

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OTROKOVICE, KOMENSKÉHO
KOMENSKÉHO 1855, OTROKOVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



***„PODEJME SI RUCI – OTEVŘEME
SRDCE – CHTĚJME VĚDĚT VÍCE“***

Verze 01.09.2022

Úvod

K vydání nového vzdělávacího programu jsme přistoupili na základě zařazení nové Informatiky podle RVP ZV 2021 a zakomponování změn, které proběhly od vydání verze 1.9.2018.

OBSAH

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 6 |
| 2. | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 7 |
| 2.1 | Historie školy | 7 |
| 2.2 | Filosofie školy | 7 |
| 2.3 | Úplnost a velikost školy | 8 |
| 2.4 | Umístění a dostupnost školy | 8 |
| 2.5 | Vybavení školy | 8 |
| 2.5.1 | Prostorové podmínky školy | 8 |
| 2.5.2 | Materiální a technické podmínky školy | 11 |
| 2.5.3 | Hygienické a bezpečnostní podmínky školy | 12 |
| 2.6 | Charakteristika žáků | 13 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru | 13 |
| 2.8 | Školní poradenské pracoviště | 14 |
| 2.9 | Aktivity školy | 17 |
| 2.10 | Spolupráce školy s jinými subjekty | 19 |
| 2.10.1 | Spolupráce s rodiči | 19 |
| 2.10.2 | Školská rada | 20 |
| 2.10.3 | Ostatní spolupráce | 20 |
| 2.11 | GDPR | 21 |
| 3. | CHARAKTERISTIKA ŠVP | 22 |
| 3.1 | Zaměření školy | 22 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 22 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | 24 |
| 3.4 | Výuka žáků – cizinců | 25 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 26 |
| 4. | UČEBNÍ PLÁN | 31 |
| 4.1 | Tabulace učebního plánu | 31 |
| 4.2 | Poznámky k učebnímu plánu | 32 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 5. | UČEBNÍ OSNOVY | 34 |
| 5.1 | Český jazyk | 34 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 84 |
| 5.3 | Slovenský jazyk | 100 |
| 5.4 | Matematika | 109 |
| 5.5 | Informatika | 149 |
| 5.6 | Prvouka | 164 |
| 5.7 | Vlastivěda | 181 |
| 5.8 | Přírodověda | 193 |
| 5.9 | Dějepis | 203 |
| 5.10 | Občanská výchova | 216 |
| 5.11 | Fyzika | 235 |
| 5.12 | Chemie | 247 |
| 5.13 | Přírodopis | 256 |
| 5.14 | Zeměpis | 273 |
| 5.15 | Hudební výchova | 288 |
| 5.16 | Výtvarná výchova | 306 |
| 5.17 | Výchova ke zdraví | 320 |
| 5.18 | Tělesná výchova | 321 |
| 5.19 | Pracovní činnosti | 348 |
| 6. | HODNOCENÍ ŽÁKŮ | 381 |
| 6.1 | Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků | 381 |
| 6.1.1 | Obecná ustanovení | 381 |
| 6.1.2 | Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 382 |
| 6.2 | Zásady pro hodnocení průběhu vzdělávání žáka | 383 |
| 6.3 | Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika | 384 |
| 6.3.1 | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření | 384 |
| 6.3.2 | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření | 385 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.3.3 | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření | 387 |
| 6.4 | Hodnocení žáka na vysvědčení | 388 |
| 6.4.1 | Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení | 389 |
| 6.5 | Komisionální a opravné zkoušky | 390 |
| 6.5.1 | Postup do vyššího ročníku | 390 |
| 6.5.2 | Pokračování v základním vzdělávání | 391 |
| 6.6 | Hodnocení chování | 391 |
| 6.6.1 | Kritéria pro jednotlivé stupně chování | 392 |
| 6.7 | Výchovná opatření | 392 |
| 6.7.1 | Stupnice pochval | 393 |
| 6.7.2 | Výchovná opatření vztahující se k porušení školního řádu | 393 |
| 6.7.3 | Porušení školního řádu | 394 |
| 7. | AUTOEVALUACE ŠKOLY | 395 |
| 7.1 | Sledované a vyhodnocované oblasti | 396 |
| 7.1.1 | Oblast řízení a správy školy | 396 |
| 7.1.2 | Oblast vzdělávání | 396 |
| 7.1.3 | Oblast sociální | 396 |
| 7.1.4 | Oblast materiálně technická | 397 |
| 7.1.5 | Oblast personální | 397 |
| 7.1.6 | Oblast ekonomická | 397 |
| 7.1.7 | Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností | 397 |
| 7.2 | Nástroje evaluace školy, odpovědné osoby a časové rozvržení | 397 |
| 7.3 | Kritéria | 400 |
| 8. | SEZNAM ZKRATEK | 400 |
| 9. | POZNÁMKY | 402 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „PODEJME SI RUCE – OTEVŘEME SRDCE – CHTĚJME VĚDĚT VÍCE“

Platnost vzdělávacího programu od 1.9.2022

Č.j.: ZŠOT/0625/2022

| | |
|---|--|
| Název školy Adresa | Základní škola Otrokovice, Komenského 765 02 Otrokovice, Komenského 1855 |
| Statutární orgán - ředitelka školy Zástupkyně statutárního orgánu - zástupkyně ředitelky | Mgr. Pavlína Frdlíková Mgr. Jana Šindelková Mgr. Kristýna Olexová Mgr. Zuzana Fojtíková |
| Koordinátor ŠVP | |
| Telefon E-mail | mob. 734 280 873, 736 519 799 skola@zvsotr.cz |
| Zařazení do sítě IČ REDIZO IZO IDS | 24. 5. 1996 61716413 600 025 349 102 319 651 7z6uu6i |
| Zřizovatel Prvotní zřizovací listina Kontaktní osoba Telefon E-mail | Zlínský kraj č.j.: 287/2001 ze dne 13.6.2001 s účinností od 1.4.2001 Mgr. Lubomír Doležel Vedoucí odboru školství, mládeže a sportu 577 043 700 lubomir.dolezel@kr-zlinsky.cz |

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2022

Vyjádření Školské rady k ŠVP dne 7.9.2022

Razítko školy

Podpis ředitelky školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Prvopočátky naší školy se začaly odvíjet od 1. září roku 1947. Prvních šest let představovala elokovanou součást Zvláštní školy Zlín, a to v rozsahu dvou tříd. 1. září 1953 však došlo k zásadní změně. K tomuto datu byla škola zřízena jako již samostatná instituce, a to v původní budově obecní školy na náměstí 3. května v Otrokovicích. Naše škola zde nakonec působila téměř čtyřicet let. V roce 1992 se však přestěhovala z již nevyhovujících prostor do nově postaveného objektu v klidnějším, ale dobře přístupném místě, na adresu Komenského 1855. Tento objekt užívá dodnes. V roce 1993 dále škola získala právní subjektivitu a stala se tak příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. S vývojem společnosti a v souladu s právními úpravami Školského zákona se název naší školy, během celé její dlouhé existence, mnohokrát změnil a upravoval. Od roku 2016 aktuálně užívá název Základní škola Otrokovice, Komenského.

2.2 Filosofie školy

Jsme školou, která zná svůj směr a cíl, kterého chce dosáhnout. Tímto cílem, ale zároveň i prostředkem k jeho dosažení, je následujících pět principů. Z nich se pak odvíjí ucelená filosofie školy, která provází naši každodenní pedagogickou činnost.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K DÍTĚTI A JEHO POTŘEBÁM |  NENÍ DŮLEŽITÁ RYCHLOST, ALE SMĚR. |
| 2. | PODPORA KOMUNIKACE A POROZUMĚNÍ |  BEZ KOMUNIKACE NENÍ EDUKACE. |
| 3. | PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ ŽIVOT |  POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM. |
| 4. | PROŽITÍ ÚSPĚCHU S LASKAVOU PODPOROU |  S LASKAVÝM PŘÍSTUPEM JDE VŠECHNO LÍP. |
| 5. | VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY |  PODEJME SI RUCE. |

2.3 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro žáky ZŠ, od 1. do 10. ročníku pro žáky základní školy speciální (dále pak ZŠS) a dětem přípravného stupně ZŠS. Celkovým počtem žáků se řadí mezi malé školy. Třídy jsou zpravidla složeny z žáků několika ročníků. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina. Do školského rejstříku MŠMT je zařazena i školní jídelna s výdejnou.

2.4 Umístění a dostupnost školy

Základní škola Otrokovice, Komenského se nachází v okrajové části města, ve velmi klidné lokalitě. Přesto je výhodou, že centrum města je relativně blízko, pěšky je vzdálené do deseti minut. Díky nedalekým zastávkám je škola také dobře dostupná prostředky MHD i meziměstskou autobusovou dopravou. Příjezdová komunikace s parkovištěm u školy navíc umožňuje snadný přístup žákům s omezenou možností pohybu či imobilním.

2.5 Vybavení školy

2.5.1 Prostorové podmínky školy

Naše škola se nachází v poměrně prostorném oploceném areálu. Obklopuje ji zeleň, příjemné prostředí osázené stromy, doplněné travnatými i okrasnými plochami. Ty jsou zčásti využívány jako školní pozemek, kde žáci v rámci pracovních činností získávají praktické zkušenosti s pěstováním rostlin a péčí o ně. Dále jsou v rámci relaxace využívány dětmi ze školní družiny ke společným hrám a odpočinku na čerstvém vzduchu. Venkovní areál má své uplatnění rovněž při pořádání příležitostných sportovních i společenských akcí školy.

Na pozemku školy se dále nachází nově zbudované dětské hřiště s velmi atraktivním designovým ztvárněním a širokou škálou herních prvků. Hřiště má pro naše děti i žáky velký význam. Je pro ně místem, kde se mohou plně rozvíjet. Poskytuje jim nové zážitky, radost z pohybu, příležitost pro volnou hru, interakci s vrstevníky, podporuje jejich socializaci a v neposlední řadě jim dává možnost efektivně a smysluplně trávit čas i mimo vnitřní prostory školy. Dětské hřiště je možné využívat nejenom během výuky, která získává v tomto prostředí zcela jiný rozměr, tedy hravou a nenásilnou formu, ale také v odpoledních hodinách v rámci školní družiny. Jednotlivé herní prvky dětského hřiště, jako například moderní houpačka hnízdo, slon se skluzavkou a prolézačkou, pískoviště, zemní trampolína a mnohé jiné, byly pečlivě vybírány zejména s ohledem na jejich funkčnost, bezpečnost a tak, aby je mohli využívat všichni naši žáci s nejrůznějším typem postižením, tedy i žáci se závažnými tělesnými omezeními. Nesměli jsme opomenout i kvalitu dopadové plochy, ve které se skloubila minimální údržba, vysoká životnost včetně splnění hygienických a požárních požadavků.

Samotná budova školy je třípodlažní a bezbariérová. Její stavební stav je vyhovující. Přesto vedení školy průběžně usiluje o rekonstrukci a renovaci jejich vnitřních i vnějších prostor, kterou v různých časových etapách postupně realizuje. Cílem je stavební stav školy a jejího okolí stále zlepšovat. Zejména je záměrem modernizovat výukové prostory, a tím potažmo zkvalitňovat samotný výchovně vzdělávací proces.

Dispoziční řešení jednotlivých pater je po architektonické stránce velmi podobné. V přízemí se nacházejí především prostory pro pracovní a pohybové aktivity žáků, včetně prostor pro oddělení školní družiny, které mají navíc k dispozici speciální místnost vybavenou hrnčičským kruhem, keramickou pecí a grafickým lisem. Dále je v přízemí situována školní jídelna s výdejnou zabezpečující stravování pro žáky a zaměstnance školy, šatny, přístup ke zdvižné plošině využívané imobilními žáky, technická místnost či zázemí správních zaměstnanců. Ve druhém podlaží jsou zbudovány třídy určené pro žáky základní školy speciální a děti přípravného stupně základní školy speciální. V odpoledních hodinách navíc tyto třídy využívají další oddělení školní družiny. Zbylé prostory tohoto podlaží tvoří kanceláře vedení školy, ve kterých sídlí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a účetní školy. Ve třetím podlaží školy se pak nachází další třídy určené pro žáky základní školy i základní školy speciální, včetně kabinetů pro pedagogické pracovníky. V době přestávek mohou žáci na obou patrech budovy využívat chodby, které jsou vybaveny herními zónami a žákovskou knihovnou. Za příznivého počasí je kromě toho žákům k dispozici částečně krytá terasa, přístupná ze schodiště. Zázemí pro zaměstnance poskytuje ve druhém i třetím podlaží sborovna, jejíž součástí je mimo jiné i nadstandardně vybavená pedagogická knihovna, kterou pedagogičtí pracovníci běžně využívají k zájmu potřebné odborné literatury a metodických materiálů.

Vyjma běžných tříd se ve škole nachází celá řada specializovaných učeben a místností, jejichž využití má pro vzdělávání žáků naší školy zcela mimořádný význam. Poskytují žákům odborné zázemí, zkvalitňují jejich výuku, zabezpečují přípravu na budoucí praktický život a také poskytují podmínky pro terapeutické působení. Tyto specializované prostory byly ve škole postupně budovány v souladu se současnými speciálně pedagogickými trendy a filosofií naší školy. Konkrétně se jedná o následující:

TĚLOCVIČNA

Tělocvičnu využíváme pro rozvoj pohybových schopností a dovedností našich žáků. Prostor tělocvičny je dostatečně velký pro realizaci spontánně pohybových her nebo zdravotně zaměřených činností, jako jsou koordinační, kompenzační i relaxační cvičení. Je také vhodně uzpůsoben pro hraní míčových her, vytváření překážkových drah či realizaci jednoduchých atletických aktivit. Místnost je vybavena základními tělocvičnými pomůckami a nářadím. Učebnu však postupně vybavujeme i moderními pomůckami určenými pro všeobecný pohybový rozvoj, ale i podporu sensorické integrace, jejíž posilování je zejména důležité pro žáky s těžkým mentálním či motorickým postižením.

CVIČNÝ BYT

Tato specializovaná učebna, jejímž cílem je praktický nácvik sebeobslužných a každodenních činností, je pro nás velmi důležitou. Rozvoj našich žáků v těchto činnostech vnímáme jako jednu z priorit naší školy. Součástí cvičného bytu je jídelní kout, obývací pokoj, ložnice, umývárna s prádelnou a předsíň. Žáci zde trénují praní, věšení a žehlení prádla, jeho skládání a úklid do skříní. Prádlo třídí například podle druhu, počasí či barev. Dále pracují s obuví, kdy se učí boty zapínat a zavazovat nebo rozpoznávat typ obuvi, jako je letní, zimní, domácí či venkovní, a určit vhodnost jejich použití v konkrétních podmínkách a situacích. V ložnici žáci trénují péči o ložní prádlo, a to převlékání a stlání postele. Učí se zalévat a přesazovat květiny, starat se o řezanou kytku ve váze. Důležitou součástí výuky je i péče o dítě, kdy využíváme panenky. Trénujeme jejich mytí, přebalování a oblékání. Naprostým základem je však pro naše žáky nácvik úklidových prací v domácnosti, jako je vysávání, vytírání, umývání nádobí nebo utírání prachu. Učebna je vybavena velkým množstvím reálných předmětů denní potřeby, ale i

napodobenin či zmenšenin, aby mohli ve cvičném bytě pracovat žáci všech věkových skupin. Všechny jmenované praktické činnosti vedou ke zlepšení hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybu a vizuomotoriky. Samozřejmostí je dodržování zásad vizualizace a konkretizace.

CVIČNÁ KUCHYŇ

Hned v sousedství cvičného bytu se nachází cvičná kuchyně. Tato místnost je vybavena dvěma samostatnými kuchyňskými linkami, velkým stolem a množstvím reálných pomůcek. Zde probíhá příprava různých typů pokrmů. Žáci se dle svých možností učí krájet, strouhat, míchat, vařit a péct. Dále se zabýváme nácvikem servírování. I zde je samozřejmostí vizualizace a konkretizace.

ŠKOLNÍ DÍLNY

Naše škola disponuje dvěma dílnami, z nichž první je určená svou vybaveností pro dovednostně vyspělejší žáky a ta druhá pro děti a žáky, kteří teprve získávají potřebné pracovní návyky, obratnost a manuální zručnost. Zatímco v první dílně se nachází reálná nářadí typu kladivo, pila či svěrák, ve druhé dílně jsou převážně napodobeniny nářadí, například ze dřeva či plastu. Jsou zde také pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybu, ale i pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání. Během výuky zařazujeme i prvky ergoterapie. V obou dílnách žáci pracují podle postupů a vizualizovaných pracovních schémat, které jsou přizpůsobeny jejich úrovni porozumění.

SNOEZELLEN

Tato, mezi žáky i učiteli velmi oblíbená, místnost je určena nejen k relaxaci, ale i výuce. Za tímto účelem je snoezelen vhodně a účelně vybaven, a to například vodní postelí, polohovacími pomůckami, podiem s vodním bublinkovým sloupcem a zrcadlovou stěnou, vibrační matrací, optickými terapeutickými vlákny, zrcadlovou koulí, hvězdným nebem s baldachýnem, space projektorem, data projektorem, notebookem, UV lampou, aromalampou, UV dotekovým panelem a mnoha dalšími multisenzoriálními pomůckami.

HUDEBNA

Zde probíhá výuka hudební výchovy a prožitkové aktivity využívající prvky muzikoterapie. Místnost je koncipována tak, aby vzbuzovala atmosféru přátelství, důvěry, bezpečí a hravosti. Je vybavena velkým množstvím tradičních i etnických hudebních nástrojů pocházejících z různých koutů světa. Základem je klasické piano, ale i bubínky různých velikostí, bubny djembe, deštné hole, tibetské mísy, gong, chřestidla a samozřejmě i Orffův hudební instrumentář. Při aktivní hře na tyto hudební nástroje využíváme k sezení koberec nebo taburety vyrobené z banánových vláken. Prostor hudební je vhodně uzpůsoben i na realizaci různých hudebně pohybových, ale i relaxačních aktivit.

PRACOVNA LOGOPEDA

V těchto prostorách má své zázemí naše školní logopedka. Pravidelně zde probíhá ILP – individuální logopedická péče s dětmi a žáky naší školy, včetně konzultací s pedagogickými pracovníky a rodiči. Pracovna školní logopedky je útulně a vesele zařízena, aby se v ní žáci cítili příjemně a přirozeně. Místnost je nadstandardně vybavena speciálními pomůckami, počínaje logopedickým zrcadlem, pomůckami pro stimulaci orofaciálního systému, pro podporu dýchání či realizaci alternativní a augmentativní komunikace, jako jsou například komunikátory nebo komunikační knihy. Samozřejmě nechybí ani moderní informační a

komunikační technologie, obrázkové materiály a knihy, pracovní listy, fotografie, názorné předměty, hudební nástroje, logopedické kostky, hry, skládačky, pexesa či motivační hračky pro naše nejmenší žáky.

MOBILNÍ POČÍTAČOVÁ UČEBNA

Sada notebooků s připojením na internet umožňuje žákům získávat základy p počítačové gramotnosti na jakémkoliv místě ve škole. Učí se například pracovat s počítačovými programy, s emailovou schránkou či vyhledávat potřebné informace pomocí internetu. Naší prioritou je, aby získané dovednosti byly pro žáky výhodou v praktickém životě i při případném budoucím pracovním uplatnění. V rámci mobilní učebny jsou k dispozici také speciální pomůcky, jako klávesnice CLEVY či myš BIG TRACK, které při práci s počítačem pomáhají zejména žákům s těžší formou mentálního či tělesného postižení.

PŘÍRODOVĚDNÁ UČEBNA

Přírodovědná učebna je svým vybavením účelně uzpůsobena výuce předmětů přírodovědného charakteru, jako je přírodopis, fyzika a chemie. K prezentaci učiva zde využíváme zejména interaktivní tabuli, ke které lze připojit vizualizér. Jedná se o zařízení snímající nejrůznější texty, fotografie či obrázky, které následně promítá právě na plochu interaktivní tabule. Žáci mají k dispozici také množství obrazového materiálu, didaktických pomůcek a moderní informační technologie, které žákům umožňují co nejreálněji se seznámit s novými pojmy a jevy. Získané vědomosti si pak mohou prakticky vyzkoušet a ověřit pomocí různých, jednoduchých demonstračních pokusů. Naším cílem je, aby v přírodovědné učebně probíhala výuka názorná, motivující, praktická a prožitková.

2.5.2 Materiální a technické podmínky školy

Naše škola je školou „rodinného typu“ s moderními, útulně zařízenými učebnami. Uvědomujeme si, že děti a žáci tráví ve třídě velkou část dne a potřebují se zde cítit dobře a komfortně. Proto usilujeme o vytvoření učebního prostředí, které je podnětné, motivující a stimulační, a které poskytuje žákům stabilní zázemí.

Materiální podmínky jednotlivých tříd jsou plně přizpůsobeny potřebám žáků, což znamená, že jsou účelově a funkčně vybaveny. A to konkrétně školními lavicemi a židlemi, učitelskými stoly, interaktivními tabulemi či televizory s dotekovou obrazovkou, magnetickými tabulemi, nástěnkami, audio technikou a skřínkami jednak s dostatečným úložným prostorem pro široké spektrum didaktických pomůcek a materiálů a také množstvím skříněk šuplíkového typu pro podporu samostatnosti při práci s dětmi a žáky s poruchou autistického spektra. Tyto pomůcky a materiály jsou pořizovány ve specializovaných prodejnách anebo vyráběny učitelem žákům přímo na míru dle jejich individuálních potřeb. Důležitou součástí vybavení tříd jsou také různé typy kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. V každé třídě se dále nachází zóny určené pro hru, odpočinek a relaxaci žáků. Tyto zóny jsou prostorově vymezeny kobercem a doplněny například pohovkou, závěsným křeslem, polohovacími vaky a polštáři, skřínkami a poličkami pro hračky, dětské knihy, stavebnice či hry. Na celkové podobě třídy se záměrně podílí i sami žáci. Posilujeme tak jejich estetické cítění, ale hlavně u nich podporujeme budování pozitivního vztahu k prostředí, jehož jsou nedílnou součástí. Jednotlivé třídy jsou proto vyzdobeny obrázky

a výrobky žáků, fotografiemi z činností třídy a akcí školy, společně vizualizovanými pravidly chování či například společně tvořenými informačními nástěnkami ze života žáků. Každé dítě tak ve své neboli v naší škole zanechává svůj viditelný a zcela jedinečný otisk.

Jednou z priorit naší školy je efektivní využívání moderních informačních a komunikačních technologií, a to jak v rámci samotné výuky žáků a jejich komunikace, tak i při zajištění běžného chodu instituce. Zaměstnanci školy mají k dispozici kopírku, barevnou i černobílou tiskárnu a skener. Všechny kanceláře školy, třídy, oddělení družiny a kabinety jsou dále vybaveny minimálně jedním počítačem nebo notebookem, které jsou vzájemně propojeny počítačovou sítí. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost stálého přístupu k internetu. Škola dále vlastní kvalitní fotoaparát umožňující i natáčení videí. Fotoaparát pedagogové využívají k dokumentaci různých školních akcí a pokroků žáků ve výuce, včetně tvorby instruktážních videí, které jsou inspirací či návodem pro práci rodičů s dětmi v domácím prostředí.

Materiální vybavení, pomůcky pro výuku i technické prostředky jsou průběžně doplňovány a obměňovány dle nabídky trhu, pečlivého výběru pedagogů a finančních možností školy.

2.5.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky školy

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti a bezpečného pohybu. Kontrola zařízení a vybavení školy z hlediska jejich bezpečnosti je prováděna pravidelně. Ve škole je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin.

Budova školy disponuje kvalitním hygienickým zázemím. Ve všech jejích podlažích se nacházejí sociální zařízení pro zaměstnance i žáky školy, která jsou doplněna sprchami i toaletami s bezbariérovým přístupem pro žáky imobilní včetně hygienické kabiny pro dívky. Dodržování hygieny u žáků je základním prvkem nácviku sebeobslužných činností, který za dohledu či různé míry podpory a pomoci pedagogických pracovníků probíhá pravidelně každý den. V rámci psychohygieny naše škola dbá o střídání vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu dle individuálních potřeb žáků, a to s dostatkem relaxace i aktivního odpočinku. Pedagogičtí pracovníci dohlížejí u žáků i na dodržování vhodného stravovacího a pitného režimu. Žáci si do školy nosí vlastní svačinky a pití. Během školní docházky mají navíc možnost se stravovat ve školní jídelně s výdejnou formou odebírání obědů.

Na začátku školního roku jsou zákonní zástupci i žáci seznamováni se školním řádem a poučeni o bezpečném chování. Poučení a připomínání bezpečnosti ovšem probíhá i během celého školního roku, což je zaznamenáváno do třídních knih. V budově školy jsou v řádně označených místnostech k dispozici lékárničky, které jsou vybaveny materiálem pro poskytnutí první pomoci v případě úrazu. Školní úrazy jsou pečlivě zaznamenávány v Knize úrazů a povinností pedagogických pracovníků je vždy informovat zákonné zástupce o nastalé situaci. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškoleni v oblasti poskytování první pomoci i BOZP. V rámci bezpečnosti je ve škole pravidelně prováděn i nácvik evakuace.

2.6 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z Otrokovic a spádových oblastí regionu. Ke vzdělávání jsou přijímány i děti ze vzdálenějších míst.

Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávají dle ŠVP vycházejícího z RVP ZV, který umožňuje žákům dle jejich individuálních schopností upravit očekávané výstupy až na minimální úroveň.

Základní škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávací program je určen žákům s lehkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, žáky s poruchou autistického spektra. Toto rozpětí též zahrnuje žáky s narušenou komunikační schopností rozličné závažnosti, různým stupněm zrakového, sluchového a tělesného postižení, včetně imobilních. U některých žáků jsou k základnímu postižení přidruženy problémy s chováním nebo poruchy chování různé intenzity. Časté je také zdravotní oslabení respiračního, kardiovaskulárního, endokrinologického a metabolického systému i nervových a neuropsychických funkcí.

Přijímání žáků probíhá prostřednictvím správního řízení. V souladu se zákonnými normami výlučně na doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemného souhlasu zákonných zástupců. Po přijetí, jsou zákonní zástupci nových žáků informováni vedením školy o individuálním setkání s třídním učitelem, které zpravidla probíhá v měsíci červnu, jehož smyslem je vytvořit dítěti ideální podmínky pro přechod do školního prostředí a eliminovat tak stresovou zátěž. Dalším důležitým aspektem schůzky je osobní komunikace, při které dochází ke vzájemnému předávání nejdůležitějších a stěžejních informací mezi pedagogy a rodiči. Zákonní zástupci jsou nejen seznámeni s prostředím školy, třídním učitelem, asistentem pedagoga, vzdělávacím programem, základní organizací třídy, ale také školními pomůckami, které žák bude ke vzdělávání v 1. ročníku potřebovat. Základní kostru sdělení tvoří otázky vstupního dotazníku, který zákonní zástupci ještě před schůzkou obdrží a pokud možno i vyplní. Veškeré poznatky získané o žákovi nám umožní zajistit co možná nejplynulejší a nejhladší návaznost a přechod žáka z jeho původního prostředí do školy. Velkou měrou také přispějí ke snížení vzniku možných komplikací v adaptačním období. Pedagog rovněž zákonným zástupcům doporučí, jak mohou s dítětem do zahájení školní docházky pracovat v domácím prostředí.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy představuje tým odborníků s různým pracovním zařazením. Počínaje ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky, jsou jeho součástí jednotliví učitelé, asistentky pedagoga, vedoucí vychovatelka, vychovatelky a školní logopedka. Někteří z pedagogických pracovníků navíc plní funkci výchovného poradce, školního metodika prevence, metodika informatiky a koordinátora ŠVP. Pedagogický sbor je genderově nevyvážený, což však zcela odpovídá současné feminizaci učitelské profese. Naopak z hlediska pedagogické praxe má sbor zastoupení jak zkušených pedagogů, tak pracovníků středního a mladšího věku. Počet pedagogických pracovníků pro aktuální školní rok se může měnit, tedy narůstat či klesat, a to zejména v závislosti na aktuálním počtu žáků ve škole a na stupni i rozsahu jejich postižení. V

jednotlivých třídách základní školy speciální souběžně pracuje učitel a asistent pedagoga, případně učitel a dva asistenti pedagoga.

Náš pedagogický sbor je vzájemně provázanou skupinou, která aktivně a cíleně usiluje o týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a zdravé pracovní i mezilidské vztahy. Podporuje tak žádoucí vnitřní klima, které utváří školu v přirozené, příjemné a inspirativní prostředí, v němž se cítí dobře nejenom žáci, ale i zaměstnanci školy. Škola tak staví na vlastním přesvědčení, že dobré školní klima se pozitivně odráží na kvalitě pedagogické práce.

Pedagogičtí pracovníci se chovají a jednají profesionálním způsobem, tedy v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami a taktem. Usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou, profesionálně komunikují a spolupracují s odbornou veřejností, zvláště pak se školskými poradenskými zařízeními. Pedagogové splňují odbornou kvalifikaci danou školským zákonem. Průběžně se sebevzdělávají a aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání. Svoji kvalifikaci si neustále prohlubují například studiem na vysokých školách s pedagogickým zaměřením nebo v rámci odborných kurzů a seminářů pořádaných akreditovanými institucemi. Vedení školy často zprostředkovává vzdělávání pro celý pedagogický sbor v prostorách školy. Stejně tak podporuje různá interní školení a vzájemné náslechy, kde si pedagogičtí pracovníci předávají své zkušenosti a odborné znalosti navzájem. Cílem je, aby pedagogové byli schopni kvalifikovaně zabezpečit výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, byli schopni nabídnout alternativní metody a postupy vhodné k zařazení do výuky a pružně reagovat na nové trendy oboru speciální pedagogiky.

2.8 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. ŠPP se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (vyhláška č. 72/2005 Sb., novelizovaná vyhláškou č. 116/2011 Sb. a vyhláškou č. 197/2017 Sb.).

Za poskytování služeb zodpovídá ředitelka školy, případně zástupkyně ředitelky školy. Odbornou a metodickou podporu ŠPP poskytují školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ), úzce spolupracujeme s OSPOD, organizacemi Za sklem o.s., Střediskem rané péče Educo Zlín z.s., případně dalšími.

Nespornou výhodou poradenského pracoviště je okamžitá reakce na vznikající problémy žáků, zákonných zástupců, ale i pedagogů. Vykonává preventivní, metodickou, koordinační a poradenskou činnost v těchto základních oblastech:

- *vzdělávací* – řešení vzdělávacích problémů, postupy, opatření;
- *výchovné* – prevence a včasná intervence při řešení sociálně patologických jevů;
- *kariérové poradenství* – poradenské služby v oblasti přípravy vstupu na trh práce.

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠPP

Vedoucí ŠPP:

- zodpovídá za poskytování poradenských služeb ŠPP;
- koordinuje činnost všech členů ŠPP a v případech hodných zřetele vstupuje do řešení z některých níže uvedených záležitostí.

Výchovný poradce:

- koordinuje činnost ŠPP, zajišťuje komunikaci se ŠPZ, OSPOD či jinými organizacemi;
- vede evidenci žáků a doporučení ŠPZ, zodpovídá za doručení zpráv o žácích v souladu s předpisy vztahujícími se k ochraně osobních údajů;
- informuje o změnách v doporučeních jednotlivých žáků – porady, rady;
- pomáhá při vypracovávání různých dotazníků, plánů či dokumentů;
- sleduje a konzultuje průběžná vyhodnocení PO a IVP s třídními učiteli a pracovníky ŠPZ;
- eviduje absence žáků, v případě nesrovnalostí spolupracuje se zákonnými zástupci, ošetřujícím lékařem, OSPOD;
- spolupracuje s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci, poskytuje poradenství v rámci výukových obtíží žáků nebo výskytu problémového chování žáků, vede výchovné komise, předkládá návrhy a postupy řešení;
- je ochráncem práv žáka v prostředí školy;
- vede potřebnou dokumentaci.

Kariérový poradce

- zajišťuje poradenskou pomoc pro skupinu vycházejících žáků v rámci orientace a rozhodování se o dalším vzdělávání a profesní orientaci;
- zprostředkovává spolupráci s SPC profesní vyšetření vycházejících žáků;
- zajišťuje informační akce ÚP Zlín;
- zprostředkovává žákům informace o vzdělávací nabídce OU a SOU – Dny otevřených dveří;
- koordinuje náborové akce OU;
- seznamuje s podmínkami přijímacího řízení;
- poskytuje podporu zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek na OU a SOU;
- pomáhá při vyplňování zápisních lístků a případné orientaci na webových stránkách středních škol – informace o přijetí.

Školní metodik prevence:

- spolupracuje s výchovným poradcem a třídními učiteli;
- poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům informace z oblasti prevence sociálně-patologických jevů;
- napomáhá vytvářet program prevence (začlenění cílů a témat) a napomáhá pedagogům při začleňování témat prevence do výuky;
- nabízí zájemcům odborné a metodické materiály;
- navrhuje opatření k odhalování rizik spojených s výskytem šikany, agresivity a závislosti;
- mapuje projevy sociálně – patologického chování mezi žáky a navrhuje způsob řešení;
- zajišťuje a organizuje zážitkové akce a besedy s preventivní tematikou;
- spolupracuje s krajským koordinátorem prevence a institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v oblasti prevence a zneužívání návykových látek;
- sleduje absence žáků, v případě nesrovnalostí spolupracuje se zákonnými zástupci a ošetřujícím lékařem;
- spolupracuje s OSPOD v případech hodných zřetele.

Školní logoped:

- je garantem pro komunikaci v naší škole;
- rozšiřuje komunikační kompetence žáků a ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci dětí;
- žákům nastavuje funkční komunikaci;

- pomáhá pedagogům nastavovat komunikační systém na úrovni třídy;
- pravidelně žákům poskytuje individuální logopedickou podporu;
- komunikuje s rodiči a poskytuje jim logopedické poradenství;
- s písemným souhlasem zákonných zástupců natáčí a předává jim instruktážní videa podle aktuální potřeby;
- sleduje nové trendy v oblasti logopedie, alternativní a augmentativní komunikace;
- pravidelně proškoluje kolektiv pedagogů v oblasti komunikačních systémů.

Se ŠPP úzce spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří pohotově reagují na výchovné a výukové obtíže jednotlivých žáků ve třídě a nabízejí jim i jejich rodičům okamžitou podporu.

Důležitou činností ŠPP je tvorba preventivního programu školy – Plán strategie prevence rizikového chování, jehož součástí je *Minimální preventivní program na daný školní rok*. Program klade důraz:

- na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků;
- soustavné osvojování kompetencí žáků v oblasti zdravého životního stylu i prevence, rozvíjení dovedností vedoucích k odmítání všech druhů rizikového chování a nevhodných projevů (agresivita, šikana, kyberšikana);
- vytvoření pozitivních vztahů v třídním kolektivu a příznivého sociálního klimatu ve škole mezi žáky i mezi pedagogy a žáky;
- pozitivní ovlivňování hodnotového systému žáků a výběr vhodných aktivit pro volný čas.

Naplnění Minimálního preventivního programu podporuje:

- zřízení žákovské schránky (možnost anonymní sdělení problému);
- možnost osobního kontaktu s poradenskými pracovníky školy včetně vedení školy;
- využití různých forem intervencí odborných pracovníků včetně diagnostických pobytů (v odůvodněných případech);
- zpracování a realizace individuálních plánů;
- poskytování informačních a propagačních materiálů;
- využití evaluačních projektů žákovských kolektivů a školy;
- zprostředkování kontaktů na příslušné odborníky a instituce.

Další konkrétní činnosti realizované ŠPP:

- konzultační hodiny výchovného poradce;
- třídní schůzky;
- individuální konzultace dle potřeby zákonných zástupců, školy či jiných institucí, a to po předchozí domluvě;
- výchovná komise pro řešení závažných výchovných problémů, zasedá dle potřeby, účastní se příslušní pedagogičtí pracovníci školy a zákonní zástupci žáka, případně zástupci dalších institucí, jednání řídí výchovný poradce a zástupce vedení školy;
- exkurze – návštěvy OU a reálných pracovišť;
- poradenské, prezentační akce pořádané jinými organizacemi, např. OU, burza středních škol, Úřad práce Zlín.
- tematické relace školního rozhlasu.

Veškerá dokumentace pracovníků ŠPP a záznamy o jejich činnostech je vedena v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů (GDPR).

2.9 Aktivity školy

Součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je i celá řada specifických aktivit a projektů, které tento proces podporují, doplňují a zefektivňují. Většina těchto aktivit vychází ze školního ročního plánu environmentální výchovy. Jednotlivé aktivity jsou vybírány podle věkových skupin žáka, s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby, typ a stupeň postižení včetně zdravotního stavu. Důležitým kritériem je dále náplň učiva a výchovně vzdělávací cíle. Jejich výběr současně reaguje i na aktuální potřeby školy, vztahy ve školních kolektivech či dění ve společnosti. Výčet této skupiny aktivit a projektů školy je proto velmi pestrý, široký, ale současně i otevřený. Stále se obměňuje a doplňuje o nové možnosti. Konání všech aktivit je podmíněno aktuální situací, jako například počasím a podmínkami školy a možnostmi žáků.

