 1945 - 1948 ODS 6 - moderní společnost a svoboda projevu ODS 7 - média a dějiny</p>

<p>Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace -vymeží typické rysy západní demokracie -popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - objasní význam neevropských kultur v moderním světě Vysvětlí rozpad sovětského bloku -charakterizuje rozpad bipolárního světa Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století -charakterizuje roli vědy a techniky ve 20. století</p>	<p>Demokratický svět USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ-Západ Konflikty v soudobém světě</p>	<p>ODS 4 - svět mezi Východem a Západem, globalizační procesy, integrační proces v Evropě</p>
<p>Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - vymeží klíčové okamžiky a jejich přínos lidstvu ve vývoji studovaného oboru</p>	<p>DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU</p>	

Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

Fyzikální vzdělávání je vypracováno z RVP podle varianty C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Celková hodinová dotace předmětu je 6 hodin pro zaměření přírodovědné (výuka probíhá v 1. – 3. ročníku) a 6 hodin pro technické zaměření (výuka probíhá v 1. – 3. ročníku). Předmět je dotován 2 hodinami výuky týdně. Výuka fyziky má dvě různé formy - epochy a pravidelné hodiny. Výuka v 1. - 3. ročníku je společná pro přírodovědné i technické zaměření z toho vždy 2 týdny epochové výuky a pravidelné hodiny s dotací 1,5 hodiny týdně. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. Do předmětu je integrován výstup z vzdělávací oblasti *Vzdělávání pro zdraví* učiva Péče o zdraví (Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc).

Vyučování předmětu Fyzika oslovuje žáky, kteří chtějí učinit další kroky v poznání přírodních zákonů a technické civilizace. Obsahově navazuje na témata Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a prohlubuje je. Ve vyučování mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. U dílčích fyzikálních témat je usilováno o fenomenologický postup od pokusu k fyzikálnímu pojmu. Tím jsou kladeny obzvláštní nároky na schopnost pozorování, schopnost vlastního úsudku a také na schopnost oddělit pozorovanou skutečnost od myšlené souvislosti. Takové schopnosti může žák uplatnit v ostatních přírodovědných ale i společenských předmětech. V předmětu Fyzika je na ně kladen důraz především prostřednictvím popisů pozorování jednotlivých pokusů. Důraz je kladen na podstatu fyzikálních jevů a na odvozování zákonitostí, na užití matematického aparátu v co největší možné šíři. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a aplikoval své znalosti při provádění laboratorních měření, které probíhají v hodinách fyziky, porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje.

V oblasti mechaniky pevných těles a tekutin je usilováno o celistvý pohled na okolní svět z hlediska tvaru, rozměru, hmotnosti a z hlediska pohybu. Žáci jsou motivováni k rozvíjení kauzální myšlení. Téma vesmíru přiblíží žákům rytmus planetární soustavy ve vztahu k Zemi.

V oblasti elektřiny a magnetismu se žáci poprvé seznamují se skutečnostmi, které nejsou smysly přímo vnímatelné a které zásadním způsobem určují podobu technické civilizace obklopující člověka.

V oblasti termiky se jedná o poznání zákonitostí týkajících se tepla a o nahlédnutí na způsob přeměny tepelné energie v pohybovou.

V optice a kvantové fyzice jsou kladeny nároky na vědomé zacházení s modelovými představami nutnými pro pochopení zákonitostí v mikrosvětě.

Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity: Fyzikální olympiáda a další aktuální soutěže a korespondenční semináře, exkurze.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ČŽP 1	Biosféra v ekosystémovém pojetí
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí
ČŽP 3	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje

IKT Informační a komunikační technologie.

V předmětu fyzika je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacímí předměty dějepis, zeměpis, matematika, chemie, biologie a informační a komunikační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

samostatnou prací a zpracováním referátů rozvíjíme schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje, třídít je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, mluvenými projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.) učíme žáky pořizovat si poznámky, zadáváním práce do daltonských bloků (tzv. podmínky) podporuje u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, rozvíjíme paměť žáků v soutěžích a olympiádách, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska, zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, referáty rozšiřujeme poznávací potenciál žáků tím, že s nimi vedeme diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů, laboratorními cvičeními zapojujeme žáky do fyzikálního pozorování a systematicky je k této činnosti motivujeme, zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci, počítáním u tabule s žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů, navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz, společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Komunikativní kompetence

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry, užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty.

Personální a sociální kompetence

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování, diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru, skupinovou prací vedeme žáky k používání odpovídajících měřících metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování, a rozebíráme s žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

při práci s laboratorní technikou vedeme žáky k sestavování praktických úloh a vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce, zpracováním laboratorních prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci.

Kompetence matematické

při řešení fyzikálních úloh vedeme žáky, aby aplikovali matematické postupy, osvojili si pravidla zapisování řešení, správné zacházení s fyzikálními veličinami a jednotkami, odhadování výsledků při praktických úlohách vedeme žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty a uměli je vyjádřit graficky (tabulky, diagramy, grafy a schémata) a početně.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

při zpracování protokolů z laboratorních prací, referátů vedeme žáky k tomu, aby využívali počítač a aplikační programové vybavení (Word, Excel, PowerPoint apod.).

Odborné kompetence

prostřednictvím pozorování vedeme žáky ke zpracování a interpretování získaných dat, zadáváním pozorování a pokusů vedeme žáky k pořizování přesných záznamů a protokolů o prováděných pozorováních a pokusech, doplnění věrným nákresem a shrnutím výsledků a závěrů do strukturovaného a srozumitelného textu včetně uvedení odkazů na použitou literaturu a další zdroje, zadáváním technických problémů vedeme žáky k aplikaci fyzikálních poznatků při řešení technických problémů, zdůvodnění i obhájení zvoleného řešení.

Hodnocení žáků:

V epochách bude hodnocena účast na společných diskusích, zodpovídání otázek kladených vyučujícím, popisy pozorování v epochovém sešitu, případně přednesení referátu. Na konci každé epochy bude psán závěrečný písemný test. Doporučuje se k tomuto závěrečnému testu připojit ještě jeden nebo více průběžných testů.

Práce v pravidelných hodinách bude hodnocena na základě vyhotovených elaborátů na zadané téma nebo na základě řešení souboru fyzikálních úloh.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, na které složky státu a místní samosprávy se má obrátit v situacích osobního ohrožení a mimořádných událostí <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná telefonní čísla na složky záchranného systému <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem - umí poskytnout první pomoc člověku v bezvědomí - je schopen poskytnout první pomoc člověku s popáleninami, se zlomenou končetinou - umí zastavit krvácení - ví jak poskytnout první pomoc člověku, který se nadýchal kouře nebo chemických výparů 	<p>ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ (VZ)</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>PRVNÍ POMOC (VZ)</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>ČSP 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákoník práce - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
<p>Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfni látky na základě znalosti jejich stavby <p>řeší praktické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin <p>Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje <p>Popíše principy</p>	<p>TERMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	<p>ČŽP1 – tepelné přeměny v přírodě</p>

<p>nejdůležitějších tepelných motorů; - aplikuje první a druhý termodynamický zákon Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek, předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu</p>		
<p>Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - využívá abstraktní představu hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - předpoví pohybový stav tělesa - řeší příklady pomocí pohybových rovnic Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určuje dráhový účinek síly - porovná mechanickou energii s prací Určí výslednici sil působících na těleso; Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</p>	<p>MECHANIKA - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách</p>	<p>ČŽP3 – mechanická práce a energie v palivech</p>

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - objasní silové působení elektrostatického pole a popíše ho příslušnými veličinami - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - užívá s porozuměním Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - porovnává dané látky na základě vnitřní struktury Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - uvede základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy - vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - objasní vznik střídavého proudu - popíše jeho charakteristiky - vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu;</p>	<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>	<p>IKT - měření elektrických veličin s pomocí měřicího systému Vernier</p>
<p>Charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše obecné charakteristiky hvězdy Popíše objekty ve sluneční</p>	<p>VESMÍR - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie</p>	

<p>soustavě; - využívá zákony zachování fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - objasní silové působení gravitačního pole popíše ho příslušnými veličinami Zná příklady základních typů hvězd.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických</p> <p>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - sestaví základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických</p> <p>Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - ví jak se chránit před zvýšenou hladinou hlasitosti</p> <p>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - uvede různé teorie podstaty světla</p> <p>Řeší úlohy na odraz a lom světla; - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí</p> <p>Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - ovládá základy paprskové optiky</p> <p>Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</p>	<p>VLNĚNÍ A OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
<p>Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka - vysvětlí duální podstatu částic - popíše podstatu spektrální 	<p>FYZIKA ATOMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	<p>ČŽP2 – jaderné havárie</p>

<p>analýzy - objasní princip laseru a jeho využití v praxi Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Chemie* vychází ze vzdělávacího programu Kombinované lyceum, vzdělávací oblast *Přírodovědné vzdělávání*. Celková hodinová dotace předmětu je 6 hodin pro zaměření přírodovědné i technické. V přírodovědném zaměření na předmět navazuje předmět *Chemie* v zaměření (4 hodiny). V každém ročníku (1. - 3. ročník) jsou zařazeny vždy 2 týdny epochové výuky. Stálé hodiny jsou dotovány 1,5 hodinou.

Obsahem učiva chemie jsou kapitoly: Obecná a anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie.

Žáci prvního ročníku touží po uchopení světa s pomocí vlastního myšlení. Chtějí důkazy toho, že znalosti nabyté ve škole jsou uplatnitelné v reálném světě. Epocha sloučenin, kyselin a zásad je vhodnou příležitostí k nasycení této touhy. Od pozorování různých solí, jejich vztahu k vodě a ohni, se žáci dostávají k pojmu kyselina a zásada. Při vhodném uchopení všech pozorovaných dějů, lze odhalit jednoduché zákonitosti světa acidobazických dějů, které navíc můžeme snadno ověřit v praxi.

Ve druhém ročníku se dostávají do popředí chemické individuality, prvky. Vztahy mezi jednotlivými prvky jsou podstatně složitější než vztahy mezi kyselinou a zásadou. Z poznání jednotlivých prvků pak může postupně vykrystalizovat periodický systém. Na koloběhu látek a energií v přírodě žáci prožívají úzký vztah člověka k přírodě a křehkost přírodní rovnováhy. To u nich vede k pocitu zodpovědnosti za lidské konání.

Ve třetím ročníku si žáci vytvářejí vlastní názor. Samotná otázka po tom, co je podstatou organických látek, může být velmi znepokojující. Pokročilá organická chemie či biochemie nabízejí celou řadu vhodných témat pro žáky tohoto věku.

Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. K učivu epochy pochopitelně přísluší i tzv. cvičné hodiny zařazené do pevného týdenního rozvrhu.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

ČŽP2 Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí

IKT Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy jsou budovány s dalšími přírodními vědami, zejména s fyzikou (vlastnosti látek, dělení směsí na základě rozdílných vlastností jednotlivých složek, složení hmoty, nauka o atomech, molekulách apod.; fyzikálně-chemické metody analýzy látek apod.), matematikou (výpočty v chemii, užití přímé a nepřímé úměrnosti, řešení soustav rovnic apod.) a biologií (biochemie, fotosyntéza, dýchací řetězec apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

reálností témat a praktických skutečností motivujeme žáky k vyhledávání informací a aktivní spolupráci při hodinách;

důrazem na tvorbu vlastních zápisků a poznámek vedeme žáky k samostatné práci; podporujeme aktivní přístup k učení;

pomáháme žákovi objektivně hodnotit svůj pokrok při učení;

zadáváním zajímavých úloh s reálným přesahem podporujeme a prohlubujeme vyšší vzdělávání žáka;

zadáváme přípravu na určité hodiny formou samostudia a následné diskuze;

vedeme žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a domácích úkolů a k používání různých zdrojů informací
na hodinách pracujeme s ukázkami odborného textu a zjišťujeme, jak mu žáci rozumí.

Kompetence k řešení problémů

vyžadujeme po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol a jak navrhují postupovat při jeho řešení;
vedeme žáky k používání názorných náčrtků, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh;
vedeme žáka k posouzení různých způsobů řešení a nalezení nejefektivnějšího;
vedeme žáky k pozorování chemických dějů, kde se žáci učí vytvářet hypotézy, ověřovat je a posuzovat;
vytváříme modelové situace, ve kterých žáci hodnotí správnost jednotlivých možných řešení;
problémové situace využíváme jako jeden z možných prostředků vlastního rozvoje žáka.

Komunikativní kompetence

vedeme žáka k přesnému vyjadřování a používání vhodných pojmů;
vyžadujeme řešení úloh s vysvětlením použitého postupu;
vyžadujeme, aby žáci při vypracovávání a prezentaci referátů a seminárních prací využívali moderní komunikační technologie;
směřujeme žáka k přehledné tvorbě tzv. epochového sešitu;
zařazujeme do výuky diskusi, kde má každý žák možnost prezentovat své názory;
motivujeme žáky prezentovat své výsledky před známým i neznámým publikem;
organizujeme práci ve skupinách.

Sociální a personální kompetence

zadáujeme žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;
vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti;
pomáháme žákovi odhadovat důsledky svého jednání, podle situace jeho jednání korigujeme.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

dbáme na to, aby si žáci plnili své úkoly;
vedeme žáky ke zvážení svých schopností a dovedností při výběru dalšího studia nebo svého zaměstnání;
seznamujeme žáky s aplikacemi chemie v praxi (technickou chemií);
oceňujeme originální řešení matematických problémů;
vedeme žáky k orientaci na potřeby trhu, k uvědomění si případných rizik podnikání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a k chápání zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí;
při modelových situacích učíme žáky aktivně hájit práva svá i práva jiných, lidí, zvířat, rostlin ...;
reflektujeme aktuální dění a vhodným způsobem ho zařazuje do výuky.

Matematické kompetence

na modelových příkladech učíme žáky rozvíjet strukturní myšlení;
vedeme žáky k objektivnímu hodnocení získaných hodnot a výsledků;

podporujeme žáky k odhadům výsledků z výchozích hodnot.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky pracovat s chemickými programy v oblasti IT,
ukazujeme žákům, jak pracovat a zacházet s jednotlivými chemickými přístroji a jakým způsobem zpracovávat získaná data;
učíme žáky kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů.

Odborné kompetence

vedeme žáky ke kritickému hodnocení přírodovědného problému, formulování hypotézy a hledání cesty k jejímu ověření;
procvičujeme se žáky četbu přiměřeně složitého odborného textu a schopnost vytvářet vědecké závěry;
učíme žáky vést přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplnit je nákresem a výsledky a závěry shrnout do strukturovaného a srozumitelného textu včetně uvedení odkazů na použitou literaturu a další zdroje

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje chemické a fyzikální vlastnosti látek- vlastnosti látek vzájemně porovnává a vyvozuje z toho důsledky pro další zkoumání <p>Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none">- z paměti ovládá názvy a značky významných prvků a chemických sloučenin- užívá správně názvy a značky prvků a sloučenin v textu <p>Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže aplikovat metody dělení směsí v praktických příkladech ze života <p>Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení.</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá látkovou a procentuelní koncentraci látky v roztoku- koncentrace dokáže vypočítat, rozumí principu výpočtu- prakticky připraví roztok o dané koncentraci <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá ředění z teoretické i praktické stránky <p>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</p>	<p>OBECNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky	

<p>Vysvětlí vlastnosti anorganických látek. - orientuje se v základních fyzikálních vlastnostech látek - dokáže popsat metody zjištění vybraných fyzikálních veličin a posoudí jejich hodnotu s ohledem na charakteristiku látky - porovnává látky na základě jejich vlastností (fyzikálních, chemických) Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - ovládá tvorbu vzorců halogenidů, oxidů, sulfidů, kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a jejich solí</p>	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu jednotlivých druhů vazeb <p>Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně definuje pojem polokov - vyjmenuje zástupce kovů, nekovů a polokovů <p>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, co znamená „vyčíslit“ chemickou rovnicí - rozumí rozdílům mezi pojmy reakční schéma a chemická rovnice <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché výpočty z chemických rovnic k řešení praktických úloh (vyvíjení plynu, biochemické reakce) apod. 	<p>OBEČNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice - směsi a roztoky - výpočty v chemii 	
<p>Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje metody na identifikaci jednotlivých látek, u kterých zná jejich fyzikálně-chemické vlastnosti - dané látky z paměti popíše, charakterizuje jejich vlastnosti a ty srovná 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	<p>ČŽP2 – chemické látky v životním prostředí</p>

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví organických látek - pracuje s pojmy izomerie, mezomerie, rovnovážný stav <p>Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zástupce uhlovodíků a jejich derivátů, které mají význam pro technickou praxi - na základě počtu uhlíků a struktury látky odhadne vlastnosti 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>IKT – modelace grafů</p>
<p>Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje biogenní prvky (C, O, H, N, P, S, ...) a další biologicky významné sloučeniny <p>Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tuky, cukry, bílkoviny, terpeny, steroidy <p>Popíše vybrané biochemické děje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše Krebsův cyklus, dýchací řetězec - stručně popíše fotosyntézu 	<p>BIOCHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	

Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Biologie* vychází ze vzdělávací oblasti *Přírodovědné vzdělávání* a vzdělávacího oboru *Biologické a ekologické vzdělávání* RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Výuka se uskutečňuje v prvním, druhém, třetím ročníku čtyřletého studia. V prvním ročníku - 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku - 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá formou klasické výuky ve třídě nebo odborné učebně biologie s občasným zařazením práce v laboratoři či terénu. Vybrané části výuky budou probíhat formou epochového vyučování. Epochy budou probíhat v prvním ročníku – 4 týdny, ve druhém ročníku – 2 týdny a ve třetím ročníku 2 týdny.

Na předmět navazuje ve 3 a 4. ročníku – v přírodovědném zaměření – (předmět) *Biologie* v zaměření s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Obsah předmětu *biologie* vede žáky k výchovné formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému; provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu; k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi; tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti; používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů; využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti; spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem; předvídaní průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek; předvídaní možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí; ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí; využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

Biologie využívá základních poznatků z fyziky a chemie – zejména v problematice fyziologie rostlin, živočichů i člověka.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

ODS 4 Historický vývoj (především v 19. a 20. století)

ODS 6 Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

ČŽP 1 Biosféra v ekosystémovém pojetí

ČŽP 2 Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

ČŽP3 Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

prostřednictvím vhodných různých úkolů vedeme žáky k učení a pracovní činnosti, kterou si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, pomáháme žákovi objektivně hodnotit svůj pokrok při učení.

Komunikativní kompetence

vytvářením panelových diskuzí, projektového vyučování nebo týmové práce nabízíme žákům prostor, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky

komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,
prací s počítačovou technikou učíme efektivnímu využívání moderní informační technologie.

Kompetence k řešení problémů

pomocí projektové výuky žáky motivujeme k tomu, aby byli otevřeni k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení problémů z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Sociální a personální kompetence

svým vlastním příkladem u žáků přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

exkurzemi na různá pracoviště a přednáškami s pracovníky různých organizací vedeme žáky, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

zařazením obhajob samostatných prací, vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a tvořivému hájení svých práv i práv jiných, pěstujeme u žáků úctu k životu a snahu pomáhat druhým v krizových situacích, vedeme žáky k uvědomění si své pozice ve světě.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

vhodným zařazením práce s moderními IKT, vedeme žáky k slušnému zacházení s přístroji a přesnému a cílenému zpracování dat,
učíme žáky kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnáva známé hypotézy o vzniku a vývoji živých organismů na Zemi <p>Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě charakteristických vlastností <p>Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní strukturu a funkci organel u prokaryotní a eukaryotní buňky a uvede rozdíly <p>Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu a fyziologické projevy buňky <p>Uvede základní skupiny organismů a porovná je.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze znalosti evoluce odvodí fylogenetický vývoj člověka <p>Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o orgánových soustavách k pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle <p>Objasní význam genetiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem genetické inženýrství a způsob jeho využití - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě <p>Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.</p> <p>Uvede příklady</p>	<p>ZÁKLADY BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	<p>ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním samostatných prací a volitelných podmínek rozvíjíme znalosti žáků z historického vývoje – vývoje života na Zemi, objevů přírodovědců aj.

<p>bakteriálnych, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl léčby bakteriálního a virového onemocnění- zhodnotí negativní a pozitivní význam virů a bakterií		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí základní ekologické pojmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy jako je biotop, biom, ekosystém, populace, sukcese, teritorium, nika a dokáže uvést rozdíly mezi nimi <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy).</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést příklady, jakým způsobem člověk zasahuje do těchto faktorů <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi symbiózou, parazitismem, predací, konkurencí, komensalismem a dokáže uvést konkrétní příklady <p>Uvede příklad potravního řetězce.</p> <p>Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní koloběh dusíku a význam hlízkových bakterií pro rostliny - objasní koloběh vody a uhlíku a jejich vliv na okolní prostředí <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměří se zejména na typy krajín vyskytující se na území České republiky a zdůvodní jejich výskyt 	<p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<p>ČŽP1</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnáváním základních typů krajiny jsou schopni rozlišit základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah mezi člověkem a přírodou v pravěku, starověku, středověku a novověku <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší současná rizika vlivu na fyzikální, chemická, biologická a společenská a ke každému uvede příklady <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí.</p> <p>Popíše způsoby nakládání s odpady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s ostatními nad problematikou netřídění odpadu a navrhne, jak tohle počínání změnit - projeví zájem o odpadovou politiku v místním regionu <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje civilizační choroby a navrhne způsob řešení - odůvodňuje vznik válečných konfliktů, terorismu a jaderných katastrof - vysvětlí, proč dochází ke klimatickým změnám na planetě Zemi a navrhne způsob řešení <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o</p>	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>ČŽP2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházkami do přírody jsou rozvíjeny schopnosti pojmenovat současné problémy vzhledem k různým ekosystémům <p>ČŽP3</p> <ul style="list-style-type: none"> - navržením konkrétního příkladu environmentálního problému z blízkého okolí pochopí lépe probíranou problematiku <p>ODS6</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

<p>aktuální situaci.</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodní, co stojí za znečištěním ovzduší, vody a půdy v České republice a jaké jsou způsoby řešení této problematiky <p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu.</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede rozdíl mezi maloplošným a velkoplošným chráněným územím a rozdíly v jejich ochraně- zjistí, co je předmětem ochrany v jednotlivých chráněných územích <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none">- zjistí, jak se s problematikou udržitelného rozvoje potýkají v místním regionu <p>Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</p> <ul style="list-style-type: none">- svůj návrh si dokáže obhájit před spolužáky a pokusí se jej realizovat		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti *Přírodovědné vzdělávání* RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Zeměpisné vzdělávání* a některé učivo a výstupy vzdělávacího oboru *Společenskovědní vzdělávání* (Soudobý svět) z RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Týdenní hodinové dotace jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto: 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 1 hodina. V každém ročníku je část výuky uskutečňována formou epoch – vždy v délce 4 týdnů – v každém ročníku. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. Obsahem předmětu Zeměpis je studium krajinné sféry jako souboru přírodního prostředí a lidské společnosti. Zeměpis se zabývá vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačových učebnách, popř. v jiných odborných učebnách a v terénu. Součástí výuky jsou zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady nebo celodenní zeměpisné exkurze realizované i mimo budovu školy.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 3	Společnost - jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 4	Historický vývoj (především v 19. a 20. století)
ODS 5	Stát, politický systém, politika, soudobý svět
ODS 7	Masová média
ČŽP 1	Biosféra v ekosystémovém pojetí
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí
ČŽP 3	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje
IKT	Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: biologie, chemie, fyzika, dějepis, matematika, informatika a komunikační technologie. Zeměpis využívá poznatků z matematiky (matematický zeměpis), fyziky – meteorologie a v neposlední řadě také ze ZSV – zejména v oblasti socioekonomické geografie.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

používáním vhodné literatury, atlasů a map vedeme žáky k získávání a ověřování geografických informací,

nabízíme žákům úlohy, referáty, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a přiměřeně hodnotí informace z širších informačních zdrojů - např. statistických pramenů, grafů, tabulek, internetu, časopisů, denního tisku, televize.

Komunikační kompetence

formou diskuse a referátů vedeme žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí a interpretaci poznatků a názorů na zeměpisné téma,

umožňujeme žákům předkládat zpracované úlohy v elektronické podobě a tím komunikovat s učitelem pomocí moderních informačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

pomocí odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému řešení daného problému, zadáváním problémových zeměpisných témat vytváříme předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů a projektů, na zeměpisných vycházkách nebo exkurzích předkládáme žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí.

Sociální a personální kompetence

zadáváním krátkých referátů vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění ve světě, zadáváme úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

předkládáme žákům informace z oblasti aktuálního dění, na jejichž základě si žáci uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, zapojujeme žáky do ekologických soutěží a aktivit, při kterých si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, sledováním dostupných sdělovacích prostředků seznamujeme žáky s formami pomoci v případě přírodních katastrof (tsunami, hurikány, záplavy), válečných konfliktů nebo jiných tíživých situací a vedeme žáky k ochotě pomoci těmto lidem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

předkládáním různých samostatných úkolů podporujeme žáky v osobním růstu a případné oborové specializaci, odhalujeme žákům možnosti dalšího rozvíjení jejich schopností, zadáváním drobných projektů a prezentací motivujeme žáky k vlastní aktivitě.

