



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1995/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Borovského 2315/1, 734 01 Karviná-Mizerov</b>
E-mail právnické osoby	<b>sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz</b>
IČ	<b>00 844 985</b>
Identifikátor	<b>600 020 029</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Pinkasová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo	<b>Borovského 2315/1, 734 01 Karviná-Mizerov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 1. 2017 – 12. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu (dále „SŠ“) a školní jídelnu-výdejnu (dále „ŠJV“). Oborová struktura je zaměřena na přípravu nelékařských zdravotnických pracovníků. Ve školním roce 2016/2017 škola vyučuje dva obory vzdělání, jež jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení, a sice: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní čtyřleté studium) a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (denní čtyřleté studium). Nejvyšší povolený počet 390 žáků nebyl překročen. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 358 žáků ve dvanácti třídách. V porovnání se školními roky 2014/2015 a 2015/2016 si škola udržuje trvalou naplněnost žáků. Kapacita ŠJV byla k datu inspekční činnosti plně využívána. Škola eviduje a řádně vykazuje šestnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměr rozvoje školy vypracovalo vedení školy pro jednotlivé oblasti řízení a seznámilo s ním zřizovatele, školskou radu a pracovníky školy. Mezi základní cíle koncepce mimo jiné patří: dobré organizační zázemí, úspěšnost absolventů v profesionální přípravě, pozitivní klima školy, modernizace materiálně technického vybavení a spolupráce se sociálními partnery. Budovy i vybavení jsou postupně modernizovány a dobře udržovány, celkově má technické a materiální vybavení školy velmi dobrou úroveň. Ředitelka školy využívá víceúrovňového řízení s delegováním kompetencí na zástupkyni ředitelky a vedoucí učitelku praktického vyučování. Vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků přehledně a jednoznačně stanovuje organizační řád, který je funkční a podporuje kvalitní realizaci obsahu vzdělávání. Pro potřeby řízení pedagogických činností oborů vzdělání spolupracují s vedením školy vedoucí předmětových komisí. Operativní komunikaci ve škole podporuje vnitřní počítačová síť, která umožňuje sdílení jak potřebných organizačních informací, tak materiálů k výuce pro žáky. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které obsahují stanovené údaje a jsou schvalovány školskou radou v zákonem stanovené lhůtě. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které nastoupila v roce 2012. Své další vzdělávání zaměřuje hlavně na organizační řízení školy, legislativu, bezpečnost a ochranu zdraví, inkluzivní vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti vyučovaných předmětů. V řízení školy úspěšně a cíleně naplňuje vizi a představu o funkční škole. Velkou pozornost a podporu věnuje výchovné a poradenské činnosti.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 32 pedagogických pracovníků (učitelů) kvalifikovaných pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Výchovná poradkyně získala potřebné vzdělání pro výkon své funkce. Školní metodička prevence neabsolvovala specializační studium pro výkon této funkce, přesto je její činnost v součinnosti s ředitelkou v oblasti prevence je pro školu přínosná.

Učitelé využívají nabídky vzdělávání v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který vedení školy zpracovává s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Plán pro tento školní rok počítá se vzděláváním v oblasti manažerských dovedností, s prohloubením jazykových znalostí a dovedností, se vzděláním k metodě CLIL a projektu ERASMUS. Své místo mají v plánu i školení k organizaci maturitních zkoušek, vzdělávání v oblasti informační gramotnosti a prohloubení odbornosti. Aktivní sebevzdělávání pomáhalo učitelům rozvíjet silné stránky s ohledem na efektivitu vzdělávání. Od hodnocení školy České školní inspekce v lednu 2011 došlo k významnému rozvoji v oblasti estetizace a materiálně technických podmínek. Šlo především o rekonstrukci

elektrických rozvodů a osvětlení, příjezdové komunikace, opravu kanalizace, kanálové vpusti a vodovodní přípojky, vybudování nářadovny u tělocvičny a schodiště pro přístup do gymnastického sálu s finanční spoluúčastí zřizovatele. Z projektu „Jazykové učebny SOŠ“ byla vybudována učebna cizích jazyků s instalací systému ROBOTEL, která umožňuje moderní výuku jazyků pomocí informačních technologií. Finanční prostředky byly vynakládány účelně na učební pomůcky a materiálně-technické vybavení školy. Další vybavení pomůckami pro odborné zdravotnické a přírodovědné předměty včetně přírodovědné laboratoře probíhalo z projektu „Modernizace učeben ve zdravotnických oborech“.