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY

- sportovně poznávací dny
- plavecký výcvik
- kurz běžeckého lyžování
- turnaje mezi školami (dle příležitosti, např. florbal)
- plavecké setkání handicapovaných
- účast na soutěžích a akcích pořádaných ČHSO
- Mikulášské šipkování
- Krajská olympiáda speciálních škol v atletice Uherské Hradiště
- Zimní olympiáda speciálních škol Zlínského kraje v lyžování
- T – Mobile běh
- návštěva rodinného zábavného centra Papučárna v Otrokovicích
- návštěva dětského lanového centra – Lanáček Otrokovice

AKTIVITY SPOJENÉ S DOPRAVNÍ VÝCHOVOU

- poučení BESIP (zahajovací a příležitostné poučení žáků včetně praktického výcviku na dopravně rizikových místech v okolí školy, resp. aktuálního pobytu)
- lekce dopravní výchovy (dopravního hřiště Otrokovice)
- Dětská policie (ve spolupráci s městem Otrokovice)

KULTURNÍ A SPOLEČENSKÉ AKTIVITY

- návštěva divadelních představení
- návštěva koncertů
- návštěva filmových představení
- návštěva výstav
- školní výstavy (celoškolní příležitostné prezentace výsledků práce žáků, případně pedagogů, ostatních zaměstnanců či rodičů v prostorách školy)
- prezentační výstavy pro veřejnost (příležitostné prezentace výsledků práce školy mimo její prostory)
- tematické školní soutěže (celoškolní, příležitostné, v rámci vyučování 1 dne nebo v určitém období, například podle tradičních svátků dle ročních období, významných výročí)
- účast v mimoškolních soutěžích

- účast na významných akcích ve městě a regionu
- vystoupení pro veřejnost (v MŠ, pro obyvatele Charitního domova Otrokovice apod.)
- Mikulášská nadílka (akce pro školu v režii žáků vyšších ročníků)
- Vánoční besídka
- besídka ke Dni matek
- slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky (celoškolní za účasti všech žáků a zaměstnanců, v posledním týdnu školního roku)
- pravidelné zpravodajství ve školním rozhlasu (1 x týdně)

POZNÁVACÍ AKTIVITY

- besedy na různá témata
- využití žákovské knihovny
- tematické vycházky do blízkého okolí
- exkurze (skládka odpadů Otrokovice, výroba bioplynu, ZOO Zlín – Lešná, Mini ZOO DDM Astra Zlín a další)
- vlastivědné exkurze
- škola v přírodě (dle aktuálních možností školy a žáků)
- návštěva solné jeskyně

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Výuku v naší škole v průběhu školního roku zpestřují školní projekty. Záměry projektů vychází z aktuálních témat, ze zajímavých událostí nebo z důležitých výročí, které jsou pro naše žáky poutavé a přínosné. Délka a obsah projektu se přizpůsobují tématu. Žáci, ale i pedagogové plní zajímavé úkoly, s tématy se seznamují velmi podrobně. Snažíme se zapojovat všechny smysly, projektová výuka je názorná a konkrétní. Měla by žáky motivovat a aktivovat. Některé projekty probíhají pravidelně:

- Drakiáda
- Dýňování
- Halloween
- Vynášení Moreny – vítání jara
- Recyklohraní (sběr papíru, elektrospotřebičů, baterií, účast na vyhlášených úkolech)
- Ovoce a mléko do škol

VÝZNAMNÉ MEZINÁRODNÍ DNY A MĚSÍCE

Pravidelně si připomínáme mezinárodní dny a měsíce, které jsou pro nás významné. V těchto dnech a měsících připravujeme pro žáky zajímavé aktivity a děláme osvětovou kampaň k tématu. Jsou to:

- Světový den Downova syndromu (21. 3.)
- Světový den porozumění autismu (2. 4.)
- Den země (22. 4.)
- Mezinárodní den dětí (1. 6.)
- Mezinárodní den jógy (21. 6.)
- Měsíc alternativní a augmentativní komunikace (říjen)
- Měsíc knihy (březen)

2.10 Spolupráce školy s jinými subjekty

2.10.1 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči patří mezi silné stránky školy. Stavíme na vzájemných vztazích a vzájemné komunikaci. Naší dobrou zkušeností je, že kvalitní spolupráce zvyšuje aktivní přístup rodiny ke vzdělávání svého dítěte, zabezpečuje větší shodu ve výchově a vzdělávání, zefektivňuje jeho proces a podporuje pokroky žáka ve výuce. Snižuje také výskyt, potažmo projevy problémového chování či zvyšuje celkovou motivovanost žáka.

Prioritou školy je vždy otevřenost vůči rodičům a snaha společně hledat a docílit optimálních postupů při výchově a vzdělávání jejich dětí. Při spolupráci se zákonnými zástupci máme vždy na paměti, že právě oni znají své dítě lépe než všichni ostatní a že to budou oni, kteří budou mít na dítě klíčový vliv po mnoho dalších let. Komunikace s rodiči je založena na vzájemném respektu a pochopení, kde má každý možnost otevřeně vyjádřit svůj názor. Naším předpokladem je, že každý, kdo se aktivně zapojí do spolupráce se školou, vychází ze svých vlastních zkušeností, a tudíž může přinést nové nápady a připomínky, které mohou být vzájemně prospěšné.

Škola proto usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro fungování partnerského vztahu s rodiči svých žáků. Navazuje a pravidelně s nimi udržuje kontakt a nabízí jim rozmanité formy spolupráce.

OSOBNÍ KONTAKT A SPOLUPRÁCE

- první návštěva rodičů ve škole, vstupní rozhovor s pedagogem
- osobní konzultace dle potřeb rodičů a pedagoga
- třídní schůzky
- telefonické rozhovory
- poradenské a konzultační služby v rámci Školního poradenského pracoviště
- společná participace na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů žáků
- návštěva pedagoga v rodině
- instruktážní videa

PÍSEMNÉ FORMY KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

- žákovské knížky a deníčky
- e-mailové služby a SMS zprávy
- webové a facebookové stránky školy
- informační nástěnka pro rodiče
- letáky, příručky, bulletiny školy

ÚČAST RODIČŮ VE TŘÍDĚ A ŠKOLE

- vzdělávací akce pro rodiče (semináře, besedy)
- náhledy rodičů ve výuce
- dny otevřených dveří
- sponzoring a zprostředkovávání kontaktů
- účast na akcích pořádaných pro rodiče (školní besídky, dílničkové dny)
- pomoc při realizaci akcí pořádaných pro žáky (školní projekty, výlety, sportovní akce)

2.10.2 Školská rada

Od počátku školního roku 2005/2006 pracuje při škole školská rada, a to dle veškerých náležitostí školského zákona (zákon č. 561/004 Sb.). Zřizovatelem školské rady je zřizovatel školy, tedy Krajský úřad Zlínského kraje. Krajský úřad dále stanovuje počet jejích členů a vydává její volební řád, na jehož základě ředitelka školy vyhlašuje termíny voleb. Školská rada byla ustanovena jako tří členná. Skládá se ze zástupce zřizovatele, zástupce školy a zákonného zástupce.

Školská rada je orgánem, který umožňuje svým členům podílet se na správě školy. Veškerá rozhodování, týkající se vzdělávacími i organizačními záležitostmi školy, se uskutečňují v rámci zasedání, které probíhají nejméně dvakrát ročně.

ŠKOLSKÁ RADA:

- se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu na další rok,
- vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení ředitelce školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

2.10.3 Ostatní spolupráce

Jednou z priorit naší školy je, aby byla institucí otevřenou, tedy aktivně komunikující a spolupracující. Vzájemné vztahy s odbornou veřejností, organizacemi a zařízeními různého typu, úřady či médii, jsou zcela nezbytné pro naši práci. Věříme, že vzájemná spolupráce ji ve svém důsledku zkvalitňuje, obohacuje či inspiruje v našem dalším směřování, jehož cílem je vždy zájem a prospěch každého našeho žáka. Na druhou stranu také věříme, že i naše škola může mnohé nabídnout druhým. Že i naše zkušenosti mohou být prospěšné jak pro odbornou, tak i laickou veřejnost.

Následující výčet subjektů, se kterými škola vzájemně spolupracuje, proto nemá konečnou podobu. Koncept spolupráce se stále vyvíjí.

ŠKOLSKÁ, PORADENSKÁ A VOLNOČASOVÁ ZAŘÍZENÍ

- ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona
- ZŠ a MŠ v regionu
- střední školy regionu
- školská poradenská zařízení
- NPI ČR
- DDM Sluníčko Otrokovice
- ZUŠ v regionu

ÚŘADY

- zřizovatel, OŠMS KÚ Zlín
- město Otrokovice a obce spádové oblasti (městské a obecní úřady a jejich orgány, zvláště OSPOD)
- Linka SOS Zlín
- Policie městská a státní
- Úřad práce Zlín
- KHS Zlín

KULTURNÍ A SPORTOVNÍ ORGANIZACE

- Beseda Otrokovice
- KKFB Zlín
- FBM Zlín
- Městské divadlo Zlín
- ČHSO
- MONOSKIZLIN, z. s.

NEZISKOVÉ ORGANIZACE

- Charita Otrokovice
- Středisko rané péče Educo Zlín z. s.
- Za sklem o. s.
- Naděje – pobočky Otrokovice a Zlín

UNIVERZITY

- Masarykova univerzita Brno – Fakulta tělovýchovy a sportu
- Univerzita Tomáše Bati Zlín
- Univerzita Palackého Olomouc – FTK – Katedra Aplikovaných pohybových aktivit, Pedagogická fakulta

MÉDIA

- Otrokovické noviny
- Městská televize Otrokovice

LÉKAŘI A DALŠÍ ODBORNÍCI

- Dětské lékaři, odborní lékaři – psychiatři, neurologové a další
- Kliničtí psychologové

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Zespół Szkół Specjanych nr 11 w Krakowie
- Spojená škola Dúbravská cesta 1 v Bratislavě

2.11 GDPR

Kromě povinností stanovených školským zákonem je každý pedagogický pracovník povinen ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data,

údaje, osobní údaje, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu, výsledky vyšetření poradenských zařízení dětí a žáků. Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládá a chrání před neoprávněným přístupem. Výše zmíněné dokumenty neposkytuje subjektům, které na ně nemají zákonný nárok. Nepotřebné dokumenty vyřazuje a dále nezpracovává.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena primárně na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo s autismem v základním stupni vzdělání, v období povinné školní docházky. Usiluje o to, aby její nabídka vzdělávacího programu a souvisejících služeb byla komplexní.

Žáky základní školy chceme připravit tak, aby byli schopni zvládnout přijímací řízení a následně se vzdělávat ve středním proudu školství, zejména ve 3letých učebních oborech OU, výjimečně v oborech SOU či jiných středních škol, a naplnili tak jeden z řady základních předpokladů pro soběstačnost v praktickém životě.

Škola usiluje o to, aby ve výbavě absolventů byly základní vědomosti, dovednosti, návyky, schopnosti a vztahy:

- *morální, volní, emocionální, společenské, sociální, pracovní a hygienické*
- *žít ve společenství, být tolerantní k jiným*
- *uvědomovat si svoje přednosti a umět je využít pro sebe i ve prospěch jiných*
- *znalost občanských povinností a práv, smysl pro odpovědnost, sebeovládání*
- *chránit zdraví své i blízkých, vědět si rady v mimořádných situacích*
- *odolnost vůči negativním vlivům*
- *srozumitelně komunikovat a uživatelsky zvládat komunikační prostředky*
- *částečně se prakticky orientovat v cizojazyčném prostředí (AJ, SJ)*
- *pozitivní vztah k práci, pracovat samostatně i v týmu*
- *živý a ohleduplný vztah k životnímu prostředí*
- *smysluplně trávit volný čas*
- *poradit si s řešením problémových situací v životě (např. finanční a digitální gramotnost)*

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z RVP ZV. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů, hodnot a jsou důležité pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V naší škole se snažíme uplatňovat následující společné postupy:

Kompetence k učení

- věnujeme pozornost čtení s porozuměním, práci s textem a orientaci v textu
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, včetně internetu
- umožňujeme žákům využít získané informace v praktickém životě
- učíme žáky najít chybu a odůvodnit správné řešení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost a fantazii

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
- vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- podporujeme žáky v získávání sebedůvěry
- umožňujeme žákům zažít pocit radosti a uspokojení z nalezení řešení problémových situací v praktickém životě
- učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí a poučit se z nich

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jednoduchému, srozumitelnému a kultivovanému ústnímu i psanému vyjadřování vlastních myšlenek
- umožňujeme a podporujeme vedení smysluplného dialogu v různých situacích
- učíme pozornému naslouchání a přiměřené reakci na obsah sdělení
- dbáme na vhodnou formu komunikace žáků s učiteli a dospělými
- vedeme žáky ke vhodnému chování k sobě navzájem, k využití komunikativních dovedností, vytváření vztahu mezi lidmi, spolupráci a soužití s ostatními

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky se základními morálními hodnotami v rodině i ve společnosti, v průběhu vzdělání získané znalosti prohlubujeme a upevňujeme
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování v třídním kolektivu v souladu se školním řádem
- vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za svoje chování a jednání
- respektujeme individuální zvláštnosti žáků a vedeme k ní i ostatní žáky
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů, kolektivní a vzájemné pomoci, práci ve dvojicích, střídání rolí ve skupině a k respektování souvisejících pravidel

Kompetence občanské

- v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád koresponduje s pravidly vytvořenými ve třídách, skupinách
- klademe důraz na začlenění v pracovním životě a ve společnosti
- vštepujeme základní práva a povinnosti občanů, pravidla soužití, společenské normy
- vedeme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a zdravému životnímu stylu
- dbáme na zvládnutí běžné komunikace s úřady i v případě hledání zaměstnání

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování postupných kroků s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáků
- častým opakováním upevňujeme a zdokonalujeme pracovní dovednosti a postupy
- zajišťujeme a vytváříme podmínky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- vhodnou motivací vedeme žáky k lepšímu pracovnímu výkonu a jeho dokončení
- vedeme žáky k ověřování si získaných praktických dovedností a znalostí v modelových situacích
- výsledky žáků prezentujeme na veřejnosti
- cíleně vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností při vytváření konkrétních představ o své profesní orientaci

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat dostupné digitální zařízení, aplikace a služby
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k relaxaci, učení a komunikaci
- vedeme žáky k samostatné práci s informacemi a daty
- učíme žáky vhodně pracovat s digitálním obsahem za pomoci digitálních prostředků
- vštěpujeme žákům pravidla bezpečného užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- směřujeme žáky k aktivnímu přístupu při seznamování s novými digitálními technologiemi
- umožňujeme žákům hodnotit digitální technologie a jejich přínos pro lidskou společnost

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou blíže specifikovány a podrobněji rozvedeny na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. K utváření a rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategiích přizpůsobujeme vzdělávací obsah, pedagogické metody a prostředky, organizační formy i vzdělávací činnosti. Využíváme jak tradiční výukové metody (s určitými modifikacemi), tak metody alternativní (terapeutické metody, různé koncepty a programy). Ve výuce uplatňujeme vysoce individuální přístup, pracujeme s různými didaktickými, reedukačními a kompenzačními pomůckami.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při zařazování žáků a plánování zabezpečení jejich vzdělávacích potřeb důsledně vycházíme z diagnostiky prováděné školskými poradenskými zařízeními a odbornými lékaři. Vedle nich se na plánování zabezpečení podílí třídní učitelé, potažmo další pedagogové, rodiče a je-li to možné a prospěšné, zohledňují se i přání, pocity a zkušenosti žáků.

Škola v případě potřeby vypracovává:

plán pedagogické podpory (PLPP)

Na základě konzultace vypracovává PLPP třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. PLPP stanoví metody a organizaci práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Plán škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola zákonnému zástupci žáka poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Ředitelka poté zajistí bezodkladné zprostředkování podkladů potřebných k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření ŠPZ. Při zpracování zprávy i doporučení poskytuje škola ŠPZ v případě potřeby součinnost.

individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Tento plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a speciálním pedagogickým centrem (SPC). IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Výchovný poradce nebo ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP a získání písemného informovaného souhlasu ZZ žáka zaznamená zástupkyně ředitelky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště. Ke spolupráci se ŠPZ je pověřena výchovná poradkyně (ŘŠ).

individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Výchovný poradce nebo ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP a získání písemného informovaného souhlasu ZZ žáka zaznamená zástupkyně ředitelky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky. IVP se sestavuje zpravidla na dobu jednoho školního roku. Může být průběžně doplňován a upravován.

3.4 Výuka žáků – cizinců

Mezi žáky s odlišným mateřským jazykem patří nejen děti s cizí státní příslušností, ale také děti z migrantských rodin, děti krajanů navracejících se zpět do ČR po dlouhodobých pobytech v zahraničí i děti z bilingvní rodiny, kde dominuje jiný než český jazyk. Žáci s odlišným mateřským jazykem od jazyka vyučovacího mají podle § 20 školského zákona stejný přístup

ke vzdělání a školským službám jako občané ČR, tedy i nárok na podpůrná opatření ve vzdělávání.

Při vzdělávání žáků-cizinců v naší škole vycházíme důsledně z principů individualizace a poskytujeme těmto žákům dostatek času pro adaptaci na nové prostředí. Zpočátku je velmi důležitá úzká spolupráce a komunikace s rodiči, získání co nejvíce informací o dítěti a o jeho předchozím vzdělávání. Na podkladě těchto informací může škola připravit plán začleňování žáka do výuky (tzv. vyrovnávací plán). Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, je vyrovnávací plán součástí IVP. Před nástupem žáka-cizince jsou zákonní zástupci společně se žákem seznámeni s prostory školy a jejím celkovým chodem a pravidly (například režim dne, rozvrh hodin, přestávky, družina, oběd). Pro překonání jazykové bariéry jsou při komunikaci se žákem využívány zejména obrázky a piktogramy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

| Tematický okruh | I. stupeň | | | | | II. stupeň | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Osobnostní rozvoj | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, M, HV, TV, PČ | ČJ, M, HV, TV, PČ | ČJ, M, HV, TV, PČ | ČJ, M, IT, HV, PČ | ČJ, M, IT, VL, HV, PČ | ČJ, M, IT, F, HV, VV, PČ | ČJ, M, F, HV, VV, PČ | ČJ, SJ, M, F, VV, PČ | SJ, M, F, VV, PČ |
| Sebezpoznání a sebezpojetí | PRV, HV | PRV, HV | PRV, HV | ČJ, VL, PŘ, HV | IT, VL, HV | HV | ČJ, HV | ČJ, OV | ČJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | TV | TV | TV | ČJ, VL, HV | ČJ, HV | HV, TV | ČJ, M, HV, TV, PČ | ČJ, CH, TV, PČ | M, TV, PČ |
| Psychohygiena | ČJ, M, HV | ČJ, M, HV | ČJ, M, HV | ČJ, HV | PŘ, HV | HV | HV | M, OV, | |
| Kreativita | | | | VV | M, PŘ, VV | HV, VV | ČJ, HV, VV | OV, HV, VV | IT, M, HV, VV |
| Sociální rozvoj | | | | | | | | | |
| Poznávací schopnosti | ČJ, PRV, HV | ČJ, M, PRV, HV | ČJ, M, PRV, HV | ČJ, M, VL, PŘ | VL, PŘ | AJ, M | ČJ, AJ | ČJ | |
| Mezilidské vztahy | ČJ, PRV, VV, TV | ČJ, M, PRV, VV, TV | ČJ, M, PRV, VV, TV | ČJ, M, VL, PŘ, HV, VV | ČJ, VL, HV, VV | ČJ, P, HV, TV | ČJ, AJ, P, HV, TV | TV | TV |
| Komunikace | ČJ, M, PRV, HV | ČJ, M, PRV, HV | ČJ, M, PRV, HV | ČJ, M, VL, PŘ, HV | ČJ, VL, PŘ, HV | ČJ, AJ, P, Z, HV | ČJ, Z, HV | ČJ, OV, CH, Z | ČJ, Z |
| Kooperace a kompetice | ČJ, PRV, HV | ČJ, M, PRV, HV | ČJ, M, PRV, HV | M, VL, HV, VV | VL, HV, VV | F, Z, HV, VV, TV | ČJ, F, P, HV, VV, TV | M, F, VV, TV | M, F, Z, VV, TV |
| Morální rozvoj | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | ČJ, M | ČJ | ČJ, M, F | ČJ, F | ČJ, F, P | F |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | ČJ, HV | ČJ, HV | ČJ, | ČJ | | |

Výchova demokratického občana (VDO)

| Tematický okruh | I. stupeň | | | | | II. stupeň | | | |
|---|-----------|---------|---------|-------------------|------------|------------|------------|------------------|----------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola | ČJ, PRV | ČJ, PRV | ČJ, PRV | ČJ, VL, HV | ČJ, VL, HV | HV | ČJ, HV | ČJ, OV, | |
| Občan, občanská společnost a stát | PRV | PRV | PRV | IT, VL, PŘ, HV | IT, VL, HV | IT, HV, VV | IT, HV, VV | IT, P, HV, VV | IT, D, OV, HV, VV |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VL | | OV | | |
| Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování | | | | | | D | OV | | D |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

| Tematický okruh | I. stupeň | | | | | II. stupeň | | | |
|---------------------------------|-----------|----|----|------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|----------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | ČJ, HV, VV | ČJ, VL, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, HV, VV | ČJ, SJ, D, HV, VV |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | VL, | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | | | | Z | |

Multikulturní výchova (MuV)

| Tematický okruh | I. stupeň | | | | | II. stupeň | | | |
|--|-----------|----|----|--------|------------|---------------|--------|------------|--------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diference | VV | VV | VV | HV, VV | HV, VV | ČJ, HV, VV | HV, VV | AJ, HV, VV | HV, VV |
| Lidské vztahy | HV | HV | HV | HV | ČJ, VL, HV | ČJ, D, HV, TV | HV, TV | HV, PČ | HV, PČ |
| Etnický původ | | | | | | HV | HV | P | D, P |
| Multikulturalita | | | | | | ČJ, AJ | AJ | ČJ, AJ, OV | AJ, D |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | VL | | | | P |

Enviromentální výchova (EV)

| Tematický okruh | I. stupeň | | | | | II. stupeň | | | |
|---|-----------|---------|---------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy | PRV, VV | PRV, VV | PRV, VV | VL, PŘ, VV | VL, VV | P, VV, PČ | P, VV, PČ | VV, PČ | P, VV, PČ |
| Základní podmínky života | PRV, PČ | PRV, PČ | PRV, PČ | VL, PŘ, PČ | VL, PŘ, PČ | D, PČ | P, PČ | F, CH, PČ | CH, P, PČ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | TV, PČ | TV, PČ | TV, PČ | VL, PČ | VL, PŘ, PČ | VV, TV | VV, TV | VV, TV | OV, CH, P, VV, TV, PČ |
| Vztah člověka k prostředí | TV | TV | TV | PŘ | PŘ | | | TV, PČ | OV, CH, P, TV, PČ |

Mediální výchova (MeV)

| Tematický okruh | I. stupeň | | | | | II. stupeň | | | |
|--|-----------|----|----|----|----|------------|--------|--------|--------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| <i>Receptivní činnosti</i> | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ | | ČJ | | | P, HV | ČJ, HV | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ | | ČJ | | | | P | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | IT | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | IT | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | VV | VV | IT, VV | ČJ, VV | VV | ČJ, VV |
| <i>Produktivní činnosti</i> | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | | AJ, PČ | ČJ, PČ |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | |

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

| ZŠ Otrokovice, Komenského | | | | UČEBNÍ PLÁN ZŠ | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| Vzdělávací oblast / obor | | Vyučovací předmět | Zkratka | Časová dotace ve stupni a ročníku | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | | | CELKEM |
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | ČJ | 6+1 | 6+1 | 7+1 | 7 | 7 | 33+3 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 15+4 | 55 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | AJ | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 21 |
| | Další cizí jazyk | Slovenský jazyk | SJ | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | M | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | 20+3 | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+1 | 15+3 | 41 |
| Informatika | | Informatika | IT | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | PRV | | 3 | 2 | 2 | | | 7 | | | | | | 7 |
| | Vlastivěda | VL | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | 2 |
| | Přírodověda | PŘ | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | 2 |
| Člověk a společnost | Dějepis | D | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 |
| | Občanská výchova | OV | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1+VZ | 4+VZ | 5 |
| Člověk a příroda | Fyzika | F | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | Chemie | CH | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Přírodopis | P | | | | | | | | 2 | 2 | 2+VZ | 1 | 7+VZ | 8 |
| | Zeměpis | Z | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 7 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | HV | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| | Výtvarná výchova | VV | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 5+1 | 13 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | (VZ) | | | | | | | | | | P 8. | OV 9. | 0 | 0 |
| | Tělesná výchova | TV | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 18 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | PČ | | 1+1 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+3 | 5+10 | 2+1 | 1+3 | 0+3 | 0+3 | 3+10 | 28 |
| Disponibilní | | | | | | | | | 16 | | | | | 18 | 34 |
| Celková povinná časová dotace | | | | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 118 | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 | 240 |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura od 1. do 9. ročníku je členěn na *Komunikační slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu*. Mimo 4. a 5. ročníku je výuka posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace pro posílení rozvoje komunikace. V průběhu studia využíváme ve výuce prvky dramatické výchovy. Žáci se mohou realizovat podle svých schopností a zájmu na vánoční besídce nebo jiných školních akcích.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen na obou stupních školy od 3. do 9. ročníku 3 hodinami týdně.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk je na 2. stupni zařazen 3 VH v 8. – 9. ročníku. V případě stanovení podpůrných opatření bude žákovi zařazen náhradní předmět speciálně pedagogické péče – ergoterapie, nebo předmětem pracovních činností.

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je ve 2., 4., 6., 7. a 9. ročníku posílen o 1 VH z disponibilní časové dotace. Rýsování je součástí matematiky a výuka rýsování je zařazena do 8. a 9. ročníku.

Vyučovací předmět Informatika je zařazen od 4. ročníku do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět Dějepis navazuje na vlastivědu na 1. stupni. Vyučuje se samostatně v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje samostatně od 6. do 9. ročníku. V 9. ročníku je zařazena 1 VH ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vyučování předmětu Fyzika probíhá od 6. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Chemie je zařazen do učebnímu plánu v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje samostatně od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 VH + zařazena 1 VH ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje samostatně v 6., 7. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět Hudební výchova je vyučován po celou dobu vzdělávání ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Žáci mají možnost se realizovat na školních besídkách a jiných vystoupeních.

Předmět Výtvarná výchova je vyučován po celou dobu vzdělávání ve všech ročnících. V 1., 2., 6. a 7. ročníku (posíleno o 1 hodinu z disponibilní dotace) je 2 hodiny týdně, ve 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 8. ročníku v předmětu Přírodopis 1 VH a v 9. ročníku v předmětu Občanská výchova také 1 VH.

Po celou dobu školní docházky je předmět Tělesná výchova vyučován 2 hodiny týdně. Do tělesné výchovy zařazujeme také plavecký výcvik a turistické vycházky. Výuka je organizována ve dvou školních tělocvičnách (ZŠ TGM a ZŠ Otrokovice, Komenského). Na druhém stupni se snažíme (z důvodu rozdílné fyzické zdatnosti) o dělení do skupin na chlapce

a dívky. Žáci mají možnost se realizovat v atletických a plaveckých soutěžích. Pravidelně jsou do hodin zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován ve všech ročnících. Disponibilní časová dotace je v tomto vyučovacím předmětu využita na 1. stupni v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. – 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 3 hodiny týdně. Na 2. stupni je disponibilní časová dotace využita v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Na 2. stupni jsou žáci v rámci možností děleni do skupin na chlapce a dívky, přičemž v průběhu roku dochází ke střídání skupin chlapců a děvčat.

Předmět speciálně pedagogická péče není uváděn jako samostatný předmět, je součástí všech vzdělávacích předmětů. Na základě doporučení SPC je pak u žáků s vážnějšími poruchami realizována logopedická péče v rámci některého vyučovacího předmětu. Vždy na začátku školního roku je vytvořen rozvrh individuální logopedické péče pro jednotlivé žáky.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávacího předmětu je zejména podpora komunikačních schopností, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Získané dovednosti jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazykové vzdělávání má komplexní charakter.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova (na prvním stupni je samostatnou částí Psaní)
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Literární výchova učí žáky pozorně naslouchat a vzbuzovat v nich zájem o knihu, zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Český jazyk a literatura je vyučován v celkové dotaci 36 hodin týdně na 1. stupni a 19 hodin na 2. stupni (z toho v 1. – 3. ročníku a 6. – 9. ročníku po 1 disponibilní hodině).

Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, v učebně vybavené interaktivní tabulí nebo dotykovou obrazovkou, notebookem, tabletem. Při výuce se využívají digitální výukové materiály, výukové programy, práce s knihou. Žáci se mohou realizovat na různých vystoupeních a besídkách, součástí výuky jsou návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení.

Využití alternativní komunikace – GLOBÁLNÍ ČTENÍ

Vyučovací předmět je doplněn o metodu Globálního čtení z důvodu nárůstu podílu žáků, kteří dlouhodobě selhávají v osvojení analyticko-syntetické metodě čtení, žáků s těžším stupněm mentálního postižení, nízkofunkčním PAS a žáků se závažným postižením řeči, včetně žáků nonverbálních. Globální čtení tak těmto žákům nabízí alternativu rozvíjející jejich čtenářské dovednosti, jejich schopnost čtení s porozuměním a velmi důležitou oblast komunikačních kompetencí.

Výuka globálního čtení probíhá dle metodiky. Jednotlivé kroky na sebe vzájemně navazují a přirozeně respektují postupné zvyšování náročnosti jednotlivých etap na myšlenkové procesy žáků.

Samotná témata (osvojovaná slovní zásoba) globálního čtení již vychází z individuálních možností a schopností žáka (stupně a typu jeho postižení) a dále jeho individuálních potřeb a zájmů.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Český jazyk a literatura se prolíná do všech vzdělávací oblastí a předmětů formou komunikace (verbální, písemné i alternativní).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEG, MuV, EV i MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky správně srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátké sdělení a číst s porozuměním
- zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přesného textu

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- si osvojuje správnou techniku čtení a psaní

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky najít chybu a odůvodnit správné řešení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá základních čtenářských poznatků pro pochopení textu
- zvládá orientaci v textech různého zaměření

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k rozvíjení řečových schopností, emocionálního a estetického vnímání
- vede žáky k dorozumění se v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se srozumitelně vyjadřuje ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- využívá různých informačních a komunikačních prostředků, včetně internetu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- respektuje individuální zvláštnosti žáků a vede k tomu i ostatní
- vede žáka k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- dbá na kultivovaný projev v běžných situacích
- využívá skupinových forem vyučování (hry, soutěže, dramatizace ...)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- si osvojuje základy asertivního chování

Kompetence občanské

Učitel:

- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví a úctě k němu

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá možnosti aktivně se zapojit do kulturního dění (lit. soutěže, přehlídky, vystoupení)
- zvládá různé formy společenského styku

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnost a hygienu práce
- zajišťuje návštěvu kulturních a společenských akcí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- dokáže posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

Učitel:

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky orientovat se v různých prostředích obrazovky
- podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých písmen
- vede žáky k vyhodnocování důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování a porovnávání informací z více zdrojů
- podporuj žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)
- umožňuje žákům využívání slovníků přístupných na internetu (např. slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení <i>výcvik čtení – zraková a sluchová cvičení, správné čtení slabik a snadných slov a krátkých vět se spisovnou výslovností, hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů, hlasité a tiché čtení (samohlásky, M, L, V, J, S, T)</i> | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání praktické naslouchání – zaměřit <i>se vždy na jeden pokyn s názornou ukázkou, srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost; rozvoj zrakového a sluchového vnímání formou her; odpovídá na otázky</i> | OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v | ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – <i>srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost;</i> <i>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</i> | OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> | | | <p>sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokr. vztahy ve škole</p> | |
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> | <p>• písemný projev správné – držení <i>tužky, uvolňovací cviky paží, lokte, zápěstí;</i> <i>píše správně tvary písmen a číslic (1–5) píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka, dodržování správného pořadí písmen a úplnosti slova;</i></p> <p><i>převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané;</i></p> <p><i>krátké mluvené projevy</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - demokratická</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | atmosféra a demokr. vztahy ve škole | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky | <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – rozvíjení <i>znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek</i> | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj; -komunikace | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov – <i>spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby gramatické správnosti a kultury mluveného projevu</i> | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj; -komunikace | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, | ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> | | <p>– rozlišování věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</p> | <p>-cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> | |
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> | | <p>• skladba - sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy</p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení</p> | |
| <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných</p> | <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> | <p>• pravopis – dodržování čitelnosti a úhlednosti psaného projevu a zachování základních hygienických a pracovních návyků</p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| sloveh; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | <ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů - <i>poslech literárních textů pro děti a mládež</i> | <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení</p> | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání – vyjádřit, <i>co rádi posloucháme, co rádi čteme, vyjádřit své pocity z četby</i> | <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> | |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | <ul style="list-style-type: none"> tvůrivé činnosti s literárním textem – <i>povídat si nad literárním textem, poznávat postavy pohádky a seznamovat se s postavami povídek ze života dětí, hodnotit vlastnosti postav, vyprávění, pohádka</i> | <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: <i>pracovat s literárním textem, recitovat kratší básnický text, porozumět pojmům a výrazům při praktických činnostech, všimnout si ilustrací literárních děl pro děti, znát některý dětský časopis</i> | | |

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 2. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení – plynulé <i>čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, orientace v textu čítanky a jiném textu pro děti</i> hlásky P, N,S,D,Z,K,B,C, R,Č,H,K,F, G,Ř slova jednoduchá, dvojslabičná, trojslabičná | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – praktické naslouchání <i>poslech četby poezie a prózy</i> | OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 | ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu <i>užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace; tvoří odpovědi na otázky, samostatné vyprávění přečteného; rozvíjí řeč a smyslové vnímání pomocí obrázků</i> | OSV - osobnostní rozvoj; -psychohygiena - dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokr. vztahy ve škole | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | | | |
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> | <p>• písemný projev – základní hygienické návyky: <i>psaní písmen a číslic podle normy a velikosti, dodržování sklonu písma, nácvik psaní velkých tiskacích písmen, správné spojování písmen, slabik, zachování rozestupu písmen, psaní jednoduchého textu, správné užívání velkých písmen ve slovech, větě a diakritických znamének, dodržování požadavků na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu;</i></p> <p><i>napsat adresu, přání číslice 5–10</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p</p> | <p>• zvuková stránka jazyka <i>pracuje s větou jako jednotkou projevu, vyjadřuje se ústně i písemně, umí rozpoznat krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -psychohygiena</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | | | |
| <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> | | <p>• slovní zásoba a tvoření slov – věta, slovo, tvoření vět ze slov, slovní význam, pořádek slov ve větě, určování počtu slov ve větě, určování začátku a konce věty; tvoření jednoduchých vět s dvouslabičnými a víceslabičnými slovy</p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných | ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | <p>• pravopis <i>správně píše krátké a dlouhé samohlásky ve slovech; přepíše krátký text</i></p> | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| sloveh; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | | OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj; -komunikace | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | <ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů <i>poslech četby poezie a prózy</i> | OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání – <i>jednoduché říkanky a básničky</i> | OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -psychohygienu | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | <ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – <i>domýšlení jednoduchého příběhu, převypráví příběh, spojuje obsah textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky nebo povídky, co rádi čteme, seznamovat se s knihami o přírodě a věcech, orientovat se v pohádkách</i> základní literární pojmy – literární druhy a žánry: | OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><i>poezie-báseň, verš, rým rytmus, přízvuk, přednes, próza-vyprávění, vypravěč, příběh, děj, divadlo-jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, výtvarný doprovod-ilustrace, ilustrátor</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p> | |
|--|--|---|--|--|

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení <i>hlasité a tiché čtení, čtení vět, orientace v textu knih, upevnění čtenářských dovedností a návyků</i> | OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – praktické naslouchání – doplňování <i>chybějících písmen; doplňovací cvičení s pomocí obrázků; řešení slovních hádanek, rébusů, doplňování křížovek; doplňování správných slov do vět</i> | OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 | ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – využívání <i>čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, rozeznávání různých typů vyjadřování, domýšlení příběhů, vyjádření svého postoje k přečtenému textu, chápat četbu jako zdroj informací o světě a o sobě</i> | OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy -respekt, podpora; vztahy naše skupina třída OSV - sociální rozvoj; -komunikace OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | | | |
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> | <p>• písemný projev <i>základní hygienické návyky, píše čitelně a úhledně písmena, číslice, provádí kontrolu vlastního projevu, přepis, opis,</i></p> <p><i>zvládá spojování písmen a slabik dovede převést slova z mluvené podoby do psané</i></p> <p><i>umí dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu, napíše adresu, krátký dopis</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovedností zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> | <p>• zvuková stránka jazyka – rozlišuje <i>písmena malé a velké abecedy, samohlásky, souhlásky, tvoří slabiky, slova, věty</i></p> <p><i>tvoří slova se skupinami de, dě, te, tě, ne, ně; bě, pě, vě...</i></p> <p><i>Rozpozná věty, slova, slabiky a hlásky</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovedností zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov – <i>třídění slov podle významu, určování slov významem podobných, příbuzných a protikladných</i> • tvarosloví • skladba <i>věta jednoduchá</i> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pravopis <i>– vlastní jména, velká písmena na začátku vět</i> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání, -cvičení pozornosti a soustředění; cviční dovedností zapamatování</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj; - psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - sociální rozvoj;</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů | <p>OSV - sociální rozvoj; poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |
| <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> | <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – <i>využití čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, recitování básnických textů, vyprávění pohádky, podstata příběhu, hlavní postavy, atmosféra příběhu, postoj ke knize, myšlenky, které se dětem líbí</i> • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozeznávat různé typy vyjadřování, domýšlet příběhy, vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, chápat četbu jako zdroj informací o světě a o sobě | <p>OSV - sociální rozvoj; -mezilidské vztahy - respekt, podpora; vztahy naše skupina třída</p> <p>OSV - sociální rozvoj; -komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokr. vztahy ve škole</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení</p> | |

| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – tvoření <i>jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu; tvoření celých vět a odpovědi podle obrázků</i> • naslouchání – <i>odpovědi na otázky</i> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času; -cvičení sebekontroly</p> <p>OSV -sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p> | |
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> | <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – <i>spisovná řeč; odpovědi na základě návodných otázek; vypravování; základní komunikační pravidla: (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</i> | <p>OSV -osobnostní rozvoj sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</p> <p>OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická Etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola -spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním</p> | <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p> | <ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – <i>úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy; technika psaní, automatizace psaného pohybu, plynulé psaní</i> <i>slov; hůlkové písmo</i> žánry písemného projevu: <i>adresa, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis</i> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</p> | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov; psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p> | |
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky</p> | <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – <i>rozpozná podstatná jména a slovesa</i> • skladba – <i>věta</i> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> | <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> | <p><i>jednoduchá; druhy vět</i></p> | <p>sdělování, komunikace v různých situacích OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p> | |
| <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě- pě- vě-mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | <ul style="list-style-type: none"> • pravopis – - <i>psaní</i> <i>i/y po měkkých a tvrdých souhláskách;</i> <i>psaní slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě- pě- vě-mě;</i> <p><i>dodržuje pořádek slov ve větě</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -osobnostní rozvoj sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV -sociální rozvoj poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> | <p>• poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání – porozumění textu -hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</p> | <p>OSV osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>VMEGS - Evropa nás zajímá- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času; -cvičení sebekontroly</p> <p>OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická Etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola -spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> | |
| <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> | | <p>• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> | <p>OSV -osobnostní rozvoj sebezpoznávání a sebezpojetí OSV osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>VMEGS - Evropa nás zajímá- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS -Evropa nás za-</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | jímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | <ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – <i>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň</i> | <p>VMEGS - Evropa nás zajímá- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času; -cvičení sebekontroly</p> <p>OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV -sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích</p> | |

