



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-52/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-19/24-A

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížka, Praha 1, Na Příkopě 16
Sídlo	Na Příkopě 16, 110 00 Praha 1
E-mail	kancelar@skolakrizik.cz
IČO	70 837 881
Identifikátor	600 020 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miloš Kodad
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Na Příkopě 16, Praha 1 Peckova 292, Praha 8
Inspekční činnost na místě	11. – 16. 1. a 13. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížka, Praha 1, Na Příkopě 16 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje odborné vzdělávání ve střední škole (dále „SŠ“) v oborech vzdělání Elektrotechnika a Informační technologie, zakončených maturitní zkouškou, a ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) ve tříletém oboru vzdělání Silnoproudá elektrotechnika v denní formě.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k navýšení počtu tříd a žáků. K termínu inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo v 14 třídách 466 žáků, ve VOŠ 41 studentů ve 3 skupinách. Nejvyšší povolený počet žáků (480) byl využit z 97 %, ve VOŠ z 33 % z celkové kapacity 125 studentů. Škola ukončila dálkové vzdělávání ke školnímu roku 2022/2023. Instituce sídlí ve dvou budovách. Převážná část výuky SŠ a VOŠ a učební praxe SŠ je realizována v památkově chráněné budově v ulici Na Příkopech, vzdělávání prvních a druhých ročníků částečně probíhá i na pracovišti v Karlíně v ulici Peckova.

K profilaci absolventů účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Systémově je posilována mobilita žáků včetně zahraniční i další možnost rozvíjení jazykové dovednosti složením certifikovaných zkoušek z cizího jazyka.

Škola je fakultní školou ČVUT a akreditovaným testovacím střediskem European Computer Driving Licence (dále „ECDL“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z dlouholetého profesního působení ve škole a kompletní znalosti problematiky polyfunkční instituce. Opírá se o jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav školy a zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky a studenty a podporovat je během studia. Koncepti a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů jsou např. navýšené počty tříd a žáků, inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v souladu s novými poznatky podle vývoje moderních digitálních technologií, prezentační akce školy a úspěchy žáků v různých individuálních projektech v rámci odborných soutěží i rozsáhlá rekonstrukce budovy školy.

Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitel a dvě zástupkyně) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Způsob řízení je založen na otevřené a konstruktivní komunikaci, osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady užšího a rozšířeného vedení, porady předmětových skupin, které zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Kvalitně zpracované webové stránky školy obsahují mj. stěžejní studijní materiály pro žáky a studenty včetně volně přístupných odborných výukových videí. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a adekvátně slouží k vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávacího procesu i práce jednotlivých pedagogů. Hospitační činnost prováděná vedením školy a předsedy předmětových komisí zpravidla vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a plynulého chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky.

Koncepční záměry vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými školami, významnými státními i soukromými firmami (PRE, ČEZ, ČSZE, Jablotron, Autodesk, Inventi), průmyslovými podniky, profesními svazy (Hospodářská komora, Agrární komora, Svaz průmyslu a dopravy, Unie zaměstnavatelských svazů) a dalšími organizacemi v oblasti odborného vzdělávání. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborné praxe, inovaci obsahu učiva v souladu s novými trendy technického rozvoje a zajištění profesního růstu pedagogů. Aktivním členstvím v asociacích energetického i elektrotechnického vzdělávání škola účelně podporuje své odborné zaměření. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy. Pravidelná diskusní setkávání vedení školy s jednotlivými ročníky nebo se zástupci Rady studentů představují osvědčenou evaluační aktivitu a směřují k vzájemné informovanosti všech aktérů a předcházení potenciálních problémů či jejich operativnímu řešení, přijímání přínosných návrhů.

