



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-397/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Mateřská škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec</b>
Sídlo	<b>Tyršova 330, 378 53 Strmilov</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.strmilov@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70984522</b>
Identifikátor	<b>600059979</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Věra Semotánová</b>
Zřizovatel	<b>Město Strmilov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 330, 378 53 Strmilov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 5. 2016 – 10. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Trojtřídní Mateřská škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Kapacita 53 dětí je v současné době naplněna. Umístění v klidné části města a nově vybudovaná přírodní zahrada příznivě ovlivňují rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO). Homogenní třídy s nižším počtem dětí podporují naplňování individuálního přístupu k dítěti. V posledních letech škola akceptuje zájem zákonných zástupců o umístění dětí mladších tří let, které v současné době vykazuje dvě. Ve škole působí čtyři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) odpovídá požadované struktuře a je v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Vychází ze stávajících podmínek školy. Je zpracován přehledně a srozumitelně, umožňuje další rozvoj a zkvalitnění vzdělávání. Jeho součástí je projekt zaměřený na podporu jedinečnosti dítěte a rozvoj kompetencí pro přípravu do základní školy („Moje dítě je vítěz“), který je realizovaný ve spolupráci se zákonnými zástupci, dále projekty podporující rozvoj EVVO a polytechnické výchovy a projekt „Bezpečnost a zdraví“, zaměřený na osvojení pravidel chování a bezpečnosti. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy, ve kterých jsou patrné rezervy v oblasti podpory pedagogických kompetencí učitelek, jež uplatňují při plánování a práci s cíli.

Ředitelka školy plní odpovědně povinnosti vyplývající z její funkce. Řádně vede stanovenou dokumentaci. Vytvořila příznivé klima, které je založeno na vzájemné pomoci a spolupráci. Podporuje partnerský přístup mezi pedagogy i ve vztazích k dětem a zákonnými zástupci. Klade důraz na svůj profesní rozvoj a na základě hodnocení plánuje i profesní rozvoj učitelek. Všechny pedagogické pracovnice, jejichž věkový průměr je 51 let, mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Jejich další vzdělávání je zaměřeno na využívání nových metod a forem práce a dosažení vyšší kvality vzdělávání. Na základě potřeb a vytyčených cílů se všechny učitelky aktivně účastní kurzů a seminářů organizovaných vzdělávacími institucemi. Další prohlubování odborných znalostí pedagogů probíhá formou studia odborné literatury. Její nabídka přímo ve škole je velmi kvalitní.

Z hlediska provozu se škola maximálně snaží vyhovět požadavkům rodičů a v důsledku toho organizace vzdělávání nebyla plně v souladu s právními předpisy. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti na tuto skutečnost společně se zřizovatelem operativně reagovala, provedla potřebnou úpravu provozní doby dvou tříd a zajistila dohled nad dětmi dalším pedagogem.

Vedení školy též průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického vybavení. S podporou zřizovatele se snaží zajistit prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky. Třídy jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami a hračkami odpovídajícími jednotlivým věkovým skupinám. Ergonomický nábytek je účelně rozmístěn, podporuje samostatnost dětí při výběru her a hraček a vytváří stimulační podmínky pro rozvoj herních aktivit. Členité prostory školy jsou velice vkusně a kreativně vyzdobeny jak výtvarnými pracemi dětí, tak i zručnými výrobky zaměstnanců školy. Součástí školy je zahrada vybavená moderními herními prvky. V jejím prostoru jsou vytvořeny poznávací zóny se zaměřením na EVVO (např. na rostliny a jejich význam, poznávání hmyzu, význam vody pro život, zkoumání půdy a jejich vrstev, elementární prožitky s energií slunce atd.). Součástí zahrady je též venkovní učebna. Zahrada poskytuje dostatek prostoru i pro pohybové aktivity dětí.

