



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1821/19-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Němčičky, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	691 07 Němčičky 113
E-mail	zs.nemcicky@seznam.cz
IČ	75024331
Identifikátor	600111814
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Antoš
Zřizovatel	obec Němčičky
Místo inspekční činnosti	Němčičky 113
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2019 – 18. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Němčičky, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola (dále „ZŠ“) je tvořena dvěma třídami 1. stupně. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „I malá škola je škola“ (dále „ŠVP ZV“). Naplněnost ZŠ činila v době inspekční činnosti 75 %. Do dvou tříd – I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 4. ročník) bylo rozděleno celkem 30 žáků, z toho 1 žák měl speciální vzdělávací potřeby, 3. stupeň podpůrných opatření.

Školní družina (dále „ŠD“) ke dni inspekce aktuálně vzdělávala v jednom oddělení 25 účastníků přihlášených k pravidelné denní docházce. Vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“ (dále ŠVP ŠD). Úplatu za tyto školské služby škola nevybírá. Provoz ŠD byl stanoven od 11:30 do 15:00 hod.

Nejvyšší povolený počet dětí mateřské školy (dále „MŠ“) byl zcela naplněn. Ve třídě MŠ se vzdělávalo 28 dětí. Poslední rok před nástupem povinné školní docházky navštěvovalo MŠ 7 dětí, z nich jedno ji mělo odloženou. Přijaty byly také 2 děti mladší tří let. Pro vzdělávání v MŠ ředitel vydal Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem jdeme celým rokem“ (dále „ŠVP PV“). Provoz MŠ je od 7:00 do 16:00 hodin, měsíční úplatu za celodenní předškolní vzdělávání stanovil ředitel ve výši 400 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola leží ve středu obce, v její klidné části. Pro vzdělávání má velmi dobré materiální podmínky, které se od poslední inspekční činnosti ještě zkvalitnily. V přízemí budovy, která postupně prochází rekonstrukcí, jsou prostory MŠ, ŠJ, tělocvična a výtvarný ateliér, v patře se nachází učebny ZŠ. ŠD využívá podle potřeby všechny prostory školy, střežní zázemí má ve výtvarném ateliéru.

Veškeré vnitřní prostory školy jsou dostatečně velké, čisté a vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků. Třídy ZŠ jsou kvalitně vybaveny moderním nábytkem, samostatnými výškově stavitelnými lavicemi a interaktivní didaktickou technikou, kterou vyučující a žáci při výuce přirozeným způsobem využívají. Barevné ladění tříd včetně vystavených žákovských prací a přehledů učiva vytváří podnětné učební prostředí. Vybavení MŠ převážně novým dětským nábytkem, hračkami, pomůckami a dalšími materiály je podnětné. Přehledné a volně dostupné uložení podporuje aktivitu dětí při činnostech a vytváří dobré předpoklady pro jejich rozvoj a vzdělávání. Vybudováním 3. nadzemního podlaží škola získala další moderní prostory pro výuku případně zázemí pro zájmové vzdělávání. Škola aktivně vytváří dětem a žákům ve svých prostorách bezpečné prostředí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí. Prohlídkou prostor školy nebyla zjištěna zjevná rizika ve vztahu k dětem a žákům, a prostředí, ve kterém probíhá vzdělávání. Analýzou předložených dokumentů k problematice BOZ nebyly shledány nedostatky. Kvalita materiálních podmínek dokládá velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho vstřícnost k potřebám školy.

Škola poskytovala žákům a dětem školní stravování v rozsahu stanoveném vyhláškou o školním stravování. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol a Mléko do škol“ kterým zlepšuje stravovací návyky dětí a žáků. Strava je pestrá, vedení školy podporuje zdravý životní styl. Škola vytváří zdravé prostředí pro vzdělávání.

Vzdělávací strategii ZŠ je poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělávání. Dále se zaměřuje na činnosti související se soužitím s obcí, jejím specifickým klimatem a kulturními hodnotami, které se snaží udržet a rozvíjet v obci i regionu.

