



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1462/19-E

Název	Základní škola a mateřská škola Zálší, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Zálší 38, 565 01 Choceň
E-mail	zsalsi@seznam.cz
IČ	70984956
Identifikátor	650043766
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Lásková
Zřizovatel	obec Zálší
Místo inspekční činnosti	Zálší 38, 565 01 Choceň Zálší 57, 565 01 Choceň
Termín inspekční činnosti	14., 15. a 18. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy (dále jen „MŠ“), základní školy (dále jen „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Skládáme mozaiku světa a přírody*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 19 dětí (nejvyšší povolený počet 25), z toho sedm dětí v posledním ročníku před nástupem do ZŠ a dvě s odkladem povinné školní docházky. Úplata je dlouhodobě stanovena na 100 Kč měsíčně.

ZŠ vzdělává žáky prvního stupně podle *Školního vzdělávacího programu ZV Zálší*. V aktuálním školním roce zřizovatel povolil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků, ve dvou třídách bylo evidováno 22 žáků (nejvyšší povolený počet 38). Jedna třída byla tvořena spojením žáků dvou ročníků (první s třetím), ve druhé se vzdělávali žáci druhého, čtvrtého a pátého ročníku. ZŠ ke dni inspekční činnosti vytvářela podmínky pro vzdělávání dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do jednoho oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 20 účastníků, což je nejvyšší povolený počet. Ranní činnost probíhá v době od 6:30 do 7:30 hodin, odpolední od 12:10 do 16:00 hodin. Vzdělávání je uskutečňováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 30 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci osm let. V koncepčních záměrech i praktickém směřování činnosti školy je zřejmý důraz na poskytování kvalitního vzdělání a výchovy, posilování sounáležitosti dětí a žáků s obcí i upevnění jejich vazeb v rodině. Základem je koordinovaný přístup všech zaměstnanců, funguje vzájemná provázanost fungování MŠ, ZŠ i školní družiny. Prostřednictvím interních směrnic jsou nastavena pravidla pro organizování jednotlivých činností školy. Dílčí nedostatky ve vedení povinné pedagogické dokumentace (např. vnitřní řády, školní vzdělávací programy, nepřesné formulace v rozhodnutích o povolení výuky podle individuálního vzdělávacího plánu, neúplné vykazování odučeného učiva v třídních knihách ZŠ) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Dílčí koncepční cíle v MŠ stanovuje a sleduje vedoucí učitelka, na kterou je delegována část pravomocí a zodpovědnosti. Vzhledem k velikosti školy je každodenní osobní kontakt ředitelky s vedoucí učitelkou i ostatními zaměstnanci praktický a vhodný k přenosu informací. Jednání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky probíhají společně pro MŠ i ZŠ. Pozitivem je projednávání nejen organizačních a provozních záležitostí, ale i zaměření se na pedagogické procesy, což přináší postupné zkvalitňování podmínek vzdělávání.

V MŠ působí tři učitelky s celkovým úvazkem 1,95 (vedoucí učitelka na plný úvazek, dvě učitelky mají úvazky doplněné v ZŠ a školní družině), který pokrývá čas provozu a zabezpečuje překrývání v době pobytu venku. Ke zkvalitňování pedagogického procesu je vytvářen prostor prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů, které zatím spíše vychází z individuálního zájmu a nabídky než plánovitě osobnostního rozvoje. Z projektu *Šablony pro MŠ a ZŠ II* je financován školní asistent v MŠ. Jeho působení vychází více z aktuálních potřeb školy při organizačním zajištění výuky než z promyšlené a systematické podpory vzdělávacího procesu. V ZŠ jsou do vzdělávacích aktivit zapojeny čtyři učitelky, dvě pouze

na částečný úvazek. Kvalifikovanost pedagogů se v ZŠ od poslední inspekční činnosti zvýšila. Ředitelka si doplnila potřebnou kvalifikaci, druhá učitelka s celým úvazkem kvalifikační studium v aktuálním školním roce dokončovala. Pedagogové se zapojují do dalšího vzdělávání. Podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují dvě asistentky pedagoga (jedna s kvalifikací pro výuku na střední škole, druhá absolventka vyšší odborné školy pedagogické).

