

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2017

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Německý jazyk	64
5.4	Matematika	74
5.5	Informatika	96
5.6	Prvouka	104
5.7	Vlastivěda	110
5.8	Přírodověda	116
5.9	Dějepis	120
5.10	Občanská výchova	134

5.11	Fyzika.....	147
5.12	Chemie	156
5.13	Přírodopis	163
5.14	Zeměpis	173
5.15	Hudební výchova	185
5.16	Výtvarná výchova	202
5.17	Rodinná výchova	218
5.18	Tělesná výchova	227
5.19	Pracovní činnosti	254
5.20	Volitelný předmět 8,9	272
5.20.1	Cvičení z matematiky a českého jazyka	272
5.20.2	Domácnost	276
5.20.3	Společenskovědní seminář	280
5.20.4	Přírodovědný seminář	284
5.20.5	Sportovní hry	288
5.21	Školní projekty.....	293
5.21.1	Svatba.....	293
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	295
6.1	Způsoby hodnocení	295
6.2	Kritéria hodnocení.....	299

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2017 ZŠ a ZUŠ Jablonné v Podještědí

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Školy 98, Jablonné v Podještědí, 47125

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Kopřiva

KONTAKT: e-mail: zsjvp@email.cz, web: www.zsjablonnevp.cz

IČ: 46750321

IZO: 102553866

RED-IZO: 600074561

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Luboš Brett, Mgr. Ivana Hazdrová, Mgr. Ludmila Králíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jablonné v Podještědí

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 22, 47125 Jablonné v Podještědí

KONTAKTY:

Tel: 487 829 961

Fax: 487 829 972

E-mail: podatelna@jypmesto.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2017

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Kopřiva

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Počtem žáků se řadí mezi velké školy. 1. 1. 2012 došlo ke sloučení ZŠ se ZUŠ. Škola je registrována pod názvem Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, U Školy 98, 471 25 Jablonné v Podještědí. Od 1. ledna 1993 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou IČO 46750321. Zřizovatelem je město Jablonné v Podještědí, na jehož území se škola nachází.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města .

2.3 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Jablonného v Podještědí navštěvují školu i žáci dojíždějící z okolních obcí . Veškeré aktivity školy přizpůsobujeme dopravní dostupnosti žáků. Školu navštěvují také žáci se zdravotním postižením a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti mají na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žákovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní aktivity

2.4 Podmínky školy

Stávající školní areál byl otevřen 1. října 1973. Budova byla koncipována jako osmnácti třídní (1. a 2. stupeň) s odbornými učebnami. Kapacita školy se stanovila na max 600 žáků.

Vybavení školy:

1. Materiální

Škola je dobře vybavena výpočetní i prezentační technikou, učebnicemi a učebními pomůckami. Žákům i učitelům slouží žákovská i učitelská knihovna. Učební pomůcky, literatura i učebnice jsou průběžně doplňovány o nové. Podle potřeby si vyučující tvoří i vlastní pomůcky. Škola má odborné učebny a kabinety vybavené sbírkami učebních pomůcek.

2. Prostorové

Areál školy tvoří dvě propojené budovy, školní pozemek a školní hřiště, Budova ZUŠ je mimo areál školy. Ve škole je 18 kmenových tříd, 4 odborné učebny, cvičná kuchyně, žákovské dílny. Učitelům jsou k dispozici dva kabinetů na prvním stupni a dále pak odborné kabinetů pro přírodopis, výtvarnou výchovu, matematiku, český jazyk, dějepis, zeměpis, chemii a fyziku na druhém stupni. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a posilovna. Na školním hřišti je hřiště na kopanou, atletická běžecká dráha, sektory pro skok daleký, skok vysoký a skok o tyči, víceúčelové hřiště a tribuna.

Ve škole fungují tři oddělení školní družiny, dále školní jídelna, která zajišťuje obědy pro zaměstnance, žáky i cizí strážníky, keramická dílna pro zájmovou činnost. V přízemí se nacházejí šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola není bezbariérová.

3. Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je určena počítačová učebna. Učitelé mají k dispozici počítače v kmenových třídách na druhém stupni, osobní notebooky, kopírky a tiskárny.

V kmenových učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, jejich využívání se stalo běžnou součástí výuky. Škola po technické stránce disponuje vybavenou učebnou dílnou, cvičnou kuchyňkou a jednou keramickou pecí.

4. Hygienické

Hygienické vybavení školy je v souladu s příslušnými normami. Třídy jsou vybaveny moderním, výškově nastavitelným nábytkem. Ve všech třídách jsou v oknech žaluzie. Na každém patře se nacházejí chlapecké a dívčí toalety. Samozřejmostí je sociální zázemí u tělocvičny (včetně sprch) a hřiště. Pro dodržení pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojový automat.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocené oblasti:

- vzdělávací program školy
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- prezentace aktivit školy, spolupráce s partnery

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními institucemi jako je městská knihovna, spolek přátel historie, hasiči, policie ČR, městská policie, sbor pro občanské záležitosti.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, jehož cílem je podpora aktivit školy (Putování za pohádkou, dětský karneval)

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 byla ustanovena školská rada v roce 2005.

Škola je v kontaktu s těmito školskými poradenskými zařízeními: PPP Liberec, PPP Česká Lípa, PPP Mladá Boleslav, SPC pro děti s mentálním postižením a autismem Turnov, SPC pro tělesně postižené Liberec, SPC pro zrakově postižené Liberec, SPC pro děti sluchově postižené Liberec, SVP „Čáp“, OSPOD Liberec, MěÚ Jablonné v Podještědí – sociální odbor, ZŠP a ZŠS Jablonné v Podještědí, DD Jablonné v Podještědí, Krizové centrum „Hvězdička“ při SANREPO Jablonné v Podještědí.

O dění ve škole dávají žáci a pracovníci školy pravidelně vědět v městském zpravodaji, na webových stránkách školy a ve školním časopisu.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Informace získávají nejen prostřednictvím žákovských knížek, které jsou v papírové podobě na 1. stupni a v elektronické podobě na 2. stupni, ale i v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. Také mohou školu navštívit v době konání různých školních akcí. Informace lze získat telefonicky nebo na internetu v systému Bakaláři.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupce ředitele a smíšený pedagogický sbor. V odděleních školní družiny pracují tři vychovatelky. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro žáky vyžadující zvláštní péči a logopedickou péči. Na škole působí 1 výchovný poradce, 1 metodik prevence sociálně patologických jevů, 1 metodik ICT a 2 koordinátoři školního vzdělávacího programu. Při výuce žáků se speciálními potřebami pomáhají asistenti pedagoga. Kromě jedné, studující paní učitelky je pedagogický sbor plně kvalifikovaný.