Kvalitní podmínky vzdělávání podporuje též úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče oceňují pravidelnou informovanost o průběhu vzdělávání, o činnostech i školních

akcích na webových stránkách, nástěnkách školy i při každodenních individuálních rozhovorech. Zpětnou vazbu škola dostává formou dotazníků. Zákonní zástupci se podílí na zlepšování materiálních podmínek pracovní pomocí i věcnými dary. Škola pro ně organizuje společné aktivity (besídky, vystoupení dětí, tvořivá odpoledne). Ve škole bylo ustanoveno Sdružení rodičů, v jehož kompetenci je správa financí, organizace i pomoc při akcích konaných školou. Velmi dobrá spolupráce probíhá se základní školou. Děti se průběžně seznamují s jejím prostředím, využívají možností a aktivit, které základní škola nabízí. K podpoře fyzické zdatnosti a pohybových dovedností přispívá využívání školní tělocvičny. Organizování některých aktivit i vzájemná pomoc, předávání informací a zkušeností v oblasti vzdělávání probíhá s blízkými mateřskými školami. Příkladná spolupráce je se zřizovatelem, který operativně i plánovitě pomáhá škole se zajištěním finančních prostředků. Také místní instituce a organizace podporují funkční spolupráci (hasiči, policie, knihovna a další). V rámci preventivních opatření spolupracuje škola s klinickou logopedkou i s pedagogickými poradnami.

Stravování je zajištěno prostřednictvím Základní školy Strmilov. Stravovací služby jsou poskytovány dětem a zaměstnancům školy. Dětem mateřské školy byla poskytována přesnídávka, oběd a svačina, v souladu s pravidly pro celodenní provoz. Pitný režim je trvale zajištěn. Ve vnitřní směrnici jsou obsaženy podmínky pro poskytování školního stravování. Informace o alergenech jsou zveřejněny v jídelním lístku. Dohled nad strážníky v době výdeje stravy byl školou zajištěn. Škola má správně stanovený finanční normativ dle zařazení do věkových skupin strážníků. Jejich počty vykázané k 31. 10. 2015 odpovídají skutečnosti. Výživové normy ve sledovaném období od ledna do března 2016 byly splněny a odpovídají spotřebnímu koši. Zařazením dostatečného množství ovoce a zeleniny je upevňován zdravý životní styl.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a jejich bezpečné vzdělávání. Děti jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamovány. Zákonní zástupci byli informováni o vydání a obsahu školního řádu. Škola má stanovena pravidla pro konání akcí mimo školu. Řádně je vedena kniha úrazů a záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy bylo zjištěno, že ve všech třídách, šatnách a umývárkách dětí chybí osazení krytů topných těles. Tato skutečnost je potenciálním bezpečnostním rizikem.

Hlavním zdrojem financování školy v letech 2014 a 2015 byly dotace na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů a nákup učebních pomůcek. Financování školy bylo podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, které byly použity účelově na zvýšení platů pracovníků a inkluzivní vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním. Dále škola využila možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu ESF „Rozvoj řemeslných dovedností a související didaktiky pro učitele mateřských škol“. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu, úroky z bankovního účtu). Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Škola určuje investiční priority podle rozpočtových možností. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci ŠVP.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Hospitovány byly spontánní i řízené činnosti a pobyt venku. Ve sledovaných aktivitách převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím situačního a prožitkového učení (vzdělávací činnosti na zahradě). Spontánní a řízené aktivity byly v poměru odpovídajícím

potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací činnosti vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky volily vhodnou motivaci, při níž děti velmi přirozeně reagovaly. S potřebnými informacemi se seznamovaly hrouvou formou. Střídání činností přispělo k soustředěnosti a pozornosti. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj představivosti a fantazie. Převažovala vhodná volba metod a forem vzdělávání (individuální i frontální), učitelky podněcovaly děti k aktivní spoluúčasti i vzájemné spolupráci a účinně podporovaly rozvoj předčtenářské, přírodovědné a předmatematické gramotnosti. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci.

