

Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná

# Školní vzdělávací program

## přípravné třídy



## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Údaje o škole: .....	3
1.2	Zřizovatel:.....	3
1.3	Platnost dokumentu od: .....	3
1.4	Účinnost dokumentu od:.....	3
1.5	Motivační název ŠVP: .....	3
1.6	Jména zpracovatelů ŠVP: .....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy .....	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru .....	4
2.3	Podmínky školy .....	4
2.4	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	4
3	Charakteristika ŠVP přípravné třídy .....	5
3.1	Cíl .....	5
3.2	Prioritou je/jsou: .....	5
3.3	Formy a metody práce .....	5
4	Podmínky vzdělávání .....	6
4.1	Věcné, pedagogické a personální podmínky .....	6
4.2	Vedení dokumentace .....	6
4.3	Životospráva .....	6
4.4	Hygienické podmínky.....	6
4.5	Psychosociální podmínky .....	6
4.6	Spolupráce s rodiči .....	6
4.7	Naplňování klíčových kompetencí dětí .....	7
4.7.1	Kompetence k učení .....	7
4.7.2	Kompetence k řešení problémů .....	7
4.7.3	Kompetence komunikativní .....	7
4.7.4	Kompetence sociální a personální .....	7
4.7.5	Kompetence činnostní a občanské .....	8
5	Vzdělávací obsah .....	8
5.1	Okruhy učiva: .....	8
5.2	Přehled činností v přípravné třídě .....	8
5.3	Režim dne: .....	8
5.4	Vzdělávací oblasti: .....	9
5.5	Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce.....	10
6	Evaluační činnosti .....	20
6.1	Techniky hodnocení .....	20
6.2	Hodnocené oblasti .....	20

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Údaje o škole:

- Název školy: Základní škola Havířov – Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
- Adresa: Žákovská 1/1006, 736 01 Havířov - Město
- Ředitelka: Mgr. Helena Klimšová
- Kontakty: tel.: 596411046  
fax: 596411046  
e-mail: [zs.zakovska@volny.cz](mailto:zs.zakovska@volny.cz)  
web: [www.zakovska-havirov.cz](http://www.zakovska-havirov.cz)
  
- IČO: 62 331 230
- IZO školy: 102 156 816
- RED-IZO: 600 136 418

## 1.2 Zřizovatel:

- Název: Statutární město Havířov, okres Karviná
- Adresa: Svornosti 2/86, Havířov – Město 736 01
- Kontakty: tel: 59 6803 111 – spojovatelka  
web: [www.havirov-city.cz](http://www.havirov-city.cz)

## 1.3 Platnost dokumentu od:

- projednání na pedagogické radě dne 31. 8. 2015
  
- podpis ředitelky:
  
- razítko školy

## 1.4 Účinnost dokumentu od:

- datum účinnosti: 1. 9. 2015

## 1.5 Motivační název ŠVP:

-

## 1.6 Jména zpracovatelů ŠVP:

- Marie Březinová, Mgr. Dana Kusinová, Mgr. Tomáš Kauba

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše základní škola vznikla v roce 1986 sloučením dvou škol z důvodu úbytku žáků. Jsme úplná základní škola sídlištního typu ležící na hranici městských částí Město a Podlesí.

Naši školu navštěvuje průměrně 400 žáků, ale jejich počet se dlouhodobě snižuje. Na prvním i druhém stupni probíhá výuka paralelně ve dvou třídách v ročníku. Třídy navštěvuje průměrně 23 žáků.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, učitelka přípravné třídy a vychovatelky školní družiny, kteří svou odborností garantují kvalitní výuku. Ve sboru jsou zastoupeni mladí i zkušení pedagogové. Na škole pracuje metodik prevence patologických jevů, výchovný poradce a také speciální pedagog pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Téměř všichni učitelé byli proškoleni v kurzech první pomoci, počítačové gramotnosti a cizích jazyků. Je kladen důraz na další vzdělávání nejen v odbornosti jednotlivých předmětů, ale také v nových formách a metodách výuky, osobnostní výchově, multikulturní výchově a dalších oborech.

### 2.3 Podmínky školy

Škola je tvořena dvěma velkými budovami, ve kterých se odděleně vyučují žáci prvního a druhého stupně. Tyto budovy jsou propojeny průchozím traktem, v němž se nachází školní jídelna, školní družina a odborné učebny k výuce praktických činností. Žáci se vyučují ve svých kmenových třídách a pro výuku odborných předmětů navštěvují odborné učebny přírodopisu, fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy, dílen a společenských věd. K výuce informatiky mohou žáci využívat 3 odborné učebny vybavené počítači s přístupem na internet.