Matematické kompetence

zadáváním různých zeměpisných výpočtů vedeme žáky k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

vyhledáváním aktuálních zeměpisných informací vedeme žáky k práci s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT – včetně GPS.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik Země a hypotézy o vzniku Země v návaznosti na sluneční soustavu <p>Porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná v přírodě vliv exogenních jevů a určí, o který jev se jedná - popíše a nakreslí meandrující řeku - popíše vznik jeskyní <p>Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní rozmístění světových půd v závislosti na biomu <p>Dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země.</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci mapy Země vysvětlí vztahy mezi pohyby Země a podnebnými pásy <p>Rozliší hlavní biomy světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě obrázků a klimadiagramů rozliší, o které biomy se jedná <p>Uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky nad problematikou globální klimatické změny a nad jejími dopady 	<p>ZEMĚ A JEJÍ PROCESY Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy</p> <p>Sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra</p> <p>Ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny</p> <p>Ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny</p>	
<p>Popíše základní druhy map a způsoby zobrazení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě poznat, o jaké zobrazení se jedná - dokáže rozpoznat k jakému dochází na mapě zkreslení 	<p>GEOGRAFIE A KARTOGRAFIE Znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení</p>	<p>IKT - zadáváním práce na počítači jsou rozvíjeny znalosti žáka o oblasti tvorby map v různých programech a následná orientace na mapách</p>

<p>Orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - v závislosti na topografické mapě si zakreslí trasu, ze které následně vytvoří výškový profil <p>Orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy.</p> <p>Vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí funkci GPS a zhodnotí její výhody a nevýhody oproti klasické mapě - navrhne vlastní trasu na online mapovém portálu dle zadaných kritérií <p>Popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří mapu a klade důraz na dodržení povinných mapových prvků <p>Popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se pracovat s teodolitem <p>Provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit výškový profil dané trasy <p>Používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy.</p>	<p>Terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu</p> <p>Základy kartografie</p>	
<p>Zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí zásahy člověka na krajinu <p>Zhodnotí některá rizika působení přírodních</p>	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém, typy krajiny</p> <p>Interakce přírody a společnosti,</p>	<p>ČŽP 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - prací v terénu <p>je rozvíjena schopnost žáka zhodnotit a porovnat různé typy krajin vlivem podnebí nebo zásahem člověka</p>

<p>a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší správné a nesprávné jednání člověka vzhledem k přírodě daného regionu <p>Navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none">- z podrobného šetření žák zjistí, kdo má na starosti otázky ohledně životního prostředí v rodné obci, setká se s dotyčnou osobou, prodiskutují danou problematiku a navrhnou řešení- žák aktivně řeší ochranu ovzduší a klimatu, ochranu vod a odpadové hospodářství v rámci vybraného regionu	<p>udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy</p>	<p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none">- zadáváním samostatných referátů je rozvíjena schopnost žáka analyzovat současné globální, regionální i lokální problémy rozvoje <p>schopnost rozpoznat negativní a pozitivní vztah nebo vliv člověka k prostředí</p> <p>ČŽP 3</p> <ul style="list-style-type: none">- čtením odborných článků je u žáků rozvíjena představa o environmentálních problémech a udržitelném životě
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše graf demografického vývoje Země - v programu Excel vytvoří tabulku a graf, která bude zobrazovat, jak se v průběhu let měnil počet lidí na Zemi a tato data zdůvodní <p>Popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí jednání extremistických náboženských skupin a přemýšlí nad důsledky <p>Charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům NAFTA, OPEC, EFTA, APEC apod. - dokáže zdůvodnit rozmístění různých odvětví průmyslu v určitých oblastech světa - vyjmenuje významné světové průmyslové regiony - popíše vývoj zemědělství od neolitické revoluce po současnost <p>Zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje nad problematikou neobnovitelných zdrojů surovin <p>Popíše postavení České republiky v globálním</p>	<p>ČLOVĚK NA ZEMI</p> <p>Vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské</p> <p>Kulturní diference, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa</p> <p>Světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace</p>	<p>ODS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním prací a diskuzemi je rozvíjeno povědomí o různých společenských skupinách, různých kulturách a náboženstvích <p>ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - panelovou diskuzí jsou žáci vedeni k toleranci vzniku různých náboženství a kultur <p>ODS 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním prací rozvíjí schopnost rozlišení a porovnání politického uspořádání států, případně nalezení vzájemných podobností a odlišností

<p>kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy. - analyzuje globální problémy v kontextu ČR</p>		
<p>Rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. - vysvětlí pojem globalizace - porovnává mezi sebou určité celky a zdůvodňuje jejich vývoj Lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. - reaguje na aktuální události ve světě a porovnává je</p>	<p>REGIONY Makroregiony světa – modelové problémy vybraných regionů (podle aktuální situace), jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických hledisek</p>	<p>ODS 5 - zadáváním prací rozvíjím vědomosti týkající se politického systému v daných státech</p> <p>ODS 7 - zadáváním seminárních prací rozvíjím povědomí o vlivu masových médií - vnímání jednotlivých států a jejich fungování</p>
<p>Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách. - žák před spolužáky prezentuje vybraný konflikt, se kterým se svět potýká a zaujme vůči němu určité stanovisko</p>	<p>SOUDOBY SVĚT (SVV) Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě Bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě</p>	

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem NUTS - porovnává jednotlivé kraje ČR mezi sebou podle výrobních kritérií <p>Analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jedinec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní průmyslové oblasti ČR - vymezí místní region na mapě ČR a zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu <p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s Atlasem ČR - vymezí a porovnává jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí postavení Evropy ve světě 	<p>REGIONY</p> <p>Politická a hospodářská integrace v rámci EU</p> <p>Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</p>	

Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Matematika* vychází ze vzdělávacího programu Kombinované lyceum (*Matematické vzdělávání*). Celková hodinová dotace předmětu je 12 hodin pro zaměření přírodovědné i technické. V 1.- 3. ročníku je předmět dotován 4 hodinami výuky týdně. V každém ročníku jsou z toho vždy 4 týdny epochové výuky. Matematické vzdělávání ve čtvrtém ročníku pokračuje předmětem Matematika a aplikovaná matematika, který dále prohlubuje a zdůrazňuje vnitřní souvislosti matematiky s hodinovou dotací 5 týdenních hodin.

Obsahem učiva matematiky jsou kapitoly: Operace s čísly a výrazy, Řešení rovnic a nerovnic, Funkce a jejich průběh, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, Stereometrie, Planimetrie, Analytická geometrie v rovině a Posloupnosti a jejich využití. Učivo vede žáky k racionálnímu a přesnému uvažování, logickému myšlení a k zaujímání kritických postojů k různým názorům. Matematika má blízko k umění, architektuře a hudbě a k těmto propojením je ve výuce matematiky poskytnut velký prostor.

Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. K učivu epochy pochopitelně přísluší i tzv. cvičné hodiny zařazené do pevného týdenního rozvrhu.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 3	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 5	Stát, politický systém, politika, soudobý svět
ODS 6	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
ODS 7	Masová média
ODS 8	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Mezipředmětové vztahy lze vyzorovat s dalšími přírodními vědami, zejména fyzikou a chemií (Logaritmy a radioaktivní rozpad, dekadické řady a zvuk, řešení rovnic, výpočty koncentrací roztoků apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

seznamujeme žáky s historií matematiky a s významnými matematiky, upozorňuje na zajímavé matematické problémy;

zadávat přípravu na určité hodiny formou samostudia a následné diskuze;

vedeme žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a domácích úkolů a k používání různých zdrojů informací;

na hodinách pracujeme s ukázkami odborného textu a zjišťujeme, jak mu žáci rozumí.

Kompetence k řešení problémů

vyžadujeme po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol a jak navrhuji postupovat při jeho řešení;

vedeme žáky k používání názorných náčrtků, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh;

navozujeme problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje různé způsoby řešení;

vedeme žáka k posouzení různých způsobů řešení a nalezení nejefektivnějšího;

pomocí diskuzí a experimentů vytváříme pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování a ověřování pravdivosti hypotéz a teorií.

Komunikativní kompetence

vedeme žáka k přesnému vyjadřování a používání vhodných pojmů;
vyžadujeme řešení úloh s vysvětlením použitého postupu;
vyžadujeme, aby žáci při vypracovávání a prezentaci referátů a seminárních prací využívali moderní komunikační technologie;
směřujeme žáka k přehledné tvorbě tzv. epochového sešitu.

Personální a sociální kompetence

zadávat žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;
vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

kapitolami z historie matematiky a ukázkou různých početních systémů a forem vedeme žáky k názorové toleranci a toleranci ke kulturním a filozofickým odlišnostem;
různými příklady ilustrujeme možnost zneužití vědy a techniky;
ukazujeme na příkladech, že jiný neznamená vždy horší.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

dbáme, aby si žáci plnili své úkoly;
vedeme žáky ke zvážení svých schopností a dovedností při výběru dalšího studia nebo svého zaměstnání;
seznamujeme žáky s aplikacemi matematiky v praxi;
oceňujeme originální řešení matematických problémů.

Kompetence matematické

příklady z praktického života prohlubujeme povědomí žáků o finančnictví, půjčování na úrok, dluhových pastích apod.;

zařazováním epoch cvičit podporujeme schopnost soustředit se na jeden problém, nejlépe s praktickým přesahem;

zadáváním samostatných úkolů podporujeme vlastní odpovědnost žáků za své vzdělání v matematice;

zadáváním samostatné práce a práce ve skupinách s přesahem do různých technických a přírodovědných oblastí podporujeme komplexní rozvoj matematických schopností a dovedností;

zadáváním slovních referátů přispíváme k exaktnímu vyjadřování žáků;

experimentálním ověřováním přírodních zákonů a zákonitostí vytváříme dostatečný prostor pro ověřování hypotéz a teorií a síle matematické vědy;

dohledem nad přehledným vedením epochových sešitů přispíváme k pečlivosti a k přesvědčení o nutnosti přehledného zápisu pro pohodlné a správné řešení;

zadáváním vhodných příkladů podporujeme využití ICT techniky, coby mocného nástroje pro řešení úloh (prostřednictvím algoritmizace, iterace, programování).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

zadáváním samostatných prací podporujících vyhledávání a zpracování informací z internetu podporujeme kritické myšlení a psaní;

přijímáním některých úkolů prostřednictvím elektronické pošty podporujeme využívání e-mailu jako rychlého prostředku v komunikaci;
srovnáváním různých zdrojů informací na internetu podporujeme práci s daty, informacemi;
zejména jejich kritické posouzení a srovnání.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozložit přirozené číslo na prvočinitele; - užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti; - rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná; - umí určit největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel; - provádí aritmetické operace v množině celých čísel; - používá pojem opačné číslo; - užívá dekadický zápis čísla; - provádí operace se zlomky; - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, dokáže určit řád čísla; - znázorní racionální číslo na číselné ose. - zařadí číslo do příslušného číselného oboru; - užívá pojem převrácené číslo; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) <p>Používá různé zápisy reálného čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla 	<p>OPERACE S ČÍSLY</p> <p>Číselné obory; číselný obor reálných čísel, vlastnosti reálných čísel; aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}; různé zápisy reálného čísla; absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik); užití procentového počtu; mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním; odmocniny; slovní úlohy</p>	

<p>a jejich převody Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose.</p> <ul style="list-style-type: none">- znázorní racionální čísla na neúplnou číselnou osu- geometricky odvodí zaznačení iracionálního čísla <p>Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.</p> <ul style="list-style-type: none">- aproximuje číslo π, odmocninu ze 2 a ze 3 <p>Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.</p> <ul style="list-style-type: none">- algoritmizuje výpočet absolutní hodnoty <p>Zapíše a znázorní interval.</p> <ul style="list-style-type: none">- interval používá při zápisu výsledku řešení rovnic a nerovnic <p>Provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik).</p> <ul style="list-style-type: none">- zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení; <p>Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání.</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší praktické úlohy na procenta, poměr a užívá trojčlenku;- chápe nezbytnost znalosti výpočtu procent a trojčlenky pro běžný život <p>Provádí operace s mocninami a odmocninami.</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem;- ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami; <p>Řeší praktické úlohy s</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>mocninami s racionálním exponentem a odmocninami. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá práci s kapesním kalkulátorem včetně pokročilých funkcí a algoritmizace		
<p>Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit dva a více výrazů- provádí algebraické operace s výrazy <p>Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</p> <ul style="list-style-type: none">- umocní dvojčlen pomocí vzorců;- chápe vzorce pro umocnění dvojčlenu a trojčlenu- rozumí geometrické interpretaci umocnění dvojčlenu a trojčlenu <p>Rozkládá mnohočleny na součiny</p> <ul style="list-style-type: none">- rozloží mnohočlen na součiny vytýkáním a užitím vzorců- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny <p>Sestaví výraz na základě zadání;</p> <ul style="list-style-type: none">- násobností a násobkem výrazu- matematizuje reálnou situaci s několika proměnnými <p>Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů ve vztahu k danému oboru</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché	<p>ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, definiční obor algebraického výrazu; slovní úlohy</p>	

<p>optimalizační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší základní úlohy lineárního programování <p>Interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat řešení optimalizační úlohy - rozumí algebraickým operacím ve vztahu k zadání <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří řešení úlohy s využitím dostupných informací - účelně využívá kapesního kalkulačtoru 		
<p>Řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost grafického a početního řešení - řeší lineární rovnice s využitím substituce - řešení rovnic aplikuje při řešení slovních úloh - chápe rozdíl v řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice z pohledu složitosti postupu <p>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam stanovení podmínek, resp. řešení zkoušky řešitelnosti <p>Řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší početně soustavy lineárních rovnic s více neznámými; - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení 	<p>ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC</p> <p>Úpravy rovnic, lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou; rovnice s neznámou ve jmenovateli; rovnice v součinném a podílovém tvaru; kvadratická rovnice a nerovnice; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; soustavy rovnic, nerovnic; logaritmické rovnice; exponenciální rovnice; grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav; vyjádření neznámé ze vzorce; slovní úlohy</p>	

<p>slovní úlohy;</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodné rovnice dokáže převést na rovnici v součinu či podílu- chápe výhodnost zjednodušených postupů řešení <p>Vyjádří neznámou ze vzorce;</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší neúplné i úplné neznámou dokáže vyjádřit z používaných vzorců z fyziky a chemie a chápe důležitost této operace- z rovnice $A=F(B/C)/G(D/E)$ dokáže vyjádřit každou proměnnou <p>Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe odvození Vietových vztahů- řešení aplikuje v zadaných praktických příkladech <p>Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice,</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje věty o počítání s logaritmy- aplikuje základní definici logaritmu- řeší vybrané rovnice substitucí- využívá pravidla počítání s mocninami- řeší rovnice na základě prostoty exponenciální funkce- řeší exponenciální rovnice substitucí <p>Rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní.</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe principiální rozdíl mezi ekvivalentní a neekvivalentní úpravou ve vztahu k počtu řešení <p>Určí definiční obor rovnice a</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>nerovnice;</p> <ul style="list-style-type: none">- správně vytváří podmínky řešitelnosti a chápe význam jejich sestavování- chápou důvod použití- provádí zkoušku <p>Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší slovní úlohy s využitím lineárních i kvadratických rovnic- algoritmizuje základní úlohy z textu <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší praktické úlohy založené na skutečných datech		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</p> <ul style="list-style-type: none">- sestrojí graf na základě předpisu- sestrojí graf na základě reálného popisu- odhadne průběh funkce na základě pochopení reálné situace <p>Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe princip zjištění společných bodů dvou funkcí- průsečíky grafu s osami zaznačí do grafu- zjistí průsečík s přímkou $y=x$ a $y=-x$ a chápe jejich význam. <p>Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví tabulku hodnot funkce pro sestavení grafu- zjistí nulové hodnoty funkce a hodnotu funkce v nule. <p>Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</p> <p>Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none">- zná různé druhy grafického znázornění skutečnosti	<p>FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH</p> <p>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce; vlastnosti funkce; lineárně lomená funkce; kvadratická funkce.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná grafy elementárních funkcí - provádí transformaci soustavy souřadnic dle úpravy předpisu elementární funkce - chápe princip vzniku závislosti. <p>Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</p> <p>Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</p> <p>Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje grafy elementárních funkcí k předpisu a naopak - přiřazuje grafy pokročilých funkcí k předpisu a naopak - hodnoty; <p>Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyvolat graf funkce zadané předpisem v tabulkovém procesoru - odpovídajícím způsobem používá kapesní kalkulačtor. 	<p>FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH II</p> <p>Exponenciální funkce; logaritmická funkce; logaritmus a jeho užití; věty o logaritmech; úprava výrazů obsahujících funkce; slovní úlohy</p>	
<p>Užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe historické souvislosti zavádění orientovaného úhlu. <p>Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře</p>	<p>GONIOMETRIE A</p> <p>TRIGONOMETRIE</p> <p>Orientovaný úhel; goniometrické funkce; věta sinová a kosinová; goniometrické rovnice; využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku; úprava</p>	

<p>a jejich převody;</p> <ul style="list-style-type: none">- převádí radiány na stupně a naopak- umí pracovat s grady a převádět je na stupně a radiány- chápe důvody, proč se gradová stupnice zavádí. <p>Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s jednotkovou kružnicí- z jednotkové kružnice vynáší hodnoty sinů a kosinů- chápe konstrukci hodnot funkce tangens. <p>Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s grafem goniometrických funkcí- transformuje soustavu souřadnic jednotlivých goniometrických funkcí. <p>S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší pravouhlý trojúhelník- ovládá použití sinové věty- ovládá použití kosinové věty. <p>Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</p> <ul style="list-style-type: none">- goniometrické rovnice řeší graficky i početně <p>Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje sinovu a kosinovu větu v	<p>výrazů obsahujících goniometrické funkce</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

<p>aplikačních úlohách z planimetrie i stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá řešení obecného trojúhelníka v zeměměřičských úlohách. <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyvolat graf goniometrické funkce v tabulkovém procesoru - odpovídajícím způsobem používá kapesní kalkulačtor. 		
<p>Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá kombinatorické pravidlo součinu součtu a Dirichletův princip holubníku - chápe rozdíly mezi použitím jednotlivých pravidel. <p>Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly mezi kombinacemi a variacemi - řeší úlohy z praxe a hráčského stolu s využitím kombinací a variací - chápe permutace jako příslušné variace, tj. pracuje s nimi dle známých pravidel. <p>Počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí odstranit výraz s faktoriálem - řeší rovnice s kombinačními čísly a faktoriály - umí vyčíslit kombinační číslo bez použití kapesního kalkulačtoru <p>Užívá poznatků z</p>	<p>KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH</p> <p>Faktoriál; variace, permutace a kombinace bez opakování; variace s opakováním; počítání s faktoriály a kombinačními čísly; slovní úlohy</p> <p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; náhodný jev; opačný jev, nemožný jev, jistý jev; množina výsledků náhodného pokusu; nezávislost jevů; výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu; aplikační úlohy.</p>	<p>ODS 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje reálné novinové články s vlastními výpočty a zjištěními <p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zhodnotit „výhodnost“ sázkových her, zhodnotí pravděpodobnost výhry

<p>kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší modelové situace z kombinatoriky- matematizuje reálné situace do kombinatorických úloh a řešení vhodně interpretuje. <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vypočítat příklady s faktoriály a kombinačními čísly na kapesním kalkulátoru. <p>Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe jednotlivé pojmy i důvod jejich zavádění- pojmy dokáže uvést v konkrétních příkladech. <p>Užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe jednotlivé pojmy i důvod jejich zavádění- pojmy dokáže uvést v konkrétních příkladech- dokáže vyjádřit opačný jev v zadaných množinách jevů. <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu;</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu- pracuje s vypočítanými pravděpodobnostmi- interpretuje získané výsledky zpět do reálné situace- počítá binomické rozdělení.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s Tabulkami vzorců <p>k výpočtům používá kapesní kalkulátor, resp. tabulkový procesor.</p>		
<p>Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe pojem rovnoběžek a pracuje s nimi v Euklidovské i projektivní geometrii- pracuje se vzdálenostmi a odchylkami. <p>Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání.</p> <ul style="list-style-type: none">- převádí metrické jednotky délky a obsahu. <p>Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</p> <ul style="list-style-type: none">- umí pracovat s měřítkem- počítá slovní úlohy využívající podobnost trojúhelníků. <p>Graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe historický význam této úlohy. <p>Graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <ul style="list-style-type: none">- zvětšuje a zmenšuje zadané útvary. <p>Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší příklady z praxe,	<p>PLANIMETRIE</p> <p>Planimetrické pojmy; polohové vztahy rovinných útvarů, metrické vlastnosti rovinných útvarů; Euklidovy věty; množiny bodů dané vlastnosti; rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary; trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná); shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění; podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění; shodnost a podobnost</p>	

<p>kteřé využívají množiny bodů dané vlastnosti. Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže klasifikovat rovinné útvary- počítá obvody a obsahy jednotlivých rovinných útvarů. <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá tabulky vzorců při výpočtech obsahů a obvodů rovinných útvarů.		
<p>Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší příklady na incidenci- řeší vzdálenosti objektů v krychli <p>Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší příklady v krychli- chápe pojem odchylka přímek a dokáže ji určit s využitím trigonometrie <p>Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <ul style="list-style-type: none">- s využitím řešení obecného trojúhelníka určuje vzdálenosti bodů, přímek a rovin- využívá pravouhlého trojúhelníku ke zjištění vzdáleností <p>Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže klasifikovat tělesa- rýsuje daná tělesa (včetně oblých) ve volném rovnoběžném promítání <p>Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</p>	<p>STEREOMETRIE Polohové vztahy prostorových útvarů; metrické vlastnosti prostorových útvarů; tělesa a jejich sítě; složená tělesa; výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p>	

<ul style="list-style-type: none">- využívá základních vztahů pro výpočet povrchu a objemu těles- využívá Simpsonův vzorec pro výpočet objemu tělesa- řeší povrchy a objemy složených těles <p>Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže narýsovat síť základních i složených těles- ze sítě těles počítá povrch tělesa. <p>Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší aplikované úlohy a úlohy z praxe- vypočítá objem a povrch předloženého tělesa <p>Užívá a převádí jednotky objemu;</p> <ul style="list-style-type: none">- převody jednotek bezpečně užívá při řešení předložených úloh. <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s tabulkami a přehledy vzorců k výpočtu objemu a povrchu těles- pracuje s kapesním kalkulátorem.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na vzdálenost na přímce, v rovině a v prostoru - umí zjistit souřadnice těžiště trojúhelníku. <p>Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejen formálně užívá zapsané pojmy - chápe podstatu zavedení uvedených pojmů. <p>Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů).</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy a úlohy z praxe využívající operace s vektory - chápe rozdíl mezi násobkem a násobností vektoru. <p>Užije grafickou interpretaci operací s vektory.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší početně i graficky úlohy na sčítání sil - řeší jednoduché zatížení nosníků. <p>Určí velikost úhlu dvou vektorů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi velikostí úhlu mezi přímkami a mezi vektory <p>Užije vlastnosti kolmých a kolinéárních vektorů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje kolmost a rovnoběžnost vektorů - kolmosti vektorů využívá při řešení pravouhlých trojúhelníků. <p>Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu uvedených zápisů 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE</p> <p>Souřadnice bodu a vektoru, střed úsečky; vzdálenost bodů; operace s vektory; přímka v rovině; polohové vztahy bodů a přímek v rovině; metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe výhody použití jednotlivých zápisů - z grafického záznamu dokáže zapsat rovnici přímky. <p>Určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší základní polohové úlohy - řeší polohové úlohy s parametrem <p>Určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá vztah i jeho odvození k určení vzdálenosti bodu od přímky - dokáže vypočítat odchylku přímek v rovině i prostoru <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkami a přehledy vzorců - pracuje s kapesním kalkulátorem. 		
<p>Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti posloupností (jako vlastnosti funkcí) - chápe pojem limity posloupnosti z grafu. <p>Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje limitu a vlastnosti posloupnosti z grafu - ze zadaného pořadí čísel určí vzorec pro n-tý člen <p>Poznává aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe výjimečné postavení aritmetické posloupnosti - odvodí vzorce pro s-tý člen psti, součet n členů 	<p>POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <p>Poznatky o posloupnostech; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika; slovní úlohy; využití posloupností pro řešení úloh z praxe</p>	<p>ODS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení praktických úloh přemýšlí o společenských zvyklostech <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešením praktických úloh z finanční matematiky zhodnotí nemorálnost půjčování na vysoký úrok a přemýšlí o dluhových pastích <p>ODS 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení příkladů z finanční matematiky získává základní právní povědomí z této oblasti

<p>psti apod.</p> <ul style="list-style-type: none">- počítá konkrétní příklady k aritmetické psti. <p>Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe výjimečné postavení geometrické posloupnosti- odvodí vzorce pro s-tý člen psti, součet n členů psti apod.- počítá konkrétní příklady ke geometrické psti. <p>Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší příklady z praxe- matematizuje příklady na posloupnosti z praxe- chápe princip složeného úrokování. <p>Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe jednotlivé pojmy. <p>Provádí výpočty finančních záležitostí. změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.</p> <ul style="list-style-type: none">- počítá procentuelní změny ceny zboží- chápe výpočet DPH- počítá úroky, splátky apod. <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s tabulkami a přehledy vzorců- pracuje s kapesním kalkulátorem.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku.</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe jednotlivé pojmy- na konkrétních příkladech demonstruje uvedené statistické pojmy <p>Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku.</p> <ul style="list-style-type: none">- graficky znázorní grafy relativních a absolutních četností <p>Sestaví tabulku četností. Graficky znázorní rozdělení četností.</p> <ul style="list-style-type: none">- používá různé grafy znázorňující rozdělení četností <p>Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil).</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe AP, medián, modus a percentil- charakteristiky polohy dokáže ze zadaných souborů vypočítat- interpretuje získané hodnoty v praktických úlohách. <p>Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe rozptyl a směrodatnou odchylku- charakteristiky variability dokáže ze zadaných souborů vypočítat- interpretuje získané hodnoty v praktických úlohách. <p>Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech.</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá různé typy grafů a tabulek	<p>STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH</p> <p>Statistický soubor, jeho charakteristika; četnost a relativní četnost znaku; charakteristiky polohy; charakteristiky variability; statistická data v grafech a tabulkách; aplikační úlohy</p>	<p>ODS 5</p> <p>- hodnocením reálných statistických dat získává exaktní představu o společnosti, řízení státu a plánování</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- dokáže vyčíst potrebné informácie z grafu a tabulky</p> <p>Pri riešení úloh účelne využíva digitálnu technológiu a zdroje informácií.</p> <p>- pracuje s tabuľkami a prehľady vzorců</p> <p>- pracuje s kapesným kalkulátorem</p> <p>- pracuje s tabuľkovým procesorom.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Umělecká tvorba

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Umělecká tvorba* realizuje vzdělávací obsah Literatury a ostatních druhů umění, Práce s literárním textem a Dramatické činnosti z oblasti *Estetické vzdělávání* RVP Kombinovaného lycea. Do předmětu Umělecká tvorba je zařazeno také řezbářství a knihvazačství, jež jsou důležitými prvky celostního vzdělávacího programu školy. Umělecká tvorba je zařazena do 1. až 4. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4,5 hodiny. V 1. ročníku je předmět dotován 0,5 hodinou, ve 2. a 3. ročníku 1,5 hodinou a ve 4. ročníku 1 hodinou. V 1. ročníku jsou z toho vždy 2 týdny epochové výuky, ve 2. ročníku 6 týdnů epochové výuky, ve 3. ročníku 6 týdnů epochové výuky a ve 4. ročníku 3 týdny epochové výuky.

Obsahem učiva předmětu Umělecká tvorba jsou:

1. ročník – knihvazačství
2. ročník – komunikačně dramatické činnosti, výtvarné a hudební činnosti
3. ročník – dřevorezba
4. ročník – literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem

Hlavním cílem předmětu Umělecká tvorba je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně a přispívat ke kultivaci člověka.

Každá oblast umělecké tvorby za použití specifických uměleckých postupů přispívá zcela osobitě a nezastupitelně k poznávacímu a sebevyjadřovacímu procesu.

Umělecká tvorba přispívá velmi významně k pochopení jedinečnosti člověka tím, že mu umožňuje tvořivě se zmocňovat okolní reality a přetvářet ji osobitým způsobem.

Takto významně napomáhá každému jedinci k hlubšímu uchopení a pochopení sebe sama.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny (hudebna a kreslárna) a dílna ZUŠ.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1 Osobnost a její rozvoj

ODS 2 Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

ČSP 1 Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k plánům

V předmětu umělecká tvorba je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty český jazyk, dějepis, hudební výchova a výtvarná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vedeme žáky k používání odborné literatury, obrazových materiálů, map, encyklopedií a jiných studijních materiálů tak, aby si osvojili důležitá fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit kulturní vývoj,

prací s prameny učíme žáky jejich kritickému hodnocení,

zadáváním samostatné práce podporujeme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace,

vhodnou motivací v žákovi probouzíme zájem o umění,

vedeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům,

vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učíme žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých faktů, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace, zadáváním referátů, seminárních prací a následnou diskusí nad nimi vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem k typu projevu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

zařazováním samostatných vystoupení žáků a volbou vybraných kapitol z historie formujeme v žácích občanské postoje, vedeme je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany, v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí vedeme žáky ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic, vhodnými ukázkami a příklady vedeme žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit kulturní a duchovní hodnoty, vedeme žáky k uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, vedeme žáky k aktivní toleranci k identitě druhých.