Škola systematicky identifikuje žáky se SVP a věnuje patřičnou péči žákům s rizikem neúspěšnosti. Jeden žák měl vypracován individuální vzdělávací plán z důvodu překonávání cizojazyčné bariéry. Žákům je věnována individuální péče podle doporučení školského poradenského pracoviště. Všichni vyučující jsou proškoleni pro práci s žáky s poruchami učení. Také jsou informováni výchovným poradcem o doporučených postupech při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup. Škola má pro oblast výchovy a k předcházení sociálně patologických jevů vypracován minimální preventivní program včetně jeho hodnocení a program proti šikaně. Preventivní programy jsou zaměřené na omezení kouření v blízkosti školy, drogovou závislost, absenci aj. Uplatňování preventivních aktivit a programů je užitečné a negativní jevy jsou potlačovány. Prevenci sociálně rizikového chování žáků zajišťuje na kvalitní úrovni školní metodická prevence. K předcházení těchto projevů má škola dobře zpracované dokumenty, podle kterých se pedagogové řídí. Pedagogický sbor je důsledný při řešení zárodků nežádoucího chování žáků, čímž minimalizuje četnost těchto problémů. Ojedinelé případy řeší pracovníci školského poradenského zařízení společně s vedením školy a ostatními vyučujícími. V případě závažnosti negativního chování žáků je svolána výchovná komise za účasti zákonných zástupců žáků.

Škola spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí, zřizovatelem, městskou policií a Policií České republiky. Pořádá besedy k předcházení rizikového chování žáků. Témata prevence sociálně patologických jevů jsou začleněna do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat v předmětech (občanská nauka, psychologie, klinická propedeutika) a projektech. Dílčí sekce na webových stránkách školy nabízí otázky a odpovědi z oblasti prevence patologických jevů a výchovného poradenství. Žáci ji využívají jen sporadicky ke sdělení věcných záležitostí k řešení, častěji využívají osobních setkání se školní metodickou prevencí při tzv. setkání u čaje neformálním způsobem. Výchovný poradce zajišťuje i kariérové poradenství. Informuje žáky a spolupracuje s úřadem práce, společností SCIO, individuálně se účastní veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus a dnů Otevřených dveří organizací regionu.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Zásady bezpečnosti zahrnuje do školního řádu a vnitřního řádu ŠJV, provozních řádů odborných učeben a dalších dokumentů. Provádí dohled nad žáky. Žáci jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech odborných učebnách. Škola splnila povinnost při přijímacím řízení žáků požadovat zdravotní způsobilost v souladu s platnými právními předpisy pro vyučovaný obor vzdělání Zdravotnický asistent. Třídní knihy vykazují nesrovnalosti. Není věnována náležitá pozornost uváděným údajům o průběhu vzdělávání v třídních knihách za školní rok 2015/2016 a 2016/2017. Jde o záznamy učiva, které jsou v menší míře prokazatelné, častěji se opakuje v zápisech učiva pouze opakování, jednotlivé lekce z učebnic cizích jazyků, názvy článků z časopisů a chybné číslování jednotlivých hodin ve vyučovacích předmětech.

Evidenci úrazů žáků vede škola v knihách úrazů, které obsahují povinné údaje. Vyhodnocuje úrazovost a přijímá opatření k jejímu snížení.

Školní stravování je zajištěno smluvně prostřednictvím jiných zařízení ve vlastní ŠJV v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Jídelníček je pestrý, žáci mají dostatek zeleniny. Pitný režim je zajištěn v době podávání oběda, nápoje si žáci mohou zakoupit i v bufetu a automatu. Sortiment zboží v bufetu jen zčásti odpovídá zásadám zdravé výživy. Jeden nápojový automat nabízí kávu a čaj – lze je konzumovat s cukrem i bez. Dietní stravování bylo zajištěno dvěma žákům s celiakií, dalším dvěma žákům s bezlaktózovou dietou se dietní stravování zajistit nepodařilo.