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – <i>praktické čtení tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu</i> • naslouchání – praktické naslouchání | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj komunikace – komunikace v různých situacích</p> | |
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> | <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – <i>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); slovní zásoba; žánry mluveného projevu – pozdrav, omluva, vzkaz, blahopřání</i> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | MuV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování OSV – morální rozvoj | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním | ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo-tvoří otázky a odpovídá na ně | <ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – <i>technika psaní - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, vět, úprava - nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy; přepis textu; psaní hůlkového písma;</i> <i>žánry písemného projevu – pozdrav, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis</i> | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, - cvičení sebekontroly OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích MuV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov – <i>Abeceda – abecední řazení</i> • tvarosloví – <i>definice podst. jména, vyhledávání v textu, číslo, rod, životnost mužského (4.pád – vidím koho, co); základní tvar (1. pád) podst. jména; jiné tvary podst. jmen; předložky ve spojení se jménem, psaní předložek;</i> | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, - cvičení sebekontroly OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> | | <p><i>podstatná jména – vlastní jména lidí a zvířat, zeměpisné názvy; poznávání sloves v textu</i></p> | | |
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> | <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě- pě-vě-mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | <ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta – <i>druhy vět, tvoření vět</i> • pravopis – psaní <i>znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova; psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | | | | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> | <p>• poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání</p> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> | |
| <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> | | <p>• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <i>porozumění textu – rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, - cvičení sebekontroly</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | OSV – morální rozvoj | |
| <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | <p>• základní literární pojmy – literární druhy a žánry: druhy a žánry: <i>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec;</i> <i>tiché čtení a orientace ve čteném textu</i></p> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – vztahy skupina / třída</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> | |

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), četba časopisů; básničky na dané téma čtení na pokračování | OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | osvojuje si schopnosti citového prožitku a jeho zachycení v psané podobě | naslouchání – poslech a reprodukce mluveného slova | OSV: komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry osobní komunikace, otázky a odpovědi | VMEGS: Evropa nás zajímá -rodinné příběhy; život dětí v jiných zemích | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry osobní komunikace, otázky a odpovědi | MuV: multikulturalita - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | je schopen mluvit spisovně na přístupné téma | mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry osobní komunikace, otázky a odpovědi | OSV: sociální rozvoj - mezilidské vztahy - vztahy naše skupina/třída | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | písemný projev – osobní komunikace, korespondence, psaní adresy, blahopřání, pohled, obálka | MuV: kulturní rozdíly člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | písemný projev – osobní komunikace, korespondence, psaní adresy, blahopřání, pohled, obálka | VMEGS: Evropa nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zná význam cizích slov, která se běžně užívají | zvuková podoba jazyka – správná výslovnost, intonace – pauzy | OSV: sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro sdělování; komunikace v různých situacích | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje způsoby tvoření českých slov, odvozování od podstatných, přídavných jmen | slovní zásoba a tvoření slov – rozvoj slovní zásoby a její využití | OSV: morální rozvoj | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se | porovnává různé jazykové příručky, učí se s nimi pracovat | slovní zásoba a tvoření slov – rozvoj slovní zásoby a její využití | MuV: lidské vztahy - uplatňování principu slušného | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | | chování | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | tvarosloví – vyjmenovaná slova; osobní zájmena my a mi; slovesa – opakování pojmu, poznávání v textu; tvary sloves, časování sloves – osoba a číslo, neurčitek (infinitiv) sloves, koncovky sloves, časování sloves být a nebýt; časování sloves mít a nemít | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | tvarosloví | MuV: lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | poznává, rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými větnými členy | skladba – slovo, věta | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | pravopis – vyjmenovaná slova | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu nebo slyšeného textu, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka; | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového | ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | tvořivé činnosti s literárním textem – divadelní a filmová představení | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| představení a názory na umělecké dílo | | | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | pokouší se napsat svůj vlastní literární text | způsoby interpretace literárních a jiných děl – poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | literární druhy a žánry – báseň, pohádka | | |

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čtení – praktické, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací), kritické prožitkové, prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty; vyhledávání informací, zpracování zadaného textu | OSV: osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě VDO: občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě | slovníky, encyklopedie |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozvíjí schopnost chápat své pocity a zachytit je nejen v mluveném projevu, ale i v psané podobě | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | OSV: sociální rozvoj- spolupráce a soutěživost – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci OSV: sociální rozvoj komunikace – komunikace v různých situacích | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | sleduje dění ve společnosti, všímá si reakcí v masmédiích a pak o daném tématu promluví nebo napíše | naslouchání – soustředěný poslech, reprodukce přečteného textu | OSV: sociální rozvoj – poznávací schopnosti, vzájemné poznávání ve skupině | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi; vypravování podle osnovy, slova spisovná, nespisovná, | OSV: osobnostní rozvoj kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | vypravování podle obrázků, popis činnosti, otázky a odpovědi; telefonování; rozhovor | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | mluvený projev – vypravování podle osnovy, slova spisovná, nespisovná | MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; indetifikování základních orientačních prvků v textu | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | je schopen mluvit souvisle a spisovně na jakékoli přístupné téma | mluvený projev – vypravování podle obrázků | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | písemný projev – osobnostní komunikace, korespondence (dopis, blahopřání); popis | | |

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | vysvětluje věcný význam cizích slov, která se běžně užívají | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje způsoby tvoření českých slov, ovládá odvozování od podstatných, přídavných jmen a sloves | slovní zásoba a tvoření slov – věta, slovo, slabika; slovní základ, předpona přípona; tvorba slov ze společného základu; pravopis slov s předponami od-, ob-, v-, nad-, roz- ...atd., předložky od, v... | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | slovní zásoba a tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | tvarosloví – vyjmenovaná slova, vlastní jména; podstatná jména – určování, rod, číslo; pádové otázky, nácvik určení pádu; vzory rodu středního, skloňování vzorů a podstatných jmen rodu středního; vzory rodu ženského, skloňování vzorů podstatných jmen rodu ženského; vzory rodu mužského životného, neživotného, skloňování vzorů a podstatných jmen rodu mužského; slovesa – určování času sloves, tvoření tvarů času minulého a budoucího | OSV: osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovedností při učení OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání problémů | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | zvuková podoba jazyka | OSV: osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly | |
| ČJL-9-2-06 | ČJL-9-2-06p | skladba – základní větné členy, shoda | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozezná větu jednoduchou od souvětí | podmětu s přísudkem | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami | pravopis – procvičování pravopisu slov s předponami, předložkami, vyjmenovanými slovy; koncovky podstatných jmen | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | tvořivé činnosti s literárním textem – práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka; historická próza, pověsti, báje, texty o přírodě | OSV: morální rozvoj – hodnoty a postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování OSV: sociální rozvoj – mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | způsoby interpretace literárních a jiných děl | MeV: fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i | ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | literární druhy a žánry – poezie, próza, | OSV: sociální rozvoj – mezilidské vztahy | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | | <u>OSV:</u> sociální rozvoj komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělení verbální a neverbální | |
|---|--|--|--|--|

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, | OSV: sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | dále rozvíjí schopnost chápat své pocity a zachytit je nejen v mluveném projevu, ale i v psané podobě | naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | OSV: osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace, organizace vlastního času | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | sleduje dění ve společnosti, všímá si reakcí v masmédiích a pak o daném tématu promluví nebo napíše | naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, manipulativní působení projevu | MuV: multikulturalistika – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | naslouchání | VDO: Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | naslouchání | OSV: Sociální rozvoj – poznávací schopnosti – vzájemné poznávání ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech i chyby při poznávání lidí | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | je schopen mluvit souvisle a spisovně na jakékoli přístupné téma | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | dovede se zapojit do diskuze, zná zásady rozhovoru | mluvený projev - popis děje, jevů, pracovních postupů, vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | samostatně se seznamuje s neznámým textem, snaží se pochopit obsah a stručně zaznamenat jeho podstatu, seznamuje s psaním žádosti, učí se zachytit svá přání, snaží se zachytit důležitá fakta svého života | čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, | písemný projev – popis, adresa, dopis, telegram, SMS zpráva, průvodka, poukázka, dotazník, žádost o OP | OSV: osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | | informací o mně; moje tělo, moje psychika; co osobě víme a co ne VDO: Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | vysvětluje věcný význam cizích slov, která se běžně užívají | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozvíjí slovní zásobu, zná způsoby tvoření slov | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; číslovky | OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání; cvičení smyslového vnímání | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický | | |
| ČJL-9-2-06 | ČJL-9-2-06p | obecné poučení o jazyce – | MuV: | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozezná větu jednoduchou od souvětí | čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | multikulturalita – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozezná spisovný jazyk a nářečí | obecné poučení o jazyce – spisovný jazyk, rozvrstvení národního jazyka | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednost | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | hledá výrazné rysy stylu autora a snaží se je pochopit | literární druhy a žánry | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy | ČJL-9-3-03p | způsoby interpretace literárních a jiných děl | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | je schopen na základě základů literární teorie vytvořit svůj vlastní literární text | tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| ČJL-9-3-05 rozdíljuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | snaží se pochopit rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní, hledá argumenty (dle schopností žáků) | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) | OSV: osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů | |
| ČJL-9-3-06 rozdíljuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | literární druhy a žánry | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | na základě vlastní četby i přečtených ukázek v čítankách uvádí základní literární směry a jejich největší | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | VMEGS: Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | seznamuje se s různým ztvárněním literárního díla, porovnává rozdíly v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | základy literární teorie a historie- historie a současnost filmového zpracování | | |
| ČJL-9-3-09 | ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | základy literární teorie a historie pohádka, bajka, pověst, balada, povídka, román, literatura pro mládež, | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - má pozitivní vztah k literatuře | uměleckonaučná literatura, balada, drama, komedie. | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|

| ČESKÝ JAZYK | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové | | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | osvojuje si schopnosti citového prožitku a jeho zachycení v psané podobě | naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | OSV: sociální rozvoj komunikace - specifické komunikační dovednosti; dialog | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | sleduje dění ve společnosti, všímá si reakcí v masmédiích a pak o daném tématu promluví nebo napíše | naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | OSV: sociální rozvoj -komunikace v různých situacích (vedení dialogu, jeho pravidla); - pravda, lež a předstírání komunikace. | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá | naslouchání – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu | OSV: komunikace - specifické komunikační dovednosti | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné | ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných | naslouchání – komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi | MeV: | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | situacích, v komunikaci ve škole užívá | | produktivní činnosti tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | je schopen mluvit souvisle a spisovně na jakékoli přístupné téma | naslouchání | OSV: osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | dovede se zapojit do diskuze, zná zásady rozhovoru | naslouchání | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | samostatně se seznamuje s neznámým textem, snaží se pochopit obsah a stručně zaznamenat jeho podstatu, seznamuje s psaním žádosti, učí se zachytit svá přání, snaží se zachytit důležitá fakta svého života | čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním beletrie, odborné texty. orientace v textu, reprodukce textu; | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) | MeV: tvorba mediálního sdělení -uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; | písemný projev – osobní komunikace dotazník, žádost, životopis, charakteristika, | VMEGS: Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | korespondence, písemná komunikace s úřady s využitím PC | | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | správně vyslovuje i píše cizí slova, chápe jejich význam, dle možnosti hledá česká synonyma | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech | rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí přenesené významy – frazémy | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | slovní zásoba a tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu | | |
| ČJL-9-2-06 | ČJL-9-2-06p | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozezná větu jednoduchou od souvětí | | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | na základě četby srovnává spisovný a nespisovný jazyk | obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | způsoby interpretace literárních a jiných děl | | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | hledá výrazné rysy stylu autora a snaží se je pochopit | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | způsoby interpretace literárních a jiných děl | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | je schopen na základě základů literární teorie vytvořit svůj vlastní literární text | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | snaží se pochopit rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní, hledá argumenty (dle schopností žáků) | základy literární teorie a historie | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | na základě vlastní četby i přečtených ukázek v čítankách uvádí základní literární směry a jejich největší | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | seznamuje se s různým ztvárněním literárního díla, porovnává rozdíly v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, drama, literatura pro děti a mládež, významní autoři české literatury | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p> | <p>základy literární teorie a historie</p> | <p><u>MeV:</u> fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti</p> | |
|---|--|---|---|--|

5.2 Anglický jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v anglickém jazyce, především v oblasti zvukové podoby. Jedná se o osvojení jednoduchých pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do pěti složek:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Anglický jazyk je vyučován v celkové dotaci na 1. stupni 9 hodin týdně (3. – 5. ročník) a na 2. stupni v celkové dotaci 12 hodin týdně (6. – 9. ročník).

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě s využitím interaktivní tabule či dotykové obrazovky. Žáci se mohou realizovat na besídkách školy.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Jsou hodnoceny dosažené dovednosti, samostatnost a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků se souběžným postižením více vadami.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Anglický jazyk se prolíná zejména do předmětu Informatika (anglické názvosloví), Český jazyk a Hudební výchova (literární, filmová a hudební díla).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Anglický jazyk jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEG, MuV a MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- propojuje probraná témata a jazykové jevy

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí, jak opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- učí, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- seznamuje žáky se zásadami slušného chování v anglicky mluvícím prostředí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- v jednoduchých situacích požádá a poskytne pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky se základními reáliemi anglicky mluvících zemí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence digitální

Učitel:

- podněcuje žáky k využívání digitálních technologií, k učení a komunikaci

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- samostatně pracuje s online slovníkem, vyhledává základní informace v anglickém jazyce

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | zvuková podoba jazyka - přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov - neverbálně reaguje na školní pokyny (sedni si, pojď sem...) | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje slova či jednoduchá slovní spojení na základě verbální nápodoby | slovní zásoba - tradiční i moderní dětské říkanky, básně, písně, pohádky | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | přiřadí či vybere obrázek, který souvisí s textem | tematické okruhy - barvy, části těla, jídlo, každodenní předměty, rodina, škola, zvířata, kalendářní rok, počasí | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | verbálně či neverbálně reaguje na mluvený projev (yes, no, kývnutí) | - barvy, části těla, jídlo, každodenní předměty, rodina, škola, zvířata, kalendářní rok, počasí | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí slovo k obrázku s popisem na základě verbálního zadání | - barvy, části těla, jídlo, každodenní předměty, rodina, škola, zvířata, kalendářní rok, počasí | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | přiřadí obrázek k danému slovu | - barvy, části těla, jídlo, každodenní předměty, rodina, škola, zvířata, kalendářní rok, počasí | | |

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvuková stránka jazyka - reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. posadí se, otevře učebnici) | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc nebo na správný obrázek) | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí základním slovům či jednoduchým spojením, které se v textu vyskytují | - vybere slovo či obrázek dle slovního zadání - jednoduchou formou reaguje na poslech (odpoví yes, no) | | |
| MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje | - reaguje na pozdrav užívaný při setkání, při loučení jeho opakováním po mluvčím - reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí své jméno a věk | - reaguje na otázku týkající se jména a věku | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a | vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky | gramatika - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | - cíleně používá výrazy yes, no, s využitím vizuální opory | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM orientuje se v krátkém textu | - v jednoduchém textu vyhledá a podtrhne zadaná slova | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | tematické okruhy - názvy každodenních předmětů, pozdravy, slovesa popisující běžné lidské činnosti přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích | | |
| PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | PSANÍ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | orientuje se v jednoduchém formuláři | - do příslušných kolonek ve formuláři napíše své jméno a věk | | |

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvuková podoba jazyka – přiměřeně srozumitelná výslovnost spojených slov a slovních spojení - reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. ukáže předmět, vymaluje dle zadání) | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede mytí rukou, úklid pomůcek,...) | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým výrazům, které se v textu vyskytují | - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc nebo na správný obrázek) - přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřených na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí) | | |
| MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje | - reaguje a odpoví na pozdrav při setkání, loučení, poděkuje. | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk | - představí se uvedením svého jména, příjmení a věku | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, | CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky | gramatika - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu - reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá a rozumí slovům v jednoduchém textu | - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích - identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory s pomocí učitele nakreslí (např. zvíře, stůl) | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | tematické okruhy - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích - podtrhne v textu zadaná slova | | |
| PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | PSANÍ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů - opíše krátká slovní spojení a jednoduché věty týkající se tematických okruhů | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | orientuje se v jednoduchém formuláři | - do formuláře vypíše jméno, věk, město | | |

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | zvuková a grafická podoba jazyka -rozumí krátkému poslechu, informacím (pozdrav, reakce na oslovení, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, adresa; psaní pohlednice) | OSV –sociální rozvoj –poznávací schopnosti- vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat | CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | - rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se a odpoví na dotaz o svém životě (popis osoby, moje rodina, oblíbená jídla a nápoje, zálib | VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích | |
| MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | slovní zásoba tematické okruhy – - odpoví na jednoduché otázky - umí požádat o pomoc, poprosí, poděkuje | OSV komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech | tvoří krátké věty, které se týkají jeho osoby | - odpoví na jednoduché otázky o sobě, moje identita, bydliště, zájmy, přátelé, domácí mazlíček | OSV komunikace –řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | tvoří krátké věty na dané téma | - vytvoří a sdělí jednoduchou větu, která se týká daného tématu | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01p | mluvnice | MuV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů - tematické okruhy: školní pomůcky, oblečení, tělo; tradiční svátky v roce | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, vyhledá je v textu | - vyhledá v textu zadané informace | | |
| PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ orientuje se ve formuláři, vyplní základní informace | - vyplní základní údaje o sobě | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přepíše slovní spojení, krátké věty k danému tématu | - přepíše jednoduché věty | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - napíše jednoduchou odpověď ke své osobě | | |

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | zvuková a grafická podoba jazyka - rozumí krátkému poslechu podle probíraných témat (říkanky, básničky, písničky) | OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti- vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat | CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | - rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby | | |
| MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | tematické okruhy - jednoduše se ústně vyjadřuje; rozšiřování slovní zásoby dle probíraných témat | OSV komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech | tvoří jednoduché věty k danému tématu | - jednoduše se ústně vyjadřuje, používá vhodně zvolená slova vzhledem k tématu | VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše jednoduchý tematický obrázek | - jednoduše se ústně vyjadřuje; popíše vizuální předlohu | MuV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů | mluvnice - rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů (dny, měsíce, víkend, roční období, počasí, příroda...) | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, vyhledá je v textu | - vyhledá a označí důležité informace | | |
| PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ orientuje se a přeloží základní informace ve formuláři | - vyplní jméno, věk, adresu a další náležitosti do příslušných kolonek ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přepíše slovní spojení, krátké věty k danému tématu | - přepíše jednoduché texty | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - reaguje na písemný podnět (písemný vzkaz, oznámení, pohled) | | |

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | zvuková a grafická podoba jazyka - rozumí obsahu kladených otázek; odpovědi na otázky, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | MuV Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | - rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby; - propojování naučené gramatiky a probíraných témat (zdraví, nemoc, sport, jídlo a pití, nakupování, volný čas...); slovesa: hrát, skákat, kopnout, ukázat | MuV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | |
| MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | slovní zásoba - rozumí obsahu kladených otázek; odpovědi na otázky, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tvoří věty k danému tématu | tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí | MeV Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a | tvoří věty k danému tématu, popíše zadaný obrázek | - jednoduše se ústně vyjadřuje; popíše vizuální předlohu | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| věci ze svého každodenního života | | | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | mluvnice - prohlubuje slovní zásobu podle zvolených témat; formulace dotazů na dané téma | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v textu, vyhledá a přečte zadané informace | - odpovědi na otázky tvorba otázky a záporu; slovní zásoba – zdraví a nemoc, sport, oblékání, popis osoby; jak se má | | |
| PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ orientuje se a přeloží základní informace ve formuláři | - vyplní jméno, věk, adresu a další náležitosti do příslušných kolonek ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přepíše slovní spojení, krátké věty k danému tématu | - pracuje s texty | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - plnění pokynů napsaných na kartách, vyhledávání ve slovníku | | |

| ANGLICKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | zvuková a grafická podoba jazyka rozumí krátkému poslechu; rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů; rozumí základním informacím v textu (klíčová slova z poslechu textu, určování hlavní myšlenky slyšeného textu) | MuV Multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | slovní zásoba rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby; automatizace základních otázek, které se týkají žákovy osoby – nácvik běžně užívaných frází | | |
| MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | tematické okruhy - odpovídá na dotazy týkající se jeho osoby | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tvoří věty či krátká souvětí k danému tématu | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, odpovědi na otázky, zafixování konverzačních obrátů | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | tvoří věty či krátká souvětí k danému tématu | - popíše tematický obrázek, mluví ve větách, využívá získanou slovní zásobu | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají | mluvnice - rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se a rozumí zadanému textu | - slovní zásoba – informace o sobě, město, kde žije, ubytování, příroda; nácvik za pomoci vizuální opory; čas přítomný prostý | | |
| PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ rozumí a orientuje se v zadaném formuláři | - do zadaného formuláře vyplní základní informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | na základě instrukcí napíše věty či jednoduchá souvětí | - tvoří věty a krátká souvětí k probíranému tématu | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | písemně odpoví na daný požadavek | - reaguje na písemné sdělení; reakce na písemná sdělení, odpovědi na sms zprávu, na e-mail, facebook | | |

5.3 Slovenský jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Jazyk a jazyková komunikace – další cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace ve slovenském jazyce, především v oblasti zvukové podoby. Jedná se o osvojení jednoduchých pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Slovenský jazyk obsahuje:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Slovenský jazyk je povinným vyučovacím předmětem v 8. - 9. ročníku s dotací 6 hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně. Součástí výuky jsou jednoduché laboratorní práce. K výuce využíváme exkurze – dle možností. Učitelé i žáci mají možnost využívat IA tabuli, tablety, počítačové programy, videa.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Slovenský jazyk se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka, Matematiky, Informatiky a Přírodopisu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Slovenský jazyk jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MeV).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- propojuje probraná témata a jazykové jevy

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům získat informace z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- učí, jak opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- učí, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- nebojí se mluvit slovensky s cizím člověkem
- učí se vyhledat pomoc, při řešení problémů
- učí se vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat získané informace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využívá dovednosti osvojené ve slovenském jazyce k navázání kontaktu či vztahu;
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat, pracovat ve skupinách

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- porozumí jednoduchému sdělení ve slovenském jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky slovensky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu ve slovenském jazyce
- učí se spolupracovat ve skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- seznamuje žáky se zásadami slušného chování ve slovensky mluvícím prostředí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- v jednoduchých situacích požádá a poskytne pomoc
- zapojují se do smysluplné diskuse

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky se základními reáliemi Slovenska
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- získává představu o zvycích SR a porovnává je s našimi

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky využívat slovenského jazyka k získávání informací z různých oblastí
- zadává samostatné práce s využitím PC

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- učí žáky používat překladač Google

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky k využívání digitálních technologií při získávání nových informací
- učí žáky pracovat se slovenskou verzí vyhledávače seznam.cz

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dovede vyhledat informace na zoznam.sk
- dovede předávat úkoly pomocí aplikace Microsoft Teams

| SLOVENSKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, krátký poslech podle probíraných témat (řikanky, básničky, písničky) | <u>OSV:</u> Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování | Filmové ukázky ze slovenského seriálu „Léto s Katkou“ v jednotlivých sekvencích |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | otázky, které se týkají jeho osobnosti i (pozdrav, poděkování...) | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele | otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele | | |
| MLUVENÍ | | | | |
| DCJ-9-2-01 | DCJ-9-2-01p | slovní zásoba | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | jednoduše se ústně vyjadřuje; rozšiřování slovní zásoby dle probíraných témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk | tematické okruhy – domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky | tematické okruhy - domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů (domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec..) | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | <u>OSV:</u> Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | tematické okruhy - domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda | <u>OSV:</u> Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu, za pomoci vizuální opory, a vyhledá v něm požadovanou informaci | tematické okruhy - domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda... | | |
| PSANÍ | | | | |
| DCJ-9-4-01 | | tematické okruhy - | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dovede s pomocí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři | domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda... | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat | DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | tematické okruhy - domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | dovede reagovat na jednoduché písemné sdělení | tematické okruhy - domov, rodina, povolání, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky zvířata, příroda | | |

| SLOVENSKÝ JAZYK | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | zvuková a grafická podoba jazyka | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele | slovní zásoba slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | <u>OSV:</u> rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování | |
| MLUVENÍ | | | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | tematické okruhy škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk | tematické okruhy škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | <u>OSV:</u> rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | komunikuje v běžných každodenních situacích, odpovídá na otázky -zafixování konverzačních obrátů | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů | tematické okruhy škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | tematické okruhy škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí jednoduchému textu - nácvik za pomoci vizuální opory | tematické okruhy škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | <u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| PSANÍ | | | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zvládne vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři | tematické okruhy rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období) | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, | DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | tematické okruhy rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období) | <u>VMEGS:</u> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | | Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na písemné sdělení; odpovědi na SMS zprávu, na e-mail, facebook | tematické okruhy vlastní osoba, škola, kalendářní rok (svátky, roční období) | rodina, | |

5.4 Matematika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Matematika a její aplikace

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Poskytuje žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, se kterými se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu. Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě. Součástí vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy,

na 2. stupni do čtyř tematických okruhů:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika je povinným předmětem ve všech ročnících v celkové časové dotaci na 1. stupni 23 hodin týdně (z toho ve 2. – 4. ročníku 1 disponibilní hodina), na 2. stupni 18 hodin týdně (z toho v 6., 7. a 9. ročníku po 1 disponibilní hodině).

Vyučovací hodiny probíhají v kmenových učebnách s interaktivní tabulí či dotykovou obrazovkou. Při výuce se využívají digitální technologie na notebooku, tabletu, telefonu... Součástí výuky je práce s DUMy, využití výukových programů, žáci se mohou realizovat v matematických soutěžích. Poměr vyučovacích hodin „aritmetiky“ a „geometrie“ se může operativně měnit.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Matematika se prolíná do všech vyučovacích předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Matematika jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- věnuje maximální pozornost na čtení s porozuměním;
- nabízí dostatek času k porozumění textu;
- srozumitelně a názorně vysvětluje základní pojmy, postupy, operace;
- individuálním přístupem k žákům, maximalizuje jejich šanci na úspěch;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se postupně seznamuje a osvojuje základní matematické pojmy, postupy, operace a jejich použití;
- rozlišuje a pojmenovává základní geometrické tvary a vytvářejí si prostorovou a časovou představivost;

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry (problémové úkoly, práce s chybou, křížovky, hádanky, soutěže, olympiády, zajímavé domácí úkoly);
- vede žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozvíjí logické myšlení – podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace;
- stanovuje postupy, řešení, odhady výsledků, vyhodnocení správnosti úkolů
- učí se systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- využívá výpočetní techniky;

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují (úkoly pro dvojice, skupinová práce);
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace;
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se učí přesnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky;
- zdůvodňuje matematické postupy;

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k rozvoji pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti;
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- respektuje individuální zvláštnosti žáků a vede k tomu i ostatní žáky;
- zadává úkoly vedoucí ke spolupráci, umožňuje prezentovat výsledky práce skupiny;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se učí respektovat společně dohodnutá pravidla;
- spolupracovat při společném řešení úkolů, kolegiálně a vzájemně pomoci, práci ve dvojicích, větších skupinách, střídání role ve skupině – respektuje pravidla s tím související;

Kompetence občanské

Učitel:

- usměrňuje práci a chování žáků;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- stanovuje pravidla chování v třídním kolektivu v souladu se školním řádem;
- učí se hodnotit svoji práci, práci ostatních a přijímat toto hodnocení;

Kompetence pracovní

Učitel:

- připravuje vhodné pomůcky a materiály, současně žákům poskytuje prostor k výrobě pomůcek;
- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a v daném termínu;
- vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí související s matematikou (měření, odhad, finance...);
- pomáhá žákům při profesní orientaci;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se seskupovat a třídit informace podle určitých kritérií;
- zdokonaluje se v grafickém projevu;
- ověřuje si získané praktické dovednosti a znalosti v modelových situacích.

Kompetence digitální

Učitel:

- učí žáky poznávat obrázkové symboly, rozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), rozlišovat jejich nejednoznačný význam
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulačtoru

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

| MATEMATIKA | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | přirozená čísla <i>čtení a psaní čísel 1–5, určování počtu prvků;</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | <i>porovnávání čísel - pojmy: málo, hodně, stejně; třídění podle velikosti;</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>-číselná osa – uspořádání řady čísel, vztahy před, za, třetí, pátý;</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <i>používání znaménka + , - plus, minus, bez; zápis příkladů, způsob vypočítání; počítání na prstech</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací | |
| M-3-1-05 | M-3-1-05p | <i>řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 5</i> | OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | | dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | závislosti a jejich vlastnosti | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - | OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | <i>porovnávání skupin prvků, stejné vlastnosti, dvojice prvků, uspořádání, řazení podle šipky; určování prvků před, za, hned před, hned za, první, poslední. rozlišuje pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad; třídění předmětů podle společných znaků, barev, tvarů; konkrétní předměty ve třídě, manipulační listy, situační obrazy; práce s počítadlem,</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>počítání množství prvků, vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech;</i></p> <p><i>manipulace s penězi např. v obchodě, seznámení s drobnými mincemi, manipulace s nimi;</i></p> <p><i>doplňování čísel 1–5 do tabulky</i></p> | | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> | <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> | <p>základní útvary v rovině</p> <p><i>rozlišování základních geometrických tvarů: čtverec, obdélník, kostka, hra se stavebníci, manipulace s GT: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, poskládání obrázku, obkreslování a vymalování</i></p> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání | |
| <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> | <p><i>rozlišuj nahoře, dole... poznávání geometrických tvarů, orientace v prostoru třídění geom. tvarů a jejich pojmenování, úlohy na orientaci v prostoru</i></p> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání | |
| <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | | | | |

| MATEMATIKA | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 2. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | přirozená čísla <i>čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10;</i> <i>počítání na konkrétních souborech, vytváření souborů prvků;</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat | <i>porovnávání čísel 0–10</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>číselná řada čísel 0–10, řadové číslovky do10</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <i>sčítání a odčítání příkladů s využitím počítadla i jiných názorných pomůcek, slovní úlohy s jedním početním úkonem, příklady na dočítání, řešení rovnic; řešení slovních úloh, snaha o samostatný zápis</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | <i>zábavné příklady na + a - řešení slovních úloh na základě praktických cvičení</i> <i>automatizace početních spojů, sčítání a odčítání v oboru 0–10</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživosti |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | závislosti a jejich vlastnosti | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | M-3-2-03p | <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad,</i> | OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | <i>před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>úlohy na prostorovou orientaci</i> diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <i>úlohy s platidly – využití při nákupu, tvoření příkladů s platidly</i> <i>doplňování příkladů na + a – do tabulek (v oboru 0 - 10)</i> | dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživosti OSV - sociální rozvoj -komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | základní útvary v rovině <i>rozlišování základních geometrických tvarů: čtverec, obdélník, kostka, hra se stavebníci, manipulace s GT: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, poskládání obrázku, obkreslování a vymalování</i> | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p umí používat pravítko | <i>Kreslení křivých a přímých čar, nácvik rýsování pravítkem, dodržování zásad při rýsování: přesnost, pečlivost, čistota rýsování přímých čar podle pravítka, svisle, vodorovně všemi směry; popis přímek, barevné vyznačení</i> | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | základní útvary v prostoru <i>– rozvoj prostorové představivosti, pojmenování těles: krychle, koule, jehlan, válec na konkrétních tělesech, jejich vyhledávání v okolí</i> | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživosti | |

| MATEMATIKA | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat | <i>číselná řada 0–20, znázornění čísel na číselné ose, počítání po jedné, počítání na počítadle;</i> <i>psaní čísel 0–20, orientace v čísel. řadě, řazení podle šipky;</i> <i>numerace do 20, psaní a čtení čísel</i> <i>úvod do numerace do 100</i> <i>orientace v oboru do 100, číselná řada, počítání po desítkách</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <i>rozklad čísel v oboru do 10;</i> <i>rozklad čísla na desítku a jednotky;</i> <i>porovnávání čísel 10 – 20;</i> <i>vytváření souborů o daném počtu prvků a jejich porovnávání, zápis nerovností</i> <i>řešení vztahů o několik více, o několik méně, slovní úlohy</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích;; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | <i>sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky s použitím názoru, tabulka sčítání</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj -mezilidské vztahy -respekt , pomoc; vztah naše skupina/ třída | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | závislosti a jejich vlastnosti | OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-02p | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích; dovednosti zvládání stresových situací | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | | vých situací OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | <i>orientace v řadě čísel 0-20 řazení podle šipky, orientace v praktických činnostech numerace 0-10 porovnávání a rozklad čísel</i> <i>využití manipulačních situací při řešení konkrétních úkolů</i> <i>využití názoru při nácviku příkladů sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</i> <i>numerace do 100, určování počtu</i> <i>manipulace s kovovými mincemi, rozdělení na různé částky, rozlišování hodnoty mincí; řešení slovních úloh;</i> <i>doplňování čísel do tabulky při sčítání a odčítání</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích; dovednosti zvládání stresových situací | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-3-3-01 | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-3-3-01p | základní útvary v rovině <i>skládání obrázků ze špejlí, malování obrázků z křivých čar,</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | <i>rýsování přímých čar podle pravítka; rozlišit a znázornit přímé a křivé čáry;</i> | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | M-3-3-02p umí používat pravítko | <i>rýsování přímek podle pravítka, označení přímek malými psacími písmeny;</i> <i>psaní velkých tiskacích písmen, vyznačování bodů na přímce</i> <i>rýsování a označování úseček</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj -psychohygiena - dovednosti zvládání pomoci při potížích,; dovednosti zvládání stresových situací OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | <i>GT a jejich rozlišování</i> základní útvary v prostoru <i>rozvíjení prostor. představivosti na stavbách z krychlí</i> <i>rozlišování GT a geom. těles</i> | OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností OSV - sociální rozvoj -komunikace - cvičenípozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |

| MATEMATIKA | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | přirozená čísla | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>vyjmenuje číselnou řadu do 20, určí čísla před a za určeným číslem, porovnávání čísel, rozklad čísel – volný a daný</i> <i>Sčítání a odčítání do 20.</i> <i>slovní úlohy – ustálený, stručný, správný zápis,</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | <i>rozklad čísel na desítky a jednotky, rozklad čísel při počítání s přechodem přes 10, sčítání a dopočítání do desítek, porovnávání čísel na číselné ose písemné sčítání i odčítání</i> násobilka <i>násobení a dělení číslem 2, násobky čísla, násobení a dělení s čísly 0, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě OSV - sociální rozvoj - -mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor | <i>příklady psát i počítat zpaměti, řešit slovní úlohy vztah n krát více, n krát méně; násobení a dělení 9, 10 podle schopností žáků, pamětné zvládnutí násobkových řad při problémech přesunout 8–10 do 5. třídy</i> | OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence | |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | | | |
| ZÁVISLOSTI A VZTAHY S DATY M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | ZÁVISLOSTI A VZTAHY S DATY M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | závislosti a jejich vlastnosti | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - - komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <i>používání jednotek kilogram, litr, hodina, centimetr, metr,</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - -poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | <p><i>jednoduché převody jednotek</i></p> <p><i>použití platidel, slovní úlohy – využití vztahu o n-více, o n-méně</i></p> <p><i>tabulky násobení a dělení 1–6</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>- komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p> | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> | <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> | <p>základní útvary v rovině</p> <p>- bod, přímka, úsečka, délka úsečky</p> <p><i>definice přímky, rozdíl mezi úsečkou a přímkou, pojmenování přímky písmenem malé abecedy,</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>-poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> | |
| <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> | <p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p> <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> | | <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>- komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p> | |
| <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> | <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> | <p><i>rýsování úseček, bodů, přímek</i></p> <p><i>praktická měření různých předmětů</i></p> <p><i>trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, vrcholy pojmenujeme písmeny velké abecedy;</i></p> <p><i>vystřihování z barevného papíru, vání špejli</i></p> <p>základní útvary v prostoru</p> <p><i>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</i></p> <p><i>definice - různoběžné přímky se protínají v jednom bodě,</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>-poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>- komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální; komunikace v různých situacích</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | <p><i>jedním bodem je možno naryšovat více přímek</i></p> <p><i>P – průsečík,</i></p> <p><i>rovnoběžné přímky se neprotínají, proto nemají průsečík;</i></p> <p><i>rovnoběžky v praxi</i></p> | | | |
| M-5-3-04 | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | | OSV - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-5-3-05 | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa | <p><i>kvádr, krychle, koule, válec</i></p> <p><i>modelování těles,</i></p> <p><i>tělesa v našem okolí,</i></p> <p><i>stavby z těles – stavebnice</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>-mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy</p> <p>OSV - sociální rozvoj -</p> <p>-spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence</p> <p>OSV - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-5-4-01 | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-5-4-01 | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <p>slovní úlohy</p> <p>číselné a obrázkové řady</p> <p><i>sčítání a odčítání desítek a jednotek, dvouciferných čísel, pamětné počítání, slovní úlohy řešit z paměti, tvořit přesnou odpověď (doplňovačky, rébusy)</i></p> | OSV - morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| MATEMATIKA | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | přirozená čísla | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění <i>numerace do 1000 číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání a odčítání,</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | <i>zaokrouhlování na 10 a 100, čísla sudá a lichá, slovní úlohy, odhady výsledků, při řešení používá kalkulátor</i> násobilka <i>násobení a dělení čísel 0-10 a 100 – zápis</i> vlastností početních operací s čísly <i>zná základní početní operace písemné algoritmy početních operací</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor | <i>zná písemné postupy početních operací</i> | | |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání | |
| ZÁVISLOSTI A VZTAHY S DATY M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | ZÁVISLOSTI A VZTAHY S DATY M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | závislosti a jejich vlastnosti | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <i>jednotky hmotnosti (g, dkg, kg);</i> <i>jednotky času – hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny;</i> <i>jednotky objemu (l, hl);</i> <i>počítání s penězi</i> <i>využívání jednoduchých tabulek</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> | <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> | <p>základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník <i>pojem čtverec, obdélník, kruh, kružnice, oblouk kružnice – příklady ze života, jejich vlastnosti a rýsování, označení obvodu čtverce, obdélníka, mnohoúhelníka</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p> | |
| <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> | <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p> | | <p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p> | |
| <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> | <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> | <p>základní útvary v prostoru – jehlan, koule, kužel, válec obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině <i>rýsování kružnice, práce s kružítkem</i> <i>rýsování a měření úseček s přesností na cm, mm</i> <i>měření vzdálenosti dvou bodů</i> <i>převádění jednotek délky (mm, cm)</i> <i>pojem kolmice, příklady ze života, rýsování kolmic pomocí rýsky;</i> <i>pojem pravý úhel,</i> <i>rýsování pravého úhlu</i> <i>pojem úhel, pojmenování a rýsování rovnoběžky, příklady ze života, rýsování rovnoběžek</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| M-5-3-04 | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | <i>prostorové útvary – využití stavebnice</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita | |
| M-5-3-05 | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa | <i>osová souměrnost</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita | |
| NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-5-4-01 | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <i>číselné a obrázkové řady</i> <i>doplňovačky</i> | OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání OSV - osobnostní rozvoj - kreativita | |

