



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-278/19-C

Název	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Sídlo	Wilsonova 405, 392 01 Soběslav
E-mail	info@ssrsobeslav.cz
IČ	72549572
Identifikátor	691003769
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Darja Bártová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Wilsonova 405, 392 01 Soběslav Jiráskova 66, 392 01 Soběslav Jiráskova 544, 392 01 Soběslav Bechyňská 26, 392 01 Soběslav Školní náměstí 56, 392 01 Soběslav Na Pískách 469, 392 01 Soběslav Pod Markem 532, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Termín inspekční činnosti	2. 4. 2019 – 5. 4. 2019 a 8. 4. 2019 – 9. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy, domova mládeže, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech kategorie E (zednické práce, potravinářská výroba, stravovací a ubytovací služby, pečovatelské služby, zahradnické práce, čalounické a truhlářské práce) a kategorie H (instalatér, elektrikář, opravář zemědělských strojů, elektromechanik pro zařízení a přístroje, kadeřník, rekondiční a sportovní masér, umělecký kovář a zámečnický, pasíř). K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu celkem 367 žáků, základní školu 42 žáků, školní družinu 42 účastníků a domov mládeže 88 žáků. Základní škola vychovává a vzdělává žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně. Škola má kromě hlavní budovy ve Wilsonově ulici šest odloučených pracovišť. Základní škola sídlí v budově na Školním náměstí v Soběslavi a v ulici Pod Markem ve Veselí nad Lužnicí, kde má své zázemí rovněž školní družina. Teoretická a praktická výuka většiny oborů kategorie H probíhá na pracovištích v Jiráskově ulici a v nově vybudovaných dílnách v ulici Na Pískách. Obory kategorie E jsou soustředěny do hlavní budovy a část vyučování probíhá ve vile v Bechyňské ulici. Domov mládeže poskytuje ubytování ve dvou budovách, v ulici Jiráskova a v ulici Bechyňská.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci devět let. Krátce po jejím nástupu došlo ke sloučení dvou škol odlišného charakteru. Původní škola (základní i střední) byla zaměřena zejména na výchovu a vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Druhá škola byla zaměřena na vzdělávací obory kategorie H, s převahou výuky řemesel. Ředitelce školy se podařilo tyto dvě školy úspěšně sjednotit, a vytvořit funkční styl řízení, odpovídající velikosti i charakteru celé školy, který zohledňuje značný počet odloučených pracovišť. Vedení školy tvoří ředitelka, tři zástupkyně ředitelky jmenované pro jednotlivé úseky a vedoucí pracovníci vybraných útvarů. Pravidelné porady vedení školy umožňují operativní a efektivní řízení organizace. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu mají participující metodická sdružení, která se zabývají např. analýzou hodnocení výsledků vzdělávání, strategiemi rozvoje funkčních gramotností či úpravou školních vzdělávacích programů. Nastavená jednotná pravidla pro vyhodnocování všech oblastí organizace přispívají ke smysluplnému plánování a zvyšují účinnost pedagogického působení na žáky. Naplňování rozvojových cílů školy v oblasti pedagogické práce významně podporuje nastavený systém hospitační činnosti. Tu v průběhu školního roku pravidelně a efektivně vykonává ředitelka školy, všechny její zástupkyně i vedoucí metodických sdružení. Výstupy hospitační činnosti jsou důsledně analyzovány, hospitující poskytují jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu, v případě potřeby též navrhnou vhodná opatření. Některým vyučujícím se však navrhovaná opatření nedaří ve výuce efektivně uplatňovat. I přes úsilí školy o zlepšení zůstávají rezervy v oblasti navyšování počtu žáků, snižování jejich absence a snižování počtu předčasných odchodů žáků ze školy.

