



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1231/23-T

Název	Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Křižná 167, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	zskrizna@zskrizna.cz
IČO	45211451
Identifikátor	600149595
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Milena Medková, MBA
Zřizovatel	město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Křižná 167, 757 01 Valašské Meziříčí
Inspekční činnost na místě	16. 5. 2023 – 19. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Valašské Meziříčí, Křížná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 635 žáků ve 30 třídách, z toho 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 27 žáků s odlišným mateřským jazykem. Šest oddělení školní družiny navštěvovalo 160 žáků, do školního klubu bylo přihlášeno 221 žáků. Přehledné informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách a jsou dostupné na webových stránkách www.zskrizna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2012, při vedení organizace vychází z reálné koncepce rozvoje školy, získaných zkušeností a dovedností. Vybrané kompetence účelně delegovala na zástupkyni pro 1. stupeň, zástupce pro 2. stupeň, v zájmovém vzdělávání na vedoucí vychovatelku.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat základní i zájmové vzdělávání a naplňovat platné školní vzdělávací programy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace a rozvoj pedagogických kompetencí, bezpečnost a ochranu zdraví, chování žáků, vedení třídy a vzdělávání nadaných žáků. Četnost i výběr vzdělávacích akcí mají možnost pedagogové ovlivnit. Předávání organizačních i výukových informací probíhá denním osobním kontaktem pedagogů ve sborovně, několikrát ročně na pracovních poradách a pravidelných jednáních pedagogické rady. Vedení školy poskytuje zejména začínajícím učitelům v případě potřeby efektivní podporu i metodickou pomoc. Hospitační činnost je ve škole pravidelně prováděna vedením školy, vedoucími metodických orgánů, pracovníky poradenského pracoviště, podnětné jsou vzájemné hospitace pedagogů. Četnost i kvalita poskytované zpětné vazby je podle vyjádření pedagogů dostatečná.

