



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-244/18-C

Název	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151
Sídlo	Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov
E-mail	info@zskrumlov.cz
IČ	60084324
Identifikátor	600022307
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Jedličková, ředitelka školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov
Termín inspekční činnosti	23. 3. 2018 – 28. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

Charakteristika

Základní škola Český Krumlov, Kaplická 151 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Poskytuje vzdělání žákům s různými stupni mentálního postižení, autismem a souběžným postižením více vadami ve dvou oborech vzdělání, a to 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 54 žáků (kapacita je 150). K zájmovému vzdělávání je ve dvou odděleních školní družiny zapsáno 20 účastníků z prvního i druhého stupně školy.

Škola vzdělává žáky v 1. až 6. ročníku základní školy podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v 7. až 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveném pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci oboru vzdělání základní škola speciální se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením. Činnost školní družiny je uskutečňována podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce dalšího rozvoje školy respektuje aktuální situaci školy podmíněnou právními změnami, demografickými daty a navazuje na předchozí období. V plánu rozvoje klade ředitelka důraz na rovnoměrné rozvíjení všech součástí školy, na její otevřenost a spolupráci s rodinami.

Ředitelka splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí prvním rokem. Při řízení školy úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou delegovala některé kompetence. Kontrolní činnost je promyšlená, podložena konkrétními výsledky a je efektivně využívána jako funkční nástroj ke zvyšování kvality vzdělávání. Pravidelné porady vedení, pedagogické rady i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, umožňují vzájemnou informovanost a týmovou spolupráci. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně a systematicky v souladu s požadavky školského zákona, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Školní vzdělávací programy, školní řád a vnitřní řád školní družiny splňují legislativní požadavky a jsou náležitým způsobem zveřejněny.

Vzdělávání zajišťuje celkem 11 učitelů a dvě vychovatelky školní družiny, z nichž jedna zastává zároveň funkci asistenta pedagoga. Pedagogický sbor je stabilní a odborně kvalifikovaný kromě jedné vyučující, která tento požadavek nesplňuje, ale je zaměstnána v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno, že by nekvalifikovanost učitelky negativně ovlivňovala kvalitu výuky. Asistent pedagoga má správně vymezené kompetence a účelně nastavenou pracovní náplň. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle ředitelkou zpracovaného plánu. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly potřebám profesního rozvoje vyučujících i školy a byly přínosné pro zkvalitnění a zefektivnění vzdělávacího procesu. Pozitivní je týmová spolupráce učitelů i podpora vzájemného učení pedagogů při využívání vzájemných hospitací.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek. Škola není bezbariérová, imobilní žáci využívají schodolez, který zajišťuje škola ve spolupráci se zákonnými zástupci. Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré. Žáci mají k dispozici 20 učeben včetně 5 odborných, které poskytují žákům ideální podmínky pro možné osvojování si všech potřebných dovedností. Vybavení audiovizuální technikou je na dobré úrovni. Ve škole jsou dále interaktivní tabule ve všech třídách,

počítačová učebna a nově zmodernizovaná tělocvična. Vybavení třídy pro žáky s nejvyšším stupněm podpory respektuje požadavky na speciálně upravené prostředí. Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků a věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik. Podporuje také správné stravovací návyky zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Získaný příspěvek na obědy pro nejpotřebnější žáky školy od obecně prospěšné společnosti v rámci projektu Obědy pro děti umožnil jejich stravování ve školní jídelně. Příjmovou stránku hospodaření posilují doplňková činnost (stravování cizích strávníků), výnosy z pronájmu a finanční dary. Z dotace fondu rozvoje školství se podařila oprava tělocvičny a sanace omítek v přízemí školy. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání v hospitovaných hodinách oboru vzdělání základní škola vycházela z potřeb, znalostí a dovedností jednotlivých žáků, kteří pracovali převážně formou diferenciované výuky. Učitelé měli hodiny většinou promyšlené a dobře připravené, vedli je zodpovědně a efektivně. Učebnice, učební texty a názorné pomůcky, které byly v hodinách používány, byly vhodně včleněné do výuky a odpovídaly potřebám žáků s lehkým mentálním postižením. Příjemné pracovní klima ve většině hospitovaných hodin bylo vytvářeno vstřícnou a respektující komunikací mezi žáky a pedagogy. Při vzdělávání se dařilo účinně uplatňovat příslušná doporučená podpůrná opatření, která odpovídala potřebám jednotlivých žáků. Při výuce jsou zároveň vhodně využívány speciální učebnice, učební pomůcky a didaktické materiály, speciální metody, formy a postupy práce.

