



Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace

č.p. 57, 691 12 Boleradice, IČ: 70915351

ID datové schránky: 7ksmbqn, tel. 722 199 668, email: reditelka@boleradice.cz

Koncepce ZŠ a MŠ Boleradice v letech 2020 – 2024

Č.j.: ZSMSB

Boleradice 1.9. 2020

Zpracovala: Mgr. Miroslava Fišerová, ředitelka školy



Obsah

Úvod	3
Kde jsme nyní?.....	3
Vize školy.....	3
Charakteristika školy	4
Základní škola.....	4
Školní družina.....	4
Mateřská škola.....	5
Školní jídelna.....	5
Hlavní cíle školy	5
Oblast materiálně technická	5
Oblast výchovně vzdělávací	7
Předpokládané počty dětí v základní škole podle zápisů v matrice z ledna 2020.	7
ICT gramotnost:	8
Čtenářská gramotnost	9
Jazyková gramotnost	9
Matematická a přírodovědná gramotnost.....	9
Kultura a sport:	9
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci	9
Úkoly a cíle školního poradenského pracoviště	9
Prevence rizikového chování	10
Způsoby předcházení rizikovému chování	10
Oblast personální.....	10
Oblast managementu kvality řízení školy, kontrola řízení školy.....	12
Oblast spolupráce s institucemi.....	12
Oblast evaluace.....	13
Závěr	14



Úvod

Kde jsme nyní?

Základní škola Boleradice je malá škola vesnického typu, tvoří duchovní centrum obce Boleradice a slouží vzdělanosti a výchově již přes 400 let.

Nachází se v jedné budově a je tvořena čtyřmi součástmi – mateřská škola, základní škola 1. stupně, školní družina a školní jídelna.

Ve škole pracuje 9 pedagogů, dva vychovatelé, tři asistenti pedagoga. Provoz školy zajišťují čtyři provozní zaměstnanci školy.

V minulém školním roce došlo na základě konkurzního řízení ke změně ve vedení školy, které přineslo novou vizi a metody vycházející z moderního pojetí výuky.

Aktuální situaci vnímáme jako možnost nového startu, který navazuje na tradici a inovaci a zároveň se učí z nedostatků a chyb.

Vize školy

„Non schoale sed vitae discimus - Neučíme se pro školu, ale pro život.“ Seneca

Škola, která se stane místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí.

Škola, ve které ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale mohou se postupnými kroky posouvat k lepším výsledkům, a hlavně budou se do školy těšit.

Škola, jejíž vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí a budou provázeny vysokým očekáváním výsledků a realizovány s velkým zaujetím.

Škola, která směřuje k udržitelnému životnímu postoji vůči přírodě i lidskému kolektivu.

Školy, která vede žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých.

Škola, která vybaví žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Škola, jejíž cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k boleradické veřejnosti.



Škola, jejíž komunikace mezi školou a rodiči bude vycházet z principů vzájemného respektu. Oboustranný vztah rodičů a veřejnosti vycházející z důvěry a respektu vnímáme pro posun školy jako zásadní.

Škola, jejímž základním principem pro vytváření fungující organizace je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování.

Škola, která bude otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň bude žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

Charakteristika školy

Základní škola

Současný stav:

Kapacita školy je omezena pouze kapacitou tříd a počtem přijatých žáků, jedná se o první stupeň ZŠ. V základní škole pracují: ředitelka školy, 4 učitelé, dva vychovatelé. Dle situace 3 asistenti pedagoga pro se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro práci v ZŠ.

Konceptní záměr:

Podporovat pedagogy v celoživotním vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikovanosti. Účast na přednáškách, kurzech a seminářích jednotlivých učitelů nebo v rámci školy celého pedagogického sboru (kurzy do školy na míru).

Školní družina

Současný stav:

Ke své práci využívá školní družina vlastní učebnu, pro další činnost zájmových útvarů i ostatní učebny školy, tělocvičnu a školní přírodní zahradu, dochází do ní většina žáků základní školy. Ve školní družině pracuje vychovatelka a podle potřeby asistentka pedagoga s 1 oddělením ŠD. Vychovatelé jsou kvalifikováni.