2.9 Dlouhodobé projekty

Velkou pozornost věnujeme zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Žáci se mohou dle zájmu zúčastnit cyklistického, lyžařského, branného, vodáckého a turistického kurzu. Pro žáky prvního stupně je povinný plavecký výcvik. Dále mají možnost navštěvovat sportovní kroužky, keramický, včelařský a taneční kroužek. Zaměřujeme se též na environmentální výchovu, ve škole třídíme odpad, spolupracujeme s CHKO Lužické hory a se společností Čmelák – Společnost přátel přírody, která je největší severočeskou ekologickou organizací a která pro žáky připravuje mnoho aktivit na Mokřadech v Jablonném v Podještědí. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme spoluprací s

městskou knihovnou. Projekty jsou doplněné řadou exkurzí a vlastivědných výletů. Pravidelně se účastníme soutěží a olympiád v rámci školy, okresu i kraje.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce je realizována se školou v polském městě Boleslawiec. Spolupráce obou škol se rozvíjí především v oblasti sportovní. Pobyt v partnerském městě je přínosem pro vytváření dobrých vztahů, ke spolupráci s ostatními lidmi, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, využívání vědomostí a dovedností. Organizování školních mezinárodních sportovních dnů obou partnerských škol se zaměřuje na aktivní účast žáků a učitelů. Sport a tělovýchova sehrává v životě dětí a mládeže velkou úlohu. Je významným prvkem zdravého životního stylu, umožňuje sociální kontakt a jako významný výchovný prostředek vede k seberealizaci. Úkolem projektu je i snaha mládež orientovat na vhodné využití volného času a tím předcházet negativním společenským jevům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z koncepce školy, z vnitřní analýzy školy a z požadavků zákonných zástupců žáků. Zároveň navazuje na tradici školy. Základní vzdělávání se stává službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání zákonných zástupců žáků a individuálních potřeb žáků. Z těchto důvodů je naším cílem profilovat se jako škola:

- bezpečná a předcházející sociálně patologickým jevům
- podporující výuku cizích jazyků
- podporující sportovní aktivity
- nabízející mimoškolní aktivity žákům i veřejnosti
- rozvíjející dovednosti v informačních a komunikačních technologiích
- podporující participaci žáků
- zaměřena na podporu zdravého životního stylu a ekologii
- nabízející žákům účast na kurzech a projektech
- účastníci se soutěží
- s inkluzivním vzděláváním

Cílem je žák samostatný, zdravě sebevědomý, schopný spolupráce a schopný pomoci druhému.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, za svou budoucnost • učivo prezentujeme z několika různých úhlů, vedeme žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • velkou pozornost věnujeme nácviku studijního čtení, práci se slovy, formování myšlenek, vytváření otázek • v hodnocení pracujeme se sebehodnocením žáků a sebereflexí • učíme pracovat s chybou • hodnotíme především individuální pokrok v učení žáka • rozvíjíme postoje a způsoby rozhodování pokud

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>možno přímou zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé informační zdroje a snažíme se zprostředkovávat žákům dostatek učebních impulsů • propojujeme informace se skutečným životem - projekty • podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost • umožňujeme žákům pracovat v motivujícím prostředí a s přiměřeným učivem, motivačně hodnotíme • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • povzbuzujeme, učíme trpělivosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky modelové problémové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, hledá příčiny, hledá cesty k jeho řešení, využívá své znalosti, dovednosti a zkušenosti • nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy – žák vyhledává informace k řešení problému z různých zdrojů, dává je do souvislosti, vytváří závěry, obhájí je • využíváme výuku ve skupinách a týmech – žák se zapojuje do soutěží • spolu se žáky řešíme situace a problémy, které vznikají i mimo vyučování (např. v oblasti mezilidských vztahů) • rozvíjíme myšlenkové operace: srovnávání, třídění, analýzu a syntézu • učíme žáky vytrvat při řešení problému a ne se řešením vyhýbat
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k dodržování pravidel efektivní diskuze • zařazujeme týmovou práci, při které mezi sebou žáci musí komunikovat • věnujeme se i nonverbální komunikaci, učíme žáky uvědomovat si její důležitost • používáme moderní komunikační technologie • umožňujeme žákům používat různé formy práce dle nabídky – žák rozumí různým typům textů, záznamům, prakticky je používá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názor druhých – žák naslouchá názorům ostatních, objektivně je hodnotí, vyjadřuje se přesně a výstižně, dokáže formulovat své myšlenky, dokáže je obhájit
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • volíme formy práce, které umožňují práci ve skupině – žák pracuje ve skupině, střídá role ve skupině, spolupracuje, diskutuje, argumentuje • nabízíme žákům možnost vytvářet si pravidla ve třídě – žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí, rozpoznává společensky nepřijatelné chování a odmítá je • tvoříme společně se žáky školní řád, vyžadujeme od nich jeho dodržování – žák se podílí na vytváření pozitivní atmosféry školy, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý • ve výuce nabízíme situace z každodenního života – žák čerpá ze zkušeností druhých lidí, pomáhá spolužákům • využíváme příležitosti k multikulturní výchově • umožňujeme žákům nacházet v sobě i v jiných dobré stránky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory a náměty žáků • učíme žáky respektovat a tolerovat ostatní • pomáháme žákům nacházet hranici nevhodného společenského chování • učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení a v rámci jejich možností se proti nim postavit • klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií, k hlubšímu poznání a ochraně přírody • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve společnosti a předkládáme jim příklady pravidel jinde ve světě • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, významných osobností regionu a národa • využíváme práce žakovského parlamentu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</p> <ul style="list-style-type: none"> • při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků • necháváme žáky dotvářet vnitřní prostředí školy podle jejich návrhů (nástěnné malby) • vedeme žáky k plánování práce • vedeme žáky k estetickému cítění • výuku doplňujeme praktickými exkurzemi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci učitelů konkrétního vyučovacího předmětu a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci učitelů konkrétního vyučovacího předmětu a výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. IVP přihlíží k upraveným výstupům daným RVP ZV. Při tvorbě IVP, v souladu s právními předpisy (zejména vyhláškou č. 27/2016 Sb.) na doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka u žáka s LMP od třetího stupně podpory, škola upravuje očekávané výstupy.

Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., umožní IVP upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobí i výběr učiva.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., se v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, dle potřeby změny minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona se v IVP upraví očekávané výstupy nebo nahradí vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky (SVP) jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

V oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky

U mladších žáků využívání skupinové výuky

Jako podpůrná opatření pro žáky (SVP) jsou na naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení předměty pedagogické péče – dyslektická ambulance a logopedická intervence.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli žáků s SVP spolupracuje se školskými poradenskými, zdravotnickými dalšími zařízeními, která se podílejí na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – jedná se o PPP Liberec, PPP Česká Lípa, PPP Mladá Boleslav, SPC pro děti s mentálním postižením a autismem Turnov, SPC pro tělesně postižené Liberec, SPC pro zrakově postižené Liberec, SPC pro děti sluchově postižené Liberec, SVP „Čáp“, OSPOD Liberec, MěÚ Jablonné v Podještědí – sociální odbor, ZŠP a ZŠS Jablonné v Podještědí, DD Jablonné v Podještědí, Krizové centrum „Hvězdička“ při SANREPO Jablonné v Podještědí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků

v oblasti hodnocení:

mírnější klasifikace (dle doporučení školského poradenského zařízení)