Na vzdělávání se k termínu inspekční činnosti podílelo celkem 67 pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace, a to v souladu s aktuálně platnou legislativou. Přesto je velice obtížné výuku odborných předmětů zajistit personálně tak, aby učitelé měli jak erudici v daných oborech, tak pedagogické vzdělání a zároveň potřebné didaktické zkušenosti s výukou žáků s nižším vzdělávacím potenciálem. K profesnímu a odbornému růstu vyučujících účinně přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků. V poslední době se daří vzdělávání zaměřit na

celý pedagogický sbor využíváním společných seminářů, ale prozatím jen v oblasti nové legislativy a některých pedagogických dovedností. K dalším oblastem vzdělávání pedagogů patří doplňování kvalifikace, rozšiřování odborných znalostí, inkluzivní vzdělávání a prevence rizikového chování. Inspekční hospitace potvrdily, že v menší míře je další vzdělávání pedagogických pracovníků orientováno na používání metod a forem práce vedoucích k větší aktivizaci žáků, jejich vnitřní motivaci či participaci na průběhu vzdělávání.

Pedagogicko-psychologické poradenství ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Poradenské pracoviště vytváří velmi dobré podmínky pro včasné odhalování vzdělávacích obtíží žáků či negativních projevů v chování. Na řešení problémů se dále podílejí dle potřeby třídní učitelé, učitelé odborného výcviku i vedení školy. Žáci mají k dispozici schránku důvěry a stanoveny jsou také konzultační hodiny školních poradenských pracovníků.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem soustavně a systematicky zlepšovány. V období od poslední inspekční činnosti využilo vedení školy získané finanční prostředky zejména ke zkvalitnění podmínek praktického vyučování. Z prostředků integrovaného regionálního operačního programu škola vybudovala novou halu pro odborný výcvik řemeslných oborů. Dochází rovněž k postupné modernizaci a nákupu nového vybavení pro realizaci praktického vyučování, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce. Vedení školy usiluje také o průběžné zkvalitňování materiálních podmínek na obou pracovištích základní školy. Prostorové zázemí, materiální vybavení, speciálně upravená a zrakovému znevýhodnění jednoho z žáků přizpůsobená didaktická technika a vhodné pomůcky představují dobrý základ pro efektivní podporu vzdělávání, kreativity, spontánnosti a zdravého sebevědomí žáků. Odborné učebny přispívají k rozvoji praktických dovedností žáků a motivují je k dalšímu učení. Dílčí prostor pro zlepšení spočívá v doplnění nabídky školní družiny o modernější a pro účastníky atraktivnější herní prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy oborů středního vzdělávání jsou upravovány v souladu s podněty od zaměstnavatelů či jiných institucí s cílem co nejlépe připravit absolventy na uplatnění na trhu práce. V důsledku poklesu žáků v některých oborech dochází k vytváření víceoborových tříd, v nichž probíhá výuka všeobecně vzdělávacích předmětů společně, což školní vzdělávací programy umožňují. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání jsou vzhledem ke složení žáků vhodně posíleny předměty se záměrem prohlubovat klíčové kompetence a podporovat funkční gramotnosti žáků.

Průběh vzdělávání v základní škole pozitivně ovlivňovala vlídná atmosféra podporovaná otevřenou komunikací. Ve sledovaných hodinách převládal frontální způsob výuky kombinovaný s promyšlenou cílenou prací s jednotlivými žáky. Učitelky do výuky zařazovaly specializované metody, formy i způsoby práce, jejichž těžiště bylo v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Používání širokého spektra didaktických pomůcek podporovalo efektivitu učení. Vhodně volená samostatná práce účinně směřovala k upevnění a prohloubení znalostí a posilovala motivaci k učení. Téměř ve všech sledovaných hodinách se funkčně objevovaly prvky prolínání předmětů a propojování školního učiva s příklady z praxe, jež usnadňovaly žákům pochopení i zapamatování učiva. Všechny pedagožky dbaly na průběžné hodnocení výkonů žáků v hodinách a s vědomím individuálních zvláštností i potřeb jednotlivých žáků využívaly též vhodné prostředky

formativního hodnocení. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávali také žáci s podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně. Respektující přístup učitelek napomáhal pochopení, zvládnutí i včasnému dokončení zadaných úkolů a zvyšoval míru motivace k učení s pozitivním vlivem na výsledky vzdělávání. Asistentka pedagoga zvláštnosti i potřeby žáků příkladně zohledňovala. Pozornost zaměřovala především na žáka, k němuž byla doporučena. Efektivně podporovala jeho celkový rozvoj a taktně vytvářela příležitosti k využívání poznatků v reálných situacích. Výsledkem funkční kooperace všech pedagogických pracovníků je hluboká znalost potřeb i specifík jednotlivých žáků, z níž vychází účinně uplatňovaný respektující pedagogický přístup.

