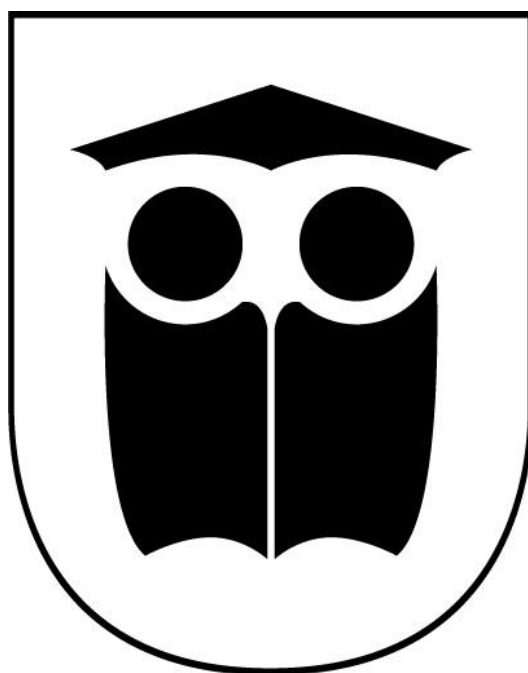


**„Žák není nádoba, která se má naplnit,
ale pochoděň, která se má zapálit...“**

(Thackeray)

ŠVP

Kadeřník III



**Střední škola, Odry,
příspěvková organizace**
se sídlem Sokolovská 1/647,
742 35 Odry

Obsah

Identifikační údaje	4
Profil absolventa a charakteristika ŠVP	5
Popis uplatnění	5
Odborné kompetence	5
Klíčové kompetence	7
Průřezová témata	14
Charakteristika ŠVP	18
Popis celkového pojetí vzdělávání	18
Organizace výuky	19
Způsob hodnocení žáků	19
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	21
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	23
Způsob ukončení vzdělávání	24
Personální zajištění výuky	25
Materiální zajištění výuky	26
Spolupráce se sociálními partnery	26
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	27
Přehled využití týdnů	28
Učební plán	29
Učební osnovy	
Český jazyk a literatura	30
Anglický jazyk	40
Německý jazyk	48
Občanská nauka	55
Fyzika	63
Chemie	67
Základy ekologie	72
Matematika	75
Tělesná výchova	81

Informační a komunikační technologie	89
Ekonomika.....	93
Psychologie	97
Výtvarná výchova	101
Materiály.....	105
Zdravověda	109
Technologie.....	115
Odborný výcvik.....	119
Cvičení z anglického jazyka	128
Cvičení z německého jazyka	132
Cvičení z českého jazyka a literatury	135
Cvičení z matematiky	138

Seznam příloh (viz samostatný šanon, zpracováno souhrnně pro ŠVP všech oborů vyučovaných na Střední škole, Odry, příspěvková organizace)

Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa:	Sokolovská 1/647, 742 35 Odry
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
IZO:	107880873
REDIZO:	600016854
IČ:	00577910
DIČ:	CZ00577910
Jméno ředitelky:	Mgr. Jana Kellnerová
Kontakty:	tel.: 556 730 171, 556 731 613 fax: 556 730 171 e-mail: info@ssodry.cz http://www.ssodry.cz
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník III
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost dokumentu:	1. 9. 2017

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Profil absolventa a charakteristika ŠVP

Název školy:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa:	Sokolovská 1/647, 742 35 Odry
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník III
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost dokumentu:	1. 9. 2018

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Odborné kompetence

Absolvent:

a) Vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře;
- upravuje účesy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvuje vlasy, melíruje vlasy odbarvováním a barvením, tónuje a barví vlasy;
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- upravuje vzhled zákazníků (holí vousy a upravuje tvar knírů a plnovousů stříhem, barví řasy a obočí, kníry i plnovousy).

b) Volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití;

- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje zákazníkům;
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb či péči o vlasy.

c) Uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže;
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů;
- rozvíjí estetické citění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě;
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

d) Jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, hovoří s nimi a naslouchá jim;
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu;
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery;
- vyrovnává se se stresovými situacemi, reguluje své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví;
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

e) Vede podnikatelskou agendu:

- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- sjednává nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže;
- kalkuluje cenu poskytovaných služeb;

- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

f) Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci a zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

g) Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienty (zákazníka, občana).

h) Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- zná smysl a cíl svého studia, má k učení pozitivní vztah, vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (předmětů) a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické, společenské, přírodní a kulturní jevy;
- pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovná, kriticky posoudí a vyvodí z nich závěry;
- pořizuje si samostatně poznámky z odborné literatury i mluvených projevů, dokáže adekvátně reagovat, učí se ze svých zkušeností, zhodnotí své pokroky a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

Učitel :

- zadává úkoly, opakování, referáty, tím vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracování informací;
- umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělání;
- vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností;
- při klasifikaci a vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáky ke kritickému zhodnocení jejich učení a práce, k přijímání rad či kritiky ze strany učitele i spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- identifikuje problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, případně naplánuje jeho způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a vlastních zkušeností, prakticky ověřuje správnost svého řešení a osvědčené postupy aplikuje na obdobné problémové situace;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí si je a uvědomuje si svou odpovědnost;
- zdokonaluje svou kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů, aby je uměl vyhledávat, třídít a vhodným způsobem použít, neodradí ho nezdár a hledá nová řešení;
- problémy řeší samostatně, ale i v týmu, užívá logické, matematické a empirické postupy, získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení.

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování;
- motivuje je zadáváním problémových úkolů;
- vede žáky k využívání Internetu a týmové práci.

Komunikativní kompetence

Žák:

- chápe danou komunikační situaci a přizpůsobuje jí své vyjadřování v mluvených i psaných projevech;
- vyjadřuje se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu, naslouchá druhým, rozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí v ní svůj názor a vyslechne druhé;
- provede výpis z mluveného i psaného projevu, rozumí různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů, základních gest, zvuků i jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá je k aktivnímu zapojení do společenského dění;
- své názory vyslovuje v souladu se zásadami kultury projevu a učí se komunikovat minimálně v jednom cizím jazyce.

Učitel:

- připravuje žáky na diskuse, učí je odlišovat podstatné informace od nepodstatných;
- do výuky jednotlivých předmětů zařazuje výstupy, při kterých je prováděn nácvik komunikačních situací, jež simulují kontakt se zákazníky, nadřízenými i spolupracovníky;
- vysvětlí žákům důležitost znalosti cizích jazyků pro jejich budoucnost.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- pracuje v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy, odpovědně plní svěřené úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků, reálně posoudí své možnosti;
- jedná v souladu s morálními principy, respektuje pravidla chování ve třídě, škole i společnosti, váží si práce skupiny a má zájem na jejím úspěchu, spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- chápe potřebu spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti a čerpá poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, váží si svého zdraví a chápe důležitost zdravého životního stylu.

Učitel:

- volbou témat a úkolů přispívá k vytváření kladných mezilidských vztahů;
- zadává práci ve skupině a dává žákovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností;
- zapojuje žáky do organizačních činností školy a do reprezentačních akcí;

- učí žáky střídat role ve skupině, přizpůsobit se změnám a být společensky a finančně nezávislým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, dodržuje je, respektuje společenské chování;
- sleduje celosvětové kulturní a společenské dění, chápe minulost svého národa, uznává národní tradice;
- váží si druhých lidí, je schopen empatie, odmítá útlak, kruté zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- zajímá se o národní a světovou politiku i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- dle svých možností poskytne účinnou pomoc, chová se odpovědně v kritických situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka, které ctí jako nejvyšší hodnoty;
- chrání a ocení národní tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu, tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění.

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému, aktivnímu a iniciativnímu jednání v zájmu vlastním, ale i veřejném;
- připravuje žáky jako svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti;
- vyžaduje uvážlivý a tvořivý přístup při plnění úkolů, vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti, otevřenosti vůči druhým a buduje v nich celosvětové kulturní povědomí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- získává pozitivní vztah k práci a budoucímu povolání;
- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení;
- dodržuje pravidla práce, plní své povinnosti a závazky, k výsledkům pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;

- zná své možnosti na trhu práce, pracovní a platové podmínky i eventuální budoucí pracovní kariéru;
- vyhledá informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikaci, adaptuje se na změnu, nové pracovní podmínky a uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu i společnost;
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, je připraven na pracovní pohovory a zná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Učitel:

- vede žáky k rozvržení vlastní práce, připravuje je na pracovní pohovory, seznamuje je s požadavky zaměstnavatelů;
- trvá na svědomitém plnění úkolů (školních i domácích), na jejich pečlivém vypracování a odevzdání v řádném termínu, zadává skupinové i individuální úkoly, ve kterých mohou uplatnit své schopnosti a zájmy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění je naplňována odborným výcvikem, výměnnou praxí a zapojením do doplňkové činnosti školy při realizaci konkrétních zakázek.

Matematické kompetence

Žák:

- pracuje s běžnými jednotkami, používá správné pojmy kvantifikujícího charakteru;
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, volí odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy;
- vytváří a využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, apod.), orientuje se v rovině i prostoru, rozlišuje základní tvary a užívá funkční vztahy při řešení praktických úkolů.

Učitel:

- seznamuje žáky s matematickými postupy a podává jim jasné vysvětlení při jakýchkoli problémech a vede je k správnému výsledku.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- ovládá práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným programovým vybavením, využívá potenciálu multimediálního vzdělání a možnosti Internetu jako bohatého zdroje informací;
- komunikuje elektronickou poštou i dalšími prostředky online a offline komunikace, využívá informační a komunikační technologie k práci s informacemi.

Učitel:

- zadává úkoly, které vedou k samostatnému získávání a vyhledávání informací, učí s nimi žáky pracovat a přistupovat k nim kriticky;
- zdůrazňuje důležitost práce s počítačem pro budoucnost žáků a rozvíjí jejich počítačovou gramotnost.

Přínos jednotlivých předmětů k rozvoji klíčových kompetencí

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	•	•	•	•	•			•
Cizí jazyk (AJ, NJ)	•	•	•	•		•		•
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•
Fyzika	•	•	•	•			•	•
Chemie	•	•	•	•			•	•
Základy ekologie	•	•	•			•		•
Matematika	•	•	•			•	•	
Tělesná výchova	•	•	•	•	•			
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•		•	•	•
Ekonomika	•	•	•	•		•	•	•
Psychologie	•	•	•	•	•	•		•
Výtvarná výchova	•				•		•	
Materiály	•	•	•			•	•	•
Zdravověda	•	•	•	•				
Technologie	•	•	•	•		•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	
Cvičení z cizího jazyka (AJ, NJ)	•	•	•	•		•		•
Cvičení z českého jazyka a literatury	•	•	•	•	•			•
Cvičení z matematiky	•	•	•			•	•	

Průřezová témata

Škola má své žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat, a právě průřezová témata jsou možností, jak obojí vhodně propojit. Realizace průřezových témat předpokládá přátelské a tvůrčí klima ve třídě i škole, aktivní zapojování žáků nejen do výuky, ale i do vnitřního života školy a její prezentace.

Občan v demokratické společnosti

K vytvoření demokratického žebříčku hodnot u žáků směřuje především vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, vzájemné respektování spolužáků a učitelů a aktivní spolupráce. Žáci poznávají organizaci třídy, pracoviště a školy, a tím se učí zásadám demokracie v praxi. U žáků je rozvíjena mediální gramotnost. Realizace tématu je úzce spojena s aplikací klíčových kompetencí ve výuce (kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální). PT Občan v demokratické společnosti se realizuje průběžně ve všech předmětech, a to vedením žáků k toleranci, respektu, spolupráci. Teoretické informace získávají žáci hlavně v předmětech občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyk, psychologie.

Žák je veden tak, aby:

- byl zdvořilý a řídil se pravidly slušného chování;
- byl kriticky tolerantní a byl ochoten přistoupit na kompromis;
- zapojoval se do společenského života komunit, ve kterých se pohybuje (rodina, třída, parta, zájmový kroužek apod.);
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch;
- sledoval média, dovedl vybírat relevantní informace, kriticky je vyhodnotil a správně se rozhodl.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje žáky na uplatnění se na trhu práce. Žáci by se měli naučit dále se vzdělávat, uplatnit se v oboru, popřípadě se requalifikovat.

Téma zahrnuje poznatky z oblastí: vzdělávání (školní, profesní), trh práce, sebeprezentace (žádost, životopis, přijímací pohovor), legislativa (zákoník práce, smlouva, mzda), srovnání zaměstnaneckého poměru a soukromého podnikání, nezaměstnanost, podpora státu.

Poznatky a dovednosti související se světem práce získají žáci především v předmětech ekonomika a odborný výcvik. V předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka získávají žáci dílčí znalosti a dovednosti, jako je schopnost komunikace jak v českém, tak i cizím jazyce, vyhledávání a zpracování informací s pomocí výpočetní techniky. Důraz je zde kladen na praktickou zkušenost, kterou žáci získávají v reálných situacích na pracovištích odborného výcviku, při přehlídkách a prezentacích školy. Škola

spolupracuje s místním úřadem práce, který pro studenty připravuje besedy se související tematikou.

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval, že svět práce se neustále mění, a proto je nutné se dále vzdělávat a přizpůsobovat;
- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život;
- se orientoval v pracovních a vzdělávacích příležitostech a dokázal si vybrat vyhovující nabídku;
- se vhodně prezentoval jak v osobním, tak písemném jednání/styku;
- znal práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, živnostníka a jednal v souladu s nimi.

Člověk a životní prostředí

Hlavními principy tohoto tématu jsou udržitelný rozvoj a kvalita životního prostředí. Škola podporuje aktivní přístup žáků k otázkám ekologie a odpovědnému jednání.

Téma zahrnuje poznatky z různých přírodovědných oborů, které se propojují v praktických činnostech. Žáci jsou seznámeni s biosférou, ekosystémy, globálními i regionálními problémy a možnostmi ochrany přírody a zdraví.

Teoretické poznatky o vztazích v přírodě získají žáci v předmětech fyzika, chemie, zdravotvěda. Praktické dovednosti získají při práci na pracovišti odborného výcviku, v předmětu základy ekologie a průběžně po celou dobu školní docházky. Škola se aktivně zapojuje do třídění odpadů a každý rok se v rámci Dne Země zapojuje do úklidu města a jeho okolí.

Žák je veden tak, aby:

- chápal význam přírody a jak ji ovlivňuje lidská činnost;
- se aktivně zapojoval do ochrany přírody, např. tříděním odpadů;
- poznával životní prostředí ve svém okolí a aktivně se zapojoval do jeho zkvalitňování;
- respektoval zásady udržitelného rozvoje;
- si uvědomoval odpovědnost za zdraví své i jiných lidí.

Informační a komunikační technologie

V dnešní době je pro člověka žijícího v západní společnosti nezbytná informační gramotnost, tzn. uživatelská znalost práce s počítačem a jinou moderní technikou, dále práce s Internetem a schopnost vyhledávat a třídit relevantní informace. Moderní technologie se neustále vyvíjí rychlým tempem. Základem je naučit žáky pracovat se základními programy a technologiemi, ale také naučit je sám se učit a zdokonalovat.

Cílem je seznámit žáky s moderními informačními a komunikačními technologiemi, jejich možnostmi a využitím. Důraz je kladen na praktické zvládnutí práce s počítačem a základními programy.

Téma je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie, poznatky a dovednosti, které žáci získají v tomto předmětu, jsou po nich vyžadovány i v jiných předmětech (referáty ve Wordu, matematické výpočty v Excelu, prezentace v PowerPoint apod.)

Žák je veden tak, aby

- se orientoval na klávesnici a psal rychle a přesně;
- používal počítač a ovládal různé programy, které jsou relevantní pro jeho osobní a pracovní život;
- uměl ovládat i jiné moderní technologie (mobilní telefon, digitální fotoaparát, různé záznamové prostředky (CD, USB, ...));
- získával nové poznatky a technologie a sám se učil je používat.

Přínos jednotlivých předmětů k rozvoji průřezových témat

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	•		•	
Cizí jazyk (AJ, NJ)	•	•	•	
Občanská nauka	•	•	•	
Fyzika	•	•		
Chemie	•	•		
Základy ekologie		•		
Matematika	•			
Tělesná výchova		•		
Informační a komunikační technologie	•		•	•
Ekonomika	•		•	•
Psychologie	•		•	
Výtvarná výchova	•			
Materiály		•		
Zdravověda	•	•		
Technologie	•	•	•	
Odborný výcvik	•	•	•	
Cvičení z cizího jazyka (AJ, NJ)	•	•	•	
Cvičení z českého jazyka a literatury	•		•	
Cvičení z matematiky	•			

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa školy:	Sokolovská 1/647, 742 35 Odry
Název ŠVP:	Kadeřník III
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2017
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy a z odborného výcviku realizovaného na odloučených pracovištích odborného výcviku. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po absolvování teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb.

Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech, z nichž v každém týdnu mají žáci 5 dnů teoretické výuky a 5 dnů odborného výcviku.

V prvním ročníku mají žáci zařazen lyžařský výcvikový kurz, ve druhém letní turistický kurz. V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru.

Způsob hodnocení žáků

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle Hlavy VIII. Školního řádu a Vnitřní směrnice pro hodnocení prospěchu a chování (viz příloha Školní řád).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Integrujeme žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. V současné době zajišťuje tuto péči výchovný poradce, školní psycholog, všichni učitelé teorie a učitelé odborného výcviku. Naši pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělujeme tyto žáky a zároveň jim zajišťujeme potřebnou podporu pro výuku.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny je pak vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu roku pracuje. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Péče o tyto žáky má výrazně individuální charakter. Za její organizaci a realizaci zodpovídá výchovný poradce. Individuální přístup vychází z následujícího:

- diagnostika potřeb žáka;
- zajištění potřebné péče ve škole;
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky;

- poradenství žákům, rodičům a učitelům;
- vypracování individuálního vzdělávacího programu;
- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároků;
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy;
- hodnocení žáka samotného, srovnávání jeho dílčích úspěchů či nedostatků s jeho vlastní osobou;
- snaha navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru;
- krátkodobá, ale častá práce se žákem;
- odstranění rušivých vlivů při práci;
- snaha najít něco, v čem je žák úspěšný;
- respektování zvláštností dítěte;
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce;
- všestrannost a soustavnost.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukačními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí žákům stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni a zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s vývojovými poruchami učení)

Tito žáci tvoří poměrně velkou skupinu s relativně stejnými (ač samozřejmě individuálně rozdílnými) problémy. Práce s nimi probíhá na základě zpráv z PPP, kterou žáci odevzdávají třídním učitelům během 1. měsíce vzdělávání. Všichni vyučující v daných třídách jsou informováni a mají přehled o individuálním přístupu k těmto žákům s VPU a při klasifikaci i hodnocení přihlížejí ke stupni a druhu vývojové poruchy učení.