Žáci mají k dispozici čtyři specializované učebny hudební výchovy. Jelikož na škole působí několik pěveckých sborů, k jejich činnosti je zřízena velká zkušebna ve středním traktu. Za zmínku stojí i přednáškový sál využívaný k menším vystoupením v rámci školy. Tento sál je také možné dle potřeby vybavit projekční technikou a využít i k přednáškám, besedám a také ve výuce.

K rozvoji tělesné zdatnosti slouží sportovní hala, dvě velké tělocvičny, malá tělocvična ve školní družině, posilovna, školní hřiště včetně víceúčelové plochy s umělým povrchem. Obě malé tělocvičny jsou také využívány ke volnočasovým aktivitám dětí i dospělých. Jedna z nich je vybavena moderním profesionálním gymnastickým náčiním

Škola disponuje pro práci přípravné třídy dvěma učebnami – jedna je vybavena jako relaxační část a druhá výuková. Navíc je pro přípravnou třídu připraven zatrávněný dvůr.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat, žákovskou knihovnu nebo učebnu informatiky. Zřídili jsme studovnu vybavenou odbornou literaturou, časopisy, počítačovou technikou a kopírkou. Na chodbách jsou stoly na stolní tenis, které jsou využívány jak o přestávkách, tak i po vyučování.

V době před začátkem vyučování a po jeho ukončení mohou žáci navštěvovat čtyři smíšená oddělení školní družiny maximálně pro 100 žáků. Dětem jsou nabízeny spontánní i řízené aktivity a odpočinková činnost, které kompenzují zátěž během školního vyučování, příprava na vyučování a příležitostné akce jako besidky, karnevaly, soutěže, besedy a výchovné pořady. Práce je vedena formou měsíčních projektů např. „Naše město – cestujeme“, „Chceme mít silné a zdravé tělo“, „Já a moje rodina – mámo, táto, to jsem já“ a dalších.

Pro práci učitelů je škola vybavena dvěma sborovny vybavenými výpočetní technikou, odbornými kabinety a učitelkou knihovnou.

### 2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích práce svých dětí na třídních schůzkách a informačních dnech. Dále mohou školu kdykoliv navštívit po předchozí vzájemné dohodě s vyučujícími. O akcích školy se také mohou informovat na internetových stránkách.

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které se podílí na organizování některých celoškolských akcí a volnočasových aktivit žáků. Nabízíme celou řadu kroužků s různým zaměřením – sportovní, hudební, výtvarné, taneční, atd.

Škola spolupracuje s Magistrátem města Havířova zejména na zajišťování kulturních programů jejich akcí. Před několika lety byl navázán kontakt s mateřskými školami Resslova a Švabinského, jde zejména o společné akce jejich dětí a našich prvňáčků. Za zmínku stojí také každoroční besedy o právním vědomí a bezpečnosti pořádané městskou policií, návštěva výchovných programů Centra prevence pro děti a mládež zaměřených na vzájemné vztahy žáků. Využíváme služeb pedagogicko-psychologické poradny jak pro vyšetření dětí, které mají problémy s učením nebo chováním, tak pro vzdělávací programy.

Příkladná je také spolupráce s městskou knihovnou, která pro žáky naší školy připravuje literární besedy.

## 3 Charakteristika ŠVP přípravné třídy

### 3.1 Cíl

Cílem je hravou, nenásilnou a přirozenou cestou dovést dítě k tomu, aby získalo jeho věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj učení pro celý život. Cílem je také zdravý, fyzický a psychický vývoj dětí a jejich bezpečnost.

### 3.2 Prioritou je/jsou:

- Všeobecný přehled o světě a společnosti (vzhledem k věku)
- Sebeobslužné a hygienické návyky
- Kvalitní řečový projev dítěte, dobrá slovní zásoba
- Fyzická, duševní a psychická pohoda
- Rozvoj vlastních hodnot
- Ochrana před nemocí či úrazem
- Možnost relaxace
- Vštěpování mravních hodnot
- Úspěšný přechod do 1. třídy
- Získávání kompetencí daných RVP – PV

### 3.3 Formy a metody práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit. V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají naučit, by jim mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně-pedagogická péče dle doporučení PPP.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků (témat) a je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne a dokáže, nepředkládá jim jen hotové návody, ale naopak umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Jednotlivé bloky respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

## 4 Podmínky vzdělávání

Přípravná třída se nachází v nově zrekonstruované třídě Základní školy ve Zlonicích v prostorách školní družiny. Je rozdělena na část pro volnou hru a část s lavicemi. Pracovní část třídy je vybavena tabulí a několika počítači s výukovými programy pro předškoláky. Třída je též vybavena hračkami i didaktickými pomůckami. Přípravná třída může využívat tělocvičnu i počítačovou učebnu. Společně s žáky prvního stupně mohou děti navštěvovat kulturní i sportovní akce pořádané školou. Stravování probíhá ve školní jídelně.

