



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-329/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-67/26-H

Název	Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola
Sídlo	Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
E-mail	gymnasium@gymvr.cz
IČO	60 153 245
Identifikátor	600 012 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Kletvík
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Horská 309, 543 71 Hostinné Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
Inspekční činnost na místě	16. - 17. 3. a 20. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola se sídlem Komenského 586, 543 01 Vrchlabí (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 75-41-M/01 Sociální činnost a střední stupeň vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 649 žáků, z toho ve 12 třídách 229 žáků osmiletého gymnázia a 111 žáků čtyřletého gymnázia ve Vrchlabí, v 15 třídách 161 žáků osmiletého gymnázia, 101 žáků v oboru vzdělání Sociální činnost a 47 žáků v oboru vzdělání Ošetrovatel v Hostinném. Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve vlastní školní jídelně v Hostinném a ve smluvně zajištěném zařízení ve Vrchlabí. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.krgym.cz a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od roku 2024. Zpracovaná a průběžně aktualizovaná koncepce rozvoje školy zahrnuje obě místa poskytovaného vzdělávání a vychází zejména z analýzy školní dokumentace, z rozhovorů se všemi aktéry vzdělávání, zástupci zřizovatele a obou měst, zaměstnavateli i z demografických údajů. Koncepce současně respektuje vzdělávací politiku kraje i České republiky. Na základě SWOT analýzy ředitel identifikoval slabé stránky a příležitosti zejména v oblastech výchovně vzdělávacího procesu, práce s pedagogickým sborem, nespécifikoval však oblast materiálně technického zabezpečení a rozvoje školního stravování. V březnu 2025 škola využila externí evaluační nástroj Mapa školy, jehož výstupy dokládají systematické sledování vlastního vývoje, naplňování stanovených cílů a vytváření předpokladů pro další rozvoj.

Škola deklaruje jako hlavní cíl rozvoj schopnosti žáků učit se v souvislostech, aktivně přistupovat ke svému vzdělávání, kriticky myslet a připravit se na uplatnění na trhu práce v dlouhodobém horizontu. Důraz je kladen nejen na osvojování znalostí, ale i na rozvoj dovedností. V současné době pedagogičtí pracovníci realizují úpravy školního vzdělávacího programu gymnázia zaměřené na posílení klíčových kompetencí žáků, zejména odpovědnosti za vlastní učení a podpory kritického myšlení, a to v souvislosti s plánovaným zavedením výuky integrovaných předmětů. V uplynulém období škola realizovala tzv. didaktický inkubátor, v jehož rámci pět tříd vyššího i nižšího gymnázia a téměř polovina pedagogického sboru absolvovaly týden projektového vyučování integrovaných předmětů. Ověření potvrdilo připravenost žáků i pedagogů zařazovat tento způsob výuky do běžné praxe od následujícího školního roku.

Organizační struktura školy odpovídá jejím potřebám a je funkčně nastavena. Ředitel školy jasně vymezil kompetence a odpovědnosti jednotlivých členů vedení, na řízení školy se podílejí čtyři zástupci ředitele pro obě pracoviště. Vnitřní informační systém školy je funkční a je založen na kombinaci osobní komunikace, elektronických nástrojů a pravidelných porad. Přenos informací je včasný a efektivní, zásadní otázky jsou diskutovány při jednáních pedagogické rady. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím elektronického systému školy, třídních schůzek, činnosti Klubu rodičů a individuálních konzultací. Žáci mají možnost vyjadřovat své názory prostřednictvím studentského parlamentu, elektronické schránky důvěry, třídnických hodin a dalších třídních aktivit zaměřených mimo jiné na podporu třídního klimatu, sebepoznání a kariérovou orientaci.

Kontrolní a hospitační činnost je systematicky plánována a realizována prostřednictvím více nástrojů. Je účelně rozdělena mezi vedení školy a širší vedení, tj. předsedy předmětových komisí. Hospitační činnost poskytuje pedagogům zpětnou vazbu podporující jejich profesní rozvoj. Součástí kontrolního systému jsou dotazníková šetření mezi aktéry vzdělávání a rozhovory s pedagogy. Předmětové komise se podílejí na kontrole plnění školních vzdělávacích programů, jejich úpravách, organizačním zajištění vzdělávacích aktivit a sdílení učebních materiálů. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v organizaci výuky předmětu učební praxe v oboru vzdělání Sociální činnost. Z důvodu nedostatečné koordinace nebylo vzdělávání žáků zajištěno v rozsahu odpovídajícím školnímu vzdělávacímu programu. Menší důraz je také v rámci činnosti předmětových komisí kladen na metodickou a didaktickou podporu výuky a na systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Tyto skutečnosti snižují efektivitu procesů směřujících ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání.

