



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-745/23-E

Název	Mateřská škola, Luže, okres Chrudim
Sídlo	Družstevní 366, 538 54 Luže
E-mail	mskola@luze.cz
IČO	60 104 970
Identifikátor	600 089 797
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Věra Chourová
Zřizovatel	město Luže
Místo inspekční činnosti	Družstevní 366, Luže Družstevní 213, Luže
Inspekční činnost na místě	24., 25. a 29. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Luže, okres Chrudim se dvěma místy poskytovaného vzdělávání vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti

evidovala 99 dětí, jejichž vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „S NOVOHRAKOU DO SVĚTA“ (dále školní vzdělávací program). V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 30 dětí, z nich čtyři měly odklad povinné školní docházky o jeden rok včetně jednoho dítěte ze tří se speciálními vzdělávacími potřebami. K 1. 9. letošního školního roku bylo k předškolnímu vzdělávání přijato i devět dětí mladších tří let. Děti jsou rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Tři se nacházejí na adrese školy a jedna v bezprostřední blízkosti, v ulici Družstevní 213, Luže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke změně na místě ředitelky školy. Současná ředitelka působí ve funkci pátým rokem. Při vedení školy navázala na práci předcházející ředitelky s účelným využitím znalosti prostředí ze svého mnoholetého působení v pozici učitelky této školy. Vyváženost jejího profesionálního a osobního přístupu přispívá k příznivé pracovní atmosféře a dobré týmové spolupráci. Kromě častých kontaktů se všemi zaměstnanci, které umožňují náležitý přenos informací a operativní řešení aktuálně vyvstalých různých problémů, ředitelka funkčně využívá ve směru k pedagogickým pracovníkům rovněž jednání pedagogické rady. Zřejmé je nejen zajištění řádného chodu školy a udržení nastavené kvality poskytovaného vzdělávání a podmínek s ním souvisejících, ale rovněž snaha o zlepšení, které vychází z využití vnějších příležitostí nebo z poznatků dílčích hodnotících procesů. Vysledovat to lze mj. v inovovaném školním vzdělávacím programu, obsahové nabídce vzdělávacího procesu a některých přijatých záměrech (např. postupy pro snížení odkladů povinné školní docházky). Přesto bylo zaznamenáno přetrvávající omezené využívání pedagogické diagnostiky ve prospěch cílené individualizace vzdělávacího procesu a realizace pouze kolektivní logopedické prevence.

Školní vzdělávací program zohledňující místo, kde děti žijí, je společným východiskem pro práci učitelek v jednotlivých třídách. Způsob zpracování jim však ponechává dostatečný prostor k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti, což je ve vlastním vzdělávacím procesu patrné. Základní vzdělávací nabídka je pro naplňování cílů v přirozených podmínkách příležitostně obohacována zejména aktivitami společensko-kulturního, poznávacího a environmentálního charakteru. Některé vycházejí z kontaktů a spolupráce s dalšími partnery (např. městská knihovna, Hamzova odborná léčebna pro děti i dospělé Luže-Košumberk, místní základní a základní umělecká škola). Opomíjena není realizace společných aktivit rodičů s dětmi.

Pedagogický sbor, který od minulé inspekční činnosti prošel částečnou obměnou, svou odbornou kvalifikovaností i prohlubováním profesních dovedností vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Kolektiv učitelek funkčně doplňují dvě asistentky pedagoga, které posilují vzdělávání ve třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, a jedna školní asistentka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i osobních zájmů. Zařazena tak byla různá témata, např. vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra, hyperaktivních nebo s hraničním chováním, ranní cvičení s dětmi a jednoduché pokusy pro předškoláky. Uplatňování poznatků ve vzdělávacím procesu je v různé míře zřejmé. Zpětnou vazbu a podněty k dalšímu pedagogickému působení získávají učitelky od ředitelky, některé k tomu využívají rovněž vzájemné hospitace.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného věcného prostředí, které ve spojení s čistotou, vkusnou úpravou i výzdobou dětskými pracemi přispívá k příjemnému prostředí. Prostorové podmínky jsou v každé třídě využívány k rozličným herním,