Za centrální evidenci žáků s VPU, organizaci reedukační péče, spolupráci s poradenskými zařízeními zodpovídá ve škole výchovný poradce a školní psycholog.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně či jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy (rizikové chování). Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Dlouhodobým cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Proto je nezbytné, aby škola při přípravě ŠVP vnímala národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly, případně vypracovala pro tyto žáky IVP, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně či jazykově odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodněného prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči,
- pomoc asistenta pedagoga,
- specifické učebnice a materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Tato problematika je významná, protože mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet k jejich realizaci vhodné podmínky. Je to důležité i proto, že právě z tohoto okruhu jedinců (odhaduje se 3 – 10% populace) by měly vzejít osobnosti, které budou hnacím motorem dalšího pokroku celé společnosti. V této souvislosti je třeba zdůraznit mravní (chcete-li výchovnou) stránku vzdělávání, protože mimořádně schopný člověk bez morálních zásad může být společností naopak velmi nebezpečný.

Škola se věnuje také práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce a školního psychologa, ale značnou měrou se na ní podílejí také všichni učitelé školy. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, projektů, olympiád, které jim umožňují možnost srovnání na národní či mezinárodní úrovni. Tyto žáky podporujeme a zajišťujeme jim podmínky vhodné pro rozvoj jejich talentu.

Škola:

- sleduje často komplikovanou sociální roli nadaných žáků ve třídě a v případě problému jim podává pomocnou ruku;
- volí individuální přístup, případně zadává nadaným žákům náročnější úkoly;
- podává zákonným zástupcům informace o žakových pokrocích a rady napomáhající k rozvoji jeho talentu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Dodržování výše uvedených pravidel má za úkol nejen ochránit žáky v době školní docházky, ale také naučit je samotné ochraně svého zdraví a zdraví jiných.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Kritéria přijímacího řízení pro střední vzdělávání s výučním listem obor 69-51-H/001 Kadeřník. Pořadí je stanoveno poměrem získaných bodů :

- Průměrný prospěch pololetního vysvědčení 8. třídy ZŠ
- Průměrný prospěch závěrečného vysvědčení 8. třídy ZŠ
- Průměrný prospěch pololetního vysvědčení 9. třídy ZŠ
- Průměrná známka na vysvědčení z 8. a 9. třídy z profilových předmětů
 1. Český jazyk
 2. Matematika
 3. Přírodopis
 4. Chemie
 5. Cizí jazyk
 6. Výtvarná výchova
- Absolvent 10. postupného ročníku +5 bodů
- Základní vzdělávání ukončeno v nižším ročníku +10 bodů
- Absolvent speciální třídy základní školy +15 bodů
- Snížená známka z chování – druhý stupeň +5 bodů
třetí stupeň +10 bodů
(při opakování násobeno)
- Nedostatečné hodnocení z předmětu v 8. nebo 9. třídě +5 bodů (při opakování násobeno)
- Nedodání lékařského posudku +5 bodů
- Neúplná přihláška – nemožnost posouzení kritérií přijímacího řízení +100 bodů
- Neprospěch a kázeňské problémy při předešlém studiu na SŠ Odry +50 bodů
- Přihláška z SŠ Odry -1 bod
- Doložení ZPS
Doporučí-li lékař studium daného oboru, mají tito žáci přednost pokud rovnocenně vyhoví stanoveným kritériím.
- Doložení účasti v olympiádách (matematika, český jazyk, chemie, přírodopis – viz výstupní hodnocení žáka ze základní školy) -5 bodů
- Účast ve vědomostních soutěžích nižší kategorie (viz výstupní hodnocení žáka ze základní školy) -1 bod
- Posudek PPP (dysporucha) -1 bod

V případě rovnosti dosažených bodů má přednost uchazeč s lepšími průměry známek z profilových předmětů na základní škole. Zároveň bude přihlédnuto k výstupnímu hodnocení ze základní školy.

Příklad :

1. Průměrný prospěch - pololetí 8. třída	2,13
2. Průměrný prospěch - závěrečné vysvědčení 8. třída	1,75
3. Průměrný prospěch - pololetí 9. třída	1,79
4. Průměrný prospěch (8. a 9. třída) –český jazyk	2,3
matematika	4
přírodopis	3
chemie	3
anglický jazyk	3,6
výtvarná výchova	1
5. absolvent základní školy	0
6. snížená známka z chování v 8. třída (druhý stupeň)	5
7. nedostatečná z matematiky v 8. třída	5
8. doložen posudek PPP o dysgrafii	-1 bod
9. I. místo v okresním kole matematické olympiády (viz výstupní hodnocení)	-5 bodů

součet dosažených bodů 26,57 bodů

Ke studiu v I. ročníku středního vzdělávání s výučním listem oboru 69-51-H/01 Kadeřník jsou přijati v prvním kole přijímacího řízení na Střední škole, Odry, příspěvková organizace žáci v pořadí dle zisku bodů uvedených kritérií do naplnění kapacity oboru.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Závěrečná zkouška probíhá podle jednotného zadání.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Personální zabezpečení vzdělávání

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Teoretické předměty oboru Kadeřník vyučují převážně učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají vzdělávací akce a znalosti si doplňují samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve škole kvalifikovaní výchovní poradci a školní psycholog.

Konkrétní personální zabezpečení vzdělávání viz Příloha II. (Vypracováno dle daného školního roku.)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě plánu personálního rozvoje:

Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ Odry (plán personálního rozvoje)

Cíl: Dosažení plné kvalifikace pedagogických pracovníků za podpory jejich dalšího vzdělávání

Stanovení priorit

- moderní učební metody
- vzdělávání v rámci aprobace
- výchovné poradenství
- řízení
- akce odborného zaměření
- jazykové vzdělávání
- informační politika

Prostředky:

- vyhledávání plně kvalifikovaných pracovníků s praxí;
- podpora zahájení studia u nově přijatých pracovníků v rámci obměny personálního složení k doplnění kvalifikace (odchody do důchodu v časovém horizontu tří let);
- podpora specializačního studia k rozšíření kvalifikace;
- umožnění účasti na akcích prohlubujících profesní vzdělání pracovníků (odborné akce, semináře) v zájmu zaměstnavatele, podněcování vlastního zájmu a výběru ze strany pracovníků – sledování přístupu jednotlivých pracovníků;
- motivace pracovníků k dalšímu vzdělávání – odraz v kriteriích pro stanovení výše osobního hodnocení;

- umožnění studia úpravou rozvrhu vyučovacích hodin a poskytování nezbytného volna pro vykonání zkoušek;
- uzavírání dohod o zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků (obměna každý školní rok);
- usměrňování zájmu sledováním vzdělávacích trendů (např. práce s výpočetní technikou);
- využití sponzorské spolupráce a nabídky odborných seminářů pro učitele odborných předmětů a mistry odborného výcviku;
- nabídka vlastních prostor pro využití k pořádání odborných akcí;
- pravidelné vyhodnocování účasti dle stanovených priorit a zaměření dalšího vzdělávání v rámci výroční zprávy přehledně;
- motivace k samostudiu;
- vyhodnocení a analýza obsahu dalšího vzdělávání, hodnocení akcí;
- sledování účinnosti, výsledků v rámci hospitační činnosti;
- využití nových poznatků v rámci předávání informací na metodických a předmětových komisích školy;
- dlouhodobě sledovat zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků a jejich vliv na atmosféru a chod školy, znalosti a dovednosti žáků;
- pravidelné zpracovávání přehledu čerpání finančních prostředků v rámci výroční zprávy o hospodaření školy.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Zpracováno viz příloha III.

Spolupráce se sociálními partnery

Žáci v oboru Kadeřník se nepřipravují pro žádnou organizaci. Škola pravidelně uzavírá sponzorské smlouvy s výrobcí kadeřnických materiálů a pomůcek. Zaměstnanci i žáci se zúčastňují jejich školních akcí v oblasti moderních technologií, využívají možnosti exkurzí, účasti na společenských a poznávacích akcích a soutěžích v odborných dovednostech.

Konkrétní spolupráce se sociálními partnery viz Příloha IV. (Vypracováno dle daného školního roku.)

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP – Kadeřník III

Škola:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace, Sokolovská 1, 742 35 Odry			
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník			
Název ŠVP:	Kadeřník III			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	-
Cizí jazyk	6	Cizí jazyk (AJ/NJ)	6	-
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	-
		Chemie	1	-
		Základy ekologie	1	-
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	-
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	-
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	-
Vzdělávání v informač. a komunikač. technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	-
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	-
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	-
Komunikace ve službách	2	Psychologie	2	-
Tvorba účesů	43	Zdravověda	2,5	2,5
		Technologie	7	7
		Materiály	5	5
		Odborný výcvik	47,5	4,5
Disponibilní hodiny	19			
Celkem	96	Celkem	96	19
Kurzy +	0 týdnů	Lyžařský kurz Sportovně turistický kurz		

+ kurzy budou realizovány podle stávající situace daného školního roku

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Kurzy (lyžařský, sportovně turistický)	1x	1x	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva+	6	6	5
Celkem	40	40	40

x Kurzy budou realizovány podle stávající situace daného školního roku.

+ Opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, zahájení a ukončení školního roku, apod.

Název školy:	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Adresa školy:	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
Název ŠVP:	Kadeřník III
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2017
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Učební plán

Název ŠVP: Kadeřník III

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Využití dispon. hodin
A. Základní vyučovací předměty	11	10	8	29	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	-
Cizí jazyk (AJ, NJ)	2	2	2	6	-
Občanská nauka	1	1	1	3	-
Fyzika	1	-	-	1	-
Chemie	1	-	-	1	-
Základy ekologie	-	1	-	1	-
Matematika	2	1	1	4	-
Tělesná výchova	1	1	1	3	-
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	-
Ekonomika	-	1	1	2	-
B. Předměty specializace	21	22	24	67	19
Psychologie	-	1	1	2	-
Výtvarná výchova	1	1	1	3	-
Materiály	2	2	1	5	5
Zdravověda	1	1	0,5	2,5	2,5
Technologie	2	2	3	7	7
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5	4,5
Počet hodin celkem	32	32	32	96	19
C. Nepovinné vyučovací předměty	0	0	3	3	
Cvičení z cizího jazyka (AJ, NJ)	-	-	1	1	
Cvičení z českého jazyka a literatury	-	-	1	1	
Cvičení z matematiky	-	-	1	1	

Český jazyk a literatura

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich projev, ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci a postoje v kulturní, umělecké, společenské i mezilidské oblasti. Literární vzdělávání navíc sleduje výchovu ke čtenářství, interpretaci uměleckých děl, pochopení textu a rozšíření slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Kadeřník - Komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání a je rozvrženo do tří oblastí (mluvnice, sloh, literatura), které se vzájemně prolínají.

Oblast mluvnice rozvíjí získané vědomosti ze základní školy o pravidlech pravopisu, o slovních druzích, větě a souvětí, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje slovní zásobu, pokládá základy spisovné výslovnosti, rozvíjí komunikační schopnosti, tvořivou činnost a orientaci v textu, učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení a seznamuje se základními jazykovědnými pojmy.

Oblast slohu se věnuje zdokonalování osobního projevu, správnému vyjadřování a jeho adekvátnímu užívání, seznamuje se s funkčními styly a vhodnými jazykovými prostředky v konkrétních situacích, učí se pracovat s textem, chápat ho, interpretovat jeho hlavní myšlenky a tvořit text dle zadání.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů, na upevňování znalostí o významných dílech české i světové literatury od starověku až po současnost.

Metody a formy výuky

Ve výuce budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle, učitel užívá: dialog, přednášku, výklad, besedu, frontální i skupinovou výuku, doplňovací testy, motivaci; vyhledávání informací v odborných příručkách, slovnících, učebnicích a internetu; četby a interpretace konkrétních literárních ukázek, referáty o přečtených knihách, zhlédnutých filmech či divadelních představeních. Tradiční výuka bude obohacena dle možností o návštěvy knihoven, muzeí a uměleckých výstav.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se budou nejvíce oceňovat: hloubka porozumění textu a práce s ním, vyjadřování ve spisovném jazyce a slovní zásoba. Součástí hodnocení je i samostatná tvořivá činnost žáka, dovednost využívat získané znalosti, schopnosti a návyky v praxi a jeho způsobilost získávat a ve svém oboru využívat informace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně jak psanou tak mluvenou formou;
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků ;
- charakterizuje základní literárněteoretické pojmy;
- orientuje se v jednotlivých literárních směrech;
- jmenuje významné světové i české spisovatele;
- chápe význam literatury pro rozvoj lidské společnosti;
- vyhledá si informace z jazykové či literární oblasti a pracuje s nimi.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, cizí jazyk, informační a komunikační technologie a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
MLUVNICE	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka• charakterizuje spisovnou češtinu, hovorovou češtinu, dialekt, slang, argot, interdialekt a profesní mluvu	1. Útvary národního jazyka <ul style="list-style-type: none">• spisovné útvary národního jazyka• nespisovné útvary národního jazyka• jazyková kultura

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní jazykovědné disciplíny 	2. Jazykovědné disciplíny <ul style="list-style-type: none"> • základní jazykovědné disciplíny (hláskosloví, tvarosloví, skladba, lexikologie, a další)
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti spisovné češtiny • orientuje se v soustavě evropských jazyků 	3. Soustava jazyků <ul style="list-style-type: none"> • čeština - vznik a vývoj • čeština a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy • řídí se zásadami spisovné výslovnosti 	4. Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetika, fonologie • soustava českých hlásek • zvuková stránka slova a věty
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s jazykovými příručkami, hlavně s pravidly českého pravopisu 	5. Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní pravopisné jevy • normativní jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny atd.)
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozliší jednotlivé slovní druhy v textu • vysvětlí rozdíl mezi neohebnými a ohebnými slovními druhy • vysvětlí funkci jednotlivých slovních druhů ve větě • u ohebných slovních druhů určí gramatické kategorie • rozliší druhy a typy jednotlivých slovních druhů • v písemném a mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví 	6. Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich klasifikace • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa • příslovce • předložky • spojky • částice • citoslovce
SLOH	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjádří své zážitky • vypravuje příběh • zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti 	1. Vypravování <ul style="list-style-type: none"> • slohový postup vyprávění • stavba vypravování • jazykové prostředky vypravování • písemná slohová práce

<ul style="list-style-type: none"> dle zadání napíše slohovou práci 	
LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu zjistí si potřebné informace z různých zdrojů, důležité si vybere a přistupuje k nim kriticky vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb orientuje se v tisku 	1. Kulturní instituce v okolí školy <ul style="list-style-type: none"> návštěva knihovny, její služby kina a divadla v regionu noviny, časopisy, internet
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé literární texty a vysvětlí rozdíly mezi nimi klasifikuje jednotlivé literární druhy rozpozná a charakterizuje základní literární žánry 	2. Základní pojmy z literární teorie <ul style="list-style-type: none"> podstata literatury funkce literatury literární druhy literární žánry
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nejstarší starověké literatuře jmenuje starověké civilizace a jejich nejvýznamnější literární památky 	3. Starověk <ul style="list-style-type: none"> starověké civilizace literární památky starověku
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj středověké literatury orientuje se v staroslověnském, latinském a českém písemnictví chápe význam cyrilometodějské mise vyjmenuje významná evropská díla středověku vyjmenuje charakteristické prvky románského a gotického slohu uvede charakteristické znaky předhusitského a husitského období 	4. Středověk <ul style="list-style-type: none"> charakteristika románského slohu charakteristika gotiky středověká literatura na našem území a její vývoj Konstantin a Metoděj evropská středověká literatura doba předhusitská a husitská
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje humanismus a renesanci vyjmenuje hlavní představitele 	5. Renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> charakteristika renesance a humanismu evropská renesance

<p>evropské renesance a jejich díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje typické rysy českého a latinského humanismu 	<ul style="list-style-type: none"> • český humanismus • latinský humanismus
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní charakteristické rysy barokního umění • vyjmenuje významné evropské barokní spisovatele a jejich díla • charakterizuje české baroko • vysvětlí přínos J. A. Komenského evropské pedagogice • vyjmenuje další představitele českého baroka 	<p>6. Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika baroka • evropské baroko • české baroko • Jan Amos Komenský
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje klasicismus • vyjmenuje představitele klasicistní literatury a jejich díla • vysvětlí přínos francouzských dramatiků světovému divadlu • objasní filozofické a umělecké postoje osvícenství • vyjmenuje představitele evropského osvícenství a jejich díla 	<p>7. Klasicismus a osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní znaky klasicismu • hlavní znaky osvícenství • evropský klasicismus • klasicistní drama • evropské osvícenství • encyklopedisté
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní znaky preromantismu a hnutí Sturm und Drang • vyjmenuje představitele preromantismu a hnutí Sturm und Drang a jejich díla 	<p>8. Preromantismus a Sturm und Drang</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika preromantismu • charakteristika hnutí Sturm und Drang • hlavní představitelé obou hnutí
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje národní obrození • chápe cíle a ideály národního obrození • vyjmenuje významné představitele národního obrození • vysvětlí přínos obrozeneckého divadla pro český jazyk 	<p>9. Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období národního obrození • představitelé národního obrození • divadlo za národního obrození
	<p>10. Romantismus</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje romantismus • vyjmenuje hlavní představitele evropského romantismu a jejich dílo • vyjmenuje hlavní představitele českého romantismu a jejich dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky romantismu • romantický hrdina • evropský romantismus • český romantismus
<ul style="list-style-type: none"> • postihne význam textu • interpretuje text a diskutuje s textem 	11. Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> • četba a interpretace literárního textu • interpretace textu

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
MLUVNICE	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede morfemický rozbor • vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině 	1. Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • struktura slova • způsoby tvoření slov v češtině
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovné a stylově příznakové jazykové prostředky • vysvětlí pojmy: synonyma, antonyma • pracuje s normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka • zpracovává získané informace • vysvětlí pojem slovní zásoba • nahradí běžně užívané slovo cizím slovem 	2. Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam • vrstvy slovní zásoby • synonymie a antonymie • změny slovní zásoby • slovníky a jejich druhy • terminologie oboru
<ul style="list-style-type: none"> • určí základní i rozvíjející větné členy • chápe obsah výpovědi • rozliší hlavní a vedlejší věty • určí druhy vedlejších vět • určí poměr mezi hlavními větami • orientuje se ve výstavbě textu • najde a odstraní chyby větné stavby • vyjmenuje zvláštnosti větné stavby 	3. Skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta a výpověď • větné členy (základní a rozvíjející) • souvětí souřadné a podřadné • druhy vedlejších vět • významové poměry mezi hlavními větami • zvláštnosti a chyby větné stavby • slovosled a větosled

<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pojmy textové lingvistiky • odhalí jazykové nedostatky textu • interpretuje text a debatuje o něm • reprodukuje text • správně člení text a chápe důležitost správného členění textu • orientuje se v textu a rozumí jeho obsahu • rozumí textu • zpracovává informace z textu 	4. Textová lingvistika <ul style="list-style-type: none"> • text • komunikace • výstavba textu • členění textu • orientace v textu • získávání a zpracovávání informací z textu
SLOH	
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky • popíše osobu, věc místo • vyjmenuje rozdíly mezi popisem a charakteristikou • zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti • dle zadání napíše slohovou práci 	1. Popis <ul style="list-style-type: none"> • slohový postup popisný • stavba popisu • stavba charakteristiky • jazykové prostředky popisu • popis odborný a umělecký • písemná slohová práce
LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje realismus • vyjmenuje představitele světového realismu a jejich díla • vyjmenuje představitele českého realismu a jejich díla 	1. Realismus <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky realismu • světový realismus • počátky českého realismu • podoby českého realismu
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé básnické skupiny • vyjmenuje jejich hlavní představitele a díla 	2. Básnické skupiny 2. poloviny 19. století <ul style="list-style-type: none"> • májovci • ruchovci • lumírovci
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje symbolismus, impresionismus a dekadenci 	3. Přelom století ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> • nové umělecké směry

