



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-11/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-2/24-P

Název	Základní škola s mateřskou školou Tlučná, okres Plzeň-sever
Sídlo	Školní 838, 330 26 Tlučná
E-mail	zs@skolatlucna.cz
IČO	69 974 012
Identifikátor	600 071 413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Vávra
Zřizovatel	Obec Tlučná
Místo inspekční činnosti	Školní 113, Tlučná Školní 838, Tlučná Tlučná 597, Tlučná
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2024 – 15. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právníká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny.

K datu inspekční činnosti se v 16 třídách základní školy vzdělávalo celkem 306 žáků, z toho na prvním stupni 169 a na druhém stupni 137 žáků. Škola vykázala 13 žáků s odlišným mateřským jazykem a 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Podporu žákům ve škole poskytuje celkem sedm asistentů pedagoga. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Škola nemá žádné specifické zaměření, klade důraz na motivaci žáků k celoživotnímu učení s cílem uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti při rozhodování o další životní dráze a profesním uplatnění.

Čtyřtřídní mateřská škola (dále také „MŠ“) je umístěna ve dvou budovách školního areálu. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 99 dětí, z nichž 42 je v režimu povinného vzdělávání včetně tří dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Tři děti mají speciální vzdělávací potřeby a jsou podporovány asistentkami pedagoga. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Jeho hlavním záměrem je harmonický rozvoj dětí v přátelském a respektujícím vzdělávacím prostředí, akcentuje zdravý způsob života, pohyb a vztah k přírodě.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny (dále také „ŠD“). K pravidelné denní docházce bylo v pěti odděleních zapsáno 116 žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce základní školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům zájmového vzdělávání i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování pro žáky a děti mateřské školy je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou–výdejnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci od školního roku 2019/2020. Po absolvování povinného studia pro ředitele škol a školských zařízení se intenzivně vzdělává v potřebných oblastech, zaměřuje se především na leadership a posilování manažerských dovedností. Organizační struktura odpovídá velikosti subjektu a přispívá k zabezpečení výchovně vzdělávacích procesů. Ve vnitřních předpisech jsou nastavená jasná pravidla pro chod školy, přenos informací vůči aktérům vzdělávání je funkční. Koncepce školy, kterou ředitel vytvořil v roce 2019, nezohledňuje potřeby všech součástí subjektu, není pravidelně a účinně vyhodnocována v součinnosti s pedagogickým sborem a v době inspekční činnosti již nebyla plně aktuální.

Ředitel při vedení subjektu úzce spolupracuje zejména se svými zástupkyněmi pro předškolní a pro základní vzdělávání. Poradním orgánem vedení je pedagogická rada, do širšího vedení základní školy zapojil také členy školního poradenského pracoviště a vedoucí pěti metodických orgánů, které byly vytvořeny hned po jeho nástupu do funkce jako reakce na inspekční doporučení. Pravidelnými schůzkami s těmito pedagogy získává ředitel přehled o činnostech a potřebách jednotlivých součástí školy, částečně na ně přenesl i některé řídicí kompetence. Metodické orgány soustřeďují svou činnost na organizační

záležitosti, plánování soutěží, práci s integrovanými žáky, úpravy tematických plánů, doučování žáků atd. Ke sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání či inspirativních pedagogických postupů dochází nahodile. Postupně je nastavován systém vzájemných hospitací, který je zatím zcela funkční pouze mezi vyučujícími cizích jazyků. Rezervy byly inspekčním týmem shledány především v oblasti sjednocování způsobu hodnocení žáků či důslednosti při dodržování nastavených pravidel chování. Četnost kontrolní a hospitační činnosti vedení školy je poměrně nízká, ze získaných zjištění nejsou přijímána dostatečně účinná opatření. Vedení školy má přehled o metodické zdatnosti svých pedagogů, tento fakt se však nepromítá do systematického plánování dalšího vzdělávání pedagogů, ale řídí se především nabídkou vzdělávacích institucí a individuálním zájmem jednotlivců. Vedení také dostatečně nesleduje osobní profesní rozvoj svých pedagogů, chybí provázanost s dlouhodobými cíli školy. Opomíjeno je monitorování a vyhodnocování práce pedagogů zájmového vzdělávání, nejsou vytvořeny podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy ŠD.