Disponibilní časová dotace v ŠVP ZV je využita hlavně k posílení výuky předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Cílená podpora jazykové gramotnosti je zřejmá tím, že výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku a je dobře personálně zajištěna. Škola je v rámci zvýšení své konkurenceschopnosti otevřená inovativním metodám vzdělávání žáků. Ve výuce prvopočátečního čtení uplatňuje metodu splývavého čtení (tzv. Sfumato). Dále škola nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků a aktivně se zapojuje do kulturního života obce. V této souvislosti nachází u zákonných zástupců pozitivní odezvu a důvěru, což se následně odráží v zájmu o vzdělávání v této škole a nárůstu počtu žáků. Také ochota ze strany rodičů školy pomáhat je značná. Rodiče se zapojují do příprav různých akcí pro děti a žáky, vedou zájmové kroužky, poskytují pomoc drobnými opravami. Školská rada, kromě svých zákonných povinností, také školu podporuje. Sdružuje finanční prostředky, které škola získá z prodeje výrobků na tradičním vánočním jarmarku. Ty pak škole poskytne na nákup hraček, pomůcek, případně uhradí dopravu na různé výlety a akce školy.

Personální podmínky školy mají velmi dobrou úroveň. Na řízení školy se podílí ředitel, jeho zástupkyně a vedoucí učitelka MŠ. Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky MŠ, z nichž jedna má členěný úvazek jako učitelka MŠ a školní asistentka, 3 vyučující ZŠ, z nichž jedna je zároveň vychovatelka ŠD. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Ředitel školy vykonává funkci výchovného poradce a školního metodika prevence a podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Všechny pedagogické pracovnice si aktivně své vzdělávání prohlubují. Hojná účast na seminářích a kurzech se účinně promítala do kvality pedagogického procesu. Personální obsazení a rozdělení kompetencí jednotlivým pedagogickým pracovníkům bylo ve vztahu k organizaci vzdělávání v jednotlivých činnostech (MŠ, ZŠ a ŠD) promyšlené a funkční. Také překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ spolu s nepedagogickou podporou školní asistentky bylo nastaveno ve prospěch individualizovaného vzdělávání dětí.

Ředitel má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Vzdělávací strategii zpracoval v dlouhodobé koncepci, která je reálná a vychází z místních podmínek. V podrobném ročním plánu stanovil hlavní vzdělávací cíle a organizaci školního roku. Vymezil jednotlivým zaměstnancům školy konkrétní pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci v dílčích oblastech, přičemž velmi dobře zohlednil jejich odborné zaměření. Hospitační činnost je cílená, poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci. Styl řízení ředitele školy vychází z demokratického přístupu k zaměstnancům, z empatického vnímání jejich potřeb a názorů na vzdělávací proces. To se projevuje v celkové příjemné pracovní atmosféře. Ředitel usiluje o dobré jméno školy, společně se všemi pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje kvalitu vzdělávacího procesu. Záležitosti spojené s chodem školy a vzděláváním jsou projednávány téměř každodenně, což je dáno malým kolektivem a umístěním všech činností školy v jedné budově.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v ZŠ byl sledován v obou třídách a ročnících. Vyučující byli na výuku připraveni, žáky na začátku a v průběhu výuky velmi vhodně a záměrně motivovali. Téměř ve všech případech sdělovali vzdělávací cíl na začátku vyučování. Žáci věděli, co se budou učit, jaké učební aktivity budou provádět a jaké úkoly řešit. Žáci sdíleli zvolené metody a formy práce, byli zvyklí na vzdělávací nabídku a pracovali se zájmem a radostí. Většinou se aktivně zapojovali do opakování dříve probraného učiva a do osvojování nových poznatků. Při výuce docházelo k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností, klíčových

dovedností a k cílené podpoře rozvoje osobnosti každého žáka. Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu výuky poskytována účinná podpora podle jeho možností a schopností. Další intervence byla poskytována v době mimo vyučování, a to dvě hodiny týdně, jak bylo uvedeno v doporučení školského poradenského zařízení.