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Cílem je zajistit především potřebnou podporu žákovi i rodině, vytvořit vhodné podmínky a taková opatření, která budou napomáhat, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobil individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Ze strany školy je potřeba zajistit týmovou spolupráci všech vyučujících, vhodné sociální klima školy, spolupráci s poradenskými zařízeními. Nezbytnou podmínkou je i spolupráce školy a rodiny žáka.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP do školní matriky .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli žáků s SVP spolupracuje se školskými poradenskými, zdravotnickými dalšími zařízeními, která se podílejí na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – jedná se o PPP Liberec, PPP Česká Lípa, PPP Mladá Boleslav, SPC pro děti s mentálním postižením a autismem Turnov, SPC pro tělesně postižené Liberec, SPC pro zrakově postižené Liberec, SPC pro děti sluchově postižené Liberec, SVP „Čáp“, OSPOD Liberec, MěÚ Jablonné v Podještědí – sociální odbor, ZŠP a ZŠS Jablonné v Podještědí, DD Jablonné v Podještědí, Krizové centrum „Hvězdička“ při SANREPO Jablonné v Podještědí.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Tv, PČ	Čj	Čj	Čj	Čj, Info	Čj, F, PŘ	Čj, F, PŘ, Rv	Čj, F, Ch, PŘ	Čj, F, Ch, PŘ, Rv, PŘs
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj, Vv	Vv, Tv, PČ	Vv	Vv, Tv	Vv		Čj	Čj	Čj, PŘs
Seberegulace a sebeorganizace	Vv, Tv	Čj, Vv	Čj, Vv, PČ	Čj, Vv	Čj, Vv, Tv	PŘ	PŘ, Rv	Ch, PŘ	Ch, PŘ, Rv
Psychohygienu	Hv	Čj	Čj, Tv, PČ	Přd, Tv	Přd		Rv	Sh	Rv, Sh
Kreativita	Čj, M, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M	Čj, M, PČ	M, Info	Čj, M	Čj, M	Čj, Do, PŘs	Čj, CvČM, Do
Poznávání lidí	Vv	Čj, Vv	Čj, Hv, Vv	Vv	VI, Vv	Čj	Nj, Rv	Čj	Čj, Rv
Mezilidské vztahy	Čj	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv, Tv	VI, Vv, Tv	Čj, St	Čj, Rv	Čj	Rv, Do
Komunikace	Čj	Čj	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj	Čj, St	Čj, Nj, Rv	Čj, Nj, Do, PŘs, Sh	Nj, Rv, CvČM, Do, Sh

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice			M	Čj	M, Tv, PČ	F, PŘ, St	PŘ, Rv	F, Ch, PŘ	F, Ch, PŘ, Rv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	Čj, M	Čj, M	Čj, M	M, PŘ, St	F, PŘ	F, Ch, PŘ, PČ	Ch, PŘ, CvČM
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv	Hv, Vv	Vv	Vv	Čj, St	Čj, M, Rv	Čj, PČ	Čj, Rv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Tv			Tv	Ov	Ov		
Občan, občanská společnost a stát				VI		Ov, St	Ov, Z	Ov, Z	Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Ov	Ov	D, Ov	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Ov	D, Ov	Čj, D, Ov	Čj, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	Čj, Ov	Čj	Čj, Nj, Ov, Z, CvČM	Nj, D, Ov
Objevujeme Evropu a svět					VI	Aj	Aj, Nj, Ov	M, Z, CvČM	Aj, D, Ov, Z
Jsme Evropané					VI	Ov	D, Ov	Nj, D, Ov, Z	Nj, D, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čj	Čj	Čj, Hv	Hv	Čj, D, Ov, Z	Čj, Ov, Z	Čj, Z	Z
Lidské vztahy		Čj, Prv				Ov, Z, St	D, Ov, Z	D, Ov, Z, PČ	D, Z
Etnický původ					VI	Z	Čj, Ov, Z	Čj, Z	Čj, D, Z
Multikulturalita			Aj	Aj, Hv	Aj, Hv	Čj, Aj, Z	Čj, Aj, D	Čj, Aj, Ov, Z	Čj, Aj, D, Ov, Z
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Ov	D, Ov	D, Z	D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přd		Ov, PČ		Přs	
Základní podmínky života			M, Prv	M, PČ	M	PŘ, Z, PČ	Ov, PŘ, Z, PČ	F, PŘ, Z	Aj, F, PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního				M, VI	M, Přd, PČ	Ov, PŘ, Z	M, Ov, F, PŘ, Z	Čj, Ch, PŘ, Z	Ov, Ch, Z, Do

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí								CvČM, Do, Přs	
Vztah člověka k prostředí			Prv			Čj, Ov, Př, Z	Př, Z	Čj, Ch, Př, Z, Přs	Čj, Ov, F, Ch, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, Info	Čj		Aj, Ov	Čj, Aj, Ov	Čj, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj		Čj			M, Ov	M
Stavba mediálních sdělení				Info			Čj, Ov		Aj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj			Čj		Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj			Ov		D
Tvorba mediálního sdělení				Čj				M	M
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	St		M, Ov	M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvČM	Cvičení z matematiky a českého jazyka
D	Dějepis
Do	Domácnost
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Info	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Přd	Přírodověda
Přs	Přírodovědný seminář

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Rv	Rodinná výchova
Sh	Sportovní hry
St	Svatba
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+2	6+2	6+1	33+5	4	3+1	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1			0+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				2	1	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1		1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty										0+2	0+2	0+4
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky a českého jazyka • Domácnost • Společenskovědní seminář • Přírodovědný seminář • Sportovní hry 												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

2018/19 1.,2.,6. a 7. ročník výuka dle třetí verze

2019/20 1.,2.,3.,6.,7. a 8. ročník výuka dle třetí verze

2020/21 1.,2.,3.,4.,6.,7.,8. a 9. ročník výuka dle třetí verze

2021/22 všechny ročníky dle třetí verze

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	9	8	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. ročník 7 hod., 2. ročník 7 hod., 3. ročník 7+2 hod., 4. ročník 6+2 hod., 5. ročník 6+1 hod.</p> <p>Ve výuce českého jazyka a literatury je důraz kladen především na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. výuku čtení zvolenou metodou a výuku psaní zvoleným typem písma 2. poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce 3. osvojení základních pravopisných jevů a vhodné užívání jazykových prostředků 4. výstižné formulování a sdělování svých myšlenek 5. získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních 6. základy práce s literárním textem 7. rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě</p> <p>8. poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.</p> <p>2.stupeň</p> <p>6. ročník 4 hod., 7. ročník 3+1 hod., 8. ročník 4 hod., 9. ročník 4+1 hod</p> <p>Hlavní cíle předmětu český jazyk a literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj kultivovaného, výstižného ústního i písemného projevu žáka (vhodné využití verbálních i nonverbálních jazykových prostředků) 2. porozumění různým druhům jazykových projevů, postžení hlavních myšlenek, záměru autora, základy studijního čtení 3. rozvoj a obohacování slovní zásoby žáků 4. samostatná práce s různými informačními zdroji (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet...) 5. kritické vnímání a čtení mediálního sdělení 6. vyjádření pocitů žáka, zvládnutí různých komunikačních situací 7. pochopení a vnímání literatury jako nedílné součásti života lidí, k orientaci při vnímání sebe sama, ale i okolního světa
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a k osvojení základních jazykových a literárních pojmů • motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle pravopisu • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • umožní žákům použití osvojených dovedností i v jiných oblastech vzdělávání • uplatňuje individuální přístup k žákům vzhledem k jeho schopnostem a možnostem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k řešení zadaných problémů a vede je ke spolupráci a respektu • nabízí možnosti řešení problémů žák – žák, učitel - žák