Třída MŠ poskytuje prostor pro tematicky zaměřené činnosti výtvarné, konstruktivní, námětové, stolní hry atd. Většina hraček a pomůcek je dětem volně dostupná, nábytek je uzpůsoben potřebám dětí různých věkových kategorií. Na budovu MŠ a školní družiny navazuje dostatečně velká zahrada, která má omezené možnosti využití s ohledem na nižší počet herních prvků. Starší patrová budova ZŠ je průběžně modernizována, doplněna byla potřebná tělocvična. Aktivity školní družiny probíhají v budově MŠ, kde jsou jí vyhrazeny odpovídající prostory. Prostorové a materiální podmínky jsou příznivé a podnětné pro výuku, prostředí školy působí esteticky. K tomu přispívá i tematická výzdoba, na které se podílejí svými výrobky děti i žáci.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí i žáků je věnována přiměřená pozornost. Náležitou formou je prováděno seznamování se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj na začátku i v průběhu školního roku. Školní poradenství i prevenci rizikového chování žáků zajišťují hlavně třídní učitelky, koordinaci těchto činností vykonává ředitelka. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. V době inspekční činnosti se děti i žáci spontánně chovali velmi ukázněně, nebylo třeba je napomínat, vyučující je usměrňovaly nenásilně. Režim dohledů nad dětmi i žáky je zajištěn.

Kromě finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a ze státního rozpočtu na pokrytí provozních a neinvestičních nákladů škola získává finance zapojením do projektů EU a z rozvojových programů MŠMT. Menší příspěvky jsou též získávány v rámci sponzorství od zákonných zástupců dětí a žáků, okolních firem nebo od myslivecké *Honební společnosti*. Škola včetně MŠ je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček, které jsou postupně v rámci finančních možností obnovovány. Výrazná podpora školy zřizovatelem je zřejmá a má pozitivní vliv na její fungování. Od minulé inspekční činnosti došlo k přístavbě nové tělocvičny, byla rekonstruována školní kuchyň a sociální zařízení, vyměněna okna v MŠ i ZŠ, opravena terasa MŠ, pořízena nová lehátka pro děti, apod. Stravování dětí a žáků škola zabezpečuje ve školní jídelně umístěné v budově MŠ. Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání dětí a žáků podle školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování v MŠ vychází z tematických bloků, které jsou vymezeny školním vzdělávacím programem. Patrné bylo promyšlené námětové i logické propojení mezi cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. Bylo respektováno věkové složení třídy, nabídka na základě diagnostiky dětí (tzv. individualizace) zatím není realizována.

Nenásilné propojení ranních her, dopolední svačiny a řízených činností vytváří prostředí klidu a pohody. Nastavený denní režim umožňuje dostatek volných her a spontánních činností, při kterých dochází k přirozenému kontaktu dětí, vzájemné komunikaci a spolupráci. Z volně dostupných hraček děti využívaly konstruktivní stavebnice, dřevěné kostky, skládaly puzzle, čímž rozvíjely představivost, motorické schopnosti, trpělivost a sociální dovednosti. Mladší se přirozeně zapojovaly do her dětí starších, což vedlo k navazování kontaktů, sblížování a vzájemnému přizpůsobování se. Ve vzdělávací nabídce směřované především ke starším dětem byly realizovány didaktické hry se zaměřením

na zrakovou diferenciaci, hledání souvislostí, postřeh, matematické představy a logické myšlení. Dětem byla dána možnost samostatného rozhodování a hledání vhodných řešení. Pracovní a výtvarné techniky podporovaly rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a využívání různých technik.

K naplňování vzdělávacích cílů v řízených činnostech učitelky vhodně děti motivovaly, používaly názorné pomůcky, zařazovaly hudební a pohybové aktivity i důsledně uplatňovaly dodržování nastavených pravidel. Nabízených činností se děti účastnily s chutí a radostí, vládla příznivá atmosféra. Méně zde byly zařazovány skupinové a kooperativní formy vzdělávání s možností komunikace a spolupráce, vedení dětí k samostatnému řešení problémů a sebehodnocení.