Sociální a personální kompetence

navozujeme diskuse, při nichž mají žáci možnost vyjadřovat se k názorům druhých a tolerovat názory ostatních, formou skupinové práce, zadáváním referátů, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, zařazením projektového vyučování do výuky směřujeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, vedeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, usilujeme o tvořivou kultivaci estetických schopností žáků skrze umělecké sebevyjádření, a tím se podílet na kulturním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváme a kontrolujeme dlouhodobější a domácí práce, a tím připravujeme žáky na soustavnou práci, vedeme žáky k reálné představě o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, připravujeme žáky k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání a schopnosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je komunikace učitele se žáky, v dřevorezbě a knihvazačství se ověřování uskutečňuje každou hodinu prostřednictvím praktického provádění řemeslné práce.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce- chápe postupné fáze při vytváření konečného výrobku- zná základní knihařskou terminologii, názvy knihařských nástrojů- obohatí výrobek autorskými prvky	<p>KNIHVAZAČSTVÍ</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a chování v dílnách a při práci s nástroji</p> <p>Rozvržení pracovního postupu</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>Zdobení a dokončení</p>	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá práci se základními knihařskými nástroji- ovládá základy práce s papírem, lepenkou- uplatňuje v praxi přesné měření- ovládá základní knihařské postupy- dokáže vytvořit lepený blok, rozměřit a přilepit vrchní desky- posiluje schopnost samostatné, plánové a vytrvalé pracovní činnosti- prakticky aplikuje přesnost práce a kvalitu provedení	<p>KNIHVAZAČSTVÍ</p> <p>Zásady práce s knihařskými nástroji, praktické vyzkoušení</p> <p>Práce s lepidlem, řezacím nožem</p> <p>Způsoby měření</p> <p>Měření a ohýbání desek</p> <p>Výroba jednoduchých tuhých desek</p> <p>Výroba jednoduchého šitého sešitu</p> <p>Jednoduchá vazba lepeného bloku, eventuálně leporelo</p> <p>Šitá vazba polotuhá</p>	<p>ČSP 1</p> <ul style="list-style-type: none">- návštěva knihařské dílny a seznámení se s profesí knihaře

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozpozná své schopnosti při práci s mluveným slovem, využívá techniky mluvního projevu, vědomě pracuje s dechem a hlasem.</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže posoudit své schopnosti při práci s mluveným slovem <p>Cíleně využívá výrazových prostředků dramatického umění.</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá všech jazykových prostředků <p>Je schopen jednat v improvizovaných situacích a reflektovat sebe sama ve vztahu ke svému okolí.</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže jednat v improvizovaných situacích <p>Vytvoří svým jednáním vlastní interpretaci (simulace, alternace, charakterizace).</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se se všemi složkami tvorby inscenace (dramaturgie, režie, scénografie, zvuk, hudba a světlo, kulisy, kostýmy, rekvizity)- účastní se divadelních představení <p>Využije nabyté dovednosti při procesu společné inscenační tvorby.</p> <ul style="list-style-type: none">- zahraje se svými spolužáky zvolené divadelní představení- účastní se aktivně tvorby divadelního představení	<p>DRAMATICKÉ ČINNOSTI</p> <p>Dech, hlas, mluva</p> <p>Výrazové prostředky, řeč těla, gesta, mimika</p> <p>Improvizace a sociální interakce</p> <p>Hra v roli, charakterizace postavy</p> <p>Tvorba inscenace</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none">- diskuse, hry, cvičení rozvíjející uvolnění a soustředěnost

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat se dřevem jako s materiálem, který vyžaduje přizpůsobení jeho měnícím se kvalitám- rozliší správný a nesprávný úsudek- využívá náčrt při řešení prostorového problému- zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce- ovládá základy práce s řezbářskými dláty<ul style="list-style-type: none">- chápe postupné fáze při vytváření konečného výrobku- je schopen samostatné dlouhodobé vytrvalé činnosti pro dosažení požadované podoby výrobku	<p>DŘEVOŘEZBA</p> <p>Druhy dřev</p> <p>Vytváření návrhů a skic pro zadaný úkol</p> <p>Výběr vhodného materiálu a prostředků pro zhotovení výrobku</p> <p>Seznámení s možnými riziky úrazů</p> <p>Zásady práce s řezbářskými dláty, praktické vyzkoušení</p> <p>Různé možnosti opracovávání dřeva a povrchové úpravy (patinování, voskování, leštění)</p> <p>Prezentace umělecko-řemeslného díla</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none">- tvořivá osobnost v roli tvůrce- seberealizace, sebevyjádření

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a zařadí texty do jednotlivých literárních směrů podle jejich období <p>Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení <p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizuje na dané literární téma <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informačními zdroji při vyhledávání informací 	<p>LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ</p> <p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného a minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p>	<p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckými ukázkami v próze, ve filmu a divadle
<p>Rozezná umělecký text od neuměleckého.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární texty a pozná rozdíly <p>Konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé druhy a žánry <p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární texty všech historických období <p>Rozpozná literární brak</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší literaturu krásnou a literaturu podřadnou <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se formulovat své subjektivní pocity a vystihnout 	<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p> <p>Základy literární vědy</p> <p>Vlastní prezentace a společenské využití tvorby</p>	

<p>jemné nuance, kterými text působí Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje umělecký text- vyhledá figury a tropy- určí kompozici a jazykové prostředky		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Výtvarná výchova* realizuje vzdělávací obsah Dějin výtvarné kultury, Práce s obrazovým materiálem, Kultury a Výtvarných činností z oblasti *Estetické vzdělávání* RVP Kombinovaného lycea. Výtvarná výchova je zařazena do 1. a 2. ročníku, v obou ročnících v rozsahu 2 hodin týdně. V každém ročníku jsou z toho vždy 4 týdny epochové výuky.

V předmětu výtvarná výchova je kladen velký důraz na zvyšování úrovně výtvarných dovedností, rozvíjení smyslové citlivosti, prohlubování dovedností vlastní komunikace a vlastní originální interpretace a prezentace. Výtvarná výchova je jedním z předmětů, který je zaměřen na tvůrčí činnost a žákovi tak umožňuje podílet se na procesu tvorby, uvědomit si, rozvíjet a uplatňovat schopnost osobitého vnímání a vyjadřování. Témata a techniky vycházejí nejen z potřeb rozvíjení úrovně výtvarných dovedností, ale je třeba vycházet i ze složení třídy a její výtvarné vyzrálosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s nejvýznamnějšími výtvarnými směry, autory a jejich díly, s kulturním dědictvím minulosti. Prostřednictvím výtvarného umění se učí žák vnímat svět kolem sebe a lépe porozumět i sám sobě.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna, keramická dílna ZUŠ, příležitostně jsou zařazovány práce v plenéru, exkurze, návštěvy výstav, galerií, animační programy galerií a muzeí.

Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 3	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 4	Historický vývoj (především v 19. a 20. století)
ODS 7	Masová média

V předmětu výtvarná výchova je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty český jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, biologie, hudební výchova a umělecká tvorba.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vhodnou motivací v žákovi probouzíme zájem o výtvarnou kulturu a podporujeme jeho vlastní aktivitu,

vedeme žáky k poznávání souvislostí obsahu a formy,

individuálním přístupem k žákům klademe důraz na rozvoj jejich vlastních schopností,

vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování.

Komunikativní kompetence

dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky a tím si zlepšovat své vyjadřovací a prezentační schopnosti,

při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření,

organizujeme žákům práci formou větších společných projektů.

Kompetence k řešení problémů

vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování,

užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory,

rozvíjíme u žáků schopnost svobodně uměleckou cestou přistupovat k vyhledávání vhodných způsobů řešení zadaného tématu,

vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit, zadáváním skupinových prací vedeme žáky k uvědomování si své role ve skupině, k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti za společné dílo, žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti prostřednictvím umění, jež je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí vedeme žáky ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic, navozujeme diskuse, při nichž mají žáci možnost vyjadřovat se k názorům druhých a tolerovat názory ostatních, vhodnými ukázkami a příklady vedeme žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit kulturní a duchovní hodnoty, při tvůrčích výtvarných činnostech upozorňujeme žáky na dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých, organizujeme pro žáky návštěvy výstav, galerií podle aktuálních možností, formujeme tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjíme jejich kulturní rozhled.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je komunikace učitele se žáky. Při výtvarných činnostech nejde v první řadě o výsledek, ale především o proces a o pocit vznikající těmito činnostmi, které mají vyvolat fantazii a obrazotvorné síly. Podle potřeby jsou zadávány samostatné i skupinové referáty.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam umění pro člověka <p>Odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úrovně vědomí společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidí, vnímá a pozoruje umělecká díla - formuluje svůj názor a interpretuje umělecké dílo, popíše své prožitky - zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace umělců <p>Rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality.</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí příkladů poukáže na jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti 	<p>DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY</p> <p>Obecné vymezení pojmu výtvarné umění</p> <p>Průřez dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období lidských dějin do konce 19. století</p> <p>Zkoumání závislosti a propojenosti historického a společenského vývoje lidské společnosti v konkrétních jevech a typických rysech umění dané doby</p>	<p>ODS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní představitelé evropského i světového výtvarného umění - odborné pojmosloví výtvarné výchovy
<p>Popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, jaký význam mají použité výtvarné prostředky pro vyznění díla <p>Popíše základní principy výtvarného vyjádření.</p> <p>Uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě využívá znalostí o výtvarných prostředcích 	<p>PRÁCE S OBRAZOVÝM MATERIÁLEM</p> <p>Pozorování a interpretace uměleckého díla</p> <p>Vlastní tvořivá práce (zobrazování umělecké dokumentace)</p>	
<p>Rozezná a vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou a grafikou, malbou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat a objasnit rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou a grafikou, malbou. <p>Zachází správně a bezpečně s náradím při zpracovávání</p>	<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p> <p>Možnosti vizuálního ztvárnění skutečnosti</p> <p>Jednotlivé techniky a materiály typické pro dané vizuální zobrazování (hlína, dřevo, kámen, kov – dle možností školy)</p> <p>Základní poznatky o výstavbě a provedení díla</p>	

<p>rozličných materiálů (např. hlína, dřevo, kámen, kov). - umí používat potřebné nářadí - ztvární své pocity a myšlenky různými technikami a v rozličných materiálech Dokáže ztvárnit své pocity a myšlenky různými technikami a v rozličných materiálech.</p>		
<p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci. - rozpozná vhodné a nevhodné společenské chování v dané situaci Orientuje se v nabídce kulturních institucí. - má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu</p>	<p>KULTURA Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura národností na našem území Kulturní instituce v ČR a v regionu</p>	<p>ODS 3 - prolínání kultur na našem území - tolerance vzhledem ke specifikům národních kultur</p>

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a zařadí významná umělecká díla <p>Zhodnotí význam výjimečných osobností i výtvarných děl pro danou dobu i současnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor - dokáže si utvořit vlastní úsudek o uměleckém díle - popíše své prožitky <p>Rozpozná a zdůvodní rozdílnost přístupů umělců různých dob k interpretaci skutečnosti v tvorbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a objasní rozdílnost v přístupu umělců ke skutečnosti 	<p>DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY</p> <p>Průřez dějinami výtvarné kultury od konce 19. století do současnosti</p> <p>Zkoumání závislosti a propojenosti historického a společenského vývoje lidské společnosti v konkrétních jevech a typických rysech umění dané doby</p> <p>Aplikace a prohlubování teoretických poznatků při výtvarných exkurzích do významných kulturních památek a galerií v rámci celé ČR i Evropské unie</p>	<p>ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy výstav, galerií - výtvarné exkurze
<p>Popíše základní principy výtvarného vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor a interpretuje umělecké dílo - dokáže popsat svůj prožitek <p>Vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s odbornou literaturou a vyhledávat informace na internetu 	<p>PRÁCE S OBRAZOVÝM MATERIÁLEM</p> <p>Hledání základních principů výtvarného vyjádření v probíraných uměleckých dílech</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomou reflexí vlastní práce zpřístupňuje vlastní dílo spolužákům a širšímu publiku - přijímání názorů druhých jako možné východisko pro další rozvoj
<p>Dokáže ztvárnit a interpretovat své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodnou techniku a materiál a ztvární myšlenku <p>Vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výběr obsahu a techniky pro ztvárnění tématu - dokáže přijmout názor 	<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p> <p>Vlastní prezentace a společenské využití tvorby na výstavách</p>	

<p>druhých a najít společné řešení Využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostoru a stylu. - využívá znalostí z biologie - orientuje se v přírodních materiálech vhodných pro výtvarnou tvorbu</p>	<p>Příroda a přírodní materiály jako zdroj inspirace, poznání a uměleckých vizuálních možností</p>	
<p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - rozpozná a pojmenuje typické znaky kultur hlavních národností na našem území - dokáže vysvětlit pojmy „obecný vkus“ a „estetické normy“</p>	<p>KULTURA Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území</p>	<p>ODS 7 - reklama jako zdroj informací a její výrazové prostředky</p>

Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova je nedílnou součástí vzdělávacího procesu kombinovaného lycea, navazuje na *Estetické vzdělávání*. Celková hodinová dotace předmětu je 4 hodiny (výuka probíhá v 1. – 2. ročníku). Předmět je dotován 2 hodinami výuky týdně. Ve čtyřletém studiu má dvě různé formy – epochy, které jsou v 1. ročníku ročníku dvě po dvou týdnech, ve 2. ročníku 2 týdny a pevné hodiny s týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1,5 hodina týdně. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku.

Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné činnosti - produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují se hudebně projevat, jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznává zákonitosti hudební tvorby, seznamuje se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění. Porozumí sdělením přenášeným hudebním jazykem. Vytváří hodnotící soudy o znějící hudbě, tedy snaží se pronikat do podstaty hudby. Komplexní analýzou skladby rozvine, prohloubí a doplní dosud nabyté znalosti a dovednosti z teorie a historie hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, které mají charakter nejen reproduktivní, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reproduktivní dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů a pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba žákům umožňuje vyvozovat nové hudební teoretické poznatky, které dává do souvislosti s poznatky již získanými.

Reflexe znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla. Tato komplexní činnost obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylů, žánrů, formy díla a vytváření hodnotících soudů. Zabývá se zvláštnostmi přístupů interpretací hudebního díla, významem a poselstvím díla, vzhledem k určité umělecké a historické epoše.

Tento vzdělávací předmět je zpracován pro jednotlivé ročníky a v jejich rámci je členěn na následující kapitoly: hudební historie a teorie, hudební činnosti (vokální, instrumentální činnosti, vznik a vývoj hudby).

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 6	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
ODS 7	Masová média

V předmětu hudební výchova je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty český jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, biologie, výtvarná výchova a umělecká tvorba.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

uvědomujeme si rozdíly v dovednostech, schopnostech i pracovním tempu žáků a vedeme je k využívání znalostí v praxi společnou komunikací a spoluprací ve skupinách, vedeme je společnými pracemi, diskusemi k zodpovědnosti a schopnosti objektivně hodnotit své výkony, ale i výkony svých spolužáků,

rozvíjíme sluchové analytické schopnosti, rytmické, melodické a harmonické cítění, hudební paměť a představivost.

Kompetence komunikativní

vyžadujeme užívání správné terminologie studiem odborné literatury, určujeme jim referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a společné prezentaci, klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností komunikací, vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a porozumění zvukům, melodiím, atd., učíme žáky formulovat vlastní názor na problematiku jednotlivých oblastí hudby.

Kompetence k řešení problémů

zdůrazňujeme toleranci vzájemnou komunikací, popř. radou.
zdokonalujeme receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti ve všech hudebních aktivitách,
při manipulaci s hudebním materiálem společnými projekty rozvíjíme kreativitu a invenci.
rozvíjíme u žáků schopnost svobodně uměleckou cestou přistupovat k vyhledávání vhodných způsobů řešení zadaného tématu.

Personální a sociální kompetence

vedeme je společnými pracemi, diskusemi k zodpovědnosti a schopnosti objektivně hodnotit své výkony, ale i výkony svých spolužáků,
organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti spolupráce a odpovědnosti za společné dílo, téma projektu zadáme, žáci téma zpracují a vlastní výsledky prezentují před ostatními a popřípadě obhajují,
vedeme žáky ke kolektivní práci, při níž kontrolujeme, zda jeden žák nepracuje za ostatní, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vlastním příkladem,
zadáme žákům takové úkoly (projekty, diskuse), při kterých spolupracují,
pracujeme s jednotlivci individuálně,
klademe důraz na rozvoj vlastních schopností zadanými úkoly, které jsou v kontextu s jejich vědomostmi,
dbáme na dodržování příjemné, tvůrčí atmosféry ve třídě, a tím se snažíme upevňovat mezilidské vztahy,
snažíme se jít příkladem osobní angažovaností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vzbuzujeme v žácích zájem o kulturní život města organizací návštěv výstav, koncertů, divadelních představení podle možností, a tím formujeme postoje žáků k emotivním prožitkům a rozvíjíme kulturní rozhled,
vedeme žáky skupinovou prací ke komunikaci, spolupráci, odpovědnosti, toleranci tím, že se aktivně podílí na všech společných pracích, a tím spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru ve třídě,
vyžadujeme využívání znalostí a dovedností v běžném životě při veřejných vystoupeních, vhodným výběrem poslechovců ukávek vedeme žáky k prohlubování orientace v hudebních žánrech a částečně i stylových hudebně vyjadřovacích prostředcích hudby tzv. vážné, populární a lidové.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

vedeme žáky k osvojování schopnosti rozlišovat a stručně charakterizovat hudební vývoj

rozvíjíme u žáků schopnost svobodně uměleckou cestou přistupovat k vyhledávání vhodných způsobů řešení zadaného tématu.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení hudební výchovy klademe důraz především na:

- ochotu podílet se na realizaci hudebních děl a schopnost tvořivého přístupu ke společné práci
- schopnost zdokonalování vlastního hudebního projevu
- znalosti žáků z oblasti dějin hudby a hudebních forem
- schopnost žáků rozpoznat estetické a postoje charakteristiky hudebních děl, jejich umělecké sdělení v souvislosti s dobovou charakteristikou
- schopnost utváření postojů žáků k významu hudebních děl pro vývoj lidstva, kultury a pro jejich vlastní život

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Na příkladech popíše význam hudby v životě jednotlivce a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje tvořivost - vysvětlí význam tvořivost v procesu umělecké tvorby i v životě <p>Vysvětlí rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou a na základě aktivního poslechu je schopen diskutovat o slyšené skladbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - vysvětlí okolnosti vzniku hudebního díla - vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 	<p>HUDEBNÍ HISTORIE A TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza skladeb, hledání a charakterizování typických melodických, harmonických a metro-rytmických rysů - cvičení k uchopení hudebních prvků 	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace v hodinách hudební výchovy <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěž - rytmus, instrumentální doprovody, improvizace, jednoduchý lidový doprovod
<p>Určí strukturu skladby a její charakteristické rysy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit originalitu a nezaměnitelnost skladatele a interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o hudebních formách a jejich vývoj v hudební historii 	<p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěž - písně, písňové texty, intonační cvičení, hudební rozhovory, popěvky cizích národů
<p>Hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednohlas, dvojhlas, trojhlas - zpívá kánony - improvizuje jednoduché texty - tvoří jednoduché vlastní modely, které zhudebňuje - využívá hudební nástroje Orffovy školy - tvoří jednoduché doprovody - tvoří jednoduché partitury - tvoří pomocí počítače jednoduchá aranžmá 	<p>HUDEBNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení ke zdokonalování hlasových schopností - zpívání skladeb z jednotlivých období hudební historie a jejich doprovázení na rytmické nebo individuálně melodické nástroje 	<p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěž - rytmus, instrumentální doprovody, improvizace, jednoduchý lidový doprovod <p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - hra na tělo, verbální i neverbální sdělování, pantomima, pohybová improvizace
<p>Na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji 	<p>HUDEBNÍ EPOCHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - od počátků k romantismu 	

<p>hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení, na základě historických a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - rozlišuje hudební slohy Orientuje se v nabídce kulturních institucí - navštěvuje kulturní akce v místě bydliště Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v hlavních rysech typických pro jednotlivé kultury Popíše vhodné společenské chování v dané situaci - učí se etickým způsobům chování návštěvami různých typů kulturních akcí</p>	<p>KULTURA - kulturní instituce v ČR i regionu - společenská kultura - kultura národností na našem území</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení, na základě historických a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - rozlišuje hudební slohy ztotožnit. 	<p>HUDEBNÍ HISTORIE A TEORIE</p> <p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza skladeb, hledání a charakterizování typických melodických, harmonických a metro-rytmických rysů 	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěž - dechová cvičení, hry na ozvěnu, hudební rozhovor - trojhlas - dramaturgie písní <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace - instrumentální doprovody
<p>Urcí strukturu skladby a její charakteristické rysy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit originálnost skladeb - dokáže vysvětlit originálnost interpreta - vysvětlí pojem frontman hudební skupiny <p>Na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. - vystihne nejpodstatnější rysy proměn - uvede vliv na proměny současné - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti - je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání <p>Hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednohlas, dvojhlas, 	<p>MODERNÍ HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvůrce, interpret - jazz - rock and roll - rock - muzikály - festivaly <p>HUDEBNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení ke zdokonalování hudebních schopností - zpívání skladeb z jednotlivých období hudební historie a jejich 	<p>ODS 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách - zdroj informací, vliv hudby na život, moderní mediální prostředky

trojhlas - improvizuje jednoduché texty - tvoří jednoduché vlastní modely, které zhudebňuje	doprovázení na rytmické nebo individuálně melodické nástroje	
Vysvětlí rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou a na základě aktivního poslechu je schopen diskutovat o slyšené skladbě. - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - vysvětlí okolnosti vzniku hudebního díla	HUDEBNÍ EPOCHY - dynamika chápání uměleckého procesu, její osobnostní a sociální rozměr - bludiště stylů 20. století (neoklasicismus, dodekafonie, modální hudba, serialismus, témbrová hudba, mikrointerval, elektronická hudba)	

Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Vzdělávání pro zdraví*, oboru *Tělesná výchova* RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru *Vzdělávání pro zdraví* RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého kombinovaného lycea.

Ve všech ročnících má předmět hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. V prvním ročníku čtyřletého studia je realizován lyžařský výcvikový zájezd. Ve třetím ročníku čtyřletého studia je realizován sportovně turistický kurs.

Výuka probíhá odděleně ve skupinách chlapců a dívek. Z důvodů organizačních lze slučovat skupiny z různých tříd, ovšem věkově blízkých, aby byl zachován minimální počet žáků ve skupině. Výuka je dále doplněna nabídkou mimoškolních sportovních aktivit, které jsou realizovány formou sportovních kroužků organizovaných podle zájmu žáků. Škola se pravidelně zúčastňuje řady sportovních soutěží v rámci okresu, kraje i republiky (futsal, florbal, košíková, odbíjená, atletika apod.).

Pro výuku jsou využívána sportovní zařízení Gymnázia Jevíčko (tělocvična v budově gymnázia, venkovní hřiště s umělou trávou s křemičitým vsypem, venkovní hřiště pro atletiku s přírodní trávou, fitnesscentrum v budově Domova mládeže), sportovní areál na Žlíbkách a sportovní zařízení Základní školy Jevíčko (2 tělocvičny).

Hlavním cílem předmětu *Tělesná výchova* je vybudování pocitu zodpovědnosti za své zdraví u žáků kombinovaného lycea. Obsah vzdělávacího oboru je dále zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti studentů, kteří mohou na základě seznámení se základy různých sportů zvolit ten, který jim nejlépe vyhovuje. Teoretické poznatky umožní žákům plánovat v budoucnu svou tělesnou aktivitu na základě znalostí z oblasti tréninku, relaxace a účinků zátěže na organismus. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů, význam správné životosprávy a správný životní styl. Do výuky je rovněž integrována problematika ochrany zdraví za mimořádných událostí. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem. Výsledky vzdělávání jsou přímo úměrné výuce v ročníku, tzn. ve vyšších ročnících se předpokládá nejvyšší úroveň osvojevaného učiva.

Oddělení Zdravotní tělesné výchovy se zřizuje při větším počtu necvičících, v tomto případě jsou v oddělení zařazeni žáci 1. – 4. ročníku kombinovaného lycea. Náplň cvičení je určena ošetřujícími lékaři, kteří stanovují speciální cviky podle druhu oslabení. V předmětu *tělesná výchova* jsou patrné mezipředmětové vztahy s vyučovacími předměty občanská výchova, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, matematika, fyzika, biologie, informační a komunikační technologie.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 1	Osobnost a její rozvoj
ODS 2	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 6	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vyzdvížením i malých úspěchů uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vhodnou skladbou vyučovacích hodin vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností, využíváním různých pohybových a výkonnostních testů vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, střídáním různých typů vyučovacích hodin posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání, využíváním mediálních příkladů učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné a škodlivé pohybové aktivity.

Komunikativní kompetence

osobním příkladem dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, používáním správných pojmů učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně a jednoznačně v souladu s názvoslovím tělesné výchovy, osobním příkladem a příkladem světových sportovců vedeme žáky ke hře v duchu „fair play“.

Kompetence k řešení problémů

navozujeme problémové situace, které motivují žáky ke vzájemné týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku a řešit herní situace a problémy, umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, v roli rozhodčího učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, v roli organizátora učíme žáky vyjadřovat svůj názor a hájit své stanovisko.

