



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-3/19-L

Název	Gymnázium Dr. Antona Randy, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Dr. Randy 4096/13, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	gymrandy13@randovka.cz
IČ	60252537
Identifikátor	600171744
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Tomáš Hofrichter, Ph.D.
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Dr. Randy 4096/13, 466 01 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	14. 1. 2019 – 18. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školního zákona.

Charakteristika

Gymnázium Dr. Antona Randy, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“, „gymnázium“, „instituce“), jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj, nese současný čestný název od školního roku 2014/2015 (dříve Gymnázium, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace). Kromě střední školy s nejvyšším povoleným počtem 694 žáků nesdružuje žádné další součásti. Uchazečům o střední všeobecné vzdělávání nabízí možnost studia v osmiletém i čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium. Sportovně nadaní zájemci se mají možnost vzdělávat ve čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou, který žákům vytváří podmínky pro náročný souběh středního všeobecného vzdělávání a intenzivní sportovní přípravy spojené s reprezentací na úrovni školy, sportovních oddílů či České republiky v realizovaných kmenových sportech (atletika, basketbal – dívky, běžecké lyžování, biatlon, cyklistika, volejbal – dívky, tenis).

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 444 žáků, z toho 102 v oboru vzdělání se sportovní přípravou. Ve stejné době plnilo povinnou školní docházku 117 žáků v nižších třídách osmiletého studia. Škola eviduje 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se dva vzdělávají podle individuálních vzdělávacích programů, a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který stojí v čele instituce od roku 2007, splňuje všechny zákonné předpoklady pro výkon funkce. Jím nastavená a důsledně realizovaná koncepce vychází z reálných podmínek a předchozího ukotvení školy ve vzdělávacím systému regionu a síti sportovních gymnázií. Zohledňuje nejen pravidelně vyhodnocované vnitřní podmínky školy, nýbrž také širší souvislosti a proměny legislativního rámce. V období od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti prezentace školy na veřejnosti, a to rovněž prostřednictvím nových, moderně pojatých webových stránek.

Řízení instituce se vyznačuje koncepčností a jasně nastavenými pravidly. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti je v rámci vedení školy (dva zástupci ředitele, výchovný poradce) plně funkční. Gymnázium pokračuje v již dříve nastoupeném trendu využívání moderních komunikačních prostředků umožňujících efektivní sdílení informací nejen mezi vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky, ale také uvnitř pedagogického sboru. V rámci svých uživatelských práv jsou účastníky této komunikace rovněž žáci, jejich zákonní zástupci a do určité míry i absolventi školy. Přes ne zcela využitý potenciál hospitační činnosti se pedagogické vedení školy opírá o systematicky nastavené kontrolní mechanismy a pravidelně vyhodnocované autoevaluační procesy. Vedení školy na základě vlastní kritické analýzy připravuje nový systém organizace školních metodických orgánů a hodnocení pedagogických pracovníků, od kterého očekává mj. větší participaci učitelů a trenérů na řídicích mechanismech školy.

V době inspekční činnosti vykonávalo v gymnáziu přímou pedagogickou činnost 37 učitelů a 17 trenérů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali podmínky odborné kvalifikace podle platných právních předpisů a naprostá většina vykonávala přímou pedagogickou činnost rovněž v rámci své aprobace. Předností pedagogického sboru je jeho vysoká odborná erudice. Vzájemná spolupráce probíhá v rámci metodických orgánů i prostřednictvím každodenní neformální komunikace. Velmi dobře funguje v oblasti sdílení materiálních prostředků, organizace soutěží či koordinace naplňování ŠVP. Prostor pro zlepšení nabízí vzájemné obohacování v oblasti vzdělávacích strategií nebo metodické podpory.