Personální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích cílů školy. Pedagogický sbor je převážně odborně kvalifikovaný a aprobovanost vyučujících odpovídá charakteru vyučovaných předmětů. Případná absence odborné kvalifikace u některých pedagogů se v kvalitě sledované výuky negativně neprojevila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle stanoveného plánu a reflektuje potřeby školy. Pedagogové se ve velké míře a dlouhodobě vzdělávají, aby zvyšovali kvalitu výuky, doplňovali si kvalifikaci, rozvíjeli odborné i komunikační dovednosti, podporovali pozitivní klima školy a dokázali efektivně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Začínajícím pedagogům je poskytována systematická metodická i odborná podpora včetně využívání vzájemných hospitací. Ředitel školy na svém dalším rozvoji pracuje, zaměřuje se především na rozšíření kompetencí v oblasti managementu školy a související legislativě.

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a regionálních médií. Žáci se zapojují do environmentálních, charitativních a komunitních aktivit a participují na projektech podporujících sdílení dobré praxe. Významnou rolí v životě školy sehraávají studentské parlamenty v obou místech poskytovaného vzdělávání, které organizují řadu akcí pro žáky i veřejnost.

K naplňování koncepčních záměrů škola efektivně využívá spolupráci se sociálními a profesními partnery. Dochází tak k propojení teoretického a praktického vzdělávání, včetně zapojení odborníků z praxe do výuky, realizace odborných stáží a praxí žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje se školami různých stupňů vzdělávání, což přispívá ke sdílení zkušeností a rozvoji vzdělávací nabídky. V rámci programu ERASMUS+ se žáci i pedagogové školy pravidelně účastní zahraničních mobilit, které podporují rozvoj jazykových a interkulturních kompetencí; pedagogové získávají příležitosti ke sdílení zkušeností a profesnímu rozvoji v zahraničí.

V hodnoceném období došlo ke zřetelnému zlepšení úrovně materiálně technického zajištění školy. K tomuto posunu přispěl jak zřizovatel, tak i vlastní iniciativy školy, zejména zapojení do projektových aktivit a realizace drobné hospodářské činnosti. Škola systematicky modernizovala své vybavení. Došlo k doplnění výpočetní techniky a díky využití sdružených finančních prostředků bylo vybudováno robotické centrum školy. Učebny byly dále dovybaveny multimediální technikou, v několika z nich byl obměněn či doplněn nábytek. Ve školní budově ve Vrchlabí byla nově vybudována aula, která rozšířila možnosti pro vzdělávací i komunitní aktivity. V personální oblasti byla škola posílena o školního psychologa a sociálního pedagoga. Finanční prostředky byly rovněž využity k podpoře žáků při získávání kariérových a pracovních zkušeností (např. provoz školní kavárny), k realizaci výjezdů do partnerských škol a k účasti na dalších aktivitách, včetně programu Sapere Aude.