Průběh vzdělávání ve střední škole byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a rovněž při odborném výcviku. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že vyučující plánují a připravují výuku nejen v souladu se vzdělávacími cíli, ale i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. Důraz byl kladen na celkový osobnostní rozvoj všech žáků, včetně postoje složky vzdělávacích cílů. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, pedagogové ověřovali porozumění vzdělávacímu obsahu a věnovali dostatek prostoru procvičování učiva. Z hlediska využitých metod a forem práce převažoval v hospitovaných hodinách výklad nebo řízený rozhovor, kdy aktivní byli především vyučující a žáci převážně pasivně přijímali již hotové poznatky. Aktivizující metody výuky, mezi které patří spolupráce žáků ve dvojici či skupině, byly uplatňovány spíše výjimečně. Přínosné bylo propojení probíraného učiva s reálnými situacemi, s odbornou praxí i žákovskými zkušenostmi vzhledem k jejich profesní orientaci. Ve sledované výuce cizích jazyků zcela chyběly aktivity na podporu rozvoje aktivní mluvné komunikace žáků směřující k užívání jazyka v praxi, převládala pouze gramatický výklad a procvičování v pracovních listech. Průběžné hodnocení mělo převážně motivační charakter, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků docházelo v průběhu hodin pouze výjimečně. Ve struktuře vyučovacích hodin nevytvářeli vyučující dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny, čímž nedocházelo k poskytnutí efektivní zpětné vazby a byla snížena motivace žáků i jejich povědomí o zvládnutí učiva v dané hodině.

K rozvoji klíčových kompetencí spojených s výkonem budoucí profese žáků přispívaly hodiny odborného výcviku, v nichž učitelé volili aktivizující metody výuky s individuálním přístupem. Žáci byli důsledně vedeni k propojování teoretických znalostí s praxí, jejich menší počet ve skupině umožňoval důsledné procvičování a upevňování získaných znalostí i dovedností a zařazované průběžné hodnocení činností vyučujícími poskytovalo žákům kvalitní zpětnou vazbu. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami, praktickými ukázkami či využitím didaktické techniky. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře podporující získávání potřebných dovedností. Část odborného výcviku probíhá na smluvních pracovištích firem, se kterými škola udržuje výbornou a vzájemně prospěšnou spolupráci.

Střední škola, zejména v oborech kategorie E, vzdělává i žáky s potřebou podpůrných opatření prvního až třetího stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení kompenzuje jejich speciální vzdělávací potřeby a u vybraných žáků uskutečňuje pedagogickou intervenci vedenou školní speciální pedagožkou, což má pozitivní vliv na minimalizaci rizik vzniku školní neúspěšnosti těchto žáků.

Zájmové vzdělávání probíhalo v obou pracovištích v samostatných třídách a navazovalo na cíle základního vzdělávání. Individualizované přizpůsobení jednotlivých činností, jejich vhodné rozvržení i tematické zvládnutí rozvíjelo dovednosti, samostatnost a kreativitu

účastníků. Přístup obou vychovatelek usnadňoval navazování pozitivních společenských vazeb a posiloval komunikační dovednosti. Aktivnímu trávení volného času slouží také využívání školních zahrad příslušejících k pracovištím.

Domov mládeže má pro výchovu a vzdělávání zpracovaný školní vzdělávací program, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků a efektivní využití jejich volného času. Nabízené aktivity domova mládeže vycházejí z kvalitních materiálních a personálních podmínek, jsou organizovány napříč výchovnými skupinami a vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových i sportovních činností.

Výchovně-vzdělávací proces obohacují také přednášky, besedy, exkurze či návštěvy kulturních představení, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků a napomáhají naplňovat cíle občanského soužití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola vlastní evaluační nástroje, nejčastěji didaktické testy, písemné práce a ústní zkoušení. Na konci klasifikačních období jsou výsledky vzdělávání vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodickými sdruženími, v jejichž rámci dochází i k rozboru příčin školního neúspěchu. Analyzovány jsou rovněž související oblasti zahrnující například školní docházku a chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v různých soutěžích.