Díky podnětným vyučovacím situacím, účelnému využití učebních pomůcek, interaktivní tabule, učebnic a pracovních materiálů vyučující poskytovali žákům příležitosti k učení na základě vlastní činnosti a komunikace, kladli také důraz na zobecňování v širších sociálních nebo kulturních souvislostech. Pozitivem bylo, že během výuky byli žáci adresně povzbuzováni formativním hodnocením, v menší míře bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V průběhu vyučovacích hodin žáci spolupracovali, navzájem si pomáhali. Interakce vyučujících s žáky byla pracovní, příznivé klima podpořilo celkovou pohodu. Vedení výuky mělo produktivní charakter s příznivým dopadem na rozvoj osobnosti žáka.

Ve výuce *českého jazyka* si žáci v nejnižším ročníku osvojovali tzv. metodou splývavého čtení počátky čtení s porozuměním a tvorbu otevřených slabik. Ředitel uměl s touto metodou pracovat, žáci prokazovali dobré jazykové a čtenářské dovednosti, které odpovídaly časovému harmonogramu a jejich věku a možnostem. Ve vyšších ročnících znali učivo v rozsahu stanoveném v ŠVP ZV, samostatně pracovali se softwarovým programem. Grafický projev žáků byl standardní. Sešity žáků byly upravené, písmo čitelné.

Ve výuce *prvouky a přírodovědy* žáci pracovali samostatně a ve skupinách. Při manipulaci a třídění obrázků dle zadaných pokynů prokazovali žáci velký zájem o přírodu a měli o ní dobré znalosti. Během výuky střídali pracovní místa a pozice, pracovali jak na koberci, tak na místech v lavicích a účelně při tom využívali interaktivní tabuli. Vhodným zpestřením výuky byly také kvízy a křížovky s environmentální tematikou, které vyučující prezentovala, přitažlivou soutěživou formou s okamžitou zpětnou vazbou směrem k žákům.

V *matematice* bylo vytváření matematických představ založeno na rozvoji logického myšlení. Žáci své postupy řešení matematických úloh zdůvodňovali, chyba byla vnímána jako významný prostředek učení. Na kvalitní úrovni byla názornost a využití učebních pomůcek.

Při výuce *tělesné výchovy* žáci rozvíjeli své pohybové dovednosti, prováděním zdravotního cvičení upevňovali fyzické zdraví. Cvičením na nářadí rozvíjeli pohybovou obratnost a učili se pracovat se svými osobními limity. Při manipulaci s míči rozvíjeli zručnost a kooperaci ve dvojicích s nácvikem házení a chytání.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání v ZŠ převládaly výukově podnětné situace, což mělo příznivý dopad na kvalitu procesní stránky vzdělávání.

Škola má koncepci a strategii svého rozvoje s výraznými prvky sounáležitosti k rodnému kraji a lidovým tradicím obce. Hlavní vzdělávací záměr, respektovat přirozené lidské potřeby jednotlivce v celku společnosti a světa, rozvíjet komunikaci a spolupráci, se MŠ dařilo naplňovat. Úspěšnosti napomáhala široká, pestrá a individualizovaná nabídka činností podporující všestranný rozvoj osobnosti u dětí. V každodenní vzdělávací nabídce byly vhodně zařazeny zpěv i recitace zaměřené na veřejná vystoupení na akcích školy, obce a v místní Domovince pro seniory. Učitelky tak u dětí přirozeně a cíleně prohlubovaly zvláště sociální personální a občanské kompetence. Znalost a užívání velkého množství písní a básniček, svou pravidelností rozvíjelo u dětí správnou výslovnost a procvičování mluvidel. Velká nabídka knih, encyklopedií a spoustu obrázkového materiálu s nejrůznější tematikou vedla k prohlubování čtenářské pregramotnosti. Užité metody a formy práce byly dostatečně různorodé a promyšlené a vedly k osvojení