Škola také zajistila dostupnost školního stravování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ačkoli je rozsáhlejší revitalizace budov zatím ve fázi příprav, celkově došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy a k dalšímu posunu v optimalizaci prostředí pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů v obou místech poskytovaného vzdělávání byly vyučujícími promyšleně připravené, jejich společným znakem byla také vždy přátelská pracovní atmosféra. Pedagogové přistupovali k žákům vstřícně a s respektem, téměř všichni žáci plnili zadané úkoly a dodržovali stanovená pravidla chování. Nebáli se ptát a chybovat, někteří pedagogové následně s chybami také účelně pracovali. Většina žáků během sledované výuky prokazovala vysokou úroveň znalostí. V úvodu zhlédnutých hodin představovali učitelé jejich téma, případně obsah a sled vzdělávacích činností. Pouze v menším počtu hodin dokázali jasně a srozumitelně definovat i vzdělávací cíl, který však zpravidla vyplynul v průběhu hodiny. Ve výuce pedagogové využívali různé formy práce. Ve sledované výuce převládala efektivní frontální výuka s řízeným rozhovorem, která prostřednictvím cílených otázek podporovala aktivitu žáků a rozvoj jejich komunikační kompetence. Zaznamenána byla v malém počtu hodin i méně efektivní frontální výuka, která byt' byla vždy spojena s vysokou odborností vyučujícího, omezovala se převážně na jednostranný přenos informací s minimálním zapojením žáků, čímž pro ně měla nižší přínos. V části hospitovaných hodin vyučující vhodně zařazovali kooperativní, zejména párové formy práce, které posilovaly sociální kompetence žáků, a střídali je se samostatnou prací. Skupinová forma práce s účelným rozdělením rolí se ve sledované výuce objevovala pouze ojediněle. Zvolené metody práce ne vždy vedly k dostatečné motivaci a aktivizaci všech žáků. Pouze v menším počtu hodin využívali učitelé příležitosti vést žáky k cílenému vyhledávání informací z různých zdrojů, rozvíjet jejich kritické myšlení a podporovat postojové složky vzdělávacích cílů. Převážná část učitelů průběžně poskytovala žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich výkonu a často žáky chválila. Mezi pozitivní prvky řady sledovaných vyučovacích hodin patřilo smysluplné propojování učiva s reálnými životními situacemi a využívání mezipředmětových souvislostí, což přispívalo k lepšímu porozumění a praktičtějšímu využití získaných poznatků. Pro zvýšení názornosti výuky byly ze strany pedagogů v dostatečném rozsahu účelně využívány především digitální technologie, žáci s nimi pracovali v menším počtu vyučovacích hodin. Ačkoliv byla žákům v případě jejich dotazů ve výuce poskytována podpora ze strany vyučujícího či asistenta pedagoga, zřídka byla zaznamenána diferenciací učebních úloh podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a možností. Pouze v malém počtu vyučovacích hodin vyučující se žáky přínosně vyhodnotili naplnění stanovených vzdělávacích cílů. V některých hodinách byla výuka ukončena bez závěrečného shrnutí či reflexe; v části hodin proběhlo shrnutí učiva a obecné ohodnocení práce žáků pedagogem, které mělo buď stručnou formu, nebo obsahovalo prvky formativní zpětné vazby. Dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků byl zařazen jen v omezeném počtu hodin. Vrstevnické hodnocení žáků se objevilo pouze výjimečně.

Sledovaná výuka odborných předmětů, často zajišťována odborníky z praxe, byla většinou vedena v příznivé pracovní atmosféře a byla promyšlená. Vyučující na začátku hodiny žáky seznámili s tématem a plánovanými aktivitami, ve většině hodin jasně vytyčili vzdělávací cíl. Vyučující účelně volili metody a formy výuky a snažili se o aktivní zapojování žáků do vzdělávání a jejich vzájemnou interakci. Nejvíce využívali kooperativních forem výuky, při kterých žáci sami tvořili skupiny a všichni se zapojili do plnění úkolu. Vyučující jim v případě obtíží poskytovali průběžnou podporu. Pedagogové vedli vhodně žáky k tomu, aby

propojovali znalosti z různých předmětů, přemýšleli nad svými odpověďmi a dokázali svůj názor obhájit. Žáci využívali svých zkušeností, z teoretických znalostí se jim dařilo odvodit jejich využitelnost v praxi. V polovině hodin učitelé účelně pracovali s chybou. Vyučující využívali digitální techniku ve většině hodin nejčastěji formou prezentace, žáci s ní vhodně pracovali jen v části hodin. Všichni žáci plnili úkoly stejné úrovně, vyučující práci nediferencovali. Jen v části hodin vyučující žáky vybízeli k vlastnímu hodnocení své práce, zaznamenáno nebylo vrstevnické hodnocení ani prvky formativního hodnocení. Závěry většiny hodin byly účelně zakončeny shrnutím učiva a vyhodnocením stanoveného vzdělávacího cíle za aktivní účasti alespoň několika žáků.

Odborné praxe tvoří významnou součást vzdělávání žáků oborů vzdělání Sociální činnost a Ošetřovatel v Hostinném. Žáci obou oborů vykonávají praxi v sociálních a zdravotnických zařízeních, kde rozvíjejí klíčové profesní, komunikační a obslužné dovednosti, a v odborné učebně ošetřovatelství. U oboru Sociální činnost zahrnují praxe také činnosti v mateřských a základních školách v rámci preventivních a edukačních programů. Tyto praxe přispívají k profesní orientaci žáků i k jejich schopnosti aplikovat teoretické poznatky v reálném prostřední sociálních a zdravotnických služeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má v současnosti sjednocený a transparentně popsany systém hodnocení žáků, který obsahuje jednotná kritéria klasifikace pro všechny předměty a ročníky. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá s využitím běžných nástrojů, sjednocujícím kritériem ve všech vyučovacích předmětech je zisk minimálního počtu známek s ohledem na jejich týdenní hodinovou dotaci a stanovená hranice tolerované absence ve výuce za klasifikační období. Obě gymnaziální části školy využívají další hodnotící kritéria včetně váhy známek, která jsou sjednocována v rámci jednotlivých předmětových komisí a zajišťují srovnatelný přístup v paralelních třídách. Vyučující takto stanovená rámcová pravidla dále rozpracovávají do konkrétních forem hodnocení s ohledem na průběh výuky v jednotlivých třídách a na vzdělávací potřeby žáků. Kritéria hodnocení střední odborné školy (dále „SOŠ“) jsou detailně formulována, vymezují rozsah a trvalost znalostí, úroveň dovedností, míru samostatnosti, tvořivosti i schopnost aplikace poznatků s ohledem na profesní zaměření žáků. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno v rámci jednotného rámce školy prostřednictvím plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, aniž by byla narušena jednotnost systému. Tento stav představuje výrazný posun oproti inspekčním zjištěním z roku 2020, kdy škola jednotná kritéria neměla a náročnost hodnocení se mezi předměty odlišovala.