Strategická práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťuje erudovaný, téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor 60 pedagogických pracovníků s dlouhodobými pedagogickými zkušenostmi, z celkového počtu pak téměř třetina pedagogů působí souběžně na obou druhích škol. Více než polovinu tvoří učitelé odborných předmětů, často i s odbornou praxí, kteří jsou velkým přínosem pro praktickou přípravu žáků. Získávání začínajících učitelů odborného vzdělávání mj. i z řad vlastních absolventů je pro školu důležitým pozitivem. Pedagogický sbor se od minulé inspekce postupně omlazuje. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována systematická podpora vedení školy, uvádějícího učitele a vzájemné náslechy se zkušenými kolegy. Ředitel si je vědom zvýšených nároků pedagogického vedení učitelského sboru, podporuje tandemovou výuku umožňující vyučujícím vzájemné předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kontinuity vzdělávání. Nekvalifikovaní učitelé si doplňují potřebné vzdělání odpovídajícím studiem. Chybějící odborná kvalifikace však neměla zásadní dopad na kvalitu jejich výuky. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery, mezinárodní stáže (př. Erasmus+) a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy a jejím zaměřením. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Instituce promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční příspěvky management školy získává příjmy z doplňkové činnosti i aktivním zapojením do různých projektů, programů a z grantů. Rada rodičů významně přispívá dvakrát ročně finančním ohodnocením studijně úspěšným žákům. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben včetně zcela unikátní auly v místní kapli využívané k výjimečným příležitostem. K prioritám vedení školy patří obnova materiálně technického vybavení (rekonstrukce a modernizace laboratoří elektroniky, rekonstrukce areálu učeben praxe, nové vybavení jazykových učeben, učebna 3D tisku, multimediální učebna). Pro výuku fyziky a robotiky je využívána vybudovaná učebna v rámci CIV (center interaktivní výuky). Prostory dílen a jejich vybavení procházejí neustálou modernizací.

Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována efektivním využíváním informačních i komunikačních technologií (mj. učebna 3D tisku), specializovanými přístroji a nadstandardními učebními pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity slouží tělocvična s venkovním volejbalovým kurtem. Žáci mají k dispozici knihovnu, relaxační zóny, specializované místnosti pro odborné kroužky. Stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně domova mládeže v Praze 8. Elektronický a kamerový systém spolu s recepcí přispívají k vyšší bezpečnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplnění profilu absolventa. Promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilních hodin v ŠVP, důsledná aktualizace obsahu učiva v souladu s novými poznatky ve vyučovaných oborech vytváří vhodné podmínky pro osvojení odborných kompetencí i přípravu na společnou část maturitní zkoušky. Kromě odborných předmětů je kladen nezbytný důraz na výuku anglického jazyka.

Profesní příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů, kázni žáků i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný důsledný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů.

Všechny hospitované hodiny praktické odborné přípravy ve SŠ a VOŠ vykazovaly výbornou úroveň, byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Zhlédnuté hodiny napříč hospitovanými obory se vyznačovaly účelným využíváním materiálně technického vybavení a především odborností pedagogů. Jejich erudovanost i osobní zaujetí odráží jejich zájem předat žákům maximum znalostí a dovedností. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků i studentů, diferencovaný přístup učitelů zohledňoval jejich individuální předpoklady a zároveň směřoval k rozvoji jejich potenciálu. Vyučující žáky vedli k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Charakteristickým znakem bylo propojování praktické realizace s využitím teoretických a technologických postupů i podpora samostatnosti žáků a studentů. K hledání vlastního způsobu správného řešení byla vhodně zařazena práce s chybou. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Průběžná zpětná vazba žákům i studentům byla samozřejmostí. Zároveň jsou vedeni k prosociálnímu chování a zapojení do evaluačních aktivit. Výběrová portfolia i deník praxe žáků dokládají jejich pokrok v procesu učení. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru vykonávané produktivní práce i s ohledem na hygienické předpisy a pravidla bezpečnosti práce. Cílené vedení žáků a studentů k samostatné práci, k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů, k prezentaci a obhajobě výsledků své práce vytváří příznivé předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění v profesním životě.