Pedagogický sbor ZŠ se postupně přirozeně obměňuje. V době inspekce nebyli čtyři pedagogové odborně kvalifikovaní, což se u některých negativně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ředitel doložil, že tyto pedagogové vykonávají přímou pedagogickou činnost pouze v nezbytném rozsahu a po nezbytně nutnou dobu. Zatím těmto pedagogům nebyla systematicky nastavena účinná metodická pomoc. Činnost ŠD zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelek, které se průběžně dále vzdělávají.

MŠ je řízena zástupkyní ředitele bez sníženého pracovního úvazku, což je nevyhovující pro zajištění pružné organizace MŠ, ale i pro vnitřní metodickou práci a zodpovědnost za růst kvality předškolního vzdělávání. Vzdělávání v MŠ realizuje osm kvalifikovaných učitelek a tři asistentky pedagoga, které zajišťují podporu nejen integrovaným dětem, ale podle potřeby i ostatním. V MŠ není plně využito efektivního rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelek umožňujícího jejich souběžné působení v době řízených činností. Další vzdělávání pedagogů probíhá, nové poznatky se přenášejí ostatním a uplatňují v praxi. Chod MŠ je upraven školním řádem, který stanovuje zaměstnancům a zákonným zástupcům srozumitelná pravidla. Velký důraz je kladen na vzájemnou komunikaci, spolupráci zaměstnanců MŠ a otevřenost vůči zákonným zástupcům dětí. ŠVP PV odpovídá podmínkám školy a má kvalitní obsah i originální grafickou úroveň. Navazující třídní vzdělávací programy prokazují pečlivé plánování, které podporuje integrované pojetí předškolního vzdělávání. Jeho slabinou je někdy přílišný akcent na cílené učení a menší podíl prožitkovosti a hravosti. Děti mají zajištěnou pestrou stravu, je podporována jejich sebeobsluha a dodržování hygienických pravidel, pitný režim je nastaven.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve třech samostatných prostorách a ve dvou třídách základní školy, které jsou pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost kvalitně materiálně vybavené. ŠD využívá také školní tělocvičnu, hřiště, zahradu, cvičnou kuchyni i dílnu, kde mohou účastníci rozvíjet své dovednosti.

Materiální podmínky pro vzdělávání ve všech součástech subjektu jsou udržovány a průběžně obnovovány. Vybavenost MŠ kvalitními pomůckami je výborná, zahrada je vybavena funkčními herními prvky. Budovy základní školy disponují vedle kmenových i několika odbornými učebnami (hudební, výtvarná výchova, fyzika a chemie), na chodbách jsou žákům k dispozici knihovna a odpočinkové kouty. Pro podporu tělesného rozvoje žáků v době výuky i v odpoledních hodinách je využívána prostorná obecní tělocvična (v samostatné přilehlé budově), venkovní multifunkční hřiště a také obecní areál s herními prvky. V roce 2022 byly díky zapojení školy do projektové činnosti dokončeny nové moderní učebny pracovních činností v přízemí budovy tzv. staré školy (dílny a školní

kuchyňka) a zároveň zmodernizovány prostory školní družiny. V souvislosti s úpravami ŠVP ZV byla škola vybavena novou digitální technikou (tablety, 3D tiskárna, robotické sady atd.).

Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémového chodu subjektu jsou nastavena systematicky, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování. Budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, areál školy je navíc příkladně zabezpečen i proti vjezdu cizích osob branou a nově také závorou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ byla optimální pozornost věnována bohaté dětské hře. Za využití množství hraček a didaktických pomůcek se všechny děti rozvíjely v sociálních dovednostech, schopnosti vzájemně komunikovat a spolupracovat. Dostatek času vedl k hernímu zaujetí v přátelské atmosféře i k možnostem individuálně pracovat s dětmi podle jejich potřeb. V metodách práce učitelky při řízených činnostech byl zaznamenán mírný kvalitativní rozdíl. V jedné třídě probíhalo příkladné učení prožitkem a činností, vyváženě byly podpořeny výstupy ze všech vzdělávacích oblastí. Pracovalo se s představivostí dětí. Učení probíhalo hrou. Bylo podpořeno přemýšlení, souvislé vyjadřování, paměť, pohybové dovednosti, kreativita dětí a emoce. Metodické nedostatky v pedagogické činnosti zjištěné ve třídě starších dětí spočívaly v jednotvárné vzdělávací nabídce, slovním vedení činnosti s výrazným didaktickým aspektem. Potlačena byla hravost, dětský pohled na svět, jen málo prostoru bylo vytvořeno pro aktivní učení na základě prožitku nebo konstruktivního objevování. V další třídě byly organizovány tělovýchovné aktivity s promyšleným a efektivním zdravotním cvičením. Následná překážková dráha ale postrádala vyšší náročnost a nebyla využívána dynamicky, což vedlo k nežádoucím prostojeům dětí.