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává vhodné úkoly úlohy zaměřené na řešení jazykových problémů • vede žáky, aby si zaznamenávali důvody řešení, postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • navozuje modelové komunikační situace • učí žáky naslouchat • vede žáky k výstižné argumentaci, ale i vzájemnému ohledu na druhé • pomocí jazykového a literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • nabízí dostatek podnětů k diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro příznivou atmosféru k vzájemné diskusi, žáci využívají zkušenosti ostatních
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • se snaží přiblížit žákům naše slovesné dědictví, ukázat jim jeho význam, hodnotu, tradici • motivuje žáky k četbě literatury, návštěvám kulturních představení, vlastnímu literárnímu projevu, k návštěvám knihoven
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování a plánování učení • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede žáky k dodržování pravidel hygieny pro čtení a psaní, při práci s výpočetní technikou

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;		Písmena: malá, velká, tiskací a psací
rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;		Písmena: malá, velká, tiskací a psací
čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;		Délka samohlásek
pozná větu, píše na konci věty tečku;		Opis a přepis slov a vět
ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;		Kultura mluveného projevu
čte nahlas slova, věty a krátké texty;		Věcné čtení
rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;		Věcné čtení
rozumí jednoduchým písemným pokynům;		Naslouchání: praktické a věcné
adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);		Věcné čtení
pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;		Souvislý mluvený projev
s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;		Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;		Souvislý mluvený projev
v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;		Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
krátce, souvisle vypráví své zážitky;		Souvislý mluvený projev
uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;		Hygiena psaní
udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;		Hygiena psaní
píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu;		Technika psaní
kontroluje vlastní písemný projev;		Technika psaní
seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;		Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;		Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
čte literární texty, pozorně naslouchá čtení;		Naslouchání: praktické a věcné Čtení
recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;		Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;		Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
odliší jednotlivé literární pojmy;		Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej.		Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky - Čj 1 Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky - Čj 1 literární výchova, komunikační a slohová výchova, jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky - Čj 1 literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky - Čj 1 literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky - Čj 1 - Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace do výuky - Čj 1 - Jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace do výuky - Čj 1 - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozděluje slova na konci řádků;		Slabika
seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena;		Abeceda
identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;		Spodoba znělosti
označí přízvučnou slabiku ve slově;		Slovní přízvuk
správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;		Spisovná výslovnost
rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;		Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny
v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní;		Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny
přihadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;		Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny
rozpozná a uvede více významů u známých slov;		Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny
aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;		Pravopis lexikální
správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;		Vlastní jména
rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);		Významové okruhy slov
rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání;		Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;		Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;		Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;		Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty;		Čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;		Čtení a naslouchání s porozuměním
rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;		Čtení a naslouchání s porozuměním
podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;		Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
vslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;		Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;		Mluvený projev: nonverbální prostředky
píše krátká sdělení podle pokynů učitele;		Psaný projev žáka
při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;		Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů
stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;		Reprodukce textu
vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;		Počátky interpretace literatury
odliší vyjadřování v próze a ve verších;		Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
rozumí základním literárním pojmům;		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
vymyslí závěr jednoduchého příběhu;		Tvůrčí psaní
zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.		Čtení a naslouchání s porozuměním Počátky interpretace literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky - Čj 2 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky - Čj 2 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky - Čj 2 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Integrace do výuky - Čj 2 - Literární výchova, Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Integrace do výuky - Čj 2 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Integrace do výuky - Čj 2 - Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Integrace do výuky - Čj 2 - Literární výchova		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky - Prv 2 - Lidé kolem nás		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Integrace do výuky - Čj 2 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Integrace do výuky - Čj 2 - Literární výchova		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Integrace do výuky - Čj 2 - Literární výchova		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Integrace do výuky - Čj 2 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Plynulé čtení s porozuměním
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Porozumění písemným nebo mluveným pokynům
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Volba vhodných jazykových i zvukových prostředků
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Volba vhodných jazykových i zvukových prostředků
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Volba vhodných jazykových i zvukových prostředků
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vytvoření krátkého mluveného projevu
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Osvojení základních hygienických pravidel spojených se psaním
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní věcně i formálně správného jednoduchého sdělení
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní věcně i formálně správného jednoduchého sdělení
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vytvoření krátkého mluveného projevu
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Rozlišení grafické a zvukové podoby slova
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v		Porovnávání významu slov
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Porovnávání významu slov
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Rozlišení slovních druhů v základním tvaru
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Užití správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Vytvoření krátkého mluveného projevu
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Volba vhodných jazykových i zvukových prostředků
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Odůvodňování a správné psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Správné psaní typických příkladů vlastních jmen
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Poznávání základních literárních pojmů
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Tvořivé činnosti s literárním textem
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
věku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky - Čj 3 - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky - Čj 3 - Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky - Čj 3 - Jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace do výuky - Čj 3 - Jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrace do výuky - Čj 3 - Jazyková výchova		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;		Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou;		Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova;		Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;		Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;		Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ohybné slovní druhy užívá ve správném tvaru;		Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;		Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
určí nespisovné tvary u českých slov;		Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;		Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;		Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné
ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;		Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné
ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;		Spojovací výrazy
píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;		Pravopis: lexikální
sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;		Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;		Osnova textu
vypíše z textu požadované informace;		Výpisky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;		Osnova textu
doplní neúplný text;		Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);		Vypravování Popis
reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;		Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;		Výpisky
dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;		Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;		Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;		Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);		Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;		Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
promluvu upraví podle změněného záměru;		Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;		Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;		Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;		Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;		Osnova textu Vypravování
tvoří nadpisy, člení text na odstavce;		Vypravování Popis
v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;		Vypravování
podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;		Osnova textu Vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;		Popis
za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;		Věcné naslouchání a čtení
sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;		Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
své dojmy vyjádří písemně i ústně;		Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;		Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
vypíše z textu informace dle zadání učitele;		Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;		Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
přednáší a volně reprodukuje text;		Tvořivé činnosti s literárním textem
tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;		Tvořivé činnosti s literárním textem
rozliší poezii, prózu, drama;		Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
odliší umělecký text od neuměleckého.		Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky - Čj 4 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Čj 4 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky - Čj 4 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky Čj 4 - Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky Čj 4 - Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Integrace do výuky - Čj 4 - Literární výchova, Jazyková výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Integrace do výuky Čj 4 - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Čtení s porozuměním
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukuje sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Volí náležitou intonaci i spisovnou výslovnost podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Rozšiřování slovní zásoby
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Volí náležitou intonaci i spisovnou výslovnost podle komunikační situace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Volí náležitou intonaci i spisovnou výslovnost podle komunikační situace
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Správně píše jednoduché komunikační žánry
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Vytváří osnovu a na jejím základě krátký mluvený i písemný projev
porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Rozšiřování slovní zásoby
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Využívání správných tvarů slov v mluveném i písemném projevu
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Využívání jednoduchých vět i souvětí ke komunikaci
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Zvuková stránka jazyka
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Poznávání základních literárních pojmů
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Poznávání základních literárních pojmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Integrace do výuky Čj 5 - Jazyková výchova, Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Integrace do výuky Čj 5 - Jazyková výchova, Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Integrace do výuky Čj 5 - Jazyková výchova, Literární výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Integrace do výuky Čj 5 - Jazyková výchova, Literární výchova		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost
	zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku;	Stavba slova, funkční morfémy
	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami;	Tištěné a elektronické jazykové příručky
	určí druhy všech slov v souvislém textu;	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
		Pravopis morfologický
	správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek;	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
		Pravopis morfologický