Logopedická prevence v MŠ probíhá jak na úrovni přirozeného zařazování artikulačních a dechových cviků v průběhu dne, tak i individuálně s učitelkou, která absolvovala logopedický kurz.

Při pobytu venku děti využívají skutečné přírodní prostředí k prožitkovému učení, rozšiřování znalostí, tvoření, experimentování a posilování tělesné zdatnosti. Zahrada školy umožňuje volné a tvořivé hry, částečně též zdokonalování pohybových dovedností. Zvýšení počtu prvků (průlezky, houpadla, domečky) by poskytovalo další možnosti využití.

K sebereflexi a vzájemnému hodnocení byly děti vedeny ojedinele. Hodnocení dětí ze strany pedagogů probíhalo převážně motivačně. Ve vztazích mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými panovala vzájemná důvěra. Nižší počet přítomných dětí, vstřícný a podporující styl práce učitelek navozovaly příjemnou, nestresující atmosféru i citlivé reagování na potřeby jednotlivých dětí.

Vzdělávání v ZŠ vychází ze školního vzdělávacího programu, který klade důraz na kvalitní výuku s podporou četných školních vzdělávacích projektů, tematicky zaměřených exkurzí a vytvářením přesahu prováděných činností do volnočasové oblasti žáků. Zohledňuje zvláštnosti málotřídní školy a využívá její přednosti (např. působení na malé kolektivy žáků v ročnících i jejich detailní znalost všemi pracovníky). Rozvrh tříd i plánovaná výuka odrážejí potřeby aktuálního spojování ročníků. Vyučování žáků bylo promyšlené a pečlivě připravené, hodiny byly velmi dobře zvládnuté, pestré, motivující. Vzdělávací cíle sledované výuky vycházely ze znalostí a možností žáků, které byly postupně cíleně rozvíjeny a upevňovány. V úvodních částech hodin většina učitelek zařazovala vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Ve výuce byly přirozeným způsobem využity různé vzdělávací strategie, které byly individuálně zvoleny pro jednotlivce i pro skupiny podle aktuálního složení ročníků. Činnosti byly dobře rozvrženy, všechny skupiny byly v neustálé práci. Žáci pracovali a pomáhali si mezi sebou podle povahy práce i napříč ročníky. Ve spojených ročnících učitelky kladly důraz na rovnoměrné rozdělení svého přímého působení na žáky vyučovaných ročníků, což v důsledku umožnilo, že v průběhu všech hodin prakticky každý žák měl možnost promluvit. Účelně byla zastoupena především individuální práce žáků společně s frontálním působením. Učitelky věnovaly dostatek času procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Zájem o předmět podporovaly činnostní náplní hodin, zařazováním praktických situací, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků. Ve výuce zařazené metody většinou umožňovaly aktivity alespoň v části hodin mimo lavice (u tabule, didaktické hry na koberci), což bylo pro žáky nejen zpestřením činností, ale také prospěšné pro zdraví. Ve většině hodin nechyběla alternativní práce pro rychlejší žáky, která jim umožňovala maximálně využívat vyučovací čas. Malé třídní kolektivy se pozitivně odrážely v možnostech individualizované výuky. Pozitivním zjištěním bylo systematické kladení důrazu učitelů na rozvoj sociální gramotnosti nejen v samotné výuce, ale i v zapojení do různých mimoškolních aktivit

a spoluprací. Do závěrečného hodnocení průběhu hodin učitelky zapojovaly také žáky, což vytvářelo k připravené výuce zpětnou vazbu. Možností pro další rozvoj je větší míra zařazování vzájemného vrstevnického hodnocení žáků, které by je vedlo k většímu soustředění a rozvíjelo i další požadované kompetence (např. sociální, občanské). Chybějící odborná kvalifikace učitelek neměla většinou negativní vliv na průběh vzdělávání s výjimkou anglického jazyka, při jehož výuce byl ve značné míře využíván český jazyk. Žáci i vyšších ročníků byli málo vedeni k jednotlivým aktivitám anglickými pokyny.