| MATEMATIKA | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | celá čísla <i>počítání do 10000, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel pomocí násobků 1000, 100, 10 a 1, sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek (ústně i písemně), zaokrouhlování na 10, 100, 1000</i> | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj poznávací schopnosti-vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | dělitelnost přirozených čísel <i>opakování a procvičování násobení a dělení do 100, nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu, neúplný podíl, dopočítávání zbytku, provádění zkoušky</i> | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj poznávací schopnosti-vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rovnice <i>slovní úlohy na sčítání a odčítání, odhady výsledků, řešení slovních úloh vedoucích k dělení se zbytkem, tvoření vystihujících odpovědí k dané úloze</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-9-1-08 | M-9-1-08 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | M-9-2-01p vyhledává a třídí data | <i>slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a objemu, odhady výsledků, příklady závislosti z praktického života,</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | M-9-2-02p porovnává data - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi | závislosti a data <i>jednotky délky (z m na mm), jednotky hmotnosti (z kg na t), jednotky objemu (z l na hl),</i> | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj poznávací schopnosti-vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku | funkce <i>tvoření jednoduchých tabulek</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky <i>porovnávání úseček, součet úseček a násobek úsečky (odhadem, pomocí proužku papíru a kružítkem)</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost <i>čerchovaná čára, konstrukce pravého úhlu kružítkem</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) <i>postup při rýsování trojúhelníka, pravidlo součtu dvou stran, přenesení úsečky a trojúhelníku pomocí provázku, proužku papíru, průsvitky</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | | | |

| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
|---|---|--|---|--|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | logické a netradiční geometrické úlohy <i>řešení slovních úloh postihujících probrané učivo</i> | OSV - morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| MATEMATIKA | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | celá čísla <i>počítání do 1 000 000, číselná osa, porovnávání čísel, písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, odhad písemné násobení a dělení víceciferným číslem</i> dělitelnost přirozených čísel <i>prvočíslo, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti</i> | OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání OSV -osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -regulace vlastního jednání a prožívání, vůle | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <i>zaokrouhlování</i> římské číslice | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | dělitelnost přirozených čísel <i>prvočíslo, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti</i> rovnice <i>jednoduchá lineární rovnice</i> | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad | | rovnice <i>jednoduchá lineární rovnice</i> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | | | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | M-9-2-01p vyhledává a třídí data | závislosti a data <i>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</i> | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | M-9-2-02p porovnává data | závislosti a data <i>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</i> | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku | funkce <i>tvoření jednoduchých tabulek</i> | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi | závislosti a data <i>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody</i> | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | <i>obvody rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), užití vzorců</i> | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), <i>konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, pravidelného šesti a osmiúhelníku</i> | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <i>dělení trojúhelníků podle stran a úhlů</i> | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa | prostorové útvary <i>poznávání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan)</i> | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| osvojeného matematického aparátu | | | | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie praktické geometrické úlohy | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <i>řešení slovních úloh postihujících probrané učivo</i> <i>výukové programy na procvičování učiva na PC, tabletech a IA</i> | | |

| MATEMATIKA | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, <i>písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem, rozklad čísla, porovnávání</i> zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché operace s nimi | OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <i>zaokrouhlování, odhad</i> | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | rovnice – jednoduché <i>lineární rovnice</i> , <i>řešení jednoduchých slovních úloh z praxe</i> | OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | | | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | M-9-2-01p vyhledává a třídí data | jednotky – délky, času, hmotnosti | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | M-9-2-02p porovnává data | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, jednoduchá tabulka | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi | jednotky – délky, času, hmotnosti <i>procvičování převodů jednotek, příklady z praxe</i> | | |

| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
|---|---|--|--|--|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | čtvercová síť, druhy čar a jejich využití, kótování, technické písmo | OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | <i>obvody a obsahy rovinných obrazců, užití vzorců</i> | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | jednoduché konstrukce kružítkem | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, <i>konstrukce rovinných obrazců</i> | | |
| M-9-3-07 | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti | konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | M-9-3-11p sestrojí síť základních těles | prostorové útvary –kvádr, krychle <i>náčrty a konstrukce, povrch a síť kvádrů a krychle</i> | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa M-9-3-12p načrtne základní tělesa | prostorové útvary –kvádr, krychle <i>náčrty a konstrukce prostorových útvarů</i> | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | číselné a obrázkové analogie číselné a logické řady | | |
| M-9-4-02 | M-9-4-02p | praktické geometrické úlohy, | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> | <p><i>použití kalkulatoru, využití výukových programů na PC, tabletech a IA</i></p> | | |
|---|---|---|--|--|

| MATEMATIKA | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, <i>písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem,</i> <i>rozklad čísla, porovnávání,</i> desetinná čísla – zápis, čtení, užití, <i>jednoduché operace s nimi</i> | OSV - osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <i>zaokrouhlování, odhad</i> | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu | poměr – měřítko <i>dělení v daném poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy</i> | OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose | procenta – procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent <i>výpočet 1 % ze základu, jednoduché výpočty, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech</i> | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | rovnice – jednoduché lineární rovnice, <i>řešení jednoduchých slovních úloh z praxe</i> | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | | | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | M-9-2-01p vyhledává a třídí data | <i>jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody</i> | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | M-9-2-02p porovnává data | závislosti a data – aritmetický průměr | OSV sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku | zápis dat do tabulky, doplnění tabulky | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi | <i>poměr – měřítko</i> | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | <i>pravoúhlé promítání kótování</i> | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | <i>obvody a obsahy rovinných obrazců, užití vzorců</i> | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru | M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | konstrukční úlohy <i>konstrukce rovinných obrazců</i> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti | konstrukční úlohy <i>konstrukce rovinných obrazců a prostorových útvarů</i> | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce | prostorové útvary –kvádr, krychle, koule, válec, jehlan <i>výpočet objemu a povrchu</i> | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | M-9-3-11p sestrojí síť základních těles | prostorové útvary –kvádr, krychle, koule, válec, jehlan <i>sestrojení sítě tělesa</i> | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa | prostorové útvary –kvádr, krychle, koule, válec, jehlan <i>náčrty a konstrukce</i> | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | | |

| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
|---|--|--|---|--|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací | číselné a obrázkové analogie číselné a logické řady | OSV - osobnostní rozvoj -kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | praktické geometrické úlohy, <i>použití kalkulátoru, využití výukových programů na PC, tabletech a IA</i> | OSV - osobnostní rozvoj -kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |

5.5 Informatika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Informatika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsah oboru Informatika je rozdělen na tematické části:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Předmět Informatika je povinný ve 4. – 9. ročníku v celkové časové dotaci 6 hodin týdně (v každém ročníku 1 hodina).

Výuka probíhá v kmenové učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Je upřednostňována práce žáků ve dvojicích (případně skupině), aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Jsou využívány nejrůznější dostupné digitální technologie (tablety, interaktivní tabule, mobilní telefony...).

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Informatika se prolíná do všech vyučovacích předmětů, zejména při využívání různých digitálních technologií.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Informatika jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO) a Mediální výchova (MeV).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky základní obsluze dostupných digitálních technologií
- seznamuje žáky s dostupnými programy a aplikacemi

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se základní obsluze digitálních technologií
- využívá dostupných programů a aplikací k získávání vědomostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům více způsobů řešení problému
- ukazuje možnosti digitálních technologií jako zdroje informací

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznamuje se s více možnostmi řešení jednoho problému
- využívá postupu, který mu vyhovuje
- vyhledává potřebné informace pomocí digitálních technologií

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky využívat digitální technologie ke komunikaci (e-mail, chat, sociální sítě...)
- užívá při práci s digitálními technologiemi příslušnou terminologii

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- využívá digitální technologie ke komunikaci s učitelem
- dodržuje při komunikaci morální a bezpečnostní pravidla
- používá terminologii příslušnou pro digitální technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly při, kterých mohou žáci pracovat společně
- vede žáky ke vzájemné pomoci a toleranci
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje společně dohodnutá pravidla
- pracuje na úkolech ve dvojicích či ve skupině

- radí a pomáhá spolužákům

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své přístupové údaje
- získává odpovědný přístup k nevhodným digitálním obsahům
- respektuje legislativní a morální zákony související s digitálními technologiemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- vštěpuje žákům dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitálními technologiemi

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- využívá digitální technologie k prezentaci výsledků své práce
- vyhledává pomocí digitálních technologií informace důležité pro budoucí povolání

Kompetence digitální

Učitel:

- podněcuje žáky k využívání digitálních technologií k relaxaci, učení, komunikaci i zábavě
- vede žáky k samostatné práci s informacemi a daty
- vštěpuje žákům pravidla bezpečného užívání digitálních technologií
- směřuje žáky k aktivnímu přístupu při seznamování s novými digitálními technologiemi

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá digitální technologie ve škole i v běžném životě
- umí odpovědně a samostatně pracovat s informacemi
- respektuje a dodržuje pravidla bezpečného užívání digitálních technologií

| INFORMATIKA | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | 5 VH |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | 28 VH |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu | hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu | | |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla | VDO - občan, občanská společnost a stát | |

| INFORMATIKA | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | 8 VH |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | kódování a přenos dat: značky, piktogramy, emodži, symboly; sdílení modelování: obrazové modely (myšlenková mapa, schémata) | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | | 10 VH |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů | řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu programování: blokově orientované programovací prostředí | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení | řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, | I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | řešení problému krokováním: sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci kontrola řešení: ověřování funkčnosti | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------|
| používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | 3 VH |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu | | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | 12 VH |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu | základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla | VDO - občan, občanská společnost a stát | |

| INFORMATIKA | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | 5 VH |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek | kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení emailem, bluetooth | | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | 15 VH |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá | informační systémy: školní informační systém; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; účel informačních systémů | MeV - stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | 13 VH |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému | hardware a software: pojmy HW/SW, součásti počítače; typy operačních systémů; rozdíl ve využití PC/tablet | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami princip e-mailu | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu | zapnutí a vypnutí PC/tabletu bez chybových hlášení | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> | <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p> | <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa</p> | <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> | |
|---|--|--|--|--|

| INFORMATIKA | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | 5 VH |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma vyhledávání a překlad webové stránky práce s Wikipedií práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace orientace ve složkách, souborech modely, schémata | | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | | 11 VH |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | použití strukturovaného postupu (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých je potřeba opory | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | sestavení jednoduchého algoritmu (např. manipulace s robotickou hračkou Bee-bot), používání základní posloupnosti pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simulace cesty do školy, do obchodu, na poštu | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | sestavení strukturovaného postupu pro řešení známého problému ve více variantách opakované spouštění programu (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím | | v zápise nalezení a opravení chyby | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| <p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | | | | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | 5 VH |
| <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> | <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> | <p>návrh tabulky pro zápis dat (např. ze školní soutěže)</p> | | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | 12 VH |
| <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> | <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> | <p>Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf</p> | | |
| <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> | <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> | <p>Sdílení souboru / export souboru sdílení souboru – e-mail, Bluetooth manipulace s externím zařízením</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | bezpečnost při práci na PC / v online prostředí | VDO - občan, občanská společnost a stát | |
|--|---|---|---|--|

| INFORMATIKA | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | | 10 VH |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | ověření správnosti / identifikace chyb / náprava obhajoba svého postupu aplikace na podobnou problematiku | | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | 11 VH |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá | I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | práce s textovým editorem | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| funkce pro automatizaci zpracování dat | | | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky) základní formát tabulky uložení výsledného souboru | | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | 12 VH |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Sdílení souboru / export souboru sdílení souboru – e-mail, bluetooth manipulace s externím zařízením | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | bezpečnost při práci na PC / v online prostředí | VDO - občan, občanská společnost a stát | |

| INFORMATIKA | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | 6 VH |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | práce s tabletem tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek | | |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení | návody, manuály práce s grafy, schémata – základní orientace | | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | | 6 VH |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | programovací projekt a plán jeho realizace | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | popis problému | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | testování, odladění, odstranění chyb | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | 15+6 VH |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.) práce s programem malování – samostatné malování práce se soubory | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | sdílení souboru – různé formy | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | bezpečnost při práci na PC / v online prostředí | VDO - občan, občanská společnost a stát | |
| | | projekt dle schopností a zájmu žáků s využitím digitálních technologií – práce se zdroji, bezpečný pohyb v online prostředí, zpracování informací, editace textu apod. | | aplikace do dalších předmětů |

5.6 Prvouka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a jeho svět

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání - 1. – 3. ročník. Objasňuje žákům pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, popisuje život společnosti. Seznamuje s přírodou, s jejími změnami v průběhu celého roku, se vztahem přírody k různým činnostem lidí, vysvětluje tradice i jejich charakteristické rysy. Žáci navazují ve výuce na zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Rozvíjejí komunikační dovednosti, učí se vyjadřovat své myšlenky a reagovat na podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Prvouka je povinným předmětem v 1. – 3. ročníku v celkové časové dotaci 7 hodin týdně.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě s interaktivní tabulí či dotykovou televizí, využívá se výukových programů, notebooků, tabletů či mobilních telefonů k vyhledávání informací, digitální učební materiály, např. DUMY. Do výuky se zařazují vycházky s vlastním pozorováním, projektové dny, exkurze, besedy.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Prvouka se prolíná do všech vyučovacích předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Prvouka jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, MuV, EV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů, nabízí rozličné pracovní listy, učebnice;

- směřuje žáky k osvojování a upevňování základních vědomostí z oblasti jednotlivých okruhů;
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k živé a neživé přírodě, upozorňuje na propojení člověka s přírodou a vzájemné ovlivňování i nutnost ochrany životního prostředí;
- učí žáky orientaci v čase, propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace;
- vytváří situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat své vědomosti v praxi;
- žáky pozitivně motivuje, podporuje aktivní přístup ve vyučování.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pojmenuje věci, jevy a děje, umí vyjadřovat své myšlenky, průběžně obohacuje svou slovní zásobu, využívá různé pracovní listy a učebnice;
- má osvojené základní vědomosti z oblasti jednotlivých okruhů;
- získává pozitivní vztah k živé a neživé přírodě, uvědomuje si propojení člověka s přírodou i nutnost ochrany životního prostředí;
- orientuje se v čase, propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace;
- snaží se uplatňovat své vědomosti v praxi;
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, je aktivní ve vyučování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří prostor, aby žáci došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, využívá přenosu naučených poznatků a dovedností do jiných situací vhodné učebnice, encyklopedie, knihy;
- učí žáky chápat významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností i vzájemných vztahů a souvislostí;
- učí žáky označovat překážky, které snižují efektivitu procesu učení (např. problém s pochopením čteného), poprosit o pomoc při řešení problému;
- vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci, zařazuje skupinovou práci, rozvíjí jejich tvořivost a vlastní nápady;
- učí žáky preventivnímu chování i poznávání podstaty zdraví.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- samostatně řeší zadané úkoly, naučené poznatky přenáší do jiných situací, využívá učebnice, encyklopedie, knihy;
- rozumí významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností i vzájemných vztahů a souvislostí;
- označí překážky snižující efektivitu jeho učení, ví, na koho se může obrátit s prosbou o pomoc při řešení problému;
- spolupracuje s pedagogem i ostatními žáky, ve výuce aplikuje vlastní nápady, je tvořivý;
- účelně se rozhoduje v různých situacích, které ohrožují jeho zdraví.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- posiluje komunikační apetit žáků a rozšiřování slovní zásoby;
- podporuje komunikaci zahrnující prvky slušného chování;

- vede žáky k aktivnímu jednání, efektivní komunikaci a vzájemnému naslouchání;
- učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti;
- vede žáky k samostatné práci s informacemi a daty, vštěpuje pravidla bezpečného užívání;
- zařazuje zajímavé soutěže, hry a pohybové aktivity.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- postupně rozšiřuje slovní zásobu, z komunikace nemá obavy;
- v kontaktu s druhou osobou či osobami dodržuje zásady slušného chování, pomáhá a radí;
- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, je schopný vzájemného naslouchání;
- pojmenuje pozorované skutečnosti, zachytí je ve vlastních názorech i výtvorech;
- bezpečně pracuje s informacemi a daty;
- aktivně se účastní soutěží, her i pohybových aktivit.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky respektovat a oceňovat názory druhých;
- posiluje sociálně vhodné chování;
- upozorňuje na zdrženlivé chování k neznámým lidem;
- zařazuje skupinovou práci;
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- zapojuje žáky do kulturního a sportovního dění školy.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje a oceňuje názory druhých;
- respektuje společně dohodnutá pravidla;
- zdrženlivě se chová k neznámým lidem;
- pracuje ve skupině, kooperuje na řešení úkolů;
- vyjadřuje pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- zapojuje se do kulturního a sportovního dění školy.

Kompetence občanské

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturnímu dědictví;
- formuje u žáků citový vztah k zemi a místu, kde žijí, učí je orientaci v nejbližším okolí a rozpoznávat významná místa;
- upozorňuje žáky na předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat;
- vede žáky ke vzájemnému respektu, dodržování základních společenských norem a pravidel soužití;
- směřuje žáky k uplatňování zdravého životního stylu;
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí;
- podněcuje zájem žáků o dění v místě bydliště, vede je k účasti na různých soutěžích a občanských aktivitách.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ohleduplně se chová k přírodě a kulturnímu dědictví;
- má pozitivní vztah k zemi a místu, kde žije, orientuje se v nejbližším okolí, zná významná místa;
- předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat;
- uplatňuje vzájemný respekt, dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití;
- uplatňuje zdravý životní styl;
- dodržuje zásady týkající se ochrany životního prostředí.
- má zájem o dění v místě bydliště, účastní se různých soutěží a občanských aktivit.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku;
- seznamuje žáky s pracovními postupy a různými materiály a nástroji, zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje;
- směřuje žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci;
- vytváří činnostní situace vedoucí k ochraně životního prostředí.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyrábí jednoduché pomůcky pro výuku (kalendář přírody, pohlednicová alba...);
- chápe jednoduchým pracovní postupům, využívá různé materiály a nástroje;
- individuálně i v týmu se soustředí na pracovní výkon, respektuje pravidla, vytrvá do konce;
- ohleduplně se chová k životnímu prostředí.

Kompetence digitální

Učitel:

- učí žáky vyhledávat informace z dostupných digitálních prostředků ve škole a adekvátně zpracovávat digitální obsah;
- nabízí digitální prostředky k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů;
- vytváří prostor, aby žáci došli k samostatným objevům, řešením a závěrům pomocí digitálních prostředků;
- motivuje žáky k jednoduché prezentaci své práce a svých zkušeností s využitím digitálních technologií;
- seznamuje žáky s přínosem digitálních technologií, s jejich klady a zápory, vede je k bezpečnému sdílení informací, upozorňuje na riziko seznamování přes internet;
- učí žáky se vyjadřovat s podporou digitálních prostředků.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje s digitálními technologiemi, vyhledává informace k danému tématu, získává nové dovednosti a poznatky;
- využívá dostupné digitální prostředky, pojmenuje věci, jevy a děje, vyjadřuje své myšlenky, průběžně obohacuje svou slovní zásobu;

- s oporou digitálních prostředků samostatně řeší zadané úkoly, naučené poznatky přenáší do jiných situací;
- zvládá jednoduchou prezentaci své práce;
- uvědomuje si klady a zápory digitálních technologií, eticky a bezpečně postupuje při sdílení informací;
- zkvalitňuje svůj způsob vyjadřování.

| PRVOUKA | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy | <ul style="list-style-type: none"> domov – orientace v obci, adresa bydliště škola – seznámení se širším okolím školy, městem, základy dopravní výchovy | EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | ČJS-3-1-02p orientuje se v nejbližším okolí, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | <ul style="list-style-type: none"> obec (město), místní krajina – minulost a současnost obce, význačná místa, části obce, tradice | EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | <ul style="list-style-type: none"> rodina členové rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, chování doma i na veřejnosti, ve škole, školní řád chování lidí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků | respektování druhých, vzájemná tolerance a pomoc | VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | rozliší různé druhy zaměstnání, znalost profesí | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností | orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti | | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-3-4-01 | ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <i>příroda v ročních obdobích: znaky ročních období, změny počasí</i> | EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy,... <i>domácí a volně žijící zvířata, jejich chování, péče o ně, poznávání a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví, nejznámější keře, stromy, byliny</i> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu | pod vedením provede jednoduchý pokus | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje | ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka péče o zdraví – denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla | prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu | osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |

| PRVOUKA | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 2. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy | <ul style="list-style-type: none"> domov – orientace v obci podle plánu, adresa bydliště škola – seznámení se širším okolím školy, městem, základy dopravní výchovy | EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | ČJS-3-1-02p orientuje se v nejbližším okolí, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | <ul style="list-style-type: none"> obec (město), místní krajina – minulost a současnost obce, význačná místa, části obce, tradice | EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | <ul style="list-style-type: none"> rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, chování doma i na veřejnosti, ve škole, školní řád chování lidí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků | respektování druhých, vzájemná tolerance a pomoc | VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | rozliší různé druhy zaměstnání, znalost profesí | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti | | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-3-4-01 | ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné | látky a jejich vlastnosti – třídění látek změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <i>příroda v ročních obdobích: znaky ročních období, změny počasí</i> | EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy,... <i>domácí a volně žijící zvířata, jejich chování, péče o ně, poznávání a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví, neznámější keře, stromy, byliny</i> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu | pod vedením provede jednoduchý pokus | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje | ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla | infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu | osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |

| PRVOUKA | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy | <ul style="list-style-type: none"> domov – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště škola – seznámení se širším okolím školy, městem a jeho okolní krajinou, základy dopravní výchovy | EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | ČJS-3-1-02p orientuje se v nejbližším okolí, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | <ul style="list-style-type: none"> obec (město), místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačná místa, části obce, tradice | EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | <ul style="list-style-type: none"> rodina – role členů rodiny, práva a povinnosti, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, chování doma i na veřejnosti, ve škole, školní řád chování lidí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace) | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků | respektování druhých, vzájemná tolerance a pomoc | VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | rozliší různé druhy zaměstnání, znalost profesí, popis jejich významu pro ostatní | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti | | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-3-4-01 | ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné | látky a jejich vlastnosti – třídění látek změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <i>příroda v ročních obdobích: znaky ročních období, změny počasí, délka dne a noci, měsíce</i> | EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy,... <i>domácí a volně žijící zvířata, jejich chování, péče o ně, poznávání a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví, nejznámější keře, stromy, byliny</i> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu | pod vedením provede jednoduchý pokus | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje | ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | lidské tělo – zná základní stavbu těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla | režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu | osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |

5.7 Vlastivěda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a jeho svět

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda napomáhá žákům vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde se narodili a kde žijí. Přispívá k osvojení si základů slušného chování a jednání mezi lidmi a vzájemné pomoci. Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi občana. Učí je orientaci v dějinách a čase, poskytuje přehled událostí, které utvářely historii věcí a dějů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Součástí oboru jsou tyto složky:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Předmět Vlastivěda je povinný ve 4. a 5. ročníku – celková dotace jsou 2 hodiny týdně.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě s interaktivní tabulí či televizí, využívá se výukových programů, notebooků či tabletů k vyhledávání informací, digitální učební materiály, např. DUMY; zařazování vycházek s vlastním pozorování, projektové dny, exkurze, besedy.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Vlastivěda se prolíná do dalších vyučovacích předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Vlastivěda jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, Muv, EV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky základním znalostem daného předmětu a rozumět rozličným sdělením;
- vytváří podmínky pro práci s informacemi, vede žáky k vyhledávání údajů v různých informačních zdrojích;
- učí žáky přehledně třídit, uchovávat a prezentovat vyhledané informace, aby je mohli využívat v praktickém životě;
- vhodnými metodami, názornými pomůckami a pracovními listy vede žáky k zájmu o učení;

- klade důraz na čtení s porozuměním psaného a tištěného textu, podporuje rozvoj čtenářských návyků;
- vede žáky k chápání souvislostí věcí a jevů, k získávání zkušeností pozorováním, experimentováním, objevováním;
- učí žáky sebehodnocení.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se základním poznatkům daného předmětu, rozumí různým sdělením;
- vyhledává informace a pracuje s nimi;
- získané informace a znalosti přehledně třídí a uchovává, využívá je v praktickém životě;
- při využívání vhodných metod, názorných pomůcek a pracovních listů má zájem o učení;
- čte s porozuměním psaného i tištěného textu, rozvíjí čtenářské návyky;
- chápe souvislosti věcí a jevů, poznatky využívá v praxi;
- dokáže svůj výkon ohodnotit, pochvalu bere jako motivaci k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují problémové situace, vyřeší je a vyvodí závěr;
- vede žáky k získání základních vědomostí, jejich zařazování do systémů a využívání v různých životních situacích;
- učí žáky hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů;
- umožňuje žákům získávat nové informace z různých zdrojů, učí je pracovat s obsahem;
- dává žákům možnost pracovat s chybou při hledání správného řešení;
- učí žáky označit překážky, které snižují efektivitu procesu učení (např. problém s pochopením čteného), a poprosit o pomoc při řešení problému;
- vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů;
- vytváří podmínky, aby žák mohl zažít pocit z úspěchu.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- označí problémovou situaci a zvolí vhodný způsob řešení, vyvodí závěr;
- využívá získané vědomosti v různých životních situacích;
- vyhledá odpovědi na otázky týkající se přírodních procesů;
- vyhledá nové informace z různých zdrojů, zpracuje obsah;
- pracuje s chybou při hledání správného řešení
- označí překážky, které snižují efektivitu procesu učení, v případě potřeby poprosí o pomoc;
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy;
- při řešení různých situací zažívá pocit úspěchu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování, k formulování myšlenek a pozorovaných skutečností;

- učí žáky k naslouchání a porozumění druhým lidem, k vhodným a přiměřeným reakcím;
- nabízí práci s různými typy textů a symbolů i rozličným obrazovým materiálem;
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozvíjí mluvní projev, srozumitelně a kultivovaně vyjadřuje své postoje, pocity, popíše pozorované skutečnosti;
- naslouchá druhým, rozumí sdělením, adekvátně na ně reaguje;
- využívá různé texty a symboly i rozličný obrazový materiál;
- nemá obavy z komunikace.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy, vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k tvorbě pravidel třídy, posiluje u nich sociálně vhodné chování;
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, vzájemně se podporují, povzbuzují a pomáhají, zažívají úspěch;
- vede žáky k negativnímu postoji k šikaně, užívání drog a jiných návykových látek;
- učí žáky prezentovat výsledky jejich práce a obhajovat je, využívat různé informační a komunikační prostředky;
- učí žáky si nebát říci o pomoc;
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků;
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- spolupodílí se na tvorbě pravidel třídy, které respektuje, udržuje dobré mezilidské vztahy, vhodně se chová;
- spolupracuje ve skupině, spolužáky podporuje, povzbuzuje a pomáhá jim;
- má odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, má negativní stanovisko vůči šikaně, užívání drog a jiných návykových látek;
- prezentuje výsledky své práce, využívá různé informační a komunikační prostředky;
- v případě potřeby se nebojí říci si o pomoc;
- vysloví svůj názor, v týmu sdílí své prožitky a zkušenosti;
- je sebevědomý, zodpovědný, schopný sebehodnocení i hodnocení ostatních žáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k utváření národní hrdosti a současně k toleranci a respektování druhých a lidí různých ras, národů i náboženství;
- směřuje žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel, k zodpovědnému chování při aktivitách, pobytech a krizových situacích;
- vede žáky k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, motivuje je k zapojování do různých aktivit;
- učí žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých;
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu;

- umožňuje žákům se zamyslet nad názory jiných, podporuje bezproblémovou komunikaci a vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
- cílí žáky k ochraně životního prostředí a třídění odpadů.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- toleruje a respektuje druhé;
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití, rozumí pojmu povinnost, právo, bezpečně se chová při aktivitách, pobytech i v mimořádných situacích;
- ctí a chrání tradice, kulturní a historické dědictví, účastní se občanských aktivit a soutěží;
- dbá na ochranu vlastního zdraví a zdraví svých blízkých, zvládá základy první pomoci, dodržuje pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předchází různým nebezpečným situacím;
- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu;
- dokáže naslouchat druhým a respektovat jejich názory, vede bezproblémovou komunikaci;
- chrání životní prostředí, třídí odpady.

Kompetence pracovní

Učitel:

- směřuje žáky k ochraně životního prostředí v okolí školy i mimo školu, k ochraně kulturních a společenských hodnot;
- vede žáky k ochraně svého zdraví i druhých a jak postupovat v situacích hromadného ohrožení;
- vede žáky ke správnému užití materiálů, techniky a vybavení, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci;
- směřuje žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, k plnění zadaných úkolů v požadované kvalitě a stanoveném čase, spolupodílí se na tvorbě pomůcek;
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě tak, aby žáci mohli získané znalosti propojit s běžným životem;
- vhodnými aktivitami se snaží motivovat žáky k volbě další vzdělávací cesty.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- svým chováním se podílí na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot;
- uplatňuje zdravý životní styl, chrání své zdraví, dovede poskytnout první pomoc, má povědomí o tom, jak postupovat v situacích hromadného ohrožení;
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, správně používá materiály a techniku;
- individuálně i v týmu se soustředí na pracovní výkon, zadaný úkol splní, podílí se na tvorbě pomůcek;
- získané poznatky, dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě;
- upřesňuje svou budoucí profesní orientaci.

Kompetence digitální

Učitel:

- vytváří podmínky pro práci s informacemi, vede žáky k vyhledávání údajů na internetu, učí je přehledně třídit informace do tematických celků, vede je k ověřování pravdivosti informací;
- seznamuje žáky s klady a zápory digitálních technologií, vede je k bezpečnému sdílení informací, upozorňuje na riziko seznamování přes internet;
- učí je orientaci na mapách, využívat webové stránky – Mapy Google nebo mapy.cz, chápat obecně užívané termíny, znaky a symboly;
- seznamuje žáky s novým způsobům komunikace – online, offline;
- zařazuje projektový způsob výuky a skupinovou práci, zadává referáty, učí je spolupracovat ve sdíleném prostředí (Google disku, Teams);
- vede žáky k povědomí o autorských právech a jak s nimi nakládat;
- s žáky vyhledává informace o vhodném sedu u počítače i o ergonomických pomůckách;
- zařazuje diskuzi o tom, jak moderní technologie ekologicky likvidovat.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s vyžitím digitálních technologií vyhledá a třídí informace do tematických celků a ověřuje pravdivost informací;
- uvědomuje si klady a zápory digitálních technologií, bezpečně sdílí informace, chápe riziko navazování vztahů přes internet;
- orientuje se na mapách, využívá některé z webových stránek (Mapy Google, mapy.cz), chápe obecně užívané termíny, znaky a symboly;
- využívá informační a komunikační prostředky (online, offline);
- zapojuje se do projektového způsobu výuky a skupinové práci, vyhledá potřebné informace, spolupracuje ve sdíleném prostředí (Google disku, Teams);
- má povědomí o autorských právech, ví, jak s nimi nakládat;
- zná kompenzační cvičení při dlouhodobém sedu u PC i některé ergonomické pomůcky;
- žák má povědomí o tom, jak ekologicky likvidovat moderní technologie.

| VLASTIVĚDA | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | domov – základy orientace v obci, plán, půdorys, orientace podle plánu (třída, byt, obec); památné objekty v obci škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; základy dopravní výchovy – cesta do školy obec (město), místní krajina – části obce (města); základní světové strany; určování světových stran v přírodě; kompas | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti, komunikace EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice VDO - občanská společnost a škola | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | mapy obecně zeměpisné a tematické – čtení mapy, barvy na mapě; značky (vysvětlivky) | OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, komunikace EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | regiony ČR – orientace na mapě ČR, Praha– hl. město, poloha ČR v Evropě | EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> | <p>rodina – členové, vztahy, role, adresa, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zásady slušného chování chování lidí – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace); chování při požáru, vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy – školní řád</p> | <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> | |
| <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> | <p>vlastnictví – příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení; banka jako správce peněz</p> | <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> | |
| <p>LIDÉ A ČAS</p> | <p>LIDÉ A ČAS</p> | | | |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> | <p>ČJS-5-3-01 pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> | <p>orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období</p> | <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> | |
| <p>ČJS-5-3-04</p> | <p>ČJS-5-3-04p</p> | | <p>OSV - sociální rozvoj -</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> | <p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> | <p>báje, mýty, pověsti – minulost a současnost města a blízkého okolí, místní pověsti</p> <p>orientuje se v některých významných událostech vztahujících se k regionu a kraji</p> <p>regionální památky – znalost a péče o památky, lidé a tradice</p> | <p>poznávací schopnosti</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> <p>EV - ochrana a kulturních památek</p> | |
| <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <p>ČJS-5-3-05 chápe významu státních svátků</p> | <p>znalost státních svátků</p> | <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti</p> | |

| VLASTIVĚDA | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | domov – orientace v obci obec (město), místní krajina – orientace v místní oblasti, charakteristika naší krajiny – Zlínsko (kulturní a historické zajímavosti); | VDO - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samostatného státu OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - poznávací schopnosti, komunikace EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | mapy obecně zeměpisné a tematické – mapa, druhy map; barvy a značky na mapě (vysvětlivky), nadmořská výška; počasí a podnebí; | OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek | |
| ČJS-5-1-03 rozdělí mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | ČR – přírodní podmínky (povrch, vodstvo): Čechy, Morava a Slezsko ČR – obyvatelstvo, města, Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – ČR – součást Evropy, | EV - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje EV - základní podmínky života - energie, přírodní zdroje EV - základní podmínky života - ovzduší, voda | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | sousední státy; tvar a povrch Evropy, vodstvo Evropy; | VMEGS – objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; státní a evropské symboly VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - místa a události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě | |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky | naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, kresba státní vlajky | VMEGS – objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; státní a evropské symboly | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | rodina – základy společenského chování; dodržování pravidel soužití v rodině, třídě, škole i obci; práce lidí soužití lidí – mezilidské vztahy, rodiště, bydliště; život členů rodiny, zájmové organizace a spolky; životní prostředí chování lidí – znaky protiprávního jednání (krádež, šikanování, zneužívání) právo a spravedlnost – základní práva dítěte; práva a povinnosti žáků, školní řád; protiprávní jednání – příklady | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnost; mezilidské vztahy; spolupráce a soutěživost; osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí; VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti MuV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy; uplatňování principu slušného chování MuV - princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv, základní dokumenty | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách | ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a | vlastnictví – finanční gramotnost - | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnost; komunikace - komunikace v různých situacích; | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | mince, bankovky – jejich nominální hodnota; cena nákupu, placení, použití platební karty finanční možnosti, půjčování peněz – dluh, splátka, rizika půjčování peněz příjmy a výdaje jedince/domácnosti; sestavení osobního/rodinného rozpočtu; možnosti zvýšení/snížení příjmů/výdajů | mezilidské vztahy; osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebezpojetí; VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| LIDÉ A ČAS | LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | ČJS-5-3-01 pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | současnost a minulost v našem životě – časová přímka; život v pravěku; staří Slované; Velkomoravská říše; počátky českého státu; život ve středověku; středověká města; středověké stavby a umění, Karel IV. regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti MuV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy; uplatňování principu slušného chování EV - ochrana a kulturních památek | |
| ČJS-5-3-05 | ČJS-5-3-05 chápe významu státních svátků | znalost státních svátků | VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | | zodpovědný člen společnosti | |
|---|--|--|-----------------------------|--|

5.8 Přírodověda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a jeho svět

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Přírodověda navazuje na základní vědomosti žáků z Prvouky a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci získávají základní znalosti o živé a neživé přírodě, o jejím vlivu na člověka a možnostech ochrany přírody. Seznamují se s poznatky o svém těle a jeho funkcích a osvojují si základy zdravého životního stylu a zodpovědnosti za své zdraví.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor obsahuje tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Předmět Přírodověda je povinný ve 4. a 5. ročníku – celková dotace 2 hodiny týdně.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně s interaktivní tabulí či televizí, využívá se výukových programů, notebooků či tabletů k vyhledávání informací, digitální učební materiály, např. DUMY; zařazování vycházek s vlastním pozorování, projektové dny, exkurze, besedy.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Přírodověda se prolíná do dalších vyučovacích předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Přírodověda jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MuV, EV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat a pracovat s informacemi; přehledně je třídit do tematických celků, uchovávat je a využívat v praktickém životě;
- napomáhá žákům porozuměním abstraktních témat;
- zjišťuje, jaké vhodné studijní postupy žáci ve třídě upřednostňují, uzpůsobuje jim výuku, vede žáky k zájmu o učení;
- klade důraz na čtení s porozuměním psaného i tištěného textu;
- vede žáky k propojení poznatků a jejich využití v praxi, nabízí názorné pomůcky a modely;
- vede žáky k sebehodnocení vlastních pokroků při učení.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje s vhodnou literaturou, vyhledá informace k danému tématu;
- při využívání vhodných metod ve třídě má zájem o učení;
- čte s porozuměním psaného i tištěného textu;
- získané poznatky využívá v praxi;
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry;
- podporuje hledání odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů;
- umožňuje žákům získávat nové informace z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních;
- dává žákům možnost pracovat s chybou při hledání správného řešení;
- učí žáky označit překážky, které snižují efektivitu procesu učení (např. problém s pochopením čteného), a poprosit o pomoc při řešení problému;
- vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozpozná problém, volí způsob jednoduchého řešení situace;
- vyhledá odpovědi na otázky týkající se přírodních procesů;
- vyhledá nové informace z různých zdrojů;
- pracuje s chybou při hledání správného řešení
- označí překážky, které snižují efektivitu procesu učení, v případě potřeby poprosí o pomoc;
- uvědomuje si, že je zodpovědný za svá rozhodnutí a činy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek, označení pozorovaných skutečností, k souvislému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování;
- zařazuje projektový způsob výuky a skupinovou práci, zadává referáty, vytváří příležitosti pro vyhledávání informací, vzájemnou komunikaci a vzájemné naslouchání;
- vede žáky k samostatné práci s informacemi;
- nabízí žákům práci s různými typy textů, symbolů, obrazových materiálů;
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- srozumitelně se vyjádří, zformuluje své myšlenky, označí pozorované skutečnosti,
- zapojuje se do projektového způsobu výuky a skupinové práci, vyhledá potřebné informace, je schopný vzájemné komunikace a vzájemného naslouchání;
- samostatně pracuje s informacemi;
- využívá různé typy textů, symbolů, obrazových materiálů;
- nemá obavy z komunikace, adekvátně reaguje na sdělení.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, zadává k tomu vhodné úkoly a pokyny;
- motivuje žáky tvorbě pravidel fungování týmu a vytváření příjemné atmosféry ve třídě;
- učí žáky poskytovat pomoc druhým, posiluje u nich sociálně vhodné chování;
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků;
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a zažití úspěchu.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- spolupracuje ve skupině, rozumí sdělení, kooperuje na řešení úkolů;
- respektuje pravidla v týmu, spolupodílí se na příjemné atmosféře ve třídě;
- pomáhá druhým, má odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, má negativní stanovisko vůči šikaně, užívání drog a jiných návykových látek;
- vysloví svůj názor, v týmu sdílí svou zkušenost;
- zažívá úspěch, je sebevědomý a schopný sebehodnocení.