Příznivé výsledky vzdělávání žáků obou gymnázií, sdružených pod jeden školský subjekt, potvrzují také výstupy externího testování, v němž žáci stabilně dosahují výborných výkonů. Počet neúspěšných žáků je dlouhodobě minimální. V případech identifikovaného rizika školního neúspěchu má škola pro všechny své součásti zpracované funkční a ověřené postupy, které zahrnují systematickou spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci žáků a využití dalších podpůrných nástrojů, včetně vrstevnické peer podpory realizované žáky gymnázia v Hostinném. Výsledky žáků SOŠ však nadále vykazují kolísání mezi jednotlivými ročníky i obory, což dokládá také konání opravných zkoušek.

Škola v oblasti hodnocení žáků odstranila zásadní nedostatky zjištěné během inspekční činnosti v roce 2020. Prostor pro zlepšení však nadále představují dlouhodobě nestabilní výsledky žáků SOŠ u maturitní zkoušky z českého a anglického jazyka, kde se opakovaně objevuje neúspěšnost a výrazné meziroční výkyvy.

Škola dlouhodobě podporuje motivovanost žáků k dosahování kvalitních výsledků důrazem na jejich odborný i osobnostní rozvoj a zohledněním jejich individuálních zájmů. K tomu využívá širokou škálu nástrojů a postupů. Rozšířená nabídka volitelných seminářů v rámci gymnaziálního vzdělávání umožňuje žákům propojovat výuku s oblastmi jejich zájmu. Nabídka je průběžně upravována tak, aby reflektovala preference žáků v jednotlivých ročnících. V rámci programu pro nadané Sapere aude mohou žáci kombinovat běžnou výuku s činnostmi odpovídajícími jejich individuálnímu nadání. Tyto aktivity probíhají ve spolupráci s pedagogy školy i odborníky z externích institucí, včetně využití školního robotického centra ve Vrchlabí. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží a olympiád, v nichž dosahují dobrých výsledků na okresní i krajské úrovni. Účast v soutěžích jim umožňuje setkávat se s talentovanými vrstevníky, získávat nové zkušenosti a posilovat motivaci k dalšímu učení, což se odráží v postupně rostoucím počtu zapojených žáků. Výrazně rostoucí tendenci vykazuje také jejich zájem o složení mezinárodních jazykových zkoušek. Vzdělávací nabídku dále doplňují zájmové kroužky a projekty podporující rozvoj klíčových kompetencí, spolupráci v třídních kolektivech a prevenci rizikového chování. Zapojování žáků do dobrovolnického programu DoFE obohacuje formální vzdělávání o zkušenostní učení, které posiluje jejich vnitřní motivaci, samostatnost a sociální i komunikační dovednosti. V rámci projektu žakovské kavárny ve Vrchlabí rozvíjejí žáci finanční gramotnost, podnikatelské dovednosti a současně posilují propojení školy se zákonnými zástupci žáků.