Pozitivem bylo, že učitelky i nepedagogický personál MŠ projevovaly laskavý a trpělivý přístup k dětem, což přispívalo k příznivému vzdělávacímu klimatu. Až na výjimky chyběla diferencovaná náročnost vzdělávací nabídky vzhledem k možnostem dětí. Zřetelně bylo patrné, že děti jsou důsledně vedeny k dodržování pravidel, u starších dětí bylo jen málo využito efektivního hodnocení a elementárního sebehodnocení, naopak ve třídě mladších dětí byly prvky formativního hodnocení bohatě uplatněny.

Výuka na prvním stupni základní školy se odehrávala v pozitivní atmosféře, metody výuky byly promyšlené, podporovaly dosažení plánovaného vzdělávacího cíle. Vyučovací hodiny byly dobře organizovány, bez časových prodlev a bez kázeňských problémů. Žáci respektovali nastavená pravidla a v bezpečném prostředí vyjadřovali své dotazy a postřehy. Pedagogové vedli žáky k pochopení souvislostí probíraného učiva s běžnými reálnými situacemi a pomáhali porozumět jejich významu. Při samostatné práci podněcovali žáky k aktivnímu úsilí, poskytovali jim dostatek času spolu s přiměřenou individuální podporou. Průběžná zpětná vazba se často omezovala na hodnocení aktuálně podaného výkonu a na opravu nesprávného postupu či výsledku konkrétního žáka. Hodiny pak většinou uzavírala společná shrnutí zaměřená spíše na hodnocení spokojenosti žáků s výukovými aktivitami, výjimečně vyústila ve společné plánování vzdělávacích cílů a výukových strategií jednotlivců pro následující učení. V závislosti na převládajícím frontálním vedení výuky scházel dialog mezi žáky, interpretace informací z různých informačních zdrojů a v různých formách. Žáci neměli možnost volby úloh s různou kognitivní náročností. Užívání digitálních technologií se omezovalo na prezentaci učiva a dílčí práci části žáků s interaktivní tabulí. Spolupráce mezi vyučujícími a asistenty pedagoga na prvním stupni měla své pozitivní aspekty založené na schopnosti a ochotě plánovat, realizovat

a vyhodnocovat vzdělávací proces. Celkově byla výuka na prvním stupni školy sice v pedagogických přístupech různorodá, ale kvalitativně vyrovnaná, motivující, podporující prosociální vztahy ve třídách, s pozitivním přístupem jak ze strany pedagogů, tak žáků.

Ve všech hodinách anglického a německého jazyka na druhém stupni byla zařazena práce ve dvojici nebo ve skupině, která podporovala rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností žáků. Vyučujícím se dařilo aktivizovat všechny žáky, vést je k používání cílového jazyka. Byly procvičovány všechny jazykové dovednosti, čtení, psaní i poslech a mluvení. Jen ojediněle narušovali žáci průběh hodiny svým nevhodným chováním a nerespektovali pokyny vyučujících. Většinou na konci hodin vyučující zařadili sebehodnocení žáků a hodnocení vlastního posunu.