Sledovaná výuka teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů byla vzhledem ke zvoleným postupům výuky z větší části efektivní. Téměř všechny navštívené hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací metody rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, pedagogové vhodně propojovali teoretické učivo s praktickými příklady, vedli žáky k provázanosti mezipředmětových vztahů. Učitelé zpravidla vyváženě uplatnili jak

předávání hotových poznatků, tak i možnost samostatného uvažování žáků a uvědomění si vzájemných souvislostí, žáci byli vedeni k odvozování nových vztahů s využitím dosavadních znalostí včetně interdisciplinárních přesahů. Převládal frontální způsob výuky kombinovaný nejčastěji řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které vhodně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků. Účelná byla i práce s chybou. Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na upevnění vědomostí a dovedností, opakování učiva, ve vyšších ročnících směřovaly k intenzivní přípravě na maturitní zkoušku, ve společenskovědních předmětech částečně formovaly jejich postoje. Hospitované jazykové vzdělávání se vyznačovalo promyšleným střídáním činností (práce s uměleckými i odbornými texty, s pracovními listy, rozbor literárního textu, výklad nového učiva i referáty žáků s jasným vymezením cíle). V anglickém jazyce aplikace probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci výrazně podporovala aktivitu žáků. Cílená výuka odborné technické angličtiny zvyšuje konkurenceschopnost absolventů na trhu práce. Ve výuce matematiky zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj kritického myšlení, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. Pedagogové respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Pohybová aktivita žáků v hodinách tělesné výchovy byla přiměřeně fyzicky náročná, žáci byli vedeni ke zdravému životnímu způsobu. Efektivitu výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů podporuje umístování učebních materiálů v elektronickém systému školy.

Kvalitu části hospitovaných hodin v SŠ a VOŠ snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla méně pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do edukačního procesu. Vyučující také nevytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjadřování žáků. Také podpora čtenářské gramotnosti včetně kritického myšlení je vhodnou příležitostí ke zlepšení. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Žáci a studenti byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a sebereflexi vlastního výkonu. V závěru vyučovacích hodin nebyl také vytvořen či dostatečně využit prostor pro shrnutí probraného učiva, případně vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Odborné zaměření žáků a jejich všestranný rozvoj cíleně podporují a rozšiřují školní i mimoškolní aktivity např. odborné exkurze, sportovní kurzy, tradiční volejbalová utkání v rámci Kapr Cup, soutěže Křížíkovo vejce a Křížík OPEN, vzdělávací a poznávací zájezdy, besedy, divadelní představení, zájmové kroužky i charitativní akce. Aktivní účast žáků na akcích propagujících činnost školy (př. dny otevřených dveří, veletrhy škol Kladno a Kolín, prezentace v médiích, odborných časopisech), spolupráce s bývalými žáky a rodiči (exkurze, sponzoring, přednášky), pořádání soutěže inforatických dovedností Techweb pro žáky pražských základních škol přispívá k posilování pocitu sounáležitosti. K podpoře jazykových a odborných kompetencí přispívají mezinárodní projekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje zvýšený zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, jasně stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, důraz na jejich dodržování, systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém.

Kontinuální naplňování preventivně výchovných cílů na úrovni školy a zejména posilování příznivého vzdělávacího prostředí, je realizováno v úzké spolupráci výchovné poradkyně a metodičky prevence s ostatními pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky a sportovní aktivity, přispívá k sounáležitosti žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - k termínu inspekce 6 %, s odlišným mateřským jazykem – 4 % (bez jazykové bariéry), žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim vhodnou podporu s možností doučování a individuálních konzultací. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly. Uplatňované preventivní mechanismy přispívají k včasnému řešení vzniklých problémů, což dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Žáci a studenti jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy. Kariérní poradenství vychází ze specifík školy, kdy profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia

Při sledování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá různé nástroje interní a externí evaluace, např. písemné a ústní zkoušení, prezentace, portfolia odborných prací, projektové výstupy, hodnocení praktických činností, výběrová zjišťování ČŠI nebo mezinárodní certifikované zkoušky. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků a na základě prováděné evaluace realizuje konkrétní opatření směřující ke zlepšení průběhu i výsledků vzdělávání, např. dělené hodiny, doučování a individuální konzultace, personální změna vyučujícího.

Z analýzy průběžných a celkových výsledků vzdělávání ve střední škole je zřejmé, že ve sledovaném období posledních tří školních roků dosahovaly výborné úrovně. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl stabilní (17 - 18 %), podíl žáků neprospívajících se snížil, od poslední inspekční činnosti z 10 % na 2 %. Výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření byly srovnatelné s výsledky intaktních žáků. Účinná motivace žáků k účasti ve vzdělávání se projevila nižším průměrným počtem zameškaných hodin na žáka (okolo 70 hodin na žáka za pololetí) a stabilně vysokým podílem žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (98 % - 99 %).