Poradenské služby ve škole aktivně zajišťují školní metodik prevence, dvě výchovné poradkyně, sociální pedagog a psychologka. Do činnosti je zapojeno také vedení školy a dva koordinátoři péče o nadané žáky. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezené a v praxi funkčně naplňované. Jejich spolupráce probíhá vzhledem k odloučeným místům poskytovaného vzdělávání průběžně prostřednictvím sdílení informací a pravidelných prezenčních i online setkání, z nichž jsou pořizovány záznamy a následně vyhodnocováno plnění přijatých opatření. Dokumentace školního poradenského pracoviště je dostupná všem pedagogům. Škola identifikuje jedince ohrožené školní neúspěšností a na základě pravidelného vyhodnocování, zejména ve čtvrtletních intervalech, přijímá ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků konkrétní podpůrná opatření. Podpora žáků probíhá individuálně, s důrazem na jejich potřeby, a v úzké součinnosti s jejich zákonnými zástupci. V oblasti psychické podpory škola uplatňuje citlivý přístup, využívá služeb psychologky a vytváří bezpečné prostředí pro sdílení obtíží. Škola spolupracuje s externími subjekty a zapojuje se do projektů zaměřených na prevenci rizikového chování. Preventivní aktivity jsou realizovány prostřednictvím mnoha akcí v souladu s preventivním programem školy a reagují na aktuální potřeby žáků. Jsou zařazovány do výuky některých předmětů a do třídnických hodin. Kariérové poradenství škola systematicky realizuje podle zpracované Strategie kariérového poradenství, včetně plánu aktivit, a zároveň je mentorskou školou v této oblasti. Škola vytváří pozitivní a bezpečné klima, podporuje otevřenou komunikaci a aktivně rozvíjí preventivní i podpůrné mechanismy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně na pozici ředitele školy.
- Výrazně se posílila činnost školního poradenského pracoviště, byla obsazena pozice školního psychologa a sociálního pedagoga.

- Bylo zahájeno systematické karierné poradenství a započat program pro nadané a motivované žáky.
- Došlo k celkovému zkvalitnění materiálního vybavení a prostředí obou míst poskytovaného vzdělávání. Ve Vrchlabí bylo vybudováno robotické centrum a rekonstruována školní aula.

Silné stránky

- Pedagogičtí pracovníci realizují úpravy školního vzdělávacího programu gymnázia zaměřené na posílení klíčových kompetencí žáků, zejména odpovědnosti za vlastní učení a podpory kritického myšlení, aktivně zapojují žáky do chodu školy. (3.4)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle stanoveného plánu a reflektuje potřeby školy. Pedagogové se ve velké míře a dlouhodobě vzdělávají, aby zvyšovali kvalitu výuky, rozvíjeli odborné i komunikační dovednosti žáků. (3.5)
- Ve škole je systematicky podporován osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím projektů, zájmových aktivit a žákovského parlamentu, jehož podněty škola využívá při zlepšování školního prostředí. Žáci se pravidelně zapojují do programů DoFE, Sapere aude, dobrovolnických aktivit, zahraničních výjezdů a komunitních akcí, což rozvíjí jejich sociální dovednosti, samostatnost a odpovědnost. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Z důvodu nedostatečné organizace předmětu Učební praxe nebylo vzdělávání žáků oboru vzdělání Sociální činnost zajištěno v rozsahu odpovídajícím školnímu vzdělávacímu programu. (2.1)
- V hospitované výuce nebyly dostatečně využity příležitosti k obsahové diferenciaci učebních úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Učitelé nevyužívali v dostatečné míře sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků včetně hodnocení s prvky formativní zpětné vazby. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zahrnout do koncepce rozvoje školy všechny její součásti a oblasti.
- Předmět Učební praxe v oboru vzdělání Sociální činnost organizovat dle odpovídajícího školního a rámcového vzdělávacího programu.
- V rámci činnosti předmětových komisí klást důraz na metodickou a didaktickou podporu výuky.
- Stanovovat ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů vzdělávací cíle.
- Zařazovat ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů skupinovou formu práce s rozdělením rolí.
- Volit ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů takové metody práce, které by vedly k větší motivaci a aktivizaci všech žáků.

- Vést žáky k cílenému vyhledávání informací z různých zdrojů, ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů vést žáky k souvislému vyjadřování, rozvíjet jejich kritické myšlení a podporovat postoje složky vzdělávacích cílů.
- Diferencovat učivo z hlediska obsahového s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby žáků a jejich pracovní tempo.
- Věnovat ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny, využívat ho k vyhodnocení vzdělávacího cíle za aktivního zapojení žáků.
- Vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, poskytovat žákům formativním způsobem kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci a jejím výsledkům a motivovat je tak k osobní zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Zavést pravidelné vstupní a srovnávací testování v českém a anglickém jazyce u žáků střední odborné školy, systematicky vyhodnocovat jejich výsledky a na úrovni vedení školy přijímat cílená opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem pod č.j. KUKHK-SKS-2025-24832 dne 7. 8. 2025, s účinností od 1. 9. 2025
2. Jmenování ředitele školy zřizovatelem č.j. KUKHK-17001/SM/2024 ze dne 15. 5. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků za školní rok 2025/2026
5. Organizační řád a schéma platné ve školním roce 2025/2026
6. Dlouhodobá strategie rozvoje školy pro období 2024 až 2080
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
8. Hospitační záznamy školy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
11. Záписы z jednání předmětových komisí ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Bc. Kateřina Šimková, přizvaná osoba – odborník na sociální činnost

13. 4. 2026