Sledované hodiny českého jazyka, dějepisu a výchov na druhém stupni měly rozdílnou úroveň v závislosti na erudici vyučujících. Důsledkem převažující frontální výuky a nízké pestrosti zařazovaných metod práce byla nedostatečná aktivita žáků. Tam, kde pedagogové využili práci ve dvojicích, docházelo mezi žáky ke vzájemnému učení, diskusi nad řešením zadaných úkolů a byly podporovány jejich komunikativní kompetence. Velký důraz kladli vyučující na správné porozumění zadání, pochopení pojmů, sepětí výuky s realitou a regionem. Didaktická technika byla většinou použita pouze k prezentačním účelům. Výjimečnou úroveň měla sledovaná hodina výtvarné výchovy, během níž vyučující rozvíjela výtvarné dovednosti, příkladně pracovala s chybou, vedla žáky k samostatnému uvažování nad problémovými úkoly, ale také k uvědomění si vlastních postojů. Naopak v hospitované hodině hudební výchovy nebyli žáci směřováni k osvojování žádoucích kompetencí, nebyl zařazen zpěv či procvičení rytmu, ale pouze vyložena hudební nauka bez vhodných příkladů či inspirativních podnětů.

Všichni vyučující přírodovědných předmětů a matematiky řídili hodiny frontálně, zařazovali řízenou diskusi a samostatnou práci žáků. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách byli všichni žáci do aktivit zapojeni. Cíle hodin nebyly z velké části formulovány na základě potřeb žáků.

Hodiny na druhém stupni (s výjimkou výuky cizích jazyků) měly mnoho společných znaků: jen ojediněle docházelo k průběžnému sebehodnocení žáků, konce hodin nebyly věnovány žakovskému hodnocení vlastního pokroku. Hodnocení ze strany pedagogů nemělo formativní charakter. Všechny hodiny, včetně výuky cizích jazyků, byly vedeny pro všechny žáky se stejným zadáním, vyučující nevyužívali diferenciaci a nerespektovali individuální potřeby žáků. V některých hodinách se vyskytovalo rušivé chování žáků, které bylo důsledkem benevolence vyučujících k nedodržování pravidel chování.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vychovatelky využívaly rozmanité spektrum strategií ke splnění vzdělávacích cílů. Různorodé zážitkové aktivity pro žáky jako např. pohádka se zvukovými efekty, pokusy i výtvarné a rukodělné činnosti směřovaly k dobrým vzdělávacím výsledkům i rozvoji klíčových kompetencí. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky ŠD, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ŠVP PV je nastaven hodnotící systém všech úrovní chodu školy, hodnotící zpráva je kvalitní a může sloužit dalšímu posunu a rozvoji MŠ. Hospitační činnost realizovaná zástupkyní ředitelky probíhá, záznamy podchycují stav jednotlivých oblastí vzdělávání, jen minimálně ale navrhuje doporučení ke zlepšení. Výsledky dětí jsou monitorovány

a pravidelně vyhodnocovány, je sledován rozvoj vzdělávacích oblastí, diagnostika zatím není plně funkční pro důsledné plánování diferencovaného vzdělávání. Dětská portfolia jsou vedena kvalitně a konzultována s rodiči dětí.

Spolupráci MŠ se ZŠ hodnotí pedagogové příznivě, projevuje se v oblastech organizace společných akcí i metodických konzultací. Dětem s vadami řeči je poskytována odpovídající péče v průběhu vzdělávání i v nabízeném logopedickém kroužku. Vzdělávací nabídku MŠ bohatě doplňují akce rozličného kulturního, sportovního a environmentálního charakteru, jsou organizovány také nápadité akce pro rodiče. V MŠ je zřetelně podporována sounáležitost dětí s místem, kde bydlí, s přírodou a tradicemi obce.

Ke sledování výsledků výchovy a vzdělávání žáků škola využívá standardní interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení), projednává je na pedagogické radě a zveřejňuje ve výročních zprávách. Mezi pedagogy ale není sjednocován přístup k hodnocení žáků, primárně se zaměřují na sledování vývoje, učební procesy a výsledky žáků prostřednictvím klasifikace, obvykle s minimálním komentářem. Hodnocení individuálního výkonu žáků je založeno na kvalitě výstupů ze zadaných úkolů. Chybí hlubší pedagogická diagnostika, která by umožnila individuální nastavení výukových cílů a důkladnější mapování učebního pokroku každého žáka.