Kompetence občanské

Učitel:

- směřuje žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel, k zodpovědnému chování při krizových situacích, podporuje vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
- umožňuje žákům se zamyslet nad názory jiných, vede je k bezproblémové komunikaci;
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu;
- učí je k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých;
- cílí žáky k ochraně životního prostředí a třídění odpadů;
- seznamuje žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, motivuje je k zapojování do aktivit;
- směřuje žáky k zodpovědnému chování při ozdravných pobytech v přírodě a různých aktivitách;
- vede je k akceptaci rozdílných kultur i ras a vzájemnému respektu.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití, rozumí pojmu povinnost, právo;
- dokáže naslouchat druhým a respektovat jejich názory, vede bezproblémovou komunikaci;
- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu;
- dbá na ochranu vlastního zdraví a zdraví svých blízkých;
- chrání životní prostředí, třídí odpady;
- ctí tradice, kulturní a historické dědictví;
- chová se zodpovědně při ozdravných pobytech v přírodě i různých aktivitách;
- tolerantně se chová k rozdílným kulturám i rasám.

Kompetence pracovní

Učitel:

- směřuje žáky k ochraně životního prostředí v okolí školy i mimo školu, k ochraně kulturních a společenských hodnot;
- vede je k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s různými přírodninami a nástroji;
- vede žáky k ochraně svého zdraví i druhých a jak postupovat v situacích hromadného ohrožení;
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě tak, aby žáci mohli získané znalosti propojit s běžným životem;
- směřuje žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci;
- vhodnými aktivitami se snaží motivovat žáky k volbě další vzdělávací cesty.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- svým chováním se podílí na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot;
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s různými přírodninami a nástroji;
- uplatňuje zdravý životní styl, dovede poskytnout první pomoc, má povědomí o tom, jak postupovat v situacích hromadného ohrožení;
- získané poznatky, dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě;
- individuálně i v týmu se soustředí na pracovní výkon, respektuje pravidla, vytrvá do konce;
- upřesňuje svou budoucí profesní orientaci.

Kompetence digitální

Učitel:

- s oporou digitálních technologií učí žáky vyhledávat informace, třídí je do tematických celků, podněcuje je k ověřování pravdivosti tvrzení a porozumění abstraktních témat;
- seznamuje žáky s klady a zápory digitálních technologií, vede je k bezpečnému sdílení informací, upozorňuje na riziko seznamování přes internet;
- učí je kreativně využívat digitální technologie, podporuje schopnost žáků prezentovat vyhledané informace;
- učí je novým způsobům komunikace (online, offline) a spolupráci ve sdíleném prostředí (např. Google disku, Teams);
- vede žáky k povědomí o autorských právech,
- vyhledává s žáky informace o vhodném sedu u počítače i o ergonomických pomůckách;
- zařazuje diskuzi o tom, jak moderní technologie ekologicky likvidovat.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá digitální technologie, vyhledá informace, třídí je do tematických celků, ověří si pravdivost tvrzení, porozumí některým abstraktním tématům;
- uvědomuje si klady a zápory digitálních technologií, bezpečně sdílí informace, chápe riziko navazování vztahů přes internet;
- kreativně využívá digitální technologie, jednoduchou formou prezentuje vyhledané informace;

- umí využívat nové způsoby komunikace (online, offline) a spolupracuje ve sdíleném prostředí (Teams, Google disk);
- má povědomí o autorských právech;
- zná kompenzační cvičení při dlouhodobém sedu u PC i některé ergonomické pomůcky;
- má povědomí o tom, jak ekologicky likvidovat moderní technologie.

| PŘÍRODOVĚDA | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | člověk a příroda , příroda živá a neživá | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - komunikace EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života – půda, voda, energie | |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období | vesmír a Země – den a noc, příroda v ročních obdobích – charakteristické znaky počasí, chování živočichů, sezonní práce | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV – ekosystémy, základní podmínky života – půda, voda, energie | |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | ČJS-5-4-04 pozná živočichy, některé druhy rostlin, zná základní skladbu jejich těl a význam | rostliny, houby, živočichové – hlavní části zvířecího těla – kočka, holub, hmyz...; způsob života zvířat, péče o zvířata, chov domácích zvířat, ryby – výlov životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; les – rostliny, zvěř, význam, ochrana | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti EV – ekosystémy, základní podmínky života – půda, voda, energie | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| ČJS-5-4-05 hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ČJS-5-4-05p ochrana přírody, péče o pokojové rostliny, péče o drobná domácí zvířata | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | etapy lidského života, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí OSV - sociální rozvoj – komunikace | |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | ČJS-5-5-03 denní režim | zdravá výživa – denní režim, význam aktivního pohybu; | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí | |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | péče o zdraví – zdravá strava a pitný režim; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci; základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům první pomoc bezpečné chování v silničním provozu | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-5-5-05 | ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky | návykové látky, závislosti a zdraví – | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství) | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | ČJS-5-5-06 má návyky související s podporou a ochranou zdraví | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti |

| PŘÍRODOVĚDA | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | <p>látky a jejich vlastnosti – živá a neživá příroda, skupenství látek, vlastnosti; technika a my – elektrické a plynové spotřebiče v domácnosti; správné zacházení s nimi, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, výroba elektrické energie; teplo – zdroje, vodiče, šíření tepla; paliva a hořlaviny, oheň, hoření, hašení, hasicí přístroje; teplota – druhy teploměrů, bod mrazu, varu, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – uhlí, vápenec, sůl, stavební suroviny, železo, uhlí, ropa</p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu - hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>EV - základní podmínky života – půda, voda, energie</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje)</p> | |
| ČJS-5-4-05 hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> | <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní</p> | <p>OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti</p> <p>EV - základní podmínky života – půda, voda, energie</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životního prostředí</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | pohromy a ekologické katastrofy | EV - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje) VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi vesmír a Země – pohyby Země, střídání dne a noci, základní poznatky o Zemi jako planetě | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životního prostředí, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu Den Země EV - základní podmínky života – půda, voda, energie EV - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje) | |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami | provede jednoduchý pokus | OSV - sociální rozvoj -poznávací schopnosti OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebezpečí | |

5.9 Dějepis

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a společnost

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji celého lidstva, vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam i pro současnost. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20 století, kde leží kořeny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, že poznání minulosti vede k pochopení současnosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor obsahuje tyto složky:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující svět

Předmět Dějepis je povinný ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 6 hodin týdně.

Vyučovací hodiny probíhají převážně v kmenových učebnách s interaktivní tabulí nebo dotykovou obrazovkou. Ve výuce se využívají nejrůznější pomůcky a digitální technologie. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a exkurze podle nabídky.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Dějepis se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka, Matematiky, Informatiky, Občanské výchovy, Zeměpisu a Pracovních činností.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu chemie jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MuV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MeV).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky pracovat s učebnicovým textem, případně vyhledávat další údaje z jiných zdrojů (encyklopedie, historické mapy apod.)
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k chápání historických souvislostí a jevů i úlohy subjektů v nich

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- seznamuje se s historickými pojmy a osvojuje si základní události, včetně jejich časového určení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje přístupy a metody, při nichž žáci sami objevují, řeší úlohy (doplňování textů, testy, hádanky, křížovky apod.)
- zadává úkoly, které vyžadují poznatky z jiných předmětů (ČJ, OV, Z, M aj.)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává informace k daným úkolům a volí vhodné způsoby jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, věcné argumentaci
- k vybraným otázkám zařazuje diskuzi, učí žáky vést dialog
- vede žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků, včetně PC

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat své názory a postoje, obhajovat vhodně svůj názor
- pracuje s informačními technologiemi na uživatelské úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se spolupracovat ve skupině, dodržovat stanovená pravidla
- uplatňuje vlastní i respektuje názory jiných v zájmu společného řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke zkoumání různých názorů a postojů
- učí žáky orientaci v základních mravních hodnotách, kritickým postojům k negativním společenským jevům
- pěstuje u žáků pozitivní vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznamuje se základními principy a zákony společnosti v průběhu jejího vývoje
- učí se respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- je veden k toleranci, kladnému vztahu ke kulturním a etickým hodnotám
- účastní se poznávacích soutěží a občanských aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plnění zadaných úkolů v požadované kvalitě a čase
- umožňuje žákům si vzájemně radit a pomáhat
- vede žáky k využívání získaných znalostí v běžném životě

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje daná pravidla, plní své povinnosti
- dovede posoudit výsledky své práce i ostatních
- podílí se na tvorbě pomůcek (makety budov, nářadí aj.)

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak pracovat prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- volí vhodné digitální technologie pro práci s digitálními historickými zdroji
- dodržuje pravidla bezpečné komunikace v digitálním prostředí

| DĚJEPIS | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti | Význam zkoumání dějin a výuky dějepisu. Získávání informací o dějinách (historické prameny). Časová osa, datování. Základní období lidských dějin. | | |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | Pravěk – život v pravěku (sběrači a lovci) Počátky zemědělství (nástroje, domestikace zvířat, použití kovů). Organizace společnosti (kmen, patriarchát). Kultura, počátky náboženství. Keltové – rozvoj řemesel, obchodu, první platidla. | EV - základní podmínky života – půda | |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Starověké civilizace na Blízkém východě. Starověké civilizace na dálném východě. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> | | <p>Starověký Egypt – přírodní podmínky a způsob obživy. Společenské vrstvy, významné osobnosti. Kulturní přínos, historické památky, vznik písma.</p> | | |
| <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> | <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> | <p>Antické Řecko a Řím Vliv geografických podmínek na vznik řeckých městských států – hospodářský rozvoj. Staré řecké báje a náboženství. Sparta – specifické rysy městského státu. Athény – rozvoj demokracie, Solónovy reformy. Zakládání řeckých osad. Řecko – perské války. Vzestup moci Athén a peloponéská válka. Makedonská říše – Alexandr Veliký. Řecká vzdělanost. Umění starověkého Řecka. Počátky Říma. Římská republika. Punské války. Rozvoj otrokářského hospodářství. Spartakovo povstání. Konec římské republiky a vznik císařství (Caesar, Augustus). Římské císařství. Rozdělení a zánik římské říše. Náboženství ve starověkém Římě. Římská vzdělanost. Umění starověkého Říma.</p> | <p>MuV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> | |

| DĚJEPIS | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu | Středověk – stěhování národů, Sámova říše. Jak žili staří Slované. Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu. Počátky českého státu – Přemysl a jeho rod. | | |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | O kláštrech a křesťanské církvi (úloha církve ve feudální společnosti). Mistr Jan Hus (snaha o reformu církve). Začátek husitských válek (Jan Želivský, Jan Žižka). Dobry král Václav IV. – rozpory ve společnosti. Husité a křižáci. Čím a jak válčili husité. Bitva u Lipan. Husitský král Jiří z Poděbrad. Čeští bratři. | | |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | Kníže Václav. O životě na vesnici. Románská kultura. Knížata a králové (Přemyslovci a Lucemburkové). O rytířích a turnajích (život na hradech). Otec vlasti Karel IV. – politický a kulturní odkaz. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | O životě ve městě. O trzích, placení a platidlech. Gotická kultura. | | |
|--|--|---|--|--|

| DĚJEPIS | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | je seznámen s různými názory na vznik světa, změně životního stylu v době renesance | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou | | |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | ví o významu husitství pro český národ | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou | | |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu | zámořské objevy a počátky dobývání světa Počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy | | |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou | | |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku | český stát a velmoci v 15. – 18. století Vznik habsburské říše; Vláda Rudolfa II., význam "Majestátu"; rozvoj kultury a vzdělanosti; stavovské povstání, bitva na Bílé hoře – třicetiletá válka, příčiny a důsledky; Jan Ámos Komenský; útlak v | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | době pobělohorské; odboj nevolníků proti útlaku; | | |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | je seznámen s reformami Marie Terezie a Josefa II. | barokní kultura a osvícenství: změny v zemědělství a výrobě zboží; osvícenský absolutismus – reformy Marie Terezie a Josefa II. | | |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA: selská rebelie v roce 1775 | | |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | pozná rozdíl mezi průmyslovou a zemědělskou revolucí | industrializace a její důsledky pro společnost: průmyslová a zemědělská revoluce, rozvoj dopravy | | |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století | národní hnutí velkých a malých národů: základní rysy národního obrození. Fr. Palacký – hlavní osobnosti národního obrození; | | |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | národní hnutí velkých a malých národů: základní rysy národního obrození. Fr. Palacký – hlavní osobnosti národního obrození; | | |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení | je seznámen s počátky dělnického hnutí v Čechách a | politické proudy: hospodářský rozvoj po roce 1848, | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | na Moravě, politickými stranami | počátky dělnického hnutí; snahy o svébytnost českého národa v hospodářství, politice, kultuře | | |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | má povědomí o rozvoji kultury v českých zemích a technických vynálezech | kulturní rozrůzněnost doby: česká kultura koncem 19. století, technické vynálezy | | |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | pracuje s dějepisným atlasem, sleduje největší koloniální mocnosti, vyvozuje význam kolonií | konflikty mezi velmocemi, kolonialismus: světové kolonie, příčiny rozpoutání první světové války | | |

| DĚJEPIS | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MODERNÍ DOBA | | | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | první světová válka: světové kolonie na přelomu 19. a 20. století; příčiny I. světové války, její průběh a důsledky; | | |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ve světě a u nás | | |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy | nové politické uspořádání Evropy: vznik samostatného československého státu, | | |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | T. G. Masaryk, jeho úloha při vzniku a budování samostatného státu Československé legie, jejich význam při vzniku ČSR; život za 1. republiky | <u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá - místa a události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu | |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a | dokáže vysvětlit nepřijatelnost xenofobního jednání z hlediska lidských práv | mezinárodněpolitická a hospodářská situace: hospodářská krize | <u>VDO:</u> občan, občanská společnost a stát- principy soužití s minoritami;. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | nebezpečí fašismu – východiska, základní rysy; holocaust Mnichovská konference, důsledky pro ČSR; E. Beneš, exilová vláda | -příčiny neporozumění a zdroje konfliktů | |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení ČSR Evropě po druhé světové válce | druhá světová válka: okupace ČSR a vytvoření protektorátu Čechy a Morava; život za okupace, holocaust; odboj proti fašismu – domácí (struktura, způsoby boje a cíle) - zahraniční (západní, východní, významné operace); atentát na R. Heydricha; důsledky 2. světové války | | |
| ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT | | | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | studená válka: osvobození ČSR; Pražské povstání; poválečný vývoj v ČSR, období zápasu o demokracii; důsledky 2. sv. války | <u>MuV:</u> etnický původ | |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | K. Gottwald – vývoj v ČSR po roce 1948; Stalinismus - doba vlády jedné politické strany | <u>VDO:</u> principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; - principy demokracie | |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | seznámí se s hospodářskými změnami a rozdíly v zemích východního a západního bloku | vnitřní situace v zemích východního bloku: hospodářské změny; život v socialistickém státě | | |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | seznámí se s rozpadem východního bloku a průběhem sametové revoluce | vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: Pražské jaro – pokus o reformu společenského zřízení, socialismus s lidskou tvář A. Dubček; | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | 21. srpen 1968 - invaze vojsk Varšavské smlouvy, 70. - léta – období normalizace; mezinárodní uvolnění, pokus o " přestrojku" v socialistických zemích; růst odporu proti vládnoucímu systému; Charta 77, Několik vět | | |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | problémy současnosti: "Sametová revoluce" - listopad 1989, průběh, důsledky. Obnovení pluralitního politického systému a demokracie; | | |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět: nové společenské poměry v Evropě; vznik samostatných států České a Slovenské republiky; vstup ČR do Evropské unie | <u>MuV:</u> Multikulturalita - současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti | |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | chápe význam vzájemné spolupráce zemí EU ve všech oblastech společenského žití | věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava finanční podpora EU pro sport a vzdělávání | | |

5.10 Občanská výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a společnost

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, ukazuje možnosti zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat jeden druhého, společenskému soužití a odpovědnosti za své chování.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do složek:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Součástí předmětu je vzdělávací obor Výchova ke zdraví, který zahrnuje tyto složky:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Osobnostní a sociální rozvoj

Předmět Občanská výchova je povinný ve všech ročnících 2. stupně v celkové časové dotaci 4 hodiny týdně. V 9. ročníku je navíc zařazena 1 vyučovací hodina z oboru Výchova ke zdraví.

Výuka probíhá v kmenové učebně s využitím interaktivní tabule či dotykové obrazovky, digitálních výukových materiálů a technologií. Součástí jsou různé exkurze, besedy a přednášky.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Chemie se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Matematiky, Informatiky, Dějepisu a Zeměpisu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu chemie jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MuV, EV, MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k získávání základních vědomostí o naší obci, regionu, státu a mezinárodních vztazích
- vysvětluje význam mezinárodních organizací a společenství, k nimž má ČR vztah

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- na základě získaných vědomostí se učí chápat fungování společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky využívat při řešení problémů nejrůznější zdroje informací (tištěné, digitální, ústní)
- seznamuje žáky s tím, jak s informacemi pracovat a nacházet řešení
- vede žáky k osvojení základních znalostí práva a povinnosti občana
- učí žáky základům práva dětí a rodinného práva

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uvědomuje si rizika porušení právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- učí se obhájit svůj postoj a svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky srozumitelně a kultivovaně formulovat a vyjádřit své myšlenky, všímat si neverbálních signálů při komunikaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky na dané téma
- snaží se navodit bezpečnou a přátelskou atmosféru komunikace
- seznamuje žáky s nebezpečím rasismu, netolerance i s jejich důsledky

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se vyjadřovat jasně, srozumitelně, souvisle a kultivovaně, naslouchá jiným lidem, vhodně na ně reaguje
- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy jiných lidí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k osvojení norem společenského chování a občanského soužití
- učí žáky respektovat mravní principy
- seznamuje žáky se základy týmové práce

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- na základě jasných kritérií vyjadřuje hodnocení činnosti vlastní nebo ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- vštěpuje pravidla chování daná školním řádem

- učí vyřizovat osobní záležitosti občana, informuje, jak prakticky postupovat, kam a na koho se obrátit o radu a pomoc

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- získává nezbytné vědomosti a dovednosti občana
- poznává systém zdravotní a sociální péče
- učí se rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy
- učí se smysluplně naplňovat svůj volný čas

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje potvrzení osvojených poznatků v praxi
- využívá exkurzí v OU pro profesní orientaci
- učí efektně organizovat vlastní práci
- posiluje při pracovním výkonu sebevědomí žáka
- vyžaduje dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zdokonaluje se v pracovních dovednostech
- učí se pracovat pečlivě, práci dokončit
- snaží se o objektivní sebehodnocení
- zvažuje reálné možnosti své profesní orientace

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- snaží se v digitálním světě chovat a jednat odpovědně
- má povědomí o etickém a právním chování v digitálním prostředí

| OBČANSKÁ VÝCHOVA | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny | | |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | <ul style="list-style-type: none"> naše obec, region, kraj – významní rodáci | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků | | |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání | | |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-01 | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | <ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | | | |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | . právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství | | |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | Globální problémy – ekologické, epidemické | | |

| OBČANSKÁ VÝCHOVA | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01p objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> | <p>. naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa,</p> | | |
| <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> | <p>VO-9-1-02p rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> | <p>. naše obec, region, kraj – místní tradice</p> | | |
| <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</p> | <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> | <p>vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace</p> | | |
| <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> | <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> | <p>podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> | | |
| <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a</p> | <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-01p rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví</p> | <p>. majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| způsoby jejich ochrany, uveďte příklady | | | | |
| VO-9-3-05 uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | VO-9-3-05p uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky | . hospodaření – investice, úvěry | | |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-02 rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | ČLOVĚK STÁT A PRÁVO VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uveďte symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání | . státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly | | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | . principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu | VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů | . principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev | VDO - formy participace občanů v politickém životě | |

| OBČANSKÁ VÝCHOVA | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | . naše vlast – co nás proslavilo | OSV - osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebezpojetí -já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; jak se promítá mé já v mém chování | |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | . naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa | OSV - sociální rozvoj -komunikace - pravda, lež a předstírání komunikace | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | . vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích . lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost | OSV - osobnostní rozvoj -kreativita - nácvik cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti podobnost a odlišnost lidí – vrozené předpoklady, osobní potenciál . kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty | OSV -osobnostní rozvoj - psychohygiena - hledání pomoci při potížích | |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování | | . naše škola – význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život . vnitřní svět člověka - | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| některých cílů v rodině, ve škole, v obci ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí | OSV- osobnostní rozvoj – psychohygienu – hledání pomoci při potížích | |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | VO-9-2-03p rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | . osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | | |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | . osobní rozvoj – význam osobní kázně při seberozvoji | | |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | . peníze – funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | . hospodaření – splátkový prodej, leasing | | |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům | Bankovní účet, bankomaty, kreditní karta . banky a jejich služby | | |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | VO-9-3-05p Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky | Banky – aktivní a pasivní operace, úročení | | |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | VO-9-3-06p na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | . principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace | | |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-01p rozlišuje nejčastější typy a formy států | . právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | VDO - občanská společnost a škola spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů | . principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam | VDO – občanská společnost a škola, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | . lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech | | |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | . právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p V krizových situacích využívá služeb pomáhajících v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací | protiprávní jednání – porušování předpisů v silničním provozu | | |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování | . evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR | MuV - multikulturalita -- význam užívání cizího jazyka jako nástroj porozumění MuV - multikulturalita -- význam užívání cizího jazyka | |

| OBČANSKÁ VÝCHOVA | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01p objasní účel důležitých symbolů našeho státu | . naše vlast – významné osobnosti | EV - ekosystémy | |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | . naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí. EV - vztah člověka k prostředí - naše obec -řešení odpadového hospodářství; - ochrana životního prostředí; (instituce i nevládní organizace) | |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | . zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | . vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti . lidská setkání – rovné postavení mužů a žen | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní | VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je | . zásady lidského soužití – svoboda a vzájemná závislost | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | . vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání | | |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | . vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot | | |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna | | |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům | . banky a jejich služby – pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | | |
| VO-9-3-06 | VO-9-3-06p | . principy tržního hospodářství – podstata fungování trhu | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny | | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků | VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | . hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní | | |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | . lidská práva – poškozování lidských práv, šikana, diskriminace . právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele, styk s úřady | VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti. Listina základních práva a svobod | |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | . protiprávní jednání – porušování práv k duševnímu vlastnictví; ví o GDPR – ochrana osobních údajů | | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | . právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů | VDO -občan,,občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického, politického systému | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu | . protiprávní jednání – druhy | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | VO-9-4-09pmá základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | VO-9-4-11p diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | | |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | Globalizace – projevy Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | Globalizace – významné globální problémy | | |

| OBČANSKÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | vztahy ve dvojici – snaží se o dobré soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, rodina, škola, skupina vrstevníků | | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | . stres a jeho vztah ke zdraví- <i>základní životní potřeby člověka, zdraví jako hodnota; zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví jedince</i> <i>způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých</i> | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s | VZ-9-1-07p | výživa a zdraví – <i>zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy</i> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | | | |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem | <p>. ochrana před přenosnými chorobami – způsoby přenosu, prevence</p> <p>. ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – nákazy respirační, přenosné potravou, bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty;</p> | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | tělesná a duševní hygiena, denní režim – osobní hygiena, péče oděvu, obuvi, pomůcek k očištění těla, ochranné prostředky, prací prostředky, domácí lékárnička, uchovávání a vrácení léků; příznaky běžných nemocí, popis zdravotního stavu; pobyt na čerstvém vzduchu, aktivní odpočinek, zdravý životní styl (projektový týden zdraví) | | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny uvědomění si příčin tělesných a duševních změn</p> <p>. sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> | <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> | <p>. autodestruktivní závislosti <i>návykové látky – zdravotní a sociální rizika (zneužívání návykových látek, odmítání a odmítání návykových látek); návykové látky a bezpečnost v dopravě (NL a zákon, reklamní vlivy; počítače a hazardní hry</i></p> | | |
| <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> | <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> | <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – <i>krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry, krizová centra</i></p> | | |
| <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích</p> | <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při</p> | <p>. bezpečné chování komunikace – <i>nahlášení závadného chování kompetentní osobě</i> . dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – <i>bezpečná komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</i> . ochrana člověka za mimořádných událostí –</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | <i>chování v mimořádných situacích, jejich charakteristika, seznámení s integrovaným systémem; tísňová volání; prevence vzniku mimořádných událostí</i> | | |
|---|--|---|--|--|

5.11 Fyzika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a příroda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikaci v praktickém životě. Součástí předmětu je vztah člověka a přírody, jeho závislost na přírodních zdrojích a kvalitě životního prostředí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor obsahuje tyto složky:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles; síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Fyzika je povinným předmětem ve všech ročnících 2. stupně v celkové časové dotaci 4 hodiny týdně.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové nebo odborné učebně s interaktivní tabulí či dotykovou televizí, součástí výuky jsou jednoduché laboratorní práce, exkurze.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Fyzika se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Matematiky, Informatiky, Tělesné výchovy a Pracovních činností.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Fyzika jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, EV. Je využívána každá příležitost k uvádění příkladů využití znalosti fyziky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- průběžně vysvětluje žákům, že mají odpovědnost za svůj vlastní proces učení;
- volí metody práce, které vyhovují jak učiteli, tak žákům (metoda dynamického stereotypu);

- v průběhu vyučování důsledně uvádí obsah výuky do souvislosti s konkrétními zkušenostmi žáků a tím je motivuje k učení fyziky.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se zapojuje do konstrukce obsahu vyučovacích hodin.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vytvářením asociací pomáhá žákům uvědomovat si souvislost s novou látkou a již získanými poznatky;
- navozuje spontánní atmosféru ve výuce, umožňuje žákům zažívat pocit radosti při objevování a pojmenování nových poznatků;
- volí povzbuzující metody k ověření čerstvých poznatků (společné testy třídy).

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- samostatně vyhledává doplňující informace k problému v učivu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- respektuje individuální znalosti, možnosti a schopnosti žáků při výuce;
- důsledně dbá na srozumitelné (atomické) sdělování nových poznatků při výkladu s okamžitou zpětnou vazbou;
- všímá si neverbálních signálů od žáků;
- učí žáky pracovat kolektivně;
- s použitím metod dramaterapie učí žáky společné komunikaci v hodinách fyziky.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se vést krátký úsek hodiny – zopakovat nové poznatky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při výuce vychází důsledně z pozitivních vlastností a možností jednotlivých žáků;
- při zkoušení a ověřování nových znalostí umožňuje žákům vzájemně si pomáhat;
- v případě jakýchkoliv konfliktů důsledně dbá na nestrannost a spravedlivé posouzení situace –případu;
- v pravidelných intervalech vyhodnocujeme dosažený stav komunikace „žáci – učitel“.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se podílí na stanovení struktury hodiny, způsobu zkoušení a zadávání DÚ.

Kompetence občanské

Učitel:

- dosažené znalosti z fyziky důsledně projektuje do běžného života a životního prostředí;

- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování k sobě samým (zdraví) a všem ostatním spoluobčanům při uplatňování postupů, znalostí, případně technických dovedností souvisejících s poznatky z fyziky.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zapojuje se do mimoškolních aktivit v místě bydliště (zájmová činnost, sport, veřejně prospěšné práce apod.);
- dbá důsledně na třídění druhotných surovin (papír, plasty).

Kompetence pracovní

Učitel:

- hledá průběžně možnosti ověření nabytých znalostí z fyziky v praxi (PČ, pozemky);
- uvádí žákům do souvislosti poznatky fyziky s běžnými situacemi (atmosférické jevy, astrofyzika);
- průběžně pěstuje u žáků návyky a dovednosti při ochraně vlastního zdraví;
- exkurzemi do různých pracovních prostředí motivuje žáky k volbě povolání.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- prostřednictvím znalostí z fyziky upřesňuje svoji profesní orientaci (na základě probuzeného zájmu, motivace, možností fyzických i duševních).

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály ukládali do svého elektronického portfolia

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- při pozorování fyzikálních jevů využívá digitální technologie
- shromažďuje a třídí data z otevřených zdrojů
- ukládá výukové materiály do elektronického portfolia

| FYZIKA | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| LÁTKY A TĚLESA | LÁTKY A TĚLESA | | | |
| <p>LÁTKY A TĚLESA F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> | <p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> | <p>měřené veličiny - <i>vlastnosti těles – základní a odvozené fyzikální veličiny;</i> <i>Mezinárodní soustava jednotek;</i> <i>měření délky:</i> <i>určování hmotnosti:</i> <i>měření objemu:</i> <i>měření teploty – jednotky</i> <i>teploty</i> <i>měření času – jednotka času</i></p> <p>skupenství látek - <i>fyzikální tělesa – zkoumání fyzikálních těles;</i> <i>druhy látek a jejich vlastnosti;</i> <i>skupenství látek – látky pevné, kapalné a plynné;</i> <i>měny skupenství;</i> <i>vlastnosti pevných látek</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |
| POHYB TĚLES; SÍLY | POHYB TĚLES; SÍLY | | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému | F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu | pohyby těles – pohyb a síla; klid a pohyb; setrvačnost; | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> | <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> | <p><i>síla a její měření; rozdělení pohybů: pohyb posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý; rychlost, jednotky rychlosti; výpočet dráhy, výpočet času</i> gravitační pole a gravitační síla – <i>gravitace, jak se gravitace projevuje; směr svislý a vodorovný; gravitační síla ve vesmíru</i> tlaková síla a tlak – <i>vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</i> třecí síla – <i>tření a síla, která brzdí pohyb; tření v technické praxi, valivé tření; na čem závisí velikost tření</i> výslednice dvou sil stejných a opačných směrů – <i>skládání sil, výslednice sil</i> Newtonovy zákony - <i>Newtonovy pohybové zákony – zákon setrvačnosti, zákony síly, zákon akce a reakce</i> rovnováha na páce a pevné kladce – <i>těžiště, rovnovážná poloha těles</i> <i>Práce. Výkon.</i> <i>Jednoduché stroje – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub – a jejich užití v praxi</i></p> | <p>-cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |
|--|--|--|---|--|

| FYZIKA | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN | | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | Pascalův zákon <i>působení vnější tlakové síly na kapalinu v hydraulických zařízeních -</i> <i>- praktické použití</i> hydrostatický a atmosférický tlak – <i>tlak v kapalinách způsobený její vlastní tíhou;</i> <i>hydrostatický tlak;</i> <i>vliv hloubky kapaliny</i> <i>hustoty kapaliny a gravitace na hydrostatický tlak;</i> <i>spojené nádoby;</i> <i>tlak v plynech;</i> <i>atmosférický tlak;</i> <i>vlastnosti vzduchu, měření tlaku vzduchu,</i> <i>vliv nadmořské výšky na tlak vzduchu;</i> <i>podtlak a přetlak;</i> <i>počasí; Meteorologie</i> Archimédův zákon <i>– vztaková síla; Archimédův zákon;</i> <i>výpočet vztakové síly;</i> <i>kdy těleso plave a kdy se potápí;</i> <i>vznášení se těles v kapalině</i> | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci | |
| ZVUKOVÉ DĚJE | ZVUKOVÉ DĚJE | | | |
| F-9-5-01 | F-9-5-01p | vlastností zvuku - | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> | <p>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> | <p><i>akustika; kmitavý pohyb – matematické kyvadlo; frekvence; vlnění, vlastnosti vlnění; vznik a šíření zvuku, podmínky šíření zvuku, hudební a nehudební zvuky; rychlost šíření zvuku a jeho odraz; tón a jeho výška, barva zvuku; hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním</i></p> <p><i>zvuk a hudba, lidský hlas, hudební nástroje; přenos zvuku pomocí elektroniky</i></p> | <p>-cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |
|---|--|---|---|--|

| FYZIKA | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ENERGIE | ENERGIE | | | |
| <p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> | <p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> | <p>formy energie – <i>ví co je elektrická energie, přeměna el. energie měření el energie, jednotka spotřebovaná energie příkon rozpozná vzájemný vztah vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i></p> <p><i>ví, že elektrický proud vyrábí teplo zná tepelné spotřebiče, odpor, termostat; rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i></p> <p><i>zná, jak šetřit energii, jak hasit požár zná druhy elektráren – výhody, nevýhody k životnímu prostředí zná nebezpečí radioaktivního záření jaderná energie, štěpení, fúze; jak pracuje jaderná elektrárna, využití jaderné energie, bezpečnost provozu jaderných elektráren</i></p> <p>přeměny skupenství – <i>teplo a vnitřní energie; na čem závisí teplo, vedení a proudění tepla, tepelné záření,</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>EV - základní podmínky života</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>změny skupenství skupenství a vnitřní energie tání, tuhnutí a tepelná výměna, vypařování, var, kapalnění</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje – vítr, voda x uhlí, ropa energie v denním životě energetické zdroje a životní prostředí udržitelný rozvoj</p> | EV - základní podmínky života | |
| VESMÍR | VESMÍR | | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země -zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci -osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | <p>sluneční soustava zná Sluneční soustavu a pohyby jejích těles; jak se pohybuje Země, planety sluneční soustavy, ostatní tělesa sluneční soustavy; orientuje se na obloze, pozná některá souhvězdí;</p> <p>Vesmír se mění - astronomická technika, dalekohledy, kosmické sondy, výzkum vesmíru, hvězdárny; vysvětlí pohyb Měsíce a jeho důsledky</p> <p>hvězdy rozliší hvězdy od planet, ví proč hvězdy svítí; viditelný a neviditelný vesmír; měření vzdáleností ve vesmíru</p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |

| FYZIKA | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE | | | |
| <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> | <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> | <p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač <i>sestavení jednoduchého elektrického obvodu</i></p> <p>elektrické a magnetické pole – <i>elektrická síla, dva druhy náboje, vzájemné působení elektr. nábojů; způsoby elektrizování těles; využití elektrické síly; vodiče a izolanty;</i></p> <p><i>elektrický proud, cesta elektrického proudu, elektřina – schematické značky, jednotka elektrického proudu – ampér Pozor na elektřinu! elektrický obvod – vodiče, spotřebiče, zdroje, vypínač, schéma, zapojení v elektrotechnice, schéma zapojení voltmetru a ampérmetru</i></p> <p><i>nízké a vysoké napětí</i></p> | <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> | | <p><i>Volt – jednotka napětí, voltmetr; napětí různých zdrojů – baterii a akumulátorů transformátor; velikost napětí pro různé spotřebiče</i></p> <p><i>Magnetická síla, póly magnetu, zmagnetování kovů – trvalý magnet; Magnetické pole, Země jako magnet; elektromagnet a jeho využití; zvonek, telefon a jiná zařízení, elektromotory; třífázový proud; elektrina v autě, baterie, spojování článků, akumulátory – nabíjení; Umiš to spravit? Možné Závady na el. obvodech a zařízeních; elektrina na kole; Co je elektrická energie? přeměna el. energie, měření el energie, jednotka, spotřebovaná energie příkon; elektrický proud vyrábí teplo – tepelné spotřebiče; odpor, termostat, Jak šetřit energii. Pozor na požár!</i></p> | | |
| <p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona</p> | <p>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> | <p>vlastnosti světla - <i>světlo a světelné zdroje, rychlost světla v různých látkových prostředích, barva;</i></p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> | | <p><i>šíření světla a stín, světlo jako pravítko; odraz světla; rovinná a kulová zrcadla – praktické využití; jak se světlo láme., čočky – spojky a rozptylky; optické přístroje; lidské oko, lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát; měření světla, účinnost světelných zdrojů</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

5.12 Chemie

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a příroda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Chemie jako věda o chemických látkách a jejich přeměnách směřuje k poznávání základních zákonitostí přírody a ke správnému jednání v každodenním životě člověka. Zaměřujeme se na poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i každodenního života, s důrazem na jejich praktické využití. Žáci si uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích. Využívají své poznatky ve prospěch ochrany vlastního zdraví a životního prostředí. Poznávají odbornou chemickou symboliku látek a jevů, učí se ji používat.

Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a současně k znalostem poskytování první pomoci při zasažení či otravě nebezpečnou látkou. Jsou seznámeni, jak se zachovat v případě mimořádných událostí (chemické havárie).