Hlavním zdrojem financování vzdělávání jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Z nich jsou hrazeny přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy, z nichž škola kromě finančních prostředků na zvýšení platů zaměstnanců obdržela v roce 2016 také prostředky na nenárokové složky platu pedagogického pracovníka podílejícího se na přípravě a umístění žáka v soutěži v předmětu Ošetřování nemocných. Zároveň v roce 2016 využila možnosti realizovat dva projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost to byl projekt „Podpora výuky cizích jazyků“, z něhož byly uhrazeny zahraniční jazykové kurzy pro učitele a žáky v Německu a ve Velké Británii. Projekt partnerství COMENIUS REGIO v Programu celoživotního učení sloužil k výměně zkušeností pedagogických pracovníků mezi vybranými českými a slovenskými zdravotnickými školami a zařízeními. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na běžné provozní výdaje a v roce 2015 a účelně je vynakládá na učební pomůcky a materiálně-technické vybavení školy. Finančních darů škola využila především na výdaje na učební pomůcky. Dalším nezanedbatelným zdrojem financování potřeb školy byly příjmy z doplňkové činnosti. Škola má dobré podmínky pro materiální rozvoj, žáci mají dostatek potřebných učebních pomůcek. Finanční prostředky vytvářejí podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Ve škole pracuje studentská rada, schází se zpravidla každý měsíc a vznáší náměty a připomínky k chodu a organizaci školy, se kterými pak vedení školy dále pracuje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků probíhá podle ŠVP, které svým zpracováním odpovídají rámcovým vzdělávacím programům pro příslušné obory vzdělání. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v ŠVP, týkající se nepřesných údajů v přehledu rozpracování obsahu vzdělávání plynoucích z Rámcového vzdělávacího programu do ŠVP. Organizace vzdělávání vychází z těchto ŠVP, v některých vyučovacích předmětech se třídy dělí na skupiny s cílem zefektivnění výuky. Disponibilní hodinové dotace je vhodně využita pro posílení jak všeobecně vzdělávacích předmětů, tak odborných předmětů, a to v souladu s profilem absolventa. V posledním ročníku vzdělávání si žáci volí semináře k rozšíření znalostí vzdělávacích oblastí (seminář společenskovední, matematický, z fyziky, z psychologie a ze somatologie a klinické propedeutiky). Žákům jsou nabízeny nepovinné předměty, nabídku ale ve školním roce 2016/2017 nevyužili. Učební praxi žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent absolvují po skupinách v nemocnicích pod vedením učitelů, což rozvíjí uplatnění teoretických poznatků a praktických dovedností v reálných situacích v praxi. Součástí vzdělávání je i souvislá odborná praxe, kterou žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent vykonávají ve zdravotnických zařízeních, žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum formou stáží a exkurzí jak ve zdravotnických a sociálních zařízeních, tak např. i v pojišťovnách apod.

Přijímací zkoušky se konaly u obou oborů vzdělání s využitím centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy formou písemných testů společnosti Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání z českého jazyka a matematiky pilotním ověřováním. Při přijímání byly pro všechny žáky vytvořeny stejné podmínky a byl dodržen rovný přístup.

Výuka v hospitovaných hodinách v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích předmětů (občanská nauka, český jazyk a literatura, ruský, anglický a latinský jazyk, chemie, biologie, zeměpis, fyzika, psychologie a komunikace a tělesná výchova) a v hodinách odborného vzdělávání (psychologie, praktikum z německého jazyka a ošetrovatelství) probíhala převážně v příznivé pracovní atmosféře. Úroveň sledované výuky byla přímo závislá na osobnosti vyučujícího a charakteru probíraného učiva. Ve většině vyučovacích hodin převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, popř. zápisem do sešitů. Tento styl vedl k určité jednotvárnosti vyučovacích hodin a k menší aktivitě žáků. V průběhu výuky vyučující občas střídali metodu výkladu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Materiální podpora výuky byla ve většině sledovaných hodin podnětná, odpovídala zaměření daného předmětu s podporou využívání učebních pomůcek. Užívané učebnice umožňují kontinuitu výuky, dílčím nedostatkem byla absence učebnic ve výuce českého jazyka a literatury a občanské výchovy. Méně prostoru vyučující věnovali závěrečnému shrnutí a to především v oblasti hodnocení aktivity žáků a upevnění učiva, sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemnému hodnocení. Zvolené postupy a formy podporovaly rozvoj žáků a byly vhodně nastaveny vzhledem k obsahu učiva i stanoveným cílům. Výuka byla ve velké míře propojena s běžnými životními situacemi. Vyučující v menší míře vyhodnocovali provedenou práci ve vyučovacích hodině. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Škola využívá písemné a ústní zkoušení, hodnocení samostatných prací, ročníkové práce apod. Výsledky jsou v průběhu školního roku minimálně čtvrtletně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v předmětových a výchovných komisích. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení vzdělávacích a výchovných postupů.