Personální a sociální kompetence

koedukovanou výukou a vytvářením rovnocenných družstev podporujeme vzájemnou komunikaci mezi rozdílnými skupinami žáků, osobním příkladem vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a pozitivnímu přístupu ke sportovním aktivitám, vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení, vytváříme u žáků vlastním příkladem pozitivní vztah k pohybu, podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce, v hodinách Tv zařazujeme cviky, které vedou žáky ke vzájemné pomoci a záchraně, stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (rozhodčí, kapitán, časoměřič, komentátor) a tím podporujeme možnosti zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

osobním příkladem důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, využitím mediálních příkladů učíme žáky správnému chování a jednání v krizových a život ohrožujících situacích, osobním příkladem vedeme žáky k používání správné výstroje a výzbroje resp. vhodného sportovního vybavení pro výuku, využitím možností školního řádu netolerujeme v hodinách Tv sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je plnění jednotlivých sportovních disciplín, motorické testy ukazující úroveň pohybových dovedností a tělesné zdatnosti v jednotlivých ročnících, řízení a jednoduchý zápis utkání jako ukazatel znalostí pravidel a jejich praktického použití. Žáci se zdravotními omezeními jsou hodnoceni na základě splnění disciplín, které jim jejich zdravotní omezení dovoluje. Žáci se závažnými zdravotními omezeními nebo žáci v úrazových resp. pourazových stavech jsou z předmětu tělesná výchova na základě vyjádření ošetřujícího lékaře rozhodnutím ředitele školy dočasně nebo trvale uvolněni.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti z anatomie a fyziologie lidského těla <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit vznik civilizačních chorob ve znečištěných oblastech <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl jako prevence civilizačních chorob a patologických návyků (kouření, drogy) <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí své budoucí zaměstnání v souvislosti se svým zdravotním stavem <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aktivně odpočívat i v průběhu realizovaných činností <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze sportovního tréninku <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit jednoduchý zdravý jídelníček, chápe problematiku vegetariánství, veganství apod. <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÍ</p> <p>Činitele ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium základů anatomie a biologie člověka - sebekritika při hodnocení vlastního rozvoje -humanita, láska k lidem, odpovědnost, aktivita pro dobré věci - odpovědnost v sexuálních vztazích - pozitivní vztah k duchovním a materiálním hodnotám <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstřícné jednání s lidmi - diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k opačnému pohlaví, k jiné národnosti - svoboda a odpovědnost v mezilidských vztazích <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na život člověka souvislost mezi volbou pohybové aktivity a ochranou životního prostředí

<p>- řeší krizové situace s rozmyslem, snaží se jim předcházet Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vysvětlí pojmy z oblasti patologických závislostí (domácí násilí, pedofilie, voyerismus, stalking, pornografie, drogové závislosti), je schopen rozpoznat hrozící nebezpečí a navrhne způsob obrany proti němu Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - rozpozná lživou reklamu na doplňky výživy, vysvětlí problematiku dopingů v profesionálním sportu, je schopen zvolit vhodnou sportovní aktivitu pro - kultivace svého vzhledu</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpozná obecně používané signály hrozícího nebezpečí, zná důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči), zná způsob a místo evakuace ve škole a v místě bydliště Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zná potenciálně nebezpečná místa hrozící mimořádnou událostí (vodní toky, hráze, chemické provozy, místa dopravních nehod, místa zvýšeného požárního nebezpečí)</p>	<p>ZÁSADY JEDNÁNÍ SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>ODS 1 - angažovanost pro veřejné zájmy - schopnost odolávat myšlenkové manipulaci ODS 2 - operativní řešení konfliktů a problémů ODS 6 - humanita, přátelství, láska k lidem, tolerance k postiženým a menšinám ČŽP 2 - aktivní podíl na řešení environmentálních problémů - odpovědnost za své jednání při ochraně životního prostředí</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede ošetřit drobná poranění vyplývající ze sportovních aktivit - umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život - správně reaguje při situacích hromadného zasažení obyvatel (průmyslové havárie, dopravní katastrofy, válečné situace) 	<p>PRVNÍ POMOC Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>ODS 1 - znalosti základů anatomie, první pomoci a resuscitace ODS 2 - operativní řešení krizových úrazových stavů ČŽP 2 - znalosti o způsobech ochrany přírody a technologiích používaných při likvidaci následků přírodních a jiných katastrof</p>
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zvolit správný typ výstroje a výzbroje pro svůj hráčský post - vyhodnotí klimatické podmínky ve vztahu k zamýšlené pohybové aktivitě - zná pravidly povolené úpravy výzbroje a výstroje - používá správné prostředky pro údržbu a ošetřování výstroje a výzbroje 	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA TEORETICKÉ POZNATKY Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p>	<p>ODS 1 - znalosti a dovednosti směřující k osvojení základních teoretických poznatků důležitých pro výběr pohybové aktivity ČŽP 2 - vliv životního prostředí na výběr pohybové aktivity</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní názvosloví sportovních činností - správně reaguje na pokyny vyučujícího nebo signály rozhodčího <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí dosažené výkony a dokáže je 	<p>Pravidla her závodů a soutěží Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení Pohybové testy; měření výkonů Zdroje informací</p>	<p>ODS 2 - etické jednání se soupeřem nebo poraženým - fair play jednání - řešení konfliktů vyplývajících z pohybových činností (sporné herní situace, fauly) ODS 6 Olympismus a jeho ušlechtilé myšlenky</p>

<p>statisticky zpracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede použít základní principy organizace soutěží pro různý počet družstev a připraví výsledkové tabulky Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - ovládá základní pravidla her, signály rozhodčích, dovede vyplnit herní zápis Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zná základní výzbroj a výstroj pro určenou pohybovou činnost, dovede připravit hrací plochu pro danou pohybovou činnost Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá principy sestavování osobního tréninku, dokáže zhodnotit přínos (nevhodnost) vybraných cviků Uplatňuje zásady sportovního tréninku - sestaví jednoduchý trénink zaměřený pro rozvoj svalové skupiny nebo sportovní disciplíny Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - orientuje se v nabídce tisku se sportovní tematikou, dokáže vyhledat internetové prodejce doplňků výživy 		
<p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatek znalostí a informací ke konstruktivnímu dialogu nad daným tématem <p>Dovede rozvíjet svalovou</p>	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost, spolupráce, přátelství <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda rozhodování <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na lidské zdraví

<p>sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - disponuje zásobníkem cviků pro rozvoj určené dovednosti Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - disponuje zásobníkem relaxačních cviků</p>		
<p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché taktické varianty vybraných sportovních odvětví Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí poskytnout pomoc a záchranu ve vybraných sportovních odvětvích - dodržuje bezpečnostní zásady při sportovních činnostech Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže se vcítit do hudebního doprovodu, umí základní kroky běžných tanců Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pracuje na zvyšování své tělesné zdatnosti i prostřednictvím nesportovních pohybových činností Participuje na týmových</p>	<p>GYMNASTIKA Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem;</p> <p>ATLETIKA Běhy (rychlý, vytrvalý), starty z různých poloh, Skoky (do výšky a do dálky) Hody – granátem, míčkem, oštěpem, diskem Vrh – vrh koulí</p> <p>POHYBOVÉ HRY drobné a sportovní Košíková Odbíjená Kopaná, halová kopaná, futsal Softball Kin ball Florbal</p> <p>DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Frisbee Indiac Flag football Tchoukball</p> <p>ÚPOLY Pády Základní sebeobrana Jednoduché chvaty</p> <p>LYŽOVÁNÍ</p>	<p>ODS 1 - celkový rozvoj osobnosti - pozitivní motivace - prožitek žákova úspěchu</p> <p>ODS 2 - komunikace s vyučujícím a ostatními žáky - spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>ODS 6 - tolerance k pohybově méně nadaným a opačnému pohlaví - odpovědnost při výběru spoluhráčů - morální jednání při realizaci pohybových aktivit (možnost spolupráce s ostatními žáky, pomoc, záchrana)</p> <p>ČŽP 2 - globální a lokální regionální problémy ve vztahu k pohybovým aktivitám - šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí - vliv pohybové aktivity na stav životního prostředí - aktivní řešení environmentálních problémů - vliv životního prostředí na život a zdraví člověka</p>

<p>herních činnostech družstva</p> <ul style="list-style-type: none">- pomáhá slabším a pohybově méně nadaným zapojit se do vybrané sportovní hry- posiluje sebevědomí slabších spoluhráčů <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje poraženého, pomáhá slabším a handicapovaným- respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví- odmítá zakázané podpůrné prostředky (doping), chápe následky jeho zneužívání <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <ul style="list-style-type: none">- v rámci svých znalostí a dovedností je schopen označit příčiny svých nedostatků- ve spolupráci s vyučujícím dovede použít správné postupy k potřebné změně <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje konstruktivní kritiku a sebekritiku při analýze pohybových činností <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy- sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení- zvolí vhodné cviky pro jednotlivé svalové disbalance	<p>Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti, carving)</p> <p>Základy snowboardingu (jízda na vleku a lanovce, zatačení, zastavování)</p> <p>Chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>BRUSLENÍ (podle podmínek)</p> <p>Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed a vzad, změna směru, zastavení)</p> <p>Základy ledního nebo inline hokeje</p> <p>TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ</p> <p>Příprava turistické akce</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Orientační běh</p> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>Motorické testy</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý program pro korekci svého zdravotního oslabení- dokáže připravit vhodný program pro zdravotní oslabení i pro širší veřejnost <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si své pohybové možnosti- dovede vybrat pohybovou činnost vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (Podle doporučení lékaře)</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none">- psychická odolnost i přes zdravotní handicap- soucítění s lidmi se zdravotním postižením <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupráce v odděleních zdravotní tělesné výchovy <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none">- odpovědnost za své zdraví i vzhledem k budoucímu povolání <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana životního prostředí vzhledem k částečně omezeným možnostem vlastních pohybových aktivit
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti z anatomie a fyziologie lidského těla <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit vznik civilizačních chorob ve znečištěných oblastech <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl jako prevence civilizačních chorob a patologických návyků (kouření, drogy) <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí své budoucí zaměstnání v souvislosti se svým zdravotním stavem <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aktivně odpočívat i v průběhu realizovaných činností <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze sportovního tréninku <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit jednoduchý zdravý jídelníček, chápe problematiku vegetariánství, veganství apod. <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÍ</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium základů anatomie a biologie člověka - sebekritika při hodnocení vlastního rozvoje -humanita, láska k lidem, odpovědnost, aktivita pro dobré věci - odpovědnost v sexuálních vztazích - pozitivní vztah k duchovním a materiálním hodnotám <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstřícné jednání s lidmi - diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k opačnému pohlaví, k jiné národnosti - svoboda a odpovědnost v mezilidských vztazích <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na život člověka souvislost mezi volbou pohybové aktivity a ochranou životního prostředí

<p>situací - řeší krizové situace s rozmyslem, snaží se jim předcházet Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vysvětlí pojmy z oblasti patologických závislostí (domácí násilí, pedofilie, voyerismus, stalking, pornografie, drogové závislosti), je schopen rozpoznat hrozící nebezpečí a navrhne způsob obrany proti němu Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - rozpozná lživou reklamu na doplňky výživy, vysvětlí problematiku dopingů v profesionálním sportu, je schopen zvolit vhodnou sportovní aktivitu pro - kultivace svého vzhledu</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpozná obecně používané signály hrozícího nebezpečí, zná důležitá telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči), zná způsob a místo evakuace ve škole a v místě bydliště Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zná potenciálně nebezpečná místa hrozící mimořádnou událostí (vodní toky, hráze, chemické provozy, místa dopravních nehod, místa zvýšeného</p>	<p>ZÁSADY JEDNÁNÍ SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>ODS 1 - angažovanost pro veřejné zájmy - schopnost odolávat myšlenkové manipulaci ODS 2 - operativní řešení konfliktů a problémů ODS 6 - humanita, přátelství, láska k lidem, tolerance k postiženým a menšinám ČŽP 2 - aktivní podíl na řešení environmentálních problémů - odpovědnost za své jednání při ochraně životního prostředí</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>požárního nebezpečí)</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede ošetřit drobná poranění vyplývající ze sportovních aktivit - umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život - správně reaguje při situacích hromadného zasažení obyvatel (průmyslové havárie, dopravní katastrofy, válečné situace) 	<p>PRVNÍ POMOC</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti základů anatomie, první pomoci a resuscitace <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - operativní řešení krizových úrazových stavů <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti o způsobech ochrany přírody a technologiích používaných při likvidaci následků přírodních a jiných katastrof
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zvolit správný typ výstroje a výzbroje pro svůj hráčský post - vyhodnotí klimatické podmínky ve vztahu k zamýšlené pohybové aktivitě - zná pravidly povolené úpravy výzbroje a výstroje - používá správné prostředky pro údržbu a ošetřování výstroje a výzbroje 	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>TEORETICKÉ POZNATKY</p> <p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti a dovednosti směřující k osvojení základních teoretických poznatků důležitých pro výběr pohybové aktivity <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na výběr pohybové aktivity
<p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní názvosloví sportovních činností - správně reaguje na pokyny vyučujícího nebo signály rozhodčího <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí dosažené 	<p>Pravidla her závodů a soutěží</p> <p>Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>Pohybové testy; měření výkonů</p> <p>Zdroje informací</p>	<p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - etické jednání se soupeřem nebo poraženým - fair play jednání - řešení konfliktů <p>vyplývajících z pohybových činností (sporné herní situace, fauly)</p> <p>ODS 6</p> <p>Olympismus a jeho ušlechtilé myšlenky</p>

<p>výkony a dokáže je statisticky zpracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede použít základní principy organizace soutěží pro různý počet družstev a připraví výsledkové tabulky <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla her, signály rozhodčích, dovede vyplnit herní zápis <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní výzbroj a výstroj pro určenou pohybovou činnost, dovede připravit hrací plochu pro danou pohybovou činnost <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy sestavování osobního tréninku, dokáže zhodnotit přínos (nevhodnost) vybraných cviků <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý trénink zaměřený pro rozvoj svalové skupiny nebo sportovní disciplíny <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce tisku se sportovní tematikou, dokáže vyhledat internetové prodejce doplňků výživy 		
<p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatek znalostí a informací ke konstruktivnímu dialogu nad daným tématem 	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p>ODS 1 - odpovědnost, spolupráce, přátelství ODS 6 - svoboda rozhodování ČŽP 2 - vliv prostředí na lidské</p>

<p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - disponuje zásobníkem cviků pro rozvoj určené dovednosti Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - disponuje zásobníkem relaxačních cviků</p>		<p>zdraví</p>
<p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché taktické varianty vybraných sportovních odvětví Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí poskytnout pomoc a záchranu ve vybraných sportovních odvětvích - dodržuje bezpečnostní zásady při sportovních činnostech Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže se vcítit do hudebního doprovodu, umí základní kroky běžných tanců Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pracuje na zvyšování své tělesné zdatnosti i prostřednictvím nesportovních pohybových činností</p>	<p>GYMNASTIKA Gymnastika: cvičení s náčiním – tyče, míče, cvičení na nářadí – hrazda, bradla, kruhy, akrobacie – kotouly a vazby kotoulů, stoj na ruce, přemet stranou, dálkové skoky, šplh na laně a tyči, přeskoky – roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínkou Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec; – aerobic, step aerobic, kondiční kulturistika, jóga, pilates, bikram jóga, cvičení na balančních podložkách Bosu</p> <p>ATLETIKA Běhy (rychlý, vytrvalý) – běh na dráze a v terénu, starty z různých poloh, štafetový běh, překážkový běh, běžecká abeceda Skoky (do výšky a do dálky) Hody – granátem, míčkem, oštěpem, diskem Vrhy – vrh koulí</p> <p>POHYBOVÉ HRY drobné a sportovní Košíková Odbíjená Kopaná, halová kopaná, futsal Softball Kin ball Florbal DALŠÍ MODERNÍ A</p>	<p>ODS 1 - celkový rozvoj osobnosti - pozitivní motivace - prožitek žákova úspěchu ODS 2 - komunikace s vyučujícím a ostatními žáky - spolupráce při pohybových činnostech ODS 6 - tolerance k pohybově méně nadaným a opačnému pohlaví - odpovědnost při výběru spoluhráčů - morální jednání při realizaci pohybových aktivit (možnost spolupráce s ostatními žáky, pomoc, záchrana) ČŽP 2 - globální a lokální regionální problémy ve vztahu k pohybovým aktivitám - šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí - vliv pohybové aktivity na stav životního prostředí - aktivní řešení environmentálních problémů - vliv životního prostředí na život a zdraví člověka</p>

<p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <ul style="list-style-type: none">- pomáhá slabším a pohybově méně nadaným zapojit se do vybrané sportovní hry- posiluje sebevědomí slabších spoluhráčů <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje poraženého, pomáhá slabším a handicapovaným- respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví- odmítá zakázané podpůrné prostředky (doping), chápe následky jeho zneužívání <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <ul style="list-style-type: none">- v rámci svých znalostí a dovedností je schopen označit příčiny svých nedostatků- ve spolupráci s vyučujícím dovede použít správné postupy k potřebné změně <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje konstruktivní kritiku a sebekritiku při analýze pohybových činností <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy- sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení- zvolí vhodné cviky pro jednotlivé svalové disbalance	<p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Frisbee Indiaca Flag football Tchoukball</p> <p>ÚPOLY</p> <p>Pády Základní sebeobrana Jednoduché chvaty</p> <p>LYŽOVÁNÍ</p> <p>Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti, carving) Základy snowboardingu (jízda na vleku a lanovce, zatačení, zastavování) Chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>BRUSLENÍ (podle podmínek)</p> <p>Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed a vzad, změna směru, zastavení) Základy ledního nebo inline hokeje</p> <p>TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ</p> <p>Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, příprava a likvidace tábořiště Orientace v krajině Orientační běh Cykloturistika, pěší turistika, sportovní střelba, základy táboření, lezecké aktivity, netradiční sportovní aktivity</p> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>Motorické testy</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý program pro korekci svého zdravotního oslabení- dokáže připravit vhodný program pro zdravotní oslabení i pro širší veřejnost <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si své pohybové možnosti- dovede vybrat pohybovou činnost vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (Podle doporučení lékaře)</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none">- psychická odolnost i přes zdravotní handicap- soucítění s lidmi se zdravotním postižením <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupráce v odděleních zdravotní tělesné výchovy <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none">- odpovědnost za své zdraví i vzhledem k budoucímu povolání <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana životního prostředí vzhledem k částečně omezeným možnostem vlastních pohybových aktivit
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti z anatomie a fyziologie lidského těla <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit vznik civilizačních chorob ve znečištěných oblastech <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl jako prevence civilizačních chorob a patologických návyků (kouření, drogy) <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí své budoucí zaměstnání v souvislosti se svým zdravotním stavem <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aktivně odpočívat i v průběhu realizovaných činností <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze sportovního tréninku <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit jednoduchý zdravý jídelníček, chápe problematiku vegetariánství, veganství apod. <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÍ</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium základů anatomie a biologie člověka - sebekritika při hodnocení vlastního rozvoje -humanita, láska k lidem, odpovědnost, aktivita pro dobré věci - odpovědnost v sexuálních vztazích - pozitivní vztah k duchovním a materiálním hodnotám <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstřícné jednání s lidmi - diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k opačnému pohlaví, k jiné národnosti - svoboda a odpovědnost v mezilidských vztazích <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na život člověka souvislost mezi volbou pohybové aktivity a ochranou životního prostředí

<p>situací - řeší krizové situace s rozmyslem, snaží se jim předcházet Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vysvětlí pojmy z oblasti patologických závislostí (domácí násilí, pedofilie, voyerismus, stalking, pornografie, drogové závislosti), je schopen rozpoznat hrozící nebezpečí a navrhne způsob obrany proti němu Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - je zodpovědný ve výběru partnera, chápe problematiku promiskuity a nebezpečí sexuálně přenosných nemocí (AIDS, gonorrhoea, syfilis, papilomavirus) Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - rozpozná lživou reklamu na doplňky výživy, vysvětlí problematiku dopingů v profesionálním sportu, je schopen zvolit vhodnou sportovní aktivitu pro - kultivace svého vzhledu</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpozná obecně používané signály hrozícího nebezpečí, zná důležitá</p>	<p>ZÁSADY JEDNÁNÍ SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace</p>	<p>ODS 1 - angažovanost pro veřejné zájmy - schopnost odolávat myšlenkové manipulaci ODS 2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči), zná způsob a místo evakuace ve škole a v místě bydliště Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zná potenciálně nebezpečná místa hrozící mimořádnou událostí (vodní toky, hráze, chemické provozy, místa dopravních nehod, místa zvýšeného požárního nebezpečí)</p>	<p>aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>- operativní řešení konfliktů a problémů ODS 6 - humanita, přátelství, láska k lidem, tolerance k postiženým a menšinám ČŽP 2 - aktivní podíl na řešení environmentálních problémů - odpovědnost za své jednání při ochraně životního prostředí</p>
<p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede ošetřit drobná poranění vyplývající ze sportovních aktivit - umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život - správně reaguje při situacích hromadného zasažení obyvatel (průmyslové havárie, dopravní katastrofy, válečné situace)</p>	<p>PRVNÍ POMOC Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>ODS 1 - znalosti základů anatomie, první pomoci a resuscitace ODS 2 - operativní řešení krizových úrazových stavů ČŽP 2 - znalosti o způsobech ochrany přírody a technologiích používaných při likvidaci následků přírodních a jiných katastrof</p>
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede zvolit správný typ výstroje a výzbroje pro svůj hráčský post - vyhodnotí klimatické podmínky ve vztahu k zamýšlené pohybové aktivitě - zná pravidly povolené úpravy výzbroje a výstroje - používá správné prostředky pro údržbu a ošetřování výstroje a výzbroje</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA TEORETICKÉ POZNATKY Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p>	<p>ODS 1 - znalosti a dovednosti směřující k osvojení základních teoretických poznatků důležitých pro výběr pohybové aktivity ČŽP 2 - vliv životního prostředí na výběr pohybové aktivity</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje</p>	<p>Pravidla her závodů a soutěží Rozhodování; zásady sestavování a</p>	<p>ODS 2 - etické jednání se soupeřem</p>

<p>smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní názvosloví sportovních činností- správně reaguje na pokyny vyučujícího nebo signály rozhodčího <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhodnotí dosažené výkony a dokáže je statisticky zpracovat- dovede použít základní principy organizace soutěží pro různý počet družstev a připraví výsledkové tabulky <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá základní pravidla her, signály rozhodčích, dovede vyplnit herní zápis <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní výzbroj a výstroj pro určenou pohybovou činnost, dovede připravit hrací plochu pro danou pohybovou činnost <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá principy sestavování osobního tréninku, dokáže zhodnotit přínos (nevhodnost) vybraných cviků <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý trénink zaměřený pro rozvoj svalové skupiny nebo sportovní disciplíny <p>Dokáže vyhledat potřebné</p>	<p>vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>Pohybové testy; měření výkonů</p> <p>Zdroje informací</p>	<p>nebo poraženým</p> <ul style="list-style-type: none">- fair play jednání- řešení konfliktů <p>vyplyvajících z pohybových činností (sporné herní situace, fauly)</p> <p>ODS 6</p> <p>Olympismus a jeho ušlechtilé myšlenky</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>informace z oblasti zdraví a pohybu - orientuje se v nabídce tisku se sportovní tematikou, dokáže vyhledat internetové prodejce doplňků výživy</p>		
<p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - má dostatek znalostí a informací ke konstruktivnímu dialogu nad daným tématem Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - disponuje zásobníkem cviků pro rozvoj určené dovednosti Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - disponuje zásobníkem relaxačních cviků</p>	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI TĚLESNÁ CVIČENÍ Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p>ODS 1 - odpovědnost, spolupráce, přátelství ODS 6 - svoboda rozhodování ČŽP 2 - vliv prostředí na lidské zdraví</p>
<p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché taktické varianty vybraných sportovních odvětví Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí poskytnout pomoc a záchranu ve vybraných sportovních odvětvích - dodržuje bezpečnostní zásady při sportovních činnostech Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>GYMNASTIKA Gymnastika: cvičení s náčiním – tyče, míče, cvičení na nářadí – hrazda, bradla, kruhy, akrobacie – kotouly a vazby kotoulů, stoj na ruce, přemet stranou, dálkové skoky, šplh na laně a tyči, přeskoky – roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínkou Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec; – aerobic, step aerobic, kondiční kulturistika, jóga, pilates, bikram jóga, cvičení na balančních podložkách Bosu ATLETIKA Běhy (rychlý, vytrvalý) – běh na dráze a v terénu, starty z různých poloh, štafetový běh, překážkový běh, běžecká abeceda Skoky (do výšky a do dálky)</p>	<p>ODS 1 - celkový rozvoj osobnosti - pozitivní motivace - prožitek žákova úspěchu ODS 2 - komunikace s vyučujícím a ostatními žáky - spolupráce při pohybových činnostech ODS 6 - tolerance k pohybově méně nadaným a opačnému pohlaví - odpovědnost při výběru spoluhráčů - morální jednání při realizaci pohybových aktivit (možnost spolupráce s ostatními žáky, pomoc, záchrana) ČŽP 2 - globální a lokální regionální problémy ve vztahu k pohybovým aktivitám</p>

<p>- dokáže se vcítit do hudebního doprovodu, umí základní kroky běžných tanců</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>- pracuje na zvyšování své tělesné zdatnosti i prostřednictvím nesportovních pohybových činností</p> <p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>- pomáhá slabším a pohybově méně nadaným zapojit se do vybrané sportovní hry</p> <p>- posiluje sebevědomí slabších spoluhráčů</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>- respektuje poraženého, pomáhá slabším a handicapovaným</p> <p>- respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví</p> <p>- odmítá zakázané podpůrné prostředky (doping), chápe následky jeho zneužívání</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>- v rámci svých znalostí a dovedností je schopen označit příčiny svých nedostatků</p> <p>- ve spolupráci s vyučujícím dovede použít správné postupy k potřebné změně</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>- uplatňuje konstruktivní kritiku a sebekritiku při</p>	<p>Hody – granátem, míčkem, oštěpem, diskem</p> <p>Vrhy – vrh koulí</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>Košíková</p> <p>Odbíjená</p> <p>Kopaná, halová kopaná, futsal</p> <p>Softball</p> <p>Kin ball</p> <p>Florbal</p> <p>DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Frisbee</p> <p>Indiaca</p> <p>Flag football</p> <p>Tchoukball</p> <p>ÚPOLY</p> <p>Pády</p> <p>Základní sebeobrana</p> <p>Jednoduché chvaty</p> <p>LYŽOVÁNÍ</p> <p>Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti, carving)</p> <p>Základy snowboardingu (jízda na vleku a lanovce, zatačení, zastavování)</p> <p>Chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>BRUSLENÍ (podle podmínek)</p> <p>Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed a vzad, změna směru, zastavení)</p> <p>Základy ledního nebo inline hokeje</p> <p>TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ</p> <p>Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, příprava a likvidace tábořiště</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Orientační běh</p> <p>Cykloturistika, pěší turistika, sportovní střelba, základy táboření, lezecké aktivity, netradiční</p>	<p>- šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí</p> <p>- vliv pohybové aktivity na stav životního prostředí</p> <p>- aktivní řešení environmentálních problémů</p> <p>- vliv životního prostředí na život a zdraví člověka</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>analýze pohybových činností Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy - sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení - zvolí vhodné cviky pro jednotlivé svalové disbalance</p>	<p>sportovní aktivity</p> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI Motorické testy</p>	
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - sestaví jednoduchý program pro korekci svého zdravotního oslabení - dokáže připravit vhodný program pro zdravotní oslabení i pro širší veřejnost Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - uvědomuje si své pohybové možnosti - dovede vybrat pohybovou činnost vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (Podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity</p>	<p>ODS 1 - psychická odolnost i přes zdravotní handicap - soucítění s lidmi se zdravotním postižením ODS 2 - spolupráce v odděleních zdravotní tělesné výchovy ODS 6 - odpovědnost za své zdraví i vzhledem k budoucímu povolání ČŽP 2 - ochrana životního prostředí vzhledem k částečně omezeným možnostem vlastních pohybových aktivit</p>