Konceptní záměr: zaměřit se na DVPP vychovatelů a asistentů, kteří pracují ve ŠD a tím zlepšovat práci a vzdělávání v ŠD. Motivovat účastníky ŠD nabízenou zájmovou činností ke kladnému přístupu ke vzdělání.



Mateřská škola

Současný stav:

Kapacita MŠ je 40 dětí, pracují zde 4 učitelky MŠ. V mateřské škole pracuje podle potřeby asistent pedagoga.

Všechny učitelky splňují kvalifikační požadavky pro práci učitelky MŠ.

Koncepční záměr:

Podporovat pedagogy v celoživotním vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikovanosti. Účast na přednáškách, kurzech a seminářích jednotlivých učitelů nebo v rámci školy celého pedagogického sboru (kurzy do školy na míru). Zástupkyně ředitelky zahájí funkční studium vedoucích pracovníků.

Školní jídelna

Prioritou pro školní stravování jsou děti; jejich zdravý vývoj a také dobré stravovací návyky. Jídlo je jedna z hlavních součástí jejich života a razantně ovlivňuje jak fyzické, tak mnohdy i psychické zdraví. Jídelna musí vycházet z faktu, že každé dítě má již z domova určité stravovací návyky, některé pokrmy mohou být pro děti nové, nebo je rodiče připravují odlišně. Z toho důvodu může u dítěte dojít k odmítnutí stravy podané školní jídelnou. Pedagogové ani pracovníci jídelny proto děti do jídla nenutí, ale vyžadují ochutnání jídla.

Za hlavní atributy zdravé výživy považujeme:

Plánování jídelníčku dle Nutričního doporučení MZ

Pitný režim s omezením jednoduchých cukrů

Omezení soli a jiných dochucovadel

Zařazování sezónních potravin

Jídelníček dostupný všem strážníkům na webových stránkách školy

Komunikace se strážníky a rodiči

Hlavní cíle školy

Oblast materiálně technická

Základní škola a Mateřská škola Boleradice je organizace, zřizovaná obcí – městysem Boleradice. Zřizovatel hradí organizaci náklady na její provoz, údržbu i modernizaci. Nadřízený orgán – ministerstvo školství – poskytuje škole prostřednictvím Jihomoravského krajského úřadu prostředky na



výdaje, spojené s platy zaměstnanců a dalšími neinvestičními výdaji na nákup školních pomůcek a vzdělávání pedagogů. Tyto prostředky jsou ovlivněny počtem dětí a žáků ve škole – PhMAX.

Současný stav:

Prostředky na údržbu a provoz školy: Zřizovatel přispívá na rozpočet školy přiměřenou částkou, která zajišťuje provoz a částečnou modernizaci majetku školy. Větší investiční opravy a rekonstrukce jsou hrazeny z prostředků zřizovatele. Majetek školy je pravidelně obnovován a udržován.

Budova:

- Vlhká severní stěna
- Plášť budovy nezateplený, nezapravená okna
- Střecha je nová, ale bez folie, propouští vodu

Úspora energií:

- Staré radiátory
- Chybí termostatické ventily
- Nutná výměna kotlů
- Chybí zateplení půdy a severní stěny
- Materiální zázemí učitelů a provozních zaměstnanců je nedostatečné

Materiální zázemí tříd, kabinetů a kanceláře:

- Třídy jsou zrenovované
- Zrenovovaná podlaha na chodbě v 1. patře, nutná oprava podlahy v přízemí školy
- Nevyhovující podlaha v tělocvičně
- Stará, poškozená podlaha v kanceláři administrativní pracovnice
- Chybí archivační skříně
- Chybí zábradlí na druhou stranu schodiště, ke vchodu

ICT vybavení, modernizace technologií:

- Končí životnost repasovaných počítačů
- Chybí dataprojektor do 4. třídy

Materiální zázemí školní jídelny

- Vybavení školní jídelny novým nábytkem (stoly, židličky)

Materiální zařízení školní kuchyně

- Nový robot
- Škrabka na brambory

Materiální zázemí mateřské školy a zájmových útvarů:

- Keramická pec a police, sušáky a vybavení výtvarné učebny – vše je zastaralé a nedostatečné



- Na hřišti školní zahrady jsou pouze dva nové herní prvky

Koncepční záměr:

Do budoucna je nutné uvažovat o půdní vestavbě školy za účelem získání nové učebny, kabinetů pro učitele a třídy pro školní družinu. Současnou ŠD bude muset ZŠ uvolnit pro prostory MŠ, které v budoucnu nebudou prostory vzhledem k zvyšujícímu se počtu žáků stačit.