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje prokleté básníky, charakterizuje jejich dílo i život orientuje se v nejvýznamnějších dílech představitelů moderních uměleckých směrů 	<ul style="list-style-type: none"> prokletí básníci představitelé moderních uměleckých směrů
<ul style="list-style-type: none"> jmenuje nejvýznamnější představitele české moderny, české dekadence, protispolečenských buřičů orientuje se v hlavních dílech významných autorů tohoto období 	4. Přelom století v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> nové umělecké směry česká moderna česká dekadence protispolečenští buřiči
<ul style="list-style-type: none"> postihne význam textu interpretuje text a diskutuje s textem 	5. Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace literárního textu interpretace textu

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
MLUVNICE	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé funkční styly na základě znalostí jejich charakteristických znaků vyjmenuje slohotvorné činitele a rozdělí je na objektivní a subjektivní užívá vhodné jazykové prostředky pro dané funkční styly formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev klade otázky a formuluje odpovědi 	1. Stylistika <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy stylistiky slohotvorní činitele funkční styly (hovorový, publicistický, odborný, administrativní, umělecký) slohové postupy a útvary projev mluvený a psaný řečnictví
<ul style="list-style-type: none"> obhajuje své názory klade vhodně otázky a formuluje odpovědi vyjadřuje se správně a srozumitelně 	2. Komunikace <ul style="list-style-type: none"> komunikační situace komunikační strategie dialog, monolog
SLOH	

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní útvary administrativního stylu • napíše klasický i strukturovaný životopis 	<p>1. Slohové útvary administrativního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> • úřední dopis • žádost • životopis
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky • zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti • dle zadání napíše slohovou práci 	<p>2. Úvaha, výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> • slohový postup úvahový, výkladový • stavba úvahy, výkladu • jazykové prostředky úvahy, výkladu • písemná slohová práce
<p>LITERATURA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé umělecké směry • vyjmenuje hlavní představitele moderních uměleckých směrů a jejich díla • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů 	<p>1. Světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderní umělecké směry • kubismus • futurismus • dadaismus • surrealismu • expresionismus
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby • vyjmenuje přední představitele meziválečné literatury a jejich díla • charakterizuje ztracenou generaci a zařadí tam patřící autory • vyjmenuje znaky experimentální literatury 	<p>2. Světová literatura mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce na válku • ztracená generace • experimentální literatura
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé umělecké směry meziválečného období • jmenuje představitele jednotlivých směrů a jejich díla 	<p>3. Česká literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie • proletářská poezie, poetismus, surrealismus • próza • legionářská, demokratická,

	imaginativní, psychologická a levicově orientovaná literatura
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé umělecké směry • vyjmenuje vybrané představitele světové literatury a jejich dílo 	4. Světová literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • reakce na válku (nové literární směry a proudy) • existencialismus • neorealismus • beatnici, rozhněvaní mladí muži • absurdní literatura • postmodernismus • vybraní významní spisovatelé mimo skupiny
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje literární vývoj od poválečného období do současnosti • stručně charakterizuje život a dílo vybraných autorů • uvědomuje si odraz společenských změn v literatuře 	5. Česká literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • reakce na osvobození • poezie • próza • oficiální literatura • exilová literatura • samizdatová literatura
<ul style="list-style-type: none"> • postihne význam textu • interpretuje text a diskutuje s textem 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> • četba a interpretace literárního textu • interpretace textu

Anglický jazyk

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život a získat komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního života osobního i pracovního, osvojení si takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá v cizím jazyce minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výstupní úroveň je dána vstupními předpoklady žáků, které ze základní školy dosahují úrovně A1.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Pro výuku v anglickém jazyce byla zvolena učebnice Headway Elementary (John and Liz Soars, Oxford University Press, 2002, 2007). Žák si osvojí v průběhu jednoho školního roku celkem 320 lexikálních jednotek. Z tohoto množství tvoří odborná terminologie nejméně 20%.

Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Volbou vhodných metod je žák motivován k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Do výuky jsou zařazeny různé didaktické metody, hry, rozhovory, skupinová práce, internet, besedy, diskuse, práce se bilingvními slovníky, cizojazyčné filmy, kvízy, konverzace s rodilými mluvčími aj.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při ústním projevu je hodnocena zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správné užití gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost, lexikální a gramatické znalosti. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, které souvisejí s jednotlivými tématickými celky. Učitel používá metodu pozorování, dialogu, zkoušení ústního i písemného. Posuzuje se komplexnost dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- prakticky a efektivně využívá všechny způsoby komunikace v cizím jazyce;
- sděluje srozumitelně své myšlenky, nacvičuje vystupování při komunikaci;
- osvojuje si určité výrazy spojené s oborem studia;
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí;
- využívá transferu slov – anglický jazyk a cizí slova, internacionalismy;
- využívá nacvičené struktury mluvených i písemných projevů.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie, odborný výcvik

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ve slyšeném textu rozliší jednotlivá čísla• jednoduchým způsobem (ústně i písemně) představí sebe a své přátele• pojmenuje základní předměty kolem sebe• používá číslovky v běžných každodenních situacích• vyhledá hlavní informace z čteného textu a text reprodukuje	1. lekce Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">• pozdravy, představování• stručná písemná charakteristika sebe sama• krátký telefonní rozhovor Gramatika <ul style="list-style-type: none">• časování a použití slovesa „být“• zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky 1-10• množné číslo podstatných jmen Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• názvy zemí• předměty denní potřeby

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s krátkým slyšeným textem popisujícím běžnou britskou rodinu • zeptá se na základní údaje jiné osoby • popíše sebe a svou rodinu • charakterizuje předměty a zvířata podle vzhledu • objedná si jednoduchým způsobem běžné jídlo • písemně popíše sebe a svou rodinu formou e-mailového dopisu • správným způsobem používá tvary slovesa být 	<p>2. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • ceny, dotazy na ceny • žádost o jídlo v bufetu • vyprávění o rodině <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázka a zápor slovesa „být“ • přivlastňovací pád <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • běžná přídavná jména • běžné jídlo a pití • osobní e-mailový dopis
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní informace v krátkém slyšeném textu charakterizujícím jiné osoby • zeptá se na povolání jiné osoby • zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví • orientuje se v krátkém čteném textu popisujícím zaměstnání jiných lidí • postihne hlavní body v čteném textu týkajícího se pracovního dne jiné osoby • s pomocí poznámek napíše krátký text o svém kamarádovi či příbuzném 	<p>3. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázka na čas • rozhovor o přátelích a rodině <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý – časování, otázka a zápor <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání • vybraná slovesa • přirozený styl v písemném projevu
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní informace ze slyšeného textu o běžné náplni dne mladé sportovkyně, simuluje podobný rozhovor • vybere hlavní informace ze slyšeného textu o ročních obdobích • popíše svůj každodenní život a svůj volný čas, vede na toto téma diskuzi 	<p>4. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • omluva • vyplňování dotazníku <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybraná slovesa

<ul style="list-style-type: none"> • řekne, které roční období má rád a proč, co v jednotlivých obdobích dělá • jednoduchým způsobem se omluví, zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterému nerozumí • vyplní dotazník o zdravém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas • roční období • neformální dopis
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní informace ze slyšeného textu o různých formách a způsobech bydlení v různých zemích • pojmenuje běžné vybavení bytu a popíše jeho umístění • vyjmenuje základní druhy potravin a zeptá se, kde se uchovávají • pojmenuje běžné předměty, které si nosí v tašce • pojmenuje obchody a instituce, kde si může koupit a zařídit běžné, pro sebe potřebné, věci • popíše místo bydliště, obchody, služby a instituce v okolí 	<p>5. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázky a odpovědi na lokalizaci místa • popis místa <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazba „<i>there is, there are</i>“ • otázky na množství • předložky místa • nějaký, žádný – „<i>some, any</i>“ • ukazovací zájmena <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • místnosti, vybavení bytu, nábytek • běžné osobní věci • místa a významné budovy ve městě

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší, jaké činnosti běžně vykonává jiná osoba • řekne, kterými jazyky se domluví • porovná běžné činnosti v minulosti a dnes • zeptá se kamaráda na jeho současné aktivity • stručně charakterizuje slavné 	<p>6. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonní rozhovor • dotazník • interview <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „<i>mohu/nemohu</i>“ v přítomném a v minulém čase

<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si po telefonu informace o telefonním čísle • zanechá nebo převezme telefonní vzkaz • vlastními slovy popíše hlavní body stručného životopisu slavné osoby • popíše stavbu formálního dopisu a napíše svůj životopis do žádosti o práci 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas slovesa „být“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • země a jazyky • vybraná slovesa • zvukově podobná slova • formální dopis
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní informace ze slyšeného textu o životě slavných osobností • zeptá se kamaráda na důležité okamžiky v jeho životě, na podobné otázky odpoví • charakterizuje významné historické osobnosti • zeptá se na datum, sdělí datum • popíše své zážitky z prázdnin v krátkém písemném projevu 	<p>7. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory s použitím časových údajů <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas pravidelných sloves • minulý čas nepravidelných sloves • časové výrazy <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžná slovní spojení, vybraná slovesa • číslovky a data • písemný popis zážitků z prázdnin
<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu postihne dokončení dříve čteného životního příběhu • vyjmenuje významné technické památky, rozliší odborný text • gramaticky správně vyjádří přesný časový údaj • pojmenuje významné dny v roce a charakterizuje hlavní způsob jejich oslav • vyjádří přání k významnému nebo svátečnímu dni • vytvoří písemný popis přítele podle dané struktury 	<p>8. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslavy významných dnů a svátků <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý • vyjádření „před nějakou dobou“ • časové údaje <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • svátky, slavnostní dny • vynálezy • popis přítele

<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle typického jídla jejich země • pojmenuje běžné potraviny a nápoje • sdělí, jaké jídlo má rád, jaké ne, zeptá se na totéž jiné osoby • nakoupí na trhu základní potraviny – simuluje situaci nakupování • používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování • orientuje se v populárně-naučném textu o typických kuchyních v různých státech světa • napíše krátký text o typických jídlech naší země • objedná písemně (e-mailem) ubytování v hotelu • vyplní běžný formulář k ubytování 	<p>9. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilé nabídky a žádosti • fráze při nakupování • elektronická rezervace hotelu <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • vyjádření „<i>mám rád</i>“ a „<i>chtěl bych</i>“ • způsoby vyjádření „<i>nějaký</i>“ • vyjádření množství <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo, národní jídla • ponakupování • vyplnění formuláře
--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě slyšených instrukcí zaznamená na mapě trasu cesty • porovná život na venkově se životem ve městě • porovná vzhled a hlavní rysy svých kamarádů, různých lidí, známých osobností apod. • vlastními slovy řekne hlavní myšlenku krátkého naučného textu a vyhledá v něm konkrétní informace • pojmenuje hlavní typy míst a budov ve městě • popíše svoje město a porovná ho s jinými 	<p>10. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • udání směru • popis města vyprávění o něm <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • sloveso „<i>mít</i>“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis města a země • lokalizace místa

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé osoby podle popisu jejich oblečení • sdělí hlavní myšlenky písně a vyhledá v ní konkrétní slova a výrazy • zeptá se na majitele nějaké věci a přivlastní věci jejich majitelům • sdělí, co má rád a nemá rád • při nákupu oblečení používá vhodné zdvořilostní fráze • přiřadí k sobě rýmující se slova • podrobně popíše blízkou osobu nebo kamaráda 	<p>11. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace v obchodě • popis osob • běžné společenské dotazy <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • samostatná přivlastňovací zájmena <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • oblečení • rýmy, jazykolamy
<ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu uvádí předpověď počasí pro různá místa • sdělí, co se chystá udělat v dohledné době a proč; na totéž se i zeptá • simuluje interview se sportovcem • pojmenuje hlavní typy počasí • popíše počasí v různých místech podle značek • zeptá se kamaráda, co bude dělat ve volném čase a na totéž odpoví • v populárně-naučném textu vyhledá konkrétní informace • napíše pohled z prázdnin 	<p>12. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • žádost o radu, udělení rady • rozhovory <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • fráze „<i>chystat se něco udělat</i>“ • účelové věty <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • počasí • vybraná slovesa • nebezpečné sporty • plány do budoucnosti • psaní pohledu
<ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu zapíše do textu chybějící slova • klade otázky na místo, čas, způsob a průběh nějaké činnosti • vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu • popíše pocity lidí podle jejich výrazu a uvede příčiny svého dobrého či špatného pocitu • pojmenuje základní hygienické 	<p>13. lekce</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování v drogerii <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena • odvozování příslovcí od přídavných jmen <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pocitů

<p>potřeby a koupí si je v drogerii</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní body ve čteném romantickém příběhu • uspořádá slova do složitějších vět v logickém sledu • napíše krátký příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • v drogerii • Vánoce • povídky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše předměty v kadeřnictví • vyjmenuje různé typy účesů • objedná se ke kadeřníkovi • popíše své představy o účesu 	<p>V kadeřnickém salóně</p> <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kadeřnický salón • slovní zásoba kadeřnictví • rozhovory a objednávky v salóně

Německý jazyk

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je výchova moderního člověka, který je připraven na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáka k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v každodenních životních situacích.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Hlavní důraz je kladen na komunikaci v cizím jazyce, porozumění poslechu a na odpovídající písemný projev žáka. Žák je seznamován se základními údaji o německy mluvících zemích a získává patřičné receptivní a produktivní řečové dovednosti. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Pro výuku je doporučována učebnice Direkt, nakladatelství Klett. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Metody a formy výuky

Na základě individuální, hromadné, skupinové i párové výuky se žáci učí pracovat se zdroji informací v cizím jazyce. V průběhu výuky pracují s učebnicí, slovníky, pracovními listy, audiotechnikou, mapou, časopisy.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen ústně i písemně. Při hodnocení bude kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu a samostatné vyjadřování. Hodnocena je rovněž samostatnost a aktivita žáka v průběhu celé výuky. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- osvojí si praktické řečové dovednosti v cizím jazyce;
- rozšíří si znalosti o světě, vnímá a respektuje tradice, zvyky, odlišnosti sociálních a kulturních hodnot jiných jazykových oblastí;
- pracuje s informacemi a využívá informačních technologií ;
- má pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- respektuje názory a práva druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, psychologie.

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk - 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno, věk, adresu, bydliště, telefonní číslo • vhodně využije pozdravy, poděkování • objedná si v kavárně, zaplatí • uplatňuje základní číslovky 	<p>1. Seznamování</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves, sloveso „sein“ • osobní zájmena • jednoduché oznamovací věty <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • představování sebe a jiných, seznamovací rozhovory • objednávky v kavárně • porozumění telefonním číslům
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé členy své rodiny a sdělí o nich základní údaje • pojmenuje jednotlivé předměty ve třídě a zeptá se na ně • uplatňuje znalosti používání určitého a neurčitého členu a množného čísla • čte jednoduchý text a vyhledá základní informace • uplatňuje práci se slovníkem 	<p>2. Rodina</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména v jednotném a množném čísle • určitý a neurčitý člen • záporné zájmeno „kein“ • složená slova <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o rodině, jednotliví členové rodiny a jejich osobní údaje • pojmenování předmětů ve třídě, tázání se na předmět • reakce při nedorozumění
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě Evropy, pojmenuje základní státy, hlavní města a jazyky • tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty, jednoduchý minulý čas slovesa „sein“ • napíše stručný text o sobě • vytvoří krátkou pohlednici z cest • orientuje se v základních údajích německy mluvících zemí 	<p>3. Města, státy, jazyky</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý minulý čas slovesa „sein“, • slovosled v jednoduchých oznamovacích a tázacích větách • nepravidelná slovesa „sehen, lesen, essen, sprechen“ <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská města a pamětihodnosti, • země a jazyky • Německo, Rakousko, Švýcarsko • zeměpisná poloha, světové strany
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj byt a pokoj, pojmenuje jednotlivý nábytek • používá členy ve čtvrtém pádě • tvoří přivlastňovací zájmena • napíše krátký e-mail s popisem bytu 	<p>4. Bydlení</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • základní přídavná jména <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy bydlení • popis bytu, jednotlivé místnosti • nábytek, stěhování
<ul style="list-style-type: none"> • domluví si schůzku u lékaře, kadeřníka • zruší schůzku • ovládá časové údaje, dny v týdnu, měsíce • používá věty se zápořem „nicht“ • tvoří jednoduchý minulý čas slovesa „haben“ 	<p>5. Domlouvání schůzek</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • tázací věty s „Wann, Von wann bis wann“ • předložky s časovými údaji • slovesa s odlučitelnou předponou • zápor „nicht“ • préteritum slovesa „haben“

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s kratším textem a stručně shrne jeho obsah 	Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • termíny, schůzky, potvrzení termínů • informace o otevíracích dobách a ordinačních hodinách • časové údaje
<ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti cesty do práce • ovládá slovní zásobu k tématu dopravní prostředky • nakreslí a popíše plán školy • použije ve větě předložky se 3. a 4. pádem • ovládá data narození, telefonicky si sjedná datum a čas schůzky 	6. Orientace Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. a 4. pádem • řadové číslovky • datum narození Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • cesta do práce • orientace v budově, plán domu, • dopravní prostředky

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk - 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní povolání a činnosti • ovládá základní slovní zásobu k tématu práce • napíše vizitku • používá ve větě vhodná modální slovesa a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě • popíše své základní představy o budoucím povolání 	1. Povolání Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa a sloveso „wissen“ • pády přivlastňovacích zájmen a zájmena „kein“ Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • povolání a jednotlivé činnosti • denní program a fáze dne
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu, popíše cestu • ovládá slovní zásobu k tématům turistický ruch a kulturní památky • napíše pohlednici z výletu • orientuje se na mapě města • ovládá předložky týkající se popisu 	2. Orientace ve městě Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • předložky „in, durch, über“ se 4. pádem • předložka „entlang“ • předložka „an...vorbei“ Komunikační situace a slovní zásoba

cesty	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě, plán města, • popis cesty a tázání se na cestu • slovní zásoba turistický ruch a kultura • základní památky Berlína a Vídně
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o prázdninách a dovolené • popíše ideální dovolenou • napíše dopis z dovolené • tvoří věty v perfektu pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • pracuje s delším textem a stručně shrne jeho obsah 	3. Prázdniny Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • složený minulý čas pravidelných a základních nepravidelných sloves Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • prázdniny a dovolená • popis jednoduchých prázdninových zážitků
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o jídle a pití • orientuje se v jídelníčku a objedná si různé pokrmy • v obchodě se zeptá na jednotlivé potraviny a jejich ceny • připraví jídelní lístek • ovládá stupňování přídavných jmen 	4. Jídlo, pití Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • výrazy: <i>jeden</i> „<i>Tag, manchmal, nie</i>“, • tázací zájmeno „<i>welch-</i>“ • stupňování přídavných jmen Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • potraviny, nakupování • jídelní lístek, restaurace • míry a váhy
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o oblečení • nakupuje oblečení • jmenuje barvy a velikosti • stupňuje přídavná jména • hovoří o počasí • orientuje se v předpovědi počasí 	5. Móda Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • pády přídavných jmen • ukazovací zájmena „<i>dieser, diese, dieses</i>“ • zájmeno „<i>es</i>“ ve funkci podmětu Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • móda, oblečení • nakupování • počasí

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk - 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla • řekne, co mu chybí, co ho bolí • vyjmenuje sportovní aktivity • tvoří rozkazovací způsob • tvoří osobní zájmena v daných pádech 	<p>1. Lidské tělo</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • osobní zájmena ve 3. a 4. pádě <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • části těla • nemoci a bolesti • rozhovory u lékaře, sjednávání termínů • sport a sportovní aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o rodině a rodinných zvycích svátcích a slavnostech • popíše fotku, obrázek, osobu • napíše blahopřání • tvoří vedlejší věty se spojkou „<i>weil</i>“ a „<i>dass</i>“ 	<p>2. Svátky, slavnosti</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty „<i>weil, dass</i>“ <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a rodinné zvyky, svátky • popis osoby
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých zájmech a koníčcích • popíše aktivity volného času • reaguje na podněty pozitivně, negativně • vyjádří překvapení • používá vybraná zvrtná slovesa a vybraná slovesa s předložkovou vazbou 	<p>3. Volný čas</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybraná zvrtná slovesa • vybraná slovesa s předložkovou vazbou <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • koníčky, zájmy • aktivity volného času
<ul style="list-style-type: none"> • napíše stručný životopis • reaguje na různé inzeráty • napíše inzerát • tvoří budoucí čas 	<p>4. Životopis</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas „<i>werden</i>“ <p>Komunikační situace a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání práce • životopis • inzerát
<ul style="list-style-type: none"> • popíše předměty v kadeřnictví • vyjmenuje různé typy účesů 	<p>5. V kadeřnickém salóně</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • préteritum vybraných sloves

<ul style="list-style-type: none">• objedná se ke kadeřníkovi• popíše své představy o účesu• tvoří préteritum vybraných sloves	Komunikační situace a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• kadeřnický salón• slovní zásoba kadeřnictví• rozhovory a objednávky v salóne
--	---

Občanská nauka

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Občanská nauka kultivuje vědomí žáků, aby pomocí poznatků lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Společenskovědní vzdělávání a vede žáka k orientaci v soudobém světě a jeho aktuálních problémech. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Žák se seznamuje se strukturou a fungováním společnosti, s právním a politickým systémem České republiky. Orientuje se v základních hodnotách demokracie a lidských práv. Žák je veden ke kritickému přístupu k informacím a samostatnému úsudku. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje.