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti z anatomie a fyziologie lidského těla <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit vznik civilizačních chorob ve znečištěných oblastech <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl jako prevence civilizačních chorob a patologických návyků (kouření, drogy) <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí své budoucí zaměstnání v souvislosti se svým zdravotním stavem <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aktivně odpočívat i v průběhu realizovaných činností <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze sportovního tréninku <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit jednoduchý zdravý jídelníček, chápe problematiku vegetariánství, veganství apod. <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÍ</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>	<p>ODS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium základů anatomie a biologie člověka - sebekritika při hodnocení vlastního rozvoje -humanita, láska k lidem, odpovědnost, aktivita pro dobré věci - odpovědnost v sexuálních vztazích - pozitivní vztah k duchovním a materiálním hodnotám <p>ODS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstřícné jednání s lidmi - diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k opačnému pohlaví, k jiné národnosti - svoboda a odpovědnost v mezilidských vztazích <p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na život člověka souvislost mezi volbou pohybové aktivity a ochranou životního prostředí

<p>situací - řeší krizové situace s rozmyslem, snaží se jim předcházet Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vysvětlí pojmy z oblasti patologických závislostí (domácí násilí, pedofilie, voyerismus, stalking, pornografie, drogové závislosti), je schopen rozpoznat hrozící nebezpečí a navrhne způsob obrany proti němu Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - je zodpovědný ve výběru partnera, chápe problematiku promiskuity a nebezpečí sexuálně přenosných nemocí (AIDS, gonorrhoea, syfilis, papilomavirus) Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - rozpozná lživou reklamu na doplňky výživy, vysvětlí problematiku dopingů v profesionálním sportu, je schopen zvolit vhodnou sportovní aktivitu pro - kultivace svého vzhledu</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpozná obecně používané signály hrozícího nebezpečí, zná důležitá</p>	<p>ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace</p>	<p>ODS 1 - angažovanost pro veřejné zájmy - schopnost odolávat myšlenkové manipulaci ODS 2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>telefonní čísla (záchranná služba, policie, hasiči), zná způsob a místo evakuace ve škole a v místě bydliště Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zná potenciálně nebezpečná místa hrozící mimořádnou událostí (vodní toky, hráze, chemické provozy, místa dopravních nehod, místa zvýšeného požárního nebezpečí)</p>	<p>aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>- operativní řešení konfliktů a problémů ODS 6 - humanita, přátelství, láska k lidem, tolerance k postiženým a menšinám ČŽP 2 - aktivní podíl na řešení environmentálních problémů - odpovědnost za své jednání při ochraně životního prostředí</p>
<p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede ošetřit drobná poranění vyplývající ze sportovních aktivit - umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život - správně reaguje při situacích hromadného zasažení obyvatel (průmyslové havárie, dopravní katastrofy, válečné situace)</p>	<p>PRVNÍ POMOC Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>ODS 1 - znalosti základů anatomie, první pomoci a resuscitace ODS 2 - operativní řešení krizových úrazových stavů ČŽP 2 - znalosti o způsobech ochrany přírody a technologiích používaných při likvidaci následků přírodních a jiných katastrof</p>
<p>Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede zvolit správný typ výstroje a výzbroje pro svůj hráčský post - vyhodnotí klimatické podmínky ve vztahu k zamýšlené pohybové aktivitě - zná pravidly povolené úpravy výzbroje a výstroje - používá správné prostředky pro údržbu a ošetřování výstroje a výzbroje</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA TEORETICKÉ POZNATKY Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p>	<p>ODS 1 - znalosti a dovednosti směřující k osvojení základních teoretických poznatků důležitých pro výběr pohybové aktivity ČŽP 2 - vliv životního prostředí na výběr pohybové aktivity</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje</p>	<p>Pravidla her závodů a soutěží Rozhodování; zásady sestavování a</p>	<p>ODS 2 - etické jednání se soupeřem</p>

<p>smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní názvosloví sportovních činností- správně reaguje na pokyny vyučujícího nebo signály rozhodčího <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhodnotí dosažené výkony a dokáže je statisticky zpracovat- dovede použít základní principy organizace soutěží pro různý počet družstev a připraví výsledkové tabulky <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá základní pravidla her, signály rozhodčích, dovede vyplnit herní zápis <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní výzbroj a výstroj pro určenou pohybovou činnost, dovede připravit hrací plochu pro danou pohybovou činnost <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá principy sestavování osobního tréninku, dokáže zhodnotit přínos (nevhodnost) vybraných cviků <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý trénink zaměřený pro rozvoj svalové skupiny nebo sportovní disciplíny <p>Dokáže vyhledat potřebné</p>	<p>vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>Pohybové testy; měření výkonů</p> <p>Zdroje informací</p>	<p>nebo poraženým</p> <ul style="list-style-type: none">- fair play jednání- řešení konfliktů <p>vyplyvajících z pohybových činností (sporné herní situace, fauly)</p> <p>ODS 6</p> <p>Olympismus a jeho ušlechtilé myšlenky</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>informace z oblasti zdraví a pohybu - orientuje se v nabídce tisku se sportovní tematikou, dokáže vyhledat internetové prodejce doplňků výživy</p>		
<p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - má dostatek znalostí a informací ke konstruktivnímu dialogu nad daným tématem Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - disponuje zásobníkem cviků pro rozvoj určené dovednosti Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - disponuje zásobníkem relaxačních cviků</p>	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI TĚLESNÁ CVIČENÍ Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p>ODS 1 - odpovědnost, spolupráce, přátelství ODS 6 - svoboda rozhodování ČŽP 2 - vliv prostředí na lidské zdraví</p>
<p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché taktické varianty vybraných sportovních odvětví Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí poskytnout pomoc a záchranu ve vybraných sportovních odvětvích - dodržuje bezpečnostní zásady při sportovních činnostech Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>GYMNASTIKA Gymnastika: cvičení s náčiním – tyče, míče, cvičení na nářadí – hrazda, bradla, kruhy, akrobacie – kotouly a vazby kotoulů, stoj na ruce, přemet stranou, dálkové skoky, šplh na laně a tyči, přeskoky – roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínkou Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec; – aerobic, step aerobic, kondiční kulturistika, jóga, pilates, bikram jóga, cvičení na balančních podložkách Bosu ATLETIKA Běhy (rychlý, vytrvalý) – běh na dráze a v terénu, starty z různých poloh, štafetový běh, překážkový běh, běžecká abeceda Skoky (do výšky a do dálky)</p>	<p>ODS 1 - celkový rozvoj osobnosti - pozitivní motivace - prožitek žákova úspěchu ODS 2 - komunikace s vyučujícím a ostatními žáky - spolupráce při pohybových činnostech ODS 6 - tolerance k pohybově méně nadaným a opačnému pohlaví - odpovědnost při výběru spoluhráčů - morální jednání při realizaci pohybových aktivit (možnost spolupráce s ostatními žáky, pomoc, záchrana) ČŽP 2 - globální a lokální regionální problémy ve vztahu k pohybovým aktivitám</p>

<p>- dokáže se vcítit do hudebního doprovodu, umí základní kroky běžných tanců</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>- pracuje na zvyšování své tělesné zdatnosti i prostřednictvím nesportovních pohybových činností</p> <p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>- pomáhá slabším a pohybově méně nadaným zapojit se do vybrané sportovní hry</p> <p>- posiluje sebevědomí slabších spoluhráčů</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>- respektuje poraženého, pomáhá slabším a handicapovaným</p> <p>- respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví</p> <p>- odmítá zakázané podpůrné prostředky (doping), chápe následky jeho zneužívání</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>- v rámci svých znalostí a dovedností je schopen označit příčiny svých nedostatků</p> <p>- ve spolupráci s vyučujícím dovede použít správné postupy k potřebné změně</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>- uplatňuje konstruktivní kritiku a sebekritiku při</p>	<p>Hody – granátem, míčkem, oštěpem, diskem</p> <p>Vrhy – vrh koulí</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>Košíková</p> <p>Odbíjená</p> <p>Kopaná, halová kopaná, futsal</p> <p>Softball</p> <p>Kin ball</p> <p>Florbal</p> <p>DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Frisbee</p> <p>Indiaca</p> <p>Flag football</p> <p>Tchoukball</p> <p>ÚPOLY</p> <p>Pády</p> <p>Základní sebeobrana</p> <p>Jednoduché chvaty</p> <p>LYŽOVÁNÍ</p> <p>Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti, carving)</p> <p>Základy snowboardingu (jízda na vleku a lanovce, zatačení, zastavování)</p> <p>Chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>BRUSLENÍ (podle podmínek)</p> <p>Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed a vzad, změna směru, zastavení)</p> <p>Základy ledního nebo inline hokeje</p> <p>TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ</p> <p>Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, příprava a likvidace tábořiště</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Orientační běh</p> <p>Cykloturistika, pěší turistika, sportovní střelba, základy táboření, lezecké aktivity, netradiční</p>	<p>- šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí</p> <p>- vliv pohybové aktivity na stav životního prostředí</p> <p>- aktivní řešení environmentálních problémů</p> <p>- vliv životního prostředí na život a zdraví člověka</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>analýze pohybových činností Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy - sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení - zvolí vhodné cviky pro jednotlivé svalové disbalance</p>	<p>sportovní aktivity</p> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI Motorické testy</p>	
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - sestaví jednoduchý program pro korekci svého zdravotního oslabení - dokáže připravit vhodný program pro zdravotní oslabení i pro širší veřejnost Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - uvědomuje si své pohybové možnosti - dovede vybrat pohybovou činnost vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (Podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity</p>	<p>ODS 1 - psychická odolnost i přes zdravotní handicap - soucítění s lidmi se zdravotním postižením ODS 2 - spolupráce v odděleních zdravotní tělesné výchovy ODS 6 - odpovědnost za své zdraví i vzhledem k budoucímu povolání ČŽP 2 - ochrana životního prostředí vzhledem k částečně omezeným možnostem vlastních pohybových aktivit</p>

Informační a komunikační technologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovaný předmět realizuje obsah vzdělávací oblasti *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*, oboru Informační a komunikační technologie RVP Kombinované lyceum, navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících stanoveny následovně. První ročník - 2 vyučovací hodiny, druhý ročník - 2 vyučovací hodiny, třetí ročník - 2 vyučovací hodiny.

Vyučované hodiny se dělí na skupiny tak, aby měl každý žák samostatné pracovní místo. Výuka probíhá v učebnách plně vybavených výpočetní technikou.

Na předmět navazuje předmět Informační technologie, který je povinný pro 4. ročník technického zaměření.

Studenti si studiem tohoto předmětu rozšíří znalosti z oblasti historie a vývoje informačních a komunikačních technologií, teorie počítačových sítí (LAN a WAN), zdokonalí se v ovládnutí a práci s operačním systémem počítače, naučí se základům algoritmizace a programování. Budou pokračovat v práci s kancelářskými balíky, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Dále se naučí pracovat s komunikačními programy, grafickými editory (rastrovými a vektorovými). Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou studenti schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, budou se řídit platnými zákony a etickými pravidly. Naučí se základům publikování na www. Student je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 7	Masová média
ODS 8	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
ČŽP 2	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
ČSP 2	Individuální příprava na pracovní trh - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
ČSP 3	Individuální příprava na pracovní trh - vyhledávání zaměstnání
ČSP 9	Svět práce - nové formy a podmínky práce, technologický rozvoj, pracovní uplatnění
IKT	Informační a komunikační technologie (toto průřezové téma se prolíná celým vyučovaným předmětem)

Mezipředmětové vztahy jsou budovány prakticky se všemi předměty, v nichž je nutné využívat informační technologie. Propojení s matematikou a fyzikou se děje především pomocí aplikačních programů pro výpočty, dynamickou geometrii a pro tvorbu grafů. Propojení s jazykovými předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyky) leží především v používání textových procesorů pro správnou formální úpravu dokumentů. Všechny předměty v menší či větší míře využívají znalostí týkajících se práce s informačními zdroji, vyhledávání a správném třídění získaných informací a také softwaru pro tvorbu prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

řešením ukázkových příkladů i praktickým procvičováním učíme žáka chápat význam informačních a komunikačních technologií pro jeho další rozvoj, nezastupitelnou pomoc těchto technologií v procesu učení,

zadáváním samostatných prací podnětujeme žáky ke sběru informací, orientaci ve zdrojích informací,

používáním moderních IT technologií vedeme žáky k uvědomění si významu výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Komunikativní kompetence

zadáváním projektů a kolektivních prací vedeme žáky k pochopení významu komunikace při vzájemné spolupráci,

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad tématy učíme žáky srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace,

zadáváním referátů a seminárních prací a vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému vyjadřování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelský aktivitám

zadáváním a kontrolováním dlouhodobější a ucelené práce připravujeme žáky na soustavnou práci, formou ročníkových prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci,

kontrolujeme dodržování zadaných požadavků, dodržení stanovených termínů.

Kompetence k řešení problémů

prací ve skupinách na projektech vedeme žáky k řešení problémů nejen obsažených v zadání práce ale i vzniklých v průběhu práce v rámci skupiny,

při obhajobě ročníkových prací jsou žáci nuceni reagovat na připomínky svých spolužáků a hledat vhodná řešení.

Sociální a personální kompetence

formou skupinové práce vedeme žáky k uvědomování si významu sebe a svého názoru pro druhé a důležitosti tento názor vhodnými formami prezentovat,

tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, k uvědomování si významu informačních a komunikačních technologií v jejich dalším životě, významu znalosti ovládat moderní výpočetní techniku k uplatnění na trhu práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

zařazováním samostatných vystoupení vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k jednotlivým tématům výuky, učíme je umět říci svůj názor, ale i respektovat a tolerovat názory druhých, svými činy a jednáním jsme jim příkladem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; používat nové aplikace; kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline; uvědomovat si nutnost

posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Matematické kompetence

na modelových příkladech učíme žáky rozvíjet strukturní myšlení; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); vedeme žáky k objektivnímu hodnocení získaných hodnot a výsledků; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence

učíme žáky využívat prostředky ICT k modelování technických i společenských procesů, umět zpracovávat i interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření; využívat ICT ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a týmové spolupráce; poznat základní právní aspekty a etické zásady týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektovat duševní vlastnictví copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál).</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy informatiky - orientuje se a vymezuje teoretickou a aplikovanou informatiku - umí popsat, propojit a použít počítač - zná základní komponenty PC, vysvětlí jejich činnost - třídí software 	<p>PRÁCE S POČÍTAČEM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení 	<p>ČŽP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
<p>Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra).</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech na psaní textů - zná a používá základní úpravy textu, stránky, dokumentu - vkládá do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytváří různé typy dokumentů na základě šablon – formulář, životopis, přihlášku, dopis <p>Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk).</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech na tvorbu tabulek - zná a používá základní úpravy buňky, listu, sešitu 	<p>PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - software pro tvorbu prezentací - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) 	<p>ČSP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

<p>- vytváří vzorce, ověřuje správnost výpočtů - vkládá do listů další objekty – obrázky, grafy Ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk). Vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.). - orientuje se v programech na tvorbu prezentací - sám vytváří prezentaci na zadané téma prezentuje výsledky své práce formou elektronické prezentace Používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem). - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe. Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. - využívá části balíku kancelářského softwaru a používá je v různých profesních oblastech</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky.</p> <p>- orientuje se v problematice zabezpečení dat a používání výpočetní techniky</p> <p>- zná a dodržuje zákony týkající se informačních technologií</p> <p>Aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.</p> <p>- používá antivirové nástroje k pravidelnému testování dat</p> <p>Pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí.</p> <p>- zvládá práci s OS</p> <p>- při práci se softwarem využívá služeb OS</p> <p>Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.</p> <p>- vytváří a udržuje strukturu složek</p> <p>- zařazuje proces komprimace dat</p> <p>Využívá nápovědy a</p>	<p>PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM</p> <p>- operační systém, jeho nastavení</p> <p>- data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>- komprese dat</p> <p>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>- ochrana autorských práv</p> <p>- nápověda, manuál</p>	<p>ODS 8</p> <p>- ochrana autorských práv, licence, licenční ujednání</p>

<p>manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware.</p> <p>- zvládá využití nápovědy a manuálu u používaného softwaru</p> <p>Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací.</p> <p>- orientuje se v různých typech aplikací a učí se používat nově zaváděné aplikace</p> <p>Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.</p> <p>- zvládá vybrat a zhodnotit vhodné aplikační programy pro konkrétní úkoly</p>		
<p>Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky.</p> <p>- používá prostředky počítačových sítí, rozumí specifikům práce v síti</p> <p>Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření.</p> <p>- využívá služby elektronické pošty</p> <p>Využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta).</p> <p>- využívá nástroje pro organizování a plánování</p> <p>Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.</p>	<p>PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU</p> <p>- počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>- připojení k síti a její nastavení</p> <p>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</p>	

<p>- orientuje se v různých typech běžné komunikace pomocí online a offline prostředků</p>		
<p>Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání. - používá vhodné programy a postupy pro vyhledávání požadovaných informací Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování. - zná a používá internetové zdroje Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává. - vyhledává, posuzuje a ověřuje informace na síti internet Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití. - zaznamenává a ukládá informace vhodnými způsoby Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému. - posuzuje vhodnost a pravdivost informačních zdrojů Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným</p>	<p>INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet</p>	<p>ODS 7 - vývoj médií od textové a grafické podoby po vznik interaktivních typů masových médií - média jako zdroj informací. ČSP 3, ČSP 9 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.</p>

<p>způsobem s ohledem na jejich další uživatele. Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>		
<p>- orientuje se v programech na tvorbu databází - zná a používá základní funkce programu Zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje. - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou - vytváří vektorové obrázky – vizitku, diplom Používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem). - využívá software vhodný pro řešení konkrétních problémů</p>	<p>PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM - databáze - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, - komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení</p>	

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní HTML dokument - chápe tvorbu příkazů - vytváří webovou prezentaci 	<p>PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - další aplikační programové vybavení - princip HTML - princip CSS 	
<p>Ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce).</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje algoritmy řešení úloh - analyzuje a zvažuje vhodnost použití jednotlivých algoritmů 	<p>PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - vývojové diagramy - programování (s využitím procedurálních i objektových prostředků) - komentování programu, dokumentace 	

Ekonomie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ekonomie vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Ekonomické vzdělávání RVP* pro Kombinované lyceum.

Celková hodinová dotace předmětu je 3 hodiny a probíhá ve 3. a 4. ročníku. Výuka ekonomie má dvě různé formy – epochy (2 týdny ve 3. ročníku a 3. týdny ve 4. ročníku) a pravidelné hodiny ve 4. ročníku (1,5 hodiny týdně). Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. Výuka je společná pro přírodovědné i technické zaměření.

Ekonomie jako věda založená na teorii se aplikuje na reálnou skutečnost a její principy a pravidla mohou pomoci žákům k tomu, aby sami dokázali uvažovat o organizaci svých financí při nějakém projektu nebo jejich vlastním výjezdu do zahraničí. Základy, které by si měli osvojit, jim mají také pomoci v orientaci v problematice obchodu a podnikání, které se neobejdou bez finančních propočtů.

Na základě probíraných témat si žáci uvědomují, že ekonomie vyrůstá z povahy lidského chování. Tedy z toho, jak o věcech a lidech přemýšlíme, a jakou hodnotu jim přikládáme.

Výklad není pojatý jako soustava pojmů, a definic, ale jako variace reálných problémů a úkolů, s nimiž se žáci mohou setkávat a v nichž by se měli umět orientovat. Prvořadě nejsou informace, které by se měli naučit, ale důležité je, srozumitelné a zajímavé vyložení těchto problémů tak, aby je žák potom uměl samostatně řešit.

Souvislosti jsou vyloženy na ilustrativních příkladech a událostech. Teprve potom jsou uvedeny zobecňující výklady. Otázky a úkoly slouží k tomu, aby si mohl žák zkusit samostatně aplikovat zákonitosti, které mu byly vyloženy.

Žáci jsou v hodinách vyvoláváni nejen k odpovídání na otázky, ale i k podání vlastního názoru, postoje, hodnocení a nápadu řešení. Tento způsob spolupráce s žáky je pro ně náročný, ale vycházíme z toho, že se žáci postupně učí vlastním formulacím a postupně se osmělují říct svůj vlastní názor.

Cílem není jen osvojování a pamatování vědomostí, ale schopnost samostatně pracovat se získanými informacemi a vyvozovat z nich souvislosti a závěry.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- ČSP 1 Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- ČSP 2 Individuální příprava na pracovní trh – písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- ČSP 3 Individuální příprava na pracovní trh – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- ČSP 4 Individuální příprava na pracovní trh – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu;
- ČSP 5 Svět vzdělávání – význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- ČSP 6 Svět vzdělávání – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;

- ČSP 7 Svět vzdělávání – ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělání, pracovních nabídkách, trhu práce.
- ČSP 8 Svět práce – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- ČSP 9 Svět práce – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- ČSP 10 Svět práce – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- ČSP 11 Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství; zprostředkování služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

V předmětu Ekonomie je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty dějepis, základy společenských věd, zeměpis, matematika a informační a komunikační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

motivujeme žáky k vyhledávání informací a aktivní spolupráci při hodinách;
přes různé techniky vzdělávání vedeme žáky k samostatné práci a tvorbě studijních materiálů;
pomáháme žákovi objektivně hodnotit svůj pokrok při učení;
určujeme takové techniky vzdělávání, které podporují a prohlubují vyšší vzdělávání žáka;
zadáváním práce do daltonských bloků (tzv. podmínky) podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu;
zadáváme přípravu na určité hodiny formou samostudia a následné diskuze;
vedeme žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a domácích úkolů a k používání různých zdrojů informací
na hodinách pracujeme s ukázkami odborného textu a zjišťuje, jak mu žáci rozumí.

Kompetence k řešení problémů

vyžadujeme po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol a jak navrhuji postupovat při jeho řešení;
vedeme žáky k používání názorných náčrtků, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh;
vedeme žáka k posouzení různých způsobů řešení a nalezení nejefektivnějšího;
vytváříme modelové situace, ve kterých žáci hodnotí správnost jednotlivých možných řešení;
problémové situace využíváme jako jeden z možných prostředků vlastního rozvoje žáka.

Komunikativní kompetence

vedeme žáka k přesnému vyjadřování a používání vhodných pojmů;
vyžadujeme, aby žáci při vypracovávání a prezentaci referátů a seminárních prací využívali moderní komunikační technologie;
směřujeme žáka k přehledné tvorbě tzv. epochového sešitu;
zařazujeme do výuky diskusi, kde má každý žák možnost prezentovat své názory;
motivujeme žáky prezentovat své výsledky před známým i neznámým publikem;
organizujeme práci ve skupinách.

Sociální a personální kompetence

zadáváme žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;

vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti;
pomáháme žákovi odhadovat důsledky svého jednání, podle situace jeho jednání korigujeme.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

dbáme na to, aby si žáci plnili své úkoly;
vedeme žáky ke zvážení svých schopností a dovedností při výběru dalšího studia nebo svého zaměstnání;
vedeme žáky k orientaci na potřeby trhu, k uvědomění si případných rizik podnikání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

při modelových situacích učíme žáky aktivně hájit práva svá i práva jiných, lidí, zvířat, rostlin ...;
reflektujeme aktuální dění a vhodným způsobem ho zařazuje do výuky.

Matematické kompetence

na modelových příkladech učíme žáky rozvíjet strukturní myšlení;
při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy;
učíme žáky, aby uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky pracovat s ekonomickými programy v oblasti IT;
učíme žáky kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období.	1. Podnikání – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – náklady, výnosy, zisk/ztráta	ČSP 9 – trh práce – práce s informacemi, diskuse
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	2. Finanční vzdělávání – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; – úroková míra, RPSN; – pojištění, pojistné produkty; – inflace – úvěrové produkty	
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	3. Daně – státní rozpočet – daně a daňová soustava	

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</p> <p>Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</p> <p>Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</p> <p>Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</p> <p>Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</p> <p>Vypočítá výsledek hospodaření;</p> <p>Vypočítá čistou mzdu;</p> <p>Vysvětlí zásady daňové evidence;</p>	<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – náklady, výnosy, zisk/ztráta – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – zásady daňové evidence 	<p>ČSP 1 – volba vhodného zaměření podnikatelského záměru</p> <p>ČSP 2 – přijímací pohovor v rámci fiktivní firmy</p> <p>ČSP 3 – vyhledávání volných pracovních pozic</p> <p>ČSP 4 – příprava a realizace projektu</p> <p>ČSP 5 – vliv vzdělání na uplatnění na trhu práce – diskuse</p> <p>ČSP 6 – práce s informacemi, sdílení zkušeností</p> <p>ČSP 7 – posuzování informací o vzdělání, pracovních nabídkách, trhu práce</p> <p>ČSP 8 – vyhledání volných pracovních míst v regionu, diskuse nad požadavky zaměstnavatelů</p> <p>ČSP 10 – vyhledávání konkrétních informací v zákoníku práce</p>
<p>Provede jednoduchý výpočet daní;</p> <p>Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</p> <p>Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</p> <p>Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;</p>	<p>2. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani – zdravotní pojištění – sociální pojištění – daňové a účetní doklady 	<p>ČSP 11 – práce s informačními zdroji, vyhledávání na stránkách úřadu práce</p>
<p>Vysvětlí, co je marketingová strategie;</p> <p>Zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</p> <p>Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</p>	<p>3. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace 	
<p>Vysvětlí tři úrovně managementu;</p> <p>Popíše základní zásady řízení;</p> <p>Zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</p>	<p>4. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – dělení managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování 	

Matematika a aplikovaná matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Matematika a aplikovaná matematika* je zařazen do rozvrhu 4. ročníku dle vzdělávacího programu Kombinované lyceum. Předmět vychází z oblasti *Přírodovědné zaměření*, obor Matematika a z oblasti *Technické zaměření*, obor Aplikovaná matematika a je společný pro obě zaměření. Celková hodinová dotace předmětu je 5 hodin, z toho 3 týdny (30 hodin) odpovídají epochové výuce. Jedná se o výuku kapitol pokročilé (vyšší) matematiky, která má ovšem kardinální význam pro pochopení matematiky jako celku.

Obsahem učiva jsou Matice, Důkazy, Funkce, Diferenciální a integrální počet, Komplexní čísla a Aplikace matematiky v praxi. Do epochové výuky je směřováno učivo o průběhu funkcí a komplexní čísla. Učivo vede žáky k systematizaci a užití teoretických poznatků v praxi. Opět (podobně jako v předmětu Matematika) je dán dostatečný prostor pro vazby na umění, architekturu a hudbu.

Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. K učivu epochy pochopitelně přísluší i tzv. cvičné hodiny zařazené do pevného týdenního rozvrhu.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se nerealizují tematické okruhy průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy lze vyzorovat s dalšími přírodními vědami, zejména fyzikou (Funkce a její průběh, diferenciální a integrální počet).

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

zadááme přípravu na určité hodiny formou samostudia a následné diskuze;
vedeme žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a domácích úkolů a k používání různých zdrojů informací; na hodinách pracujeme s ukázkami odborného textu a zjišťujeme, jak mu žáci rozumí.

Kompetence k řešení problémů

vyžadujeme po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol a jak navrhuji postupovat při jeho řešení;
vedeme žáky k používání názorných náčrtků, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh;
navozujeme problémové situace, které žák analyzuje, a navrhuje různé způsoby řešení;
vedeme žáka k posouzení různých způsobů řešení a nalezení nejefektivnějšího;
pomocí diskuzí a experimentů vytváříme pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování a ověřování pravdivosti hypotéz a teorií.