Škola bude uvážlivě a hospodárně čerpat prostředky na platy učitelů ze státního rozpočtu. Nadále bude sledovat možnosti dotací a grantů z prostředků MŠMT, Jihomoravského kraje a různých nadací. Učitelé budou podporováni v samostatné aktivitě při získávání dotací. Úřad městyse Boleradice podpoří tuto činnost plynulou spoluprací.

Škola bude nadále spolupracovat se zřizovatelem na utváření rozpočtu a jeho ekonomickém čerpání. Každý rok se pokusí zařadit do rozpočtu některou z rekonstrukčních akcí většího rozsahu tak, aby byl majetek zřizovatele udržován v dobrém a bezpečném stavu. Škola bude vybírat od rodičů příspěvky na provoz mateřské školy a školní družiny v přiměřeném rozsahu. Tyto prostředky bude využívat přednostně na vybavení a na spotřební materiál pro děti a žáky.

Škola bude provozovat doplňkovou činnost podle zřizovací listiny. Pokusí se rozšířit svoje aktivity tak, aby doplňková činnost zlepšila tvorbu rezervního fondu a jeho prostředky použije podle potřeb k modernizaci a údržbě školy. Doplňková činnost nenaruší provoz školy.

Oblast výchovně vzdělávací

Vzdělávací strategie školy vychází ze společně pojmenované vize. Přehledně ji můžeme vyjádřit takto:

Současný stav:

Jednotlivá pracoviště školy pracují podle vlastních školních vzdělávacích programů, které se pravidelně aktualizují a navzájem propojují. Mateřská škola pracuje podle ŠVP PV Barevný svět. Tento program děti hravou formou vede k objevování světa. Základní škola se ve svém ŠVP ZV Tvořivá škola Boleradice přiklonila k tradičnímu vzdělávacímu odkazu J. A. Komenského. Tento program je založen na činnostním učení a žáky aktivizuje k vlastnímu přemýšlení, vyvozování závěrů, pozorování a tvořivosti. Škola je součástí sítě Tvořivých škol ČR, která vytváří pro učitele kvalitní vzdělávací zázemí. Také školní družina má vlastní ŠVP Kudy z nudy ven. Tento program staví na různých činnostech pro pestrou škálu zájmů žáků. Vede je zejména k samostatnosti a praktickému postoji k životu.

Vzdělávání a výchovná práce ve škole se uskutečňuje prostřednictvím dětí a žáků. Proto je potřeba sledovat výhled jejich školní docházky.

Předpokládané počty dětí v základní škole podle zápisů v matrice z ledna 2020.

Výhled - počty žáků v ZŠ a MŠ



MŠ školní rok: 2019/2020 – 33 dětí 2020/2021 – 35 dětí 2021/2022 – 42 dětí 2022/2023 – 47 dětí 2023/2024 – 49 dětí	ZŠ školní rok: <u>2020/21 - 39 žáků</u> <u>2021/22 - 41 žáků</u> <u>2022/23 - 40 žáků</u> <u>2023/24 - 39 žáků</u> <u>2024/25 - 39 žáků</u>
--	---

Koncepční záměr:

V mateřské škole se nadále budeme snažit naplňovat kapacitu MŠ tak, abychom poskytli možnost výchovy a vzdělávání zejména dětem z Boleradic. Při zvýšeném zájmu o docházku do MŠ je možné umístit dvě děti se zkrácenou docházkou na jedno kapacitní místo. Přednostně budou přijímány děti předškolního věku, děti s odloženou školní docházkou a dále děti starší než 3 roky. Pokud kapacita MŠ dovolí, přijmeme také děti, které ve školním roce dosáhnou 3. roku věku, případně děti z okolních obcí. Spoluprací MŠ se základní školou, společnými akcemi pro děti a rodiče chceme dosáhnout toho, že rodiče poznají také zázemí ZŠ a ztratí obavy z výuky na malotřídní škole.