Příprava programu a činností pro děti se řídí ŠVP pro přípravnou třídu. Ve vzdělávání dětí je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a je věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti. Velká péče je věnována spolupráci se zákonnými zástupci a jejich informovanosti prostřednictvím informačních nástěnek a schůzek.

Součástí programu je spolupráce se ZŠ.

### 4.1 Věcné, pedagogické a personální podmínky

Přípravná třída se nachází ve dvou učebnách v horním patře budovy školy, v této části školy je zároveň umístěn i první stupeň ZŠ.

V relaxační třídě jsou koberec, klavír, žiněnka, skákací míče, stavebnice. Třída je nově vybavena nábytkem. Ve výukové třídě jsou pracovní stoly i židle odpovídající výšce dětí. Jsou zde skříňky sloužící k uložení pomůcek a her, počítač s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Vybavení třídy je postupně doplňováno, odpovídá věku dětí a jejich počtu. Ve všech oknech jsou žaluzie.

Děti mohou využívat tělocvičny, halu, školní hřiště, jídelnu, školní družinu.

### 4.2 Vedení dokumentace

Pro přípravnou třídu je vedena třídní kniha.

Všichni žáci mají v osobní dokumentaci přihlášku do přípravné třídy se základními daty, rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy, psychologické vyšetření.

Třídní učitelka vede průběžně hodnocení jednotlivých žáků (diagnostiku žáka), na jeho základě pak na závěr školního roku provádí hodnocení celkové.

### 4.3 Životospráva

Je zajištěn pitný režim – dle potřeb dětí. Děti mají možnost školní jídelně spolu s ostatními žáky školy. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou vedeny k sebeobsluze. Strava je v souladu s platnou legislativou a normami.

Respektují se individuální požadavky (potravinové alergie dítěte, atd...).

### 4.4 Hygienické podmínky

Jsou respektovány individuální potřeby dětí. Přípravná třída má vytvořený denní režim, kde se objevují pravidelné činnosti. Režim reaguje na možnosti každého dítěte, na jeho potřeby a přání. Je zajištěn odpočinek, který střídá aktivní pracovní chvíle. Dbá se na dostatek volného pohybu, střídají se klidové činnosti s pohybovými, učitelka dbá na tělesnou pohodu dětí.

### 4.5 Psychosociální podmínky

Děti mají stejná práva, povinnosti, možnosti, ve škole je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry, úcty, ohleduplnosti, empatie a spolupráce, prostředí, ve kterém se mají děti rády. Podporuje se sebedůvěra dítěte, převažuje kladné hodnocení, pochvala.

Jsou jasně vymezená pravidla chování ve skupině, která se děti učí chápat, respektovat a přijmout za své. Tak, aby svou osobní svobodou neomezovalo svobodu druhých lidí.

Pedagogičtí pracovníci jsou svým jednáním a komunikací dětem kladným příkladem. Děti mají dostatečný časový prostor na adaptaci v novém neznámém prostředí.

### 4.6 Spolupráce s rodiči

Na začátku školního roku jsou svoláni zákonní zástupci na třídní schůzku, kde jsou seznámeni se školním řádem a jsou informováni o dění v přípravné třídě.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění v přípravné třídě – nástěnka, informace v notýsku. Důležité informace o akcích rodiče získávají prostřednictvím letáčku, webových stránek školy či ústním podáním p. učitelky. Rodiče mají možnost kdykoliv si domluvit individuální schůzku podle potřeby.

