



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1115/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-219/24-M

Název	Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov
Sídlo	sídl. Svobody 3578/79, 796 01 Prostějov
E-mail	reditel@zs.jz.cz
IČO	47 922 770
Identifikátor	600 120 384
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dalibor Ovečka
Zřizovatel	statutární město Prostějov
Místo inspekční činnosti	sídl. Svobody 3577/78, 796 01 Prostějov sídl. Svobody 3578/79, 796 01 Prostějov
Inspekční činnost na místě	17., 20. a 21. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 167 dětí v sedmi třídách mateřské školy a 730 žáků v 32 třídách základní školy. Z celkového počtu dětí v mateřské škole nebylo žádné dítě mladší tří let, 67 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně 14 dětí s povoleným odkladem školní docházky. Škola vykazala šest dětí a 113 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpurnými opatřeními prvního až třetího stupně, tři děti a deset žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 261 žáků v deseti odděleních školní družiny. Stravování dětí a žáků zajišťovala ve dvou školních jídelnách.

Škola realizuje vzdělávání dětí a žáků s cílem poskytnout každému jedinci základy všeobecného vzdělání v souladu s aktuálními společenskými trendy a potřebami. Základní škola se také profiluje sportovními třídami se zaměřením na atletiku. Informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.zsjz.cz), informačního systému České školní inspekce InspIS PORTÁL nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje subjektu vychází z dobré znalosti prostředí a záměrů zřizovatele, k jejímu vyhodnocování a aktualizaci dochází v pravidelných intervalech. V souladu se stanovenou koncepcí se škola dlouhodobě zaměřuje kromě všeobecného vzdělání dětí a žáků i na jejich podporu v oblasti sportu a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Přestože jsou stanovené cíle vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny, nedaří se mateřské škole plně navázat na aktivní sportovní spolupráci se základní školou, jak tomu bylo v předchozích letech. Základním nástrojem pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace reagují na legislativní změny a aktuální směry ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích, kulturně společenských, sportovních nebo zájmových akcí, které vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů.

Škola je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, ředitel školy cíleně sleduje prostředí a materiální vybavení subjektu s cílem vytvoření bezpečného, funkčního a zároveň příjemného prostředí pro práci učitelů, dětí a žáků. Spolupráce se zřizovatelem školy umožnila realizaci moderní nadstavby jednoho pavilonu školy, čímž došlo k rozšíření její prostorové kapacity a významnou měrou přispělo i ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Mateřská škola a školní družina jsou vybaveny novými hračkami, stavebnicemi, projekční technikou i podnětnými didaktickými pomůckami odpovídajícími věkovému složení dětí a žáků. V termínu inspekční činnosti působily všechny společné prostory čistě, byly vkusně upravené a vhodně vyzdobené tematicky zaměřenou dekorací, diplomy, trofejemi ze soutěží nebo výtvarnými pracemi dětí a žáků. Partnerské vztahy se zřizovatelem a dalšími institucemi (školská rada, spolek rodičů a přátel školy, školská poradenská zařízení, partnerské základní a střední školy, sportovní spolky, sponzoři, Univerzita Palackého v Olomouci aj.) obohacují vzdělávací nabídku a podílí se na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Vicestupňový systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí na zástupkyňe ředitele, předsedy metodických a předmětových komisí i další pedagogické pracovníky.

Plánování je funkční a adresné, přihlíží k potřebám dětí, žáků i pedagogických pracovníků a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Zavedený komunikační a informační systém založený na kombinaci elektronických a tradičních nástrojů dostatečně zajišťuje přenos informací uvnitř i vně školy. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují jednání pedagogické rady, na nichž ředitel školy projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Jednání pedagogické rady pro předškolní vzdělávání probíhají odděleně, informace o chodu mateřské školy získává ředitel školy na pravidelných pracovních schůzkách se zástupkyní ředitele školy pro předškolní vzdělávání.

Kvalita vzdělávání je posuzována pravidelnou hospitační činností, která vychází z předem stanovených priorit a průběžného sledování denního provozu. Výsledky z kontrolní činnosti jsou zobecňovány, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Nedůsledná kontrola se však projevila v nesprávné organizaci základního vzdělávání a současně v překročení maximální týdenní hodinové dotace stanovené v učebním plánu pro sedmý a osmý ročník základní školy. V termínu inspekční činnosti se škole také nedařilo eliminovat nedostatky v metodickém vedení výuky spočívající v omezeném využívání pestrých výukových metod a forem, formativně hodnotících a sebehodnotících nástrojů důležitých pro utváření učení žáků a diferencovaného přístupu k dětem a žákům podle jejich vzdělávacích možností a potřeb.