pozitivních hodnot i rozvoji osobnostních postojů dětí. Řízené i spontánní aktivity, vzájemně provázané a vyvážené, zcela naplňovaly integrovaný přístup ke vzdělávání. Velmi zdařilá byla i nabídka výtvarných a dalších činností tematicky zaměřená k svátku Svatého Martina, která vhodným způsobem rozvíjela fantazii a tvořivost dětí. Učitelky měly k dětem respektující a vstřícný přístup a citlivě reagovaly na aktuální situace, posilovaly vhodně jejich sebevědomí a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu. Při plánování činností učitelky vycházely ze ŠVP PV a záznamů pedagogické diagnostiky, která byla praktická a účelná. Její vyhodnocování pak umožňovalo pravidelnou autoevaluaci. Učitelky společně s rodiči tuto oblast konzultovaly. Organizace dne byla promyšlená, její efektivita by se však značně zvýšila změnou v podávání dopoledních a odpoledních svačinek ve třídě. Současná situace, kdy děti přecházejí ze třídy do školní jídelny, snižuje plynulost vzdělávání. Vznikají tím prostoje, děti přerušují hry a započaté činnosti a nemají prostor pro jejich rozvinutí a dokončení. Naopak zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, zohledňování jejich individuální potřeby odpočinku a spánku, příjemné a klidné klima školy, vhodná skladba jídelníčku, každodenní nabídka ovoce a zeleniny a zavedený pitný režim. Přípravě dětí v posledním roce před plněním povinné školní docházky učitelky věnovaly náležitou pozornost. Její realizace spočívala v tom, že učitelky připravovaly dětem úkoly k průběžnému plnění během týdne. Vhodným doplněním byly pracovní sešity „Pastelka“ k procvičování grafomotoriky a dosažených znalostí. Vyučující je pravidelně vyhodnocovaly a dále pracovaly na rozvoji problémových oblastí u jednotlivých dětí.

V hospitované části zájmového vzdělávání ve ŠD byly promyšleně zařazeny pravidelné rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci. Odpočinková část byla vyplněna četbou, které žáci se zájmem naslouchali. Sami si průběžně volili společenské hry nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti nebo relaxaci v oddechových zónách na koberci. Také vyráběli pestré množství výrobků určených na vánoční jarmark. Vychovatelka respektovala zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímavě usměrňovala. Poskytovala jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížela k jejich individuálním potřebám. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O své vzdělávací nabídce škola informuje způsobem v místě obvyklým. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup. Škola je otevřena inkluzivnímu vzdělávání. Všem dětem a žákům vytváří optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Podle potřeby vypracovává individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, konzultuje s odborníky školských poradenských zařízení. V tomto školním roce se škola v rámci podpory inkluzivního vzdělávání se zapojila do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Finanční dotaci v rámci projektu účelně využívá na DVPP a zřízení funkce školní asistentky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zpracovala ZŠ ve školním řádu. Systematickou diagnostickou činnost nerealizuje. Vyučující využívají k ověření znalostí a dovedností žáků průběžné dílčí různé formy ústního a písemného zkoušení. Předložené testy a písemné práce žáků dokládaly míru zvládnutí školních výstupů z ŠVP ZV na požadované úrovni. Další možnosti hodnocení žáků probíhají v rámci celoročních třídních projektů. Přestože téměř všichni žáci prospívají s vyznamenáním, a škola nemá možnost ověření svých výsledků aspoň mezi jednotlivými ročníky školy, bylo by vhodné zaměřit se na porovnání výsledků vzdělávání žáků se spádovými školami (Kobylí, Velké Pavlovice),