Škola má celkově dobré materiální a prostorové podmínky pro naplňování cílů deklarovaných v jednotlivých ŠVP. Žáci se vzdělávají v čistém a esteticky podnětném prostředí. Jejich komfort zvyšuje nově instalovaný informační panel. Z hlediska psychohygieny je pozitivem zřízení tzv. relaxační zóny vybavené mj. kulečnickem či stolním tenisem. Gymnázium disponuje dobře vybavenými odbornými učebnami. Žákovské rozvody plynu, vody a bezpečného elektrického napětí umožňují realizovat v rámci přírodovědného vzdělávání kvalitní laboratorní práce. Jako nadstandard lze hodnotit vybavenost učebny chemie digestoří. Všechny odborné a menší část kmenových učeben je vybavena prezentační technikou. K výuce předmětů z oblasti informačních a komunikačních technologií slouží dvě počítačové učebny (18, resp. 17 žákovských stanic). Širší okruh vyučujících využívá na základě aktuální potřeby třetí počítačovou učebnu (30 žákovských stanic) umožňující výuku různých předmětů v nedělené třídě. Pro operativnější využívání ve výuce je však žádoucí postupně vybavení prezentační technikou i dalších kmenových tříd.

Pro sportovní přípravu a pro výuku tělesné výchovy jsou využívány vhodné prostory v budově gymnázia (dvě tělocvičny a dvě posilovny) a v její těsné blízkosti školní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. V rámci sportovní přípravy využívají jednotlivé tréninkové skupiny rovněž městská sportoviště a areály místních sportovních klubů. Některé tréninky (cyklistika) probíhají rovněž na silnicích a v přírodních terénech v okolí Jablonce nad Nisou. Ve škole je také místnost pro regeneraci. Obměnou vozového parku se zlepšily možnosti dopravy žáků na tréninky, soutěže a soustředění. Celkově lze podmínky pro sportovní přípravu hodnotit jako velmi dobré, avšak jejich slabou stránkou je absence sociálního zařízení na školním hřišti a stav školních šaten, které sice vyhovují běžnému školnímu provozu, ale neodpovídají specifickým potřebám sportovní přípravy.

Od 1. 9. 2017 poskytuje všem žákům stravování v pronajatých prostorách školy smluvní partner. Významná část žáků sportovního gymnázia využívá vzhledem ke vzdálenosti svého trvalého pobytu domov mládeže nedaleké střední odborné školy. Komplikací je pro řadu z nich nemožnost využívat toto ubytování o víkendech, kdy sice neprobíhá výuka, avšak jsou organizovány soutěže v rámci partnerských klubů. Přes snahu školy i jednotlivých trenérů přesahuje systémové řešení tohoto problému rámec instituce.

Gymnázium zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí ve škole i mimo školu, seznamuje je s možnými riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví žáků se škola zabývá odpovědně a v potřebné míře. K zajištění bezpečného prostředí přispívá rovněž v období od předchozí inspekční činnosti nově zbudovaná recepce.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a příspěvků od zřizovatele. Další finanční prostředky získává z evropských fondů a z vlastní hospodářské činnosti. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

Strategickými partnery školy jsou zejména sportovní svazy a kluby. V rámci třístranné smluvní spolupráce je zajištěna metodická podpora sportovní přípravy a soutěžní aktivity žáků – sportovců. Z další mnohostranné spolupráce s řadou subjektů (např. vysoké školy, místní firmy a úspěšní podnikatelé) má mimořádný význam dlouholeté partnerství se střední školou Jakob-Brucker-Gymnasium z bavorského Kaufbeurenu. S ohledem na bezprostřední blízkost nedalekého města Neugablonz založeného po roce 1945 německými vysídlení z Jabloncka má tato spolupráce významný kulturní přesah. Výměnné pobyty kromě obvyklé podpory jazykových kompetencí žáků také významně přispívají k pozitivnímu formování jejich osobnosti a jsou zdrojem poznatků z oblasti historie regionu a vývoje česko-německých vztahů v patřičných souvislostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Střední vzdělávání probíhá podle platných ŠVP. První ročníky každého z realizovaných oborů (a kvinta) se od školního roku 2018/2019 vzdělávají podle nově vytvořených vzdělávacích programů, vydaných ředitelem školy na základě analýzy a vyhodnocení dosavadních dokumentů. Využití disponibilní dotace odpovídá typu a zaměření školy. Předností nespportovních programů je pestrá škála volitelných předmětů a posílení možnosti profilace podle zájmů a schopností žáků. U sportovního oboru je sportovní příprava zařazena jako povinný vyučovací předmět s časovou dotací 17 hodin týdně. Sportovní tréninky jsou organizovány v dopoledních a odpoledních hodinách ve dvou fázích. Osvojované dovednosti žáků dále rozvíjí ve spolupráci se sportovními kluby realizovaná soustředění a výcvikové tábory.