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek. Úspěšnost žáků obou oborů při ukončování vzdělávání byla ve sledovaném období v dílčích zkouškách společné části maturitní zkoušky srovnatelná či vyšší, než je průměrná úspěšnost žáků daných oborů v celorepublikovém srovnání, vyjma úspěšnosti žáků oboru Elektrotechnika v předmětu matematika v roce 2023. Stabilně nejlepších výsledků dosahují žáci ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Systémová podpora jazykových kompetencí žáků se rovněž promítá i do možnosti využití mezinárodního jazykového certifikátu nahrazujícího profilovou část maturitní zkoušky. V profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné kompetence dosahují žáci obou oborů dlouhodobě velmi dobrých výsledků.

Škola cíleně vytváří vhodné prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. soutěže programování či robotické soutěže, středoškolská odborná činnost, Energetická maturita, Enersol, Elektrotechnická maturita. Vyšší profesní způsobilost podporuje také možnost získání profesních certifikátů ECDL a Autodesk Academia. Za výborné výsledky jsou žáci v pololetí i na konci školního roku finančně odměňováni, např. ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 se jednalo o 74 žáků.

V souladu se svou dlouholetou tradicí si škola udržuje vysokou úroveň poskytovaného odborného vzdělávání. Dokladem značné míry osvojených odborných kompetencí žáků je jejich nadstandardní úspěšnost v odborných soutěžích včetně celorepublikové úrovně, žáci se účastní i předmětových olympiád. Nad rámec výuky mohou žáci získat certifikáty (např. certifikát z ICT).

V průběhu vzdělávání dosahují studenti očekávaných výsledků. Ve sledovaném období se podíl studentů s vyznamenáním pohyboval mezi 16 % až 25 %, neprospěli pouze jednotlivci. Z analýzy výsledků vzdělávání studentů VOŠ vyplývá, že nejvíce studentů odchází ze vzdělávání během zimního období prvního ročníku, v dalším období je situace stabilizována. Úspěšnost studentů při ukončení vzdělávání (absolutoria) byla ve sledovaném období příznivá, převážná část studentů prospěla, z toho přibližně třetina s vyznamenáním. Absolventské práce se vyznačují velmi dobrou úrovní zpracování.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků a učitelů,
- instituce cíleně rozšiřuje funkční partnerské vztahy podporující odborné kompetence žáků,
- vedení školy aktivně přistupuje ke zlepšování materiálně-technického vybavení instituce v souladu s moderními trendy žádoucími pro danou specializaci oboru,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání.

Silné stránky

- koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy (1.1),
- partnerské vztahy školy realizované na různých úrovních podporují naplňování koncepce školy, vytvářejí podmínky pro odborný růst žáků/studentů, profesní růst učitelů odborných předmětů, zkvalitňování činnosti školy a současně umožňují reagovat na reálné potřeby trhu práce (1.5),
- systematický rozvoj materiálně-technického zázemí školy v souladu s nejmodernějšími trendy umožňuje kvalitní realizaci všech vzdělávacích programů (2.4),
- podpora rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a kvalitní realizací praktického vyučování (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní využívání didaktických závěrů v části teoretických vyučovacích hodin s opomíjením vyhodnocení vzdělávacího cíle nebo s aktivním zapojením žáků do evaluace učebního pokroku (4.2),

- menší míra zařazování kooperativních činností nebo samostatné práce žáků s různými informačními zdroji v části výuky (4.2),
- méně častá diferenciacce v části teoretické výuky vzhledem k úrovni znalostí a dovedností, individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- ve vyšší míře diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků,
- častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- didakticky efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy od 1. 3. 2020
3. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Elektrotechnika, Informační technologie platné k termínu inspekční činnosti
4. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání a Silnoproudá elektrotechnika platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti

6. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
8. Výběr třídních knih, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

plk. Ing. Andrej Rohál, Ph.D., odborník na elektrotechniku

Ing. Miroslav Balík, Ph.D., odborník na informační technologie

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

V Praze 29. února 2024