Asistentky pedagoga podporovaly nejen vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale v případě potřeby i žáků ostatních. Koordinovaly samostatné opakování nebo procvičování učiva, ale poskytovaly jim i doplňující informace nebo okamžitou zpětnou vazbu. Jejich působení dávalo učitelkám prostor soustředit se na vysvětlování nové látky i procvičování složitějších partií učiva. Jeden z přímo podporovaných žáků pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu včetně využívání speciálně připravených pracovních materiálů, pro další podporované žáky učitelky využívaly plány pedagogické podpory.

Činnost školní družiny vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu školní družiny. Kromě vzdělávacích cílů je zaměřena v odpoledních hodinách na volný odpočinek účastníků po vyučování, výchovu ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci. Činnost školní družiny přirozeně navazuje na obsah základního vzdělávání (např. prohlubování znalostí o ročních obdobích, lidových zvycích nebo dopravní výchově) a dále podporuje individuální rozvoj žáků. Škola umožňuje žákům i mimoškolní vyžití v zájmových kroužcích (pohybové a sportovní aktivity, hudební aktivity, literárně dramatický kroužek, logopedická cvičení, angličtina hravě pro žáky prvního a druhého ročníku, zájmová informatika, doučování), což působí jako preventivní volnočasová aktivita a řada žáků nemusí dojíždět za těmito aktivitami do města.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování dílčích kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly bezprostředně a přátelsky, respektovaly nastavená pravidla, názory a případná vysvětlení dospělých. Při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, dobré znalosti měly zejména o prostředí přírodním. V oblasti matematických představ se orientovaly v číselné řadě do deseti, určily množství, řadily předměty podle velikosti, používaly základní časové pojmy, zvládaly pojmy prostorové orientace. Prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je rytmizovat a doprovázet pohybem. Učitelky MŠ dbají na správný úchop grafického náčiní, který zatím nebyl ani u starších dětí upevněn. Děti zvládají základní motorické dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobují pohyb podle vzoru. Při stolování uplatňují kulturně hygienické návyky, udržují čistotu a uklízejí po sobě, předškoláci používají příbor.

Učitelky MŠ vyhodnocují výsledky vzdělávání zatím pouze u nejstarších dětí a krátkodobě. V současné době hledají formu, která by účelně sledovala jednotlivé stránky vývoje všech dětí, a zároveň napomáhala cílevědomému individualizovanému vzdělávání a růstu. Dětem v posledním roce před vstupem do školy a dětem s odloženou školní docházkou je průběžně věnována podpora směřující k plynulému přechodu k základnímu vzdělávání. Využívání tělocvičny ZŠ, společné akce a vzájemné návštěvy podporují spolupráci a usnadňují přechod dětí.

V ZŠ je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání žáků učitelé v hodinách hodnotí zejména slovně, znalosti ověřují také písemným nebo ústním zkoušením. Na základě získaných výsledků se následně zaměřují na procvičování problematických jevů. Ve výuce byla zřejmá podpora logického a kritického myšlení, hledání souvislostí mezi jevy. Žáci i díky důrazu na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti prokazovali bohatou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, uměli formulovat své myšlenky a reagovat na kladené otázky. Výsledky každého žáka jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad, méně úspěšným žákům učitelky nabízejí doučování. Celkový prospěch žáků je velmi dobrý, ve školním roce 2018/2019 prospěla více než polovina žáků s vyznamenáním, žádný nebyl hodnocen nedostatečnou ani nekonal opravnou zkoušku. Jako zpětná vazba slouží škole ověřování, že se žákům po přechodu na vyšší stupeň prospěch nezhoršuje. Průměrná absence žáků je nízká. Výchovná opatření k posílení kázně nebylo třeba udělit, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Ve škole jsou přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, děti i žáci prokazovali vysokou vědomou kázeň a ohleduplnost. I nejmladší žáci již měli vytvořeny potřebné pracovní návyky, byli samostatní a aktivně se zapojovali do výukových procesů.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména při osobním kontaktu při předávání dětí, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích nebo v ZŠ prostřednictvím žákovských knížek. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí a žáků, případně jim je doporučeno odborné pracoviště. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována účinná individuální péče během vzdělávání nebo po vyučování. Individuální vzdělávací plány i plány pedagogické podpory jsou průběžně vyhodnocovány, učitelé přijímají další opatření k zefektivnění navržených podpůrných opatření. Školním rokem prolínají další aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu (projektové dny, návštěvy kulturních akcí a divadel, exkurze). Výchovu ke zdraví posiluje každoročně organizovaný plavecký výcvik, kroužek flétny a pitný režim zajištěný v průběhu celého dne. Škola je zapojena do několika projektů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělání a podporují zdravé stravovací návyky a životní styl (např. *Ovoce a zelenina do škol*, *Mléko do škol*, *Zdravá pětka*, *Co jedli naši předkové*, *Zdravé vaření*). Výsledky své práce prezentují děti a žáci na veřejnosti při slavnostních příležitostech (vánoční a velikonoční vystoupení) i výstavami výtvorů v prostorech školy, čímž obohacují kulturní život obce a přispívají i k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