Český jazyk a literatura	6. ročník	
určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací);		Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický
určí druh zájmen a číslovek;		Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický
určí slovesný rod;		Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický
opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků;		Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický
určí slovesný a jmenný přísudek;		Skladba: přísudek
píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem;		Syntaktický pravopis
vyhledá v textu klíčová slova;		Základy studijního čtení Písemný projev
podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku;		Základy studijního čtení Písemný projev
vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu;		Základy studijního čtení Písemný projev
zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu;		Základy studijního čtení Písemný projev
přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky;		Základy studijního čtení Písemný projev
podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar;		Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail
při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla;		Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail
vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně;		Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu;		Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy;		Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou;		Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text;		Základy literární teorie a historie
uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti;		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl
reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce;		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl
ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace;		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl
popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu;		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl
zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení;		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl
vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.		Studijní čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Integrace do výuky Čj 6 - Jazyková výchova	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Čj 6 - Jazyková výchova	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova, Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
uveče základní útvary národního jazyka, uveče a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk;	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků	
přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT);	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků	
na příkladech uveče, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí,	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština,	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
příklady zdůvodní;		nářečí), příbuznost jazyků
správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.);		Tvarosloví: neohebné slovní druhy
určí vid slovesa;		Tvarosloví: neohebné slovní druhy
vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě;		Tvarosloví: neohebné slovní druhy
rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše;		Tvarosloví: neohebné slovní druhy
rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek;		Tvarosloví: neohebné slovní druhy
rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí;		Tvarosloví: neohebné slovní druhy
určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných);		Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty
vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;		Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty
správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;		Pravopis lexikální a syntaktický
v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora;		Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu;		Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);		Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);		Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;		Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby
zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru;		Literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance
uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně;		Základy literární teorie a historie
na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury;		Regionální literatura
interpretuje smysl (funkci) díla;		Interpretace literárního díla
formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury.		Interpretace literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova, Jazyková výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce;		Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí
vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;		Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí
odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
určí příslovečná určení;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
pozná přívlastek postupně rozvíjející;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
rozliší souvětí souřadné a podřadné;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
správně navazuje věty a odstavce;		Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;		Syntaktický pravopis
uvede způsoby obohacování slovní zásoby;		Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování Tvorba slov
uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování;		Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování Tvorba slov
u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku;		Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování Tvorba slov
nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty;		Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování Tvorba slov
vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse;		Komunikační žánry: diskuse, dialog
zapojuje se aktivně do diskuse;		Komunikační žánry: diskuse, dialog
dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí;		Komunikační žánry: diskuse, dialog
ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro		Kritické čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;		Mluvený projev připravený a nepřipravený
ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;		Mluvený projev připravený a nepřipravený
čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;		Kritické čtení a naslouchání
napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;		Písemný projev Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;		Literární interpretace
v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí;		Literární teorie
popíše kompozici vybraného dramatického textu;		Drama
na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře;		Literární historie
v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky;		Drama
odliší tragédii a komedii;		Literární teorie
představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru;		Literatura pro mládež
napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;		Ústní lidová slovesnost
podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.		Vlastní tvorba
porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.		Adaptace literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Jazyková výchova		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova, Literární výchova		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova, Jazyková výchova		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku;		Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;		Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot
správně přechyluje slova;		Tvorba slov
popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému;		Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;		Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
správně píše slova přejatá;		Pravopis lexikální a syntaktický
správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu;		Pravopis lexikální a syntaktický
správně užívá interpunkci v souvětí;		Pravopis lexikální a syntaktický
správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií;		Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova
správně užívá slova přejatá a jejich tvary;		Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova
správně užívá všech neohebných slov, včetně částic;		Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova
graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí;		Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět
dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled;		Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět
určí doplněk;		Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět
správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech;		Jazyková norma a kodifikace
zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt		Připravený mluvený a písemný projev
samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu;		Připravený mluvený a písemný projev
správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu;		Písemný projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
správně propojuje text prostředky nadvětného spojování;		Nadvětné spojování
uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost;		Písemný projev
napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary;		Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost
čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat;		Kritické čtení
s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;		Prožitkové čtení
užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru;		Mluvený projev: kultivace projevu žáka
uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie;		Literární historie
přiřadí dílo k literárnímu žánru		Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní;		Literární historie
stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací;		Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje;		Připravený písemný a ústní projev
uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi;		Kritické čtení
popíše kompozici literárního díla;		Kritické čtení
zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr;		Kritické čtení
sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje;		Kritické čtení
vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu;		Literární teorie a kritika
rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;		Literární teorie a kritika
vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice;		Literární teorie a kritika
diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;		Literární teorie a kritika
podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.		Vlastní tvorba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Integrace do výuky Čj 9 - Komunikační a slohová výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova, Jazyková výchova	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk 1. stupeň</p> <p>Cílem je probudit zájem o tento předmět a vytvořit pozitivní přístup k němu. Pozornost se zaměřuje na osvojení mluvené podoby anglického jazyka a na zvládnutí vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích jejich každodenního života. Poslech a mluvení je upřednostněno před psaním a čtením. Znalost gramatiky je zcela minimalizována.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách a práci na počítači. Žáci se učí rozvíjet komunikační schopnosti a učí se porozumět psanému slovu. V 5. ročníku začínají uplatňovat znalosti jednoduchých gramatických jevů. Postupně se seznamují s jednoduchými reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Anglický jazyk 2. stupeň</p> <p>Osvojování anglického jazyka má podobné cíle jako poznávání českého jazyka. Vede ke zvládnutí mluvených i písemných projevů. Aktivní znalost cizího jazyka přispívá k lepší mezinárodní komunikaci, ale je prospěšná i pro osobní rozvoj žáka, neboť mu usnadňuje přístup k informacím, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců. Prohlubuje vědomosti o odlišných kulturách a pomáhá k toleranci mezi nimi.</p> <p>K metodám práce z předchozího období se přidává uvědomělý přístup k osvojování učiva, a to jak gramatiky, tak slovní zásoby. Žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti. Stále častěji se pracuje s autentickými materiály, reálie anglicky mluvících zemí jsou předkládány ve větších podrobnostech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference for Languages), který popisuje různé úrovně osvojení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	cizího jazyka. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět. 1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 3 hod., 4. ročník 3 hod., 5. ročník 3 hod., 6. ročník 3 hod., 7. ročník 3 hod., 8. ročník 3 hod., 9. ročník 3 hod.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a v počítačové učebně. Žáci mohou být děleni na skupiny v rámci tříd i ročníků.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, přírodopis, český jazyk, dějepis, občanská výchova, tělesná výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační

Název předmětu	Anglický jazyk	
	dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce 	
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu 	
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na akcích v cizím jazyce • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země 	
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce. 	