Komunikativní kompetence

vedeme žáka k přesnému vyjadřování a používání vhodných pojmů;
vyžadujeme řešení úloh s vysvětlením použitého postupu.

Sociální a personální kompetence

zadááme žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci, a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;
vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

dbáme na to, aby si žáci plnili své úkoly;

vedeme žáky ke zvážení svých schopností a dovedností při výběru dalšího studia nebo svého zaměstnání; seznamujeme žáky s aplikacemi matematiky v praxi.

Kompetence matematické

příklady z praktického života prohlubujeme povědomí žáků o finančnictví, půjčování na úrok, dluhových pastích apod.;

zařazováním epoch cvičíme schopnost soustředit se na jeden problém, nejlépe s praktickým přesahem;

zadáváním samostatných úkolů podporujeme vlastní odpovědnost žáků za své vzdělání v matematice;

zadáváním samostatné práce a práce ve skupinách s přesahem do různých technických a přírodovědných oblastí akcentujeme komplexní rozvoj matematických schopností a dovedností;

zadáváním slovních referátů přispíváme k exaktnímu vyjadřování žáků;

experimentálním ověřováním přírodních zákonů a zákonitostí vytváříme dostatečný prostor pro ověřování hypotéz a teorií a síle matematické vědy; dohledem nad přehledným vedením epochových sešitů přispíváme k pečlivosti a k přesvědčení o nutnosti přehledného zápisu pro pohodlné a správné řešení;

zadáváním vhodných příkladů zdůrazňujeme využití ICT techniky, coby mocného nástroje pro řešení úloh (prostřednictvím algoritmizace, iterace, programování).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

zadáváním samostatných prací podporujících vyhledávání a zpracování informací z internetu podporujeme kritické myšlení a psaní;

přijímáním některých úkolů prostřednictvím elektronické pošty podpoříme využívání e-mailu jako rychlého prostředku v komunikaci;

srovnáváním různých zdrojů informací na internetu akcentujeme práci s daty, informacemi; zejména jejich kritické posouzení a srovnání.

Odborné kompetence

samostatnou práci s využitím odborné literatury vedeme studenty, aby si osvojili a chápali ve vztazích a souvislostech klíčové přírodovědné pojmy na úrovni potřebné k úspěšnému terciárnímu studiu; přírodovědných předmětů a jejich praktických aplikací, včetně učitelství příslušných předmětů; získali přehled o klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodověda současnosti a chápali je v jejich širších kulturních a společenských souvislostech;

vedeme žáky k tomu, aby analyzovali a hodnotili přírodovědné problémy, formulovali hypotézy a hledali praktickou cestu k jejich ověření;

motivujeme žáky k tomu, aby si osvojili základní přírodovědné empirické postupy a kulturu kritického vědeckého myšlení;

vedeme žáky k tomu, aby postupovali v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci; motivujeme žáky k vnímání etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovali v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě s ohledem na zásady trvalé udržitelnosti vývoje a zodpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu,

dbáme na to, aby si žáci osvojili schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovali s více informačními zdroji, ověřovali nalezené informace a kriticky je posoudili;

zadáváním technicky a polytechnicky orientovaných úloh akcentujeme zájem o techniku, technická a moderní řešení

zadáváním úkolů vyžadujících zhodnocení a řešení architektonické situace podporujeme technické myšlení, prostorovou představivost a smysl pro prostor a umění dokládajícími experimenty z technické praxe akcentujeme touhu po ověření, kritickému přístupu k předloženému faktu či tvrzení

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Dokáže určit pravdivostní hodnotu výroků; Sestaví tabulku pravdivostních hodnot; Provádí operace s výroky; Rozlišuje axiomy, definice a věty; Uvědomuje si a rozliší, co je a není důkaz; Objasní princip důkazu sporem a důkazu matematickou indukci; Rozlišuje váhu argumentů; Provádí a zapisuje operace s množinami</p>	<p>ZÁKLADY MATEMATICKÉ LOGIKY A TEORIE MNOŽIN výroky a jejich pravdivostní hodnoty; negace, konjunkce a disjunkce výroků; axiom, definice, věta; množiny a množinové operace; důkazy, matematická indukce</p>	
<p>Analyzuje a řeší technické a fyzikální problémy s využitím funkčních vztahů Využívá posloupnosti při řešení problémů Vypočte limitu nekonečné posloupnosti Sečte danou geometrickou řadu Vypočte derivaci mocninné funkce Dovede aplikovat pravidla pro derivaci součtu a součinu; Určuje s využitím diferenciálního počtu okamžité změny veličiny, vyšetřuje průběhy funkcí; Určí lokální extrémy dané funkce Vyšetří průběh funkce; Vypočítá integrály nejjednodušších funkcí a použije je při výpočtu obsahů a obvodů rovinných obrazců, objemy a povrchy těles Užívá pravidla pro výpočet primitivních funkcí; Řeší technické a fyzikální úlohy s využitím diferenciálního a integrálního počtu.</p>	<p>FUNKCE, POSLOUPNOSTI, INFINITESIMÁLNÍ POČET (DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET) Aplikace posloupností. Pojem limity a jeho využití; součet nekonečné geometrické řady; derivace a pravidla pro jejich výpočet; lokální extrémy; funkce a její průběh; pojem neurčitého a určitého integrálu; základní věta integrálního a diferenciálního počtu a pojem primitivní funkce; obsah rovinných obrazců</p>	

Předměty technického zaměření

Matematika a aplikovaná matematika

Technické kreslení

Deskriptivní geometrie

Stavební vzdělávání

Informační technologie

Fyzika v zaměření

Technické kreslení

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Technické kreslení* vychází ze vzdělávacího programu Kombinované lyceum, vzdělávací oblasti *Technické zaměření*. Celková hodinová dotace předmětu jsou 2 týdenní hodiny. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Výuka je realizována ve dvouhodinové časové dotaci (68 hodin). Obsahem učiva jsou základy technického kreslení se zaměřením na praktické aplikace (tvorba technických výkresů, rysů apod.).

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy lze vyzorovat s dalšími přírodními vědami, zejména matematikou (geometrie, zobrazení apod.) a deskriptivní geometrií (prostorová představivost).

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

pracujeme s odbornými oborovými texty, z nichž žáci vybírají informace podstatné pro splnění zadaného úkolu, systematizují je a hodnotí;
zadávat domácí práce, samostatné práce, referáty nebo seminární práce a tím vedeme žáky k výběru vhodné strategie učení, k samostatné práci a k organizaci vlastního času pro učení a relaxaci, motivujeme k celoživotnímu učení;
hodnotíme práci žáků a diskutujeme s nimi o dosažených cílech.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním problémových úloh spojených s praxí a vytvářením modelových situací vyzýváme žáky k rozpoznání a vhodnému řešení problému;
prací ve skupinách či projektovou výukou dáváme žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, vyslechnout jiná navržená řešení a odhalit klady a zápory jednotlivých řešení, vybrat nejvhodnější,
předkládáním vhodných odborných textů umožňujeme žákům získat informace potřebné pro řešení problémové situace; diskuzí s učitelem poskytujeme žákům možnost být upozorněn na chyby, kterých by se přístě mohl vyvarovat.

Komunikativní kompetence

při práci ve skupině nebo projektové práci umožňujeme žákům prezentovat svoje názory vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků, objasňovat nejasnosti a současně naslouchat ostatním a porozumět jim;
prací s moderními komunikačními technologiemi vedeme žáky k jejich užívání v komunikaci; zařazováním prezentací vlastních prací žáků jim dáváme prostor k vhodnému představení své práce, vedeme je při tom k užívání odborné terminologie.

Sociální a personální kompetence

zadávat žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;
vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti.

Kompetence občanská a kulturní povědomí

přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi zapojujeme žáky do veřejného života, obhajobami prací vedeme žáky k hájení vlastních postojů.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

veřejnou prezentací prací žáků podporujeme jejich tvořivost a inovativní přístupy; nabízíme žákům aktivity, které podporují jejich podnikavost, při nichž musejí sami rozhodovat a zajišťovat průběh.

Odborné kompetence (Technické zaměření)

zadáváním technicky a polytechnicky orientovaných úloh podpořit zájem o techniku, technická a moderní řešení;

rýsováním reálných staveb podpořit schopnosti vytvářet a číst v technických výkresech a plánech (formální a formalizované myšlení),

zadáváním řešení konkrétních technických problémů z okolí školy podpořit sounáležitost s lokální komunitou;

konkrétními úkoly z technické praxe podpořit či doložit předkládanou teorii stavebního vzdělávání;

dokládajícími experimenty z technické praxe podpořit touhu po ověření, kritickému přístupu k předloženému faktu či tvrzení;

přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi současné architektury představit možnosti dalšího profesního směřování.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Používá prostorovou představivost a obrazotvornost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá prostorovou představivost a obrazotvornost ke čtení technických výkresů a technické dokumentace jakožto úsporného dorozumivacího prostředku mezi tvůrcem a zhotovitelem, opírá se o poznatky z přírodních a technických věd a znalost matematiky <p>Zpracovává výkresové dokumentace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává výkresové dokumentace na základě poznatých způsobů prostorového zobrazování těles, pravidel kótování a předepisování přesnosti a technických norem <p>Orientuje se v projektové dokumentaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v projektové dokumentaci tak, že pozná tvar a rozměry skutečného objektu - ovládá základní technické označení běžných prvků v technických výkresech 	<p>TECHNICKÉ KRESLENÍ</p> <p>zásady zobrazování na výkresech; zásady kótování a předepisování přesnosti; technická normalizace; stavební, strojní, elektrotechnické a zeměměřické výkresy a schémata; zásady práce s programy CAD</p>	
<p>Zhotovuje modely.</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje skutečné objekty dle zadání tak, že zhotoví skicu ve volném rovnoběžném promítání, narýsuje detailní výkres ve vhodném měřítku doplněný kótami a značkami a zhotoví model v příslušném měřítku 	<p>TECHNICKÉ KRESLENÍ</p> <p>pracuje na obtížnějším úkolu (zobrazení reálného objektu)</p>	

Deskriptivní geometrie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Deskriptivní geometrie* vychází ze vzdělávacího programu Kombinované lyceum, vzdělávací oblasti *Technické zaměření*. Celková hodinová dotace předmětu jsou 3 týdenní hodiny. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Výuka je rozdělena do dvoutýdenní epochy ve 3. ročníku a 1,5 týdenních hodin. Ve 4. ročníku výuka probíhá v jedné pevné týdenní hodině.

Obsahem učiva jsou základy deskriptivní geometrie se zaměřením na Mongeovo promítání a praktické aplikace (tvorba technických výkresů, rysů apod.).

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy lze vypořádat s dalšími přírodními vědami, zejména matematikou (geometrie, zobrazení apod.) a technickým kreslením (prostorová představivost) a s výtvarnou výchovou (architektura apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

pracujeme s odbornými oborovými texty, z nichž žáci vybírají informace podstatné pro splnění zadaného úkolu, systematizují je a hodnotí;

zadávat domácí práce, samostatné práce, referáty nebo seminární práce a tím vedeme žáky k výběru vhodné strategie učení, k samostatné práci a k organizaci vlastního času pro učení a relaxaci, motivujeme k celoživotnímu učení;

hodnotíme práci žáků a diskutujeme s nimi o dosažených cílech.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním problémových úloh spojených s praxí a vytvářením modelových situací vyzýváme žáky k rozpoznání a vhodnému řešení problému;

prací ve skupinách či projektovou výukou dáváme žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, vyslechnout jiná navržená řešení a odhalit klady a zápory jednotlivých řešení, vybrat nejvhodnější, předkládáním vhodných odborných textů umožňujeme žákům získat informace potřebné pro řešení problémové situace;

diskuzí s učitelem poskytujeme žákům možnost být upozorněn na chyby, kterých by se příště mohl vyvarovat.

Komunikativní kompetence

při práci ve skupině nebo projektové práci umožňujeme žákům prezentovat svoje názory vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků, objasňovat nejasnosti a současně naslouchat ostatním a porozumět jim;

prací s moderními komunikačními technologiemi vedeme žáky k jejich užívání v komunikaci; zařazováním prezentací vlastních prací žáků jim dáváme prostor k vhodnému představení své práce, vedeme je při tom k užívání odborné terminologie.

Sociální a personální kompetence

zadávat žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;

podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;

vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;

vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi zapojujeme žáky do veřejného života, obhajobami prací vedeme žáky k hájení vlastních postojů.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

veřejnou prezentací prací žáků podporujeme jejich tvořivost a inovativní přístupy; nabízíme žákům aktivity, které podporují jejich podnikavost, při nichž musejí sami rozhodovat a zajišťovat průběh.

Odborné kompetence (Technické zaměření)

zadáváním technicky a polytechnicky orientovaných úloh podpořit zájem o techniku, technická a moderní řešení; zadáváním úkolů vyžadujících zhodnocení a řešení architektonické situace podpořit technické myšlení, prostorovou představivost a smysl pro prostor a umění;

rýsováním reálných staveb podpořit schopnosti vytvářet a číst v technických výkresech a plánech (formální a formalizované myšlení);

zadáváním řešení konkrétních technických problémů z okolí školy podpořit sounáležitost s lokální komunitou; konkrétními úkoly z technické praxe podpořit či doložit předkládanou teorii stavebního vzdělávání;

sledováním filmů o architektuře a jejím vývoji představit technická řešení, vliv umění a politiky na architekturu;

dokládajícími experimenty z technické praxe podpořit touhu po ověření, kritickému přístupu k předloženému faktu či tvrzení;

přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi současné architektury představit možnosti dalšího profesního směřování;

projekty v technické (zejména stavební) oblasti dát žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, přihlížet socioekonomickým parametrům.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Využívá poznatky z planimetrie, stereometrie a trigonometrie při řešení technických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí pravidelné n-úhelníky vepsané do kružnice s daným poloměrem a s danou délkou strany <p>Zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní geometrické útvary a tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla pro zobrazení ve volném rovnoběžném promítání v aplikaci na libovolné těleso <p>Určí skutečnou velikost rovinných útvarů, sestrojí a zobrazí řezy elementárních těles, jejich průsečík s přímkou, sestrojí síť těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat ve sdružených průmětnách - řeší polohové i metrické úlohy v Mongeově promítání - zobrazí bod, přímku, rovinu v Mongeově promítání - zobrazí v Mongeově promítání jednoduchá tělesa. <p>Charakterizuje jednotlivé kuželosečky, užívá jejich vlastnosti, umí je sestrojit a užít jejich vlastnosti k řešení technických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže narýsovat jednotlivé kuželosečky dle definice i s využitím dalších vět <p>využívá kuželosečky při řešení problémů ve stavebnictví, strojírenství,</p>	<p>DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE I</p> <p>základní vlastnosti rovnoběžného promítání; bod, přímka a rovina v kótovaném promítání; bod, přímka, rovina, mnohoúhelník, mnohostěn, jednoduchá oblá tělesa (koule, válce a kužele) v Mongeově promítání; úlohy metrické, skutečná velikost útvarů v rovině, průsečík přímky s rovinou a elementárním tělesem, řez tělesa rovinou, sestrojení sítí těles; základní vlastnosti a konstrukce kuželoseček (elipsy, hyperboly a paraboly)</p>	

elektrotechnice, architektúre, sochařství, zeměměřictví, astronomii apod.		
---------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Využívá poznatky z Mongeova promítání při konstrukci těles. - řeší konkrétně zadané úlohy konstrukce těles (i oblých) - řeší konkrétní úlohy z praxe (stavebnictví, technika, ...).	DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE II zobrazení hranolů, jehlanů, válce, kužele a složených těles v Mongeově promítání	

Informační technologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovaný předmět vychází ze vzdělávací oblasti *Technické zaměření*, oboru Informační technologie RVP Kombinované lyceum, navazuje na oblast ICT zvládnutou v předmětu Informační a komunikační technologie v předchozích ročnících studia.

Týdenní hodinové dotace předmětu je stanovena následovně: 4. ročník, technické zaměření - 2 vyučovací hodiny – výuka probíhá v epoše.

Vyučované hodiny se dělí na skupiny tak, aby měl každý žák samostatné pracovní místo. Výuka probíhá v učebnách plně vybavených výpočetní technikou.

Studenti si studiem tohoto předmětu rozšíří znalosti z oblasti historie a vývoje informačních a komunikačních technologií, teorie počítačových sítí (LAN a WAN), zdokonalí se v ovládání a práci s operačním systémem počítače, naučí se základům algoritmizace a programování. Budou pokročili v práci s kancelářskými balíky, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Dále se naučí pracovat s komunikačními programy, grafickými editory (bitmapovými a vektorovými). Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou studenti schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, budou se řídit platnými zákony a etickými pravidly. Naučí se základům publikování na www. Student je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

ODS 7 Masová média

IKT Informační a komunikační technologie (toto průřezové téma se prolíná celým vyučovaným předmětem)

Mezipředmětové vztahy jsou budovány prakticky se všemi předměty, v nichž je nutné využívat informační technologie. Propojení s matematikou a fyzikou se děje především pomocí aplikačních programů pro výpočty, dynamickou geometrii a pro tvorbu grafů. Propojení s jazykovými předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyky) leží především v používání textových procesorů pro správnou formální úpravu dokumentů. Všechny předměty v menší či větší míře využívají znalostí týkajících se práce s informačními zdroji, vyhledávání a správném třídění získaných informací a také softwaru pro tvorbu prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

řešením ukázkových příkladů i praktických procvičováním učíme žáka chápat význam informačních a komunikačních technologií pro jeho další rozvoj, nezastupitelnou pomoc těchto technologií v procesu učení,

zadáváním samostatných prací podnětujeme žáky ke sběru informací, orientaci ve zdrojích informací,

používáním moderních IT technologií vedeme žáky k uvědomění si významu výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Komunikativní kompetence

zadáváním projektů a kolektivních prací vedeme žáky k pochopení významu komunikace při vzájemné spolupráci,

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad tématy učíme žáky srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace,

zadávaním referátu a seminárních prací a vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému vyjadřování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelský aktivitám

zadávaním a kontrolováním dlouhodobější a ucelené práce připravujeme žáky na soustavnou práci, formou ročníkových prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, kontrolujeme dodržování zadaných požadavků, dodržení stanovených termínů.

Kompetence k řešení problémů

prací ve skupinách na projektech vedeme žáky k řešení problémů nejen obsažených v zadání práce ale i vzniklých v průběhu práce v rámci skupiny, při obhajobě ročníkových prací jsou žáci nuceni reagovat na připomínky svých spolužáků a hledat vhodná řešení.

Sociální a personální kompetence

formou skupinové práce vedeme žáky k uvědomování si významu sebe a svého názoru pro druhé a důležitosti tento názor vhodnými formami prezentovat, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, k uvědomování si významu informačních a komunikačních technologií v jejich dalším životě, významu znalosti ovládat moderní výpočetní techniku k uplatnění na trhu práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

zařazováním samostatných vystoupení vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k jednotlivým tématům výuky, učíme je umět říci svůj názor, ale i respektovat a tolerovat názory druhých, svými činy a jednáním jsme jim příkladem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; používat nové aplikace; kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Matematické kompetence

na modelových příkladech učíme žáky rozvíjet strukturní myšlení; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); vedeme žáky k objektivnímu hodnocení získaných hodnot a výsledků; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence

učíme žáky využívat prostředky ICT k modelování technických i společenských procesů, umět zpracovávat i interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření; využívat ICT ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a týmové spolupráce; poznat základní právní aspekty a etické zásady týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektovat duševní vlastnictví copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Uvedeme principy zpracování grafických informací na počítači.</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v typech grafiky a jejich využití <p>Tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů.</p> <ul style="list-style-type: none">- používá SW pro tvorbu grafiky, využívá vhodný SW dle situace <p>Ovládá principy algoritmizace úloh, umí algoritmizovat jednoduché úlohy a tyto algoritmy zapsat.</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří algoritmy a vývojové diagramy <p>Umí převádět data z jednotlivých číselných soustav (dvojkové, desítkové, šestnáctkové) a umí pracovat s těmito daty.</p> <ul style="list-style-type: none">- převádí čísla mezi různými číselnými soustavami, chápe princip převodu	<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, ALGORITMIZACE, ČÍSELNÉ SOUSTAVY</p> <ul style="list-style-type: none">- počítačová grafika, rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat- nástroje pro práci s grafikou- výroková logika, algoritmizace, zápis algoritmů, heuristiky- číselné soustavy	<p>ODS 7</p> <ul style="list-style-type: none">- využití grafiky v tištěných i elektronických médiích

Fyzika v zaměření

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučování předmětu *Fyzika v zaměření* rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků, kteří chtějí hlouběji proniknout do podstaty a technické civilizace a vychází ze vzdělávací oblasti *Technické zaměření*, obor Fyzika. Prohlubuje u žáků schopnost tvůrčím způsobem využívat osvojené poznatky, základní znalosti a dovednosti z technické fyziky, a tím si rozvíjet technické myšlení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat získané poznatky při projektování skutečných objektů. Zvýšená pozornost věnována výpočetním aspektům fyziky, osvojení si modelových představ a chápání kontextu, v jakém byly tyto modelové představy vytvořeny. Žáci by měli chápat meze platnosti fyzikálních modelů, neměli by modely zaměňovat s vlastní fyzikální realitou. Při řešení praktických úloh žáci porozumí potřebným vědeckým technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům k rozvíjení dovedností v rámci specializace. Vzdělávací oblast technická specializace vytváří prostor pro vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, prohlubuje u studentů smysl pro inovativnost a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání. Obsahově navazuje na společnou výuku fyziky a daná témata dále prohlubuje.

Ve čtvrtém ročníku je již možné počítat s plně vyvinutou schopností úsudku. Je možné s žáky mluvit o tom, že existuje více náhledů na stejnou skutečnost. Zajímá je styl myšlení a světonázor, které mají svůj smysl v mnohosti a rozlišnosti. Osvojení fyzikálních výpočtů by mělo žáky nejen připravit k přijímacím zkouškám, ale vyvolat v nich i určitý pocit suverenity vůči dnešní výpočetně-technické civilizaci.

Fyzika je vypracována z RVP pro technické zaměření. Výuka probíhá ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně výhradně formou epochové výuky.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

IKT Informační a komunikační technologie.

V předmětu fyzika je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty matematika a informační a komunikační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

samostatnou práci a zpracováním referátů rozvíjíme schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, třídit je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, mluvenými projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.) učíme žáky pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska,

zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,

zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci,

počítáním u tabule s žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů,

navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz,

společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení,

pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Komunikativní kompetence

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry,

užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty.

Sociální a personální kompetence

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování,

diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru,

skupinovou práci vedeme žáky k používání odpovídajících měřících metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků,

přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování, a rozebíráme s žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

při práci s laboratorní technikou vedeme žáky k sestavování praktických úloh a vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce.

Kompetence matematické

při řešení fyzikálních úloh vedeme žáky, aby aplikovali matematické postupy, osvojili si pravidla zapisování řešení, správné zacházení s fyzikálními veličinami a jednotkami, odhadování výsledků

při praktických úlohách vedeme žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty a uměli je vyjádřit graficky (tabulky, diagramy, grafy a schémata) a početně.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

při řešení praktických úloh, zpracování referátů vedeme žáky k tomu, aby využívali počítač a aplikační programové vybavení (Word, Excel, PowerPoint apod.)

Odborné kompetence (Technické zaměření)

zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření

ovládá základní metody vědecké práce, aplikuje fyzikální poznatky při řešení technických problémů, umí zdůvodnit i obhájit zvolené řešení.

Hodnocení žáků:

V epoše bude hodnocena účast na společných diskusích, zodpovídání otázek kladených vyučujícím, popisy pozorování v epochovém sešitu, případně přednesení referátu. Na konci epochy bude psán závěrečný písemný test. Doporučuje se k tomuto závěrečnému testu připojit ještě jeden nebo více průběžných testů.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Řeší početní i grafické úlohy na rozklad síly do dvou navzájem kolmých směrů; - dokáže vyvodit důsledky pro pohyb tělesa Určuje výslednice libovolného počtu sil, početně i graficky; Řeší úlohy na moment síly, moment dvojice a rovnováhy momentů; Aplikuje vztahy pro smykové a valivé tření při řešení úloh na nakloněné rovině; - dokáže vyvodit důsledky pro běžný život. Skládá dva rovnoměrné pohyby v osách rovnoběžných i kolmých; - dokáže řešit balistickou křivku. Aplikuje pohybové zákony; Objasní funkce pasivních prvků elektronických obvodů; - pochopí funkci jednoduchého elektronického obvodu. Vyhledává elektronické součástky v katalogu.</p>	<p>SÍLY, POHYB TĚLES, ELEKTRONICKÉ OBVODY - statika tuhých těles - rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení - vláknový obrazec - kinematika a dynamika - rovinný pohyb tělesa - rovinný pohyb soustavy těles - prvky elektronických obvodů</p>	<p>IKT – grafy, tabulkový kalkulátor</p>

Základy stavebnictví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Modulová výuka je v technickém zaměření tvořena předmětem ZÁKLADY STAVEBNICTVÍ.

Modul se zařazuje ve 4. ročníku technického zaměření vzdělávacího programu Kombinované lyceum. Celková hodinová dotace předmětu jsou 4 týdenní hodiny, které jsou rozděleny na 6 epochových týdnů a 2 hodiny ve stálém rozvrhu.

Modulová výuka umožní studentům soustředit se na podstatné pasáže technických věd v zaměření, rozšiřuje základní učivo, prohlubuje a rozšiřuje dříve získané vědomosti. Jsou zdůrazňovány přesahy a propojení do dalších přírodních věd, zejména matematiky, deskriptivní geometrie, fyziky tak, aby žáci získali komplexnější představy o technických oborech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

motivujeme žáky k vyhledávání informací a aktivní spolupráci při hodinách;
přes různé techniky vzdělávání vedeme žáky k samostatné práci a tvorbě studijních materiálů;
pomáháme žákovi objektivně hodnotit svůj pokrok při učení;
určujeme takové techniky vzdělávání, které podporují a prohlubují vyšší vzdělávání žáka;
zadávat přípravu na určité hodiny formou samostudia a následné diskuze;
vedeme žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a domácích úkolů a k používání různých zdrojů informací
na hodinách pracujeme s ukázkami odborného textu a zjišťujeme, jak mu žáci rozumí.

Kompetence k řešení problémů

vyžadujeme po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol a jak navrhuji postupovat při jeho řešení;
vedeme žáky k používání názorných náčrtků, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh;
vedeme žáka k posouzení různých způsobů řešení a nalezení nejefektivnějšího;
vedeme žáky k pozorování chemických dějů kde se žáci učí vytvářet hypotézy, ověřovat je a posuzovat;
vytváříme modelové situace, ve kterých žáci hodnotí správnost jednotlivých možných řešení;
problémové situace využíváme jako jeden z možných prostředků vlastního rozvoje žáka.

Kompetence komunikativní

vedeme žáka k přesnému vyjadřování a používání vhodných pojmů;
vyžadujeme řešení úloh s vysvětlením použitého postupu;
vyžadujeme, aby žáci při vypracovávání a prezentaci referátů a seminárních prací využívali moderní komunikační technologie;
směřujeme žáka k přehledné tvorbě tzv. epochového sešitu;
zařazujeme do výuky diskusi, kde má každý žák možnost prezentovat své názory;
motivujeme žáky prezentovat své výsledky před známým i neznámým publikem;
organizujeme práci ve skupinách.