případně využít testování celorepublikové úrovně. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, individuálních konzultacích aj. ZŠ neřešila žádné rizikové chování žáků. V rámci primární prevence a podpory rozvoje zájmů žáků organizuje jednorázové tematické aktivity (zhlédnutí výukových videí, skupinové rozhovory) a průběžnou osobnostní výchovu. Škola organizuje kroužky, na jejichž vedení se podílí zejména zaměstnanci školy ale i externí lektoři. Umožňuje tak žákům formovat jejich zájmy a záliby a rovněž plnohodnotně trávit volný čas. Například ve spolupráci s Lyžařskou školou v Němčičkách realizuje pro žáky lyžařský výcvik a umožňuje jim sportovní vyžití. Hudební a tanečně pohybové nadání mohou rozvíjet ve folklorním a tanečním kroužku. Kvalitně je prostřednictvím různorodých aktivit rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků (kroužek rybářský a přírodovědný - badatelský). Žáci se účastní sportovních klání s okolními školami, soutěží vědomostních (např. matematické soutěže Matematický klokan kategorie Cvrček a Klokánek). Za úspěchy a reprezentaci jsou oceňováni udělením pochvaly a diplomy, kterými se škola prezentuje. Nadnárodního úspěchu v baletu - klasickém tanci dosáhla jedna ze žákyň školy. Vzdělávací nabídku obohacuje řada jednorázových akcí, např. hudební a divadelní představení, školní výlety a exkurze. Dobrá je spolupráce se spádovými školami ZŠ Kobyly a ZŠ Velké Pavlovice, kam žáci přechází do 5. ročníku.

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ měly požadovanou úroveň. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že se dobře orientovaly ve školním prostředí, základní sebeobsluhu a vzdělávací činnosti zvládaly přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Starší děti prokazovaly při činnostech znalosti a dovednosti, které odpovídaly základním výstupům předškolního vzdělávání. Velmi dobrých výsledků dosahovaly při vytváření základů kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Při činnostech se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně. Bez zábran se do nich zapojovaly, dokázaly je samostatně rozvíjet, byly aktivní a velmi zodpovědné vůči kamarádům i plnění povinností v souladu se stanovenými pravidly. Vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a dospělými. Většina dětí dokázala dokončit započatou činnost, uklidit si hračky a pomůcky. Měly velmi dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Pohybově byly obratné, reprodukovaly písničky a básničky, uklízely hračky na určené místo, s materiály zacházely zručně. Radostné přípravy na vánoční jarmark v dětech utvrzovaly pozitivní vztah k tradicím regionu. Při řešení vzniklých situací byly většinou samostatné, jen některé děti se častěji obracely na učitelky. Vstřícně spolupracovaly, uměly si rozdělit role, dohodnout se na postupu a uplatnit dříve získané poznatky. Ve svém chování byly zodpovědné a respektovaly pravidla společného soužití. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Poznávaly některá písmena, dobře se orientovaly v základních matematických a časových pojmech. Vzdělávací výsledky a pokroky dosahované jednotlivými dětmi MŠ průběžně sledovala a zaznamenávala. Informace z vedených záznamů učitelky systematicky využívaly pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Nabízené činnosti byly dostatečně diferencované a cíleně zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

Těsná propojenost všech součástí školy se příznivě odráží v silné pospolitosti a dobré spolupráci pedagogických pracovníků, kteří si vzájemně poskytují zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení vzdělávání dětí a žáků. Učitelky MŠ mají možnost průběžně sledovat úspěšnost dětí při přechodu k základnímu vzdělávání. K němu přispívají také pravidelné společné aktivity MŠ se ZŠ. Děti a žáci školy se aktivně účastní kulturního života v obci, každoročně si připravují k prodeji výrobky a vystoupení u příležitosti vánočního jarmarku, přínosná je spolupráce s místními spolky. Výsledky své činnosti škola prezentuje na

webových stránkách, v příspěvcích do místního zpravodaje Němčičské listy a zejména pak aktivitami, kterých se účastní také zákonní zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtu dětí i žáků, a tím navýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Výrazné zlepšení v materiální oblasti - dokončení další etapy opravy budovy školy - rekonstrukce půdních prostor, vybudování 3. nadzemního podlaží pro odbornou učebnu a zázemí pro školní družinu.
- Škola si od poslední inspekční činnosti udržela kvalitní úroveň vzdělávání v MŠ, ZŠ i ŠD.