Metody a formy výuky

Ve vyučování se uplatňuje především frontální vyučování. Z metod jsou hlavní přednáška a výklad, doplňované problémovými úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají a zpracovávají informace. Při skupinové práci se žáci učí spolupráci i samostatnosti při individuálních úkolech. Tradiční výuka bude obohacena dle možností o návštěvy výstav, filmových a divadelních představení.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni na základě svého ústního i písemného projevu. U ústního zkoušení je kromě znalostí a dovedností hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost a schopnost reagovat. U písemného projevu je hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Hodnotí se i samostatná práce žáků (referáty, aktuality), zohledněná je také aktivita v hodinách, zájem o problematiku.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- popíše tradice a hodnoty svého národa, orientuje se v jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu;
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- má pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- vysvětlí význam životního prostředí pro člověka;
- vyhledává a posuzuje informace na trhu práce, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu;
- vysvětlí základní aspekty pracovního poměru, soukromého podnikání, pracuje s příslušnými právními předpisy;
- kriticky hodnotí a optimálně využívá masová média.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, psychologie, ekonomika, výtvarná výchova, informační a komunikační technologie, základy ekologie.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní pojem osobnost, temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti• popíše vhodné postupy učení a metody sebepoznání	1. Člověk <ul style="list-style-type: none">• osobnost člověka• sebepoznání, sebevýchova• učení
<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady negativního vlivu člověka na životní prostředí• vyjmenuje možnosti jednotlivce v ochraně životního prostředí	2. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">• vliv prostředí na člověka a naopak• ochrana životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích • vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • vyjmenuje druhy neverbální komunikace • orientuje se v základních komunikačních chybách • orientuje se v základních pravidlech společenského chování 	<p>3. Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam mezilidských vztahů • komunikace verbální/neverbální • zásady slušného chování
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí důležitost partnerských a sexuálních vztahů pro osobní život 	<p>4. Vztahy mezi muži a ženami</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi pohlavími • volba partnera • postavení mužů a žen
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních náboženských pojmech • rozlišuje nejvýznamnější světová náboženství • vysvětlí nebezpečí různých sekt 	<p>5. Duchovní hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • duchovní život člověka • náboženství • sekty
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pilířích životní spokojenosti • uvědomuje si rizika nevhodného chování ve svém volném čase • rozlišuje základní drogy a chápe rizika jejich užívání 	<p>6. Volný čas a sebeuspokojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní spokojenost, štěstí • volný čas a volnočasové aktivity • drogy a závislost
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě vlastního pozorování či informací z médií, jak jsou lidé v naší společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení 	<p>7. Lidská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální skupiny • sociální nerovnost • chudoba
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: právo, právní stát, právní norma, právní ochrana občanů, právní vztahy, způsobilost 	<p>8. Základní právní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo • právní norma

k právním úkonům, právům a povinnostem	<ul style="list-style-type: none"> • zákony
<ul style="list-style-type: none"> • popíše soustavu soudů • vysvětlí činnost státních zástupců, notářů, advokátů, policie 	9. Soudy <ul style="list-style-type: none"> • policie • soustava soudů • advokacie • notářství
<ul style="list-style-type: none"> • popíše trestní řízení • vyjmenuje druhy trestných činů a trestů • aplikuje postupy vhodného jednání, když se stane obětí či svědkem kriminálního jednání (šikana, násilí...) 	10. Trestní právo <ul style="list-style-type: none"> • trestní řízení • druhy kriminality a trestů • kriminalita páchaná na mladistvých a dětech
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi rodiči a dětmi a mezi manžely 	11. Rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> • manželství • právní vztahy mezi rodiči a dětmi
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva • orientuje se v problematice dědictví 	12. Občanské právo <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví • dědictví
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce práce daného pracovního úřadu • dovede vyhledat pomoc očitne-li se v tíživé životní situaci 	13. Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> • úřad práce • hledání zaměstnání • pomoc státních, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: stát a národ • orientuje se v problematice soužití majority s minoritou 	1. Národ X stát <ul style="list-style-type: none"> • národní tradice • soužití majority s minoritou

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem demokracie • vyjmenuje základní principy demokracie • vysvětlí pojem dělba moci 	<p>2. Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • demokracie a její hodnoty • dělení moci zákonodárné, výkonné a soudní
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem ideologie, popíše metody totalitních režimů • popíše základní znaky nacismu, komunismu, liberalismu, konzervatismu a anarchismu 	<p>3. Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • diktátorské režimy • nacismus • komunismus • liberalismus • anarchismus
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmu politika, politické strany • vyjmenuje typy politiky a jejich představitele • popíše český politický systém • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • orientuje se v současných politických stranách v ČR 	<p>4. Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> • politika a její úloha ve společnosti • volby a politické strany
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem lidská práva • popíše historii lidských práv 	<p>5. Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie lidských práv • dodržování lidských práv v současnosti
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v ústavě České republiky • vysvětlí význam lidských práv, která jsou v ní zakotvena 	<p>6. Ústava</p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občanů
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu parlamentu, systém voleb do senátu a do poslanecké sněmovny • orientuje se v pravomocech poslanců a senátorů 	<p>7. Moc zákonodárná</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslanecká sněmovna • senát • zákony

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře výkonné moci, popíše pravomoci prezidenta, • vyjmenuje významné prezidenty naší historie 	8. Moc výkonná <ul style="list-style-type: none"> • vláda • prezident
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem občanská společnost • na příkladech ze společenského života doloží občanské aktivity a jejich nutnost pro fungování demokratického státu 	9. Občanská společnost <ul style="list-style-type: none"> • občanské aktivity

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: občan a občanství • orientuje se v problematice solidarity 	1. Občan <ul style="list-style-type: none"> • občanství • výchova k občanství • mezilidské vztahy • solidarita
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy emigrace, exil, migrace • orientuje se v základních událostech, týkajících se dějin uprchlictví v českých zemích 	2. Migrace <ul style="list-style-type: none"> • uprchlictví • exil
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem kultura • orientuje se v jednotlivých aspektech kultury a jejím dělení • vysvětlí pojem věda • popíše její kladný i záporný přínos pro lidstvo • definuje umění • popíše přínos umění pro život člověka • popíše umělecký zážitek 	3. Kultura v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> • kultura a její dělení • věda • umění

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních náboženských pojmech • vysvětlí pojem víra a náboženství, posoudí klady a zápory víry v Boha • vyjmenuje světová náboženství a popíše jejich postavení v současném světě • vysvětlí pojem náboženský fanatismus 	<p>4. Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra, základní pojmy • hodnoty a smysl života • světová náboženství • fanatismus
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem stát a národ, popíše projevy občanské společnosti, popíše státní symboly ČR • orientuje se v historických událostech souvisejících se státními svátky • na základě znalostí o demokracii posoudí, které historické období našich dějin lze označit za nedemokratické • vysvětlí nacistické snahy o likvidaci našeho národa • uvede konkrétní příklady boje proti nacismu a významné osobnosti, které se v něm angažovaly • popíše způsoby persekuce občanů, kteří se postavili proti komunistickému režimu • vyjmenuje významné osobnosti a události protikomunistické činnosti • vysvětlí pojem „sametová revoluce“ 	<p>5. Česká státnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát, národ • občanská společnost • státní svátky • 1. republika • druhá světová válka • komunistický režim • listopad 1989
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem globalizace • orientuje se v největších celosvětových problémech • vysvětlí pojem konzum a jeho vliv na moderního člověka 	<p>6. Celosvětové problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalizace • globální problémy světa • konzum
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní znaky společenské netolerance a vyjmenuje její 	<p>7. Netolerance a radikalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální konflikty • války, terorismus

<p>jednotlivé formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o projevech nesnášenlivosti ve světě i ve vlastním okolí • vyjmenuje hlavní světové konflikty a hrozby • toleruje a respektuje politické či náboženské názory a postoje druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • rasismus • náboženský fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba vnímat média kriticky a s nadhledem 	<p>8. Média</p> <ul style="list-style-type: none"> • média a jejich funkce • svobodný přístup k informacím

Fyzika

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem je poskytnout fyzikální vzdělání pro praktický život, seznámit žáky se základními pojmy a zákonitostmi. Výuka směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání. Navazuje na znalosti ze základní školy. Integruje vědomosti z různých vyučovacích předmětů, protože obsahuje i základní poznatky např. z matematiky, chemie. Klíčovými slovy budou pohyb, síla, energie. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci rozsahu výuky vzhledem k různým možnostem žáků.

Metody a formy výuky

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (dataprojektor, počítačové animace) doplněný skupinovým vyučováním, referáty, diskusemi. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zejména při získávání informací a jejich zpracování.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní i písemné zkoušení. Navíc budou žáci hodnoceni za vypracovaný referát a jeho prezentaci. Při hodnocení žáků bude oceněna zejména hloubka porozumění poznatkům, osvojení základních fyzikálních pojmů a samostatnost úsudku.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- vyjmenuje běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky;

- popíše přírodní jevy a fyzikálně - technické procesy a použije správnou terminologii;
- pracuje s násobnými i dílčími jednotkami;
- zpracuje a prezentuje referát;
- vyhledá různé informace o fyzice a pracuje s nimi.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, chemie, základy ekologie, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní obory fyziky a vysvětlí, čím se zabývají • vyjmenuje základní fyzikální jednotky a jejich veličiny • převádí jednotky pomocí předpon 	<p>1. Úvod do studia fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmu fyzika • obsah a význam fyziky • fyzikální veličiny a jejich jednotky • převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • graficky znázorní sílu, objasní účinky síly na těleso • vysvětlí podstatu pohybových zákonů • definuje fyzikální veličiny: práce, výkon, účinnost • vysvětlí rozdíl mezi kinetickou a potenciální energií • popíše vzájemné přeměny energie • vyjmenuje základní mechanické vlastnosti kapalin • aplikuje vztah pro výpočet tlaku, tlakové síly, hydrostatického tlaku, vztlakové síly v kapalině • prakticky použije Archimédův a Pascalův zákon při řešení úloh 	<p>2. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb rovnoměrný, pohyb rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici • volný pád • posuvný a otáčivý pohyb • síla, její znázornění, skládání sil • účinky síly na těleso • formulace a objasnění zákona setrvačnosti • formulace a objasnění zákona síly • formulace a objasnění zákona vzájemného působení dvou těles • mechanická práce, mechanická energie • kinetická energie • potenciální energie • zákon zachování energie

	<ul style="list-style-type: none"> • výkon a účinnost • mechanické vlastnosti kapalin • tlak v kapalině, tlaková síla, hydrostatický tlak, vztlaková síla • Archimedův zákon • Pascalův zákon
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změnu teploty látek při konání práce • vysvětlí pojem teplo • vyjmenuje a popíše změny skupenství • popíše princip spalovacího motoru 	3.Termika <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa • struktura pevných a kapalných látek • změny skupenství látek • pístové spalovací motory
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti mezi elektrickým nábojem a polem • vypočítá výsledný odpor při sériovém a paralelním spojení rezistorů • charakterizuje pojem polovodič a jeho použití • objasní pojem elektromagnetická indukce • popíše vznik střídavého proudu 	4. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla • kapacita vodiče • elektrický proud v látkách • Ohmův zákon • polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu • přenos elektrické energie střídavého proudu
<ul style="list-style-type: none"> • popíše světlo pomocí vlnové délky • objasní vlastnosti světla a jeho šíření v různých prostředích • popíše zobrazení čočkou a zrcadlem, rozlišuje čočky • vysvětlí optickou funkci oka • rozdělí elektromagnetické záření podle vlnových délek • rozliší a popíše základní druhy mechanického vlnění a jeho šíření 	5. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> • světlo a jeho šíření • odraz a lom světla • zrcadla a čočky • oko • druhy elektromagnetického záření • rentgenové záření • mechanické kmitání a vlnění • zvuk, zdroje zvuku a jeho šíření

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • vysvětlí hluk a jeho negativní vliv • navrhne způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> • negativní vliv hluku a ochrana sluchu
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu • objasní princip radioaktivity • definuje jadernou reakci • uvede způsoby ochrany před radioaktivním zářením 	<p>6. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba atomu • radioaktivita • jaderná reakce, jaderný reaktor • jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none"> • popíše sluneční soustavu • uvede základní typy hvězd 	<p>7. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • hvězdy a galaxie

Chemie

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem chemického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání. Výuka chemie navazuje na znalosti ze základní školy. Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Jednotlivé tematické celky jsou zaměřeny na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Základní výuka obsahuje minimum teoretického učiva, chemických výpočtů a názvosloví.

Metody a formy výuky

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Výuku lze rovněž vhodně doplnit dle možností exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žakovského projektu, který bude svým obsahem reagovat na aktuální problematiku v regionu.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. V rámci hodnocení žáků se bude zčásti využívat ústní zkoušení, ale především zkoušení formou didaktických testů (vzhledem k velkému počtu žáků ve třídách). Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi i občanském životě, samostatnost úsudku a schopnost diskutovat o daných problémech.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- chápe souvislosti chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách;
- navrhne řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě;
- posoudí možnosti rozvoje a zneužití chemie a je schopen přijmout občanskou spoluodpovědnost k udržitelnému rozvoji;
- vyjmenuje hlavní zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek;
- správně používá veličiny a jednotky při chemických výpočtech, využívá tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin;
- dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v běžném životě.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, základy ekologie, zdravotní, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Chemie – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">• podstata chemie chemické látky a jejich vlastnosti
<ul style="list-style-type: none">• používá pojmy atom, proton, elektron, neutron ve správných souvislostech• popíše stavbu atomu• vyjmenuje typy kvantových čísel a definuje je pomocí periodické tabulky prvků provede zápis elektronového uspořádání atomů jednotlivých prvků	2. Složení látek <ul style="list-style-type: none">• částicové složení látek• atom – neutrony, protony, elektrony• periodická tabulka• molekula
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vznik chemické vazby• rozliší vazby kovalentní nepolární, polární a iontovou s užitím hodnot	3. Chemické vazby <ul style="list-style-type: none">• vazba kovalentní• vazba iontová• vazba kovová

<p>elektronegativit atomů prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a příklady kovové vazby 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy vybraných chemických prvků • rozliší chemický vzorec vybraných sloučenin • používá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin 	<p>4. Názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky a jejich značky • chemické sloučeniny a jejich vzorce • odvozování názvů a vzorců
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • používá značky a názvy chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo • vysvětlí přínos D. I. Mendělejeva a definuje jeho periodický zákon chemických prvků 	<p>5. Periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky • skupiny • kovy, nekovy a jejich umístění v tabulce • protonové a nukleonové číslo • D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon chemických prvků
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku 	<p>6. Směsi a roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> • směsi různorodé • směsi stejnorodé • oddělování složek směsí • složení roztoku
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<p>7. Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché chemické reakce • chemické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>8. Výpočty v chemii</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek, charakterizuje jednotlivé skupiny určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech odvodí z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy napíše vzorce probíraných kyselin a solí odvodí z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy 	<p>9. Anorganické látky</p> <ul style="list-style-type: none"> oxidy kyseliny hydroxidy solí názvosloví anorganických sloučenin
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vybrané skupiny prvků (voda, vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, skupina uhlíku, skupina dusíku, kovy) a jejich anorganické sloučeniny popíše jejich vlastnosti, výskyt, výrobu a praktické využití posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>10. Anorganická chemie v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> voda vzácné plyny chalkogeny skupina uhlíku skupina dusíku kovy
<ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny vyjmenuje charakteristické vlastnosti organických látek orientuje se v klasifikaci uhlovodíků a jejich vybraných derivátů orientuje se v názvosloví jednoduchých uhlovodíků, vytvoří vzorec jednoduché sloučeniny z názvu i naopak 	<p>11. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> základ názvosloví organických sloučenin vlastnosti organických sloučenin vlastnosti atomu uhlíku
<ul style="list-style-type: none"> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vyhledá a uvede příklady produktů 	<p>12. Organická chemie v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi vliv organických sloučenin na zdraví a životní prostředí ropa, zemní plyn a produkty z nich

<p>průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • zhodnotí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie • spalování fosilních paliv
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • rozliší bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny a vitaminy • uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • používá pojmy enzym a hormon ve správných souvislostech • uvede jejich příklady působení v lidském organismu • popíše vybrané biochemické děje 	<p>13. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • fotosyntéza • přírodní látky • bílkoviny • sacharidy • lipidy • nukleové kyseliny • biokatalyzátory • biochemické děje