V základní škole budou v roce 2020 - 2024 vyučováni žáci ve dvou spojených třídách podle počtu žáků. Z důvodu nákladového financování můžeme učit hlavní předměty a prvouku v 1. ročníku samostatně. Základem tedy budou 3 třídy se svými třídními učiteli (škola, tvořená třemi třídami 1. stupně, má minimálně 14 žáků na třídu – Vyhláška č. 48/2005 Sb.). Vzhledem k tomu, že jsme získali pro žáka se SVP úvazek druhého pedagogického pracovníka na 11 hodin, můžeme matematiku a český jazyk ve dvou spojených třídách 2. – 3. ročník vyučovat samostatně.

ICT gramotnost:

Zvyšovat důraz na rozvoj dovedností a postojů, jež souvisejí s pronikáním ICT do pracovních procesů, ale i do společenského a osobního života: roste význam schopnosti komunikace, spolupráce, řešení problémů, kritického myšlení, celoživotního učení, tvořivosti a inovace, vědomí etických a bezpečnostních aspektů využívání ICT. Škola bude držet krok s modernizací českého školství a využije grantové podpory pro získání IT techniky pro děti a žáky. Zejména bude nabízet výuku informatiky ve dvou ročnících ZŠ, zajistí výukové programy pro žáky všech ročníků a nabídne žákům i rodičům možnost ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím certifikovaných testů ČŠI. Interaktivní technika by měla být součástí všech kmenových učeben. Tento záměr klade požadavky na další vzdělávání učitelů a stálou modernizaci PC sítě. Zaměříme se na možnosti distanční výuky a proškolíme v tomto směru všechny pedagogy.



Čtenářská gramotnost

Bez dobrého zvládnutí dovedností číst a psát nemůže dítě dále úspěšně a bezproblémově pokračovat v dalším vzdělávání v ostatních oborech školního vzdělávání. Cílem edukace je, aby děti uměly jazyk používat, tj. nejen číst a psát s porozuměním, ale také plynule a výstižně mluvit. Proto je výuka čtení a psaní, která je přirozenou součástí počáteční výuky mateřského jazyka, základním kamenem školního vzdělávání. Učitelé se seznámí s moderními formami výuky a budou je individuálně využívat pro žáky s poruchami učení (dnes téměř 20% žáků). Podpoříme čtenářství projekty ve spolupráci s obecní knihovnou a s místními seniory. Školní knihovnu budeme nadále doplňovat vhodnými knižními novinkami a odběrem dětského časopisu.

Jazyková gramotnost

Od 1. ročníku vyučujeme anglický jazyk formou kroužku ve školní družině Angličtina pro nejmenší. Škola má také kvalitní vybavení výukovými programy a pomůckami, které bude nadále rozšiřovat.

Matematická a přírodovědná gramotnost

Kvalitní základy těchto budoucích gramotností lze vytvořit pouze názornou a odbornou (kvalifikovanou) výukou. Učitelé si vytvoří zásobníky pomůcek, využijí možností interaktivní výuky, výuky v reálu – v přírodním společenství naší obce. Přírodovědné pozorování podpoříme využitím kvalitních mikroskopů. Vlastivědné a přírodovědné poznatky doplníme organizováním exkurzí, výletů se vzdělávacími programy, školami v přírodě.

Kultura a sport:

Další vzdělávací oblasti rozšiřují zájmy a vlohly žáků a zaměřují se na podporu zdravého životního stylu. Pohyb, otužilost a zdravé stravování budou součástí vzdělávání na naší škole – přestávky na čerstvém vzduchu, pohyb na školní zahradě, pracovní činnosti, sportovní kroužky a soutěžní aktivity. Stálá inovace jídelníčku, využívání regionálních potravin. Rozšíření vybavenosti tělovýchovného kabinetu o pomůcky pro rekreační sportování. Také zájmy dětí, zaměřených na hudbu a pohyb, budeme nadále podporovat v tanečních kroužcích a v hudebně dramatickém kroužku. Výtvarné činnosti budeme nadále podporovat fungováním keramického kroužku a tvořivých dílen pro rodiče s dětmi. V neposlední řadě podpoříme děti s dramatickými vlohami – pro ně pořádáme pravidelné recitační soutěže a nově oblastní recitačně-dramatickou soutěž O boleradický džbán.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož součástí je zástupkyně školy pro 1. stupeň, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní speciální pedagožka. Poradenský tým úzce spolupracuje s dalšími poradenskými a odbornými subjekty, a to především s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a OSPOD.