Silné stránky

- Estetické a materiálně dobře vybavené vnitřní prostory školy jsou podnětné pro vzdělávání dětí a žáků.
- Uplatňování individualizovaného přístupu k dětem i žákům, podporuje rozvíjení klíčových kompetencí.
- Vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho cílená podpora a naplňování vzdělávacích potřeb podle jeho možností a schopností.
- Vnímavost školy k inovativním metodám výuky včetně aktivní účasti v DVPP vede ke zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků, zlepšování vzdělávací nabídky a možností školy.
- Pestrá činnost žáků v mnoha zájmových kroužcích podporuje rozvoj jejich nadání a talentu a také je účinnou formou prevence negativních jevů v chování žáků.
- Vysoká míra součinnosti a vzájemné pospolitosti ZŠ, MŠ a ŠD vytváří příjemné pracovní prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy.
- Zapojení školy do kulturního života obce formuje vztah dětí a žáků k místu, kde žijí.
- Pozitivní vztahy a spolupráce se zřizovatelem, sepětí s životem obce a cílené navazování lidových tradic s nejmladší generací.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení ...

- Chybějící srovnání výsledků vzdělávání žáků se spádovými školami, chybějící sdílení zkušeností se školami podobného typu snižuje povědomí o skutečných výsledcích vzdělávání žáků.
- V MŠ přerušování činností před dopolední svačinou snižovalo plynulost vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat srovnávání výsledků vzdělávání žáků v zájmu zkvalitnění vzdělávání a zvyšování konkurenceschopnosti školy.
- V MŠ zavést postupnou svačinu a organizovat ji ve třídě, což by podpořilo vyšší plynulost vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Němčičky ze dne 21. října 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. ledna 2003
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 150 046 405 Základní škola, IZO: 107 604 981 Mateřská škola, IZO: 118 400 380 Školní družina a IZO: 102 102 431 Školní jídelna ze dne 11. listopadu 2019
4. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2019, S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2019, Z 2-01 výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2019, Z 17-01 výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2019,
5. Matrika vedená v listinné podobě - katalogové listy ZŠ, evidenční list pro dítě v MŠ, zápisní lístek v ŠD
6. Dokumentace vedená k žákovi se SVP
7. Třídní výkaz, třídní knihy ZŠ a MŠ, přehled výchovně vzdělávací práce ŠD,
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „I malá škola je škola“ platný od 1. září 2012, včetně dodatků
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem jdeme celým rokem“ platný od 1. září 2019
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2019
11. Minimální preventivní program „Zdravá škola ze dne 26. srpna 2019“
12. Řád mateřské školy ze dne 1. září 2017
13. Řád školy č. j. ŘŠ 1/2016 včetně přílohy Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. září 2016

14. Řád školní družiny při ZŠ a MŠ Němčičky platný od 1. září 2017
15. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
16. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2019/2020
17. Přehled docházky dětí v MŠ vedený ve školním roce 2018/2019
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
19. Seznam pedagogických pracovníků s doložením nejvyššího vzdělání, bezúhonnosti a zdravotní prohlídky
20. Plán DVPP pro školní rok 2019/2020, osvědčení o absolvování DVPP pracovníků školy
21. Koncepce rozvoje školy bez uvedení datování
22. Roční plán ZŠ a MŠ Němčičky pro školní rok 2019/2020
23. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020, záznamy z hospitační činnosti
24. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad vedené od 28. srpna 2005
25. Dokumentace ke školnímu stravování - seznam přihlášených dětí a žáků ke školnímu stravování včetně přihlášek ke stravování
26. Účetní závěrka – k 31. prosinci roku 2018 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření - hlavní činnost PO, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za rok 2018, Projekt spolufinancovaný z EU
27. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZP a PO, Provozní řád, Řády učeben, tělocvičny, Požární kniha, Kniha úrazů, Záznamy o úraze, školení, revize aj.)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Jarcová v. r.

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Brně 22. listopadu 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Antoš, ředitel školy

Mgr. Petr Antoš v. r.

V Němčičkách 6. ledna 2020