K naplňování vzdělávacích cílů má subjekt příznivé personální podmínky, začínajícím pedagogům je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu i pracovního kolektivu. Ředitel školy dbá na svůj profesní rozvoj a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho plánování vychází z potřeb a finančních možností subjektu a zohledňuje individuální zájmy pedagogů. Absolvované vzdělávací semináře přispívají k prohloubení odborných znalostí a dovedností učitelů a korespondují se stanovenými prioritami školy. Vzájemné hospitace v mateřské škole, které představují možnost profesního obohacení a vytvářejí podmínky pro další odborný růst pedagoga, nejsou systémově zavedeny. V základní škole jsou však realizovány pouze ojediněle a jsou založené spíše na dobrovolnosti a zájmu jednotlivých učitelů.

Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků. Strava je zajištěna v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, jídelničky jsou pestré, pro zvýšení kvality zdravých pokrmů se škola zapojila do projektů ovoce a mléko do škol. Školní jídelně se daří plnit požadované výživové normy v rámci školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v příjemné atmosféře v souladu se vzdělávacím obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pedagogické pracovnice přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky, dodávaly jim pocit bezpečí a důvěry. Sociální gramotnost dětí podporovaly srozumitelně nastavenými pravidly soužití.

Spontánní a řízené aktivity byly zpravidla vyvážené, v průběhu dne se prolínaly. Připravená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí zkušenosti, prožitky a poznatky dětí. Vzdělávání bylo realizováno formou hry, sociálního a prožitkového učení, podporovalo rozvoj fantazie a tvořivosti. Děti využívaly interaktivní pomůcky, pracovaly s výtvarným materiálem u stolečků, rozvoj jemné motoriky byl rovněž podpořen hrou s modelovací hmotou. Nejstarší děti se při společných hrách a činnostech uměly podělit o hračku, domluvit se či vystřídat a většinou se zapojovaly do připravených aktivit. Kompetence k řešení problémů, sociální, činnosti a občanské se dařilo postupně rozvíjet. Ve třídě

se zaměřením na výuku anglického jazyka byla nenásilnou formou zařazována jednoduchá slovní spojení v cizím jazyce, na která děti pohotově reagovaly.

Didakticky zacílené aktivity probíhaly v úvodu frontálně, po vysvětlení jednotlivých úkolů se děti rozdělily do center aktivit. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, převažovaly činnosti výtvarně a pracovní zaměřené, méně často byly zaznamenány badatelské nebo kooperativní činnosti či aktivity umožňující objevování. Při zadávání úkolů většinou nedocházelo k diferenciaci vzdělávací nabídky vzhledem k věkovým a individuálním potřebám všech dětí. Vzhledem k vhodně nastavené organizaci dne se souběžným působením učitelek se ve většině tříd dařilo zabezpečit podporu dětem u náročnějších činností.

Učitelkám se však nedařilo zapojovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí. Hudební aktivity byly rovněž zařazovány sporadicky. Seznamování dětí se zdravým životním stylem probíhalo především formou pohybových her, zdravotně preventivní cvičení bylo začleněno do programu týdne formou cvičení v tělocvičně, některé z učitelek realizovaly cvičení na školní zahradě. Dostatek pohybu dětí byl zajištěn také při pobytu venku.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala. Některým učitelkám se dařilo zařazovat prvky formativního hodnocení a poskytovat tak konkrétní zpětnou vazbu ke vzdělávacím pokrokům dětí. Velký prostor byl věnován samostatnému rozhodování dětí, jejich návrhům k řešení problému, možnosti výběru aktivit. Všechny učitelky dávaly denně dětem příležitosti k efektivnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, se způsoby a výsledky hodnocení seznamovaly rovněž rodiče prostřednictvím emotikonů umístěných na vstupu do jednotlivých tříd.