Základy ekologie

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka, k poznávání vztahu člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Důraz je kladen na vytvoření žádoucích vztahů k životnímu prostředí a využívání přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě a aktivní podílení se na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka základů ekologie navazuje na znalosti ze základní školy. Integruje vědomosti z různých vyučovacích předmětů. Žáci poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě, uvědomují si biologickou podstatu člověka a seznamují se s přístupem našeho státu k řešení problému životního prostředí.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činnosti s ohledem na výukové cíle (např. výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná práce žáků s textem, referáty, skupinová práce aj.). Tradiční výuka bude obohacena dle možností o návštěvy muzeí, úřadů a exkurzí, s přihlédnutím k regionálním a lokálním zvláštnostem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, aktivita a práce se zdroji dat a účast na diskusi, schopnost argumentovat k ekologické tematice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- používá odbornou přírodovědnou terminologii;
- věcně správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata;
- využívá znalostí o přírodních jevech v občanském životě;
- rozlišuje souvislosti zákonitostí vývoje života na Zemi;
- pozitivně přistupuje k ochraně přírody a přírodním památkám;
- akceptuje dodržování zásad udržitelného rozvoje společnosti;
- orientuje se v problematice lokální ochrany přírody a její druhové rozmanitosti.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: zdravotní, chemie, fyzika, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu: Základy ekologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi • vysvětlí princip získávání a uvolňování energie u organismů • rozlišuje základní systematické jednotky organismů na Zemi 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> • historie Země, geologické éry Země • vývoj života na Zemi • vznik buňky • získávání a uvolňování energie pro život • rozdělení organismů – základy systematiky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím • rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, vysvětlí potravní vztahy v přírodě, • popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna) • charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání 	2. Obecná ekologie <ul style="list-style-type: none"> • organismus, prostředí, ekosystém, biosféra • biotické a abiotické podmínky života • potravní řetězce, látková a energetická výměna • stavba, funkce a typy ekosystému • typy krajiny, chráněná území • příroda naší republiky a místního regionu, ochrana přírody a krajiny
	3. Člověk a životní prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • nachází souvislosti v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti zdrojů • orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce, recyklace • uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě • dokáže získat informace o aktuální situaci životního prostředí z různých zdrojů • uvede příklady chráněných území v regionu a ČR • pracuje s ekonomickými, právními a informačními nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvádí indikátory životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> • historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce, ...) • růst lidské populace, demografie • vlivy prostředí na orgánové soustavy • vlastnosti lidského organismu, přizpůsobivost člověka, zdraví a nemoc • přírodní zdroje a jejich užití • vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství • chemizace prostředí • dělení odpadů • snižování produkce skleníkových plynů • ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity • mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje – význam nových technologií • význam nových technologií v průmyslu • ekologické zemědělství • nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních, nutnost třídění a recyklace odpadů
--	---

Matematika

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod., a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematika rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Matematické vzdělávání. Výuka matematiky navazuje na znalosti ze základní školy. Její učivo tvoří sjednocení dílčích vědomostí potřebných pro budoucí výkon povolání, dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumění zadání matematické úlohy, vyhodnocení informací získaných z grafů, tabulek a diagramů.

Metody a formy výuky

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názornou demonstrací na příkladech za použití didaktické techniky. Z dalších metod je využívána samostatná či skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí, a to formou pololetních písemných prací a krátkých ověřovacích prověrek. Při hodnocení je kladen důraz na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, pracovat s informacemi, na aktivitu a přístup žáka k vyučovacím předmětům (domácí úkoly, pomůcky, vedení sešitů).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;
- propojuje do širších celků poznatky z různých předmětů a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické jevy;
- pochopí matematický problém a promyslí jeho způsob řešení;
- užívá logické, matematické a empirické postupy;
- přijímá hodnocení svých výsledků;
- reálně posoudí své možnosti;
- plní své povinnosti a závazky;
- pracuje s běžnými jednotkami;
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;
- orientuje se v rovině i prostoru.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: ekonomika, informační a komunikační technologie, fyzika, chemie.

Název vyučovacího předmětu: Matematika – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních množinových pojmech • konzultuje aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly • rozliší, určí a aplikuje pojmy prvočíslo, složené číslo, rozklad složeného čísla na prvočinitele, společný násobek, společný dělitel, ovládá znaky dělitelnosti • vypočítá absolutní hodnotu čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • převádí jednotky délky, plochy, objemu a hmotnosti • zaokrouhluje čísla 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • převody jednotek • procenta • mocniny, odmocniny

<ul style="list-style-type: none"> • používá poměr, měřítko, úměru • řeší intervaly • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy • vypočítá jedno procento, základ, procentovou část, počet procent, řeší příklady z praxe • počítá s mocninami s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá správnou symboliku • orientuje se v pojmech bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • řeší shodnost trojúhelníků • ovládá shodná zobrazení – osovou a středovou souměrnost, otočení, posunutí • pracuje s podobností trojúhelníků • řeší podobná zobrazení • ovládá vlastnosti trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku a následně je aplikuje v konstrukčních úlohách • orientuje se v mnohoúhelnících • rozlišuje pojmy kružnice a kruh • řeší Pythagorovu větu a trigonometrii pravouhlého trojúhelníku • vypočítá obvody, obsahy obrazců 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • shodná zobrazení • podobná zobrazení • trojúhelník • mnohoúhelníky • kružnice a kruh • trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • obvod obrazce • obsah obrazce

Název vyučovacího předmětu: Matematika – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pojem výraz, vypočítá hodnotu výrazu, určí opačný výraz • sčítá výrazy, násobí výrazy, násobí 	<p>1. Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednočleny • mnohočleny

<p>mnohočlen jednočlenem, násobí mnohočlen mnohočlenem</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu dvojčlenu • aplikuje v praxi vzorec pro rozdíl druhých mocnin • orientuje se v pojmu lomený výraz • určí podmínky smyslu výrazu • provádí krácení, rozšiřování lomených výrazů a operace s nimi • řeší rovnost výrazů, provádí úpravy rovnic, zkoušku správnosti řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • lomené výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice o jedné neznámé, slovní úlohy • řeší soustavy lineárních rovnic o dvou, třech neznámých • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé • znázorňuje intervaly, průnik, sjednocení • vypočítá nerovnici • graficky znázorní řešení nerovnic • řeší kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu, zkoušku správnosti • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména ve 	<p>2. Řešení rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice v R • vyjádření neznámé ze vzorce • kvadratické rovnice v R • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy rovnic <p>3. Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cena zboží • pohyb cen • převody měn • úrok, úročení • spoření

vztahu k danému oboru vzdělání	
--------------------------------	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodiny týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorní souřadnicový systém v rovině, provádí orientaci a volbu měřítko ovládá pojem funkce, definiční obor, obor hodnot určí funkci rostoucí a klesající, závisle a nezávisle proměnnou, rovnici – tabulku – graf řeší lineární funkci, graf, rovnici, slovní úlohy řeší nepřímou úměrnost, graf, rovnici, slovní úlohy řeší kvadratickou funkci, graf, rovnici, slovní úlohy 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem funkce přímá úměrnost nepřímá úměrnost lineární funkce
<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin orientuje se v pojmech průsečík, průsečnice, odchylka přímk, přímky a roviny, průnik dvou rovin ovládá pojem hrana, stěna, vrchol, výška, podstava, plášť rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich objem a povrch řeší povrch a objem složených těles 	<p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímk a rovin tělesa výpočet povrchů a objemů těles
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené 	<p>3. Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> statistický soubor četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr, modus, medián zpracování dat v excelu, grafy

<p>v diagramech, grafech a tabulkách</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián • při zpracování využívá digitálních technologií 	<p>diagramy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>4. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Tělesná výchova

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky a dovednosti získané na základní škole, dále je rozvíjí, prohlubuje a napomáhá k osvojování dovedností nových. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života, vážit si svého zdraví, cílevědomě ho chránit a preferovat takový způsob života, aby co nejvíce eliminoval zdraví ohrožující návyky, vypěstovat v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, vysvětlit jim nutnost začlenění pohybové aktivity do svého denního režimu, aby zažili i pocit radosti z provádění tělesné aktivity.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je vytvářena zásadně ve prospěch žáka. Řada informací, dovedností a návyků souvisí obecně se zdravým životním stylem, které žák získává i v jiných předmětech, a proto je s nimi propojována. Orientuje se i v dalších formách pohybových aktivit a v režimu dne na upevnění, doplnění, praktické a vhodné užití pohybových aktivit v zájmu vlastní tělesné zdatnosti.

Kapitola Péče o zdraví se realizuje formou přednášek na následující témata:

- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, civilizační choroby, rizikové chování;
- faktory ovlivňující zdraví, vlastní odpovědnost za své zdraví;
- mimořádné události, živelné pohromy a krizové situace.

Metody a formy výuky

Výuka tělesné výchovy probíhá v dvouhodinových blocích. Toto sloučení vyučovacích hodin umožní vyučujícím tělesné výchovy využívat areály mimo školu. Motivace žáků je prioritním faktorem. Smyslem je zajistit aktivitu a osobní zainteresovanost. Z dalších metod užíváme: procvičování, upevňování a zdokonalování, pozorování a ukázkou. Organizační formy výuky: hromadná frontální výuka, skupinová výuka (práce v družstvech), individuální výuka. Speciální didaktické formy: variabilní provoz, kruhový trénink.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu a hřiště, k dispozici je pouze posilovna na Domově mládeže, a tak výuka tělesné výchovy probíhá ve specifických a omezujících podmínkách tělovýchovných zařízení, které patří městu a základní škole. Proto je nutno výuku jednotlivých ročníků i oborů každoročně přizpůsobovat vybavení a možnostem pronajatých sportovišť a více využívat přírody s přihlédnutím na dané klimatické podmínky.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Učitelé při hodnocení přihlíží k plnění požadavků dle stanovených limitů, k aktivitě žáků a jejich vztahu k pohybu. Kladně je hodnocena změna ve vlastním výkonu nebo snaha o tuto změnu, dále účast na sportovních kurzech a výcvicích a zapojení do soutěží.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- správně hodnotí své osobní dispozice a pečuje o svůj tělesný a duševní rozvoj;
- pracuje v týmu, respektuje autoritu i soupeře a je tolerantní k identitě jiných lidí;
- bere za svá pravidla fair play;
- má pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností;
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;
- definuje neoptimálnější řešení herních situací;
- přemýšlí o odpovědném vztahu k prostředí, v němž žije, formuje si svůj vztah k přírodě a chrání ji;
- snaží se poznávat svět a lépe mu rozumět.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: základy ekologie, zdravotní věda, psychologie, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí správnou výzbroj a výstroj dle prostředí a klimatických podmínek 	1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní hygienické a bezpečnostní normy. • uvědomuje si rizika nevhodné životosprávy • komunikuje a používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytování první pomoci, prevence úrazů a nemocí • výživa a stravovací návyky, rizika • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu a provede ho • vnímá pozitivní nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin • rozvíjí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil 	<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kondiční cvičení • relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink, jóga, pilates • sauna, posilovna <p>Začleněné ve všech ostatních tematických celcích.</p> <p>Doplňkově bruslení a plavání dle stávajících možností a zájmu žáků.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se pro vybranou atletickou disciplínu • využívá atletických činností ke zvyšování tělesné zdatnosti a všestrannou pohybovou výchovu • orientuje se v pravidlech atletických soutěží 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda, technika nízkého startu • sprinty • vytrvalostní běhy, běh v přírodě • skoky: vysoký a daleký, odrazová cvičení • hody, průpravná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí • provede v souladu s individuálními předpoklady příslušná cvičení • osvojí si smysl pro rytmus a aplikuje jej v rytmických cvičeních 	<p>4. Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, cvičení na náradí • šplh (tyč) <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou a náčiním • aerobik – dance, bodystyling
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi pravidly jednotlivých sportovních her • orientuje se v taktice hry • hraje fair play 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení nových herních dovedností • hra v menších i větších skupinách • pravidla sportovních her

<ul style="list-style-type: none"> dokáže se přizpůsobit zájmům družstva 	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojení nových herních dovedností hra v menších i větších skupinách pravidla sportovních her <p>Doplňkové a netradiční hry dle zájmu žáků (ringo, přehazovaná, stolní tenis, nohejbal, badminton, florbal, frisbee)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ověří si kloubní pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti přizpůsobí pohybový režim výsledkům testování 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> motorické testy testy flexibility
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady chování v horském prostředí na sjezdovkách i vlečích uplatňuje své znalosti v konkrétních situacích (nebezpečí na horách, komunikace s horskou službou, první pomoc) zvládne základní lyžařské techniky 	<p>7. Lyžování</p> <p>Formou kurzu. Délka a místo konání se mění podle podmínek (klimatických, organizačních, ekonomických ...) daného školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> lyžařská výzbroj a výstroj základní techniky lyžování zásady chování při pobytu v horském prostředí

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí správnou výzbroj a výstroj dle prostředí a klimatických podmínek respektuje základní hygienické a bezpečnostní normy uvědomuje si rizika nevhodné životosprávy komunikuje a používá odbornou terminologii 	<p>1. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách poskytování první pomoci, prevence úrazů a nemocí výživa a stravovací návyky, rizika odborné názvosloví pravidla her, závodů a soutěží
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu a provede ho vnímá pozitivní nutnost posilování 	<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení kondiční cvičení relaxační, vyrovnávací

<p>a protahování zanedbaných svalových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil 	<p>a kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • strečink, jóga, pilates • sauna, posilovna <p>Začleněné ve všech ostatních tematických celcích.</p> <p>Doplňkově bruslení a plavání dle stávajících možností a zájmu žáků.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se pro vybranou atletickou disciplínu • používá zásady sportovního tréninku • aplikuje atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda • technika nízkého a vysokého startu • sprinty • vytrvalostní běhy, přespolní běh • překážkový běh v přírodě • skoky: vysoký a daleký, odrazová cvičení • hody, vrhy, průpravná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí • rozvíjí orientaci v prostoru a čase • je schopen sladit pohyb s hudbou a využít toho v relaxačním cvičení • aplikuje dovednosti – tvoření vlastních sestav • upevňuje svůj pozitivní postoj k tělesné kultuře 	<p>4. Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, cvičení na náradí • šplh (tyč) <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou a náčiním • aerobik – dance, bodystyling
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí výbušnou sílu a rychlost • hraje fair play • uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře • aktivně se zapojuje do hry, neporušuje pravidla • spolupracuje na týmových herních činnostech družstva • řeší různé herní situace 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování herních činností • vzájemná utkání <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování herních činností • vzájemná utkání <p>Doplňkové a netradiční hry dle zájmu žáků (ringo, přehazovaná, stolní tenis, nohejbal, badminton, florbal, frisbee)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ověří si kloubní pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti a přizpůsobí pohybový režim výsledkům testování 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy • testy flexibility
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady bezpečnosti a chování při pobytu v přírodě včetně poskytnutí první pomoci • chová se ekologicky • pozná ukazatele své tělesné zdatnosti • fyzicky zvládne nároky související s pobytem v přírodě • vyjmenuje povinné vybavení kola a dodržuje dopravní předpisy • dbá rad a doporučení instruktorů zajišťujících vodácký a horolezecký výcvik 	<p>7. Sportovněturistický kurz</p> <p>Formou kurzu. Aktivita, délka a místo konání se mění podle podmínek (klimatických, organizačních, ekonomických ...) daného školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěší turistika – orientace v terénu • základní horolezecký výcvik (zajišťují školení instruktoři) • základní vodácký výcvik (zajišťují školení instruktoři) • plavecký a záchranný kurz • moderní fitness směry • přednáška o zdravé výživě <p>Pozn. Kurz je organizován podle situace daného školního roku a zájmu žáků.</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správnou výzbroj a výstroj dle prostředí a klimatických podmínek • respektuje základní hygienické a bezpečnostní normy • uvědomuje si rizika nevhodné životosprávy • komunikuje v odborné terminologii 	<p>1. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách • poskytování první pomoci, prevence úrazů a nemocí • výživa a stravovací návyky, rizika odborné nomenklatury • pravidla her, závodů a soutěží
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu a provede ho • vnímá pozitivní nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin 	<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kondiční cvičení • relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení • strečink, jóga, pilates

<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil 	<ul style="list-style-type: none"> sauna, posilovna <p>Začleněné ve všech ostatních tematických celcích.</p> <p>Doplňkově bruslení a plavání dle stávajících možností a zájmu žáků.</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozcvičí se pro vybranou atletickou disciplínu aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti a pohyblivosti uplatňuje zásady sportovního tréninku volí individuální tempo dle svých schopností dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká abeceda technika nízkého a vysokého startu sprinty vytrvalostní běhy, běhy v přírodě štafetový běh skoky: vysoký a daleký, odrazová cvičení vrhy, průpravná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí poskytuje pomoc při provádění cviků aplikuje dovednosti – tvoření vlastních sestav upevňuje svůj pozitivní postoj k tělesné kultuře 	<p>4. Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie, cvičení na náradí šplh (tyč) <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení s hudbou a náčiním aerobik – dance, bodystyling
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře aktivně se zapojuje do hry, neporušuje pravidla diskutuje o pohybových činnostech, řeší různé herní situace orientuje se v herních systémech a útočných kombinacích přizpůsobuje činnost rychle se měnícím situacím dovede řídit utkání a rozhodovat ve sporných situacích 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubování herních činností vzájemná utkání a soutěže <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubování herních činností vzájemná utkání a soutěže <p>Doplňkové a netradiční hry dle zájmu žáků (ringo, přehazovaná, stolní tenis, nohejbal, badminton, florbal, frisbee)</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> základy sebeobrany

v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> • pády, přetahy, přetlaky, úpolové hry
<ul style="list-style-type: none"> • si ověří kloubní pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti • přizpůsobí pohybový režim výsledkům testování 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy • testy flexibility

Informační a komunikační technologie

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód název oboru: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s počítačovým programovým vybavením a Internetem a efektivně využívali získané vědomosti v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Učivo se zaměřuje na tématické celky, které žáky seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem a využitím moderních komunikačních prostředků. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v textovém editoru, tabulkovém procesoru, používali Internet a elektronickou poštu.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá formou výkladu a demonstrování učiva na dataprojektoru. Poté následuje samostatné procvičení probíraného učiva žáky. Třída s větším počtem žáků se dělí na menší pracovní skupiny tak, aby každý žák pracoval v počítačové učebně u jednoho počítače.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně v hodinách při samostatné práci žáků. Důraz je kladen na samostatné zvládnutí zadaných úkolů. Hodnotí se přesnost, rychlost a samostatnost.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- využívá Internet a elektronickou poštu jako otevřený zdroj informací;
- aplikuje nabyté znalosti a dovednosti při hledání zaměstnání;

- efektivně využívá možností moderních informačních technologií a zpracovává získané informace v praktickém životě.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: ekonomika, občanská nauka, cizí jazyky, technologie.