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší česká a anglická slova		Angličtina okolo nás
reaguje na základní pokyny při výuce jazyka		Pokyny
rozliší a pojmenuje základní barvy		Barvy
počítá do 10 a chápe číselný pojem		Čísla
dokáže podle obrázků pojmenovat věci z daného okruhu slovní zásoby		Zvířata
		Rodina
		Hračky
pozdraví jednoduchým způsobem, zeptá se na jméno a věk spolužáka		Pozdravy, seznámení se
předvede básničku a písničku		Angličtina okolo nás

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
počítá do 20 a chápe číselný pojem, rozliší barvy a použije je při jednoduchém popisu objektu		Barvy, čísla
pojmenuje předměty a obrázky k danému tématu		Škola, školní pomůcky
dokáže podle obrázků pojmenovat věci z daného okruhu slovní zásoby, přiřazuje slova k obrázkům		Ovoce, zelenina
		Co je to? To je...
		Naše tělo, obličej
		Jídlo
dovede popřát k svátku Vánoc, k narozeninám, k Novému roku, rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí říkanek		Přání k narozeninám, Vánocům, Novému roku

Anglický jazyk	2. ročník	
vytvoří přání k danému svátku		Reálie – Halloween, Vánoce, Nový rok

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí a reaguje na základní pokyny učitele		Pozdravy, představování se
reaguje na jednoduché otázky a umí odpovědět		Určování barev
		Chápání číselných pojmů
		Názvy dní, měsíců
jednoduše mluví o sobě, rodině		Přídavná jména
		Sloveso být a mít
		Členy a, an,abeceda, spelování
popisuje běžná zvířata, části těla, druhy oblečení atd..		Druhy zvířat, oblečení,stavba těla
		Členy a, an,abeceda, spelování
zopakuje a vyslovuje slovní zásobu a spojení		Názvy dní, měsíců
		Druhy zvířat, oblečení,stavba těla
		Jídelní lístek
		Čísla do 20
porozumí jednoduchým příběhům		Whose is it
		There is / are
vyhledá základní informace v textu		Druhy zvířat, oblečení,stavba těla
přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova		Názvy dní, měsíců
		Čísla do 20

Anglický jazyk	3. ročník	
počítá do 20		Čísla do 20
popisuje předměty, osoby a zvířata jednoduchými větami sestavenými dle probraných gram. pravidel		Sloveso být a mít There is / are
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Aj 3 - Řečové dovednosti, jazykové prostředky		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním pokynům učitele, napsí a jednoduchým textům		Pozdravy a představování se Popis předmětů
reaguje a odpovídá na jednoduché otázky		Tematické okruhy - sport, - dům, - zdraví, - město, - škola, - volný čas, - zvířata, - prázdniny atd. Rozkazovací způsob
promlouvá o sobě v jednoduchých větách		Sloveso být a mít
zapojuje se do jednoduchých rozhovorů		Sloveso být a mít
v textu umí vyhledat základní pojmy		Popis předmětů
opisuje a zapisuje slova, slovní spojení a celé věty		Tematické okruhy - sport, - dům, - zdraví, - město, - škola, - volný čas, - zvířata, - prázdniny atd. Předložky
pomocí získaných gramatických pravidel sestavuje slovní obraty a jednoduché věty		Popis předmětů Sloveso být a mít
používá správné tvary slov a ustálených slovních spojení		Předložky

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso být a mít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Aj 4 - Řečové dovednosti, jazykové prostředky		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednotlivým pokynům a frázím učitele a adekvátně reaguje	Informace o sobě, rodině, kamarádech	
tvorí jednoduché věty s probranými gramatickými jevy, klade otázky a reaguje na ně	Mn.č. podst.jm. Sloveso TO BE Sloveso TO HAVE Ukazovací zájmena Can, Must, Let's There is/are Přítomný čas Přítomný průběhový čas Ukazovací a přivlasňovací zájmena Předložky místa a času Příslovce when, whos, how, why	
vyjadřuje jednoduché příkazy a zákazy	Rozkaz. způsob	
jednoduše představí sebe, svou rodinu i své kamarády	Informace o sobě, rodině, kamarádech	
dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Informace o sobě, rodině, kamarádech	

Anglický jazyk	5. ročník	
		Určování hodin a času
čte přiměřeně foneticky správně jednoduché texty		Informace o sobě, rodině, kamarádech Čísla 0 -100
orientuje se v textu a vyhledává odpovědi na otázky		Informace o sobě, rodině, kamarádech
recituje z paměti jednoduché básně		Hry, soutěže
vyjadřuje jednoduché příkazy a zákazy		Rozkaz. způsob
orientuje se v čase		Určování hodin a času
dovede spelovat		Abeceda – spelling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Aj 5 - Řečové dovednosti, jazykové prostředky		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		Základní společenské obraty a fráze, představování se
dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení		Popis osoby, zvířete Učebnicové texty Nakopírované texty Časopisy
rozumí krátkým a jednoduchým textům a zeptá se na základní informace		Učebnicové texty Nakopírované texty Časopisy

Anglický jazyk	6. ročník	
mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase		Rozhovory dle tematických okruhů
vypráví jednoduchý příběh, či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života		Rozhovory dle tematických okruhů
čte přiměřeně foneticky správně jednoduché texty		Poslech dle tematických okruhů
dokáže napsat jednoduchý popis, pozvánku		Dopis Pozvánka
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Učebnicové texty Dopis Pozvánka
zvládá sestavit jednoduché věty s probranou gramatikou		Řadové číslovky a data, přít. čas průběhový a prostý, rozk.zp. Zájmena ukazovací, v předmětovém pádě a neurčitá (somebody, nobody...), nepravidelné číslo podstatných jmen Minulý čas slovesa být a nepravidelných sloves Nejběžnější triády Vazba to be going to, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen, přirovnání as – as, přídavná jména opačného významu Vazba have to, výrazy častosti, příslovce
rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechovéch textech, pokynům učitele a reaguje		Poslech dle tematických okruhů
rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, která se týká běžného života		Základní společenské obraty a fráze, představování se
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace do výuky Aj 6 - Mluvení a čtení s porozuměním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Aj 6 - Mluvení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
tvořivě se zúčastňuje rozhovorů		Žádání a poskytování osobních informací - domov, rodina, škola Popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu Popis města a instrukce k určení směru
jednoduše vyjádřit svůj názor, přednést krátké sdělení		Vyplňování dotazníků Průzkumy
rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením		Texty dané učebnicí Časopisy Kopírovatelné texty
dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		Texty dané učebnicí
postihne hlavní smysl sdělení		Texty dané učebnicí Časopisy Pozvánka na párty
vyhledává základní informace a hlavní myšlenky		Texty dané učebnicí Kopírovatelné texty
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká běžného života		Texty dané učebnicí
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vyplňování dotazníků Průzkumy
zvládá napsat jednoduché věty a sdělení s využitím osvojené gramatiky		Psaní krátkého příběhu Předložky místa, času – ago Budoucí čas a jeho podoby Minulý průběhový čas Předpřítomný čas Způsobová slovesa must, can a opisy

Anglický jazyk	7. ročník	
		Velká čísla, složeniny everybody, everything, everywhere vazba have to, going to, should, could
zvládá sestavit jednoduché věty a sdělení s využitím osvojené gramatiky		Předložky místa, času – ago
		Budoucí čas a jeho podoby
		Minulý průběhový čas
		Předpřítomný čas
		Způsobová slovesa must, can a opisy
		Velká čísla, složeniny everybody, everything, everywhere vazba have to, going to, should, could
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace do výuky Aj 7 - Mluvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Aj 7 - Mluvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace do výuky Aj 7 - Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
postihne hlavní smysl sdělení i důležité detaily		Popis osoby, místa předmětu, atd.
		Texty dané učebnicí
		Časopisy
seznamuje se s odlišnými kulturami jiných národů		Kopírovatelné texty