Děti prokazovaly odpovídající samostatnost při hygieně, stravování a sebeobsluze. Pitný režim byl k dispozici ve všech třídách po celý den, připravenou nabídku nápojů ve třídě využívaly děti minimálně. Plynulou realizaci vzdělávání omezovalo řazení dětí při odchodech z toalet zpět do tříd. Učitelky však tyto prostoje a čekání na ostatní účelně vyplňovaly jednoduchými úkoly či rozhovorem s dětmi. Při odpoledním odpočinku mohly děti relaxovat podle svých potřeb, dětem s nižší potřebou spánku byly nabídnuty klidové činnosti ve třídě.

Společným znakem všech hodnocených vyučovacích hodin na obou stupních základní školy byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Kladně hodnocené vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, vyznačovaly se promyšlenou organizací práce, cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům dostatek podnětů k aktivní práci, čas pro řešení úloh a formulaci odpovědí, efektivně podněcovali jejich zájem o daný vyučovací předmět. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich učební pokrok. Kvalitu vzdělávacího procesu zvyšovali střídáním forem a metod práce, ve výuce vhodně uplatňovali skupinové i párové aktivity podporující týmovou spolupráci, nechyběly ani komplexní metody propojující pohybové a relaxační prvky s aktuálně probíraným učivem. Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala účinná motivace, uplatňování mezipředmětových vztahů nebo zdůrazňování regionálních prvků.

V části hodnocených vyučovacích hodin zpravidla převažovalo frontální vyučování zaměřené na vysvětlování, opakování a procvičování vzdělávacího obsahu. Nedostatečná

pestrost uplatňovaných forem a metod v nich však nevytvářela žákům příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila jim lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Metody kritického myšlení, jako např. myšlenková mapa, vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, čtení s diskuzí, čtení s předvídáním aj. nebo badatelsky orientovanou výuku, vyučující zařazovali ve vyučovacích hodinách výjimečně. Žáci si zpravidla nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti, chyběly příležitosti k zobecnění nebo konkretizování získaných poznatků, ve výuce rovněž nebyla pokaždé zaznamenána podpora zvědavosti žáků, jejich schopnost pochybovat a upřesňovat strategie při řešení úkolů. Názornost výuky byla sice podpořena vhodnými učebními pomůckami a audiovizuální didaktickou technikou, v omezené míře však byla zařazena práce žáků s různými informačními zdroji. Nebyl tak dostatečně podpořen vlastní úsudek žáků a podněcováno samostatné vyvozování poznatků. Výraznější časová či obsahová diferenciacce nebyla ve výuce také příliš patrná. Učitelé jen v malé míře zadávali odlišné úlohy s ohledem na žáky s různými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Podpora nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání byla málokdy zaznamenána. Asistentky pedagoga se převážně věnovaly práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, příležitostně poskytovaly podporu i dalším žákům třídy. Jejich role při výuce byla spíše jen pomocná a průběžná interakce s učiteli nebyla příliš zjevná.

Ve sledované výuce většinou nechybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem, ale zcela výjimečně probíhalo s aktivním zapojením žáků. Pouze v některých případech pedagogové dokázali získat zpětnou vazbu ke zhodnocení účelnosti zvolených metod a forem práce. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků. Pozorovaným jevem byl rovněž přesah několika vyučovacích hodin do přestávky, což ubíralo žákům prostor pro potřebnou relaxaci a přípravu na další vyučování.

V termínu inspekční činnosti probíhalo zájmové vzdělávání ve školní družině v příjemné a přátelské atmosféře. Skladba a rozvržení činností umožňovaly relaxaci žáků po vyučování i získávání nových znalostí a dovedností. Všichni žáci měli vytvořeny rovné podmínky pro zapojení se do nabízených aktivit a možnost výběru podle svých zálib. Žáci pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali, vyměňovali si názory a navzájem si pomáhali. Hodnocené zájmové činnosti celkově přispívaly k upevňování sociálních vztahů a napomáhaly žákům k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola cíleně podporuje rozvoj osobnosti dětí, ke sledování jejich pokroků nastavila jednotné hodnotící nástroje. Vedené záznamy spolu s portfoliem dětských prací poskytují pedagogickým pracovníkům dostatečný přehled o projevech v chování i pokrocích v učení jednotlivých dětí. Získané poznatky se však nepromítají do plánování a do následné realizace a vyhodnocování individualizované vzdělávací nabídky. Evaluační systém mateřské školy je zpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, v praxi však není využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem dětí. Evaluační výstupy reflektují průběh pedagogického procesu a naplňování vzdělávacích cílů, ale pouze částečně se zaměřují na vyhodnocování zvolených metod a forem vzdělávací práce vzhledem k sebereflexi učitelek a plánování dalších strategií ve vzdělávání.