Kompetence sociální a personální

zadávat žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;
vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti;

pomáháme žákovi odhadovat důsledky svého jednání, podle situace jeho jednání koriguje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

dbáme na to, aby si žáci plnili své úkoly;

vedeme žáky ke zvážení svých schopností a dovedností při výběru dalšího studia nebo svého zaměstnání;

seznamujeme žáky s aplikacemi chemie v praxi (technickou chemií);

oceňujeme originální řešení matematických problémů;

vedeme žáky k orientaci na potřeby trhu, k uvědomění si případných rizik podnikání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a k chápání zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí;

při modelových situacích učíme žáky aktivně hájit práva svá i práva jiných, lidí, zvířat, rostlin ...;

reflektujeme aktuální dění a vhodným způsobem ho zařazuje do výuky.

Matematické kompetence

na modelových příkladech učíme žáky rozvíjet strukturní myšlení;

vedeme žáky k objektivnímu hodnocení získaných hodnot a výsledků;

podporujeme žáky k odhadům výsledků z výchozích hodnot.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky pracovat s chemickými programy v oblasti IT;

ukazujeme žákům, jak pracovat a zacházet s jednotlivými chemickými přístroji a jakým způsobem zpracovávat získaná data;

učíme žáky kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů.

Odborné kompetence (Technické zaměření)

zadávat technicky a polytechnicky orientovaných úlohy, čímž podpoříme zájem o techniku, technická a moderní řešení; zadáváme úkoly vyžadujících zhodnocení a řešení architektonické situace a tím podpoříme technické myšlení, prostorovou představivost a smysl pro prostor a umění, zadáváme konkrétní technické problémy z okolí školy a tím podpoříme sounáležitost s lokální komunitou, konkrétními úkoly z technické praxe podpoříme či doložíme předkládanou teorií stavebního vzdělávání, sledováním filmů o architektuře a jejím vývoji představujeme technická řešení, vliv umění a politiky na architekturu, přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi současné architektury představujeme možnosti dalšího profesního směřování; projekty v technické (zejména stavební) oblasti dáváme žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, přihlížet socioekonomickým parametrům.

Hodnocení žáků:

Bude hodnocena účast na společných diskusích, zodpovídání otázek kladených vyučujícím, popisy pozorování v epochovém sešitu, testy.

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Používá normalizované vyjadřovací prostředky. <ul style="list-style-type: none"> - čte ve stavebních výkresech - dokáže využít ustálené vyjadřovací prostředky v jednoduchých rysech - - správně aplikuje tloušťku čar jednotlivých objektů 	TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ aplikace pravouhlého promítání na dvě průmětny, součásti a spoje	
Čte stavební výkresy. <ul style="list-style-type: none"> - dokáže najít a opravit chybné technické stavební výkresy - ovládá názvosloví jednotlivých stavebních prvků Aplikuje normy, vyhlášky a předpisy. <ul style="list-style-type: none"> - dle zadání vytváří jednoduché stavební výkresy - dokáže analyzovat chybně zaznačené stavební prvky - - normy aplikuje při architektonickém navrhování 	ZÁKLADY ARCHITEKTONICKÉHO NAVRHOVÁNÍ I stavební výkresy, zjednodušené výkresy pozemních staveb	

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Kreslí jednoduché stavební výkresy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle vlastních návrhů vytváří stavební výkresy rodinných domů a pomocných staveb - využívá CAD systém při tvorbě technické dokumentace, umí vytvořit 2D technickou dokumentaci <p>Zobrazuje jednotlivé stavební konstrukce dle příslušných platných norem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a uplatňuje principy vizualizace dat; - vytváří výkresovou dokumentaci jednotlivých modelů a sestav; 	<p>ZÁKLADY ARCHITEKTONICKÉHO NAVRHOVÁNÍ II</p> <p>stavební výkresy, zjednodušené výkresy pozemních staveb</p>	
<p>Využívá CAD systém při tvorbě technické dokumentace,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit 2D technickou dokumentaci; - zná a uplatňuje principy vizualizace dat; - vytváří výkresovou dokumentaci jednotlivých modelů a sestav; - vytváří tiskové výstupy a přenosy dat mezi jednotlivými aplikacemi. 	<p>CAD SYSTÉMY</p> <p>zásady kreslení ve 2D; souřadnicové systémy, práce v hladinách; vytváření sestav; tiskový výstup a prezentace dat</p>	
<p>Dokáže zařadit stavby do jednotlivých epoch a slohů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky jednotlivých architektonických období - stavby dokáže zařadit do dějinného kontextu <p>Orientuje se v moderních uměleckých směrech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje moderní architektonické počiny tuzemských i zahraničních autorů 	<p>ARCHITEKTURA VE STAVITELSTVÍ</p> <p>dějiny architektury, architektonické trendy současnosti</p>	

- rozpozná prvky organické architektury		
--------------------------------------------	--	--

Předměty přírodovědného zaměření

Matematika a aplikovaná matematika

Fyzika v zaměření

Chemie v zaměření

Biologie v zaměření

Fyzika v zaměření

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučování předmětu *Fyzika v zaměření* rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků, kteří chtějí hlouběji proniknout do podstaty a technické civilizace a vychází ze vzdělávací oblasti *Přírodovědné zaměření*, obor Fyzika. Prohlubuje u žáků schopnost tvůrčím způsobem využívat osvojené poznatky, základní znalosti a dovednosti z technické fyziky, a tím si rozvíjet technické myšlení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat získané poznatky při projektování skutečných objektů. Zvýšená pozornost věnována výpočetním aspektům fyziky, osvojení si modelových představ a chápání kontextu, v jakém byly tyto modelové představy vytvořeny. Žáci by měli chápat meze platnosti fyzikálních modelů, neměli by modely zaměňovat s vlastní fyzikální realitou. Při řešení praktických úloh žáci porozumí potřebným vědeckým technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům k rozvíjení dovedností v rámci specializace. Vzdělávací oblast přírodovědné zaměření vytváří prostor pro vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, prohlubuje u studentů smysl pro inovativnost a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání. Obsahově navazuje na společnou výuku fyziky a daná témata dále prohlubuje.

Ve čtvrtém ročníku je již možné počítat s plně vyvinutou schopností úsudku. Je možné s žáky mluvit o tom, že existuje více náhledů na stejnou skutečnost. Zajímá je styl myšlení a světonázor, které mají svůj smysl v mnohosti a rozlišnosti. Osvojení fyzikálních výpočtů by mělo žáky nejen připravit k přijímacím zkouškám, ale vyvolat v nich i určitý pocit suverenity vůči dnešní výpočetně-technické civilizaci.

Fyzika je vypracována z RVP pro přírodovědné zaměření. Výuka probíhá ve 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně bez epochové výuky. Ve 4. ročníku s dotací 3 hodiny týdně - 9 týdnů epochové výuky.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

IKT Informační a komunikační technologie

V předmětu fyzika je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty matematika a informační a komunikační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

samostatnou práci a zpracováním referátů rozvíjíme schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, třídít je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, mluvenými projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.) učíme žáky pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska,

zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,

zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci,

počítáním u tabule s žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů,

navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz,

společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení,

pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Komunikativní kompetence

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry,

užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty.

Sociální a personální kompetence

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování, diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru, skupinovou práci vedeme žáky k používání odpovídajících měřících metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování, a rozebíráme s žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

při práci s laboratorní technikou vedeme žáky k sestavování praktických úloh a vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce.

Kompetence matematické

při řešení fyzikálních úloh vedeme žáky, aby aplikovali matematické postupy, osvojili si pravidla zapisování řešení, správné zacházení s fyzikálními veličinami a jednotkami, odhadování výsledků při praktických úlohách vedeme žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty a uměli je vyjádřit graficky (tabulky, diagramy, grafy a schémata) a početně.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

při řešení praktických úloh, zpracování referátů vedeme žáky k tomu, aby využívali počítač a aplikační programové vybavení (Word, Excel, PowerPoint apod.)

Odborné kompetence (Technické zaměření)

zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření ovládá základní metody vědecké práce, aplikuje fyzikální poznatky při řešení technických problémů, umí zdůvodnit i obhájit zvolené řešení.

Hodnocení žáků:

V epoše bude hodnocena účast na společných diskusích, zodpovídání otázek kladených vyučujícím, popisy pozorování v epochovém sešitu, případně přednesení referátu. Na konci epochy bude psán závěrečný písemný test. Doporučuje se k tomuto závěrečnému testu připojit ještě jeden nebo více průběžných testů.

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše jeho šíření ve vzduchu;</p> <p>- navrhne experiment na měření rychlosti zvuku. Vysvětlí souvislosti mezi amplitudou a frekvencí kmitání struny a hlasitostí a výškou tónu, definuje decibelovou stupnici;</p> <p>- dokáže posoudit vliv na člověka.</p> <p>Chápe a objasní podstatu ultrazvuku a jeho technické využití;</p> <p>- technické využití jak ve fyzice, tak v chemii;</p> <p>Vysvětlí Dopplerův efekt, analyzuje příčiny tohoto jevu;</p> <p>- dokáže navrhnout využití Dopplerova jevu v praxi.</p>	<p>AKUSTIKA</p> <p>- vlastnosti zvukového vlnění a šíření zvuku v látkovém prostředí</p> <p>- kmitání struny, intenzita a frekvence, hlasitost, výška a barva tónu</p> <p>- Dopplerův jev v akustice</p>	
<p>Rozliší druhy nebeských objektů podle astronomických cyklů a určí jejich umístění na obloze</p> <p>Vysvětlí souvislost zemské rotace s denními pohyby hvězd a závislost podoby noční oblohy na zeměpisné šířce;</p> <p>- dokáže objasnit pojem světelný smog.</p> <p>Umí vysvětlit zdánlivý denní a roční pohyb Slunce a jeho souvislost s kalendářem;</p> <p>Popíše krátkodobé i dlouhodobé cykly Měsíce, vysvětlí změny fází, synodickou a siderickou měsíční periodu;</p> <p>Popíše oběžné doby planet a jejich pohyb vůči Zemi i Slunci, rozlišuje cykly vnitřních a vnějších planet;</p> <p>Objasní a aplikuje Keplerovy zákony;</p>	<p>ASTRONOMIE</p> <p>- pohyby nebeských objektů pozorovatelné na obloze</p> <p>- stálé hvězdy a jejich rytmy</p> <p>- nebeské póly a rovník, ekliptika</p> <p>- pohyby a fáze Měsíce</p> <p>- měsíční uzly a sluneční a měsíční zatmění</p> <p>- pohyby planet v geocentrickém a heliocentrickém pohledu</p> <p>- Keplerovy zákony pohybu planet</p>	

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Vysvětlí závislost indexu lomu na vlnové délce světla, vyhodnotí pokusy na lom světla pomocí Fermatova principu; - navrhne využití indexu lomu v závislosti na koncentraci opticky aktivní látky. Umí vysvětlit hlavní optické jevy v atmosféře; Popíše a seřadí druhy elektromagnetického záření podle vlnové délky a popíše jejich využití v lékařství a technické praxi; Chápe podstatu spektrální analýzy a její využití; Umí vysvětlit optické jevy na základě vlnové hypotézy; - pochopí dvouštěrbínový experiment.</p>	<p>OPTIKA - elektromagnetické záření, rozklad světla hranolem a Newtonovo spektrum - Fermatův princip - optické jevy v atmosféře - spektrum elektromagnetického záření, spektrální analýza - interference světla a jiné vlnové jevy - světlo jako vlnění</p>	
<p>Objasní podstatu principu neurčitosti; Vysvětlí fotoelektrický jev, popíše význam Planckovy konstanty pro vyhodnocení fotoelektrického jevu; - popíše funkci solárního panelu. Charakterizuje základní modely atomu; Popíše elektronový obal z hlediska rozložení hustoty pravděpodobnosti; Popíše složení jádra atomu z hlediska vazební energie; Uvede možnosti praktického využití jaderného štěpení a jaderné fúze; - objasní význam a rizika jaderné energetiky. Vysvětlí význam hmotnostního úbytku pro získávání energie.</p>	<p>FYZIKA DVACÁTÉHO STOLETÍ - základní pojmy kvantové fyziky - fotoelektrický jev, Planckova konstanta - čárové emisní a absorpční spektrum vodíku - historický vývoj představ o modelech atomu - pravděpodobnostní interpretace kvantové fyziky, vlnová funkce a orbitály jako oblasti pravděpodobnosti - stavba atomového jádra - jaderné štěpení a jaderná fúze, hmotnostní úbytek</p>	<p>IKT – grafy, tabulkový kalkulátor</p>

Chemie v zaměření

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Chemie v zaměření* je zařazen ve 4. ročníku přírodovědného zaměření ve vzdělávacím programu Kombinované lyceum, vychází ze vzdělávací oblasti *Přírodovědné zaměření*, obor Chemie. Celková hodinová dotace předmětu jsou 4 hodiny. Hodinová dotace je rozdělena do stálého rozvrhu v počtu 2 týdenních hodin a do 6 týdnů epochové výuky.

Obsahem učiva chemie jsou kapitoly: Základní pojmy a vědecké představy, Anorganická chemie, Organická chemie, Kapitoly z fyzikální chemie, Biochemie a Chemie a člověk.

Výuka chemie v zaměření navazuje na poznatky, které žáci získali ve všeobecném vzdělávání. Prohlubuje a rozšiřuje dříve získané vědomosti. Jsou zdůrazňovány přesahy a propojení do dalších přírodních věd, zejména matematiky, biologie a fyziky tak, aby žáci získali komplexnější představy o přírodě a člověku. Je zde kladen velký důraz na rozvoj kritického a produktivního vědeckého myšlení. Žáci prohlubují své znalosti v oblastech chemie a jsou vedeni k pozorování přírodních jevů, vytváření hypotéz o daném jevu, hledání cesty k ověření a tvorbě vlastního kritického úsudku. Do epochové výuky je tematicky členěno učivo, které určí vyučující vždy na začátku školního roku. K učivu epochy pochopitelně přísluší i tzv. cvičné hodiny zařazené do pevného týdenního rozvrhu.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

ODS1 Osobnost a její rozvoj

ČŽP2 Současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí

ČŽP3 Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje

Mezipředmětové vztahy jsou budovány s dalšími přírodními vědami, zejména s fyzikou (vlastnosti látek, dělení směsí na základě rozdílných vlastností jednotlivých složek, složení hmoty, nauka o atomech, molekulách apod.; fyzikálně-chemické metody analýzy látek apod.), matematikou (výpočty v chemii, užití přímé a nepřímé úměrnosti, řešení soustav rovnic apod.) a především s biologií (biochemické procesy v živých organismech, fotochemie, biochemie, fotosyntéza, dýchací řetězec apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

reálností témat a praktických skutečností motivujeme žáky k vyhledávání informací a aktivní spolupráci při hodinách;

zadáváním zajímavých úloh s reálným přesahem podporujeme a prohlubujeme vyšší vzdělávání žáka;

zadáváme přípravu na určité hodiny formou samostudia a následné diskuze;

vedeme žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a domácích úkolů a k používání různých zdrojů informací,

na hodinách pracujeme s ukázkami odborného textu a zjišťujeme, jak nám žáci rozumí.

Kompetence k řešení problémů

vyžadujeme po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol a jak navrhuji postupovat při jeho řešení;

vedeme žáky k používání názorných náčrtků, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh;

vedeme žáka k posouzení různých způsobů řešení a nalezení nejefektivnějšího;

vedeme žáky k pozorování chemických dějů, kde se žáci učí vytvářet hypotézy, ověřovat je a posuzovat;

vytváříme modelové situace, ve kterých žáci hodnotí správnost jednotlivých možných řešení;

problémové situace využívá jako jeden z možných prostředků vlastního rozvoje žáka.

Komunikativní kompetence

vedeme žáka k přesnému vyjadřování a používání vhodných pojmů;
vyžadujeme řešení úloh s vysvětlením použitého postupu;
vyžadujeme, aby žáci při vypracovávání a prezentaci referátů a seminárních prací využívali moderní komunikační technologie;
směřujeme žáka k přehledné tvorbě tzv. epochového sešitu;
zařazujeme do výuky diskusi, kde má každý žák možnost prezentovat své názory;
motivujeme žáky prezentovat své výsledky před známým i neznámým publikem;
organizujeme práci ve skupinách.

Sociální a personální kompetence

Zadávat žákům úkoly v rámci skupin, které vyžadují dělbu práce i vzájemnou spolupráci a vedeme je k odpovědnosti za plnění svých úkolů;
podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky;
vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti pochybovat;
vhodným přístupem vedeme žáky k tomu, aby se uměli sami ohodnotit a zvážit své schopnosti a možnosti;
pomáháme žákovi odhadovat důsledky svého jednání, podle situace jeho jednání koriguje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

dbáme na to, aby si žáci plnili své úkoly;
vedeme žáky ke zvážení svých schopností a dovedností při výběru dalšího studia nebo svého zaměstnání;
seznamujeme žáky s aplikacemi chemie v praxi (technickou chemií);
oceňujeme originální řešení matematických problémů;
vedeme žáky k orientaci na potřeby trhu, k uvědomění si případných rizik podnikání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a k chápání zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí;
při modelových situacích učíme žáky aktivně hájit práva svá i práva jiných, lidí, zvířat, rostlin ...;
reflektujeme aktuální dění a vhodným způsobem ho zařazujeme do výuky.

Matematické kompetence

na modelových příkladech učíme žáky rozvíjet strukturní myšlení;
vedeme žáky k objektivnímu hodnocení získaných hodnot a výsledků;
podporujeme žáky k odhadům výsledků z výchozích hodnot.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učíme žáky pracovat s chemickými programy v oblasti IT;
ukazujeme žákům, jak pracovat a zacházet s jednotlivými chemickými přístroji a jakým způsobem zpracovávat získaná data;
učíme žáky kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů.

Odborné kompetence (Přírodovědné zaměření)

podporujeme u žáků prohlubování získaných informací z předchozího studia;

vedeme žáky k osvojení si pravidel odborné diskuze a k rozvíjení samostatných vědeckých myšlenek;
vedeme žáky ke kritickému hodnocení přírodovědného problému, formulování hypotézy a hledání cesty k jejímu ověření;
rozvíjíme u žáka empatii a citlivé vnímání živého i neživého okolo nás;
procvičujeme se žáky četbu přiměřeně složitého odborného textu a schopnost vytvářet vědecké závěry;
učíme žáky vést přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplnit je nákresem a výsledky a závěry shrnout do strukturovaného a srozumitelného textu včetně uvedení odkazů na použitou literaturu a další zdroje

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Definuje základní veličiny (např. látkové množství, molární hmotnost); Zná pravidla pro stechiometrické výpočty a používá je v praxi; - objasní princip chemické rovnice Objasní historickou podmíněnost pojmu atom; Dokáže sestavit vzorce a názvy anorganických i organických sloučenin; Použije adekvátní modelovou představu (atomu, vazby aj.) pro řešení zadaného úkolu; Na příkladech vysvětlí vztah struktury a vlastností látek (anorganických i organických); - dokáže srovnat homologickou řadu alkanů podle teploty varu. S pomocí návodu prakticky vyřeší jednoduchý laboratorní úkol;</p>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY, MODELOVÉ PŘEDSTAVY A ZPŮSOBY VĚDECKÉ PRÁCE V CHEMII - základní pojmy, definice a veličiny v chemii - stechiometrické výpočty - chemické názvosloví (prohloubení) - pojem atomu a jeho historický vývoj - struktura a vlastnosti látek - základy laboratorní techniky a bezpečnost laboratorní práce</p>	<p>ODS1 – vývoj chemie, významné osobnosti chemie</p>
<p>Vysvětlí principy chemické výroby základních látek; Věcně posoudí vhodnost určité reakce pro průmyslovou výrobu; Na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv chemie na společnost a svět; - rozlišuje mezi přípravou a výrobou látek</p>	<p>CHEMICKÁ TECHNOLOGIE A APLIKOVANÉ CHEMICKÉ OBORY - technologie výroby základních chemických látek - klíčová témata chemického výzkumu a jejich praktické aplikace</p>	<p>ČŽP2 – významné chemické látky okolo nás ČŽP3 – řešení environmentálních problémů</p>
<p>Rozlišuje exotermní a endotermní děje na základě energií chemických vazeb výchozích látek a produktů reakce; Provádí základní výpočty vyplývající z termodynamických zákonů; - aplikuje to na chemickou</p>	<p>ZÁKLADY FYZIKÁLNÍ CHEMIE - chemická termodynamika - reakční kinetika - chemické rovnováhy - chromatografie - elektrochemie</p>	

<p>rovnici. Vysvětlí princip chemické rovnováhy a uvede příklady praktického využití jejího ovlivnění; Vysvětlí podstatu chromatografie a uvede příklad jejího využití; - vysvětlí princip TLC. Na základě porozumění podstatě elektrochemických dějů vysvětlí princip fungování elektrolýzy a elektrochemického článku; - rozliší primární a sekundární články</p>		
<p>Popíše rozdíly v chemickém složení prokaryotních a eukaryotních organismů a objasní vztah tohoto složení k základním biochemickým reakcím v těchto organismech; Charakterizuje rozdíl mezi metabolismem rostlin a živočichů; Uvede příklad skladných a rozkladných reakcí v biochemii; - určí vliv těchto reakcí na člověka. Na příkladu konkrétních biokatalyzátorů vysvětlí princip enzymové katalýzy; Vysvětlí základní principy metabolismu sacharidů, lipidů a proteinů</p>	<p>BIOCHEMIE - chemické složení organismů a podstata biochemických reakcí - enzymová katalýza - anabolismus a katabolismus - metabolismus sacharidů, lipidů a proteinů</p>	<p>ČŽP2 – chemie v životním prostředí</p>

Biologie v zaměření

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Biologie* vychází ze vzdělávací oblasti *Přírodovědné vzdělávání* a vzdělávacího oboru *Biologické a ekologické vzdělávání* RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Výuka se uskutečňuje ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia s časovou dotací 2 a 3 hodiny týdně v každém zmíněném ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách a v terénu. Ve 3. a 4. ročníku je výuka uskutečňována v epoše (3. ročník 2 týdny, 4. ročník 3 týdny) a týdenních hodinách (3. ročník 1,5 hodiny, 4. ročník 2 hodiny).

Obsah předmětu *Biologie* má poskytnout žákům ucelený pohled na zákonitosti přírodního světa s ohledem na porozumění člověku a jeho místě v přírodě. Jednotlivé obory přírodovědy představují pedagogický nástroj ke školení kritického, produktivního a kreativního vědeckého myšlení a chápání jevů v souvislostech. Předmět rozvíjí porozumění pro historický vývoj přírodních věd, včetně chápání dobové, společenské a kulturní podmíněnosti vědeckého poznání. Důraz je kladen na posilování uvědomělého vztahu k životnímu prostředí a vědomí etického rozměru přírodovědného zkoumání, které vedou k zodpovědnému postoji vůči přírodě a lidské společnosti. Výuka navazuje na poznatky, které žáci získali o přírodě a člověku ve všeobecném vzdělávání, jakož i v nejrůznějších projektech a mimoškolních aktivitách. Navazuje zejména na předmět *Biologické a ekologické vzdělávání*.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci porozuměli zákonitostem přírodních jevů a procesů, chápali přírodní jevy a procesy ve vzájemných souvislostech, dokázali přesně pozorovat, třídili poznatky a kriticky myslet, analyzovali problémy, formulovali hypotézy a hledali praktickou cestu k jejich ověření, tvořivě řešili výzkumné úkoly a problémy, postupovali v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci, vnímali etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovali v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě, četli a porozuměli obsahu odborného textu, pracovali s více informačními zdroji, ověřovali nalezené informace a kriticky je posuzovali, vedli věcně a nezaujatě rozhovor i polemickou rozpravu na přírodovědné téma, vedli přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplňovali je dle skutečnosti věrným nákresem a výsledky a závěry shrnuli do strukturovaného a srozumitelného textu s odkazy na použitou literaturu a další zdroje, organizovali a řídili vlastní učení, plánovali, uspořádávali a řídili svou pracovní činnost.

Biologie a ekologie využívá základních poznatků z fyziky a chemie – zejména v problematice fyziologie rostlin, živočichů i člověka.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

ODS 4 Historický vývoj (především v 19. a 20. století)

ČŽP 1 Biosféra v ekosystémovém pojetí

ČŽP 2 Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

prostřednictvím vhodných různých úkolů vedeme žáky k učení a pracovní činnosti, kterou si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, pomáháme žákovi objektivně hodnotit svůj pokrok při učení.

Komunikativní kompetence

vytváření panelových diskuzí, projektového vyučování nebo týmové práce nabízíme žákům prostor, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, prací s počítačovou technikou učíme efektivnímu využívání moderní informační technologie.

Kompetence k řešení problémů

pomocí projektové výuky žáky motivujeme k tomu, aby byli otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení problémů z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Sociální a personální kompetence

svým vlastním příkladem u žáků přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

exkurzemi na různá pracoviště a přednáškami s pracovníky různých organizací vedeme žáky, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

zařazením obhajob samostatných prací, vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a tvořivému hájení svých práv i práv jiných, pěstujeme u žáků úctu k životu a snahu pomáhat druhým v krizových situacích, vedeme žáky k uvědomění si své pozice ve světě.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

vhodným zařazením práce s moderními IKT, vedeme žáky k slušnému zacházení s přístroji a přesnému a cílenému zpracování dat, učíme žáky kriticky posuzovat získané informace z různých informačních zdrojů.

Hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni za začátku daného pololetí.