Anglický jazyk	8. ročník	
užívá probrané gramatické obraty		Předpřítomný čas, since – for, too – enough Minulý a minulý průběhový čas ,způsobová slovesa had to, could Vazba there is/are, see/hear someone-ing, been/gone Krácení souvětí Podmiňovací způsob, podmínkové věty 1. typu, So do I – Nor do I Trpný rod
orientuje se v textech informativního charakteru		Texty dané učebnicí Časopisy Kopírovatelné texty
napiše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání		Formální dopis Krátký příběh E-mail
vyplní běžný formulář a dotazník		E-mail
postihne hlavní smysl sdělení i důležité detaily		Zdraví – nemoc, péče o zdraví Sport a volný čas
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká běžného života		Zdraví – nemoc, péče o zdraví
dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		Popis osoby, místa předmětu, atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace do výuky Aj 8 - Čtení s porozuměním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Aj 8 - Mluvení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí projevům učitele, jednoduchým projevům rodilých mluvčích i s několika neznámými výrazy, které odhadne		Příkazy a žádosti + zjišťování informací
formuluje otázky a odpovídá na ně		Formy otázek, dovětky, odpovědi v probraných časových rovinách
samostatně vede jednoduchý dialog		Roleplays
souvisle hovoří na známá témata		Zaměstnání
		Oblečení
		Životopis
vyjadřuje vlastní názor		Internetové texty
je schopen domluvit si setkání, program, nakupovat různé zboží, jízdenky, lístky atd		Roleplays
pracuje s texty v časopisech, knihách...		Texty, články dané učebnicí
		Časopisy
		Kopírovatelné texty
umí napsat stručný životopis a e-mail		Dopis
		Životopis
zvládá sestavit jednoduché věty a sdělení s využitím osvojené gramatiky		Dopis
		Vztažné věty, frázová slovesa
		Modální slovesa (should, can, might, shall, would)
		Zájmena zvrtná a samostatná
		Vazba used to
		Spojky because, if, so, that, when
		Vztažné věty, zájmena
rozumí jednoduchým textům s probranými jazykovými jevy		Texty, články dané učebnicí
		Časopisy
		Kopírovatelné texty
		Internetové texty

Anglický jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Aj 9 - Čtení s porozuměním, mluvení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Integrace do výuky Aj 9 - Psaní, čtení s porozuměním	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Integrace do výuky Aj 9 - Čtení s porozuměním, mluvení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Integrace do výuky Aj 9 - Mluvení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Integrace do výuky Aj 9 - Čtení s porozuměním	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.</p> <p>Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7., 8., 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Cílem je osvojit nezbytné jazykové znalosti a aktivně jich využívat v komunikaci, umět s porozuměním číst přiměřené texty, vyhledávat informace, tvořit jednoduchá sdělení, vyjadřovat názor.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ž. umí posoudit vlastní pokrok • ž. je veden k efektivnímu učení • u. motivuje žáky pro celoživotní učení • ž. jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u. ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • ž. si vzájemně radí a pomáhají • ž. samostatně nalézají gramatická pravidla v souvislosti s probíranými mluvnickými jevy • ž. hledají chyby v textu, odůvodňují správné řešení (aplikace pravidel)

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u. vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení i přiměřeného textu v německém jazyce • ž. vyjadřují jednoduché myšlenky německy • u. vede žáky k využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu v praktickém životě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ž. spolupracuje ve skupinách, naslouchá druhým, diskutuje, přijímá názory druhých, argumentuje a hodnotí své činnosti • u. vede žáky ke kolegiální pomoci • ž. umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u. porovnává s žáky zvyky německy mluvících zemí s našimi tradicemi • u. seznamuje žáky s důležitými reáliemi německy mluvících zemí (slavné osobnosti, školský systém, lidové svátky a tradice, ...)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u. vede žáky k organizování a plánování učení • u. se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • ž. využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny	Moji přátelé	

Německý jazyk	7. ročník	
pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Škola a školní potřeby Koníčky - rozvoj slovní zásoby – sport, hry, ruční práce, knížky, domácí zvířata, počítač Narozeniny, oslava Prázdniny - zeměpisné údaje o zemích mluvících německy, - dopravní prostředky
pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru		Vstupní fonetický kurz, abeceda - výslovnostní pravidla, intonace Moji přátelé - popis osoby Škola a školní potřeby - podstatná jména se členem určitým a neurčitým Koníčky Já a moje rodina, bydliště
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- základní slovní zásoba
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- blahopřání, pohlednice - omluva - pozvánka (plakát) - SMS, e-mail - formulář, dotazník
osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- slovosled, věta oznamovací, tázací - sloveso sein, heissen, wohnen - zájmena mein, dein - popis osoby, předložka um, im, am - časování sloves slabých, sloveso haben. 4. pád - podstatná jména se členem určitým a neurčitým - zjišťovací otázky, vazba von, tázací zájmena - vazba - ich möchte (rámcová konstrukce) - spojky (und, aber, oder), souvětí souřadné - zápor (nein, nicht, kein) - přídavná jména v přísudku - rod podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení Nakupování Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města Oblečení Nakupování - rozhovor v obchodě Počasí a roční doby (kalendářní rok)
rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení Nakupování Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města Oblečení Nakupování - rozhovor v obchodě Počasí a roční doby (kalendářní rok)
pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení

Německý jazyk	8. ročník	
		Nakupování Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města Oblečení Nakupování - rozhovor v obchodě Počasí a roční doby (kalendářní rok)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení Nakupování Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města Oblečení Nakupování - rozhovor v obchodě Počasí a roční doby (kalendářní rok)
aktivně užívá ke své práci abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení Nakupování Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města Oblečení Nakupování - rozhovor v obchodě Počasí a roční doby (kalendářní rok)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení Nakupování Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města Oblečení Nakupování - rozhovor v obchodě Počasí a roční doby (kalendářní rok)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jednoduché reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Byt, bydlení Nakupování

Německý jazyk	8. ročník	
		Dopravní prostředky - cestování, orientace v plánu města
		Oblečení
		Nakupování - rozhovor v obchodě
		Počasí a roční doby (kalendářní rok)
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		popis bytu, pokoje
		popis trasy - instrukce
napiše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase		činnosti v kalendářním roce
osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		Opakování ze 7.ročníku - německé názvy měst a států, - vazba es gibt, - časování pravidelných i nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou, - předložky se 3.pádem, - in + 3. a 4.pád, - časování způsobových sloves (rámcová konstrukce), - předložky se 3.pádem mit, von, bis, nach, zu, - vazba: ich fahre mit, - časování nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou, - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr, - neurčitá zájmena (viele, nichts...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Zvířata – kdo kde žije
		Volný čas
		Bydlení

Německý jazyk	9. ročník	
		Jídlo - návštěva restaurace Kamarádi Písňe
rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat		Zvířata – kdo kde žije Volný čas Bydlení Jídlo - návštěva restaurace Kamarádi Písňe
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zvířata – kdo kde žije Volný čas Bydlení Jídlo - návštěva restaurace Kamarádi Písňe
pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru		Zvířata – kdo kde žije Volný čas Bydlení Jídlo - návštěva restaurace Kamarádi Písňe Povolání Práce s překladovým slovníkem
sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase		Zvířata – kdo kde žije Volný čas Bydlení Jídlo - návštěva restaurace Kamarádi Písňe