Realizace praktického vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků oboru vzdělání Zdravotnický asistent byla sledována ve zdravotnických zařízeních (Karvinská hornická nemocnice a. s., Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, včetně pracoviště v Orlové a Nemocnice s poliklinikou Havířov), na chirurgických a interních odděleních včetně oddělení dlouhodobě nemocných ve zdravotnických zařízeních v regionu. Žáci prováděli praktické činnosti podle pokynů učitelů praktického vyučování a v souladu s aktuálními potřebami příslušných pracovišť. Do sledované výuky byly účelně řazeny metody vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorné ukázky a dovednostně praktické činnosti žáků, včetně instruktáže a problémového učení, které vedly k osvojování odborné terminologie v návaznosti na teoretické předměty a dodržování pracovních postupů. Samozřejmostí byl individuální přístup učitelů k žákům i propracovaný systém hodnocení a sebehodnocení žáků, ke kterým docházelo v závěru dne praktického vyučování. Působení žáků na těchto pracovištích bylo ze strany smluvních partnerů hodnoceno kladně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola poskytuje veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, kritériích pro přijetí a o postupu při přijímání žáků. Zájem o studijní obory nabízené školou vzrůstá. Vzrůstá též zájem o kurzy, které škola jako akreditované pracoviště nabízí. Škola pořádala čtyři vzdělávací kurzy pro veřejnost jako doplňkovou činnost (kurz zdravotník zotavovacích

prací, sociální kurz pro zaměstnavatele, chůva a ošetřovatel na požádání Úřadu práce). Celkem se kurzů zúčastnilo 57 účastníků.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Ve školním řádu je stručně zmíněna tzv. váha známky, což vede k nejasnosti hodnocení žáků. Stanovuje ji vyučující předmětu na základě dohody příslušné předmětové komise. Podrobnosti o systému vah známek v jednotlivých předmětech nejsou uvedeny přímo ve znění školního řádu. Využíváno bylo též externí hodnocení pomocí testů, které financoval zřizovatel školy. Výsledky externího testování žáků prvního ročníku (český jazyk, matematika a cizí jazyk) se v průběhu posledních tří let měnily. Nadprůměrné byly vždy v českém a anglickém jazyce. Externí testování třetích ročníků bylo provedeno pomocí testů SCIO. Konstatovalo průměrné výsledky v českém jazyce a matematice v oboru Zdravotnický asistent i Zdravotnické lyceum, v němž byly i výsledky v anglickém jazyce hodnoceny jako průměrné. Nejdůležitějším hodnocením výsledků vzdělávání žáků jsou pro školu výsledky maturitních zkoušek, jež jsou dokladem osvojených vědomostí a dovedností žáků. Z celkového počtu vycházejících žáků uspělo 80 %. Zbývající buď maturitní zkoušku neabsolvovali, nebo v ní neuspěli. Ve výsledcích maturitních zkoušek za poslední dva školní roky se pozitivně odráží převažující velmi dobrá odborná úroveň zejména výuky odborných předmětů a odborného výcviku podpořená odpovídajícím materiálně technickým vybavením odborných učeben, odbornou výukou na smluvních pracovištích a požadovanou odbornou kvalifikovaností vyučujících za důsledného využívání jejich předmětové specializace. Přínosem jsou také poměrně nízké počty žáků v některých dělených třídách umožňující větší individuální přístup k žákům.

Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží. Jde o soutěže v českém jazyce, konverzační soutěže v cizích jazycích, matematice a přírodovědných předmětech, sportovní soutěže a též soutěže spojené s odbornými předměty. Žáci se v uplynulém školním roce umístili v některých soutěžích na čelních místech v okresních i regionálních kolech. Nejúspěšnější soutěží bylo poskytování první pomoci nejprve v regionálním a následně v celostátním kole s umístěním na čtvrtém místě s mezinárodní účastí. Z hlediska zajištění praxe žáků je úspěšná spolupráce s Asociací zdravotnických škol se zaměřením na problematiku zdravotnického školství týkající se zdravotnických pomůcek, legislativních změn apod. Účast žáků ve spolupráci s organizací ADRA na dobrovolnických a charitativních akcích s názvem Setkavárna příznivě působí na občanskou veřejnost a zvyšuje se prestiž školy. Škola nabízí řadu dalších vzdělávacích a zájmových aktivit, podporuje účast žáků v odborných, vědomostních a sportovních soutěžích, pomáhá s uskutečňováním různých projektových dnů pro okolní školy zejména zážitkovou metodou.

Celkový průměrný prospěch všech žáků školy byl v předchozím školním roce 2,26 a ve školním roce 2014/2015 kolem 2,22. Ve školním roce 2015/2016 neprospělo jedenáct žáků. Z důvodu dlouhodobé absence nebylo klasifikováno deset žáků. Po opravných zkouškách čtyři žáci požádali o opakování ročníku a bylo jim vyhověno. Sedm žáků, kteří neprospěli, školu opustilo. Chování čtyř žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm z chování. Nejčastějším důvodem udělených výchovných opatření byla neomluvená absence a nevhodné chování. Pravidelně lepších studijních výsledků dosahují žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum, kteří dosáhli studijního průměru 1,98 ve školním roce 2015/2016 v porovnání s oborem Zdravotnický asistent 2,53. Za poslední tři školní roky se absence pohybovala kolem 62 hodin na žáka. Škola se snaží získávat informace o dalším profesním a studijním vývoji absolventů, aby byla zajištěna zpětná vazba, jak se studenti připravili na další studium, popřípadě uplatnili v praxi.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zájem veřejnosti o vzdělávání se zaměřením na oblast zdravotnictví a trvalá naplněnost školy.
- Přizpůsobení se současným požadavkům na kvalitu vzdělávání s dostatečným množstvím odborných učeben a jejich vybavení.
- V personální oblasti došlo v roce 2012 ke změně v obsazení místa ředitelky školy.
- Zlepšení materiálních podmínek se zaměřením na zkvalitnění tříd a jejich vybavení a estetizaci venkovního prostředí.

### **Silné stránky**

- Kvalitní zázemí pro rozvoj odborných činností při praktickém vyučování žáků.
- Získání optimálních odborných a praktických dovedností žáků při praktickém vyučování.
- Výborná a rozsáhlá spolupráce s ostatními zdravotnickými školami, zaměstnavateli, zdravotnickými i sociálními zařízeními v regionu.

### **Slabé stránky**

- Materiální podmínky vyžadující zlepšení pro vyučující a žáky (sociální zařízení, sprchy, sportovní areál, zázemí pro vyučující).
- Nízká efektivita rozvoje jazykové gramotnosti žáků formou navázání mezinárodní spolupráce s prostupností na odborné předměty k prohlubování cizojazyčných kompetencí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pokračovat ve zlepšování materiálních podmínek školy.
- Vložit podrobnosti o systému vah známek do pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Ve výuce více využívat aktivizační metody, podporovat aktivitu a kreativitu žáků, uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, individuální přístup učitelů k žákům.
- Zapojení do mezinárodních projektů k prohlubování znalostí cizího jazyka s ohledem na odborné předměty.
- Prokazatelnější vedení dokumentace k poskytnutému průběhu vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace, Borovského 2315/1, Karviná-Mizerov s čj. ZL/097/2001 ze dne 25. 6. 2015 s dodatky č. 1 – 7 a přílohami 1 a 2