Ve všech třídách jsou děti vedeny k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Empatický a vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářely ve všech třídách velmi příznivé klima. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Děti dodržovaly stanovená pravidla vzájemného soužití, vzájemně spolupracovaly. Průběžně tak byla rozvíjena sociální gramotnost. Během dopoledních činností byly děti vedeny k rozvoji sebeobsluhy a dodržování společenských i hygienických návyků. Při stolování ve společné jídelně dbaly učitelky na estetické prostředí a na rozvoj samostatnosti dětí při donáše jídla a následném úklidu. Při pobytu venku bylo využito náhodných i záměrných pozorování, při nichž se děti seznamovaly s přírodou a učily se orientovat v blízkém okolí. Jak při vzdělávacích, tak i pohybových aktivitách byla všemi učitelkami zajištěna bezpečnost.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Učitelky diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštěstím dětí. Zpravidla zařazují metody a formy práce, které celkově podporují jejich všestranný osobnostní rozvoj. Individuální hodnocení dětí v jejich pokroku a učení jsou však prováděna pouze u dětí s odkladem školní docházky, neboť na jejich základě jsou vypracovávána podpůrná opatření. Z hospitační činnosti je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním jejich vzdělávacích postupů dosahují pozitivních vzdělávacích výsledků. Na základě dílčích evaluací témat v třídních vzdělávacích programech je zpracováno hodnocení podmínek, celkového průběhu a výsledků vzdělávání, jehož závěry jsou využity pro plánování do dalšího období.

Při přijímání dětí respektuje ředitelka právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Před nástupem nově přichozích dětí je školou nabízen adaptační program zaměřený na seznamování s prostředím. Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Ve spolupráci s rodiči probíhá v základní škole tzv. „Škola nanečisto“, kde se aktéři seznamují se školním vyučováním. Škola pravidelně sleduje pokroky dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu ŠVP přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety, exkurze) i aktivity zaměřené na rozvoj výtvarných dovedností (keramika) i biblický kroužek, kde si děti na základě příběhu osvojují morální hodnoty. Velká pozornost je kladena na logopedickou prevenci, která je zajištěna učitelkami. Výchova ke zdraví je podporována aktivitami pro rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností (bruslení, předplavecký výcvik, dopravní hřiště). Svou činnost i úspěchy v soutěžích škola prezentuje na svých stránkách, příspěvky do místního tisku i na veřejných vývěskách.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### **Zásadní klady**

- podpora rozvoje EVVO prostřednictvím projektů a nově vybudované přírodní zahrady
- spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti osobnostního rozvoje a přípravy dětí na ZŠ
- spolupráce s místními institucemi
- kvalitní didaktické pomůcky

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- byla provedena úprava provozní doby dvou tříd a zajištěn dohled nad dětmi dalším pedagogem

### **Návrhy na zlepšení stavu**

- podporovat profesní růst pedagogů směrem k rozvoji jejich pedagogických kompetencí při plánování a práci s cíli v třídních vzdělávacích programech
- realizovat u všech dětí hodnocení jejich individuálních pokroků
- věnovat pozornost organizačnímu zajištění provozu jednotlivých tříd
- ve všech třídách, šatnách a umývárkách dětí nainstalovat osazení krytů topných těles

### **Hodnocení vývoje**

Vedení školy průběžně sleduje potřeby školy a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje materiální zázemí a vybavení školy (např. přírodní zahrada). Menší počet dětí v jednotlivých třídách přispívá k individualizaci ve vzdělávání. Je patrná podpora celkového rozvoje osobnosti dětí, zohlednění jejich věkových zvláštností a individuálních potřeb. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, institucemi a místními organizacemi se rozšířila vzdělávací nabídka školy.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina čj. 454/2/2002/E ze dne 26. 9. 2002 ve znění Dodatku č. 1 a 2 vydaná Zastupitelstvem města Strmilov
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5999/02 s účinností od 1. 1. 2003
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 29. 9. 1993 s účinností od 1. 10. 1993, potvrzena Radou města Strmilov dne 16. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Organizační řád čj. 1/2016, s účinností od 1. 1. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014
7. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 4. 2016

8. Školní matrika vedená v elektronické a listinné podobě
9. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
10. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
11. Plán pedagogických rad
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
14. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2014 a 2015
15. Dokumentace ke školnímu stravování
16. Kniha úrazů k datu inspekce
17. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Vladimír Štípl v. r.

V Českých Budějovicích 30. 5. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Věra Semotánová, ředitelka školy

Věra Semotánová v. r.

Ve Strmilově 7. 6. 2016