## 4.7 Naplňování klíčových kompetencí dětí

Klíčové kompetence jsou cílovou kategorií, vyjádřenou v podobě **výstupů, jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot** důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Kompetence představují soubory **činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů**, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

### 4.7.1 Kompetence k učení

- Nabízí dítěti takové metody, postupy práce, které jej vedou k tomu, že soustředěně pozoruje a všímá si souvislostí, experimentuje, používá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- Dítě uplatňuje nabyté zkušenosti v praktickém životě
- Dítě se seznamuje s elementárními poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky a orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Dítě samostatně uvažuje, samo si klade otázky a hledá na ně odpovědi, dokáže si všimnout změn kolem sebe a rozumí jim
- Dítě má touhu po vědění, vědomě vyvíjí úsilí, dokáže se soustředit a záměrně si zapamatovat, dokončí započatou činnost
- Snaží se ohodnotit svůj výkon, ale i výkon druhých dětí ve třídě

### 4.7.2 Kompetence k řešení problémů

- Dítě rozpoznává problém, dokáže jej pochopit, řešit a vyřešit ten, na který stačí, samostatně řeší jednoduchý problém, vymýšlí nový postup při řešení, učí se postupovat od jednoduchého k složitějšímu, postupuje cestou pokusu a omylu
- Dítě řeší dostatek modelových situací, na kterých si může zkoušet řešení problému a správnost svého rozhodnutí
- Dítě má prostor pro obhájení svého rozhodnutí
- Nevyhýbá se problému, snaží se nalézt řešení
- Nebojí se chybovat

### 4.7.3 Kompetence komunikativní

- Dítě smysluplně hovoří ve větách, dokáže vést dialog, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, prožitky, pocity a nálady a to různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, atd.), dokáže klást otázky a odpovědi, porozumí slyšenému
- Pomocí metod a postupů práce si dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, kterou potom aktivně dokáže použít k dokonalejší komunikaci s okolím
- Zdokonaluje si osvojování dovedností předcházejících čtení a psaní
- Děti komunikují mezi sebou ve třídě či na veřejnosti, dokáží komunikovat bez zábrán a ostychu
- Používá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální techniku, telefon,...)

### 4.7.4 Kompetence sociální a personální

- Dítě se samostatně rozhoduje, vytváří si vlastní názor a umí jej vyjádřit

- Spolupracuje ve skupině, respektuje názor druhých a také zdravě prosazuje sebe sama
- dítě je za své činy zodpovědné, nese důsledky, rozpoznává nevhodné chování, nespravedlnost, ubližování, agresivitu či lhostejnost
- Pomáhá slabším, je ohleduplný k druhým
- Je obezřetné při kontaktu s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích
- Zúčastňuje se některých rozhodnutí společně s pedagogem
- Dítě dodržuje předem dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

#### 4.7.5 Kompetence činnosti a občanské

- Dítě dokáže své hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnotit, umí odhadnout rizika svých nápadů a přizpůsobuje se daným okolnostem, má možnost se svobodně rozhodnout o tom co dělá, ale také nese za své činy odpovědnost
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, uvědomuje si důsledky vlastních činů a chápe, že není jedno, v jakém prostředí žije
- Chrání své zdraví a bezpečí své i druhých
- Spoluvytváří pravidla soužití mezi sebou v kolektivu, uvědomuje si práva a vzájemné respektování lidí

## 5 Vzdělávací obsah

Obsah třídního vzdělávacího programu představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v přípravné třídě a je vymezen a zpracován tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je pouze orientační, doporučující, v průběhu školního roku je upravován a přizpůsobován individuálním potřebám a možnostem dětí. Vychází z potřeb dětí ve třídě. Je rozdělen orientačně do okruhů a rozdělen na typy činností, které se navzájem prolínají dle potřeby.

### 5.1 Okruhy učiva:

- Utváření a upevňování kulturně sociálních hygienických návyků
- Rozumová výchova – (je rozdělena na oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ, oblast rozvoje poznání)
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní výchova
- Tělesná výchova

### 5.2 Přehled činností v přípravné třídě

Činnost	Celková časová dotace
Literární a jazykové činnosti	4
Matematické činnosti	4
Rozumově poznávací činnosti	2
Hudební činnosti	2
Výtvarné činnosti	2
Tělovýchovné činnosti	3
Pracovní činnosti	3
<b>Celkem</b>	<b>20</b>

### 5.3 Režim dne:

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.



8 <sup>00</sup> – 8 <sup>45</sup>	komunikativní kruh, jazyková chvilka (logopedické cvičení) kalendář přírody, písnička či básnička
8 <sup>45</sup> – 8 <sup>55</sup>	hygiena, svačina, relaxace
8 <sup>55</sup> – 9 <sup>40</sup>	činnost dne
9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup>	hygiena, svačina, relaxace
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>45</sup>	činnost dne, (pobyt venku)
10 <sup>45</sup> – 10 <sup>55</sup>	hygiena, relaxace
10 <sup>55</sup> – 11 <sup>40</sup>	hry, individuální práce s jednotlivými dětmi