Název vyuč. předmětu: Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy používané ve výpočetní technice • charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce • vypne a zapne počítač • zabezpečí data před zneužitím, ochrání je před zničením • je si vědom následků při porušování autorských práv • ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač • principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím • ochrana dat před zničením • ochrana autorských práv • nápověda, manuál
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje základy práce s textovým procesorem • vkládá symboly • kopíruje, upravuje text • formátuje text • používá řádkování, zarovnání a posunutí okrajů • vytváří a upravuje sloupce • používá tabulátory a vodící znaky • zformátuje stránku a vloží text 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor

<ul style="list-style-type: none"> • vkládá záhlaví a zápatí • používá ohraničování řádku, textu, stránky 	
---	--

Název vyuč. předmětu: Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří tabulky, slučuje buňky, vloží řádek, sloupec, obrázek, textové pole • vytvoří jednoduchý číselný seznam • zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi • provádí základní operace s buňkami • samostatně vytvoří datovou tabulku a uloží ji • používá různé způsoby formátování • aplikuje základní vzorce (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • vytvoří a edituje graf • prezentuje možnosti tisku 	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor • databáze • software pro práci s grafikou • sdílení a výměna dat, jejich import a export • další aplikační programové vybavení • specifika práce v síti (včetně rizik), možnosti využití

Název vyuč. předmětu: Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, posoudí vhodnost obou variant • komprimuje a dekomprimuje soubory • používá digitální fotoaparát, provádí odstranění nedostatků na fotografiích • používá grafické programy pro tvorbu vektorové grafiky • vnímá rozdíly mezi Freeware, Shareware, Open Source 	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • software pro práci s grafikou • Charakteristika rastrové a vektorové grafiky • Formáty, převody formátů • Komprese, metody komprese, programy • Práce s digitálním fotoaparátem • Úpravy fotografií ve Wordu, ZPS • Programy Malování, Zoner Callisto • Další aplikační programové vybavení

<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak a kde hledat na internetu vhodné programky • samostatně stáhne, nainstaluje a odinstaluje prográmek • je schopen samostatně s využitím dostupné nápovědy seznámit se se staženými programky 	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření • orientuje se v možnostech připojení k síti • používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>1. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu internetu a vysvětlí související pojmy • pracuje s internetovým prohlížečem • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání • vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace • při práci používá funkci <i>oblíbené</i> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet • běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)

Ekonomika

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem je seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím, ve kterém se jako podnikatelé i zaměstnanci budou pohybovat. Žák získává základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Ekonomické vzdělávání a je zaměřeno na získávání předpokladů pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání. Žák se orientuje na trhu práce, v pracovních právních vztazích, v podmínkách pro samostatné podnikání a v daňové politice. Důraz je kladen na získání nejn nutnějších vědomostí při řešení praktických ekonomických problémů.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. výklad, přednáška, dialog, diskuse, referáty). Tradiční výuka bude obohacena o návštěvy Úřadu práce a Živnostenského úřadu.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku a schopnost realizovat správné rozhodnutí.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů;

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě;
- vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání;
- rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: informační a komunikační technologie, matematika, občanská nauka, psychologie.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života • dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvede příklady statků a služeb, ukáže vzácnost na příkladu • na příkladech rozliší výrobní faktory • na příkladu vysvětlí ekonomický koloběh • posoudí, proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství • vysvětlí vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka • zboží, cena
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá nabídky zaměstnání, případně osloví zaměstnavatele • orientuje se v nabídce úřadu práce • popíše obsah pracovní smlouvy • orientuje se v pracovně právních záležitostech • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance 	<p>2. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání zaměstnání, služby úřadu práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • vznik pracovního poměru, změny a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • organizace práce na pracovišti • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance

a zaměstnavatele	a odpovědnost zaměstnavatele
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých právních formách podnikání • vytvoří podnikatelský záměr • orientuje se ve formulářích a přílohách žádosti k vydání živnostenského oprávnění • pracuje s obchodním zákoníkem, vyhledává v živnostenském zákoně potřebné informace • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání 	3. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy • podnikatelský záměr • obchodní společnosti, typy

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny 	1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • řeší jednoduché výpočty mezd • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v daňové soustavě • charakterizuje význam daní pro stát • orientuje se v produktech 	2. Peníze, mzdy, daně, pojistné <ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně • inflace • úroková míra • mzda časová a úkolová • státní rozpočet • daňová soustava, pojišťovací soustava • sociální a zdravotní pojištění

<p>pojišťovacího trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá sociální a zdravotní pojištění 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví daňový doklad • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 	<p>3. Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady a vedení daňové evidence • daňová evidence • ocenění majetku a závazků v daňové evidenci • minimální základ daně • daňová přiznání fyzických osob

Psychologie

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kadeřnictví, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě, aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě, chápat svoji osobnost.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale zároveň i na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle, např. výklad, řízený dialog, samostatná práce, skupinová práce, simulované situace, psychologické testy, referáty, práce s časopisy.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné zkoušení. Při hodnocení se bude oceňovat stupeň osvojení učiva, schopnost argumentace, kreativity, úroveň vystupování a vyjadřování.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- poznává a hodnotí sebe sama a lidi ve svém okolí;
- ovládá zásady společenského chování;

- chápe danou komunikační situaci, formuluje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá druhým, koriguje své chování a jednání;
- hledá kompromisní řešení a předchází konfliktům;
- pečuje o své duševní zdraví, odolává psychicky náročným situacím;
- uvědomuje si zodpovědnost za svůj život;
- odpovědně se rozhoduje.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, zdravotní péče, informační a komunikační technologie, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Psychologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv psychického zatížení na organismus • začlení psychologii do soustavy společenských věd • objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka 	<p>1. Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a předmět psychologie • význam psychologie • rozdělení psychologických odvětví • biologická a sociální determinace psychiky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typ zákazníků a vhodně reaguje na projevy jejich chování • snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší • uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin • objasní význam hodnocení a poznávání lidí • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • objasní význam emocí v životě člověka • charakterizuje emoce • charakterizuje pojmy: myšlení, paměť, fantazie 	<p>2. Psychologie osobnosti a etapy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení osobnosti • aktivačně-motivační vlastnosti • vztahově-postojové vlastnosti • výkonové vlastnosti • seberegulační vlastnosti • dynamické vlastnosti • sociální percepce • temperament • charakter • vůle • vývojové etapy • emoce • paměť

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy paměti • vyjmenuje druhy fantazie • vysvětlí význam fantazie pro povolání kadeřnice 	<ul style="list-style-type: none"> • myšlení • fantazie
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, do kterých společenských skupin sám patří • objasní význam dodržování společenských pravidel • charakterizuje prostředky verbální a neverbální komunikace 	3. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> • předmět a význam sociální psychologie • socializace, vliv společnosti na psychiku • sociální interakce • komunikace

Název vyučovacího předmětu: Psychologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různé lidské skupiny • objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny • dbá o kultivovaný projev při komunikaci • navrhne řešení sociálních konfliktů 	1. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> • sociální skupiny • sociální role a postoje • sociální konflikty • asertivita • řešení náročných situací
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské chování a profesní vystupování • aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů v běžném životě • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	2. Aplikovaná psychologie <ul style="list-style-type: none"> • zásady společenského chování • pozdrav, představování, podání ruky • mimika, gesta • konverzace, telefonování • společenský cit a takt • péče o zevnějšek • zásady chování na pracovišti, v rodině • společenské události
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí psychologie trhu při ovlivňování chování zákazníka • řeší různé komunikativní situace 	3. Psychologie v praxi <ul style="list-style-type: none"> • osobnost zákazníka • profesní profil kadeřníka

<p>s ohledem na věk a typ zákazníka</p> <ul style="list-style-type: none">• působí na zákazníka svým dobrým vystupováním	<ul style="list-style-type: none">• typy zákazníků podle temperamentu• žena a muži jako zákazníci• skupiny zákazníků podle věku• reklama a její vliv na zákazníka• ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru• psychologické účinky obalů a barev
--	---

Výtvarná výchova

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova má za úkol rozvíjet u žáků vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjení jejich estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Tyto poznatky a dovednosti pak uplatňují v dalších odborných předmětech, např. technologie, odborný výcvik. Žáci nakreslí hlavu a obličej, jednoduché i složitější účesy. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní vzhled.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník - Výtvarná příprava. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří učivo výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd ze základní školy, seznámí se s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem. Učivo je rozděleno do tří okruhů, které se vzájemně propojují: 1. Dějiny umění, kultury a vývoj účesové tvorby, 2. Teoretické poznatky z kreslení, 3. Vlastní nácvik kresby a navrhování. Žáci jsou průběžně seznamováni s dějinami umění a kultury tak, aby to odpovídalo látce probírané v jiných předmětech. Získávají teoretické poznatky o technikách kresby a proporcích lidské hlavy, které si hned prakticky ověřují. V nižším ročníku se učí překreslovat předlohu, věrně zachytit tvar účesu, stínování, ve vyšším ročníku se uplatňuje hlavně návrhové kreslení.

Metody a formy výuky

V teoretické části se uplatňují výklad, referát, řízený rozhovor, vyhledávání informací, demonstrace výtvarných postupů převážně frontální hromadnou formou. V praktické části je kladen důraz na individuální práci žáka řízenou učitelem. Při práci na projektech se pracuje ve skupinách.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně, žáci se učí hodnotit práci druhých a v porovnání s ostatními i svou. Hodnotí se nejen míra zvládnutí techniky a námětu, ale také individuální přístup k práci a pokrok.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- sám vyhledává informace a předlohy ke kreslení, vyhodnocuje obtížnost námětu, stanovuje si postup práce, dokončuje rozdělanou práci, hodnotí pokrok v dosahování svých cílů;
- vyhledá potřebné informace, ověří jejich správnost, vybere podstatná fakta a zpracuje je;
- vysloví svůj názor na práce své i svých spolužáků a odůvodní ho, mluví jistě, zřetelně a správně formuluje věty;
- ocení výkony svých spolužáků, neposmívá se, naopak umí poradit a podpořit;
- zapojuje se do skupinových aktivit a svou prací přispívá k splnění zadaného úkolu;
- rozvrhne si postup práce tak, aby efektivně využil čas, nosí si pomůcky a svědomitě se připravuje na vyučování;
- odhaduje rozměry jednotlivých částí kresby, používá dělení kresby na stejné části (poloviny, čtvrtiny, pětiny...), zvětšuje v daném poměru, pracuje se zvětšovací mřížkou;
- navrhuje účesy prostřednictvím vhodných počítačových programů.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, technologie, materiály, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte• nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání	1. Odborná výtvarná příprava <ul style="list-style-type: none">• kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín a barva)• kresba stuhu, vlasových dílků a jejich stínování, copů, uzlu• kresba hlavy, obličejů a jeho částí

<ul style="list-style-type: none"> • naučí se pracovat s jednoduchou předlohou a nakreslí jednoduchý účes podle dané předlohy • nakreslí náročnější účes podle předlohy • vytvoří návrh společenského účesu 	2. Návrhové kreslení <ul style="list-style-type: none"> • kresba jednoduchých střihů pánských, dámských, dětských • kresba náročnějšího střihu pro muže, ženu • návrh společenského účesu s ozdobou pro dívku
--	---

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • naučí se pracovat se složitější předlohou a s rozkreslením postupu střihu a účesu • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání 	1. Odborná výtvarná příprava <ul style="list-style-type: none"> • kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba střihů a účesů s rozkreslením postupu • kreslení podle předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh módního střihu pro různé délky vlasů s kreativním probarvením • vytvoří návrh zhotovení vlasové ozdoby • vytvoří návrhy účesu pro různé společenské události 	2. Návrhové kreslení <ul style="list-style-type: none"> • kresba účesu podle typu obličeje: oválný, hranatý, trojúhelníkový, dlouhý, kulatý • kresba účesu s různou délkou vlasů pro ženu, muže s kreativním probarvením • kresba vlasové ozdoby a postupu jejího zhotovení • kresba velkého společenského účesu – ples, svatba s ozdobou

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělání	Učivo
-------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání • vytvoří návrh sportovního účesu • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • vytvoří návrh současného módního účesu • vytvoří fantazijní návrh účesu 	<p>1. Odborná výtvarná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba střihů a účesů • návrhové kreslení složitých účesů s líčením např. pro soutěž
<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje a časově zařadí jednotlivé slohy • popíše účesy dámské i pánské z jednotlivých historických období • seřadí chronologicky účesy z jednotlivých období • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků 	<p>2. Dějiny umění a účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké slohy: Starověk (Egypt, Řecko, Řím), novověk (Renesance, Baroko, Rokoko), účesy 19. Století (secese), účesy 20. Století (20. léta, 30. – 40. Léta), 60. – 80. léta) • odívání a účesy v jednotlivých obdobích • dámské a pánské účesy s využitím historického účesového prvku

Materiály

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti o materiálech využívaných v oboru, o jejich vlastnostech a použití. V předmětu se žáci seznamují s působením používaných materiálů na vlasy a pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií ve smyslu platných ČSN.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Předmět doplňuje po odborné stránce učivo všeobecně vzdělávacího předmětu chemie. Poskytuje přípravu pro některé další odborné předměty, jako je technologie a odborný výcvik. Znalost materiálů umožňuje pochopit působení přípravků na vlasy a pokožku při různých technologických postupech. V souvislosti s pochopením materiálů je poznání podstaty jednotlivých technologických postupů.

Metody a formy výuky

Při realizaci budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. výklad, samostatná práce žáků s textem, skupinová výuka, praktická činnost, získání informací s kombinovaného materiálu, samostatné práce, diskuse o různých přípravcích). Výuka bude obohacena praktickými ukázkami různých druhů materiálů a dle možností přednáškami a odbornými semináři technologů různých firem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, samostatnost úsudku, spojení teoretických poznatků s praktickými, využívání dosud nabytých vědomostí v souvislosti s novými poznatky.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- popisuje stavbu vlasu a jeho chemické i fyzikální vlastnosti;
- orientuje se v přípravcích pro vlasy, vousy, pokožku a v jejich složení;
- vyhledává nové potřebné informace o přípravcích, objevujících se v oboru a pracuje s nimi;
- vysvětluje použití jednotlivých typů přípravků klientům;
- chápe nutnost ochrany životního prostředí a ekologickou likvidaci zbytků chemikálií;
- orientuje se v tvorbě ceny za používání přípravků v praktické činnosti.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: technologie, chemie, ekonomika, psychologie, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Materiály – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj, stavbu a vlastnosti vlasu 	1. Vlas <ul style="list-style-type: none"> • stavba vlasu • vlastnosti vlasu
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vědomosti o druzích vody a jejich působení na vlasy • určuje způsoby měkčení vody • uplatní vědomosti o destilované vodě a jejím využití v oboru 	2. Voda <ul style="list-style-type: none"> • druhy vod • měkčení vody • destilovaná voda
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a podstatu mytí • orientuje se v pojmech smáčivost a emulgace a používá je v praxi 	3. Mytí, smáčivost, emulgace <ul style="list-style-type: none"> • pojmy a jejich vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí působení přípravků pro mytí a holení na pokožku, vlasy a vousy • orientuje se ve složení přípravků pro mytí a účinnosti jednotlivých složek • vysvětlí výhody a nevýhody přípravků na pokožku, vlasy, vousy 	4. Mycí a holicí přípravky <ul style="list-style-type: none"> • složení přípravků a jejich působení • výhody a nevýhody různých přípravků • novinky

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současných novinkách pro mytí a holení a určí účinné složky těchto přípravků 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu preparačního procesu ve vlasu orientuje se ve složení preparačních přípravků a působení jednotlivých složek na vlas při preparaci orientuje se v různých typech přípravků pro preparaci a na základě svých znalostí určí jejich vhodné použití 	5. Přípravky pro chemickou preparaci <ul style="list-style-type: none"> preparační proces složení preparačních přípravků a jejich působení typy preparačních přípravků a jejich vhodné použití
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednotlivých přípravcích a ve složení jednotlivých přípravků 	6. Přípravky pro fixaci účesu <ul style="list-style-type: none"> složení a použití jednotlivých přípravků

Název vyučovacího předmětu: Materiály – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu a význam dezinfekce a sterilizace orientuje se v dezinfekčních prostředcích a správně je používá při dezinfekci nástrojů a provozovny 	1. Dezinfekční prostředky <ul style="list-style-type: none"> dezinfekce a sterilizace prostředky k dezinfekci a jejich použití postupy dezinfekce
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam hodnoty pH pro svou práci orientuje se ve stupnici pH a v možnostech zjišťování pH 	2. Hodnota pH <ul style="list-style-type: none"> stupnice pH určování pH
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení, vlastnosti a působení amoniaku na vlas orientuje se v používaných přípravcích pro odbarvování vysvětlí působení jednotlivých složek při odbarvování na vlas 	3. Kadeřnické přípravky pro chemické úpravy vlasů <ul style="list-style-type: none"> amoniak peroxid vodíku prostředky pro odbarvování prostředky pro barvení

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v používaných přípravcích pro barvení • vysvětlí působení jednotlivých složek barvicích přípravků na vlas • orientuje se v bezpečnostních a ochranných opatřeních při práci s přípravky a jejich uskladněním 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná příčiny poškození vlasů • vyjmenuje druhy poškození vlasů s jejich projevy 	4. Poškození vlasů <ul style="list-style-type: none"> • poškození vlasů zevními příčinami • poškození vlasů chemickými úkony

Název vyučovacího předmětu: Materiály – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodiny týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravcích pro vlas a v jejich složení • vysvětlí význam BAL, volí je podle účinnosti 	1. Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů <ul style="list-style-type: none"> • vlasové vody a tonika • vlasové emulze, gely, kondicionéry • biologicky aktivní látky (BAL) a jejich využití v přípravcích pro vlasy a pokožku
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravcích pro osobní hygienu, v jejich účinnosti a složení 	2. Přípravky pro osobní hygienu <ul style="list-style-type: none"> • složení a použití jednotlivých přípravků
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně volí přípravky na základě jejich složení a použití • orientuje se v hygienických předpisech a požadavcích pro přípravky pleťové a dekorativní kosmetiky 	3. Kosmetické přípravky pro ošetření a líčení pleti

Zdravověda

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je poskytnout žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznámit je se zásadami první pomoci a nejčastěji se vyskytujícími chorobami kůže, vlasů, nohou a rukou. Žák poznává anatomii a fyziologii lidského těla, je veden k uvědomělému dodržování hygienických zásad a předpisů při práci.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů a Vzdělávání pro zdraví. Výuka zdravotní péče navazuje na znalosti ze základní školy a vytváří nezbytný základ pro ostatní odborné předměty, především pro technologii a odborný výcvik. Poznátka z předmětu zdravotní péče jsou využívány v oblasti prevence sociálně – patologických jevů, zejména v prevenci závislostí na návykových látkách a ve výuce ke zdravému životnímu stylu.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činnosti s ohledem na výukové cíle (např. metody kritického myšlení, diskuse, besedy, práce s odbornou literaturou, výklad, přednáška, mikroskopování, skupinová práce, demonstrace, projekty, referáty). Tradiční výuka bude obohacena dle možností o preventivní programy, exkurze, návštěvu muzea nebo besedu s odborníkem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat aktivní přístup k učení, hloubka porozumění poznatkům a schopnost aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti a řešení problémů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- efektivně získává poznatky z biologie člověka;
- orientuje se v anatomii a fyziologii lidského těla;
- ověřuje si teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech;
- obhájí svůj názor a odborně argumentuje;
- sleduje stav životního prostředí, chová se ekologicky a šetrně;
- zvládá požadavky poskytnutí první pomoci a uvědomuje si svou povinnost ji poskytnout;
- uplatňuje hygienická pravidla a normy na pracovišti.