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět je zaměřen na získání základních znalostí z oblasti chemie. Žáci se učí využít získané vědomosti v praxi, bezpečnosti práce s chemickými látkami, první pomoci při zasažení chemickými látkami, zejména při použití v domácnosti a jak se zachovat v případě mimořádných událostí (chemické havárie...). Zároveň uvědoměle využívat své znalosti z chemie ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět Chemie obsahuje:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Chemie je povinným vyučovacím předmětem v 8. - 9. ročníku s dotací 2 hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně. Součástí výuky jsou jednoduché laboratorní práce. K výuce využíváme exkurze – dle možností. Učitelé i žáci mají možnost využívat IA tabuli, tablety, počítačové programy, videa.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Chemie se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Informatiky a Pracovních činností.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu chemie jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, EV A MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chem. vlastností látek, jejich přeměn, popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učí žáky zásadám bezpečnosti práce s chemickými látkami

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se správnému používání chemických termínů, symboliky, značek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům získat informace z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- umožňuje řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- při řešení úkolů používá učebnice, encyklopedie, internet...
- učí se vyhledat pomoc, při řešení problémů
- učí se vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat získané informace;
- ověřuje si vlastnosti látek – laboratorní práce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu (společné prodiskutování tématu), práce ve skupinách
- vede žáky k používání správné terminologie
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat, pracovat ve skupinách

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- učí se spolupracovat ve skupině
- obhájí svůj vlastní názor a zároveň naslouchá druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly při, kterých mohou žáci pracovat společně
- využívá osobních zkušeností žáků;

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, zažít úspěch

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje společně dohodnutá pravidla
- zapojují se do smysluplné diskuse

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chem. látkami, řád učebny chemie, vyžaduje dodržování pravidel
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti
- vede žáky k třídění odpadů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- učí se přivolat pomoc, poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- zařazuje exkurze, vycházky tak, aby mohli získané vědomosti propojit s běžným životem
- učí žáky, jak postupovat v situaci hromadného ohrožení, první pomoci

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dovede poskytnout první pomoc; získané poznatky, dovednosti a zkušenosti využívá dle svých možností v praktickém životě
- učí se užívat různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky k využívání digitálních technologií při získávání nových informací
- vede žáky k bezpečnému používání internetu
- učí žáky vyhodnocovat pravdivé a nepravdivé zprávy

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dovede zabezpečit svůj osobní počítač a osobní údaje
- vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů
- je obezřetný při používání sociálních sítí (Facebook, Twiter...)

| CHEMIE | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE | | | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | vlastnosti látek - co je to chemie; chemie v minulosti, vlastnosti látek – fyzikální a chemické jevy | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | jednoduché pokusy |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | |
| SMĚSI | | | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky | směsi – směsi a jejich dělení | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj - komunikace - asertivní komunikace | jednoduché pokusy |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě | směsi – roztoky nasycený, koncentrovaný | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj - komunikace -asertivní komunikace | jednoduché pokusy |
| CH-9-2-03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení; uvede | umí oddělit některé složky směsí | směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj - komunikace -asertivní komunikace | jednoduché pokusy |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|
| příklady oddělování složek v praxi | | | | |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody, složení, ochrana | <u>EV:</u> základní podmínky života – voda | jednoduché pokusy DUM |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | vzduch složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | <u>EV:</u> základní podmínky života - ovzduší | jednoduché pokusy DUM |
| ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY | | | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | zná pojem atom a molekula | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro | | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků | | Periodická tabulka |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | prvky – kovy: železo; zpracování železa; další kovy: hliník, měď, zinek, zlato; slitiny kovů, ochrana před korozí; nekovy | | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a | CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | chemické sloučeniny - nejjednodušší chemické sloučeniny | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | | | | |
| CHEMICKÉ REAKCE | | | | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání | CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | chemické reakce – nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků | | |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí (voda, teplo...) a předcházení nebezpečného průběhu | chemické reakce – nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků | | |

| CHEMIE | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE | | | | |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam; značení a užívání běžných chemikálií; chemické látky volně prodejně; mimořádné události | <u>EV</u> : vztah člověka k prostředí - aktuální (lokální) ekologický problém | |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY | | | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | oxidy – názvosloví, vlastnosti – <i>uhličitý</i> , uhelnatý, siřičitý, dusičitý, ochrana ovzduší, kyselý déšť | <u>EV</u> : lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem -poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | kyseliny a hydroxidy chlorovodíková, sírová, dusičná; vlastnosti a využití; hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý; vlastnosti a využití; první pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem, bezpečnost práce s nimi | <u>EV</u> : lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, | CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, | solí kyslíkaté a nekyslíkaté – odvození názvu, neutralizace; druhy solí: chlorid sodný, síran měďnatý, uhličitán sodný – | <u>EV</u> : lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | vlastnost, použití | | |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY | | | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zná zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků | Uhlovodíky – metan, propan, butan – zdroje, vlastnosti, využití | <u>EV:</u> základní podmínky života - energie, přírodní zdroje | DUM |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | <u>EV:</u> základní podmínky života - energie, přírodní zdroje | DUM |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | paliva – průmyslově vyráběná paliva | <u>EV:</u> základní podmínky života - energie, přírodní zdroje | DUM |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zná významné alkoholy a jejich použití | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů | | |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | DUM |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | | | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | | |
| CH-9-7-02 | | hořlaviny – bezpečné zacházení, hasící | | DUM |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----|
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | přístroje | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | tepelně zpracovávané materiály cement, vápno, sádra, keramika; bezpečnost při práci, první pomoc | <u>EV:</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | průmyslová hnojiva – soli jako průmyslová hnojiva | <u>EV:</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace | <u>EV:</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | léčiva a návykové látky – chemické látky volně prodejné | <u>EV:</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | pesticidy a insekticidy | <u>EV:</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí | DUM |

5.13 Přírodopis

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a příroda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Cílem je rozšíření a prohloubení učiva 1. stupně. Dát žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidských činností a zásahů člověka do přírody. Vede žáky k otevřenému myšlení a logickému uvažování na základě získaných poznatků. Žáci se učí chápat děje, které v přírodě probíhají, porozumět přírodě a respektovat zákony, které v ní platí, pozorovat a experimentovat, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Vzděláváním žáků ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Na konci základního vzdělávání pak žák ve vyučovacím předmětu Přírodopis dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle svých schopností a v rámci svých možností.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět je zaměřen na rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti, jejich využití v praxi, vnímání souvislostí a vztahů mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou. Učí je pozorovat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět Přírodopis obsahuje:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Do předmětu jsou v 8. ročníku zařazeny složky ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Hodnota a podpora zdraví

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem v 6. - 9. ročníku s dotací 7 hodin týdně, v 9. ročníku zařazena 1 hodina Výchovy ke zdraví.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v kmenových třídách. Součástí výuky jsou jednoduché laboratorní práce. K výuce slouží také školní pozemek, využíváme možnosti

vycházek do blízkého okolí k poznávání okolní přírody, besedy, exkurze. Učitelé i žáci mají možnost využívat IA tabuli, tablety, počítačové programy, výukové programy a aplikace, videa.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Přírodopis se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména do Českého jazyka, Angličtiny, Slovenského jazyka, Matematiky (výukové programy, vyhledávání informací na internetu), Informatika, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Pracovních činností (práce na pozemku).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu přírodověda jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchovy (MV), Environmentální výchovy (EV), Mediální výchova (MeV).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na čtení s porozuměním psaného textu;
- umožňuje používat vhodné pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu;
- snaží se zjistit, jaké studijní postupy žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku,
- snaží se zapojit všechny smysly žáků, využitím modelů, názorných pomůcek apod;

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům získat informace z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- zařazuje metody, při kterých žáci sami řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- podporuje hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů;
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyvozují závěry (křížovky, hádanky, laboratorní práce

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zapojuje se do soutěží (přírodovědná)

- učí se vyhledat pomoc, při řešení problémů
- učí se vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat získané informace;

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu (společné prodiskutování tématu), práce ve skupinách
- vede žáky k používání správné terminologie
- navozuje atmosféru bezpečí a přátelské komunikace

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- formuluje své myšlenky písemnou i mluvenou formou
- obhajuje vhodnou formou vlastní názor a zároveň naslouchá názorům jiných
- učí se spolupracovat ve skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly při, kterých mohou žáci pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, zažít úspěch

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, ale i k odmítavému postoji vůči šikaně, užívání drog a jiných návykových látek

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- umožňuje promyšlení a prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, národů, náboženství a snaží se vytvářet u dětí multikulturní postoje
- vede žáky k třídění odpadů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby;

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s různými přírodninami
- učí žáky, jak postupovat v situaci hromadného ohrožení, první pomoci
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě tak, aby žáci mohli získané znalosti propojit s běžným životem
- poskytuje prostor na výrobu pomůcek, sběru přírodnin

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- svým chováním se podílí na ochraně životního prostředí
- dovede poskytnout první pomoc; získané poznatky, dovednosti a zkušenosti využívá dle svých možností v praktickém životě
- upřesňují si svoji profesní orientaci (práce v rostlin., živočiš. výrobě, zdravotnictví).

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky k využívání digitálních technologií při získávání nových informací
- vede žáky k bezpečnému používání internetu
- učí žáky vyhodnocovat pravdivé a nepravdivé zprávy

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dovede zabezpečit svůj osobní počítač a osobní údaje
- vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů
- je obezřetný při používání sociálních sítí (Facebook, Twiter...)

| PŘÍRODOPIS | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin; Botanika – předmět studia a význam | <u>OSV:</u> sociální rozvoj - mezilidské vztahy – vztahy ve skupině | |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | dovede rozpoznat rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, šlechtění rostlin | | |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady šlechtění rostlin | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, šlechtění rostlin | | |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě i na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | viry a bakterie – význam a praktické využití, očkování | <u>MeV:</u> kritické čtení -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | DŮM – epidemie a pandemie |
| BIOLOGIE HUB | | | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby nižší – plísně - plíseň hlavičková, houby vyšší - kvasinky, štětičkovec, paličkovice nachová - užitečné, neužitečné | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | lišejníky – výskyt a význam | | |
| BIOLOGIE ROSTLIN | | | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) | | |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | | |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | význam rostlin a jejich ochrana - hospodářsky důležité rostliny – zelenina, obilniny, okopaniny, luskoviny, píce, okrasné rostliny... | <u>OSV:</u> sociální rozvoj -komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | P-9-3-03p rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce | systém rostlin – řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné; les | <u>EV:</u> ekosystém - les | |
| ZÁKLADY EKOLOGIE | | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody používání přírody | P-9-8-01 využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu | praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určování klíče a atlasy, z založení herbáře a sbírek | | |

| PŘÍRODOPIS | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin; Zoologie – předmět studia, význam | | |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | rozpozná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | <u>OSV:</u> sociální rozvoj - mezilidské vztahy – vztahy ve skupině | |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ | | | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování | <u>OSV:</u> sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování | <u>OSV:</u> sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) | <u>EV:</u> základní podmínky života - ochrana biologických druhů <u>EV:</u> ekosystém - moře | |
| P-9-4-04 | P-9-4-04p | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a | <u>MeV:</u> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva | kritické čtení -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | projevy chování živočichů | <u>EV:</u> základní podmínky života - ochrana biologických druhů | |
| ZÁKLADY EKOLOGIE | | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | <u>MeV:</u> interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | | |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | | |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek | | |

| PŘÍRODOPIS | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | | | | |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | dovede uvést příklady dědičných onemocnění | dědičnost a proměnlivost organismů – Biologie – předmět studia, význam základy genetiky; člověk součást přírody; původ a vývoj člověka, Darwinismus – odlišnost od ostatních druhů; lidské rasy (Hrdlička) přenos dědičných informací – vliv na vývoj dítěte (dědičná onemocnění, dvojčata, podobnost | MuV: etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin; odlišnost lidí, ale jejich rovnost | |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA | | | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy – buněčná stavba lidského těla (buňky, tkáně); soustava opěrná, pohybová – pojení kostí, stavba kostí, kostra lebky, kostra trupu a končetin; druhy svalů, rozdělení svalů, činnost svalů, první pomoc při poranění kostí a svalů; soustava oběhová – složení krve, funkce, stavba a činnost srdce, krevní oběh, krevní skupiny (Jánský), imunita, první pomoc; dýchací soustava – stavba a činnost; hygienu dýchací soustavy - škodlivé látky, kapénková nákaza, první pomoc při zástavě dechu, umělé dýchání; | <u>OSV:</u> morální rozvoj dovednosti pro řešení problémů <u>VDO:</u> občan, občanská společnost a stát - občan jako zodpovědný člen společnosti | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| | | trávicí soustava – složení, chrup – složení, mléčný, stálý, péče o chrup; činnost trávicí soustavy, choroby trávicího ústrojí; soustava vylučující – stavba a činnost ledvin, význam hygiena; soustava kožní – stavba a činnost kůže, osobní hygiena, otužování, ochrana před slunečním zářením; soustava řídicí – složení, činnost; smysly | | |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka – druhotné pohlavní znaky, rozmnožování, vývin jedince; mužské pohlavní orgány – složení, činnost, ženské pohlavní orgány-složení činnost menstruace – hygiena; | | |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince | fylogeneze a ontogeneze člověka – početí a rozmnožování, vývoj plodu, fáze porodu; význam mateřského mléka, šestinedělí | | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | | DUM – epidemie a pandemie |

| PŘÍRODOPIS | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | P-9-1-01 orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – názory na vznik života – náboženský a vědecký názor | | |
| NEŽIVÁ PŘÍRODA | | | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | Země – vznik a stavba, sféry, význam; Země naše planeta, planety, astrologové | | DŮM - planeta Země; astrologové |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | nerosty a horniny – rozdíly, vyvřelé výlevné a hlubinné horniny; zvětrávání hornin a nerostů; vznik úlomkovitých a usazených hornin; geologická činnost organismů; vznik rudných žil; vznik chemických usazených hornin | | |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | P-9-6-02p rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | vnější a vnitřní geologické procesy – geologické děje – zdroje energie; Geologie; sopečná činnost | | DŮM – sopečná činnost |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | P-9-6-02p rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | půdy – vznik půd; druhy půd a využití; změny v životním prostředí člověka – ochrana půdy | EV: základní podmínky života – půda | DŮM - půda |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> | <p>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> | <p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí – vývoj zemské kůry a živočichů na Zemi; prahory a starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory nejnovější etapa vývoje lidstva; vývoj a původ člověka – Homo Sapiens; lidská plemena, rasismus</p> | <p><u>EV:</u> vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi <u>MuV:</u> etnický původ - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti <u>MuV:</u> princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> | <p>DŮM – lidská plemena</p> |
| <p>P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>P-9-6-03p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> | <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – přetváření zemského povrchu; vznik podzemních vod a jejich ochrana; vznik pevnin a oceánů; zemětřesení; podnebí a počasí</p> | <p><u>EV:</u> základní podmínky života – voda</p> | <p>DUM - přetváření zemského povrchu; zemětřesení</p> |
| <p>P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>P-9-6-03p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> | <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> | | <p>DUM mimořádné události</p> |
| <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> | | | | |
| <p>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> | <p>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> | <p>organismy a prostředí - změny v životním prostředí člověka; výskyt organismů v různém prostředí; přirozené a umělé ekosystémy</p> | <p><u>EV:</u> ekosystém - vodní zdroje moře, tropický deštný les</p> | |
| <p>P-9-7-02</p> | <p>P-9-7-02p</p> | <p>organismy a prostředí -</p> | <p><u>EV:</u></p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | objasní základní princip některého ekosystému | změny v životním prostředí člověka; výskyt organismů v různém prostředí; přirozené a umělé ekosystémy | základní podmínky života - ovzduší, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje | |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | organismy a prostředí - změny v životním prostředí člověka; výskyt organismů v různém prostředí; přirozené a umělé ekosystémy | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | ochrana přírody a životního prostředí – nerostné bohatství – jejich čerpání; ochrana vzduchu – emise, imise, inverze; ochrana vody – sladké, mořské, deštné pralesy; ochrana rostlin a živočichů; chráněná území, UNESCO | <u>EV:</u> ekosystémy – kulturní krajina | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | ochrana přírody a životního prostředí – nerostné bohatství – jejich čerpání; ochrana vzduchu – emise, imise, inverze; ochrana vody – sladké, mořské, deštné pralesy; ochrana rostlin a živočichů; chráněná území, UNESCO | <u>EV:</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den Země, Den životního prostředí OSN) | DŮM – Chráněná území; vzduch, ochrana vody |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | praktické metody poznávání přírody | | DUM – jak se chovat v přírodě |

| PŘÍRODOPIS – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE | | | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny; zásady osobní hygieny; otužování, pohyb na čerstvém vzduchu, ví o GDPR – ochrana osobních údajů | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny; zásady osobní hygieny; otužování, pohyb na čerstvém vzduchu, ví o GDPR – ochrana osobních údajů | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | | |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ | | | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | VZ-9-1-08p svěřil se se zdravotním problémem | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | účastní se programů školy na programech podpory zdraví | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | dodržuje osobní hygienu, denní režim, využívá odpočinkové aktivity, ví o významu pohybu ke zdraví | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | vnímá změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | | |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | ví jak se chránit před nákazou přenosných nemocí | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ | | | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | chová se zodpovědně k sobě samému, uznává pravidla zdravého životního stylu | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | | |

5.14 Zeměpis

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a příroda

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě i v dalších světadílech. Umožňuje žákům nejen orientovat se na mapě a číst v ní, ale aktuálně reagovat na problémy současné doby, uvědomovat si civilizační rizika a budovat u žáků spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do sedmi specifických částí:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Předmět Zeměpis je povinný ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin týdně (v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodina).

Vyučovací hodiny probíhají převážně v kmenových učebnách s interaktivní tabulí nebo dotykovou obrazovkou. Ve výuce se využívají nejrůznější pomůcky a digitální technologie. Součástí výuky jsou exkurze, besedy a projektové dny.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Zeměpis se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Matematiky, Informatiky, Dějepisu, Občanské výchovy, Přírodopisu a Hudební výchovy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu chemie jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEG, MuV, EV, MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k používání odborné terminologie;

- rozvíjí u žáků orientaci v geografickém prostředí;
- učí vyhledávat, třídit informace, zapojit vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- postupně se seznamuje s geografickým prostředím;
- osvojuje si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy;
- poznává smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá metod při nichž žáci docházejí k objevům sami;
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;
- učí žáky pracovat s chybou.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pochopit problém, vyhledat k němu důležité informace (zdroje ústní, písemné, internetové).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí komunikaci mezi žáky navzájem a žák – učitel;
- vede k dodržování předem stanovených pravidel, vzájemné komunikaci;
- vede k naslouchání a respektování názorů jiných.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat;
- vyjadřuje a formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového vyučování;
- vede k ochotě pomoci a o pomoc si požádat;
- učí žáky vytvářet pocit zodpovědnosti za své jednání.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy;
- učí se vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanské

Učitel:

- dodržuje pravidla slušného chování;
- snaží se, aby žáci pochopili svá práva a povinnosti;
- rozvíjí zájem o poznávání své vlastní země a regionů světa.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- respektuje přírodní hodnoty i lidské výtvoř, učí se podpoře ochrany živ. prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací;
- žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se aplikovat poznatky v praktickém životě;
- je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- účelně využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy;
- bezpečně komunikuje a odpovědně se chová při svém pohybu v digitálním světě.

| ZEMĚPIS | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | | | |
| <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> | <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> | <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – Česká republika – naše vlast; <i>Praha (základní údaje)</i> <i>Počasí podnebí – obecně, v ČR;</i> <i>střídání ročních období</i></p> <p>geografická kartografie a topografie- <i>Mapa – druhy map;</i> <i>hlavní a vedlejší světové strany – orientace na mapě;</i> <i>nadmořská výška – pojem, barevné značení;</i> <i>globus-zmenšený model Země</i> <i>poledníky a rovnoběžky;</i> <i>světadíl, oceán, poloostrov, záliv;</i> <i>orientace v okolí domova, školy, obce, města</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> | |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | | | |
| <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich</p> | <p>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-02p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v</p> | <p>Země jako vesmírné těleso – planeta Země, Slunce, sluneční soustava; <i>tvar Země, její pohyby – střídání dne a noci, roční období</i></p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> | <p>přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> | | | |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | | |
| <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni – příklady působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na prostředí a lidskou společnost krajina- <i>nerovnosti povrchu (vrch, úpatí, vrchol, rovina, údolí povrch ČR-typy krajín-rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina; nejdůležitější pohoří a nížiny; řeky, rybníky, přehrady, minerální prameny; chráněná území; kulturní a historické zajímavosti krajiny; životní prostředí u nás; obyvatelstvo a velká města; co všechno potřebujeme k životu; naše krajina; příroda v naší krajině; produkty průmyslu a zemědělství</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - -komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> | |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <p>Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> | <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – praktická orientace v místní krajině podle orient bodů, jevů, světové strany <i>bezpečné chování v přírodě, chování při atmosférických poruchách, živelní pohromě</i></p> | | |
|---|---|--|--|--|

| ZEMĚPIS | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | | |
| <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02p uveče příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>krajina-živá příroda kolem nás; <i>Uživí nás naše země?</i> <i>Jakou krajinu po sobě zanecháme?</i> vztah přírody a společnosti- chráněná území</p> <p><i>ekologické problémy lidstva</i></p> | OSV - sociální rozvoj - -komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | |
| ČESKÁ REPUBLIKA | ČESKÁ REPUBLIKA | | | |
| <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> | <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> | <p>místní region – Zlínský kraj –poloha, hranice <i>charakteristika Zlínského kraje – specifika přírodní, hospodářské, kulturní</i></p> <p>Česká republika – země v srdci Evropy; <i>poznáváme hory a nížiny naší republiky;</i> <i>Bez vody není život. obyvatelé naší země;</i> <i>vesnice a města;dary země;</i> <i>cestujeme po naší vlasti; zajímavosti v České republice;j sme Evropané</i></p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> | <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> | <p><i>Spolupráce pohraničních regionů se sousedními státy</i> Regiony České republiky – kraje <i>Hlavní město Praha</i> <i>Středočeský kraj</i> <i>Jihočeský kraj</i> <i>Plzeňský kraj</i> <i>Karlovarský kraj</i> <i>Ústecký kraj</i> <i>Liberecký kraj</i> <i>Královehradecký kraj</i> <i>Pardubický kraj</i> <i>Kraj Vysočina</i> <i>Jihomoravský kraj</i> <i>Olomoucký kraj</i> <i>Moravskoslezský kraj</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| ZEMĚPIS | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| REGIONY SVĚTA | REGIONY SVĚTA | | | |
| <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštností a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> | <p>světadíly, oceány, makroregiony světa- <i>Evropa-poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo</i></p> <p>modelové regiony světa- <i>rostliny a živočichové; současná Evropa</i></p> | | |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | | | |
| <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02</p> | <p>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</p> | <p>Země jako vesmírné těleso – <i>planeta Země-pohyby Země; střídání ročních období časová pásma</i></p> <p>krajinná sféra</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>rolišuje a porovává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03</p> <p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> | <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> | <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni <i>přetváření zemského povrchu vlivem vody, moří, ledovců, působení větru, slunce...</i></p> | | |
| <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> | <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> | | | |
| <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05</p> | <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> | <p>obyvatelstvo světa- <i>obyvatelstvo světa – migrace, aktuální problémy Evropy</i></p> <p><i>zemědělství, průmysl, těžba nerostných surovin, doprava...</i></p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary <i>střední Evropa + státy</i> <i>západní Evropa + státy</i> <i>severní Evropa + státy</i> <i>jižní Evropa + státy</i> <i>jihovýchodní Evropa + státy</i> <i>východní Evropa + státy</i></p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | | | | |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | | |
| <p>Z-9-5-01</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>Z-9-5-01p</p> <p>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02p</p> <p>uveče příklady přírodních kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03p</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>vztah přírody a společnosti – <i>podnebné pásy; přírodní oblasti Země; vliv člověka na životní prostředí – kladný, záporný</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - -komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> | |

| ZEMĚPIS | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | Komunikační, geografický a kartografický jazyk <i>zvládá číst z mapy – základní značky, symboly, vysvětlivky...;</i> <i>rozezná druhy map</i> geografická kartografie a topografie – oceány- čtení map; poloha oceánu a jeho členitost; námořní cesty; <i>Tichý, Indický, Atlantský a Severní ledový oceán; měřítko a obsah plánů a map</i> | OSV - sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | |
| REGIONY SVĚTA | REGIONY SVĚTA | | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, | Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | světadíly, oceány, makroregiony světa modelové regiony světa <i>světadíly – základní informace o jednotlivých světadílech:</i> <i>Asie – poloha, povrch, vodstvo a obyvatelstvo;</i> <i>Jihozápadní Asie</i> <i>Jižní Asie</i> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> | <p><i>Jihovýchodní Asie</i> <i>Východní Asie</i> <i>Afrika – poloha, povrch, vodstvo, obyvatelstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</i> <i>Severní Afrika</i> <i>Tropická a jižní Afrika;</i> <i>Amerika – poloha, povrch, vodstvo a obyvatelstvo;</i> <i>Kanada – poloha, podnebí, vodstvo, přírodní bohatství, zemědělství;</i> <i>Spojené státy americké –USA;</i> <i>Střední Amerika</i> <i>Jižní Amerika</i> <i>Austrálie, Australský svaz</i> <i>Oceánie;</i> <i>Antarktida</i></p> | | |
| <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> | <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> | | | |
| <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04</p> | <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel -vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> | <p>obyvatelstvo světa</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <p>světové hospodářství</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | | <p><i>mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města</i></p> | | |
| <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> | <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> | | | |
| <p>Z-9-5-01</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>Z-9-5-01p</p> <p>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02p</p> <p>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>krajina – typy krajin</p> <p>vztah přírody a společnosti <i>ochrana přírody, kulturních památek, negativní vliv člověka; seznámení s riziky přírodních a společenských vlivů</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - -komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> | |

| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> | <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze <i>orientace v terénu, hlavní orientační body, světové strany; azimut</i></p> <p><i>dodržování bezpečnosti při pobytu ve volné přírodě</i></p> | | |

5.15 Hudební výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Umění a kultura

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vede žáky k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka za pomoci sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových dovedností. Žákům je dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Hudební výchova má přinést také uvolnění, radost a zábavu.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do čtyř specifických složek:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti

Předmět Hudební výchova je povinný ve všech ročnících v celkové dotaci 9 hodin týdně.

Vyučovací hodina probíhá v učebně Muzikoterapie, případně kmenové učebně s interaktivní tabulí či dotykovou obrazovkou. Ve výuce se využívá různých digitálních technologií, DUMů i nejrůznějších dostupných hudebních nástrojů. V rámci výuky žáci navštěvují koncerty podle nabídky, mohou se realizovat na veřejných vystoupeních a besídkách.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Hudební výchova se prolíná do dalších vyučovacích předmětů (zejména Českého jazyka) v rámci podpory komunikace pomocí rytmiky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Hudební výchova jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MuV, MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- působí na žáky svým zpěvem a hrou na hudební nástroje;
- vede žáky k využívání správné hudební terminologie a symboliky;

- učí žáky vyhledávat informace, třídit, porovnávat, využít vlastní zkušenosti;
- v příjemném prostředí učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, později i ve dvojhase, zpívá bez ostychu spontánně;
- používá hudební termíny, získané informace propojuje do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání;
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému;
- podporuje soutěživost, zařazuje hudební hry.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznává hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, srovnává a charakterizuje hudební díla.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, sleduje hudební trendy;
- vytváří příležitosti a úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- zařazuje do výuky prvky muzikoterapie.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rytmizuje a melodizuje jednotlivé text, improvizuje, rapuje, reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků;
- je veden ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby.

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění;
- usměrňuje práci a chování žáků.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se aktivně zapojuje do kulturního dění, pořádá řadu vystoupení s cílem potěšit druhé, chrání a oceňuje naše kulturní tradice.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení, připravuje netradiční pomůcky a doprovodné nástroje.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- doplňuje své vědomosti, dovednosti, pomůcky;
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu;
- si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů;
- prostřednictvím digitálních technologií motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů;
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;
- podněcuje žáky k využívání digitálních technologií, k učení a komunikaci.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- samostatně pracuje s digitálním zařízením, vyhledává základní informace dle zadání učitele (písnička, skladatel, žánr..).

| HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1. - 3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu | hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <i>Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</i> dvojhlas a vícehlas kánon intonace, vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) <i>Intonační cvičení</i> záznam vokální hudby nota, jako grafický znak pro tón | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebepojetí-můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební | | hra na hudební nástroje | <u>OSV:</u> sociální rozvoj | Hra na tělo |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| nástroje k doprovodné hře | | <p>doprovod jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p><i>Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří, a čtyřdobém taktu, hra doprovodu)</i></p> <p><i>Hra na tělo</i></p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)</p> | <p>-poznávací schopnosti-vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p><u>OSV:</u> sociální rozvoj -komunikace-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem řeč lidských skutků; -komunikace v různých situacích</p> <p><u>OSV:</u> sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</p> | |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p><i>Pochod podle hudebního doprovodu</i></p> <p><i>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</i></p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru</p> | <p><u>MuV:</u> lidské vztahy -uplatňování principu slušného chování</p> <p><u>OSV:</u> sociální rozvoj -komunikace-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem řeč lidských skutků; -komunikace v různých situacích</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | kvality tónů délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu <i>Rozpoznání tempa a rytmu</i> | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj <i>Zpěvní hlasy</i> <i>Zvuk hudebních nástrojů</i> hudební styly a žánry hudba pochodová, ukolébavka apod. <i>Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé</i> | | |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. - 5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <i>Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</i> | <u>OSV</u> osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou | hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) <i>Intonační cvičení</i> záznam vokální hudby zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebepojetí- zdravé a vyrovnané sebepojetí <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -psychohygiena-organizace vlastního času; hledání pomoci při potížích | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <i>Grafický záznam melodie</i> | | |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. <i>Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou a tři a čtyřdobém taktu, hra doprovodu)</i> | <u>OSV:</u> sociální rozvoj -mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -komunikace-komunikace v různých situacích <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -spolupráce a soutěživost | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) <i>Hra na tělo</i> záznam instrumentální melodie čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <i>Grafický záznam melodie</i> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| <p>HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p>HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p> | <p>taktování, pohyb. doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p><i>Pochod podle hudebního doprovodu</i></p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p><i>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i></p> | <p><u>VDO:</u> občan, občanská společnost a stát -občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p><u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p><u>MuV:</u> kulturní rozdíly -jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p><u>MuV:</u> lidské vztahy -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> | <p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</p> | <p>kvality tónů délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické,</p> | <p><u>OSV:</u> morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost spolehlivost, spravedlivost, respektování atd; pomáhající a prosociální chování</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p><i>Rozpoznání tempa a rytmu</i></p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p><i>Zpěvní hlasy</i></p> <p><i>Zvuk hudebních nástrojů</i></p> | | |
| <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> | | <p>hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová apod.</p> <p>hudební formy malá písňová forma, rondo, variace</p> <p><i>Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé</i></p> <p>interpretace hudby slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | <p><u>VDO:</u> občanská společnost a škola -demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> | |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. – 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | pěvecký a mluvní projev <i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</i> | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | intonace a vokální improvizace <i>jednohlasy zpěv dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace</i> reflexe vokálního projevu vlastní vokální projev a vokální projev ostatních hudební rytmus <i>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu)</i> rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reprodukce tónů, převádění melodií | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebezpojetí - zdravé a vyrovnané sebezpojetí <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -psychohygiena-organizace času, hledání pomoci při potížích | |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební | HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | hra na hudební nástroje <i>rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře, případně zobcovými flétnami)</i> | <u>OSV:</u> osobnostní rozvoj -kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <u>OSV:</u> sociální rozvoj -mezilidské vztahy-empatie | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>improvizace</p> | | <p>vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <i>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry</i></p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><i>seznámení s grafickým záznamem melodie</i></p> <p><i>grafický záznam rytmu a melodie</i></p> | <p>a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p> <p><u>OSV:</u> sociální rozvoj -komunikace-komunikace v různých situacích</p> <p><u>OSV:</u> sociální rozvoj -spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | | <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</i></p> <p><i>rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast;</i></p> <p><i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj;</i></p> <p><i>hudba pochodová, taneční, ukolébavka;</i> <i>-slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby;</i></p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | hudební styly a žánry <i>-nabídka poslechoých skladeb různých období a žánrů</i> | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | -pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru -uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | hudební dílo a jeho autor <i>významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i> | VMEGS: Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích MuV: kulturní rozdíly - poznávání vlastního kulturního zakotvení MuV: lidské vztahy -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci MuV: lidské vztahy -udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. -vztahy mezi kulturami MuV: etnický původ -rovnocennost všech etnických skupin a kultur | |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| HV -0-1-04 rozpozná některé z tanců z různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | pohybový doprovod znějící hudby <i>-pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet,</i> | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p><i>mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou</i></p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické <i>-relaxační techniky, muzikoterapie</i></p> <p>orientace v prostoru rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <i>-hudebně pohybové hry</i></p> | | |
| <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | | <p><i>-pravidla chování na koncertě a v divadle, návštěva koncertu, opery, baletu v rámci školní výuky; základních informací o místě konání, o autorech a hudebním díle; regionální divadla a koncertní síně; školní koncerty a divadelní představení, návštěvy vernisáží (ve spolupráci s dalšími školami, např. ZUŠ</i></p> | <p>MeV: receptivní činnosti -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>MeV: receptivní činnosti -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>VDO: občanská společnost a škola -spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO: občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti</p> | |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. - 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | pěvecký a mluvní projev <i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</i> | OSV: osobnostní rozvoj -kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | intonace a vokální improvizace <i>intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i> hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby <i>grafický záznam melodie</i> rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) | | |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | hra na hudební nástroje <i>hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace, hudební hry</i> záznam hudby <i>grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci</i> vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <i>tvorba jednoduchých partitur pro Orfeovy nástroje</i> | MuV: lidské vztahy -lidská solidarita, osobnostní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | <i>hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry</i> <i>grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci</i> |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | pohybový doprovod znějící hudby <i>pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka, současné tance;)</i> pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p><i>pohybová improvizace</i></p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby <i>pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie; dialog mezi hudbou a pohybem</i></p> <p>orientace v prostoru rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> | | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | | | | |
| <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p>-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p> | <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva;</i> <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj;</i> <i>hudba pochodová, taneční, ukolébavka;</i> <i>hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života;</i> <i>hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny);</i> <i>prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby;</i> <i>nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů</i></p> <p>hudební dílo a jeho autor <i>významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i></p> | <p><u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá -místa, události a artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p> | | <p>hudební styly a žánry <i>nabídka poslechoých skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i></p> <p>interpretace znějící hudby slovní charakterizování hudebního díla), vytváření vlastních soudů a preferencí</p> | <p>MuV: kulturní rozdíly -respektování zvláštností různých etnik</p> <p>OSV: morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika-vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost spolehlivost, spravedlivost, respektování atd; pomáhající a prosociální chování</p> | |
| <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | | <p><i>pravidla chování na koncertě a v divadle, návštěva koncertu, opery, baletu v rámci školní výuky; základních informací o místě konání, o autorech a hudebním díle; regionální divadla a koncertní síně; školní koncerty a divadelní představení, návštěvy vernisáží (ve spolupráci s dalšími školami, např. ZUŠ</i></p> | <p>VDO: občan, občanská společnost a stát -Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> | |

5.16 Výtvarná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Umění a kultura

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova seznamujeme žáky se základními prvky používání různých výtvarných technik a objasňujeme jim základní pojmy používané ve výtvarné výchově. Při práci vycházíme především z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka. Prostřednictvím výtvarného projevu rozvíjíme tvůrčí činnosti žáků, kde mohou vyjádřit a prezentovat své emoce, představy a fantazie. Výtvarná výchova napomáhá zlepšovat jemnou motoriku, usnadňuje komunikaci a kontakt s okolním světem a zvyšuje zájem o výtvarné umění.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do tří oblastí:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Předmět Výtvarná výchova je povinný ve všech ročnících, v 1.- 2. a 6. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v dalších ročnících jedna hodina týdně. V 7. ročníku je začleněna 1 disponibilní hodina.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě nebo dílničce, žáci se mohou realizovat ve výtvarných soutěžích, projektových dnech, výstavách. Součástí výuky jsou návštěvy výstav podle nabídky, vyhledávání výtvarných námětů pomocí digitálních technologií.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Výtvarná výchova se prolíná do všech vyučovacích předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Výtvarná výchova jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MuF, EV, MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky s různými netradičními výt. technikami
- vede žáky ke zvládnutí základních dovedností pro vlastní tvorbu
- vede žáky k rozpoznávání, pojmenování a porovnání linie, barvy, tvaru, objektu ve výsledcích vlastní tvorby (i tvorby ostatních)

- vede žáka uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- vede žáky k vizuálnímu vnímání a hodnocení své práce

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- by měl umět vyjádřit (slovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (výroba diplomů, pomoc při náročnějších tech. popř. výzdoby školy)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k chápání a obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- podporujeme komunikaci a spolupráci s jinými org. (výstavy, soutěže)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se zapojuje do diskuse a respektuje názory jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupinách a nabádá žáky k vzájemné spolupráci
- snaží se naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- učí se uplatňovat neverbální komunikaci, prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity

Kompetence občanské

Učitel:

- zapojuje žáky do národních (evropských) projektů formou výtvarných prací
- respektuje individuální rozdíly mezi žáky (integrované, národnostní menšiny)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznamuje se s kulturou jiných národů a etnik

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek
- učí se zhodnotit výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních
- účastní se výtvarných soutěží, výstav a galerií
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- prezentuje výsledky vlastních činností ve třídě i ve škole

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využití různých digitálních technologií při vlastní tvorbě
- motivuje žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčích záměrů a výsledků vlastní práce

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává pomocí digitálních technologií nové a netradiční postupy a metody práce
- využívá digitální technologie jako prostředek tvůrčího vyjadřování

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1. – 3.ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává a linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-01p Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p> | |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <i>náměty ze života dětí, ilustrace k říkadlům, pohádkám-základní dovednosti v práci se štětcem,</i> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <i>rytmické řazení barev, prvků, přírodnin</i> | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je</p> | <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových ostatními smysly <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace <i>prostorové vyjádření situací z okolí dítěte, dekorativní práce</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p> | |
| <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> | <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, <p><i>seznamování s ilustracemi z dětských knih, užitá tvorba a lidové umění, inspirace v kráse přírody</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p> | |
| <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která</p> | <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | | <p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací <i>výtvarné umění v přírodě, kultuře bydlení, odívání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah <p>vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> | <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturní- ho zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p> | |
|---|--|--|---|--|

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4. – 5.ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <i>členění plochy s využitím barev, linie</i> | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci;, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice | |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci;, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice</p> | |
| <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> | <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | <p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc</p> | |
| <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> | <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | <p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <i>vyjádření jednoduchých prostorových objektů, kompozice s přírodních materiálů</i> • typy vizuálně obrazných vyjádření– jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <i>využit emocionálního působení výtvarného díla</i> | OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci,; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení | |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která | VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | | <p>utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <p><i>využití specifík regionu k rozvíjení estetického cítění, lidové vzory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy; péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt podpora, pomoc</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu</p> | |
|---|--|---|---|--|

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. – 9.ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresba, malba, modelování, vytváření drobných i větších objektů z přírodních materiálů | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence EV - ekosystémy- lidské sídlo - město, vesnice EV - lidské vztahy a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek | |
| VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – kombinace různých technik i jednoduché grafické techniky, práce v ploše a prostoru • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – zaznamená své zrakové, sluchové a hmatové vjemy, vybere si prostředky a zkouší jejich vyjádření | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; | VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <p>prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> | <ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <i>samostatné vybírání prostředků k vlastní tvorbě</i> | <p>OSV -sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p> <p>VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV - lidské vztahy a problé- my životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu</p> | |
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p> | <p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – <i>pojmenuje předměty objekty kolem sebe a vybere si prostředky k jejich zobrazení</i> | <p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakončení | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakončení EV - lidské vztahy a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | MeV - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu | |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – <i>hodnotí výsledky své práce i práce ostatních</i> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – <i>zajímá se o práci ostatních, nalézá, co jej zaujalo, snaží se to sdělit ostatním</i> • proměny komunikačního obsahu – <i>o své pocity a vjemy se zkouší podělit s ostatními, zkouší vymyslet název obrazu pro výstavu, jednoduchý popis obrazu</i> | <p>OSV -osobnostní rozvoj- kreativita - cvičení pro základní rozvoj rysů kreativity</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>VDO - občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>MuV - kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; -poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu</p> | |

5.17 Výchova ke zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a zdraví

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Respektuje celistvost osobnosti žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence. Učí je zdravému způsobu života a péči o své zdraví. Předmět pomáhá utvářet dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Žáci v předmětu rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení zdraví za různých situací. Žáci získávají povědomí o základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Dále si také upevňují návyky při poskytování základní první pomoci.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor obsahuje tematické okruhy:

- | | | |
|--|----|-----------|
| • Vztahy mezi lidmi a formy soužití | OV | 9. ročník |
| • Změny v životě člověka a jejich reflexe | P | 8. ročník |
| • Zdravý způsob života a péče o zdraví | P | 8. ročník |
| • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | OV | 9. ročník |
| • Podpora zdraví | P | 8. ročník |
| • Osobnostní a sociální rozvoj | OV | 9. ročník |

Celková dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina týdně v Přírodopisu 8. ročníku a 1 hodina týdně v Občanské výchově 9. ročníku.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, případně odborné učebně přírodopisu. Součástí výuky jsou přednášky dle nabídky.

Další podrobnosti včetně tabulace osnov jsou součástí předmětů Občanská výchova a Přírodopis.

