



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1294/22-Z

Název	Základní škola Horní Lideč 130
Sídlo	756 12 Horní Lideč 130
E-mail	plasek.zshl@seznam.cz
IČO	48739235
Identifikátor	600027180
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Plášek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	756 12 Horní Lideč 130
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2022 – 7. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Horní Lideč 130 vykonává činnost základní školy a školní družiny. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2022/2023 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 38 žáků

v 6 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních. Pro zájmové vzdělávání jsou využívány samostatné prostory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stanovené cíle rozvoje celého subjektu, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání průběžně plní a vyhodnocuje. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy probíhá cíleně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla ředitelem školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno stabilizovaným a vzájemně spolupracujícím týmem pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, orientované na alternativní výukové a komunikační metody a přístupy. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Vzdělávání žáků probíhá ve dvou částečně bezbariérových budovách, které nejsou vzájemně propojeny, což klade zvýšené nároky na organizaci činností školy. Třídy v obou budovách jsou funkčně vybavené, esteticky upravené, pro žáky s vyššími speciálními potřebami je vytvořen relaxační koutek, snoezelen, prostor pro rehabilitace a masáže, žáci mají dostatek rehabilitačních, kompenzačních a didaktických pomůcek, vyučující mají k dispozici pro žáky kromě běžných učebnic a učebních pomůcek tablety. Při vzdělávání je účelně využívána místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci, cvičná kuchyňka, pracovní a keramická dílna. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek vzdělávání přispěla např. inovace vybavení sklepních prostor, položení nových podlahových krytin, vybudování šatny a rozšíření prostor družiny pro speciální školu. Vyhovující a příjemné materiální podmínky má herna školní družiny v podkrovních prostorách budovy. Žáci mají možnost odpočinku i realizace různých činností, hry, stavebnice, výtvarný materiál nebo knižní tituly jsou k dispozici v přiměřeném množství.

Vedení školy se díky úspěšným manažerským dovednostem daří získávat mimorozpočtové zdroje na účelné zajištění potřeb dětí. K financování kromě tradičních zdrojů využívá sponzorské finanční i materiální dary, příspěvky z nadací a dále se aktivně zapojuje do evropských i místních projektů.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy kvalitně zabezpečené výchovným poradcem (ředitelem školy) a metodikem prevence v účinné spolupráci s ostatními pedagogy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. V rámci předcházení rizikovému chování škola

aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola se aktivně věnovala rozvoji spolupráce s dalšími subjekty, k zásadním oblastem patřila partnerská komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli možnost se zapojit do života školy. Škola aktivně spolupracovala se vzdělávacími a zájmovými institucemi v obci a okolí při realizaci společných akcí. Společné aktivity byly pro školu i žáky prospěšné, rozvíjely sociální dovednosti a komunikační schopnosti žáků. Škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou, zřizovatelem a místními organizacemi v obci i jejím okolí.

Stravování škola zajišťuje prostřednictvím dodavatele stravovacích služeb. Žáci jsou vedeni k vytváření zdravých stravovacích návyků zapojením do projektu na podporu zdraví a vhodnou skladbou jídelních lístků. Pro žáky ze sociálně slabých rodin škola již několik let zajišťuje bezplatné stravování z projektu Women for women. Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí, žáci jsou přiměřenou formou pravidelně poučováni o pravidlech bezpečnosti při pobytu v prostorách školy i mimo ni, vstupy do budov jsou vhodně zabezpečeny. Příčiny úrazů jsou pravidelně vyhodnocovány a škola přijímá a realizuje opatření vedoucí ke snižování jejich četnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky; ve všech sledovaných hodinách byla výuka velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Žáci v hodinách pracovali se zájmem v rámci svých možností, byli vhodně a přiměřeně motivováni k aktivnímu zapojení do různorodých činností a měli dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a pocitů. V hodinách bylo respektováno pracovní tempo žáků, k jejich motivaci byly využívány názorné učební pomůcky včetně didaktické techniky. V průběhu vzdělávání byl brán ohled na individuální možnosti a schopnosti každého žáka. Žáci zvládali s různou mírou dopomoci samostatnou práci na zadaném úkolu. Ke každému žákovi bylo přistupováno citlivě a vnímavě, byla respektována osobnost žáků s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. V navštívených hodinách převládala klidná, příjemná a rodinná atmosféra. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga příznivě ovlivňovala celkový průběh výuky.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciální škole přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo důsledně přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce. Velmi dobře byly rozvíjeny především kognitivní a sociální schopnosti žáků,

smyslové vnímání i slovní zásoba. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře času, místa a prostoru; dodržovali pravidelný režim a sled činností.

Součinnost pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na relaxační a individuální aktivity a odpočinek žáků. Činnosti a aktivity školní družiny rozvíjely schopnosti a dovednosti žáků, byly přizpůsobovány zdravotnímu postižení žáků a vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogičtí pracovníci ve škole sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Taktéž úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pravidelných pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Při realizaci různých společných aktivit škola spolupracovala se školami stejného typu; tyto aktivity rozvíjely u žáků schopnost komunikace a možnost společenského uplatnění. Výsledky, úspěchy a umístění žáků odpovídaly jejich mentálnímu a tělesným schopnostem a dispozicím. Uskutečněná spolupráce byla pro žáky i školu prospěšná a přínosná.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Každodenní spolupráce školní družiny se školou byla oboustranně přínosná.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací především od samotných absolventů, ale i z jiných škol či zařízení.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Změna na pozici ředitele.
- Zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Navýšení počtu žáků, a tím i počtu tříd a pedagogických pracovníků.
- Rekonstrukcí získání nových prostor pro výuku.

Silné stránky

- Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků PAS, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů a asistentů pedagoga zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence vlastní tělocvičny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit možnosti samostatného prostoru pro tělocvičnu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Horní Lideč 130 s účinností od 1. 8. 2022
2. Zřizovací listina Základní školy Horní Lideč 130 ze dne 12. září 2001 včetně číslovaných dodatků 1. – 7.
3. Školní vzdělávací program „Vzdělání je počátek cesty“ zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2018, aktualizovaný od 10. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Kde je vůle, tam je cesta“ s účinností od 1. 9. 2010, aktualizovaný od 10. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
7. Koncepce školy – plán rozvoje Základní školy Horní Lideč 130, 2022 - 2024
8. Minimální preventivní program na školní rok 2021/2022, 2022/2023
9. Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022, 2022/2023
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
12. Třídní knihy školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
14. Zánamy z hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce

15. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
16. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
17. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období
18. Kniha úrazů ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Bc. Lucie Obrovská, Ph.D.
osoba přizvaná

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.