Děti prokazují přiměřené znalosti ze světa lidí a přírody, úměrně věku umí reprodukovat písně a básně, plnit samostatně úkoly, jsou zručné při zacházení s předměty denní potřeby a hračkami. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat, komunikace probíhá bez zábran. Nejmladší děti jsou v mateřské škole zdařile adaptovány. Mateřská škola zařazuje do vzdělávacího procesu rozvoj grafomotoriky, není však realizován s ohledem na věkové či individuální potřeby jednotlivých dětí. Učitelky se také méně zaměřují na návyk správného úchopu psacích potřeb. Mateřská škola se minimálně zabývá primární logopedickou prevencí. Spolupráce se základní školou probíhá spíše formálně, úspěšnost dětí v dalším vzdělávání se systematicky nesleduje.

Základní škola průběžně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání svých žáků v celém vzdělávacím cyklu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu základní školy. V jejich obsahu však dosud nejsou nastavena kritéria pro školou využívaný vážený aritmetický průměr při hodnocení žáků formou klasifikace. Rozpracována zde nejsou také kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech a kritéria pro udělování výchovných opatření.

Přehled o znalostech a dovednostech jednotlivců škola získává především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, a to např. zadáváním testů, písemných, grafických a rukodělných prací, pohybových výkonů, ústním zkoušením před třídou i průběžným přímým pozorováním. Škola se také pravidelně zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Vedení školy pro potřeby zhodnocení naplňování očekávaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a analýzy rozdílů ve výsledcích vzdělávání mezi jednotlivými žáky vhodně využívá v některých vyučovacích předmětech školní srovnávací testy. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Záznamy z těchto jednání obsahují převážně stručná vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků. Podrobnější rozборы a návrhy opatření na podporu úspěšnosti jednotlivců jsou jednou z náplní činnosti metodických sdružení a předmětových komisí. Konkrétní opatření pro práci s jednotlivými žáky ohroženými školním neúspěchem a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků realizují pedagogové individuálně ve spolupráci s členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. Škola motivuje žáky k učení pozitivním empatickým přístupem pedagogů a udělováním pochval. Vzniklé prospěchové problémy škola bezodkladně řeší a projednává se zákonnými zástupci žáků. Všem žákům s rizikem neúspěchu je nabízena možnost doučování kolektivně i formou individuálních konzultací podle jejich zájmu a na základě doporučení jednotlivých vyučujících. Škola se věnuje také intenzivní přípravě žáků zaměřené na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím elektronické i písemné komunikace, na třídních schůzkách a konzultacích. Významnou zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků ve vědomostních, uměleckých, sportovních a dovednostních soutěžích, do kterých se snaží zapojit maximum žáků s ohledem na jejich možnosti, zájmy, nadání a jejich další studijní zaměření. Motivačně působí na žáky esteticky vhodná prezentace jejich výsledků v soutěžích ve školních prostorách. O úspěšnosti žáků při přechodu na střední vzdělávání je škola informována především prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo s bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby učitelům, dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům. Průběžně zprostředkovává potřebné informace

a vytváří podmínky pro systematické vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a žáků ohrožených školním neúspěchem. I přes tyto skutečnosti nebyla realizace podpůrných opatření v průběhu inspekčních hospitací vždy zaznamenána. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga byla v některých hodnocených vyučovacích hodinách také nejednoznačná, jejich vzájemné působení vykazovalo rozdílnou kvalitativní úroveň. Je proto žádoucí, aby škola v této oblasti důsledně dodržovala vlastní nastavené mechanismy, které se pozitivně promítnou do výchovně vzdělávacího procesu, kde bude patrná větší míra individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných.