pracovním, pohybovým a dalším vzdělávacím aktivitám, což ve spojení s kvalitním materiálním vybavením odpovídajícím věkovému složení tříd podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. V hlavní budově, vlivem atypicky členěných prostorů s menšími hernami mají děti omezené možnosti k relaxaci a soukromí. Při pobytu dětí venku je využívána školní zahrada, která poskytuje příležitosti nejen k aktivnímu hernímu a pohybovému vyžití, ale také k přímému seznamování s přírodou a její ochranou. K tomu je rovněž využíváno blízké okolí. Materiálně-technické zázemí školy je na základě finančních možností a za přispění zřizovatele průběžně zlepšováno, připravována je rozsáhlá rekonstrukce.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání škola vhodně využívá i dotační programy, které přispěly mj. k personální podpoře, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a pořízení digitálních učebních pomůcek. Škola rovněž podpořila účast několika dětí na předškolním vzdělávání přihlášením do projektu, jehož cílem je finanční příspěvek dětem, jejichž zákonní zástupci si nemohou dovolit zaplatit stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem poskytuje rozmanitou vzdělávací nabídku. Při jejím plánování v týdenním intervalu učitelky všech tříd vycházejí ze vzdělávacího obsahu, který podporuje integrované vzdělávání. Zohledňovány jsou také věkové zvláštnosti dětí, méně jejich dosažené individuální vzdělávací výsledky (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami), což plně nepodporuje maximálně možnou efektivitu vzdělávacího procesu z pohledu osobnostního rozvoje. Částečně to kompenzoval zvýšený individuální přístup pedagoga v dílčích aktuálně vzniklých situacích nebo při didakticky cílených činnostech vedených především formou samostatné práce. Omezená je rovněž návaznost na realizované hodnocení pedagogického procesu v kratším vzdělávacím úseku (týdenní tematický blok), neboť jen v malé míře dochází k přijetí konkrétních závěrů pro další působení.

Vzdělávací proces probíhal v příjemné pracovní atmosféře, k níž přispělo vstřícné a empatické jednání dospělých i převážně čínorodé zapojení dětí a jimi dodržovaná pravidla vzájemného soužití. V průběhu dne učitelky vytvářely prostor zejména pro individuální, skupinové a v přiměřené míře i frontální aktivity, při kterých z pohledu naplnění stanovených cílů využívaly zpravidla účinně nejen tradiční metody práce, ale i učení kooperativní a hrou, zaznamenáno bylo i prožitkové. Vlivem uplatněných didaktických postupů s podporou vhodných pomůcek a poutavé motivace byly děti většinou zaujaté, aktivní a postupovaly podle pokynů, i když někdy náročnost zadaných úkolů plně neodpovídala jejich individuálním schopnostem.

Ve vzdělávacím procesu učitelky příležitostně využívaly hodnocení, které podněcovalo pozitivní sebepojetí dítěte, stejně jako zaznamenaná jejich sebereflexe. Spatřeno bylo i vybídnutí dětí k vyjádření vlastní spokojenosti z pohledu líbivosti aktivit. Nepříliš již byla dětem poskytována kvalitní zpětná vazba o jejich výsledku práce, což jim může napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. Ze sledovaného vzdělávání je patrné, že zmínované hodnotící postupy jako prostředek rozvoje dítěte ještě nejsou běžnou součástí vzdělávání.

V průběhu dne vhodně docházelo k využití týdenního tématu, kdy vzdělávání směřovalo k získávání poznatků v přirozených souvislostech a vztazích. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Pobyt dětí ve škole významně přispěl k posilování rozvoje schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a k získávání poznatků o přírodě, někdy i prostřednictvím přímého pozorování a zkoumání ve třídě i venku. Výtvarné, pracovní a manipulační činnosti

rozvíjely mj. tvořivost, představivost a jemnou motoriku. Součástí mnohých aktivit byl rozvoj matematických schopností a někdy ve spojení s dobře kladenými otevřenými otázkami i logického uvažování. Opomíjeno nebylo ani prohlubování dovedností předcházejících čtení a psaní. Průběžně a nenásilně děti byly vedeny k upevňování hygienických a společenských návyků, vhodně také k samostatnosti a sebeobsluze.