Vedle efektivní frontální výuky, při které se často smysluplně střídaly různé činnosti, byla v menší míře zařazena také práce ve dvojicích nebo skupinách. Žáci byli průběžně účinně motivováni, což bylo povzbuzujícím prvkem k dalšímu výkonu. Při vyučování učitelé i žáci využívali účelně počítačovou techniku. Žáci v rámci svých možností a schopností pracovali soustředěně podle pokynů učitelů, na něž se s důvěrou obraceli, pokud potřebovali pomoc při plnění úkolů. Při vzdělávání navazovali na dosavadní poznatky z praktického života, podle možností spolupracovali. Sledované činnosti v hospitovaných hodinách většinou podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedly k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností. Vyučující průběžně motivačně hodnotili žáky, vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle, sebehodnocení žáků se nevyskytlo.

Ve třídách pro žáky s těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami byla výuka podpořena nabídkou smyslových podnětů a názorných pomůcek. Pozitivní dopad na práci žáků mělo motivační hodnocení, především pochvala a povzbuzení. Pedagogové při výběru učiva, didaktických metod, organizačních forem i struktury hodiny, přihlíželi k věku a stupni postižení žáků, respektovali zvýšenou míru unavitelnosti. Vzhledem k častým poruchám pozornosti žáků učitelé využívali mnohačetné opakování tak, aby došlo k zapamatování a udržení vzniklých paměťových stop. Pro žáky s výraznějšími problémy ve verbální komunikaci a s diagnostikovanou poruchou autistického spektra byly jako komunikační prostředek využívány fotografie, piktogramy a další specifické symboly, byla preferována individuální výuka.

Školní rok a výuku zpestřují pravidelně realizované projektové dny, které mají svoji ucelenou a předem dobře promyšlenou strukturu. Žáci se učí spolupracovat při vytváření plánu, vyhledávat informace a rozvíjet tvořivost a vlastní zručnost při výtvarných a pracovních činnostech. Vzdělávací nabídka je obohacena přednáškami, besedami, exkurzemi, kulturními a výchovně-vzdělávacími akcemi, které populární formou vhodně doplňují znalosti z různých oblastí a zvyšují zájem o učení.

Vzdělávání ve školní družině je realizováno zejména formou odpočinkových, zájmových a spontánních aktivit. Vychovatelky velmi úzce spolupracují s jednotlivými vyučujícími, se kterými konzultují zvláštnosti a schopnosti jednotlivých účastníků. Častou náplní bylo zařazování psychomotorických her, jež pomáhaly při zvládnutí nesoustředěnosti a upevňovaly vztahy ve skupině. Společné činnosti zdokumentované v obrázkové knížce Pohádkový rok reflektují zážitky účastníků a jsou využívány jako prostředek pro spolupráci s rodiči a pozitivní zpětnou vazbu i návod na řešení jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení a hodnocení známkou. Žáci s nejtěžším postižením jsou vedeni a stimulováni pro dosažení maximálního naplnění jejich kapacity rozvoje. Prospěchem jednotlivců se pravidelně zabývá při jednáních pedagogické rady, celkový souhrn za školní rok pak zveřejňuje ve výročních zprávách. Škola pravidelně na svých webových stránkách zveřejňuje informace o svých aktivitách o chodu školy i aktuálním dění. Pro svou prezentaci využívá také místní periodický tisk.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně odráží funkční služby školního poradenského pracoviště, jež zajišťuje ředitelka a zároveň výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence. Zpracovaný program poradenských služeb ve škole včetně preventivního programu a strategie proti šikaně a předcházení školní neúspěšnosti je konkrétně naplňován. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky a v součinnosti s nimi stanovuje intervenční opatření. Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy i s účastí podpůrných institucí. Minimalizace rizikových jevů probíhá ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. Výchovná poradkyně vede potřebnou dokumentaci včetně evaluačních deníků, pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o profesní orientaci po ukončení základního vzdělání, informuje je o možnostech pracovního a společenského uplatnění. V těchto případech spolupracuje zejména s úřadem práce, středními školami, realizovány jsou exkurze do blízkých firem.