Vzájemná komunikace se zřizovatelem a součinnost se školou je zřejmá také ze společně uskutečňovaných aktivit (např. *Zpívání u vánočního stromu*, *Vítání občánků*, dárky pro důchodce). Rodiče se školou spolupracují spontánně sami, např. podle možností navrhují náměty pro další činnosti, podílejí se na organizaci některých akcí, rovněž využívají možnosti účastnit se společných výletů.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy,
- zlepšení personálních podmínek v ZŠ,
- přetrvává nízké využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro individualizaci v MŠ.

Silné stránky

- nízký počet dětí a žáků v třídních kolektivech, spontánní ukázněnost dětí a žáků, přátelský a podporující přístup pedagogů umožňující individuální přístup a citlivé reagování na potřeby jedinců,
- kvalitní výuka v malých kolektivech ZŠ, podnětné prostředí, samostatnost žáků,
- vhodné využívání blízkého přírodního prostředí k prožitkovému učení a k rozšiřování znalostí o přírodě, výchova s výrazným zaměřením na zdravý životní styl.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- krátkodobě vedené diagnostické záznamy dětí, jejich ojedinělé využívání k plánování individuálně rozlišené vzdělávací nabídky v MŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést systematicky portfolia a diagnostické záznamy o dětech po celou dobu školní docházky, získané výsledky využívat při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky,
- zařazovat plánovitě a častěji různé formy práce v MŠ, využívat kooperativní a skupinové činnosti k podpoře spolupráce a k rozvoji komunikativních dovedností,
- vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení, využívat k tomu různé formy a techniky,
- plánovat cíleně další vzdělávání, profesní a osobnostní rozvoj pedagogů MŠ, vzdělávání též zaměřit na potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; podporovat výměnu zkušeností s jinými mateřskými školami za účelem cíleného zvyšování kvality a hledání nových forem vzdělávání,
- věnovat zvýšenou pozornost aktualizaci a vedení povinné dokumentace,
- přidávat při výuce anglického jazyka v ZŠ postupně pokyny v daném jazyce s cílem, aby v něm nakonec probíhala většina organizační konverzace, další vzdělávání zaměřit na didaktiku výuky anglického jazyka,
- pokusit se ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit podmínky školní zahrady - vybavit ji novými prvky tak, aby poskytovala širší využití.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální ke dni inspekční činnosti
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky *Základní škola a mateřská škola Zálší* s účinností od 1. 2. 2011
3. Jmenování na místo vedoucí učitelky MŠ s účinností od 27. 11. 2011
4. Zřizovací listina čj. 136/2009 s účinností od 30. 9. 2009
5. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole pro školní rok 2019/2020
6. Školní vzdělávací programy, aktuální znění
7. *Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení žáků, Školní řád mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školní jídelny*, aktuální znění
8. Školní matrika, aktuální stav
9. Třídí knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Rozvrhy hodin 1. až 5. ročníku; Dozory, školní rok 2019/2020
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuální stav
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
14. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně Knihy školních úrazů a Protokolu o odborné technické kontrole tělocvičného náradí, aktuální stav

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Dvořáková, v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková, v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová, v. r.

V Pardubicích 16. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Lásková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Lásková, v. r.

V Zálší 19. 12. 2019