V základní škole se daří dosahovat kvalitních výsledků vzdělávání, poměrně značný počet žáků prospívá s vyznamenáním. Oblast prevence školní neúspěšnosti základní škola dostatečně monitoruje a přijímá vhodná opatření k jejímu předcházení. Opatření jsou zastoupena zejména možnostmi doučování, vypracování domácích úkolů ve škole a konzultacemi s pedagogy po vyučování. Pro zlepšení zdravotního a psychického stavu žáků je přínosná spolupráce s canisterapeutickým sdružením. Efektivním jednáním se zákonnými zástupci a jejich zapojováním do řešení prospěchových a výchovných obtíží snižuje základní škola četnost i závažnost nežádoucích jevů. Základní škola zjišťuje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání, přijímá účinná opatření, jimiž dále snižuje riziko vzniku školní neúspěšnosti.

Průběžné školní výsledky žáků střední školy jsou srovnatelné s obdobnými typy škol, do značné míry korespondují s konečnými výsledky vzdělávání a odpovídají úrovni vzdělávacích předpokladů přijímaných žáků. Celkově škola vykazuje poměrně vysokou úspěšnost u závěrečných zkoušek (94 %). Dosahované výsledky některých žáků jsou ovlivňovány jejich vysokou absencí, opakovaně neomlouvanou, jež bývá nejčastějším důvodem pro udělování kázeňských opatření a nejčastější příčinou předčasného ukončení studia. U žáků s vysokým počtem absencí škola ověřuje stupeň osvojení zameškaného učiva formou testů zadávaných v náhradních termínech. Škola se snaží pozitivně ovlivnit studijní výsledky žáků nabídkou doučovacích aktivit a konzultací. V případě déle trvajících či prohlubujících se problémů vyvolá škola jednání s rodiči, případně iniciuje součinnost se školským poradenským zařízením. Zákonní zástupci jsou průběžně bezodkladně informováni o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Na žádost některých zákonných zástupců škola zároveň používá její tištěnou podobu.

Systém včasné identifikace a bezprostřední řešení případů rizikového chování udělováním snížených stupňů z chování je většinou účinný. Napomáhá tomu i důslednost vedení školy a pedagogů při vyžadování dodržování pravidel. Žáci jsou zapojováni do celoškolských i charitativních akcí a vedeni k aktivnímu trávení volného času, což podporuje i nabídka

zájmových aktivit obou pracovišť domova mládeže. Účinným preventivním nástrojem jsou také třídními učiteli kvalitně zpracované výchovné plány pro pravidelně zařazované třídnické hodiny. V oblasti prevence je navázána dlouhodobá spolupráce s protidrogovým centrem.

Škola se snaží motivovat žáky k dosahování lepších výsledků jejich zapojováním do oborových a předmětových soutěží. Úspěchy na celostátní úrovni dosahují většinou žáci oboru zahradnické práce. Tento učební obor většinou také vykazuje v průběhu vzdělávání nejlepší studijní průměry i nižší absence. Škola je pravidelným pořadatelem floristické soutěže, jejímž prostřednictvím zvyšuje kompetence žáků pro vykonávání jejich budoucí profese. Žáci oboru umělecký kovář a zámečnický, pasíř reprezentují školu v soutěžích na mezinárodní úrovni. Škola sleduje úspěšnost žáků i po ukončení vzdělávání v rámci jejich profesní dráhy a uplatnění na trhu práce. Výsledky žáků škola prezentuje s využíváním moderních médií či výstavami v prostorách školy.

Pro zvyšování zájmu žáků o vyučované obory se škola zaměřuje na vlastní výraznou propagaci v regionu. Základním školám ve městě poskytuje zázemí pro výuku pracovních činností, pořádá dny otevřených dveří, účastní se řady akcí pro základní školy zacílených na motivaci žáků k zodpovědné volbě povolání a k jejich další profesní orientaci. Škola se rovněž zapojuje do řady akcí města, kde prezentuje své výrobky.