#### **5.4 Vzdělávací oblasti:**

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

## 5.5 Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce

ZÁŘÍ

TÉMA: My se školy nebojíme

Vzdělávací oblast	<b>Podtémata:</b> My jsme kamarádi U nás doma Okolí domova a školy	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody. Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání. Udržování pořádku a čistoty kolem sebe. Používání příboru.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá jednoduché pojmy. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Zná jména spolužáků i učitelky.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.	Rozliší části těla. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.	Poznává rozdíly a porovnává sebe se svým okolím. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
<b>Dítě a svět</b>	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Vzdělávací oblast	Podtémata: Barevný měsíc Podzimní práce V lese, na zahradě, na poli	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.	Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, přečtení pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Pojmenuje významné objekty v okolí, orientuje se v prostředí školy, řekne adresu svého bydliště, uvede, kde se nachází škola.
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	

Vzdělávací oblast	Podtémata: Příroda na podzim Dítě a jeho zdraví Zvířátka se chystají na zimu	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování.	Zaujme postoj k nežádoucímu chování (ubližování, agresivita,...) Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod). Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.	Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Chová se podle základních společenských pravidel (pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se).

Vzdělávací oblast	<b>Podtémata:</b> Čas adventní Předvánoční radovánky Vánoční cinkání	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí a kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy. Popíše některé české vánoční tradice a zvyky. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	

Vzdělávací oblast	Podtémata: Příroda v zimě Půjdu k zápisu Zimní sporty	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	<p>Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Své dojmy, pocity, postoje vyjádří hudbou, pohybem či výtvarně. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</p> <p>Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).</p> <p>Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</p> <p>V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	
<b>Dítě a svět</b>	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	

Vzdělávací oblast	<b>Podtémata:</b> Hádej, čím jsem Co se děje kolem nás Dopravní prostředky	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)  Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	Dodržuje základní pravidla silničního provozu. Pojmenuje dopravní prostředky. Rozezná základní dopravní značky. Chová se bezpečně v dopravních situacích.

Vzdělávací oblast	Podtémata: Proměny přírody na jaře Svátky jara Všechno má svůj čas	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Posilování radosti z objevování, podpora zájmu a dětské zvědavosti. Osvojování volného chování. Upevňování kultivovaného projevu.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování respektu k autoritám. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	



Vzdělávací oblast	<b>Podtémata:</b> Domácí a volně žijící zvířata Základní skupiny živočichů Poznáváme zvířata a jejich mláďata	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti.</p> <p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p> <p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</p> <p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.</p> <p>Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.	
<b>Dítě a společnost</b>	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.	
<b>Dítě a svět</b>	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky, rozvoj samostatného hledání odpovědí na problémy.	

Vzdělávací oblast	Podtémata: Kouzla květin Svátek maminek Šel zahradník do zahrady	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	<p>Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p> <p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p> <p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p> <p>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k rodině.	
<b>Dítě a společnost</b>	Budování estetického vztahu k životu.	
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.	

Vzdělávací oblast	<b>Podtémata:</b> Proměny přírody v létě Lidé a čas Hurá na prázdniny	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.	
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	
<b>Dítě a svět</b>	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.	

## 6 Evaluační činnosti

Žáci přípravné třídy nejsou klasifikováni způsobem běžným na základní škole (stupně hodnocení prospěchu a chování, výchovná opatření apod.). Je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku žáka, při níž sleduje, popisuje a vyhodnocuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho vzdělávací pokroky. Dle získaných poznatků navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Hlavním nástrojem diagnostikování je záznamový arch. Mezi další diagnostické metody patří pozorování žáka, rozhovor, analýza žákových prací, didaktické hry a projekty. Každý žák má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce.

Pedagogické závěry zpracovává učitelka přípravné třídy do pololetní a závěrečné zprávy.

Učitelka dbá i na sebehodnocení žáků, vhodným a přiměřeným způsobem je vede k tomu, aby se učili hodnotit výsledky své práce.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni různými formami, především při individuálních schůzkách; zákonným zástupcům vycházíme vstříc, takže si mohou kdykoli domluvit schůzku s třídní učitelkou.

Na konci školního roku dostanou žáci slovní hodnocení, které vychází z informací shromažďovaných v průběžných hodnoticích záznamech učitele.

### 6.1 Techniky hodnocení

- pozorování, rozhovory s dětmi, diskuse, osobní portfolia dětí

### 6.2 Hodnocené oblasti

- motorika a grafomotorika
- zrakové vnímání a paměť
- sluchové vnímání a paměť
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základní matematické představy
- řeč (myšlení)
- sociální dovednosti
- sebeobsluha a samostatnost
- hra