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Převažovala kvalitní gymnaziální výuka orientovaná na výkon žáka s větším důrazem na obsah učiva než na vzdělávací formu. Žáci většinou projevovali spontánní zájem o probíranou látku a ochotu aktivně v hodině spolupracovat. Učitelé k nim přistupovali profesionálně, komunikovali s nimi přátelsky a vstřícně, jejich pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Tolerantní, ale důsledný přístup pedagogů a přátelské prostředí ve třídách přispívaly k dobrému klimatu ve škole a vytvářely příznivé podmínky pro efektivní učení. Na žáky byly kladeny splnitelné cíle vycházející z požadavků ŠVP většinou na úrovni znalostí a dovedností, méně často v oblasti postojů. Ve třídách gymnázia se sportovní přípravou učitelé obvykle zohledňovali fyzické zatížení žáků v rámci dne, promýšleli metody a formy práce tak, aby je nestresovali a zároveň jim umožnili získat v průběhu vyučovací jednotky maximum. Žáci mají ve škole přístup k širokému spektru pramenů a informací. V navštívených hodinách pracovali s vhodnými učebnicemi, atlasy a tabulkami, s namnoženými podklady, se zdroji v prostředí internetu i ve školním intranetu.

V průměru méně často učitelé využívali prostředky didaktické a prezentační techniky, nicméně pokud se tak stalo, bylo jejich využití funkční. Ojedinele (téma z dějin umění) byla efektivita prezentace limitována rozlišovací schopností použité obrazovky. Slabou stránku sledované výuky představovala celkově nízká míra formativního hodnocení a v některých případech absence hodnotících prvků vůbec. Občas docházelo k problémům při hospodaření s časem. Ne vždy byla hodina řádně zakončena (zvonění do výkladu učitele nebo do řešení úlohy), ojedinele nebyla využita v celé své délce.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů převládala efektivní frontální výuka doplňovaná o samostatnou práci žáků, méně často rovněž o práci párovou. Žáci byli vedeni i k samostatnému mluvenému projevu prezentací svých názorů a obhájením vlastního stanoviska v diskuzi. Nechyběla ani vhodná reakce na aktuální dění ve společnosti či podnětné využívání širších souvislostí a mezipředmětových vztahů. Součástí literární výchovy byla práce s uměleckým nebo odborným textem, jež žáky vedla k vyhledávání klíčových informací nezbytných k jeho porozumění, používání odborné terminologie a pochopení díla v širším kulturně historickém kontextu. Využití spisovného jazyka ve vyjadřování žáků i učitelů bylo téměř samozřejmostí. Většina hodin nepostrádala diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglický, německý, francouzský a ruský) probíhala komunikace správně v příslušném jazyce, přičemž učitelé tuto komunikaci adekvátně přizpůsobili věku a úrovni znalostí žáků. Kromě frontální výuky byly hojně využívány i další organizační formy (skupinová a samostatná práce, práce ve dvojici, dramatizace). Zvolené výukové metody vedly žáky k aktivitě a k týmové práci. Téměř ve všech hodinách učitelé vhodně zařazovali úkoly v návaznosti na poslech s porozuměním.