Závěry

Vývoj školy

- V důsledku sloučení škol došlo ke sjednocení řídicích a organizačních procesů, včetně základních dokumentů.
- Průběžně se generačně obměnil pedagogický sbor.
- V některých vzdělávacích oborech základní i střední školy se postupně snižují počty žáků.
- Škola zkvalitnila materiální podmínky ve všech svých součástech.
- Škola úspěšně pokračuje ve vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Silné stránky

- Koncepční a promyšlený systém vedení školy založený na efektivní spolupráci všech článků řízení a kontrolní činnosti, včetně jejího vyhodnocování, výrazně přispívá k rozvoji školy.
- Kvalitní praktické vyučování je důsledně provázané s teoretickou výukou, umožňuje žákům střední školy dostatečné upevnování, prohlubování i rozšiřování již získaných znalostí a kvalitní rozvíjení potřebných odborných kompetencí, zvyšuje tak možnosti jejich budoucího uplatnění.
- Vstřícný a respektující přístup k žákům v základní škole adekvátně zohledňuje individuální potřeby žáků, posiluje jejich motivaci k učení a přispívá k dosahování dobrých výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti teoretického vyučování ve střední škole vyučující pouze v malé míře využívají aktivizující či kreativní formy a metody práce, tato skutečnost negativně ovlivňuje aktivnější zapojování žáků do výuky.

- V teoretické výuce žáků střední školy je málo prostoru věnováno formativnímu hodnocení a závěrům vyučovacích hodin. Nedochozí tím k poskytování efektivní zpětné vazby a je snížena motivace žáků i povědomí o míře dosažení vytyčených cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a ve výuce důsledněji učitelé i žáky uplatňovat formativní hodnotící prvky.
- Věnovat větší prostor závěrům vyučovacích hodin, aby poskytly žákům efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.
- Ve výuce cizích jazyků dbát zejména na aktivní mluvní projev žáků a rozvíjet jejich kompetence potřebné k praktickému užívání jazyka.
- Vyhledávat možnosti a způsoby vedoucí ke snížení absence žáků.
- Modernizovat herní prvky ve školní družině.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny v platném znění ke dni 1. 1. 2015
2. Koncepce rozvoje školy
3. Zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT
4. Výroční zprávy Střední školy řemeslné a Základní školy, Soběslav, Wilsonova 405 2016/2017 a 2017/2018
5. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. KUJCK 29214/2014/OSMT
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učení je radost“ platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Učíme se hrou“ platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání jako příloha Školního vzdělávacího programu pro základní školu, platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, jako příloha Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální, platný od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program oboru 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, platný od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program oboru 36-67-E/01 Zednické práce, platný od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program oboru 41-52-E/01 Zahradnické práce, platný od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program oboru 66-51-E/01 Stravovací služby, platný od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program oboru 75-41-E/01 Pečovatelské služby, platný od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program oboru 29-51-E/01 Potravinářská výroba, platný od 1. 9. 2017
16. Školní vzdělávací program oboru 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, platný od 1. 9. 2018
17. Školní vzdělávací program oboru 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud, platný od 1. 9. 2018
18. Školní vzdělávací program oboru 36-52-H/01 Instalatér, platný od 1. 9. 2018

19. Školní vzdělávací program oboru 69-51-H/01 Kadeřník, platný od 1. 9. 2018
20. Školní vzdělávací program oboru 26-52-H/01 Mechanik opravář elektrických zařízení a přístrojů, platný od 1. 9. 2018
21. Školní vzdělávací program oboru 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, platný od 1. 9. 2018
22. Školní vzdělávací program oboru 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, platný od 1. 9. 2018
23. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2018
24. Školní řád střední školy platný od 1. 9. 2018
25. Organizační řád platný od 24. 5. 2018
26. Vnitřní řád pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
27. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 4. 3. 2019
28. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a střední školy 2017/2018 a 2018/2019
29. Rozvrhy hodin pro základní a střední školu ve školním roce 2018/2019
30. Třídní knihy základní a střední školy 2017/2018 a 2018/2019
31. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
32. Ekonomická dokumentace školy
33. Žákovské knížky
34. Školní matrika
35. Dokumenty týkající se správního řízení
36. Spisy žáků (vzorek)
37. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
39. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

Mgr. Pavel Leština, odborník v oboru sportovní a rekondiční masér

Mgr. Pavel Leština v. r.

V Českých Budějovicích 9. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Darja Bártová, ředitelka školy

Ing. Darja Bártová v. r.

V Soběslavi 21. května 2019