Přesahy:

Mezipředmětové vztahy: technologie, občanská nauka, chemie, základy ekologie, tělesná výchova, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda - 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé části živočišné buňky a nachází souvislosti mezi pojmy tkáň, orgán a organismus 	1. Skladba a funkce lidského těla <ul style="list-style-type: none"> • buňka, tkáň, orgán, organismus
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik a vývoj kosti • popíše stavbu a spojení kostí a identifikuje jednotlivé kosti lidského těla 	2. Soustava kosterní <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj kosti, stavba a spojení kostí • kostra hlavy, trupu a končetin
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy svalové tkáně a lokalizuje jednotlivé svaly 	3. Svalová soustava <ul style="list-style-type: none"> • druhy svalstva • systematika svalů
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a význam oběhové soustavy • označí druhy cév, vysvětlí jejich funkci • vysvětlí funkci jednotlivých částí krve • rozliší malý a velký krevní oběh 	4. Oběhová soustava <ul style="list-style-type: none"> • krev – složení a funkce • krevní oběh • cévy a srdce • mízní oběh a slezina

<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schéma stavby srdce • popíše funkci a význam mízního oběhu a sleziny 	
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schéma neuronu • uvede příklady reflexů • popíše stavbu a činnost jednotlivých částí mozku • zdůvodní funkci obvodových nervů 	5. Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> • nervová tkáň • reflexy • centrální nervová soustava a obvodové nervstvo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí • popíše jednotlivé části sluchového ústrojí • označí lokalizaci čichového a chuťového ústrojí, popíše vjemy 	6. Smyslové orgány <ul style="list-style-type: none"> • zrakové ústrojí • sluchové a rovnovážné ústrojí • ústrojí čichové a chuťové
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci dýchacího ústrojí a seřadí jeho části • definuje pojmy vnější a vnitřní dýchání, vitální kapacita plic 	7. Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> • dýchací ústrojí • fyziologie dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní funkci trávicího ústrojí • popíše jednotlivé orgány trávicí soustavy • charakterizuje jednotlivé složky potravy • stanoví a doporučí zásady správné výživy 	8. Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> • trávicí ústrojí • živiny a vitamíny, zásady správné výživy
<ul style="list-style-type: none"> • na obraze označí lokalizaci jednotlivých žláz s vnitřním vylučováním a popíše jejich funkci 	9. Soustava žláz s vnitřní sekrecí <ul style="list-style-type: none"> • lokalizace žláz v těle • funkce žláz
<ul style="list-style-type: none"> • definuje funkci a stavbu vylučovací soustavy 	10. Vylučovací soustava

<ul style="list-style-type: none"> • definuje funkci pohlavních soustav, rozliší základní reprodukční orgány 	11. Pohlavní ústrojí <ul style="list-style-type: none"> • ženské pohlavní ústrojí • mužské pohlavní ústrojí
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých vrstev kůže • popíše vlas, nehet a kožní žlázy a uvede jejich funkci 	12. Kožní ústrojí <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kůže • přídatné části kůže

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjádří podstatu a význam první pomoci • definuje stavy ohrožující život • popíše příznaky a vývoj šoku, poskytne první pomoc • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy krvácení • předvede první pomoc při zástavě krvácení • posoudí význam správného poskytnutí první pomoci při zástavě dechu a předvede první pomoc • ukáže správné provedení KPR • rozliší jednotlivé typy poranění kloubů a kostí a vysvětlí zásady první pomoci • popíše příznaky po zasažení elektrickým proudem a navrhne první pomoc • identifikuje příznaky diabetického kómatu a dokáže poskytnout účinnou první pomoc • vysvětlí zásady první pomoci při velkém epileptickém záchvatu • popíše hlavní příznaky cévních příhod, vysvětlí význam včasné 	<p>1. První pomoc při zranění na pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci a její technika • stavy ohrožující život: šok, krvácení, dušení a zástava dechu – rozdělení a první pomoc • zástava krevního oběhu • kardiopulmonární resuscitace (KPR) • poranění kloubů a kostí • úrazy elektrickým proudem • diabetické kóma • padoucnice • mozková cévní příhoda • srdeční infarkt, angina pectoris

a správné první pomoci	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje původce kožních chorob a uvede příklady jejich přenosu • analyzuje příčiny kožních chorob • popíše a označí na obrazech chorobné projevy na kůži • rozliší kožní choroby vzniklé z fyzikálních a chemických příčin • uvede příklady kožních bakteriálních, plísňových, virových a parazitárních chorob • popíše nejčastější kožní choroby neznámého původu a poruchy pigmentace • popíše projevy nejběžnějších pohlavních chorob a jejich přenos • diskutuje o hygieně pohlavního života • popíše projevy ekzémů a trudovitosti 	<p>2. Kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> • původci chorob • cesty přenosu nákazy • příčiny kožních chorob • chorobné projevy na kůži • kožní choroby vzniklé fyzikálním a chemickým působením • kožní bakteriální choroby • kožní plísňové choroby • kožní virové choroby • kožní parazitární choroby • kožní choroby neznámého původu • poruchy pigmentace • pohlavní choroby • ekzémy a trudovitost
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy vad nohou, definuje jejich příčiny a vysvětlí zásady prevence jejich výskytu • uvede příklady deformit prstů • popíše příčiny vzniku žilních onemocnění, uvědomuje si negativní vliv kouření • vysvětlí příčiny a projevy cukrovky, vysvětlí význam správné životosprávy • vysvětlí význam manikúry a pedikúry a masáží při prevenci onemocnění nohou a rukou 	<p>3. Vady a choroby rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> • plochá noha – příčiny, příznaky, prevence • deformity prstů • nemoci žil a Bürgerova choroba • křečové žíly a zánět žil • vady vzniklé činností žláz s vnitřní sekrecí – pocení, cukrovka • vady a choroby rukou, manikúra, masáž rukou • pedikúra, masáž nohou

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 0,5 hodina týdně, 16,5 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé vrstvy kůže • určí přídatné kožní orgány 	<p>1. Kožní ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba kůže • ochrana pokožky při chemických

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam kožního filmu • popíše ochranu pokožky při chemických kadeřnických úkonech • popíše projevy alergických reakcí • vysvětlí preventivní opatření 	<p>úkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> • alergické reakce – příčiny, projevy, prevence
<ul style="list-style-type: none"> • určí základní znaky jednotlivých typů pleti • uvede vhodné ošetření • vyjmenuje vady pleti a určí jejich vznik 	<p>2. Typy pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní typy pleti • projevy jednotlivých typů pleti a ošetření • vady pleti
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příčiny vzniku kožních chorob • popíše jejich základní příznaky • určí choroby nakažlivé • vysvětlí prevenci a možnost léčby 	<p>3. Kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> • plísňové choroby vlasové kštice a vousů • bakteriální choroby vlasové kštice, vousů, rukou • parazitární choroby vlasové kštice, těla • ekzémy a kožní choroby neznámých příčin
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o ruce a nohy • popíše příčinu vzniku jednotlivých vad • vysvětlí možnosti odstranění a léčby jednotlivých vad 	<p>4. Vady a choroby rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vady a choroby rukou • vady a choroby nohou
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam znalosti první pomoci • vyjmenuje možnosti úrazů a zdravotních problémů na pracovišti • popíše, jak první pomoc poskytnout 	<p>5. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrazy na pracovišti • základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hygieny a dezinfekce na pracovišti • vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací • popíše typy dezinfekčních přípravků a jejich použití 	<p>6. Hygiena na pracovišti kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezinfekce a sterilizace • druhy dezinfekčních přípravků • postupy dezinfekce • čistota na pracovišti

Technologie

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 64-56-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Základním cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů, Komunikace ve službách a Výtvarná příprava. Obsah předmětu poskytuje vědomosti a dovednosti o pracovních činnostech, chování ke klientům v oblasti dámského či pánského kadeřnictví, ale také základní vědomosti z oblasti vlásenkářství a kosmetiky. Žáci se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a náradím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou. Naučí se v teoretické rovině ovládat a správně volit pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, pedikúry, líčení a péče o pleť. Jsou vedeni k samostatné komunikaci s klientem, k volbě správných a efektivních technologických postupů k řešení problémů souvisejících s jejich prací a mezilidskými vztahy s klienty, k přijímání odpovědnosti za vlastní práci.

Metody a formy výuky

Při realizaci budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. výklad, samostatná práce žáků s odborným textem, skupinová výuka, praktická činnost, získání informací z kombinovaného materiálu, získání informací z videozáznamů odborných seminářů a postupů, samostatné práce, diskuse o různých technologiích). Výuka bude obohacena praktickými ukázkami různých technologií a dle možností přednáškami a odbornými semináři technologů různých firem.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům, srozumitelnost popisu technologií, schopnost vyhledávat relevantní informace z odborného textu, samostatnost správné volby postupu, schopnost argumentovat a diskutovat o nových postupech.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- orientuje se v zařízení a vybavení kadeřnické provozovny, v bezpečnostních a hygienických předpisech;
- popisuje teoreticky jednotlivé technologické postupy, chápe jejich využití, volí a uplatňuje je podle potřeby;
- zná přípravky pro jednotlivé technologické postupy a volí je na základě diagnostiky vlasů;
- orientuje se v základech kosmetiky a vlásenkářství;
- uvědomuje si nutnost správného jednání s klienty;
- uplatňuje základy cizího jazyka ve svém oboru;
- zajímá se o možnost rozšíření svých služeb v rámci oboru, o uplatnění své profese na trhu práce;
- orientuje se v tvorbě ceny za svou práci, ve svých budoucích pracovních povinnostech i právech;
- chápe vlastní zodpovědnost za svou práci a volbu pracovních postupů i přípravků.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: materiály, zdravotní věda, psychologie, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, odborný výcvik.

Název vyučovacího předmětu: Technologie – 1. ročník

Počet vyučovacích hodin : 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny• uplatňuje znalosti péče o čistotu provozovny a o své nástroje a pomůcky• dodržuje pravidla ochrany svého zdraví• dodržuje zásady vhodného chování k zákazníkům i spolupracovníkům	<p>1. Pracoviště kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none">• přístroje a technické vybavení• základy hygieny na pracovišti• zásady chování na pracovišti

<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu vlasů a základní technologické postupy úpravy vlasů • vysvětlí základní technologické postupy při péči o vlasy, holení, vodové ondulaci, stříhání, chemické preparaci • přiřadí různé přípravky ke správnému technologickému postupu 	2. Technologické postupy <ul style="list-style-type: none"> • přípravné práce • podstata technologických postupů • technologické postupy (péče o vlasy, holení, vodová ondulace, stříhání vlasů, chemická preparace) • přípravky pro jednotlivé technologie
<ul style="list-style-type: none"> • získává znalosti o stručné historii i současnosti vlásenkářství • rozezná v teoretické rovině suroviny pro vlásenkářství, jejich úpravy a výrobky 	3. Základy vlásenkářství <ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost vlásenkářství • suroviny • výrobky

Název vyučovacího předmětu: Technologie – 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 2 hodiny týdně, 66 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní postupy při stříhání • popíše současné postupy módních střihů a vysvětlí rozdíly mezi nimi 	1. Stříhání vlasů <ul style="list-style-type: none"> • základní postupy • módní střihy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednotlivých chemických úkonů, popíše volbu přípravků a technologické postupy • odbarvování a melírování vlasů • barvení vlasů 	2. Technologické postupy chemických úkonů <ul style="list-style-type: none"> • přípravky • odbarvování a melírování • barvení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a uplatňuje základy chemické preparace • popíše volbu postupů a chemických přípravků podle druhu vlasů 	3. Chemická preparace vlasů <ul style="list-style-type: none"> • přípravky • druhy preparace
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka • rozezná vady nohou a popíše základy péče o nohy 	4. Péče o ruce a nohy <ul style="list-style-type: none"> • nástroje pro manikúru a pedikúru • vady a choroby rukou a nohou • technologické postupy manikúry

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná vady rukou a popíše péči o ruce • popíše základy manikúry • orientuje se v péči o nástroje k manikúře • vnímá a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti 	a pedikúry
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy tvarování obočí a popíše postup • rozezná prostředky pro barvení obočí, řas a popíše postupy • dodržuje pravidla bezpečnosti při těchto úkonech • rozezná prostředky pro barvení vousů a popíše postupy 	5. Barvení a tvarování obočí, barvení řas, barvení vousů <ul style="list-style-type: none"> • nástroje a pomůcky pro barvení a tvarování obočí, řas a vousů • postupy barvení obočí, řas a vousů • postupy tvarování obočí

Název vyučovacího předmětu: Technologie – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 3 hodiny týdně, 99 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy vlasů a jejich vady • popíše možnosti péče o vlasy, volbu přípravků a postupy 	1. Péče o vlasy <ul style="list-style-type: none"> • diagnostika vlasů • druhy vlasů, jejich poškození a ošetření • regenerační přípravky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní již nabyté vědomosti pro základy barvení vlasů a píše postupy náročných moderních trendů v barvení 	2. Barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> • moderní postupy barvení • barvení plastické, kreativní, kombinované • barvení mužů
<ul style="list-style-type: none"> • určuje jednotlivá historická období podle dat • popíše určení základních rysů úpravy vlasů a módy v jednotlivých obdobích 	3. Dějiny účesové tvorby <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení jednotlivých období podle dat • základní znaky účesů a módy pro jednotlivá období

<ul style="list-style-type: none"> • určí účesy patřící mezi náročnou tvorbu • popíše postup přípravy vlasů pro tyto účesy • orientuje se a popíše současnou módu náročných účesů a jejich tvorbu 	<p>4. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava vlasů pro náročné účesy • doplňky a pomůcky pro náročné účesy
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem móda • orientuje se v současné módě účesů pro všechny kategorie zákazníků • popíše postupy tvorby módních účesů podle předloh 	<p>5. Současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem móda • současná módní účesová tvorba
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé typy pleti, určí je a rozezná základní vady • určí základní péči o pleť a přípravky pro tuto péči • popíše jednotlivé přípravky pro líčení a uplatní jejich použití při líčení 	<p>6. Zásady kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o pleť • základy dekorativní kosmetiky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti propagace a reklamy salonu • rozezná jednotlivé typy klientů a vhodně s klienty komunikuje • vysvětlí možnosti prodeje v provozovně • zdůvodní volbu vhodného místa pro provozovnu (salón) • vysvětlí specifika práce ve službách • orientuje se v živnostenském zákoně 	<p>7. Kadeřnická provozovna</p> <ul style="list-style-type: none"> • založení provozovny • živnostenský list • reklama • komunikace se zákazníkem • specifika práce ve službách

Odborný výcvik

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na zvládnutí zvoleného oboru. Důležitá je schopnost absolventa samostatně pracovat, eventuelně podnikat v oboru se znalostmi o vedení drobné firmy, naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví, používat správné technologické postupy a vhodné materiály, doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům, pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru, vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti, připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kadeřnické služby, vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Obsah předmětu navazuje na vědomosti žáků získaných v teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Integruje vědomosti z vyučovacích předmětů např. technologie, materiály, zdravotěda, psychologie a ekonomie. Odborný výcvik a teoretické poznatky spolu souvisí a vzájemně se doplňují, tím je zajištěna návaznost odborného výcviku na teoretické předměty.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle (např. názorně demonstrační, skupinová práce, výklad, instruktáž, individualizované vyučování, samostatná práce žáků, aplikace teoretických poznatků do praxe).

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Jsou hodnoceny nejen žákovy osvojené dovednosti uplatněné v praxi, dovednosti a návyky, ale také míra tvořivosti, samostatnosti a postoj k učení. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Klademe důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Přínos předmětu pro rozvoj odborných kompetencí

Odborný výcvik naplňuje odborné kompetence, jak jsou uvedeny v obecné části str.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- orientuje se v odborných pojmech;
- provádí všechny úkony v dámském a pánském kadeřnictví;
- prohlubuje získané dovednosti;
- uplatňuje zásady bezpečnosti práce a hygieny;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- řeší nezvyklé situace ve styku se zákazníkem;
- pozná problémovou situaci, samostatně nebo v týmu zváží možnosti jejího optimálního řešení;
- uvědomuje si svou odpovědnost;
- vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně situaci;
- dodržuje odbornou terminologii;
- orientuje se v módě.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: technologie, materiály, psychologie, ekonomie, zdravotní výchova, výtvarná výchova.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik - 1. ročník

Počet vyučovacích hodin: 15 hodin týdně, 495 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti služeb• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">• pracovněprávní problematika BOZP• bezpečnost technických zařízení• zdroje a příčiny pracovních úrazů• první pomoc na pracovišti• povinnosti pracovníka

<p>v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik • poskytne první pomoc při stříhnutí, říznutí, poleptání a popálení • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech • dodržuje hygienické předpisy 	<p>i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP, hygiena práce při jednotlivých kadeřnických úkonech
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní členění provozovny, zařízení a umístění provozovny (čekárna, pracoviště, pracovní místo atd.) • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • orientuje se v přípravcích určených k dezinfekci • provádí dezinfekce ploch a nástrojů 	<p>2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístroje a technické vybavení • desinfekční přípravky
<ul style="list-style-type: none"> • určí pomůcky a ochranné prádlo při mytí • posuzuje stav vlasů a vlasové pokožky • orientuje se v přípravcích určených k mytí a regeneraci • myje vlasy a vlasovou pokožku • doporučí přípravky a osvojuje si techniky ruční masáže • osvojuje si techniky ruční vlasové masáže pokožky – krouživá, proudivá, poklepem 	<p>3. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek a pracoviště • technologický postup • ruční masáž hlavy

<ul style="list-style-type: none"> • určí přípravky a pomůcky k holení • navrhuje úpravu vousů • volí potřebný technologický postup • nacvičuje holení tupou břitvou • holí ostrou břitvou • rozlišuje přípravky používané k ošetření pleti po holení 	<p>4. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava k holení • technologický postup • holení tupou i ostrou břitvou
<ul style="list-style-type: none"> • odděluje pěšinky hřebenem • volí správnou velikost natáčky, rozlohu a sklon • tvaruje vlasy kroužkováním, pokládanou vlnou, horkým vzduchem • vytváří denní účesy z technik vodové ondulace 	<p>5. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky a přípravky k vodové ondulaci • techniky natáčení vlasů na natáčky • kroužkování vlasů, pokládaná vlna • tvarování horkým vzduchem • konečná úprava vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou • objasní rozdíl natáčení od hlavy, od špiček • vyjmenuje přípravky používané k ochraně vlasů před úpravou ondulačním železem • aplikuje přípravky po použití ondulačního železa 	<p>6. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene • žehlení vlasů • techniky natáčení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá souhru hřebene a nůžek • volí vhodnou techniku stříhání vlasů • vyjmenuje rozdíly mezi technikami stříhu • stříhá vlasy tupým stříhem 	<p>7. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava, nástroje a pomůcky • techniky stříhání vlasů • druhy zástříhů a fazón • jednoduchý pánský stříh • jednoduchý dámský stříh z krátkých a dlouhých vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci 	<p>8. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky k preparaci vlasů • natáčení a preparace vlasů –