Výklad gramatiky byl účelně omezen na nezbytnou část hodin a adekvátní množství času bylo věnováno procvičování učiva a konverzaci v cizím jazyce. Žáci tak byli motivováni k vyjadřování vlastních názorů na aktuální světové dění a zároveň byly rozvíjeny jejich osobnostní a postoje hodnoty. Učitelům se také dařilo využít znalostí a dovedností žáků na příkladech z reálných životních situací, případně situací jim blízkých (např. téma zdravý životní styl u žáků gymnázia se sportovní přípravou). Pozitivem bylo rovněž vhodné využití autentických jazykových materiálů. Obsah některých hodin byl vhodně přizpůsoben v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce (např. FC).

Ve sledované výuce matematiky byl hlavní prostor věnován aplikování a upevňování získaných vědomostí při řešení vhodně volených příkladů. Výklad nové látky byl omezen na nezbytnou míru. Učitelé se snažili co nejvíce zákonitostí a postupů odvozovat společně s žáky. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Vyučující při řešení úloh důsledně vyžadovali nejen obsahovou, ale i formální korektnost dílčích kroků. Správné využití matematické symboliky a odborné terminologie bylo samozřejmostí. Prostor pro zlepšení se nabízí v důslednější podpoře verbálních dovedností žáků („mluvení“ u tabule).

Společnými rysy navštívených hodin přírodovědného vzdělávání byl důraz na názornost a reálnou zkušenost žáků. Žáci pracovali s různými typy map a atlasů, sledovali průběh a vyhodnocení demonstračních experimentů nebo se sami experimentu zúčastnili. Vyučujícím se dařilo učivo aktualizovat, navazovat na vlastní zážitky žáků, vést je k hledání souvislostí, k poznávání přírodních zákonitostí a jejich využívání v běžném životě. Nejčastěji kombinovali práci celé třídy s individuálními aktivitami žáků, méně často zařazovali spolupráci ve dvojici. V živějších vyučovacích jednotkách bylo patrné, že učitelé více promýšleli vzdělávací strategie, kdy docházelo k častému střídání činností a aktivit žáků. V některých hodinách s převažující frontální výukou komunikovalo s vyučujícími jen několik jednotlivců. Učitelé většinou dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům zpětnou vazbu, ojediněle bylo využito vlastní hodnocení žáka. Pozitivem bylo využívání práce s prostředky výpočetní a didaktické techniky a rozvíjení komunikačních schopností žáků při tvorbě prezentací na určené téma, zejména pokud následovalo vhodně strukturované formativní hodnocení, jako tomu bylo v hospitované hodině fyziky. Nesporným přínosem bylo činnostní učení podporující kreativitu a soutěživost žáků (litosférické modely) v biologii i účelné využití zapůjčeného detektoru záření v semináři z fyziky. Didaktický potenciál některých experimentů by zvýšilo promítání sledovaných dějů pomocí vizualizéru.

Výuka informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) má na gymnáziu dlouhodobě vysokou úroveň a velmi dobré výsledky. K podpoře informační gramotnosti žáků přispívají kvalitní materiální podmínky pro výuku základů ICT a zejména skutečnost, že vyučující velmi rychle aplikují všechny dostupné novinky. V období od minulé inspekční návštěvy se opět rozšířily možnosti bezprostřední komunikace na úrovni dat a žáci mají možnost pracovat s řadou informací ze školního intranetu z prostředí domova. Pro sledovanou výuku ICT ve škole byl typický metodicky promyšlený a kvalitně provedený výklad formou dialogu s datovou projekcí a souběžnou prací žáků, velmi dobře zvolené úlohy pro samostatnou práci a vhodně formulovaná individuální zpětná vazba, která byla účinná a působila na žáky motivačně. Osvěžením je koncepce závěrečné práce, v rámci které žáci nejen prokazují dovednosti řešit úlohu v tabulkovém programu, ale předem si doma připravují vlastní reálná data. Kromě žakovských portfolií řešených úloh jsou podkladem k hodnocení žáků i výstupy nově zaváděného testování v rámci softwarových možností v prostředí internetu s okamžitými výsledky pro žáky a učitele.