Úkoly a cíle školního poradenského pracoviště

Zajišťovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným (v celém rozsahu spektra) podmínky pro inkluzi.

Vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.



Aktivity školy směřovat k tomu, aby se při jejich realizaci setkávali žáci zdraví se žáky se SVP.

Zajišťovat funkci asistenta pedagoga na základě souhlasu zřizovatele a doporučení školských poradenských zařízení.

Rozvíjet a posilovat spolupráci asistentů pedagoga s vyučujícími.

Spolupracovat se školní asistentkou a s asistentkou pro sociálně znevýhodněné žáky.

Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.

Zajišťovat včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

Zajišťovat včasnou intervenci u žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Poskytovat poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků

Poskytovat metodickou podporu učitelům.

Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.

Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a s úřady práce.

Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u žáků naší školy se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

Způsoby předcházení rizikovému chování

Tvorba a realizace Minimálního preventivního programu, který je každý rok zpracováván dle aktuálních potřeb školy

Spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci tuto problematiku

Preventivní práce s třídními kolektivy

Pravidelné třídnické hodiny

Vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování

Pořádání besed a přednášek s odborníky, pravidelně – preventivně, i dle aktuální potřeby

Zavedení projektového dne s tematikou prevence (1x ročně)

Snaha o co největší zapojení žáků a rodičů do aktivit týkajících se prevence rizikového chování

Oblast personální

Současný stav:



Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační požadavky. Na škole působí koordinátor ICT, metodik prevence a výchovný poradce, koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Dvě učitelky mají také kvalifikaci speciálního pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami chování, logopedickými a surdopedickými vadami a v oboru somatopedie, psychopedie a oftalmopedie.

Koncepční záměr:

Stabilizovat tým, využít potenciál týmové práce, zlepšovat klima školy.

Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.

Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.

Pravidelně vyhodnocovat personální rizika, zejména v oblasti odborné kvalifikace a věkové struktury. Přijímat potřebná opatření.

Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji. Zajímat se o nové trendy, získané poznatky uplatnit ve výuce.

Podporovat pedagogy v celoživotním vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikovanosti.

Účast na přednáškách, kurzech a seminářích jednotlivých učitelů nebo v rámci školy celého pedagogického sboru (kurzy do školy na míru).

Podpora jazykových dovedností pedagogů.

Podpora environmentálního vzdělávání.

Rozšiřovat dovednosti v oblasti ICT, využití moderních informačních technologií.

Zlepšovat komunikační dovednosti zaměstnanců.

Odměňovat nejlepší pedagogy.

Novou, významnou oblastí vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů bude *distanční vzdělávání* jako alternativa vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol, nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na

- nácvik ovládnání příslušného počítačového softwaru, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
- účast pedagogů na webinářích,
- specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,



- psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
- specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,
- obsah a forma vzdělávacích a zájmových aktivit při jejich nezbytném omezení či změnách z epidemiologických důvodů tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření.

Oblast managementu kvality řízení školy, kontrola řízení školy

Vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy.

Zlepšovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy, na hodnocení školy, delegovat kompetence na co nejnižší úroveň řízení.

Pracovat na tvorbě projektů k získání finančních prostředků (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, DVPP apod.).

Spolupracovat se zřizovatelem školy na kulturním životě, na projektech města.

Rozvíjet profesní dovednosti, podporovat další vzdělávání, rozvíjet systém podpory motivace, odměňování.

Klást důraz na kvalitu odváděné práce, zainteresovanost, vyžadovat odpovědnost všech zaměstnanců za výsledky své práce.

Provádět systematickou kontrolu kvality práce na všech úsecích, vyhodnocovat práci pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj.

Vést všechny k jednotnému a důslednému působení na žáky.