Škola problematice prevence rizikového chování žáků věnuje trvalou pozornost. Cílené působení na žáky je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím procesem. Důraz je kladen na vytváření a dodržování společných pravidel, účelné využívání volného času a účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Preventivní program stanovený pro daný školní rok však důsledně nevychází z analýzy aktuálních podmínek školy a nevěnuje dostatečnou pozornost plánování preventivních aktivit. Preventivní program tak plní pouze částečně funkci účinného nástroje k realizaci primární prevence na úrovni školy. Účinnost koordinační a metodické činnosti školního metodika prevence je rovněž ovlivněna jeho nižší účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeném na preventivní témata a vykonáváním této pozice bez absolvovaného studia k výkonu specializované činnosti.

Škola má vypracovány postupy k řešení rizikového chování žáků v případě jeho výskytu. K předcházení potencionálních problémů přispívá aktivní monitoring chování žáků. Zachycené projevy rizikového chování jsou školou úspěšně řešeny. Kvalitu vzájemných vztahů s využitím vhodných evaluačních prostředků škola analyzuje pouze v konkrétních třídních kolektivech, zpravidla na žádost třídních učitelů v případě vzniku náročného chování žáků. Cílené dotazníkové šetření zjišťující postoje zákonných zástupců dětí a žáků ke kvalitě poskytovaného vzdělávání i míru spokojenosti žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů se školním prostředím a vzájemnými vztahy, škola aktuálně nerealizuje. K dění ve škole se mohou žáci vyjádřit prostřednictvím elektronické schránky důvěry, této možnosti však často nevyužívají. Širší platforma v podobě žákovské samosprávy, která by poskytovala žákům příležitost k posilování sounáležitosti se školou a prostor k výměně názorů při řešení problémů nebo prezentaci námětů ke zlepšení činnosti školy, není ve škole ustanovena.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- Škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek a v rozvoji přínosných partnerských vztahů.
- Škola začala s postupnou digitalizací administrativy, se zaznamenáváním průběhu a výsledků základního vzdělávání žáků prostřednictvím elektronického školního informačního systému.

Silné stránky

Základní škola, mateřská škola a školní družina

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. Schopnost školy získávat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů podporuje stanovené priority vzdělávání. (2.4)

Mateřská škola

- Atraktivní a širokou vzdělávací nabídkou a vhodně zvolenými metodami poskytuje mateřská škola dětem příležitost k samostatné volbě činností. Pedagogické pracovnice věnují pozornost názorům dětí, hovoří s nimi o nich a ponechávají dostatečný prostor k sebehodnocení i vzájemnému vrstevnickému hodnocení, čímž systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. (3.4)

Základní škola

- Efektivní spolupráce základní školy s vnějšími partnery pozitivně přispívá ke zkvalitňování její činnosti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola, mateřská škola a školní družina

- Škola se systematicky nevěnuje sledování a vyhodnocování školního klimatu k získávání zpětné vazby ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (1.3, 2.2)

Mateřská škola

- V mateřské škole nejsou zavedeny vzájemné hospitace učitelek a vzájemné kolegiální hodnocení jako forma spolupráce, předávání zkušeností, nápadů, metod a forem práce. Sebereflexe učitelek není prováděna systematicky. (2.3, 3.3, 3.5)
- Systém pedagogické diagnostiky v mateřské škole nepřispívá k účinnému plánování, přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou základní školou jednoznačně stanovena. Chybí transparentní kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek a kritéria pro udělování výchovných opatření. (2.1, 5.1)
- V hodnocených vyučovacích hodinách byly minimálně zaznamenány činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Chyběla funkční podpora žáků ve schopnosti pochybovat a upřesňovat strategie při řešení úkolů. Žáci ojedinele pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
- Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, ojedinele byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole zavést sdílený elektronický informační prostor pro ukládání společných písemných materiálů.
- Do sportovních akcí subjektu aktivně zapojovat i děti mateřské školy.
- Zlepšit spolupráci mezi mateřskou školou a základní školou v oblasti sledování úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání.
- V souladu se závěry z kontrolní a hospitační činnosti podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňovat vzájemné hospitace v mateřské škole, dle možností i ve spolupráci s jinými mateřskými školami.
- Vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků s cílem sebereflexe učitelek mateřské školy.
- Do vzdělávacího procesu všech tříd mateřské školy pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity. Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky podle věku a aktuálních schopností i dovedností jednotlivých dětí. Dbát na správný úchop kreslicího náčiní.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce podle aktuálních schopností, dovedností a potřeb všech dětí.
- Průběžně aplikovat konkrétní zpětnou vazbu směrem k dětem, aktivně zařazovat prvky formativního hodnocení ve všech třídách mateřské školy a do všech vzdělávacích činností.
- Dbát na dodržování pitného režimu dětí a vést děti k vytvoření návyku přijímání adekvátního množství tekutin.
- V základní škole podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů aj.).
- Do výuky častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a kritickému myšlení.
- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech a zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů).
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Hospitační činnost vedení školy zaměřit na cílenou kontrolu uplatňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce. Do takto zaměřené hospitační činnosti intenzivně zapojit také výchovného poradce.

- Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentek pedagoga tak, aby v průběhu vzdělávání asistentky pedagoga poskytovaly podporu učiteli v širším spektru jeho činností a pomáhaly také ostatním žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností.
- Pověřit předsedy metodických orgánů školy, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Ve školním řádu základní školy vytvořit konkrétní kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech a transparentní zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek, které umožňují pedagogickým pracovníkům školy objektivně posuzovat dosažené výsledky žáků a převádět je na hodnocení klasifikační stupnicí při jejich průběžném hodnocení.
- Ve školním řádu základní školy vytvořit konkrétní kritéria pro udělování výchovných opatření, na základě kterých bude škola objektivně posuzovat míru přiměřenosti uděleného výchovného opatření (např. při uložení kázeňských opatření) ve vztahu ke konkrétnímu jednání žáka.
- Při každoroční aktualizaci preventivního programu školy důsledně vycházet z identifikovaných případů rizikového chování žáků s důrazem na plánovité zajištění specificky zaměřených preventivních programů a aktivit.
- Příležitostí školy je zajistit školnímu metodikovi prevence studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů k výkonu této specializované činnosti.
- Nabídnout žákům příležitost podílet se na chodu školy prostřednictvím funkční žakovské samosprávy a přispívat tak k rozvoji jejich občanských kompetencí.
- S ohledem na narůstající počet žáků s potřebou psychosociální podpory hledat příležitosti k posílení činnosti školního poradenského pracoviště, např. o pozici školního psychologa.
- Do evaluačních procesů subjektu zahrnout pravidelné zjišťování kvality školního klimatu se zapojením všech účastníků vzdělávání (pedagogů, žáků, zákonných zástupců dětí a žáků).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a mateřské škole Jana Železného Prostějov, ze dne 17. 5. 2024
2. Školní řád mateřské školy, čj. ZSJZ/717/2023, s účinností od 1. 9. 2023
3. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2020 (včetně Dodatku 1 ŠŘ/2022, s platností od 12. 10. 2022)

4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád, ze dne 2. 9. 2019
5. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 2. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 1. 2024
7. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu, čj. ZSJZ/711/2022, s platností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – nová informatika, čj. ZSJZ/592/2023, s platností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. ZSJZ/209/2018, s platností od 3. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 1. 9. 2023
11. Analýza současného stavu školy, Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023–2025, ze dne 1. 9. 2023
12. Roční plán práce a měsíční plány práce, školní rok 2023/2024
13. Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP, ze dne 1. 9. 2023
14. Plán kontrolní činnosti a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
15. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
16. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
17. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny vedená k termínu inspekční činnosti
18. Seznamy dětí a žáků s podpůrnými opatřeními, seznam dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, vedené k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky vedená k termínu inspekční činnosti
20. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, přehledy docházky dětí mateřské školy, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce (školní družina), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 9. 10. 2023
23. Třídní vzdělávací programy tříd mateřské školy a evaluační výstupy, školní rok 2023/2024
24. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2023/2024
25. Zápisy z jednání provozních porad a pedagogické rady mateřské školy vedené k termínu inspekční činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
26. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy (včetně zpráv třídních učitelů a přehledů prospěchu tříd) vedené k termínu inspekční činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
27. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
28. Sešity a pracovní listy žáků, písemné práce z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
29. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti
30. Preventivní program školní neúspěšnosti, ze dne 14. 11. 2022

31. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
32. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování, vedené k termínu inspekční činnosti
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-40/18-M, ze dne 8. 1. 2018
34. Oznamení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, ze dne 29. 1. 2018
35. Webové stránky školy www.zsjz.cz vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

6. 6. 2024