Společným znakem sledovaných hodin estetického vzdělávání byla tvůrčí atmosféra, založená na vlastním prožitku a osobním ztvárnění (rondo, reklama). Dynamičnost výuky

zvýšilo vhodné využití didaktické techniky. Dařilo se velmi úspěšně spojit aplikaci poznatků v nových souvislostech a v náročnějších problémových úlohách. Během práce ve dvojicích nebo samostatné práce poskytovali vyučující žákům zpětnou vazbu a účinnou podporu.

Mimořádně přínosný je pro rozvoj klíčových kompetencí žáků „seminář aktuální svět“. V rámci projektově organizované výuky žáci rozvíjejí svou schopnost kritické analýzy, týmové spolupráce a syntetického řešení úloh s přesahy do mnoha dalších předmětů, samozřejmě je využívání dovedností z oblasti ICT. Na konkrétním tematickém obsahu učiva i na hodnocení svých kolegů se do určité míry podílejí sami žáci. Celkové pojetí a vedení tohoto předmětu i promyšlený způsob hodnocení žáků je příkladem inspirující praxe.

Sledovaná výuka tělesné výchovy měla rozdílnou úroveň. Cíle hospitované výuky v nižším gymnáziu nerespektovaly důsledně věk žáků, přínos pro odpovídající rozvoj požadovaných motorických dovedností byl nižší. Navštívená vyučovací jednotka ve vyšším gymnáziu byla velmi dobře organizovaná. Žáci dokázali pracovat samostatně, zodpovědně, uměli zvolit vlastní tempo práce v závislosti na úrovni fyzické připravenosti. Kladem sledované výuky byl přístup žáků, jejich zájem o pohybové aktivity i úroveň pohybových dovedností.

Průběh sledovaných tréninkových jednotek v atletických disciplínách, běžeckém lyžování, biatlonu, volejbalu a basketbalu byl přizpůsoben specifickým potřebám sportovně nadaných žáků. Trenéři respektovali zásady přiměřenosti, názornosti i jednotlivé fáze tréninkového cyklu. Nejčastěji využívané výukové metody (vysvětlování, metody názorně – demonstrační a dovednostně – praktické) zohledňovaly zvláštnosti jednotlivých sportovních odvětví a byly dostatečně motivující. Komunikace mezi žáky a trenéry byla přátelská, respektující stanovená pravidla. Trenéři citlivě uplatňovali přirozenou autoritu při pokynech a motivačních pobídkách, poskytovali žákům průběžně vhodnou formativní zpětnou vazbu a informovali je o aktuální úrovni jejich motorických dovedností. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným sportovním cílům a vyházely z obecných i speciálních tréninkových ukazatelů. Individuální přístup při rozvoji technických dovedností v jednotlivých sportovních disciplínách i organizace výuky odpovídaly požadavkům cílů uvedených v ŠVP i v plánech sportovní přípravy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Gymnázium sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávacího cyklu. Vedení školy výsledky vyhodnocuje a ve spolupráci s metodickými orgány přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad na průběh výuky a výsledků učení žáků. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a snaží se je motivovat k dosažení osobního maxima. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Instituce vytváří všem uchazečům při přijímání ke vzdělávání a všem žákům v průběhu vzdělávání rovné nediskriminační podmínky. Poradenské služby vycházejí z předloženého plánu výchovného poradce pro aktuální školní rok. Zkušený výchovný poradce úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s vedením školy i s jednotlivými vyučujícími. Podílí se na identifikaci žáků se SVP, zajišťuje podklady pro jejich diagnostiku a koordinuje poskytování potřebných podpůrných opatření na základě platných doporučení školských poradenských zařízení.