V posledních dvou letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátých a devátých ročníků, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků pátého ročníku byly hodnoceny v českém jazyce a matematice jako průměrné, v oblasti dovedností usnadňujících učení vykazovali žáci nadprůměrných výsledků v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Výsledky žáků devátého ročníku ve školním roce 2022/2023 v oblasti chemie i čtenářské gramotnosti byly slabé. Vedení školy seznámilo pedagogy s výsledky a byla přijata některá opatření ke zlepšení. V rámci spolupráce s MAS Radbuza se škola zapojila do projektu „Čtení – nejlepší učení“, v hodinách literatury probíhají čtenářské dílny a díky projektu byla obohacena školní knihovna o nové tituly.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován úzkou součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a pedagogického sboru. Mezi jeho priority patří zajištění vzdělávání žáků se SVP a předcházení výchovným a vzdělávacím problémům. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zajištění asistentů pedagoga. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem spočívá v nabídce doučování a konzultací. Všichni asistenti i třídní učitelé jsou plně informováni výchovnou poradkyní o specifických potřebách žáků. Minimální preventivní program zahrnuje strategii předcházení školnímu neúspěchu, dlouhodobé i krátkodobé cíle, ale také strategii předcházení sociálně patologickým jevům zapojením tříd do finského programu KiVa, který je využíván po celém světě k prevenci šikany a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Škola tak zareagovala na zvýšený výskyt rizikového chování žáků v posledních letech (šikana a kyberšikana, verbální agrese vůči učitelé, obecná agrese, užívání návykových látek, kouření, poškozování majetku a vandalismus, záškoláctví), které je řešeno v rámci výchovných jednání se zákonnými zástupci žáků a uplatňováním pravidel školního řádu. Zavedením programu KiVa škola cílí na prevenci a eliminaci rizikového chování systémově. Proběhlo již dvouleté pilotování programu ve vybraných třídách, ve školním roce 2023/2024 jsou do něj zahrnuty již všechny třídy. V rámci projektu jsou realizovány měsíčně třídní hodiny s jasnou náplní zaměřenou na vytváření kladných vztahů mezi žáky a vzájemné poznávání.

V zájmovém vzdělávání jsou žáci motivováni k dosahování dobrých výsledků a každému je umožněn maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem, včetně pozitivně projevovaných sociálních a osobnostních kompetencí.

Pedagogové základní školy dlouhodobě věnují velkou pozornost zapojování svých žáků do řady předmětových soutěží a olympiád. Pěkných výsledků je ale dosahováno především ve sportovních soutěžích. Díky zapojení do odpoledních zájmových aktivit v součinnosti s TJ Tlučná (florbal, fotbal, pohybové tance, gymnastika), místními myslivci, hasiči či Junáky žáci smysluplně naplňují svůj volný čas.

Důležitými partnery subjektu jsou mimo zřizovatele, školská poradenská zařízení či místní akční skupinu také školy v regionu. Nejfrekventovanější spolupráce je navázána se Základní školou a mateřskou školou Vejprnice a v poslední době také se Střední školou informatiky a finančních služeb Plzeň, kde si žáci koncových ročníků při projektových dnech zkouší různé činnosti či zjišťují možnosti uplatnění v nabízených oborech.

O svých aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách a ve výročních zprávách.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2019 nastoupil do funkce nový ředitel školy, od školního roku 2022/2023 byla nově jmenována zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, nově byla obsazena také pozice výchovné poradkyně.
- Od minulé inspekční činnosti se zvýšil počet žáků základní školy (ze 287 na 306), počet tříd vzrostl z 15 na 16. Došlo také ke zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (ze 23 na 41) i počtu asistentů pedagoga v základní škole na současných sedm.
- Počet oddělení školní družiny se navýšil (ze tří na pět).
- Výrazně se obměnil pedagogický sbor v základní i mateřské škole, narostl počet vychovatelek školní družiny.
- Školní matrika základní školy byla převedena do elektronické podoby, třídní knihy druhého stupně jsou od školního roku 2023/2024 vedeny rovněž elektronicky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzájemné vztahy jsou rozvíjeny s cílem zlepšovat kvalitu práce mateřské školy. Jasně nastavená pravidla chodu školy a podpora konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry pozitivně ovlivňují vzdělávací klima. (2.2)

Základní škola

- Materiální podmínky vzdělávání jsou díky projektovým aktivitám i podpoře zřizovatele průběžně zlepšovány. Jedná se především o oblast vybavení školy digitálními technologiemi, posílení bezpečnosti v areálu školy (brány, závora), vybudování moderních prostor pro výuku pracovních činností (školní dílny a cvičná kuchyňka). (2.4)