<ul style="list-style-type: none"> • odděluje hřebenem pěšinky • volí vhodný průměr natáčky • natáčí prameny vlasů na natáčky • uplatňuje techniky natáčení vlasů • stanoví správný preparační roztok 	<p>roztoků</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy preparačních vod
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních technikách jednotlivých úkonů • vhodně komunikuje se zákazníkem 	<p>9. Běžné kadeřnické úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické předvedení • seznámení s jednotlivými kadeřnickými úkony (barvení, odbarvování, melírování) • komunikace se zákazníkem

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik - 2. ročník

Počet vyučovacích hodin: 15 hodin týdně, 495 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje a opakuje základní pracovní úkony • dodržuje BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech, používání přípravků a při jejich uskladnění • dbá na hygienické předpisy 	<p>1. Procvičování základních praktických úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • mytí a péče o vlasy a vlasovou pokožku • holení ostrou břitvou a úprava vousů • natáčení na natáčky, kroužkování • pokládaná vlna na celou hlavu • ondulace železem • jednoduchý pánský, dámský střih • technologický postup preparace
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou techniku střihání vlasů • střihá vlasy klasickým střihem • střihá vlasy plastickým střihem • střihá vlasy tupým střihem • střihá vlasy mix střihem • střihá vlasy speciálním módním střihem 	<p>2. Střihání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky střihání vlasů • klasický střih vlasů • plastické střihání vlasů • tupé střihy vlasů • mix střih • speciální módní střihy vlasů

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné přípravky na odbarvování • určí koncentraci peroxidu vodíku • odbarvuje dorůstající a celé vlasy, melíruje vlasy 	<p>3. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravky na odbarvování vlasů • určování koncentrace peroxidu vodíku • odbarvování dorůstajících a celých vlasů • melírování vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • barví, tónuje a provádí přeliv vlasů • volí vhodný technologický postup • určí dobu působení přípravků na vlasy • provádí zkoušku citlivosti pokožky • používá nové barvicí přípravky • volí nejnovější metody práce 	<p>4. Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • technologické postupy • příprava, nanášení, doba působení • zkouška citlivosti pokožky • nové barvicí přípravky • nejnovější metody práce
<ul style="list-style-type: none"> • určí přípravky a pomůcky k holení • volí potřebný technologický postup • holí vousy ostrou břitvou • upravuje vlasy a vousy 	<p>5. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava k holení • technologický postup • holení ostrou břitvou • holení s napáčkou • úprava vlasů a vousů
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů • provádí chemickou preparaci vlasů • používá nejnovější metody práce 	<p>6. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky k preparaci vlasů • natáčení a preparace vlasů • nejnovější metody práce
<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy natáčením na natáčky • tvaruje vlasy kroužkováním • tvaruje vlasy pokládanou vlnou • tvaruje vlasy horkým vzduchem • vytváří módní účesy podle předlohy 	<p>7. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky natáčení vlasů na natáčky • kroužkování vlasů • pokládaná vlna • tvarování horkým vzduchem • módní účesy podle předlohy

<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou 	8. Ondulace železem <ul style="list-style-type: none"> • vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene • žehlení vlasů • techniky natáčení
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné kosmetické přípravky • upraví obličej pro den a večer • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) 	9. Vlasová kosmetika <ul style="list-style-type: none"> • kosmetické přípravky • úprava obličeje pro den a večer • masáž hlavy ručními a elektrickými přístroji
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, upravuje a ošetřuje vlásenky 	10. Vlásokářství <ul style="list-style-type: none"> • mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik - 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 17,5 hodin týdně, 577,5 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede úkony, které zná z předchozích ročníků • dodržuje BOZP při jednotlivých kadeřnických úkonech, používání přípravků a při jejich uskladnění • dbá na hygienické předpisy 	1. Procvičování základních i náročnějších praktických úkolů <ul style="list-style-type: none"> • mytí a péče o vlasy a vlasovou pokožku • holení ostrou břitvou a úprava vousů • natáčení na natáčky, kroužkování • pokládaná vlna na celou hlavu • ondulace železem • jednoduchý pánský, dámský střih • technologický postup preparace • ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • používá účesové doplňky a ozdoby • vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti 	2. Náročná účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> • současná móda v tvorbě náročných účesů • účesové doplňky a ozdoby • technologický postup zpracování náročného účesu

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současné kadeřnické módě • sleduje nové techniky v oboru • vytváří dětské účesy a účesy pro mládež 	<p>3. Nové pracovní techniky a metody v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • současná kadeřnická móda • nové techniky v oboru • dětské účesy a účesy pro mládež
<ul style="list-style-type: none"> • volí technologický postup dle doporučení výrobce • orientuje se v nových trendech 	<p>4. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové barvicí přípravky a technologické postupy • nejnovější metody práce při barvení vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • barví a upravuje obočí a vousy 	<p>5. Barvení a úprava obočí a vousů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů • volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky • podává odbornou poradenskou službu zákazníkům 	<p>6. Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravky k pěstění a regeneraci vlasů • pracovní postup při ošetřování vlasů a pokožky • poradenská služba zákazníkům
<ul style="list-style-type: none"> • upraví obličej pro den a večer • používá vhodné kosmetické přípravky • dbá na celkovou úpravu a hygienu 	<p>7. Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava obličeje pro den a večer • základní přípravky na úpravu obličeje • celková úprava pracovníka při práci v oboru
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby • provádí kompletní služby v pánském oboru • provádí kompletní služby v dámském oboru 	<p>8. Souborná samostatná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích • kompletní provádění úkonů v pánském oboru • kompletní provádění úkonů v dámském oboru

Cvičení z anglického jazyka

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělávání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život a získat komunikativní kompetence k dorozumění se v jednoduchých situacích každodenního života osobního i pracovního. Osvojené komunikativní jazykové kompetence by měly odpovídat úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na upevnění základních gramatických jevů, a na zdokonalení ústního projevu žáka v anglickém jazyce, a to jak samostatného, tak i v interakci s ostatními lidmi. Probírané gramatické jevy a konverzační témata odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány v individuální nebo skupinové formě především metody monologu, dialogu, diskuse, práce s obrazovým a textovým materiálem, práce s výukovými programy a audio nahrávkami.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je zkoušen ústně a písemně, přičemž v ústním zkoušení je hodnocena zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a správné užití gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost, lexikální a gramatické znalosti.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v anglickém jazyce;
- sděluje srozumitelně své myšlenky;

- nacvičuje vystupování při komunikaci;
- využívá znalostí reálií, využívá médií;
- prezentuje a obhájí svou práci;
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí;
- využívá transferu slov – anglický jazyk a cizí slova, internacionalismy;
- využívá nacvičené struktury mluvených projevů.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z anglického jazyka - 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem představí sám sebe nebo svého kamaráda • zeptá se na základní údaje druhé osoby • používá správné tvary slovesa „být“ v mluveném i psaném projevu 	<p>1. Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování a použití slovesa „být“ • jméno, adresa, telefonní číslo • datum a místo narození, věk • studium, zájmy
<ul style="list-style-type: none"> • představí svou rodinu • tvoří správné přivlastňovací fráze a používá patřičné tvary přivlastňovacích zájmen 	<p>2. Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • přivlastňování • členové rodiny
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zaměstnání jiných lidí • používá správné tvary přítomného času prostého, tvoří věty kladné, záporné i tázací 	<p>3. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • povolání
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní program • aplikuje vhodné předložky času 	<p>4. Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření času • časové předložky • běžné denní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé místnosti v bytě 	<p>5. Bydlení</p>

<p>nebo domě, kde bydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje používání vazeb „<i>there is/there are</i>“, volí správné místní předložky 	<ul style="list-style-type: none"> vazba „<i>there is/there are</i>“ místní předložky místnosti, vybavení bytu
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje české zvyky při různých oslavách rozpozná a správně použije číslovky základní a řadové 	<p>6. Oslavy a svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> základní a řadové číslovky, datum české oslavy a svátky
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o náplni svých posledních prázdnin používá správné tvary minulého času prostého, tvoří věty kladné, záporné i tázací 	<p>7. Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý popis prázdnin
<ul style="list-style-type: none"> hovoří o životě slavné osobnosti používá správné tvary minulého času prostého, tvoří věty kladné, záporné i tázací 	<p>8. Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý slavné osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> popíše stravovací návyky a typická jídla naší země rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná, volí vhodné členy a otázky na množství 	<p>9. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření množství názvy jídel a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje místa a budovy ve městě, a vysvětlí, k čemu slouží popíše cestu na určené místo stupňuje přídavná jména 	<p>10. Místa</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen názvy míst a budov ve městě určování směru
<ul style="list-style-type: none"> popíše, co mají lidé na sobě simuluje rozhovor v obchodě s oblečením používá správné tvary přítomného času průběhového, tvoří věty kladné, záporné i tázací 	<p>11. Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový názvy oblečení nakupování oblečení

<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé druhy počasí • napíše pohlednici z dovolené • vyjádří děj budoucí prostřednictvím vazby „going to“ 	<p>12. Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ • počasí
<ul style="list-style-type: none"> • převypráví obsah knihy nebo filmu • používá vhodné tázací výrazy • tvoří příslovce z přídavných jmen 	<p>13. Literatura, film</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba příslovcí z přídavných jmen • tázací výrazy • příběhy
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých zkušenostech s cestováním • používá správné tvary předpřítomného času prostého • vyjmenuje názvy zemí 	<p>14. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas • názvy zemí • způsoby cestování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak tráví svůj volný čas • používá vhodná předmětová a ukazovací zájmena 	<p>15. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmětová zájmena • ukazovací zájmena • zájmy a záliby, sporty

Cvičení z německého jazyka

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti a získat komunikativní kompetence k dorozumění se v jednoduchých situacích každodenního života osobního i pracovního. Osvojené komunikativní jazykové kompetence by měly odpovídat úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na upevnění základních gramatických jevů, a na zdokonalení ústního projevu žáka v německém jazyce, a to jak samostatného, tak i v interakci s ostatními lidmi. Probírané gramatické jevy a konverzační témata odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Metody a formy výuky

Při realizaci výuky budou uplatňovány v individuální nebo skupinové formě především metody monologu, dialogu, diskuse, práce s obrazovým a textovým materiálem, práce s výukovými programy a audio nahrávkami.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je zkoušen ústně a písemně, přičemž v ústním zkoušení je hodnocena zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a správné užití gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost, lexikální a gramatické znalosti.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str.13 PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v německém jazyce;
- sděluje srozumitelně své myšlenky;

- nacvičuje vystupování při komunikaci;
- využívá znalostí reálií, využívá médií;
- prezentuje a obhájí svou práci;
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí;
- využívá nacvičené struktury mluvených projevů.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z německého jazyka - 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem představí sám sebe nebo svého kamaráda • zeptá se na základní údaje druhé osoby • časuje vybraná slovesa 	<p>1. Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves • jméno, adresa, telefonní číslo • datum a místo narození, věk • studium, zájmy
<ul style="list-style-type: none"> • představí svou rodinu • tvoří správné přivlastňovací fráze a používá patřičné tvary přivlastňovacích zájmen 	<p>2. Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • přivlastňování • členové rodiny
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní povolání a činnosti • používá předložky, které tvoří vazby se 3. nebo 4. pádem 	<p>3. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. a 4. pádem • povolání
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní program • používá vhodné předložky k vyjádření času 	<p>4. Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření času • časové předložky • běžné denní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé místnosti v bytě nebo domě, kde bydlí • volí vhodné předložky k vyjádření 	<p>5. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky „auf, an, neben, zwischen, vor, hinter, unter“

místa, pozice apod.	<ul style="list-style-type: none"> místnosti, vybavení bytu
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje české zvyky při různých oslavách rozpozná a správně použije číslovky základní a řadové 	6. Oslavy a svátky <ul style="list-style-type: none"> základní a řadové číslovky, datum české oslavy a svátky
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o náplni svých posledních prázdnin hovoří o svých zkušenostech s cestováním používá správné tvary perfekta vyjmenuje názvy zemí 	7. Prázdniny <ul style="list-style-type: none"> perfektum popis prázdnin názvy zemí způsoby cestování
<ul style="list-style-type: none"> hovoří o životě slavné osobnosti 	8. Životopis <ul style="list-style-type: none"> slavné osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> popíše stravovací návyky a typická jídla naší země používá vhodné tvary pro vyjádření množství 	9. Jídlo a pití <ul style="list-style-type: none"> míry a množstevní údaje názvy jídel a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje místa a budovy ve městě popíše cestu na určené místo 	10. Místa <ul style="list-style-type: none"> názvy míst a budov ve městě určování směru
<ul style="list-style-type: none"> popíše, co mají lidé na sobě simuluje rozhovor v obchodě s oblečením rozvíjí podstatná jména přidáním přídavných jmen 	11. Oblečení <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména názvy oblečení nakupování oblečení
<ul style="list-style-type: none"> popíše různé druhy počasí napíše pohlednici z dovolené tvoří fráze se zájmenem „es“ 	12. Počasí <ul style="list-style-type: none"> zájmeno „es“ počasí

Cvičení z českého jazyka a literatury

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód název oboru: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zlepšit úroveň jazykového vyjadřování jak ústní tak i písemné formy jazyka, soustředí se na rozvoj spisovného projevu, slohovou vytříbenost studentů a jejich schopnost chápat text a orientovat se v něm.

Charakteristika předmětu

Cvičení z českého jazyka je volitelným předmětem a je doporučen studentům jako příprava na nástavbové maturitní studium. Výuka cvičení z českého jazyka navazuje na znalosti získané v předmětu český jazyk a literatura a prohlubuje je.

Metody a formy výuky

Ve výuce budou uplatňovány různé metody a formy činností s ohledem na výukové cíle, učitel užívá: dialog, přednášku, výklad, besedu, doplňovací testy, motivaci, vyhledávání informací v odborných příručkách, slovnících, učebnicích a internetu. Největší důraz bude kladen na četbu a interpretaci konkrétních literárních ukázek a na referáty o přečtených knihách (žák obdrží seznam literatury, na každý měsíc jednu knihu, kterou musí přečíst a následně z ní vypracovat pracovní list, jenž vytvoří učitel).

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí. Při hodnocení žáků se budou nejvíce oceňovat: hloubka porozumění textu (literárních děl), práce s ním a vyjadřování ve spisovném jazyce. Součástí hodnocení je i samostatná tvořivá činnost žáka, dovednost využívat získané znalosti, schopnosti a návyky v praxi a jeho způsobilost získávat informace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle kultivovaně jak psanou tak mluvenou formou;
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- charakterizuje základní literárněteoretické pojmy;
- orientuje se v jednotlivých literárních směrech;
- vyhledá si informace z jazykové či literární oblasti a pracuje s nimi;
- rozumí textu a reprodukuje ho;
- zařadí literární ukázkou do literárněhistorického kontextu;
- vyhledá znaky jednotlivých literárních směrů v konkrétních textech.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, výtvarná výchova, cizí jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z českého jazyka a literatury – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy z poezie • charakterizuje prózu • charakterizuje drama • na ukázkách rozpozná literární druhy • jmenuje literární žánry (lyriky, epiky, dramatu), charakterizuje je a na jednotlivých ukázkách rozpozná 	1. Literární teorie <ul style="list-style-type: none"> • poezie – verš, metrum, rytmus, rým, strofa • próza – znaky • drama – teorie • epické žánry • lyrické žánry • lyrickoepické žánry • dramatické žánry
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí dílo do literárně historického kontextu • stručně definuje tvorbu a život vybraných autorů • provede rozbor díla • chápe hlavní myšlenku díla • určí literární druh a žánr 	2. Vybraná literární díla <ul style="list-style-type: none"> • literárně historický kontext literárního díla • autor literárního díla • literárněvědný rozbor díla

<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu dodržuje osvojená pravidla českého pravopisu • využívá normativní příručky , především Pravidla českého pravopisu • pomocí interpunkčních znamének správně člení věty i souvětí 	<p>3. Pravopisné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • i, í/ y, ý – vyjmenovaná slova • psaní předložek a předpon s, z • koncovky podstatných a přídavných jmen • psaní skupin bě, vě, mě/ bje, vje, mně • shoda podmětu s přísudkem • velká písmena • interpunkce
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé disciplíny • prohlubuje si vědomosti potřebné k dalšímu studiu 	<p>4. Prohlubování informací z jednotlivých jazykových disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr záležití na učiteli, podle aktuální potřeby studentů

Cvičení z matematiky

Název ŠVP: Kadeřník III

Kód a název oboru vzdělávání: 69–51–H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2017

Cíl předmětu

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na doplnění učiva matematiky, které se nevyučuje v učebním oboru nebo se vyučuje pouze informativně, ale je požadováno v nástavbovém studiu. Tematické celky navazují na učivo probrané v hodinách matematiky. Jedná se o rozšíření a upevnění vědomostí, dovedností a poznatků žáků a řešení náročnějších matematických úloh. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků s využitím ekonomického, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Metody a formy výuky

Při výuce je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názornou demonstrací na příkladech za použití didaktické techniky. Z dalších metod je využívána samostatná či skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci je využíváno ústní a písemné ověřování znalostí, a to formou pololetních písemných prací a krátkých ověřovacích prověrek. Při hodnocení je kladen důraz na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti pracovat s informacemi, aktivitu žáků, přístup žáka k vyučovacím předmětům (domácí úkoly, pomůcky, vedení sešitů).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech (viz tabulky, KK – str. 13, PT – str. 17), jiné kompetence jsou uvedeny v osnovách předmětů. Důraz je kladen na rozvoj těchto kompetencí:

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;
- propojuje do širších celků poznatky z různých předmětů a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické jevy;
- pochopí matematický problém a promyslí jeho způsob řešení;
- užívá logické, matematické a empirické postupy;
- přijímá hodnocení svých výsledků;
- reálně posoudí své možnosti;
- plní své povinnosti a závazky;
- pracuje s běžnými jednotkami;
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;
- orientuje se v rovině i prostoru.

Přesahy

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, ekonomika, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky - 3. ročník

Počet vyučovacích hodin celkem: 1 hodina týdně, 33 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák : <ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky smyslu lomených výrazů • zjednodušuje lomené výrazy a provádí početní operace 	1. Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> • podmínky, operace s lomenými výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti z lomených výrazů při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli 	2. Rovnice <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu 	3. Kvadratické rovnice <ul style="list-style-type: none"> • kvadratické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf kvadratické funkce, určí souřadnice vrcholu 	4. Kvadratická funkce <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická funkce – vyvození z jednodušších vztahů $y=ax^2$, $y=ax^2+c$, $y=ax^2+bx+c$

<ul style="list-style-type: none"> • používá postupy řešení rovnic ve slovních úlohách z praktických situací 	<p>5. Soustavy lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s goniometrickými funkcemi v praktických úlohách – výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu, hmotnosti 	<p>6. Planimetrie a stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s daty zadanými různými způsoby 	<p>7. Práce s daty</p>

SEZNAM PŘÍLOH:

- I. Zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání
- II. Personální zabezpečení vzdělávání
- III. Materiální zabezpečení vzdělávání
- IV. Spolupráce se sociálními partnery
- V. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
- VI. Ateliér fantazie
- VII. Obory – ŠVP
- VIII a. Inkluze
- VIII b. Žáci se SVP