Ve škole dlouhodobě dochází k projevům rizikového chování žáků pouze sporadicky. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny především v rámci instituce (pohovory s žáky, pohovory s rodiči). Dosud nebyla zřízena oddělená funkce školního metodika prevence,

jehož činnost vykonává výchovný poradce. Příslušná problematika je také stručně implementována v plánu výchovného poradce. Přes dosavadní funkčnost tohoto systému ČŠI doporučuje zřídit samostatnou funkci školního metodika prevence a vypracovat odděleně školní preventivní program v zájmu připravenosti školy na případný nárůst projevů rizikového chování žáků. Nezanedbatelným pozitivem pro osobnostní formování žáků s preventivním přesahem jsou aktivity koordinované výchovným poradcem realizované nad rámec školy. V rámci spolupráce s občanským sdružením COMPITUM vybraní žáci školy aktivně doučují děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Další žáci se účastní psychosociálního programu pro středoškolské žáky pořádaného při Pedagogicko-psychologické poradně v Liberci.

Celková úspěšnost školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou si (s mírným snížením ve školním roce 2015/2016) udržuje velmi dobrou úroveň. V porovnání s průměrem gymnaziálního vzdělávání v České republice dosahovali žáci školy v posledních třech letech stabilně významně lepších výsledků v předmětu matematika. V důsledku přijatých opatření se v posledních dvou letech výrazně zvýšila úspěšnost žáků v předmětech český jazyk a v cizích jazycích. S výsledky žáků u maturitních zkoušek vedení školy velmi dobře pracuje, podrobně je analyzuje a promýšlí postupy a pokyny k jejich zlepšení, a to včetně úprav školních vzdělávacích programů.

Nesporným přínosem pro hlubší rozvoj specifických zájmů a talentu žáku, jejich profilaci a s tím související přípravu ke studiu na vysoké škole je nabídka a realizace široké škály volitelných předmětů pokrývající prakticky všechny vzdělávací oblasti. Na výuku v učebnách navazuje celá řada dalších aktivit, v nichž žáci nejen prohlubují svoje znalosti, upevňují pracovní návyky a získávají řídicí, organizační, komunikační a prezentační dovednosti, ale zvyšují i svoje sociální citění a učí se kreativnímu a inovativnímu přístupu k řešení problémových situací. Žáci školy se každoročně zapojují do velkého množství vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých se opakovaně objevují na předních místech.

Specifickým ukazatelem kvalitních výsledků vzdělávání je pro obor gymnázia se sportovní přípravou úspěšnost žáků školy ve sportovních soutěžích. Ve školním roce 2017/2018 dosáhli žáci školy řady výborných výsledků na Mistrovství České republiky (dále jen „MČR“) ale i v ligových a mezinárodních soutěžích. Atleti získali na MČR první a druhé místo v běhu na 1500 a 3000 metrů, páté místo v hodu oštěpem na Mistrovství Evropy do sedmnácti let a účast na Olympijských hrách mládeže v Buenos Aires, v běžeckém lyžování dvakrát první místo ve sprintu, v biatlonu druhé místo na MČR v rychlostním závodě. Soustavná kvalitní práce pomohla k postupu žákyň do vyšších soutěží v basketbalu a volejbalu. V 1. lize žen obsadily druhé místo v základní části a v play off dokonce vyhrály. Ve volejbalu byly žákyně školy členkami týmu 1. ligy kadetek a vítězí kvalifikace o postup do extraligy, některé z nich jsou členkami reprezentačních družstev kadetek a juniorek. V tenise dosáhl žák školy dvou vítězství a celkově 3. místo na mezinárodních turnajích tenistů do 16 let, v cyklistice se umístili žáci školy na třetích místech v časovce družstev na MČR. O kvalitních výsledcích vzdělávání sportovně nadaných žáků svědčí do značné míry i následné úspěchy některých absolventů školy – současných reprezentantů ČR.