Vedení školy za výrazné podpory zřizovatele průběžně usiluje o zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek školy, aktivně využívá vícezdrojové financování. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 byla zřízena nová učebna dílen, cvičná kuchyňka, multimediální učebna a učebna přírodopisu, došlo k modernizaci prostor keramické dílny s pecí a šaten. Rozsáhlé úpravy byly provedeny ve školní jídelně i v prostoru před ní, kde se nachází školní bufet. K estetizaci prostor školy přispívá nápaditá výzdoba žákovskými pracemi. Vzhledem k velkému počtu tříd a žáků se však škola potýká s nedostatkem prostoru pro výuku tělesné výchovy v případě nepříznivého počasí (pouze jedna tělocvična), učeben pro dělenou výuku a samostatných místností pro školní družinu. K výraznému zlepšení situace by mohl přispět zřizovatelem připravovaný projekt na novou sportovní halu. Efektivně jsou také využívány upravené venkovní plochy a atria mezi pavilony pro aktivní i odpočinkové trávení přestávek a volného času žáků, školní hřiště i školní zahrada. V rámci projektové činnosti žáci pod vedením pedagogů vyrobili a osadili vyvýšené záhony a květnaté louky.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve školní družině pro žáky prvních až čtvrtých tříd, je zajišťován ranní i odpolední provoz. K dispozici má částečně vlastní prostory zařízené jako herny s patřičným vybavením a zároveň využívá běžné třídy. Pro venkovní volnočasové aktivity slouží školní hřiště. Pro žáky pátého ročníku a druhého stupně je k dispozici školní klub, přístupný v ranních i odpoledních hodinách. Pro jeho činnost má škola k dispozici vhodné zařízené samostatné prostory vybavené herními prvky k relaxaci a multimediální učebnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla napříč ročníky na prvním i druhém stupni u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností byl vzájemný respektující vztah mezi vyučujícími a žáky, většinou s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel. Výuka byla dobře promyšlená, připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Vzdělávací cíle byly často žákům sděleny v úvodu vyučování, efektivní vyhodnocování cílů samotnými žáky však probíhalo v minimální míře. Výuka byla vedena především frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací, ojediněle byla zařazena účelná skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která by posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků. Při učebních činnostech na prvním stupni bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Vyučující průběžně respektovali tempo žáků a vytvářeli klima podporující učení. Během výuky učitelé většinou podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, jejich přiměřené a jasně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků však byla zaznamenána minimálně, většinou pracovali na stejných úkolech, se stejnou mírou obtížnosti, čímž nedocházelo k individualizované podpoře jejich potenciálu. Méně často, ale přesto účelně, se dařilo vyučujícím dané znalosti a dovednosti uvádět v kontextu reálných životních situací a využívat mezipředmětové vztahy. Patrný byl důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti napříč ročníky. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení vyučujícími, úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a častou zpětnou vazbu v průběhu výuky, její účinnost by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter. V mnohých případech se dařilo využít chybu jako přirozenou součást vzdělávání a prostředku učení. Náznornost učiva vhodně podporovaly didaktické pomůcky a výukové materiály, využití didaktické techniky a multimediálních výukových materiálů vyučujícími bylo zaznamenáno pouze v malé míře. Převládalo předkládání údajů a informací žákům pedagogy, naopak příležitosti na jejich vyhledávání a získávání z různých zdrojů, utřídění podle důležitosti a využití samotnými žáky byly ojedinělé. Méně časté bylo podněcování žáků ke kritickému myšlení. V závěru vyučovacích jednotek chyběl zpravidla přiměřený časový prostor pro vyjádření individuálních pocitů žáků, systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, stručné shrnutí bylo částečně provedeno jen vyučujícími.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech také efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga. Velkou oporou pro pedagogy je velmi dobře nastavená spolupráce se speciální pedagožkou. Na dobré úrovni byla práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, ve výuce jim byla průběžně věnována pozornost a dopomoc učitelů, snadnějšímu zapojení do vyučování a komunikaci pedagogům napomáhá ukrajinská asistentka.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byl uplatňován individuální přístup k účastníkům a rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Školní klub poskytuje díky vybavenosti počítači možnost vypracování domácích úkolů a podporuje přípravu žáků na vyučování, zároveň nabízí i dostatek příležitostí k relaxaci a odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá vlastní písemné práce různé délky a náročnosti i ústní zkoušení. Běžně pracuje se svými srovnávacími prověrkami v hlavních předmětech, v rámci přípravy k přijímacímu řízení průběžně absolvují žáci cvičné testy. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků se snaží reagovat nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, případně jednotlivců. Součástí hodnocení je podrobná analýza silných a slabých stránek jednotlivých tříd doplněná náměty pro příští období. Pro srovnání výsledků žáků s jinými školami podobného typu v České republice chybí využívání externího hodnocení. V současnosti je měřítkem úspěšnosti žáků pouze přijetí k dalšímu vzdělávání. Poslední výběrové zjišťování výsledků žáků proběhlo v roce 2016/2017 s průměrnými výsledky z českého jazyka a matematiky a výbornými výsledky z dějepisu. Inspiraci pro žáky může škola najít v uvolněných úlohách z mezinárodního šetření. Většina žáků byla přijata ke studiu na obory středních škol ukončované maturitní zkouškou podle svých preferencí. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání jsou získávány především při osobním kontaktu s absolventy. Neformální rozhovory s nimi jsou zdrojem zpětné vazby ohledně připravenosti k dalšímu vzdělávání, ze kterých vyplývá, že jsou na uvedený druh střední školy zpravidla dobře připraveni.

Škola systematicky vytváří motivační prostředí pro zapojení většiny žáků do školních aktivit, soutěží, olympiád, projektů i adaptačních pobytů a účinně tím podporuje jejich osobnostní posun, cíleně rozvíjí i nadané a talentované žáky (zkoušky Cambridge pořádané ve spolupráci s jazykovou školou, nástěnka „Tabule ctí“, projekt „Ukaž svůj talent“).