Německý jazyk	9. ročník	
		Povolání
		Práce s překladovým slovníkem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zvířata – kdo kde žije
		Volný čas
		Bydlení
		Jídlo - návštěva restaurace
		Kamarádi
		Písně
		Povolání
		Práce s překladovým slovníkem
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvířata – kdo kde žije
		Volný čas
		Bydlení
		Jídlo - návštěva restaurace
		Kamarádi
		Písně
		Povolání
		Práce s časopisy a knihami (básně, různorodé texty, pohádky...)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvířata – kdo kde žije
		Volný čas
		Bydlení
		Jídlo - návštěva restaurace
		Kamarádi
		Písně
		Povolání
		Práce s časopisy a knihami (básně, různorodé texty, pohádky...)
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvířata – kdo kde žije
		Volný čas
		Bydlení

Německý jazyk	9. ročník	
		Jídlo - návštěva restaurace Kamarádi Písně Povolání Práce s časopisy a knihami (básně, různorodé texty, pohádky...)
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Zvířata – kdo kde žije - popis (slovní zásoba zvířat žijících ve vodě, v lese, na poli, ve dvoře, v ZOO) Bydlení - popis - druhy bydlení, - umístění předmětů v bytě Jídlo - jídelní lístek Pohádkový svět - příběh, komiks
napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase		Zvířata – kdo kde žije - popis (slovní zásoba zvířat žijících ve vodě, v lese, na poli, ve dvoře, v ZOO) psaní číslovek Bydlení - popis - druhy bydlení, - umístění předmětů v bytě Jídlo - jídelní lístek Pohádkový svět - příběh, komiks
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zvířata – kdo kde žije - popis (slovní zásoba zvířat žijících ve vodě, v lese, na poli, ve dvoře, v ZOO) psaní číslovek Bydlení - popis - druhy bydlení, - umístění předmětů v bytě Jídlo - jídelní lístek Pohádkový svět - příběh, komiks
osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		způsobová slovesa Presens+Preteritum sloves sein a haben Imperativ číslovky do 1 milionu, množné číslo perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou osobní zájmena – skloňování předložky se 3.a 4. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnost žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, zejména schopnosti logicky uvažovat a usuzovat. Zároveň pozitivně ovlivňuje vytváření některých osobnostních rysů (vytrvalost, pracovitost, kritičnost) a vytváří předpoklady pro další pracovní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1.stupeň 1. ročník 4 hodiny, 2. ročník 4+ 1, 3. ročník 4+ 1, 4.ročník 4+ 1, 5. ročník 4+ 1 Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat,

Název předmětu	Matematika
	<p>určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení 2. stupeň 6. ročník 4+ 1, 7. ročník 4+ 1, 8. ročník 4, 9. ročník 3 +1 Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň: 1. číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. Předmět matematika je velmi úzce spjat s ostatními předměty, zvláště pak s fyzikou, chemií a zeměpisem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do vyučování úlohy z praktického života • nabízí různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahuje zajímavosti výuky • vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací • častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života • podporuje nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh • umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje rozvoj kreativity při řešení problémových úloh • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování • rozvíjí u žáků schopnost užívat matematického jazyka, včetně symboliky • vede žáky ke zdůvodňování matematického postupu • podporuje komunikaci na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví pravidla pro práci skupiny a samostatné práce a dbá na jejich dodržování • vede žáky ke kolegiální radě a pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování • zařazuje úlohy s ekologickou problematikou
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů • vede žáka k efektivitě při organizování vlastní práce • vyžaduje od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
přečte, napíše a porovnává číslice 1 – 20		Přirozená čísla do 20
počítá předměty v daném souboru		Přirozená čísla do 20 Číselné řady
vytváří soubory s daným počtem prvků		Přirozená čísla do 20
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		Čísla na ose
provádí zpaměti jednoduché poč.operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		Vztahy o něco více, méně
řeší jednoduché slovní úlohy, dokáže správně odpovědět		Vztahy o něco více, méně
dokáže aplikovat pojmy		Uspořádání
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za...)		Uspořádání
zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu		Jednotky
pojmenuje jednoduché závislosti z praktického života		Vztahy o něco více, méně
rozeznává jednoduché geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		Základní útvary v rovině
rozeznává jednoduchá geometrická tělesa: krychle, kvádr, jehlan, válec		Základní útvary v prostoru
geometrické útvary třídí dle tvaru, velikosti, barev		Základní útvary v rovině
nachází v realitě jejich prezentaci		Přirozená čísla do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 1 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 1 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
zapiše a přečte čísla do 100		Přirozená čísla do 100
vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100		Přirozená čísla do 100
zakreslí čísla do 100 na číselnou osu		Číselná osa
porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně		Přirozená čísla do 100
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Přirozená čísla do 100
provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Násobilka
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
orientuje se v čase		Jednotky času Typy hodin
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Slovní úlohy
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Číselná osa
rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru
odhaduje a měří délku úsečky, porovná velikost rovinných útvarů		Délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 2 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 1 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte a zapisuje čísla do 1000 (trojčiferná čísla)		Přirozená čísla v oboru do 1000
vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000		Přirozená čísla v oboru do 1000
porovnává, umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1000		Přirozená čísla v oboru do 1000
zakreslí čísla do tisíce na číselné ose		Číselné a obrázkové řady
provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Algoritmy početních operací Magické čtverce
řeší a tvoří úlohy pomocí osvojených početních operací		Vlastnosti početních operací Slovní úlohy
čte a sestavuje tabulky násobků		Malá násobilka Obor mimo násobilky Tabulky
užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti..)		Jízdní řády
převádí jednotky délky		Jednotky délky a času
určí obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran		Obvod
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		Rovinné útvary
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku		Rovinné útvary
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 3 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník
Integrace do výuky M 3 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Integrace do výuky M 3 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Integrace do výuky M 3 - Závislosti a vztahy	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Rovnice
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000	Přirozená čísla do 1 000 000 Magické čtverce
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací	Závislosti a jejich vlastnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Závislosti a jejich vlastnosti
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky
vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy
čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky Souřadnice
dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	Rovnoběžky Různoběžky Kružnice

Matematika	4. ročník	
narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky		Kolmice
pozná souměrný útvar		Souměrnost
určí osu souměrnosti modelováním, překládáním		Souměrnost
určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		Obsah čtverce a obdélníku a jednotky obsahu
řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce		Obsah čtverce a obdélníku a jednotky obsahu
sčítá a odčítá graficky úsečky		Prostorová představivost
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 4 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 4 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky M 4 - Závislosti a vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky M 4 - Závislosti a vztahy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zapíše a přečte čísla v oboru do 1 000 000		Přirozená čísla v oboru do 1 000 000
orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000		Číselná osa
dokáže zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce		Přirozená čísla v oboru do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do milionu vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům		Přirozená čísla v oboru do 1 000 000
zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin		Desetinná čísla
dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose		Desetinná čísla
řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel		