



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-552/22-T

Název	Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
Sídlo	739 45 Fryčovice 451
E-mail	ms-frycovice@seznam.cz
IČ	75029103
Identifikátor	600132391
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miroslava Šmiřáková
Zřizovatel	Obec Fryčovice
Místa inspekční činnosti	č.p. 451, 739 45 Fryčovice č.p. 38, 739 45 Fryčovice
Termín inspekční činnosti	23. 3. 2022 – 25. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávání poskytuje ve čtyřech třídách na dvou místech v obci Fryčovice. Jedno pracoviště je umístěno na č. p. 451 a druhé na odloučeném pracovišti č. p. 38. Tři třídy jsou umístěny v samostatné budově v klidné části obce, jedna třída pro patnáct dětí je od 1. září 2018 umístěna v rekonstruovaném objektu na jejím okraji. Vzdělávány jsou děti od dvou a půl do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí činí 91 a v době inspekční činnosti byla škola naplněna na 93 %. Tři děti mají odloženou školní docházku. Informace o škole jsou přístupné na www.ms-frycovice.webnode.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2005. Vize a dlouhodobé záměry rozvoje školy jsou zpracovány v úvodu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Škola k celkovému rozvoji osobnosti a vnímání dětí využívá přírodního prostředí, které ji obklopuje. Současně formou kulturních vystoupení dětí podporuje vzájemné soužití obyvatel obce a vytváření jejich pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí. Vzdělávání je zajištěno optimálním počtem předškolních pedagogů a školní asistentky. Vzájemná spolupráce je nastavena funkčním informačním systémem a osobním setkáváním i s učitelkami z odloučeného pracoviště. Tím je zajištěna jednotnost řízení a informačních toků, které umožňují v mimořádných případech vzájemnou zastupitelnost. Přímá vzdělávací činnost je nastavena účelně k náročnosti organizace činností v průběhu dne. Učitelky se překrývají v době pobytů venku a mimoškolních akcí. Pedagogická rada se schází několikrát ročně a její závěry jsou východiskem pro zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka školy seznamuje pedagogickou radu s výsledky hospitační činnosti a přijímá účinná opatření k odstranění případných nedostatků. Pravidelně jsou projednávány informace získané dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, které bylo i přes pandemii covid-19 poměrně rozsáhlé. Učitelky se cíleně zaměřovaly nejen na náměty pro zpestření vzdělávací nabídky, ale i prohlubování odborných znalostí v předškolní pedagogice, inovaci školního vzdělávacího programu, tvorby portfolií dětí apod.

Předností mateřské školy je její materiální vybavení, které je estetické a pro vzdělávání podnětné. Prostory obou míst poskytovaného vzdělávání jsou čisté, udržované a vyzdobené aktuálními pracemi dětí. Sedací nábytek respektuje antropometrické požadavky. Vybavení učebními pomůckami a hračkami je na dobré úrovni, pravidelně doplňován a obměňován. Škola disponuje interaktivní tabulí, kterou využívají zejména nejstarší děti jako doplněk k rozvoji klíčových kompetencí a základů všeobecného přehledu v oblasti multimediálních technologií. Zákonní zástupci dětí mají možnost volně nahlédnout do sběrného portfolia dětí. Různorodé a inspirativní je vybavení pomůckami a herními prvky na obou školních zahradách, které jsou udržované a dostatečně prostorné.

Děti jsou pravidelně poučovány v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z předložené dokumentace a prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti. V roce 2018 zprovoznila škola elektronický systém zabezpečení vstupu do budovy školy i na školní zahradu v místě poskytovaného vzdělávání Fryčovice č. p. 451.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla v mateřské škole sledovaná úroveň celodenního předškolního vzdělávání na obou místech poskytovaného vzdělávání, které vycházelo ze školního vzdělávacího programu, ale také z aktuálních podmínek a situací. Škola ve svém programu zdůrazňuje rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, pohybových schopností dětí a možnost využití poznatků v reálném životě. Celkově vytváří základy zdravého životního stylu a samostatnosti dětí. Vzdělávací nabídka směřovala k osvojování a naplňování kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Činnosti dětí probíhaly s respektem k jejich věku i individuálním možnostem a potřebám. Učitelky dovedly reagovat na zájmy dětí a citlivě vyhodnocovaly jejich výsledky. Společná pravidla udržující ve třídách systém byla vizualizována a děti na ně byly průběžně upozorňovány. Spontánní činnosti dětí byly podporovány množstvím podnětných pomůcek, hraček a materiálu. Děti se dovedly samostatně pohybovat v prostoru třídy a herny, půjčovat si a uklízet pomůcky, rozvíjely námětové hry dle vlastní volby nebo využívaly nabídky učitelek. Spontánní činnosti tematicky doplňovaly řízené aktivity, podporovaly úsilí dětí a jejich úspěch. Učitelky se individuálně věnovaly dětem při rozvoji jemné motoriky, nácviku stříhání a držení tužky. Nabízené hry rozvíjely nejen vzájemnou komunikaci mezi dětmi, ale i orientaci v rovině, prostoru a fantazii. Pro výtvarné a pracovní aktivity je škola dobře vybavena dostatkem různorodého materiálu, který je dětem volně přístupný a přehledně uložený. Hry probíhaly u stolů i v hernách, ve vhodně vybavených herních koutcích pro konstruktivní i námětové hry. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené činnosti byl dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet přirozená kamarádství.

Řízené aktivity byly realizovány formou integrovaných bloků, které každodenně rozvíjely všechny oblasti vzdělávání. Pravidelně docházelo k propojení řečových dovedností, předmatematické gramotnosti, rozumových schopností, hudebních a pohybových aktivit. Takto nastavená nabídka podporovala zájem a trpělivost dětí. Často volily učitelky k zaujetí maňáskou či jinou hračkou, dokázaly s ní pracovat po celou dobu aktivit a přirozeně zapojovaly i děti. Podporovaly tak nejen jejich iniciativu, ale i schopnost vyjadřování. Většina učitelek navíc velmi dobře pracovala s hlasem a tím umocňovala prožitky dětí. Učitelky využívaly vhodné básně a písně k tématu či motivaci dětí a cíleně tak rozvíjely schopnost dětí zapamatovat si text. Úvodní společné části byly následně střídány skupinovou nebo individuální činností dětí. Výjimkou nebyla ani práce ve dvojicích či kooperace malé skupiny rozvíjející schopnost dětí vyjednávat a domluvit se. Každé dítě mohlo projevit svůj názor a požádat o pomoc. V místě poskytovaného vzdělávání Fryčovice č. p. 38 využívají učitelky, vzhledem k nižšímu počtu zapsaných dětí a vnitřních dispozic budovy, možnosti náročnějších činností a prožitkového učení, např. pečení perníků, pěstitelské práce aj.

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu environmentálního vzdělávání jako přirozenou součást a nabízí dětem možnost pozorovat přírodu v jejich ročních proměnách. K těmto činnostem je škola vybavena lupami a vhodně upravenými záhonky. Na promyšleně řešených školních zahradách mají děti možnost pozorovat hmyzovničky, různé druhy stromů a keřů. Pro rozvoj celkové zdatnosti dětí jsou zahrady v přírodním stylu velmi dobře vybaveny. Různé typy prolézaček, pomůcky pro dopravní výchovu a míčové hry umožňují realizaci nejen spontánních, ale i řízených činností. V této oblasti došlo k pozitivnímu posunu v místě poskytovaného vzdělávání Fryčovice č. p. 38, kde byla zahrada v přírodním stylu předána do užívání v roce 2021.

Pro děti nevyžadující spánek po obědě připravovaly učitelky klidové aktivity zaměřené na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností, rozvoj jemné motoriky a spontánní hry.

Učitelky dokázaly děti během činností povzbudit a pochválit, po ukončení bloku zařazovaly shrnutí činností formou popisu. Formativní hodnocení a sebehodnocení dětí však probíhalo sporadicky a jeho využití nebylo ve vzdělávání zcela běžné. Učitelky tak dostatečně nevytvářely povědomí dětí o jejich posunech a možnostech dalšího rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráželo klidné, harmonické a vstřícné prostředí, které se pozitivně projevovalo ve spokojenosti dětí v realizovaných činnostech. Anketa, která proběhla ve škole v době inspekční činnosti, potvrdila výraznou shodu ve spokojenosti pedagogů a ředitelky školy s podmínkami i vzájemnými vztahy na pracovišti. V průběhu aktivit děti komunikovaly s dospělými i vrstevníky bez ostychu, dokázaly požádat o pomoc učitelky i školní asistentku, běžně používaly zdvořilostní slova. Pedagogové sledují výsledky dětí a informují o nich zákonné zástupce. Spolupráce se základní školou v obci je navázána a dětem je přechod do základního vzdělávání usnadňován vzájemnými návštěvami. Pedagogická rada projednává možnosti zvyšování kvality diagnostiky a od školního roku 2020/2021 přistoupily učitelky k tvorbě nového stylu portfolií dokumentujícího různé oblasti vývoje dětí. V době pandemie covid-19 omezila škola spolupráci s místními spolky na minimum, přesto je tato oblast významnou součástí společenského života v obci. Pedagogický tým pod vedením ředitelky školy připravuje program pro seniory, vítání občánků a pravidelně získává ocenění Českého zahrádkářského svazu ve výtvarných soutěžích. K doplnění vzdělávací nabídky pořádá škola projektové dny, výuku plavání a lyžování.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke zvýšení počtu přijatých dětí a posílení pedagogického sboru. V roce 2018 byl zprovozněn kamerový a přístupový systém v místě poskytovaného vzdělávání Fryčovice č. p. 451, který zvýšil bezpečnost přístupu na školní zahradu i do budovy školy. 1. září 2018 bylo uvedeno do provozu místo poskytovaného vzdělávání Fryčovice č. p. 38 a v roce 2021 přilehlá zahrada v přírodním stylu.

Silné stránky

- Spolupráce a vstřícnost zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje kontakty se zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem a tím je podporováno zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.
- Moderní, účelné a různorodé vybavení školních zahrad umožňuje realizaci rozmanitých pohybových, relaxačních i didakticky zacílených aktivit. Formou bádání a pozorování životních podmínek i stavu životního prostředí a ekosystémů pedagogové u dětí podporují celistvý rozvoj jejich osobnosti i chápání souvislostí v oblasti environmentální výchovy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Průběhu vzdělávání scházela průběžná a popisná zpětná vazba mezi učitelkami a dětmi poskytující východiska pro další aktivity a rozvoj potenciálu jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení v předškolním vzdělávání, využívat nabídky Národního pedagogického institutu České republiky, samostudia a inspirativních on-line webinářů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, se Sluníčkem je nám prima!“ č. j. MŠ 85/21
2. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022: žádost k přijetí dítěte do mateřské školy, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (vybraný vzorek)
3. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů ve školním roce 2021/2022
4. Sdělení k žádosti o povolení výjimky z počtu dětí od školního roku 2018-2019 ze dne 18. 9. 2018
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, hospitační kritéria, záznamy z hospitací
6. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
7. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy 2020/2021 ze dne 10. 9. 2021
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a doklady o absolvovaných kurzech (vybraný vzorek)
11. Personální dokumentace se zaměřením na dosažené vzdělání (vybraný vzorek)
12. Portfólia dětí a záznamy o dětech vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Sborník prací zasílaných do výtvarných soutěží Českého zahrádkářského svazu
14. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 20. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miroslava Šmířáková

Miroslava Šmířáková v. r.

Ve Fryčovicích 21. dubna 2022