Děti měly v průběhu dne dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci, kooperaci a především při spontánních činnostech k seberealizaci na základě vlastního rozhodování. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou situačně zařazovány kolektivní jazykové chvíle. Skupinová, případně individuální forma logopedické prevence prováděna není. Realizace zdravotně-preventivního cvičení, různých pohybových nebo hudebně-pohybových činností, při kterých děti projevovaly přirozenou radost, zvyšovala fyzickou i psychickou kondici. Napomáhá tomu i dostatečně dlouhý pobyt venku, s nímž je cíleně propojená i část vzdělávací nabídky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání jsou posuzovány na třídní i školní úrovni, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání nebo k dalšímu kolektivnímu působení. Učitelky rovněž získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i jejich pokrocích prostřednictvím pozorování a vyhodnocování pravidelných záznamů. Získané poznatky se ale jen dílčím způsobem promítají do cíleného plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky ve vzdělávacím procesu vychází spíše z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Záměrná podpora rozvoje je zřetelná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která odpovídá doporučením školského poradenského zařízení. Znatelná je rovněž zvýšená snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které je zpracován a následně vyhodnocován plán pedagogické podpory. Ten učitelky rovněž vyhotovují při významných vzdělávacích nebo výchovných obtížích i dalším dětem. S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci, v případě potřeby se s nimi učitelky domlouvají na společném postupu, případně doporučují návštěvu odborného pracoviště.

Z hlediska vytváření klíčových kompetencí děti dosahovaly nejvýraznějších výsledků v komunikativní a sociální oblasti. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu i samostatně řešit běžné situace. Zpravidla dodržovaly dohodnutá pravidla soužití i pohybových a společenských her. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné, při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty podle určitého hlediska a sestavily celek z částí. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, uplatňovaly základní myšlenkové operace, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena. Zvládaly jednoduché pracovní úkony, mnohé i mladší děti prokázaly značnou představivost a zručnost při tematických stavbách s využitím různých materiálů a komponentů. Smysluplně se vyjadřovaly a prokazovaly odpovídající vědomosti z přírodovědné oblasti. Některé i starší děti dosud nemají dokončeno utváření správné výslovnosti všech hlásek. Podle potřeby uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Děti si hrály samostatně i ve skupinách, nenuceně plnily povinnosti související nejen s úklidem hraček a pomůcek, ale i s plněním úkolů, které řádně dokončily. Zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovaly jednoduché pohyby podle vzoru.

Závěry

Vývoj školy

- V září 2018 došlo ke změně ve vedení školy,
- částečná obměna pedagogického sboru, dvě učitelky s kvalifikací logopedická asistentka,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- získání finančních prostředků z dotačních programů, jejich promyšlené využití ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Kvalitní a podnětné materiální vybavení školy s volnou dostupností herního materiálu dětem napomáhá k jejich všeobecnému rozvoji a naplňování vzdělávacích cílů,
- příznivé prostředí školy pro formování prosociálního chování dětí,
- podněcující pobyt venku s vhodným využíváním školní zahrady a blízkého přírodního prostředí pro rozvoj fyzické zdatnosti dětí a rozšiřování znalostí o přírodě formou prožitkového učení,
- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Snížená pozornost věnovaná konkrétní zpětné vazbě dětem jako podpoře jejich dalšího rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Neopomíjet při hodnocení vzdělávacího procesu na třídní úrovni účelnost uplatněných metod a forem práce, následně stanovit bezprostředně využitelné postupy,
- poskytovat systematicky dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je častěji k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, zaměřit se na formativní způsob hodnocení,
- při hodnocení rozvoje každého dítěte vyvozovat závěry a doporučení pro další pedagogickou práci, propojovat je s přípravou individualizovaného vzdělávání,
- usilovat o zavedení systematické skupinové logopedické prevence pro posílení správné výslovnosti dětí,
- využívat vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby mezi všemi učitelkami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 16. 5. 2023
2. Školní matrika – školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program „S NOVOHRAKOU DO SVĚTA“ s platností od 1. 9. 2019
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2022/2023
6. Třídní knihy – školní rok 2022/2023
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2022/2023
9. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2022/2023
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-298/17-E, ze dne 3. 5. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.