Školní družina

- Pedagogové ŠD důsledně uplatňují při komunikaci vstřícný a respektující přístup. (3.2)

- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů a vytvářejí pozitivní klima. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Celý subjekt

- Koncepce školy nezohledňuje potřeby všech součástí školy, není pravidelně vyhodnocována a aktualizována. (1.1)
- Proces řízení a metodického vedení pedagogů napříč školou není systematicky nastaven. Vedení školy nevyvozuje ze sledování kvality vzdělávání taková opatření, která by směřovala ke zvýšení efektivity výuky v potřebném rozsahu. (2.1)

Základní škola

- Činnost předmětových komisí (vyjma komise cizích jazyků) není zcela systematická, pedagogové se věnují především organizačním úkolům. Ke sdílení inspirativních pedagogických postupů dochází spontánně, bez sledování dopadu do výuky. (3.3)
- Ve sledované výuce nebyly dostatečně zohledňovány individuální potřeby žáků ve vztahu k aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, chyběla diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi a uvědomění si možností vlastního pokroku. Hodnocení ze strany pedagogů nemělo formativní charakter, efektivita proběhlé výuky byla vyhodnocována spíše formálně a nepřinášela konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat vizi školy, sdílet ji společně s pedagogy a průběžně ji vyhodnocovat.
- Zavést plány profesního rozvoje členů pedagogického sboru. Efektivně plánovat další vzdělávání a zaměřit je cíleně na oblasti, kde byly inspekční činností shledány rezervy. Zapojit do tohoto úsilí metodické orgány školy.
- Zefektivnit rozložení přímé pedagogické činnosti pedagogům v mateřské škole.
- Klást větší důraz na metodické vedení s využitím možností sdílení dobré praxe ve vlastní mateřské škole i mimo ni pro stále zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Důsledně organizovat činnosti v mateřské škole tak, aby se odstranily prostoje a častěji předkládat dětem diferencovanou vzdělávací nabídku.
- Na základě cílené hospitační činnosti poskytovat pedagogům v základní škole účinnou metodickou pomoc, v této oblasti věnovat péči také zájmovému vzdělávání. Podporovat v celém pedagogickém sboru sdílení zkušeností a vzájemné hospitace.
- Podporovat kooperaci žáků a věnovat pozornost rozvoji jejich komunikativních dovedností. Dbát na aktivní zapojení žáků do průběhu vzdělávání a jejich zodpovědnost za vlastní učení.

- Během vzdělávání sledovat a vyhodnocovat pokrok jednotlivých žáků, poskytovat jim průběžně srozumitelné informace o dosažené úrovni. Uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.
- Důsledně a jednotně vyžadovat dodržování pravidel chování v celé škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy s mateřskou školou Tlučná okres Plzeň-sever, vydaná Obcí Tlučná dne 25. 10. 1999 s účinností od 1. 1. 2000 včetně dodatku č. 1 ze dne 17. 9. 2009 platným od 1. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy s mateřskou školou Tlučná okres Plzeň-sever vydané Obcí Tlučná dne 27. 6. 2019 s účinností od 1. 9. 2019 na období 6 let
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 27. 5. 2020
4. Pověření výkonem funkce zástupkyně ředitele školy platné od 1. 9. 2007
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele pro mateřskou školu platné od 1. 9. 2022
6. Jmenování do funkce vedoucí vychovatelky školní družiny platné od 1. 9. 2022
7. Výpis ze školského rejstříku ze dne 9. 1. 2024
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-420/19-P
9. Koncepce rozvoje školy pro období 2019–2024
10. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, pro předškolní vzdělávání, pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
11. Školní řády základní a mateřské školy platné ve školním roce 2023/2024
12. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
13. Školní matriky základní školy (v elektronické verzi) a mateřské školy (v listinné verzi) vedené ve školním roce 2023/2024
14. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
15. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
17. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole a základní škole pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 a záznamy z nich

19. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2023/2024
21. Strategie prevence školní neúspěšnosti platná ve školním roce 2023/2024
22. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2023/2024
23. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
24. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
25. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

9. 2. 2024