Preferovat otevřené formy komunikace.

Zkvalitňovat poskytování služeb školního poradenského pracoviště, podporovat specializační studium školního metodika prevence.

Průběžně vyhodnocovat naplňování koncepce rozvoje školy, doplňovat ji, upravovat na základě zpětné vazby (SWOT analýza).

Rozvíjet vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, žáky, rodiče a veřejnost.

Oblast spolupráce s institucemi

Základní škola má v obci více než 400letou tradici, formy nabídky školských služeb se v posledním století několikrát měnily. Hlavní myšlenkou by mělo být to, že škola je nositelkou života v obci, a to zejména vzdělávacího a společenského. Je důležitá pro mladé rodiny, které se chtějí v Boleradicích usadit. Udržování budovy a její provoz je finančně náročný, a proto by škola měla být využívána co nejširší veřejností.



Malotřídní škola není pro všechny rodiče ideální představou vzdělávání. Aby se stala čitelnou a zároveň atraktivní, musí stále pracovat s rodiči a veřejností. Tato propagační činnost se opakuje v každoročních intervalech a klade vysoké nároky na práci všech zaměstnanců školy.

Současný stav:

Škola spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, s nadřízenými orgány a s dalšími organizacemi. Většina forem spolupráce má trvalý charakter – schůzky se starostou, třídní schůzky, školská rada, konzultace s rodiči, konzultace s PPP a SPC, s oblastním a krajským odborem školství. Další formy spolupráce jsou jednotlivé, občasně a vyplývají z potřeb školy i organizací. Škola je členkou sítě Tvořivých škol, Otevřených škol, sítě environmentálních škol MRKEV a MRKVIČKA. Získala mezinárodní titul Ekoškola. Pečuje o školní přírodní zahradu a je oceněna plaketou Přírodních zahrad. Tyto formy spolupráce zároveň propagují naši školu, poskytují informace o ní široké veřejnosti prostřednictvím médií a internetových odkazů.

Spolupráce s rodiči je vedena zejména osobními schůzkami. Rodiče mohou sledovat dění ve škole na webových stránkách školy www.skolaboleradice.cz. Pro rodiče žáků ZŠ je k dispozici veřejný informační systém Edookit, kde mohou sledovat výsledky vzdělávání svého dítěte a komunikovat s vyučujícími učiteli.

Koncepční záměr:

Škola bude otevřená a komunikativní, svoje záměry a výsledky bude zveřejňovat prostřednictvím webu, místního zpravodaje a dalších médií. Spolupráci bude rozvíjet zejména s rodiči a zřizovatelem, s nadřízenými orgány a školami. Každý pedagog bude přispívat k prezentaci školy a bude udržovat dobré vztahy s rodiči.

Škola naváže spolupráci s místními organizacemi a umožní občanům trávit volnočasové aktivity v prostorách školy. Zaměří se na vztah dětí k tradicím, k obci i k seniorům. Bude nadále připravovat tradiční akce pro veřejnost, je vítána vlastní iniciativa.

Oblast evaluace

Autoevaluace je základ zvyšování kvality školy.

Průběžně vyhodnocovat naplňování koncepce rozvoje školy, doplňovat ji, upravovat na základě zpětné vazby (SWOT analýza), vyhodnocovat školní vzdělávací program a plány profesního rozvoje pedagogů.

Hodnocení ročního plánu školy.

Výroční zpráva školy.

Vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy na základě anket pro žáky, rodiče, pedagogy. Jednou za 5 let zajistit externí hodnocení školy.



Závěr

Při tvorbě koncepce v oblasti stanovování cílů výchovy a vzdělávání vycházím z následujících dokumentů:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ klíčový dokument MŠMT
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020 – 2024
- Koncepční záměry inspekční činnosti ČŠI 2014 – 2020

Koncepce rozvoje školy bude průběžně aktualizována, konkretizována a upřesňována v ročních plánech školy.

Podkladem pro tvorbu ročního plánu je výroční zpráva a SWOT analýza předchozího školního roku, autoevaluace školy, závěry z pedagogických rad.

Realizace stanovených úkolů a cílů povede k naplňování vize školy.

Mgr. Miroslava Fišerová, ředitelka školy