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení 70 % žáků prospělo s vyznamenáním, motivaci žáků podporuje průběžné udělování výchovných opatření, počet pochval převažuje nad kázeňskými opatřeními. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2021/2022 byli hodnoceni pouze dva žáci. Problémy s neomluvenou absencí se vyskytují jen v ojedinělých případech.

Školní poradenské pracoviště efektivně pracuje ve složení výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň (zároveň kariérový poradce), metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Pracoviště zajišťuje plánovitou specifickou prevenci pro jednotlivé třídy i ročníky, projednává výukové a výchovné problémy, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu. Pracovníci školního poradenského pracoviště se pravidelně setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. V případě potřeby situaci včas řeší podle nastavených pravidel. Efektivně a systematicky jsou kariérovým poradcem podávány žákům i zákonným zástupcům potřebné informace vztahující se k navazujícímu vzdělávání (online nahrané postupy). Cenným zdrojem informací jsou sociometrická šetření prováděná školní psycholožkou zaměřená na zjišťování klimatu jednotlivých tříd a využívaná třídními učiteli k dalšímu zlepšování vztahů mezi žáky i pedagogy navzájem. Pozitivní atmosféru ve škole a spolupráci napříč ročníky podporuje aktivní práce žakovského parlamentu, který mj. pořádá projekty a soutěže pro třídy.

Školní družina a školní klub prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Vychovatelky vhodnou formou pravidelně ověřují a vyhodnocují míru dosahování výsledků stanovených ve školním vzdělávacím programu jednotlivými

účastníky zájmového vzdělávání. Výsledky výtvarných a pracovních činností jsou prezentovány formou výstav v prostorách školy.

Příkladná vzájemná spolupráce navázaná s dalšími školami (mateřské, střední, jazykové i vysoké), vnějšími partnery a místními organizacemi vede k zapojení žáků do života regionu a obohacuje vzdělávací proces a jejich sociální rozvoj. V době inspekční činnosti probíhal projekt Valašské hry bez hranic, výsledky společné práce byly vystaveny na panelech ve vstupních chodbách školy, vyvrcholením bude akce pro širší veřejnost.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání ve škole informováni prostřednictvím školního informačního systému, elektronických žákovských knížek, při osobním kontaktu s pedagogy, na konzultacích, třídních schůzkách či na neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke zlepšení materiálních podmínek, k posílení školního poradenského zařízení o pozice dalšího výchovného poradce a speciální pedagožky. Přetrvává nedostačující prostorové zajištění výuky tělesné výchovy.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a posiluje jejich sounáležitost s regionem.
- Zapojení vedení školy do projektů a podpora zřizovatele vede postupně ke zlepšování materiálního vybavení, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a podporuje aktivní trávení volného času žáků.
- Pedagogové a školní parlament podporují vztahy mezi žáky napříč ročníky, což přispívá k prevenci výskytu negativních jevů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce chybí dostatečný prostor pro přehledné shrnutí učiva včetně vyhodnocení cílů hodiny samotnými žáky a rozvoj jejich kritického myšlení.
- Používané vyučovací metody a formy práce jen v malé míře podporují vzájemnou spolupráci žáků, ojediněle jsou zařazovány vzdělávací strategie umožňující práci s více informačními zdroji.
- Ve výuce se průběžně nevyskytovala diferenciací využívající odlišné typy a náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ponechávat časový prostor pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům a častěji upozorňovat žáky na souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi.
- Kombinovat účelněji frontální a individuální metody a formy práce žáků s prací ve skupinách a dvojicích, zařazovat úlohy vedoucí k zvažování různých postupů a řešení daného problému.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související použití didaktické techniky.

- Využívat rozdílné typy a náročnost zadávaných úloh, zaměřit se ve výuce více na cílenou podporu žáků se zájmem o výuku a žáků s různým pracovním tempem.
- Podporovat v ještě větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zejména na druhém stupni.
- Zapojit se do vhodného typu externího zjišťování výsledků a posílit tím zpětnou vazbu ohledně výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání „Škola plná života“ a pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
2. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
7. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace ke školnímu stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter,
školní inspektor

Mgr. Lenka Wollná,
školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková,
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.