V období od inspekčního hodnocení v roce 2013 škola výrazně posílila spolupráci se svými bývalými žáky a zavedla systematické sledování jejich dalšího studia. Projekt s názvem „Sonda absolvent“ spuštěný v minulém školním roce je zaměřený na dlouhodobou evidenci úspěšnosti absolventů gymnázia při přijímání na vysoké školy a sledování jejich profesního uplatnění. Úspěšné absolventy škola představuje na svých webových stránkách a organizuje s nimi motivační besedy pro žáky.

Závěry

Vývoj školy zařízení

- Vybudováním vstupní recepce došlo k posílení bezpečnosti žáků ve škole.
- Škola operativně využívá nově dostupné elektronické aplikace určené ke sdílení dat a k přenosu informací v rámci instituce.
- Došlo k pozitivnímu posunu v oblasti prezentace školy, a to rovněž prostřednictvím nových, moderně pojatých webových stránek.
- Soustavná kvalitní práce pomohla k postupu žákyň do vyšších soutěží v basketbalu a volejbalu.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy založený na transparentních pravidlech a přesně vymezené odpovědnosti všech zúčastněných.
- Úplná kvalifikovanost a odborná erudice učitelského sboru i trenérů sportovní přípravy.
- Celkově velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro sportovní činnost.
- Pestrá nabídka volitelných předmětů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence sociálního zařízení na školním víceúčelovém hřišti a šatny nevyhovující potřebám sportovní přípravy.
- Celkově nízká míra formativního hodnocení žáků ve výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Celkové pojetí, vymezení a příkladné vedení volitelného předmětu „seminář aktuální svět“.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat potenciál hospitační činnosti jako kontrolního i metodického nástroje.
- Vést vyučující, aby dokázali formulovat cíl vyučovací jednotky a v jejím závěru neopomněli vytvořit prostor pro celkové hodnocení a sebereflexi žáků.
- Zvážit možnosti častějšího účelného využívání prostředků prezentační techniky pro zvýšení názornosti výuky a posílení motivace žáků.
- Při promyšlení struktury vyučovací jednotky se rovněž zaměřit na častější střídání činností žáků.
- Podpořit preventivní mechanismy školy zřízením samostatné funkce školního metodika prevence.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.: ZL-58/17-Š ze dne 29. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace, s účinností od 1. srpna 2013
3. ŠVP realizované ve školním roce 2018/2019
4. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný 25. 10. 2012 ve znění platném ve školním roce 2018/2019
6. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické podobě k datu inspekce
7. Třídní knihy sportovní přípravy vedené trenéry kmenových sportů k datu inspekce
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
9. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ke dni inspekce
12. Soubor dokumentů „Kritéria přijímacího řízení pro první kolo 2019“
13. Souhrnná dokumentace vztahující se k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
14. Směrnice č. 8/2016 „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy“, vydaná ředitelem školy 31. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
15. Směrnice č. 13/2018 o vedení pedagogické dokumentace s účinností od 1. 9. 2018
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
19. Soubor podkladů a dokumentů vedených v elektronické podobě ve školním intranetu
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 2. 1. 2019, <http://rejskol.msmt.cz>]
21. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2018 [online: 2. 1. 2019, <http://www.uiv.cz>]
22. Výkaz MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích dle stavu k 31. 5. 2018 [online: 2. 1. 2019, <http://www.uiv.cz>]
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-324/13-L ze dne 19. 6. 2013
24. Webové stránky školy na adrese <http://www.randovka.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Machačný v. r.
Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka	Lucie Burešová v. r.
Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka	Lenka Dlabolová v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Irina Kopčanová v. r.
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Ondřej Kožíšek v. r.
Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba	Eva Žižková v. r.

V Liberci 5. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Tomáš Hofrichter, Ph.D., ředitel školy	Tomáš Hofrichter v. r.
--	------------------------

V Jablonci nad Nisou 11. 2. 2019