2. Jmenovací dekret ředitelky organizace na dobu určitou na období 6 let do 31. 7. 2018 s čj. MSK 83835/2012/ŠMS s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 21. 6. 2012
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 platný od 1. 9. 2014
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Zdravotnické lyceum 78-42-M/04 platný od 1. 9. 2011
5. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Zdravotnické lyceum pro obor vzdělání 78-42-M/04 platný od 1. 9. 2011 verze č. 1
6. Školní vzdělávací program Praktická sestra pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 platný od 1. 9. 2010 (4. ročník)
7. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Praktická sestra pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 platnému od 1. 9. 2010 (4. ročník)
8. Školní matrika v elektronické podobě
9. Školní řád 2015/2016 platný od 31. 8. 2015
10. Seznamy žáků všech tříd (seznámení zákonných zástupců se školním řádem a vnitřním řádem pro školní rok 2016/2017)
11. Seznámení žáků všech tříd se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny-výdejny a poučení o bezpečnosti a obecných zásadách ve dnech 7., 9. a 26. 9. 2016
12. Organizační řád 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014
13. Koncepce rozvoje školy ze dne 18. 3. 2012
14. Třídní knihy 2015/2016, 2016/2017
15. Třídní výkazy 2015/2016, 2016/2017
16. Měsíční plány 2015/2016
17. Plán hlavních úkolů školní rok 2016/2017
18. Standardní činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce školní rok 2016/2017 (výchovné komise)
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 ze dne 2. 9. 2016
20. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2016/2017
21. Rozvrh hodin 2016/2017 platný k termínu inspekční činnosti
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, pro školní rok 2016/2017 ke dni inspekční činnosti
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2014 - 2018 ze dne 1. 9. 2016
24. Časové a tematické plány vyučujících odborných předmětů pro školní rok 2016/2017
25. Přihlášky ke studiu (zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole (konzervatoři), výpis výsledků didaktických testů pokusného ověřování organizace přijímacího řízení, přihláška ke vzdělávání-studiu, lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání oboru vzdělání 53-41-M/01-Zdravotnický asistent
26. Přihlášky k MZ pro školní rok 2015/2016, jaro, podzim
27. Přehled pohybu žáků ve školním roce 2015/2016 ze dne 15. 10. 2016
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 14. 10. 2016
29. Zápisy z pedagogických rad a provozních rad (seznámení všech zaměstnanců se školním řádem) ze dne 1. 9. 2016 školní rok 2016/2017



30. Kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
31. Organizace školního roku ze září 2016/2017
32. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 19. 1. 2016
33. Průběžné čerpání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 19. 1. 2016
34. Přípis MŠMT: Rozpis závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2016 čj. MSMT-1888/2017 ze dne 4. 1. 2017
35. Přípis MŠMT: Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2656/56/7.1.1/2015 vydané pro rok realizace projektu 2015 čj. MSMT-17433/2015 ze dne 20. 7. 2015 (Podpora výuky cizích jazyků)
36. Smlouva o partnerství č. 02263/2013/EP ze dne 15. 10. 2013 uzavřená mezi školou a Moravskoslezským krajem k realizaci projektu „Teoretické a praktické vzdělávání ve zdravotnických školách a zdravotnických zařízeních“
37. Výkaz zisku a ztráty a rozvaha příspěvkové organizace sestavené k 31. 12. 2015 ze dne 11. 2. 2016
38. Kniha účetnictví V. – redukováná, období 12/2016 ze dne 10. 2. 2016
39. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
40. Kniha úrazů (žáků) vedená od ledna 2000 a Kniha úrazů vedená od školního roku 2016/2017
41. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
42. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2015/2016
43. Provozní řády – učeben, tělocvičny a žákovského koutku
44. Smlouva o zajištění školního stravování a stravování zaměstnanců mezi školou a Střední školou techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace, třída Osvozená 60/1111, 735 06 Karviná – Nové Město včetně dodatků č. 1 ze dne 1. 9. 2015 a č. 2 ze dne 28. 11. 2016
45. Smlouva o zajištění stravování mezi školou a Základní školou Karviná U Lesa 713, 734 01 Karviná-Ráj ze dne 2. 1. 2014 (stravování pro žáky s celiakií)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka *Ivana Teichmannová v. r.*

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka *Hana Mařarová v. r.*

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice *Libuše Švecová v. r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor *Vladislav Vančura v. r.*

Mgr. Simona Tylová, odbornice na zdravotnické předměty *Simona Tylová v. r.*

V Ostravě 1. 2. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Pinkasová, ředitelka školy *Ivana Pinkasová v. r.*

V Ostravě 6. 2. 2017