5.18 Tělesná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a zdraví

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova postupuje od spontánních pohybových činností i činností řízeným a výběrovým. Prolíná všemi předměty a je zařazována do denního režimu žáků různými formami. Tělesná výchova vede k podpoře a ochraně zdraví, zdravému tělesnému vývoji, regeneraci sil, rozvoji zdatnosti a výkonnosti. Pohybové vzdělávání v předmětu tělesná výchova vede žáky ke schopnosti sebehodnocení vlastní zdatnosti, k pochopení významu pohybových činností pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů a nezbytnosti regenerace sil a kompenzace zatížení pro podporu zdraví a ochranu života.

Do hodin jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Jedná se zejména o korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je rozdělen do specifických složek:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Předmět Tělesná výchova je povinný ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 18 hodin týdně (2 hodiny v každém ročníku).

Výuka probíhá v tělocvičně (podle možností školy), na školním hřišti, případně v okolí školy. Součástí je plavecký kurz ve 4. – 5. ročníku v Plavecké škole Zlín (v odůvodněných případech je možno kurz prodloužit na 2. stupeň ZV – například nedostatečný počet žáků v daných ročnících), kurz běžeckého lyžování v 7. – 9. ročníku v okolí Otrokovic dle sněhových podmínek, žáci se mohou realizovat v různých soutěžích – fotbal, florbal, atletika, plavecké soutěže.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Tělesná výchova se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Hudební výchovy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Tělesná výchova jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, MuV, EV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- vštěpuje žákům kladný postoj k pohybu, hrám, soutěžím
- učí znát a používat odbornou terminologii z oblasti TV, sportu
- zvládá a umí předvést základní cvičební polohy a požadovaná cvičení
- seznamuje se s fyziologickými možnostmi jednotlivých žáků a zná jejich individuální oslabení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- získává kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládá osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži
- ovládá jednoduchá specifická cvičení související s vlastním oslabením, zaujímá správné základní cvičební polohy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování (kolektivní hry, sporty)
- rozděluje a definuje role jednotlivých žáků při hrách (soutěžích), dbá na jejich dodržování
- konkrétně a podrobně popisuje požadovanou činnost (názorná ukázka)

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se učí znát svou roli ve vyučovacím procesu (hráč, rozhodčí...), umí ji dodržovat
- vyvíjí tvořivé myšlení (kolektivní sporty)
- chápe fyzické psychické změny spojené s dospíváním
- sleduje prvky pohybových činností a výkonů, umí je vyhodnotit a porovnat
- umí posoudit provedení cviku, označit příčiny nedostatků
- rozpozná situace ohrožující zdraví, předchází jim

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny
- podporuje komunikaci mezi žáky a vytváří mezi nimi přátelské vztahy

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- užívá odbornou terminologii na úrovni cvičence (rozhodčího, diváka)
- komunikuje se spolužáky, rozvíjí sociální vztahy
- upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
- spolupracuje při hrách a soutěžích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, učí je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- obsazuje jednotlivé herní posty vhodnými žáky, využívá jejich individuálních dovedností

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- umí se dohodnout na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje stanovená pravidla
- chápe, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů

Kompetence občanské

Učitel:

- učí základním zásadám poskytování první pomoci
- upozorňuje žáky na škodlivost drog a jiných návykových látek pro lidské zdraví a fyzickou kondici

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc slabšímu, úctu k opačnému pohlaví...)
- uplatňuje základní zásady bezpečného chování (ukázněnost, ohleduplnost)
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodnou motivací se snaží o rozvoj pohybových schopností a dovedností u žáků
- vede žáky k dodržování základních hygienických zásad při pohybových aktivitách
- vyvarovává se zařazování cviků, jež by mohly způsobit újmu na zdraví nebo zhoršení zdravotního stavu žáka

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- usiluje o zlepšení pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy
- vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu se zdravotním oslabením
- dodržuje zásady BOZP a má osvojeny základní hygienické návyky při sportu

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky ke zlepšování zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- vede žáky k využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu

- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- dodržuje zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií v oblasti pohybových aktivit a sportu
- zvládá kompenzační cvičení předcházející zdravotním rizikům spojených s používáním digitálních technologií

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1. – 3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <i>rozličné pohybové činnosti a hry dle fyzické vyspělosti žáků a individuálních schopností</i> | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV – <i>sebeobsluha – převlékání, přezouvání, mytí rukou;</i> <i>cvičební úbor dle prostředí a počasí</i> bezpečnost při pohybových činnostech – <i>seznámení s prostředím, poučení BOZ; ohlášení zranění a indispozice vyučujícímu</i> | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | _ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <ul style="list-style-type: none"> příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - <i>zahřátí organismu;</i> <i>vydýchání, odpočinek,</i> <i>cvičení na protažení svalstva</i> <i>zásady jednání a chování-fair play</i> zdravotně zaměřené činnosti – <i>cviky na správné držení těla, rozcvička –cviky na koordinaci pohybu, odpočinek, vyrovnávací a dechová cvičení</i> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc | |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | | | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – <i>soutěže jednotlivců družstev kolektivní pohybové hry (zaměřené na rychlost, obratnost, prostorovou orientaci, koordinaci) hry na manipulaci s náčiním, hry na rozvoj sociálních vztahů</i> • základy gymnastiky <i>zpevňování a uvolňování těla, průpravné cviky pro základní gymnastické úkony; cvičení s míčem a obručí cvičení na lavičkách (chůze a její modifikace), skoky na malé trampolíně, ručkování ve visu</i> • základy atletiky – <i>Běh do 50 m, vytrvalostní běh 3-6 minut Skok do dálky, hod míčkem</i> • základy sportovních her –průpravné hry | | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – <i>seznámení s pravidly chování v přírodě, význam ochrany přírody ekologická výchova, střídání rychlé a pomalé chůze, přesun na krátké a dlouhé vzdálenosti, vytrvalostní chůze</i> • lyžování, bruslení | EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví | EV - lidské aktivity |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> | <p><i>(podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</i></p> <p><i>koulování, stavění sněhuláka, sáňkování, bobování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti <i>(podle podmínek školy a zájmu žáků), podle podmínek a zájmu žáků (lapače míčků, ringo kroužek, létající talíře,...)</i> • komunikace v TV – <i>užívání základního odborného názvosloví, seznámení s povely a signály (pohybové, slovní, zvukové –píšťalka)</i> • organizace při TV – <i>převlékání, přesun, nástup pod vedením učitele</i> • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – <i>her, závodů, soutěží pravidla jednoduchých her a soutěží např. Na jelena, Na rybáře...</i> • zdroje informací o pohybových činnostech <i>komentář k probíhajícím pohybovým činnostem</i> | <p>a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV</p> | |
| <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZTV-3-1-01</p> | <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZTV-3-1-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | | |
| SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4.-5 ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybové činnosti dle individuálních schopností a fyzické vyspělosti žáků • příprava organismu – rozcvička, rušná část, vydýchání • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <i>Přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, šplh.</i> | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • základy atletiky – běh 60, 100, 800, 1500 m skok do dálky hod kriket. Míčkem • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně | TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro | <ul style="list-style-type: none"> • hygienu při TV – převlékání, ukládání a údržba cvičebního úboru | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| reaguje v situaci úrazu spolužáka | provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <i>poučení BOZ na začátku šk. roku, před každým novým cvikem</i> • základy sportovních her – <i>Florbal, sálová kopaná, vybíjená, přehazovaná</i> | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV – <i>převlékání, přesun, nástup</i> • pohybové hry – <i>pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin;</i> <i>motivační, tvořivé a napodobivé hry;</i> <i>vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her</i> | | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla -zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla zjednodušených pohybových činností osvojoovaných – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <i>Přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, šplh.</i> | | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy | | <ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky - <i>běh 60, 100, 800, 1500 m skok do dálky</i> <i>hod kriket. míčkem</i> | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností – <i>měření výkonů, základní pohybové testy</i> <i>Testy zdatnosti</i> | | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | <ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech • turistika a pobyt v přírodě | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>– přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyžování, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) <p>– hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>) | | |
| <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) <p>– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,</p> <p>-jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> | | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého</p> | <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – <i>opakovaně uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – <i>snaží se o pravidelné zařazení do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> | | |
| SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitel | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> | | |
| VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOST ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOST ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti <i>v návaznosti na obsah TV – upozorní Samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabení</i> | | |

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6.-7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště <i>-denní pohybový režim, otužování vodou, vzduchem, pohybem venku, vyvážená strava – pestrá</i> | OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání, vůle | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <i>– osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí</i> <i>-rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí-gymnastika, akrobacie, atletika</i> | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | <i>-nebezpečí drog a jiných škodlivých látek upevňování volních vlastností při pravidelném cvičení, sportovních a pohybových aktivitách</i> <i>-důležitost správné výživy</i> <i>informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví</i> | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových a sportovních akcích -zásady MOV | |
| TV-9-1-05 uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného | TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného | <i>-improvizované ošetření a odsun raněného ošetření jednoduchého poranění, přivolání pomoci, zachování klidu</i> | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových a sportovních akcích -zásady MOV | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti | <p><i>-pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity záchrana a pomoc</i></p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – <i>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i></p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech <i>tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně respekt k opačnému pohlaví</i></p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – <i>v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i></p> <p><i>organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i></p> | | |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> | | <p>zdravotně orientovaná zdatnost – <i>kondiční cvičení s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah)</i></p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p><i>cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici</i></p> <p><i>-rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika</i></p> <p><i>-rozvoj rychlostních schopností – rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru</i></p> <p><i>-rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana</i></p> <p>úpoly – průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p> | | |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p><i>-rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách – zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komihání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně</i></p> <p><i>-rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - -spolupráce a soutěživost, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí</i></p> <p>atletika – starty – polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koule 3 kg (chlapci 4 kg)</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>plavání podle podmínek školy – plavecký výcvik na 1. stupni, plavecké soutěže dle nabídky</p> | | |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> | <p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení <i>pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</i></p> <p><i>bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci)</i></p> <p>- spolupráce, komunikace <i>podpora snahy a vytrvalosti</i></p> | <p>OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svě očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p> | |
| <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence,</p> | <p>-zprávy v televizi, na internetu vlastní měření v podmínkách školy a bydliště</p> <p>komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností,</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | rozhodčího, diváka | <i>smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i> | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | <i>základní olympijské myšlenky vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i> historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | další (i netradiční) pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton) | MuV - lidské vztahy - - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou zájmovou nebo generační příslušnost | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěž | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce – základní <i>průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i> turistika a pobyt v přírodě – <i>základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu dle turistických značek, hry v přírodě</i> | | |
| TV-9-3-05 | | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> | <p>– základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísunný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)</p> <p>gymnastika –akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolinky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky</p> | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností spolurozhodování</p> | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | | |

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8.-9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – důležitost <i>pohybu pro zdraví člověka, mimoškolní pohybové aktivity a rekreační sportování</i> estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – <i>rytmizovaná chůze; Aerobik – základní kroky jednoduché sestavy, základy kalanetiky, cvičení s míčem, švihadly, diskotékové tance, pohybová improvizace</i> další (i netradiční) pohybové činnosti podle podmínek a zájmu žáků (<i>lapače míčků, létající talíře, petang, badminton, stolní tenis, posilovací stroje, kolečkové brusle, ...</i>) | PT: OSV - osobnostní rozvoj- -seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | <ul style="list-style-type: none"> zdravotně orientovaná zdatnost <i>-zdokonalování rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností podle možností jednotlivce</i> prevence a korekce | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>jednostranného zatížení a svalových dysbalancí <i>-kondiční programy</i> <i>-manipulace se zatížením,</i> <i>cviky na správné držení těla</i> <i>cviky zaměřené na oslabené partie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika <i>– Kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě a na rukou, rovnovážné polohy,</i> <i>cvičení s míčem, obručí a švihadlem,</i> <i>přeskoky – odraz z malé trampolíny,</i> <i>odraz z můstku, přeskok přes bednu,</i> <i>hrazda – náskok do vzporu,</i> <i>přešvihy, výmyk a seskok;</i> <i>kladina – chůze po lavičce a nízké kladině, rovnovážné postoje, změny poloh,</i> <i>obraty, náskok a seskok;</i> <i>kruhy – houpání a seskok, svís.</i> <i>šplh – šplh s přirazem na tyči, na laně</i> • atletika <i>– nízký z bloků, vysoký,</i> <i>běh na 60 m, 100 m,</i> <i>800 m, 1500 m,</i> <i>vytrvalostní do 12 min.;</i> <i>přeskok nízkých překážek,</i> <i>předávání štafetového kolíku;</i> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>skok do dálky z břevna, skok do výšky (styl zádový, valivý, nůžky); hod gumovým a kriketovým míčkem, gumovým granátem</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání (podle podmínek školy – plavecký výcvik na 1. stupni, plavecké soutěže dle nabídky • lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) dle počasí na přírodní nádrži bruslení; základy běžeckého lyžování, kurz běžeckého lyžování dle podmínek; poučení BOZ (pohyb v neznámém terénu, lavinové nebezpečí, vhodná výzbroj a výstroj) | | |
| <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> | <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – průběh VH – rozcvička, uklidnění hlavní část VH... posilování oslabených svalových partií; cvičení v okolí školy (vhodné prostře- dí, zohlednění inverze, kvalita ovzduší); osobní hygiena dívek a chlapců, samostatná péče o cvičební úbor – uložení, údržba, správná volba, • organizace prostoru a pohybových činností | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>– převlékání, přesun, nástup pod vedením žáka; výběr vhodné výstroje a výzbroje pro danou činnost a správné zacházení s nimi (ošetřování a údržba)</p> | | |
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> | <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> | <p>zásady první pomoci, odmítání drog a jiných škodlivých látek</p> <p><i>cvičení v okolí školy (vhodné prostředí, zohlednění inverze, kvalita ovzduší);</i></p> | | |
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – pravidla chování v přírodě, střídání rychlé a pomalé chůze, přesun na krátké a dlouhé vzdálenosti, vytrvalostní chůze do 15 km; význam ochrany přírody – ekologická výchova, vhodná místa pro táboření, základní vybava táborníka; běh po vytyčené trase; dopravní výchova – bezpečně na silnicích, dopravní hřiště, první pomoc | <p>PT:EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových a sportovních akcích -zásady MOV</p> | |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • – hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním, rozvoj sociálních vztahů a hry soutěživé a bojové • úpoly | <p>PT: OSV - sociální rozvoj - - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | – základy sebeobrany, judo • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – dbát na dodržování zásad <i>fair play</i> , dohodnutých pravidel, vzájemnou ohleduplnost, udržování pořádku v cvičebním prostoru | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | • sportovní hry <i>přihrávání, driblování, zpracování míče, střelba na bránu a koš; přihrávky, taktika a strategie her; vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, nohejbal, košíková</i> | PT: OSV - sociální rozvoj- spolupráce a soutěživost; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | • komunikace v TV – užívání odborného názvosloví při osvojovaných činnostech, <i>ústní povely, zvukové signály, gestikulace, praporky, komunikace mezi vyučujícím a žákem</i> • pravidla osvojovaných pohybových činností – <i>dodržování daných pravidel, rozlišování role hráče a rozhodčího (respektování a obsazení žáka do role rozhodčího)</i> | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách | TV-9-3-02 naplňuje ve školních | • historie a současnost | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | sportu – <i>sportovní aktuality, významné sportovní soutěže (mistrovství, olympiády, paralympiády); osobnosti českého a světového sportu</i> | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, | | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | | |
| ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ | | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení podpůrně pohybového systému (A) <ul style="list-style-type: none"> – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ZTV-9-1-03p aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <ul style="list-style-type: none"> • oslabení vnitřních orgánů (B) <ul style="list-style-type: none"> – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy • oslabení smyslových a nervových funkcí (C) | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>– oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> | | |
|--|--|---|--|--|

5.19 Pracovní činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

V hodinách Pracovních činností se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnosti samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, udržovat pořádek na pracovišti, učí se zacházet s běžně používanými spotřebiči, přístroji a nářadím. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obor je na 1. stupni rozdělen do čtyř povinných tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

a na 2. stupni je rozdělen do šesti tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Předmět Pracovní činnosti má na 1. stupni celkovou dotaci 15 hodin týdně, z toho v 1. ročníku 1 disponibilní hodinu, ve 2. – 4. ročníku 2 disponibilní hodiny a v 5. ročníku 3 disponibilní hodiny. Na 2. stupni je celková dotace 13 hodin týdně, z toho v 6. ročníku 1 disponibilní hodina, v 7. – 9. ročníku 3 disponibilní hodiny.

Vyučovací hodiny probíhají jak v kmenové učebně, tak v odborných učebnách pracovních činností a na pozemku. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání jej zařazujeme do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Na 2. stupni jsou obvykle žáci děleni do skupin na chlapce a dívky. Dalším způsobem naplňování cílů pracovního vyučování jsou exkurze a práce s digitálními technologiemi. Pravidelnou součástí výuky v 8. a 9. ročníku jsou soutěže zručnosti, návštěva Úřadu práce Zlín, prezentace odborných učilišť na škole, případně návštěva OU v rámci Dne otevřených dveří (dle počtu žáků v ročnících). Škola využívá pro pracovní činnosti vlastní keramickou pec. Žáci se mohou také realizovat v rámci projektových týdnů a prezentačních výstav.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výuky probíhá slovní formou, žáci jsou klasifikováni známkou. Hodnotíme dosažené dovednosti, samostatnost, kreativitu a přístup k práci s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Pracovní činnosti se prolíná do dalších vyučovacích předmětů, zejména Informatiky, Prvouky, Přírodovědy a Přírodopisu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětu Pracovní činnosti jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, Muv, EV, MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- Přistupuje k žákům individuálně, respektuje jejich výbavu a aktuální možnosti;
- Motivuje žáky a vede je k rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti;
- Učí žáky dodržovat při osvojování učiva logický a konkrétní postup pro jednotlivé operace a činnosti při práci s různým materiálem, pracovat systematicky;
- Umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost a fantazii;
- Učí žáky používat odbornou terminologii;
- Učí žáky pracovat s chybou.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- Rozlišuje druhy materiálů, jejich vlastnosti a možnosti opracování (prac. postupy);
- Zná funkci a užití pracovních nástrojů a pomůcek;
- Promýšlí a volí adekvátní pracovní postup, v případě potřeby ho koriguje;
- Umí popsat a zdůvodnit prováděné činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Učí žáky včas rozpoznat a popsat problém, volit vhodné způsoby řešení včetně užití adekvátních pomůcek a materiálu;
- Posiluje žáky v získávání sebedůvěry, umožňuje žákům zažívat pocity radosti a uspokojení při objevování a řešení problémových situací z praktického života.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- Umí včas poznat a popsat problém a hledá způsob řešení;
- Umí se obrátit o radu a problém v souladu s ní řešit;
- Nenechá se odradit případným počátečním nezdarem při řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Dbá na srozumitelnost pokynů směrem k žákům;

- Dbá na zpětnou vazbu (ověřuje pochopení);
- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují (úkoly pro dvojice, skupinová práce);
- Navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace (U-Ž-U, Ž-Ž);
- Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- Reaguje přiměřeně na instrukce;
- Umí ohájit svůj způsob řešení, pracovního postupu;
- Umí přečíst jednoduchý návod, technický náčrt a výkres;
- Chápe a dovede použít základní pojmy z oblasti pracovního prostředí (názvy náradí a strojů, pracovních postupů atd.);
- Zvládá provedení jednoduchého a stručného pracovního záznamu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vytváří příznivé pracovní podmínky a atmosféru;
- Stanovuje pravidla chování v třídním kolektivu v souladu se školním řádem, přihlíží přiměřeně k podnětům žáků;
- Respektuje indiv. zvláštnosti žáků a vede k tomu i ostatní žáky;
- Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k odpovědnosti za svoje chování a jednání;
- Vede žáky k aktivnímu podílu na všech etapách práce (plánování, příprava, realizace, hodnocení);
- Seznamuje důsledně žáky s pracovními riziky a ověřuje pochopení poučení;
- Učí žáky dovednosti pomáhat si a spolupracovat v kolektivu na společném díle;
- Dává úkoly vedoucí ke spolupráci, umožňuje prezentovat výsledky práce skupiny;
- Učí žáky nést odpovědnost za výsledek své i společné práce;
- Učí žáky hodnotit svoji práci, práci ostatních a přijímat hodnocení své práce;
- Učí žáky vytrvalosti při práci;
- Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- Dokáže reálně posoudit svoje pracovní možnosti;
- Rozpoznává rizika práce a přizpůsobuje tomu svoje chování;
- Respektuje pravidla pro práci v týmu a svou pracovní činností přispívá ke kvalitě společného díla;
- Je schopen a ochoten pomoci jinému, je vnímavý k potřebám spolupracovníků;
- Respektuje způsoby práce jiných, neničí jejich výsledky;
- Umí hodnotit práci svoji i jiných a přijmout hodnocení své práce;
- Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na pracovišti.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k odpovědnosti za zdraví svoje a ostatních při uplatňování znalostí a postupů získaných v PČ;
- Klade důraz na ekologickou výchovu, vede žáky k ochraně životního prostředí;
- Učí žáky třídit odpad a druhotné suroviny, organizuje sběrovou činnost, vede je k šetření energiemi;
- Vysvětluje žákům, že mají odpovědnost za svoje učení v kontextu s pracovním uplatněním;
- Seznamuje žáky s nabídkou a náplní různých pracovních pozic (reálných povolání), poskytuje profesní informace a poradenství;
- Zjišťuje reálné možnosti žáků s ohledem na volbu povolání;
- Motivuje žáky pro vhodné pracovní zařazení;
- Směřuje žáky do reálných možností v regionu se zohledněním situace žáky;
- Učí žáky vyřizovat občanské a pracovní záležitosti v prostředí různých úřadů a institucí (ÚP atd.).

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- Dodržuje základní společenské normy v rámci pracovního kolektivu;
- Vnímá existenci základních povinností a práv zaměstnance;
- Chrání vlastní i cizí majetek;
- Přiměřeně reaguje v krizových situacích na pracovišti, v situacích ohrožujících zdraví nebo život (podle pokynů dospělého);
- Umí poskytnout základní první pomoc sobě a jinému (případně dle pokynů jiného);
- Chápe význam, potřebu a způsoby ochrany životního prostředí, přiměřeně se na ochraně podílí;
- Umí třídit odpad a šetřit energiemi;
- Má konkrétní představu o pracovních činnostech v dosažitelných profesích;
- Je schopen najít a využít nabídky profesních informací z různých zdrojů;
- Ví kam se obrátit v budoucnu v případě hledání zaměstnání.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Učí žáky organizovat si pracovní činnost, dovést práci do konce;
- Učí žáky pracovat přesně, vede je k šetření materiálem;
- Zaměřuje se na praktickou využitelnost naučeného.

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- Má pozitivní vztah k manuálním činnostem;
- Dovede si práci zorganizovat;
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci;
- Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy;
- Pracuje podle náčrtu a návodu;
- Dodržuje technologickou kázeň, pracuje přiměřeně přesně;
- Je schopen koncentrace, přiměřené pracovní výdrže a práce dokončit;
- Snaží se o to, aby výrobek byl funkční, estetický a prakticky využitelný.

Kompetence digitální

Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce a výběrem budoucího povolání
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá videonávody při tvorbě výrobků
- vyhledává pracovní postupy na doporučených webových stránkách
- využívá digitální technologie při výběru svého budoucího povolání
- využívá digitální technologie k učení a týmové spolupráci

| Člověk a svět práce | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 1.-3. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>vlastnosti materiálu – <i>druhy přírodnin, suché plody – rozlišování přírodních materiálů; vlastnosti různých materiálů – tloušťka, povrch, barva, druhy papíru, třídění papíru podle vlastností, rozlišování technických materiálů</i></p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – <i>pojmenuje pracovní pomůcky a nástroje, bezpečné zacházení s nimi</i></p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – <i>drobný materiál a přírodniny, modelovací hmota; papír – různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, nalepovat, slepovat, stáčet, obkreslovat, stříhat, vystřihovat</i></p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla – <i>návštěva vánočních a velikonočních výstav, ukázky řemesel; techniky: zdobení perníků špejli, ...</i></p> | <p>OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>EV-odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), <i>sestavování jednoduchých modelů</i> | OSV-cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění -cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo <i>okopávání, hrabání, odplevelení, zalévání</i> pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - <i>setí do řádku, sázení, zalévání</i> pěstování pokojových rostlin | EV -půda (propojenost složek - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | výběr, nákup a skladování potravin <i>umývání ovoce a zeleniny před použitím, příprava jednoduché svačiny: mazat chléb, rohlík a jiné pečivo máslem, marmeládou, sýrem, medem, džemem;</i> <i>oloupat jablko pomocí škrabky, příprava čaje...</i> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – hygiena <i>před stolováním, usazení ke stolu, užití stolového vybavení včetně příborů, kultura stolování, jednoduchá úprava stolu</i> | | |

| Člověk a svět práce | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 4.-5. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04</p> | <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p</p> | <p>vlastnosti materiálu <i>druhy přírodnin, suché plody – rozlišovat přírodní materiál; vlastnosti různých modelovacích hmot, poznávat rozdíly mezi nimi:</i> <i>tloušťka, povrch, barva, druhy papíru, třídít papír podle vlastností, poučení o výrobě papíru a závislosti kvality na použitém materiálu, význam sběru starého papíru; základní druhy tkanin a jejich užití</i></p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: <i>Drobný materiál a přírodniny ohýbat, lisovat, slepovat, spojovat, třídít podle tvaru, stříhat, propichovat, navlékat, svazovat, kombinovat různý materiál, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev;</i></p> <p><i>Modelovací hmota:</i> <i>hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, barvit, předkreslený vzor;</i></p> <p><i>Papír a karton (lepenka):</i></p> | <p>OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>EV-odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> | <p><i>různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, nalepovat, slepovat, stáčet, obkreslovat, stříhat, řezat, vystříhovat, probíjet, ohýbat, spojovat sešíváčkou, zhotovovat obtížnější skládanky, rozměřovat;</i></p> <p><i>Textil: odměřování nití, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, základní ruční steh: přední, zadní, jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišití poutka, přišívání knoflíků; bezpečná práce s nimi</i></p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla – návštěva vánočních a velikonočních výstav, ukázky řemesel; techniky: zdobení perníků špejlí, ozdoby ze slámy a šustí</p> | | |
| <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> | <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> | | | |
| <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu -užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> | <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <i>sestavovat jednoduché prostorové a konstrukční modely, pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice, spojovat součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásků a spojovacích desek</i> <i>dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc</i></p> | <p>OSV -cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> | |

| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> | <p>základní podmínky pro pěstování rostlin - <i>okopávání, odplevelení, zalévání; druhy osiva a sadby, zpracování půdy na podzim a na jaře</i></p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – ošetřovat <i>květiny na záhonech; rozlišovat, přesazovat a ošetřovat pokojové květiny, pěstovat cibulové květiny a letničky</i></p> <p>pěstování pokojových rostlin – <i>rozmnožování, přihnojování pokojových květin</i></p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie – <i>sбірání léčivých rostlin, sušení; dodržování hygieny práce, bezpečné zacházení s náradím; možnosti použití chemických přípravků</i></p> | <p>EV -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině</p> | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> | <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> | <p>základní vybavení kuchyně – <i>mytí a utírání nádobí, údržba a úklid vybavení kuchyně</i></p> <p>výběr, nákup a skladování potravin - <i>příprava pomazánek, zeleninových polévek, jednoduchá úprava těstovin; ukládání potravin do lednice</i></p> <p>jednoduchá úprava</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> | <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni -uplatňuje zásady správné výživy</p> | <p>stolu, pravidla správného stolování – prostředí <i>stolu k rychlému pohoštění, skupinové stolování, návštěva rychlého občerstvení, úklid po stolování;</i> <i>poskytnout první pomoc při pořezání, seznámit se zásadami první pomoci při úrazu el. proudem; zacházení s ostrými nástroji</i></p> <p>technika v kuchyni – historie a význam <i>seznámení s obsluhou el. spotřebičů podle návodu,</i></p> | | |
|--|---|--|--|--|

| Člověk a svět práce | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 6. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | | |
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> | <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla bezpečnost práce, návštěva OU, dílen</p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>-dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> | | | |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | | |
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> | <p>OSV:cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> | <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> | <p>základní podmínky pro pěstování – možnosti zpracování půdy: rytí, okopávání, hrabání, odplevelení, hnojení, zalévání, zpracování půdy na podzim a na jaře zelenina – upravovat půdu před setím a sadbou, sít do řádku, sadit, kypřit, plít, zalévat, podle možností školy (vybrané druhy zeleniny) okrasné rostliny – základy ošetřování květin – pokojové květiny, okrasné dřeviny, využití květin v exteriéru a interiéru ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření léčivé rostliny: správně sbírat, sušit a skladovat; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> | <p>EV: půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p> <p>EV: les (les v našem prostředí, význam lesa) -pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti)</p> <p>EV: přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> | |
| <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | | | |
| <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02</p> | <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní</p> | <p>finance, provoz a údržba domácnosti - základní položky rozpočtu domácnosti: příjmy-mzdy, výdaje-na stravu, odívání, byt, energie a vodu, hygienu, údržbu, nácvik</p> | <p>EV: energie (energie a život, Vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáli</p> | <p><i>platby v hotovosti ve škole; druhy energií a vody ve spotřebě domácnosti</i></p> <p><i>postupně zvládá jednoduché postupy v domácnosti i dle návodů</i> – <i>údržba podlahových krytin: mytí, pastování; zametat, utírat prach, čistit a udržovat nábytek, dělba práce při úklidu; použití ochranných prostředků</i></p> <p>elektrotechnika v domácnosti <i>seznámení se s návodem na použití elektrických spotřebičů; dodržuje bezpečnost práce</i></p> | | |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> | | | |
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy</p> | <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> | <p>kuchyně – mytí a utírání nádobí, údržba a úklid; vybavení kuchyně, užití odkapávače, udržování pořádku na pracovní ploše a na podlaze, likvidace kuchyňského odpadu</p> <p>potraviny – <i>rozdělení potravin do skupin podle nutriční hodnoty, seznámení s kuchařskými předpisy a jejich použití</i></p> <p>příprava pokrmů – <i>příprava bezmasého pokrmu: obložený chléb, chlebiček, chuťovky, sendvič,.....; přípravy bylinkového čaje a kávy;</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p><i>orientace v kuchařce studené kuchyně; zásady stolování a obsluhy</i></p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| Člověk a svět práce | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 7. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | | |
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy <i>pracovat podle ústního návodu, podle návodu k jednoduchému přístroji a elektropřístroji zapojit a obsluhovat el. spotřebiče, základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči</i></p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě <i>seznámit s úlohou elektrotechniky a jejím vlivem na životní prostředí, bezpečnost práce, návštěva OU, dílen</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | | | |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | | |
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>stavebnice</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p><i>sestavovat obtížnější a pohyblivé modely, sestavovat prostorové modely z kartonových</i></p> <p><i>vystřihovánek dle návodu</i></p> <p><i>provádět údržbu jízdního kola: čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice, dodržovat BOZ</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- cvičení dovedností</p> <p>zapamatování, řešení problémů</p> | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOATELSTVÍ | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOATELSTVÍ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> | <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> | <p>základní podmínky pro pěstování – možnosti zpracování půdy: rytí, okopávání, hrabání, odplevelení, hnojení, zalévání, zpracování půdy na podzim a na jaře zakládání a ošetřování kompostu</p> <p>zelenina – upravovat půdu před setím a sadbou, sít do řádku, sadit, kypřit, plít, zalévat, podle možností školy (vybrané druhy zeleniny)</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování květin rozmnožovat květiny – dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízků, ze semen; pěstovat letničky, dvouletky, trvalky</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, ošetřování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, kořeny léčivé rostliny: správně sbírat, sušit a skladovat; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie zahradnictví, les</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> | <p>EV: půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělstvív krajině) -odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>EV: les (les v našem prostředí, význam lesa) -pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti)</p> <p>EV: přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> | |
| <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | | | |
| <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> | <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> | <p>finance, provoz a údržba domácnosti - jednoduchá příprava rozpočtu domácnosti;</p> | <p>EV: energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáli</p> | <p><i>hotovostní platby při nákupu; bezpečné uložení a ochrana peněz; měření a odečty spotřeby energií a vody, elektroměr, plynoměr, vodoměr</i></p> <p><i>výměna těsnění, čištění odpadu umyvadel a sociálních zařízení; čištění pračky; vysávání prachu el. vysavačem; mytí oken;</i></p> <p><i>použití ochranných prostředků, rozlišení a dávkování pracích a čistících prostředků, seznámení s návodem na použití, bezpečné použití prostředků a jejich ekologická likvidace, první pomoc</i></p> <p>elektrotechnika v domácnosti – <i>pracovat podle návodu k obsluze; seznámení s riziky a rizikovými místy, zásady poskytování první pomoci při úrazu el. proudem</i></p> | | |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> | | | |
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> | <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> | <p>kuchyně – mytí a utírání nádobí, údržba a úklid; vybavení kuchyně, užití odkapávače, udržování pořádku na pracovní ploše a na podlaze, likvidace kuchyňského odpadu</p> <p>potraviny – <i>druhy masa, přílohy: brambory, rýže; seznámení s kuchařskými předpisy a jejich použití, sestavení menu: oběd, moučníky</i></p> <p>příprava pokrmů – <i>příprava studené i teplé kuchyně; pokrmy z brambor orientace v kuchařce studené kuchyně; zásady stolování a obsluhy</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | úprava stolu a stolování – <i>prostření stolu k obědu, společenská pravidla stolování, obsluha, úklid po stolování;</i> <i>zásady BOZ a hygieny</i> | | |
|--|--|--|--|--|

| Člověk a svět práce | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 8. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | | |
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> | <p>vlastnosti materiálu, <i>základní druhy řeziva: prkno, fošna, lat', hranol, dýha; drát, folie, plech do síly 1,0 pásový materiál, rozpoznávat kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, druhy plastů.</i> pracovní pomůcky, <i>nářadí a nástroje pro ruční opracování, seznámení s funkcí a bezpečným užitím</i></p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <i>vypracovat jednoduchý technický náčrt, orientovat se podle náčrtu, zapojit a obsluhovat el. spotřebiče, základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči</i></p> <p>úloha techniky v životě <i>seznámit s úlohou elektrotechniky a jejím vlivem na životní prostředí, bezpečnost práce, návštěva OU, dílen</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>MEV: tvorba mediálního sdělení (technologické možnosti a jejich omezení)</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>-dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> | | | |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | | |
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>stavebnice</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p><i>sestavovat obtížnější a pohyblivé modely, sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek dle návodu</i></p> <p><i>provádět údržbu jízdního kola: čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice, dodržovat BOZ</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOATELSTVÍ | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOATELSTVÍ | | | |
| ČSP-9-3-01 | ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy | základní podmínky pro pěstování | EV: půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> | <p>při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> | <p>– možnosti zpracování půdy: rytí, okopávání, hrabání, odplevelení, hnojení, zalévání, zpracování půdy na podzim a na jaře; zásady správného hnojení, chlévská mrva, průmyslová hnojiva, fóliovník</p> <p>zelenina – upravovat půdu před setím a sadbou, sít do řádku, sádit, kypřit, plít, zalévat, podle možností školy (vybrané druhy zeleniny)</p> <p>okrasné rostliny – ošetřovat květiny, na záhonech; rozlišovat, ošetřovat pokojové květiny, jednoduchá vazba, ošetřování trávníků</p> <p>ovocné rostliny – ošetřovat ovocné stromy – výchovný a udržovací řez, přihnojování, hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů, sklizeň a správné skladování ovoce, boj proti škůdcům ovoce, exkurze do ovocné školky</p> <p>léčivé rostliny, koření léčivé rostliny: správně sbírat, sušit a skladovat; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie zahradnictví, les</p> <p><i>používání vhodných pracovních nástrojů a ochranných pomůcek</i></p> <p>chovatelství</p> | <p>ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) -odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>EV: les (les v našem prostředí, význam lesa) -pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti</p> <p>EV: přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> | |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> | <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> | <p>– chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty <i>návštěva zoo a prodejny Zverimex apod. BOZ, první pomoc</i></p> | | |
| <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | | | |
| <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04</p> | <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> | <p>finance, provoz a údržba domácnosti <i>snížení výdajů v rozpočtu domácnosti, platby na poště, na úřadě, ve spořitelně, v bance, v pojišťovně, obezřetnost při hotovostních platbách;</i> <i>kalkulace spotřeby energií a vody, možnosti úspor, ekologické vytápění domácnosti</i></p> <p><i>Kartáčování, ruční praní, ždímání, sušení, žehlení; použití ochranných prostředků, seznámení s návodem na použití, rozlišení a dávkování pracích a čisticích prostředků, bezpečné použití prostředků, první pomoc</i></p> <p>elektrotechnika v domácnosti <i>bezpečná obsluha a údržba el. spotřebičů, poskytování první pomoci při úrazu el. proudem, seznámení s funkcí a použitím hlavního</i></p> | <p>EV: energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | vypínače el. proudu | | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | kuchyně <i>mytí a utírání nádobí, údržba a úklid; vybavení kuchyně, užití odkapávače, udržování pořádku na pracovní ploše a na podlaze, likvidace kuchyňského odpadu</i> potraviny – sestavování menu příprava pokrmů – slavnostní menu: rodinná oslava, oběd, příprava a rozpočet na vaření, moučníky, předkrm, úprava masa pečením a fritováním; dušení zeleniny, příloha: těstoviny, brambory v různé úpravě, rýže; míchané nápoje nealko, příprava moučníků, příprava kojenecké výživy, manipulace s kojeneckou lahví úprava stolu a stolování – slavnostní prostření stolu k různým výročím, svátkům, společenská pravidla stolování, obsluha, úklid po stolování; zásady BOZ a hygieny | EV: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | |
| SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník) | SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník) | | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – příklady povolání z okruhu rodiny žáka, | MuV: důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <p><i>společensky významná povolání, reálné profesní uplatnění žáků, exkurze na dostupná pracoviště</i></p> <p>volba profesní orientace – <i>nasměrovat žáka v rámci uvedeného učiva, posouzení vlastních schopností</i></p> <p>možnosti vzdělávání – <i>seznámi se s přehledem učebních oborů OU a některých oborů SOU, seznámení s náplní vybraných oborů: prezentace učilišť: případná exkurze do učilišť</i></p> <p>zaměstnání – <i>pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p>podnikání <i>podmínky pro získání živnostenského listu seznámení s náplní vybraných oborů</i></p> | | |
|---|---|---|--|--|