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Na konkrétních příkladech vysvětlí dobovou podmíněnost pojetí živé přírody a biologického poznávání. Diskutuje o významu přelomových objevů a základních teorií 19. a 20. století pro vývoj biologie a společnosti. - rozvíjí Darwinovu evoluční teorii a uvádí příklady - vysvětlí, proč Mendel prováděl genetické křížení na rostlinách hrachu a porozumí důležitosti genetického objevu Zhotoví mikroskopický preparát, provede jeho náskres a postup práce zachytí v laboratorním protokolu. - zhotoví kvalitní mikroskopický preparát suknice cibule kuchyňské Na základě mikroskopických pozorování samostatně zformuluje adekvátní závěry. - v závěrech uvádí rozdíly výskytu a vzhledu jednotlivých trichomů rostlin či různých rostlinných pletiv</p>	<p>ZPŮSOBY VĚDECKÉ PRÁCE V BIOLOGII - historická podmíněnost biologického poznávání - současná biologie a otázky jejího dalšího vývoje - práce s mikroskopem - příprava preparátů - vedení laboratorního protokolu - charakter rostlinné, živočišné a bakteriální buňky - buňky pletiv a tkání mnohobuněčných organismů - základní obory vědeckého výzkumu</p>	<p>ODS 4 - zadáváním samostatných prací a volitelných podmínek rozvíjíme znalosti žáků z historického vývoje – vývoje života na Zemi, objevů přírodovědců aj. ČŽP2 - zpracováváním a porovnáváním informací získaných z různých zdrojů a následnými diskuzemi o tématu jsou rozvíjeny znalosti žáků v oblasti základních biologických otázek</p>
<p>Zasadí etologii jako vědu do historického kontextu a vysvětlí její význam. Na konkrétních příkladech vysvětlí některé charakteristické rysy chování a jeho vývoje u vybraných skupin živočichů. - na konkrétním příkladu popíše strukturu skupiny, pochopí vnitřní vztahy mezi jedinci, způsoby komunikace mezi nimi - popíše rozdíl mezi chováním živočichů ve</p>	<p>ETOLOGIE - historie a význam etologie - chování zvířat a jeho vývoj v ontogenezi a fylogenezi - vrozené a získané chování u zvířat a člověka - fyziologie a psychologie chování - sociální a sexuální chování člověka a zvířat - etické otázky etologie</p>	

<p>volní přírodě a v zajetí a zaměří se na jejich výhody a nevýhody</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním a posoudí jejich výskyt u člověka a zvířat.</p> <ul style="list-style-type: none">- diskutuje nad učenlivostí jednotlivých živočišných druhů <p>Uvede příklady fyziologicky a kulturně podmíněného chování u člověka a zvířat.</p> <p>Uvede příklady forem sociálního a sexuálního chování člověka a zvířat, popíše podobné a rozdílné rysy.</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává sexuální chování člověka a určitého živočišného druhu (doba páření, boj o samici)- rozumí pojmům jako je říje, páření, promiskuita, polygamie, monogamie, homosexualita <p>V rozhovoru formuluje základní etické otázky vyplývající z etologie člověka a zvířat, obhajuje své postoje a názory, logicky argumentuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastními názory svůj postoj k pokusům na zvířatech a pokusí se nalézt vhodné řešení této problematiky		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Dovede zasadit počátky systematizace a klasifikace organismů do historických souvislostí.</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí rozdíly mezi fenetickou a kladistickou klasifikací <p>Na příkladech vysvětlí hlavní zásady biologické klasifikace.</p> <ul style="list-style-type: none">- na určitém příkladu živočicha či rostliny provede pozorování, na jehož základě druh zařadí <p>Dovede zasadit evoluční myšlení do historického kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede do vztahu vědecké a náboženské smýšlení <p>Popíše, jaký vliv měla myšlenka evoluce na vývoj systematiky.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi umělým a přirozeným systémem.</p> <p>Charakterizuje různé směry v současné klasifikaci organismů.</p> <ul style="list-style-type: none">- zaměřuje se na různé typy taxonů – monofyletický, parafyletický a polyfyletický a ke každému uvádí příklady <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí klasifikaci eukaryot založenou na superskupinách	<p>KLASIFIKACE A EVOLUCE ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- historie systematizace a klasifikace organismů- zásady biologické klasifikace- historie evolučního myšlení- umělý a přirozený systém- systematika a evoluce- současnost biologické klasifikace	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Na základě zhodnocení současných trendů v biologii diskutuje otázky dalšího vývoje biologického výzkumu. Na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv biologie na společnost a svět. Vyhledá relevantní odborné články k danému tématu. Přečte odborný článek (v českém či anglickém jazyce) a shrne podstatná fakta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vést diskusi s ostatními spolužáky na probírané téma, kde uplatní nabytá fakta <p>Podle typických znaků rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a vysvětlí úlohu jednotlivých organel a struktur buňky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměří se zejména na odlišné organely a způsoby jejich vzniku - objasní endosymbiotickou teorii a uvede organely, které tímto způsobem vznikly <p>Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky jednobuněčného organismu a specializovaných buněk pletiv a tkání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní výskyt určitého typu pletiva v orgánu rostliny – např. kolenchym ve stéblech trav 	<p>ZPŮSOBY VĚDECKÉ PRÁCE V BIOLOGII</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčová témata biologického výzkumu a jejich praktická aplikace - biotechnologie - odborné články, odborná periodika, odborné publikace - charakter rostlinné, živočišné a bakteriální buňky - buňky pletiv a tkání mnohobuněčných organismů 	<p>ČZP1</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnáváním schémat buněčných s nebuněčných struktur jsou rozvíjeny schopnosti rozlišit živé a neživé soustavy
<p>Popíše jednotlivé fáze embryonálního vývoje člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - embryonální vývoj člověka porovná s embryonálním vývojem jiných živočichů <p>Popíše možnosti a principy asistované reprodukce a diskutuje jejich etické</p>	<p>EMBRYOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - embryogeneze člověka - asistovaná reprodukce - interrupce - srovnání lidské embryogeneze s ostatními savci - embryogenetický vývoj bezobratlých 	

<p>souvislosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabývá se asistovanou reprodukcí živočichů, jejich plemenitbou a klonováním <p>Je schopen vést rozhovor o interrupci a obhájit svůj osobní názor na základě etických, zdravotních a sociálních argumentů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí vliv, jaký může mít umělé přerušování těhotenství na vztahy - řeší sociální problémy spojenými s interrupcemi napříč státy či kontinenty <p>Porovná embryonální vývoj člověka a nejnámějších skupin savců.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsoby tvorby chordy, nervového systému, tělní segmentace či žaberních oblouků <p>Uvede příklad embryonálního vývoje bezobratlého živočicha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše tělní segmentaci octomilky a úlohu gap a hox genů 		
<p>Vymezí pojmy dědičnost a proměnlivost a na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi genetickou variabilitou a variabilitou způsobenou prostředím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na studiích dvojčat vysvětlí různý vliv genetiky a prostředí <p>Na příkladech ilustruje základní zákonitosti a pojmy genetiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojům jako je genotyp, fenotyp, alela, chromozom, gen, recesivita, dominance, kodominance, replikace, transkripce, translace <p>Charakterizuje vegetativní a generativní rozmnožování a uvede příklady.</p>	<p>GENETIKA, MOLEKULÁRNÍ BIOLOGIE A JEJICH APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost - geny a prostředí - vegetativní a generativní rozmnožování - determinace pohlaví - polygenní dědičnost, mimojaderná dědičnost - populační genetiky - základy molekulární biologie - mutace - genové inženýrství a genetické manipulace 	

<p>- pochopí princip řízkování a roubování a vyzkouší si je v praxi</p> <p>Vysvětlí pojem genetické určení pohlaví a uvede příklady odlišného způsobu určení pohlaví.</p> <p>Vysvětlí pojmy polygenní a mimojaderná dědičnost a uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí na příkladech základní zákonitosti genetiky populací.</p> <p>- dokáže použít Hardy-Weinbergův zákon na určitém příkladu</p> <p>- chápe rozdíl mezi alogamickou a autogamickou populací</p> <p>Aplikuje získané vědomosti při řešení genetických příkladů.</p> <p>Vysvětlí úlohu DNA a RNA v přenosu a realizaci genetické informace.</p> <p>- podrobně popíše proces replikace, transkripce a translace a chápe rozdílnosti mezi nimi</p> <p>Vysvětlí pojem mutace, vznik mutací a uvede faktory ovlivňující vznik mutací.</p> <p>- chápe pojmy jako delece, inserce, tranzice, transverze a dokáže uvést příklad</p> <p>Vysvětlí podstatu základních molekulárně-biologických laboratorních technik (např. PCR, sekvenování).</p> <p>S použitím správných pojmů popíše metody genetického inženýrství, vysvětlí pojem genová manipulace.</p> <p>- na příkladech vysvětlí problematiku genového inženýrství a využití genetiky v praxi s ohledem</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>na mutace a mutageny Diskutuje o etických otázkách spojených s metodami genového inženýrství a dovede v rozhovoru porovnat přínosy a rizika jednotlivých postupů. - hodnotí přínos geneticky modifikovaných potravin a jejich vliv na život člověka</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Kurzy

Adaptační kurz

Lyžařský kurz

Zeměměřičský kurz

Umělecký týden

Kurz primární prevence

Technicko-přírodovědná expedice

Odborná praxe

Ekonomický projekt

1. ročník

Adaptační kurz

Charakteristika projektu:

Tento projektový týden probíhá na počátku školního roku v 1. ročníku, účastní se ho celá třída se svým třídním učitelem. Kurz je zaměřen na vzájemné poznávání a utváření sociálních vztahů. V projektu jsou integrovány střípky z předmětů umělecká tvorba, výtvarná a hudební výchova vždy tak, aby byly naplněny výchovné záměry třídního učitele.

Svým obsahem projekt splňuje oblasti průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Škola v rámci této akce může spolupracovat s aktéry lokální komunity.

Délka trvání odpovídá prvnímu týdnu školního roku (3 - 5 dní).

Ze způsobů hodnocení se využívá v projektu sebehodnocení, kolektivní hodnocení, hodnocení soutěží, prezentace mezi spolužáky a písemné hodnocení.

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na projektovém týdnu se prolínají aktivity: pracovní, odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné a sebeobslužné. Všechny činnosti probíhají v menších skupinách pod vedením učitele. Cíl všech skupin směřuje především k tomu, aby žák: získal základní zkušenosti v daném oboru, poznal problematiku daného oboru, naučil se komunikovat v týmu, zvládl svým rozumem, citem a vůlí řešit dílčí problémy. Na každý den je určen pevný časový harmonogram počínaje budíčkem a konče večerkou. Veškeré výsledky pracovních činností se zhodnocují v závěrečné společné reflexi.

Metodické přístupy: vysvětlování, instruktáž, rozhovor, konzultace, diskuse, dramatizace, písemné práce, předvádění, pozorování, praktické, problémové, motivační, ověřovací

Formy práce žáků: praktická činnost, teoretická činnost, konzultace, exkurze, vycházky, soutěže, hry, skupinová a týmová práce, samostatná práce

Lyžařský výcvik

Charakteristika projektu:

Tento projektový týden probíhá ve 2. polovině školního roku v prvním ročníku a je zaměřen na osvojení základů lyžování, ale i vzájemné poznávání a utváření sociálních vztahů. V rámci projektu je kladen důraz i na seznámení se s prostředím hor, event. s nebezpečím a základy bezpečného pohybu na horách. Důraz bude kladen i na kompetence k učení, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a také na komunikativní, personální a sociální kompetence

Délka trvání je jeden týden (5 – 7 dní). Ze způsobů hodnocení se využívá v projektu sebehodnocení, kolektivní hodnocení, vyhodnocení neagresivních soutěží, prezentace mezi spolužáky apod. Slovní hodnocení je realizováno v předmětu tělesná výchova.

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na projektovém týdnu se prolínají aktivity: pracovní, poznávací, odpočinkové a zájmové. Všechny činnosti probíhají v určených družstvech pod vedením instruktora nebo učitele. Cíl všech družstev směřuje především k tomu, aby žák: získal základní zkušenosti v dané činnosti, poznal problematiku horského pobytu a pohybu na lyžích, naučil se komunikovat v týmu, zvládl svým rozumem, citem a vůlí řešit dílčí problémy. Na každý den je určen pevný časový harmonogram počínaje budíčkem a konče večerkou.

Veškeré výsledky pracovních činností se zhodnocují v závěrečné společné reflexi.

- a) základní seznámení,
- b) hlubší vzájemné poznání,
- c) podpora pocitu sounáležitosti a vzájemné důvěry,

- d) vedení do zásad zdravé životosprávy, duševní hygieny a relaxace,
- e) základy sjezdového lyžování
- f) základy běžeckého lyžování
- g) chování při pobytu v horském prostředí

Metodické přístupy:

Praktická instruktáž, konzultace, diskuse, předvádění, pozorování, motivační vyprávění

Formy práce žáků:

praktická činnost, teoretická činnost, konzultace, exkurze, vycházky, soutěže, hry, individuální, skupinová a týmová práce, samostatná práce

2. ročník

Zeměměřičský kurz

Charakteristika projektu:

Zeměměřičské praktikum je specifickou součástí vzdělávacího programu školy. Uskutečňuje se v 2. ročníku v délce 1 týdne. Žáci prakticky provádějí podstatné kroky od vyměřovacích prací v terénu až po kreslení mapy. Prakticky zaměřené zeměměřičské práce mají u žáků vytvořit vazbu mezi teoretickými znalostmi získanými především ve výuce zeměpisu a matematiky a jejich praktickým uplatněním. Získávají pojem o tom, jak vzniká mapa a jaký význam má měření jako základ pro plánování stavebního díla. Žáci ve skupinách zaměřují vybranou část terénu, případně vybranou stavbu. Tato práce vyžaduje pečlivost, trpělivost a kritické sebehodnocení. Žáci se přitom seznamují s nejrůznějšími zdroji chyb a získávají praktický pojem přesnosti. Výsledkem jejich práce je jimi vyměřená mapa dané oblasti nebo nákres zaměřené stavby. Výsledek kurzu může být pro žáky podpořen tím, že na základě jejich měření se uskuteční určitý stavební záměr.

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na zeměměřičském kurzu se prolínají aktivity: studijní a to individuálně i v kolektivu, pracovní, odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné a samoobslužné. Všechny činnosti související s měřením probíhají v menších skupinách. Vypracování protokolu o měření je kombinace kolektivní a individuální práce. Cíl všech skupin směřuje především k tomu, aby žák: získal základní zkušenosti v daném oboru, poznal problematiku daného oboru, naučil se komunikovat v týmu, to vše zvládl svým rozumem, s pocitem zodpovědnosti a vůlí řešit samostatně dílčí problémy. V případě výjezdu mimo školu, je na každý den určen pevný časový harmonogram počínaje budíčkem a konče večerkou. Veškeré výsledky pracovních činností se hodnotí průběžně, ale rozhodující je závěrečné hodnocení.

Slovní hodnocení je realizováno v předmětech matematika a zeměpis.

Metodické přístupy: vyprávění, diskuse, samostudium, konzultace, instruktáž a vysvětlování. To vše jako příprava na praktické měření. V praktické části poté pozorování, předvádění, výroba některých pomůcek, případná další instruktáž, rozhovor, konzultace, diskuse, praktické měření a zpracování výsledků měření formou protokolu. Ze způsobů hodnocení se v projektu využívá sebehodnocení, kolektivní hodnocení, soutěže, prezentace mezi spolužáky.

Formy práce žáků: samostudium, teoretická činnost, praktická činnost, konzultace, exkurze, vycházky, soutěže, hry, týmová práce a samostatná práce.

Umělecký týden

Charakteristika projektu:

Umělecký týden je specifickou součástí vzdělávacího programu školy a vede ke zdokonalení estetického úsudku, kterému se žáci v průběhu celého druhého ročníku věnují. Žáci mají umění prožít, pocítit a poznat „in situ“. Umělecký týden se skládá z několika vzájemně se prolínajících složek – vlastní umělecká tvorba, popis a interpretace uměleckého díla, návštěva současného umělce v ateliéru, popř. návštěva koncertu, vernisáže výstavy apod.

Umělecký týden se uskutečňuje v druhé polovině 2. ročníku v délce 1 týdne jako výjezdní aktivita. Žáci prakticky modelují bustu člověka z hlíny, pracují se sklem (resp. jiným vhodným materiálem) v současné umělecké dílně, připravují umělecký event s vernisáží (tvorba plakátu, pozvánek, vlastního scénáře a programu), navštíví uměleckou expozici (výstava, muzeum), kde provedou vlastní interpretaci zvoleného uměleckého díla, navštíví koncert, vystoupení apod.

Estetický zážitek i prožití výtvarného umění podpoří vlastní schopnost popsat sympatické a antipatické pocity, čímž cizelují vlastní oduševnělý úsudek, který napomáhá k sebezpoznání a sebeovládání. Kurz klade důraz na přijímání odlišnosti, vlastních názorů a jinakosti s důrazem na respekt k autorům.

Výsledkem kurzu je nejen konkrétní výrobek keramické busty člověka, plakát a pozvánka na vernisáž a vlastní interpretace uměleckého díla/vystoupení, ale také prohloubený estetický úsudek. Výsledek kurzu může být pro žáky podpořen tím, že s výrobků sestaví výstavu při příležitosti pravidelné školní přehlídky.

Slovní hodnocení je realizováno v předmětu výtvarná výchova.

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na výtvarném kurzu se prolínají aktivity: kreativní, interpretační, dialogické a transakcionalistické, studijní, pracovní, odpočinkové, zájmové a veřejně prospěšné. Některé činnosti související s interpretací uměleckého díla/zážitku probíhají v menších skupinách, některé činnosti související s přípravou výstavy a návštěvou uměleckého ateliéru probíhají v třídním kolektivu. Cíl všech aktivit směřuje především k sebezpoznání a nalezení vlastního středu žáků, k toleranci k odlišnostem a k umělecké tvorbě, komunikativnosti a empatii. V případě výjezdu mimo školu, je na každý den určen pevný časový harmonogram, na kterém se žáci spolupodílejí. Veškeré výsledky pracovních činností se hodnotí neagresivně a průběžně.

Metodické přístupy: instruktáž, vysvětlování, poučení pozorování a interpretace pozorovaného, konzultace a vysvětlování. Ze způsobů hodnocení se v projektu využívá sebehodnocení, kolektivní hodnocení.

Formy práce žáků: samostatná praktická činnost, konzultace, exkurze, týmová práce a samostatná práce.

Kurz primární prevence

Charakteristika kurzu:

Kurz primární prevence probíhá zpravidla v druhé polovině druhého ročníku a je jí vyhrazeno 3-5 dní. Kurzu se účastní všichni žáci a kurz bývá výjezdní. Kurz zaměřen na vzájemné poznávání a utváření sociálních vztahů, ale zejména na sebezpoznání v mnoha ohledech (výživa, pedagogicko-psychologické aspekty, zvládání stresových situací apod.) Cílem kurzu je seznámit žáky s prevencí sociálně-patologických jevů, s riziky užívání omamných a psychotropních látek a jinými druhy rizikového chování. Důraz je kladen i na kompetence k učení, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a také na komunikativní, personální a sociální kompetence.

Je-li to možné, kurz primární prevence probíhá vedle intenzivnější pracovní aktivity (práce na farmě, stavbě, sociální podnik apod.). Obsahová náplň kurzu je volena třídním učitelem tak, aby vedle pracovních povinností mohly být zařazeny i aktivity preventivní. Žáci si v průběhu kurzu vedou podrobný deník s aktivitami a jejich reflexí. Součástí kurzu jsou i aktivity vedoucí k sebeovládání, k přiměřené a vhodné komunikaci, získávání informací interpersonálním způsobem, kolektivními hrami odhalujícími dynamiku třídního kolektivu apod.

Ze způsobů hodnocení se využívá v projektu slovní hodnocení učitelem a sebehodnocení formou tvorby deníku.

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na kurzu primární prevence se prolínají aktivity: pracovní, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné. Všechny činnosti probíhají v menších skupinách pod vedením lektora, či učitele (nejlépe třídního učitele). Vedle intenzivnější pracovní činnosti jsou realizovány sociální aktivity a hry, které směřují k lepšímu poznání v rámci kolektivu, aktivity zkoumající dynamiku třídního kolektivu, prevenci sociálně nebezpečných aktivit. Je-li to možné, žáci navštíví i sociální podnik, resp. zařízení (doléčovací stacionář, sociální zařízení, dětský domov, diagnostický ústav apod.) s příslušným výkladem. Na každý den je určen pevný časový harmonogram počínaje budíčkem a konče večerkou. Veškeré výsledky pracovních činností se zhodnocují v závěrečné společné reflexi.

Metodické přístupy: vysvětlování, instruktáž, rozhovor, konzultace, diskuse, dramatizace, písemné práce, předvádění, pozorování - praktické, problémové, motivační, ověřovací

Formy práce žáků: praktická činnost, teoretická činnost, konzultace, exkurze, skupinová a týmová práce, samostatná práce, hra, tvorba denního záznamu do deníku

3. ročník

Technicko-přírodovědná expedice (odborná praxe I - učební)

Charakteristika projektu:

Tato projektová aktivita probíhá zpravidla v první polovině třetího ročníku a je jí vyhrazen 1 týden (5 pracovních dní). Kurzu se účastní žáci přírodovědné i technické specializace, přičemž část aktivit je pro obě specializace společná a část řeší odděleně – vždy ale tak, aby závěry vyvodily obě skupiny společně.

Obsahová náplň expedice je volena třídním učitelem ve spolupráci s odbornými učiteli tak, aby se žáci mohli věnovat jednak přírodovědným, ale i technickým problémům rámcově spojeným místem, osobou či vlastním obsahem. Výchozím bodem je společný úvod a nastínění výzkumných expedičních problémů, společným brainstormingem nad jejich řešením, rozdělením jednotlivých dílčích úkolů jednotlivcům, či menším skupinkám a následné samostatné řešení. Všechna řešení dílčích problémů poté žáci společně zpracovávají do společné prezentace/publikace/konkrétního výstupu, který by měl sloužit ideálně pro potřeby lokální komunity. Žáky na expedici doprovázejí někteří odborní učitelé, kteří žákům mohou pomoci s odborně složitějšími úkoly. Důsledně je sledováno hledisko spolupráce, hledání vzájemného kompromisu i společných výstupů skupin obou specializací. Obě skupiny při práci zohledňují environmentální výchovu a osvětu.

Příkladem může být příprava podkladů pro naučnou stezku týkající se zaniklé vesnice, kdy žáci technické specializace zaměřují zbytky staveb a případně modelují některé významné objekty z daného místa a žáci přírodovědné specializace sledují rostlinnou sukcesi, tvoří fytoocenologický snímek místa apod. Jiným příkladem může být hledání nového využití nepoužívané železniční tratě včetně nepoužívaných nádraží. Žáci technické specializace vytvářejí podrobný plán tratě a plány nádraží, žáci přírodovědné specializace mapují složení dřevin a bylin v okolí tratě, určují stáří stromů, vhodnost druhů pro hnízdění ptactva a jiných živočichů.

Svým obsahem projekt zasahuje oblasti průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí. Škola v rámci této akce spolupracuje s aktéry lokální komunity.

Ze způsobů hodnocení se využívá v projektu slovní hodnocení učitelem, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, prezentace mezi spolužáky i před aktéry lokální komunity.

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na projektovém týdnu se prolínají aktivity: pracovní, kolektivní a veřejně prospěšné. Některé činnosti probíhají v kolektivu třídy (společný brainstorming, závěrečná prezentace výsledků, společné hledání vhodných řešení apod.), jiné v menších skupinách v doprovodu učitelem (třídní učitel, odborní učitelé). Cíl všech skupin směřuje především k tomu, aby žák získal některé odborné zkušenosti zvolené specializace, poznal problematiku daných oborů, naučil se komunikovat v týmu, zvládl svým rozumem, citem a vůlí řešit dílčí problémy a aby mu byly poskytnuty podmínky k sebezpoznání. Na každý den žáci předem sestavují časový harmonogram počínaje budíčkem a konče večerkou. Veškeré výsledky pracovních činností se zhodnocují v závěrečné společné reflexi. Slovní hodnocení je realizováno v odborných předmětech zaměření.

Metodické přístupy: vysvětlování, instruktáž, rozhovor, konzultace, diskuse, předvádění, pozorování - praktické, problémové, motivační, ověřovací

Formy práce žáků: praktická činnost, teoretická činnost, konzultace, exkurze, vycházky, soutěže, hry, skupinová a týmová práce, samostatná práce

Odborná praxe II

Charakteristika projektu:

Odborná praxe II se realizuje formou odborné praxe u potenciálního zaměstnavatele ve 3. ročníku. Praxe se realizuje zvláště pro přírodovědné i technické zaměření. Praxe probíhá ve vhodných podnicích a institucích státní správy a samosprávy, popř. ve školách, vědeckých zařízeních apod. Délka praxe je 1 týden (5 pracovních dní). Žáci se účastní praxe samostatně, či v malých skupinkách u potenciálního zaměstnavatele, při kterých jsou nuceni řešit konkrétní problémy z dané oblasti, které souvisejí se zvoleným zaměřením. Prakticky zaměřené úkoly mají u žáků vytvořit vazbu mezi teoretickými znalostmi získanými především ve výuce přírodních a technických oborů a matematiky a jejich praktickým uplatněním. Výsledkem jejich práce je strukturovaná zpětná vazba s vlastním stanoviskem žáka. (esej reflektující proběhnuvší praxi).

Činnosti realizované v rámci projektu:

Na odborné praxi se prolínají aktivity: studijní a to individuálně i v kolektivu, pracovní, zájmové, veřejně prospěšné a samoobslužné. Všechny činnosti související s realizací odborné praxe probíhají individuálně, či v menších skupinách. Cíl aktivit směřuje především k tomu, aby žák: získal základní zkušenosti v daném oboru, poznal problematiku daného oboru, naučil se komunikovat v týmu, to vše zvládl svým rozumem, s pocitem zodpovědnosti a vůlí řešit samostatně dílčí problémy. Veškeré výsledky pracovních činností se hodnotí průběžně, ale rozhodující je závěrečné hodnocení.

Metodické přístupy: samostudium, konzultace, instruktáž a vysvětlování, praktické aktivity související se zaměřením, zpracování výsledků měření předepsanou formou. Ze způsobů hodnocení se v projektu využívá sebehodnocení, hodnocení nadřízeným pracovníkem.

Formy práce žáků: samostudium, teoretická činnost, praktická činnost, konzultace, exkurze.

4. ročník

Ekonomický projekt

Charakteristika projektu:

Ekonomický projekt je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí žáků, kterým poskytuje možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a znalosti. Jedná se o zřízení virtuální společnosti, která je vedena, jako by skutečně existovala, simuluje reálné procesy, produkty a služby.

Ekonomický projekt je realizován v prvním pololetí 4. ročníku po dobu 1 týdne (5 pracovních dní). V epochovém týdnu je realizován na bázi epochy ekonomiky.

Cílem ekonomického projektu je trénovat iniciativu, samostatnost a také poskytnout žákům znalosti, jak založit a vést obchodní společnost nebo živnost. Žáci se učí pracovat v týmu, přijímat odpovědnost, rozvíjet iniciativu a zlepšovat své měkké a také odborné dovednosti. Důležitý je i trénink prezentace výsledků jak svých, tak celé společnosti.

Činnosti realizované v rámci projektu:

V průběhu projektu žáci v menších skupinkách řeší dva související úkoly – přípravu podnikatelského záměru včetně marketingových nástrojů a navazující založení fiktivní firmy, která odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí, řídí se stejnými právními předpisy, využívá stejné podklady z hospodářské praxe. Její pracovníci uskutečňují všechny základní podnikové činnosti, jako jsou např. nákup, prodej, reklama, fakturace a účtování apod. Fiktivní firma používá nástroje marketingu jako je průzkum trhu, reklama, připravuje se na veletrhy.

Podnikatelské záměry a marketingové nástroje mohou skupinky žáků prezentovat před podnikateli z okolí školy, kteří zhodnotí reálnost předkládaných záměrů.

Slovní hodnocení je realizováno v předmětu ekonomika.

Metodické přístupy: samostatná práce v menších skupinách, konzultace, přímá výuka, instruktáž, vysvětlování. Ze způsobů hodnocení se v projektu využívá slovní i klasické hodnocení, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, prezentace mezi spolužáky i před vnější autoritou.

Formy práce žáků: samostudium, teoretická činnost, praktická činnost, konzultace, exkurze, soutěže, týmová práce a samostatná práce.