Škola připravuje žáky na soutěže s různým zaměřením, největších úspěchů dosahuje ve výtvarné a sportovní oblasti. Zde je patrná spolupráce s dalšími školami podobného typu, které pravidelně tyto akce organizují a umožňují žákům porovnat získané znalosti a dovednosti. Žáci pravidelně prezentují vlastní aktivity a činnosti na veřejnosti, což podporuje jejich zařazení mezi zdravou populaci. Řada podpůrných aktivit, které škola využívá pro zmírnění ohrožení žáků s mentálním postižením, probíhá ve spolupráci s externími organizacemi podporujícími volnočasové aktivity (např. nízkoprahové centrum Bouda, Dům dětí a mládeže, Klub úsměv). Žáci jsou aktivní v oblasti ochrany přírody a charitativní činnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá standardně formou rodičovských schůzek, ale i při řešení konkrétních situací. Škola mapuje kulturní a sociální zázemí každého žáka při zvládnutí učiva i rizikového chování a nabízí zprostředkování další odborné péče pro žáka

i rodiče. Zčásti se soulad výchovného působení rodiny a školy daří, ne vždy je však tato nabízená podpora reflektována.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Byla dokončena rekonstrukce školy, včetně modernizace tělocvičny.
- Od září 2017 nastoupila do funkce nová ředitelka školy.
- Pedagogický sbor je stabilní.
- Škole postupně klesá počet žáků.
- Škola se zapojila do projektu „Obědy pro děti zdarma“.

Silné stránky

- Využití projektového vzdělávání vede žáky k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti.
- Účinnost preventivních aktivit pro sociální integraci žáků.
- Bohatá náplň aktivit ve školní družině a pozitivní zpětná vazba žáků a zákonných zástupců.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Úbytek žáků v souvislosti s inkluzivními trendy.
- Škola neumožňuje v plné míře bezbariérový vstup a pohyb, což omezuje možnosti vzdělávání těchto žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účinně využívat s ohledem na schopnosti a individuální možnosti žáků další složky formativního hodnocení (vzájemného hodnocení a sebehodnocení).
- Odstraňovat architektonické bariéry a přizpůsobovat materiálně-technické podmínky potřebám žáků s tělesným postižením.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, ze dne 11. 9. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích uvedených v zařazení do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 26122/2017-2 s platností od 3. 10. 2017
3. Školní vzdělávací program Základní školy praktické s názvem „Každý jsme jiný, všichni se připravujeme na život“, platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s názvem „Každý jsme jiný, všichni se připravujeme na život“, platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2009
6. Školní řád základní školy účinný od 1. 2.2018
7. Vnitřní řád školní družiny od 1. 2. 2018
8. Program poradenských služeb 2017/2018

9. Celoroční plán školní družiny 2017/2018 „Pohádkový rok“
10. Třídní knihy v listinné podobě školní rok 2017/2018
11. Tematické plány
12. Žákovské knížky
13. Evidence žáků – školní matrika
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/ 2017
15. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd
16. Záznamy z jednání pedagogické rady
17. Jmenování ředitelky školy vydané Jihočeským krajem s účinností od 1. 9. 2017
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
19. Plán práce školy pro školní rok 2017/2018
20. Koncepce školy
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
22. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2017//2018
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
24. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
25. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka Dufková v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka Novotná v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 25. dubna 2018

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Jedličková, ředitelka školy *Jedličková, v. r.*

V Českém Krumlově 9. 5. 2018