| Člověk a svět práce | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| ZŠ Otrokovice, Komenského | | 9. ročník | | ZŠ |
| Výstup z RVP ZV | Minimální výstup | Téma učiva | Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy) | Metodické poznámky |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | | |
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úraze</p> | <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při</p> | <p>vlastnosti materiálu, <i>základní druhy řeziva: prkno, fošna, lat', hranol, dýha; drát, folie, plech do síly 1,0 pásový materiál, rozpoznávat kovové materiály; další materiály: tkaniny, vlna, příze, bavlnky; kůže, hlína, proutí, vaječné skořápky, šustí, sláma, stavební póromateriály, vosk, sklo, přírodniny a jiný materiál</i></p> <p>pracovní pomůcky, <i>nářadí a nástroje pro ruční opracování, seznámení s funkcí a bezpečným užitím</i></p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <i>základy technického zobrazování a čtení technických výkresů, vypracovat jednoduchý technický náčrt, orientovat se podle náčrtu, zapojit a obsluhovat el. spotřebiče, základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči</i></p> <p>úloha techniky v životě</p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>MEV: tvorba mediálního sdělení (technologické možnosti a jejich omezení)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | <p><i>seznámit s úlohou elektrotechniky a jejím vlivem na životní prostředí, bezpečnost práce, návštěva OU, dílen</i></p> | | |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | | |
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>stavebnice</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p><i>sestavovat obtížnější a pohyblivé modely, sestavovat prostorové modely z kartonových</i></p> <p><i>vystřihovánek dle návodu</i></p> <p><i>provádět údržbu jízdního kola: čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice, dodržovat BOZ</i></p> | <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- cvičení dovedností</p> <p>zapamatování, řešení problémů</p> | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> | <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> | <p>základní podmínky pro pěstování – možnosti zpracování půdy: rytí, okopávání, hrabání, odplevelení, hnojení, zalévání, zpracování půdy na podzim a na jaře; zásady správného hnojení, chlévká mrva, průmyslová hnojiva, fóliovník</p> <p>zelenina – upravovat půdu před setím a sadbou, sít do řádku, sadit, kypřit, plít, zalévat, podle možností školy (vybrané druhy zeleniny)</p> <p>okrasné rostliny – ošetřovat květiny, na záhonech; rozlišovat, ošetřovat pokojové květiny, jednoduchá vazba, ošetřování trávníků</p> <p>ovocné rostliny – ošetřovat ovocné stromy – výchovný a udržovací řez, přihnojování, hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů, sklizeň a správné skladování ovoce, boj proti škůdcům ovoce, zpracování ovoce moštováním a sušením, exkurze do ovocné školky</p> <p>léčivé rostliny, koření léčivé rostliny: správně sbírat, sušit a skladovat; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie zahradnictví, les</p> <p><i>používání vhodných pracovních nástrojů a ochranných pomůcek</i></p> | <p>EV: půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) -odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady ,druhotné suroviny);</p> <p>-ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů) -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;</p> <p>-prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>EV: les (les v našem prostředí, význam lesa) -pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti</p> <p>EV: přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty <i>návštěva zoo a prodejny Zverimex apod. BOZ, první pomoc</i></p> | získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | | | |
| <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> | <p>finance, provoz a údržba domácnosti - založení a vedení bankovního účtu, platební příkazy jednorázové a trvalé, úhrada faktur, výpisy z účtu, užití bankomatu, zabezpečení peněžních operací</p> <p><i>praní v el. běžné a automatické pračce, škrobení, barvení, sušení, žehlení, mandlování, skládání prádla, ukládání oděvů, ochrana proti molům; rozlišení a dávkování pracích a čisticích prostředků, bezpečné použití prostředků, první pomoc</i></p> <p>elektrotechnika v domácnosti – výměna žárovky a zářivky, kontrola a zprovoznění pojistek a jističů, umět vyhledat odbornou pomoc při poruchách na zařízení domácnosti a spotřebičích; procvičování v poskytování první pomoci při úrazu el. proudem, přivolání odborné pomoci</p> | <p>EV: energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p>kuchyně – <i>mytí a utírání nádobí, údržba a úklid; vybavení kuchyně, užití odkapávače, udržování pořádku na pracovní ploše a na podlaze, likvidace kuchyňského odpadu;</i> <i>mražení, zavařování a sušení potravin</i></p> <p>potraviny – sestavování menu <i>Konzervace potravin</i></p> <p>příprava pokrmů – <i>slavnostní menu: rodinná oslava, oběd, příprava a rozpočet na vaření, moučníky, předkrm, úprava masa pečením a fritováním; dušení zeleniny, příloha: těstoviny, brambory v různé úpravě, rýže; míchané nápoje nealko, příprava moučnicků;</i> <i>makrobiotická kuchyně, dietní strava, různé druhy polévek, zavářky do polévek; příprava kojenecké výživy, manipulace s kojeneckou lahví</i></p> <p>úprava stolu a stolování – <i>slavnostní prostření stolu k různým výročím, svátkům, květinové aranžmá, porcelán, sklo, společenská pravidla stolování, obsluha, úklid po stolování vánoční výzdoba zásady BOZ a hygieny</i></p> | <p>EV: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> | |
| <p>SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník)</p> | <p>SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník)</p> | | | |
| <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> | <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> | <p>trh práce <i>vybrané druhy pracovních činností: humanitární a sociální, stavební,</i></p> | <p>MuV: důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <p><i>gastronomické, opravárenské, oděvní, zemědělské, dřevařské, obchodní, exkurze na dostupná pracoviště v regionu</i></p> <p>volba profesní orientace – <i>návštěva úřadu práce, využití dostupných poradenských služeb, využití internetu, inzerce; ví o GDPR – ochrana osobních údajů</i></p> <p>možnosti vzdělávání – <i>seznámí se s přehledem učebních oborů OU a některých oborů SOU, seznámení s náplní vybraných oborů: prezentace učilišť: případná exkurze do učilišť</i></p> <p>zaměstnání – <i>využití nabídek zaměstnání na internetu, v novinové inzerci, v propagačních letácích, poptávka po zaměstnání ve firmách, příprava na pohovor u zaměstnavatele, komunikační dovednosti, postup v případě ztráty zaměstnání, možnosti rekvalifikace, využití služeb úřadu práce, základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při uzavírání pracovních vztahů, orientační seznámení se zákoníkem práce</i></p> <p>podnikání <i>podmínky pro získání živnostenského listu</i></p> | | |
|---|---|--|--|--|

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

6.1.1 Obecná ustanovení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Žákovi v přípravném stupni speciální školy se vydá osvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. V případě užití slovního hodnocení v základní škole speciální se hodnotí slovně nebo širším slovním hodnocením.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení vždy převádí do klasifikace.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
6. Žák opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen a ještě na I. nebo II. stupni ročník neopakoval, přičemž může opakovat ročník pouze 1krát v jednotlivých stupních.
7. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku povolit pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

6.1.2 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

1. Žáci se SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Jejich vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření.
2. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, nebo jiným životním podmínkám žáka. Nutné je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, poskytování pedagogicko psychologických služeb nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.
3. Na základě žádosti doporučení školského poradenského zařízení a souhlasného stanoviska zákonných zástupců rozhodne ředitelka školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).
4. IVP vychází ze ŠVP, závěrů vyšetření žáka školským poradenským zařízením, popř. doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonných zástupců žáka.
5. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace školy.
6. Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č. Vyhláška č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění platných předpisů.
7. Způsob hodnocení – klasifikace nebo slovní hodnocení anebo kombinace obou způsobů – v IVP je způsob hodnocení přesně stanoven.
8. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
9. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností těchto žáků volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel pracuje podle IVP, pokud je vypracován.
10. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
11. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

6.2 Zásady pro hodnocení průběhu vzdělávání žáka

1. Hodnocení musí být prováděno během aktivit žáků co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje žáků. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.
2. Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu žákům, rodičům a pedagogům. Vypovídá o stupni zvládnutí dané oblasti, kompetenci aplikovat naučené, vyjadřuje míru zlepšení, vyznačuje také rezervy a napovídá, jak odstranit nedostatky.
3. Provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
4. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.
5. Předmětem hodnocení a klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu a úroveň chování; zohledňuje se průběh, ale především stav na konci klasifikačního období.
6. Hodnocení je:
 - pedagogicky zdůvodněné
 - motivující k dalšímu učení
 - odborně správné
 - doložitelné
 - jednoznačné
 - srozumitelné
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - věcné
 - všestranné
7. Při hodnocení a klasifikaci zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností a přihlíží k dalším důležitým okolnostem (př. ke kvalitě výchovného prostředí žáka), respektuje doporučení školského poradenského zařízení.
8. Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
9. Pokud je pro žáka vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán, je jeho součástí též způsob hodnocení.
10. Klasifikace je jednou z forem hodnocení.
11. Klasifikační kritéria uplatňuje pedagogický pracovník s rozumem a citem, žádné nepřeceňuje; přihlíží ke specifice předmětu.
12. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává pedagog průběžným diagnostickým pozorováním, sledováním připravenosti žáka na školní práci, užitím ústních, písemných, grafických, praktických a pohybových testů, analýzou žákovských produktů, činností a projevů, konzultacemi s ostatními pedagogy.
13. Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybí. Aby učitel zjistil, co skutečně žáci znají, musí je pozorovat při plnění úkolů a při známých činnostech, kdy žáci mají mnoho příležitostí k prokázání svých znalostí a dovedností. Nelze spoléhat jen na zkoušení a známkování.
14. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích.
15. Při zkoušení a testování jsou užívány různorodé způsoby; v rámci školního dne, týdne a roku nesmí dojít k nepřiměřenému hromadění zkoušek; náročnost zkoušek musí být adekvátní obsahově i časově; čtvrtletní kontrolní práce z naukových předmětů se zakládají do spisu žáka.

16. Klasifikační stupeň určuje příslušný vyučující daného předmětu; v případě více vyučujících je stupeň určen dohodou na základě klasifikačních podkladů.
17. Záznamy o průběžném hodnocení a klasifikaci provádí vyučující do žákovské knížky nebo zpravodaje a do přehledu klasifikace, který vede; pololetní klasifikace je zaznamenávána na vysvědčení, v přehledu klasifikace, v třídním výkaze a také v osobním spisu žáka.
18. Hodnotí se výsledky vzdělávání žáka v povinných předmětech.
19. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno:
 - klasifikačním stupněm
 - nebo slovně
 - nebo kombinací obou způsobů
20. Slovní hodnocení musí být převoditelné do numerické klasifikace, převod slovního hodnocení do numerické klasifikace se provádí v případě přestupu žáka na jinou školu (na žádost této školy), na žádost zákonného zástupce žáka a pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
21. Hodnocení obecně zahrnuje a zohledňuje:
 - naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů
 - pokrok žáka a posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji
 - přístup žáka ke vzdělávání, zájem, píli a aktivitu
 - souvislosti ovlivňující výkon
 - doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
 - naznačení dalšího rozvoje žáka a jeho důsledky
 - zdůvodnění
22. Pro účely klasifikace se dělí předměty do tří skupin (specifikace hodnocení):
 - s převahou teoretického zaměření (rozsah a kvalita myšlení, vyjadřování, vědomostí, schopnost učit se, práce s chybou)
 - s převahou praktických činností (přesnost vyjadřování, schopnost plánování, uplatnění praktických dovedností, přesnost, dodržení pracovních postupů, vytrvalost, dokončení práce, schopnost spolupracovat)
 - s převahou výchovného a uměleckého zaměření (rozsah a kvalita dovedností, návyků a postojů, tvořivost, schopnost hodnocení situací, samostatnost rozhodování, schopnost spolupráce ve skupině, hodnocení sebe a jiných).
23. Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada – vždy ke konci každého čtvrtletí školního roku – zpravidla v měsících listopadu, lednu, dubnu a červnu.
24. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, připraví učitelé podklady pro jednání pedagogické rady.
25. Informace o klasifikaci jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány prostřednictvím žákovské knížky, v osobním jednání na třídních schůzkách nebo individuálních pohovorech, na které jsou rodiče písemně pozváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální domluvy.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

6.3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- samostatnost a tvořivost myšlení
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- úroveň ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti

Stupeň 1 – výborný:

žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami; ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný; je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný:

žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami; ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti; je schopen pracovat s menšími obtížemi podle návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý:

žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery; vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele; ústní a písemný projev je málo rozvinutý; je schopen plnit úkoly za dohledu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a vážné mezery; vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele; ústní a písemný projev je nerozvinutý; je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný:

žák si předepsané učivo neosvojil; ústní a písemný projev je nevyhovující; není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti v základní škole praktické má pracovní vyučování. Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, překonávání překážek v práci
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí

Stupeň 1 – výborný:

žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Pohotově, většinou samostatně využívá získané poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává pohotově, většinou samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen malých chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Organizuje si vlastní práci, udržuje pořádek na pracovišti. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Příkladně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí, měřidla. Většinou aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný:

žák projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Méně samostatně a s menší jistotou využívá získané poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává většinou samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý:

žák projevuje vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Organizuje si vlastní práci méně účelně, udržuje pořádek na pracovišti. Dodržuje bezpečnostní předpisy a předpisy o ochraně zdraví při práci a v menší míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a také na dodržování bezpečnostních předpisů a předpisů o ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti, využívání surovin, materiálů a energie, V obsluze a údržbě pomůcek, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný:

žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat ani se soustavnou pomocí učitele, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se hodnotí:

- osvojení potřebných poznatků a dovedností a jejich aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- tvořivost a samostatnost projevu
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a vlastní tvorbě
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost
- péče žáka o vlastní zdraví

Stupeň 1 – výborný:

žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při činnostech aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný:

žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný:

žák je v činnostech málo aktivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečný svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný:

žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4 Hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním
žák není v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „2 – chvalitebný“, průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 chování je hodnoceno stupněm „1 - velmi dobré“
- prospěl(a)
žák není v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 – nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl(a)
žák je v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm prospěchu „5 – nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- nehodnocen(a)
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

a) ředitelka školy může uvolnit žáka z vyučování některého předmětu zcela nebo z části na žádost jeho zákonného zástupce ze zdravotních či jiných závažných důvodů a zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu,

b) ředitelka školy uvolní žáka z vyučování z předmětu tělesná výchova, pracovní činnosti, pracovní výchova, na písemné doporučení pediatra či odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu, může být žák se souhlasem zákonného zástupce uvolněn bez náhrady.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)". Pokud žáka nelze

hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň „neprospěl(a).

a) v případě, že nelze žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno do 31.3. daného roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí,

b) v případě, že nelze žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno do 30.9. následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9.(10.) ročník.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

6.4.1 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení

1. Způsob hodnocení je uveden v doporučení speciálně pedagogického centra. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Vysvědčení vydávaná po úspěšném ukončení 9. ročníku ZŠ a 10. ročníku ZŠS jsou opatřeny doložkami o dosažení stupně „základního vzdělání“ u ZŠ a „základy vzdělání“ u ZŠS. Škola vede evidenci tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání.

Na vysvědčení se vypisují pochvaly ředitelky školy, neuvádí se kázeňská opatření. Podpisy musí být originální. Není přípustné provádět opravy zápisu. Na požádání škola vydává stejnopisy a opisy vysvědčení; za jejich vystavení požaduje úhradu za vynaložené náklady v ceně 100,- Kč.

6.5 Komisionální a opravné zkoušky

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitelka náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději:
 - do dvou měsíců po skončení prvního pololetí
 - do konce září následujícího školního roku (v období měsíce září navštěvuje žák nejbližší vyšší, popřípadě znovu devátý ročník)
 - u žáka individuálně vzdělávaného (dle § 41 školského zákona) nejpozději do dvou měsíců po skončení I. resp. II. pololetí
2. Opravné zkoušky konají žáci, kteří na konci druhého pololetí školního roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a:
 - jsou žáky devátého ročníku
 - nebo na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník.
3. Opravné zkoušky jsou komisionální a konají se nejpozději do konce daného školního roku (tj. do 31. srpna) v termínu stanoveném ředitelkou školy. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září dalšího školního roku. Do této doby je zařazen do nejbližšího vyššího nebo znovu do devátého ročníku. V jednom dni může žák skládat jen jednu opravnou zkoušku.
Žák neprospěl, pokud:
 - nevykoná opravnou zkoušku úspěšně
 - nebo se k jejímu konání nedostaví
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoumání na jiné základní škole; zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (u individuálně vzdělávaného žáka dle § 41 školského zákona do 8 dnů od konání zkoušek) požádat ředitelku školy o komisionální přezkoumání dítěte; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.
6. Komisionální přezkoumání se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, resp. v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Ze závažných důvodů lze stanovený termín změnit na náhradní. Komise je tříčlenná. Jmenuje ji ředitelka školy; pokud je vyučujícím, daného předmětu ředitel, provádí jmenování krajský úřad. V jednom dni může být žák přezkoumán pouze z jednoho předmětu. O přezkoumání se pořizuje protokol. Výsledek přezkoumání již nelze napadnout novou žádostí o přezkoumání.

6.5.1 Postup do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák:

- který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn
- prvního (druhého) stupně základní školy, který již v rámci prvního (druhého) stupně opakoval ročník (bez ohledu na aktuální prospěch)

2. Žák plní povinnou školní docházku opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí:

- neprospěl
- nebo nemohl být hodnocen (to neplatí u žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval)

3. Ředitelka může na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku žákovi, který:

- plní povinnou školní docházku a na daném stupni již jednou ročník opakoval (pouze z vážných zdravotních důvodů, doložených vyjádřením odborného lékaře)
- splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen (po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti).

6.5.2 Pokračování v základním vzdělávání

1. Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal stupeň „základní vzdělání“, může po splnění podmínek stanovených školským zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, avšak jen do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.
2. Žákovi se zdravotním postižením může ředitelka školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. Ředitelka o tom vydá správní rozhodnutí. V těchto případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitelka školy s příslušným úřadem práce.

6.6 Hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé
2. Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení.
3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v případě použití slovního hodnocení popsáno tak, aby byla zřejmá úroveň, které žák dosáhl zejména ve vztahu k osobnostním a vzdělávacím předpokladům, věku a očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků v jejich vývoji i v souvislostech, které ovlivňují výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným nezdarům a jak je překonávat.

4. Klasifikaci hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě. O klasifikaci rozhoduje ŘŠ po projednání v pedagogické radě.
5. Kritériem pro klasifikaci hodnocení chování je dodržování školního řádu.
6. Při klasifikaci hodnocení chování se přihlíží k věku a sociální vyspělosti žáka.
7. Kázeňské opatření lze žákovi uložit při porušení povinností stanovených školním řádem.
8. Ředitelka školy, resp. třídní učitel oznámí udělení pochvaly či jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci; oznámení obsahuje vždy zdůvodnění.
9. Udělení pochvaly či jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno, do záznamu z porad, do třídního výkazu a dokumentace žáka.
10. Postihování žáka za chování mimo školu je nepřipustné. Přesto je potřebné o nevhodném chování žáka mimo školu s rodiči komunikovat a být jim nápomocni v řešení, pokud o takovou pomoc projeví zájem.
11. Návrh na snížený stupeň z chování podává pedagogické radě třídní učitel, o snížené známce z chování po projednání rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy informuje rodiče o snížené známce z chování a důvodech, které k tomuto snížení vedly, za účasti třídní učitelky. Pokud se rodiče na pozvání do školy nedostaví, jsou informováni ředitelkou školy doporučeným dopisem.

6.6.1 Kritéria pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 – velmi dobré:

žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé:

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků a předcházející výchovná opatření (zpravidla důtka třídního učitele) byla neúčinná a žák dále narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla přes udělená výchovná opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit a dopouští se dalších přestupků.

6.7 Výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

6.7.1 Stupnice pochval

1. Běžná pochvala za pěknou práci v hodinách – využívá se jako motivační prvek. Zapisuje se do žákovské knížky nebo zpravodaje. Uděluje ji učitel, nezapisuje se do katalogového listu žáka a neprojednává se na pedagogické radě.
2. Pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel dle svého uvážení nebo na návrh jiného učitele, a to hlavně za déletrvající úspěšnou práci, aktivitu při vyučování nebo za vzorné chování v celém klasifikačním období apod. Třídní učitel informuje o udělení pochvaly na pedagogické radě. Třídní učitel provede zápis o pochvale do katalogového listu žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce (příloha č. 6).
3. Pochvala ředitelky školy – navrhuje ředitelka nebo třídní učitel pedagogické radě, o této pochvale rozhoduje ředitelka školy, a to za mimořádné úspěchy (úspěšná reprezentace školy, za mimořádný projev lidskosti, za záslužný a statečný čin). Třídní učitel provede zápis o pochvale do katalogového listu žáka. Prokazatelně informuje zákonné zástupce.
Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

6.7.2 Výchovná opatření vztahující se k porušení školního řádu

Za porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi udělit výchovné opatření dle tohoto řádu.

Stupnice výchovných opatření:

Výchovná opatření se vždy vztahují k porušení tohoto školního řádu.

1. Poznámka o nevhodném chování – uděluje učitel, nezapisuje se do katalogového listu žáka, neprojednává se na pedagogické radě. Zapisuje se do žákovské knížky nebo zpravodaje. Předchází ostatním výchovným opatřením a slouží hlavně jako informace pro rodiče.
2. Napomenutí třídního učitele – rozhoduje třídní učitel, informuje ředitelku školy, většinou se jedná o občasné zapomínání, drobnější a méně časté přestupky, o kterých již byl proveden informativní zápis pro rodiče do žákovské knížky nebo zpravodaje. O udělení napomenutí třídního učitele rozhoduje třídní učitel a zákonného zástupce informuje prokazatelnou formou. Informuje pedagogickou radu. Třídní učitel provede zápis do katalogového listu žáka.
3. Důtka třídního učitele – rozhoduje třídní učitel, neprodleně oznámí ředitelce školy uložení této důtky. Důtka třídního učitele se využije za opakované zapomínání nebo za opakující se drobnější kázeňské přestupky (napomenutí třídního učitele bylo neúčinné) za kázeňský přestupek, který je nutné z výchovných důvodů potrestat tímto způsobem. Informuje pedagogickou radu. Třídní učitel informuje žáka a jeho zákonné zástupce prokazatelnou formou a o „důtce třídního učitele“ provede zápis do katalogového listu žáka.

4. Důtka ředitelky školy – rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Návrh udělení předkládá třídní učitel. Jedná se o opakující se kázeňské přestupky (veškerá výchovná opatření a jednání s rodiči selhala) nebo za závažný kázeňský přestupek. Ředitelka školy informuje žáka a jeho zákonné zástupce prokazatelnou formou. Třídní učitel zapíše udělení důtky ředitelky školy do katalogového listu žáka.

Výchovná opatření – přehled

| Přehled | rozhoduje | | navrhuje/ukládá | | | informace/ projednání | | záznam v pedag. dokumen taci | písemné sdělení ZZ |
|---------|-----------|---------|-----------------|----|-----------------|--------------------------|-------|---------------------------------------|--------------------------|
| | ŘŠ | TU U | ŘŠ | TU | jiný pedagog | s ŘŠ | na PR | | |

Pochvala a jiné ocenění

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Běžná pochvala | | x | | x | x | | | | |
| Pochvala třídního učitele | | x | | x | x | x | x | x | x |
| Pochvala ředitelky školy | x | | x | x | | | x | x | x |

Výchovná opatření

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| Napomenutí třídního učitele | | x | | x | | x | x | x | x |
| Důtka třídního učitele | | x | | x | | x | x | x | x |
| Důtka ředitelky školy | x | | | x | | | x | x | x |

Při ukládání výchovných opatření škola vždy posuzuje u žáka věk, mentální schopnosti a zařazení do školního vzdělávacího programu. Preferujeme individuální přístup při řešení výchovných opatření v případě porušení školního řádu.

6.7.3 Porušení školního řádu

1. Za porušení školního řádu se považuje:

- nekázeň žáka v prostorách školy, neuposlechnutí pokynu či příkazu vyučujícího či jiného zaměstnance školy, vulgární projevy či nevhodné chování žáka při vyučování nebo na ostatních akcích pořádaných školou mimo prostory školy, nevhodné chování o přestávkách, na WC, ve školní jídelně a o volných hodinách (např. vyhazování různých předmětů z oken, vykřikování z oken, úmyslné narušování výuky na chodbách, v šatnách, před školou v době, kdy se ostatní žáci učí),
- nevhodné chování a nedodržování pravidel slušného chování vůči dospělým osobám, zaměstnancům školy, také sem patří tzv. odmlouvání vyučujícímu, nemístné poznámky, slovní útoky hraničící s drzostí a tzv. „diskuse nad rozhodnutím“ vyučujícího, doplněné komentováním, jedná se o nerespektování autority dospělé osoby,
- úmyslné rušení výuky ze strany žáka (nejen ve vyučovací hodině) různými způsoby: výkřiky, hlasitými poznámkami, nedovoleným mluvením, nerespektováním pokynů vyučujícího, soustavně špatná pracovní morálka,

- d) používání mobilního telefonu ve škole (SMS, MMS, telefonování, fotografování, nahrávání, internet), vztahuje se i na všechna osobní multimediální zařízení,
- e) konzumace energetických nápojů během pobytu ve škole, na akcích pořádaných školou mimo prostory školy.

➤ **výchovné opatření: napomenutí nebo důtka třídního učitele**

2. Za závažné porušení školního řádu se považuje:

- a) šikanování,
- b) neoprávněné nakládání s omamnými nebo psychotropními látkami (OPL), přípravky sloužícími k jejich výrobě, příchodu do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem OPL,
- c) požívání alkoholu, požití alkoholu ve škole nebo při akci pořádané školou,
- d) distribuce OPL ve škole nebo na akcích pořádaných školou,
- e) kouření,
- f) porušování autorského práva,
- g) používání nelegálního software.

➤ **výchovné opatření: důtka ředitelky školy**

3. Za opakované nebo zvláště závažné zavinění porušení povinností se považují:

- a) opakované šikanování,
- b) opakovaný příchod do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem OPL,
- c) opakovaného požití OPL ve škole nebo při akci pořádané školou,
- d) opakované distribuce OPL ve škole nebo na akcích pořádaných školou
- e) opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním dětem a žákům – ředitelka školy oznámí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.

➤ **výchovné opatření: snížený stupeň z chování**

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace v základní škole slouží k systematickému posuzování stanovených strategických a následných dílčích cílů v jednotlivých oblastech, řízení a zprávy, vzdělávání, sociální, materiálně technické, personální, ekonomické, informačních systémů a kontaktů s veřejností. Výsledky autoevaluace slouží jako důležitá zpětná vazba pro další zkvalitnění práce a rozvoj školy. Předpokladem kvalitního a objektivního hodnocení je:

- uvědomění si daných nedostatků
- pojmenování konkrétních nedostatků
- vstřícná, plnohodnotná komunikace v rámci pedagogického sboru, učitel – učitel, učitel – zákonný zástupce, učitel – žák, žák – žák
- realizace účinných postupů k nápravě (přijatá opatření)

Mezi nástroje autoevaluace patří hospitační činnost, skupinová diskuse v rámci metodických sekcí, dotazníky pro pedagogy, žáky, zákonné zástupce, sebehodnocení pedagogů, motivační hodnotící pohovory, vzájemné naslechy, ...

7.1 Sledované a vyhodnocované oblasti

7.1.1 Oblast řízení a správy školy

- naplňování strategického plánu rozvoje školy
- kvalita a efektivnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- účelné hospodaření s finančními prostředky
- podpora efektivní výuky a využívání inovativních pedagogických metod a přístupů
- evaluace výukové činnosti v oblasti plánování, přípravy tematických celků, realizaci a řízení výukové jednotky
- podpora týmové práce učitelů
- motivačně hodnotící pohovory se ZC
- otevřená komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci, vzájemné respektování
- možnost zákonných zástupců podílet se na životě školy, přispívat k naplnění společné filosofie
- hospitační činnost

7.1.2 Oblast vzdělávání

- soulad ŠVP s RVP ZV
- naplňování filozofie školy a jejích hodnot
- uplatňování metod práce směřujících k dosažení a rozvíjení klíčových kompetencí
- respektování individuálních potřeb a osobností žáků, uplatňování individuálního přístupu, tvorba IVP
- zabezpečení komplexního přístupu k žákům
- podpora praktické přípravy na samostatný budoucí život
- podpora komunikace (AAK) a porozumění mezi: žák – žák, učitel – žák
- efektivita pedagogického procesu
- využívání nových pomůcek (PC programy na rozvoj a podporu komunikace, tablety, komunikátory, Albi tužky, ...)

7.1.3 Oblast sociální

- vytváření dobrých vztahů mezi žáky na úrovni komunikace, vzájemné úcty a respektu
- vytváření příjemných podmínek školy (klíma), ke spokojenosti pedagogů, žáků a zákonných zástupců
- podpora pozitivních sociálních vztahů

7.1.4 Oblast materiálně technická

- zlepšování prostorových podmínek školy a jejího okolí
- modernizace materiálně technického vybavení školy

7.1.5 Oblast personální

- promyšlené a rovnoměrné delegování úkolů na jednotlivé zaměstnance a přijetí jejich odpovědnosti za svěřený úkol
- podpora otevřené komunikace a kooperativní spolupráce při řešení úkolů
- otevřenost vedení k využití kreativních nápadů a aktivních přístupů zaměstnanců podporujících rozvoj a kvalitu školy
- vytváření podmínek pro profesní rozvoj a růst zaměstnanců
- kvalifikovaný pedagogický sbor

7.1.6 Oblast ekonomická

- hodnocení hospodaření školy
- naplnění koncepčních záměrů v závislosti na rozpočtu školy

7.1.7 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- zvýšení zájmu rodičů a veřejnosti o školu
- aktivnější spolupráce s rodiči
- prezentace v médiích, využití webových stránek a školního facebooku
- kvalitní poradenská činnost
- užší propojení školy a veřejnosti

7.2 Nástroje autoevaluace školy, odpovědné osoby a časové rozvržení

| Oblasti: | Nástroje autoevaluace: | Zodpovědnost: | Časové rozvržení: |
|--|--|------------------------|-------------------|
| řízení a správy školy: | | | |
| <i>naplňování strategického plánu rozvoje školy</i> | hospitace, pedagogické rady, metodické sekce, vzájemné hospitace, SWOT analýza, dotazník pro Ž, PdP, ZZ, ... | vedení školy PdP | 1 x za dva roky |
| <i>kvalita a efektivnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i> | prezentace, portfolio, předání informací ostatním, hospitace – využití v praxi | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>účelné a hospodaření s finančními prostředky</i> | finanční kontrola (předběžná-průběžná-následná) | vedení školy účetní | průběžně |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| <i>podpora efektivní výuky a využívání inovativních pedagogických metod a přístupů</i> | hospitace, vzájemné náslechy, prezentace, diskuse, rozhovor | vedení školy | průběžně |
| <i>evaluace výukové činnosti v oblasti plánování, přípravy tematických celků, realizaci a řízení výukové jednotky</i> | MSE, tematické roční práce, hospitace | vedení školy učitelé vychovatelé | průběžně |
| <i>podpora týmové práce učitelů</i> | workshop, MSE, společné akce školy | vedení školy | průběžně |
| <i>motivačně hodnotící pohovory se ZC</i> | brainstorming, rozhovor, dotazování, dotazník | ředitelka školy | 1x ročně průběžně |
| <i>otevřená komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci, vzájemné respektování</i> | osobní konzultace, třídní schůzky, zápisy v deníčku, telefonní komunikace – zápisy v osobních spisech žáků, zápisy ŠMP, VP, dotazníky | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>možnost zákonných zástupců podílet se na životě školy, přispívat k naplnění společné filosofie</i> | osobní účast na školních akcích, dotazování, dotazníky | vedení školy | průběžně |
| <i>hospitační činnost</i> | plán hospitací, záznam | vedení školy | průběžně |
| vzdělávání: | | | |
| <i>soulad ŠVP s RVP ZV</i> | roční plány, hospitace | vedení školy koordinátor ŠVP učitelé | průběžně |
| <i>naplňování filozofie školy a jejích hodnot</i> | roční plány, hospitace, rozhovor, diskuse, pozorování | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>uplatňování metod práce směřujících k dosažení a rozvíjení klíčových kompetencí</i> | roční plány, hospitace | vedení školy koordinátor ŠVP PdP | průběžně |
| <i>respektování individuálních potřeb a osobností žáků, uplatňování individuálního přístupu, tvorba IVP</i> | roční plány, hospitace, IVP pozorování, komunikace mezi PdP a ZZ, dotazování, rozhovor | PdP | průběžně |
| <i>zabezpečení komplexního přístupu k žákům</i> | hospitace, pozorování, dotazování | PdP | průběžně |
| <i>podpora praktické přípravy na samostatný budoucí život</i> | ŠVP, hospitace, pozorování, diskuse, dotazování | PdP | průběžně |
| <i>podpora komunikace (AAK) a porozumění mezi: žák – žák, učitel – žák</i> | pozorování, hospitace | PdP ZC | průběžně |
| <i>efektivita pedagogického procesu</i> | pozorování, diskuse, rozhovor, hospitace | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>využívání nových pomůcek (PC programy na rozvoj a podporu komunikace, tablety, komunikátory, Albi tužky, ...)</i> | hospitace, rozhovor, pozorování, dotazník | metodik informatiky logopedka PdP | průběžně |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------|
| sociální: | | | |
| <i>vytváření dobrých vztahů mezi žáky na úrovni komunikace, vzájemné úcty a respektu</i> | pozorování, rozhovor, schránka důvěry, dotazník | PdP | průběžně |
| <i>vytváření příjemných podmínek školy (klíma) ke spokojenosti pedagogů, žáků a zákonných zástupců</i> | pozorování, rozhovor, dotazník, SWOT | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>podpora pozitivních sociálních vztahů</i> | pozorování, workshop, dotazování | vedení školy PdP, ZC | průběžně |
| materiálně technická: | | | |
| <i>zlepšování prostorových podmínek školy a jejího okolí</i> | pozorování, komunikace se ZC, dotazování, dotazník | vedení školy ZC | průběžně |
| <i>modernizace materiálně technického vybavení školy</i> | inventarizace majetku, revize, SWOT | vedení školy, účetní, PdP | 1 x ročně |
| personální: | | | |
| <i>promyšlené a rovnoměrné delegování úkolů na jednotlivé zaměstnance a přijetí jejich odpovědnosti za svěřený úkol</i> | plán ročních aktivit, pozorování, dotazování, sebehodnocení | vedení školy | průběžně |
| <i>podpora otevřené komunikace a kooperativní spolupráce při řešení úkolů</i> | rozhovor, diskuze, dotazování, dotazník | vedení školy | průběžně |
| <i>otevřenost vedení k využití kreativních nápadů a aktivních přístupů zaměstnanců podporujících rozvoj a kvalitu školy</i> | rozhovor, diskuze, dotazování, dotazník | vedení školy | průběžně |
| <i>vytváření podmínek pro profesní rozvoj a růst zaměstnanců</i> | plán DVPP, hospitace, rozhovor, diskuse, dotazník, motivačně hodnotící pohovory | vedení školy | průběžně |
| <i>kvalifikovaný pedagogický sbor</i> | výběrové řízení, hospitace, vzájemné náslechy | vedení školy | průběžně |
| ekonomická: | | | |
| <i>hodnocení hospodaření školy</i> | správa o hospodaření | vedení školy, účetní | 1 x ročně |
| <i>naplnění koncepčních záměrů v závislosti na rozpočtu školy</i> | rozpočet školy roční uzávěrka | vedení školy, účetní | průběžně |
| informačních systémů a kontaktů s veřejností: | | | |
| <i>zvýšení zájmu rodičů a veřejnosti o školu</i> | besídky, výstavy, účast žáků na soutěžích, školská rada, vystoupení, dotazník | PdP | průběžně |
| <i>aktivnější spolupráce s rodiči</i> | webové stránky, facebook školy, dotazník, třídní schůzky, akce školy, školská rada | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>prezentace v médiích, využití webových stránek a školního facebooku</i> | webové stránky, facebook, bulletin, vitrina, tisk, televize | vedení školy PdP | průběžně |
| <i>kvalitní poradenská činnost</i> | konzultační hodiny, dotazník, rozhovor, třídní | školní poradenské pracoviště PdP | průběžně |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------|
| | schůzky, individuální konzultace | | |
| <i>užší propojení školy a veřejnosti</i> | dny otevřených dveří, webové stránky, školní facebook, výroční zpráva | vedení školy PdP | průběžně |

7.3 Kritéria

- naplnění filosofie školy
- spokojenost dětí a žáků, zákonných zástupců, pedagogů
- vstřícné ohlasy veřejnosti na život školy
- hodnocení ČŠI
- vyjádření školské rady

8. SEZNAM ZKRATEK

| | |
|-------|---|
| AAK | alternativní a augmentativní komunikace |
| BESIP | bezpečnost silničního provozu |
| BOZP | bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| ČHSO | České hnutí speciálních olympiád |
| ČR | Česká republika |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| DDM | dům dětí a mládeže |
| DÚ | domácí úkol |
| DUM | digitální učební materiál |
| DVPP | další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| EV | environmentální výchova |
| FBM | Filharmonie Bohuslava Martinů |
| FTK | fakulta tělesné kultury |
| GDPR | General data protection regulation (ochrana osobních údajů) |
| IA | interaktivní tabule |
| ILP | individuální logopedická péče |
| IVP | individuální vzdělávací plán |
| KHS | krajská hygienická stanice |
| KKFB | Krajská knihovna Františka Bartoše |
| LMP | lehké mentální postižení |

| | |
|---------|---|
| MeV | mediální výchova |
| MHD | městská hromadná doprava |
| MMS | Multimedia messaging service (multimediální zpráva) |
| MSE | metodická sekce |
| MŠ | mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MuV | multikulturní výchova |
| NPI ČR | Národní pedagogický institut České republiky |
| OPL | omamná nebo psychotropní látka |
| OSPOD | orgán sociálně-právní ochrany dětí |
| OSV | osobnostní a sociální rozvoj |
| OŠMS KÚ | odbor školství, mládeže a sportu krajského úřadu |
| OU | odborné učiliště |
| PAS | poruchy autistického spektra |
| PdP | pedagogický pracovník |
| PC | personal computer (osobní počítač) |
| PLPP | plán pedagogické podpory |
| PO | podpůrná opatření |
| PR | pedagogická rada |
| RVP | rámcový vzdělávací program |
| ŘŠ | ředitel(ka) školy |
| SMS | Short message service (služba krátkých textových zpráv) |
| SOU | střední odborné učiliště |
| SPC | speciálně pedagogické centrum |
| SR | Slovenská republika |
| ŠMP | školní metodik prevence |
| ŠPP | školní poradenské pracoviště |
| ŠPZ | školské poradenské zařízení |
| ŠVP | školní vzdělávací program |
| TU | třídní učitel(ka) |

| | |
|-------|---|
| ÚP | Úřad práce |
| VDO | výchova demokratického občana |
| VH | vyučovací hodina |
| VMEGS | výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| VP | výchovný poradce |
| ZC | zaměstnanec |
| ZŠ | základní škola |
| ZŠS | základní škola speciální |
| ZUŠ | základní umělecká škola |
| ZV | základní vzdělávání |
| ZZ | zákonný zástupce |
| Ž | žák |

Zkratky vyučovacích předmětů jsou uvedeny v učebním plánu na str. 31.

11. POZNÁMKY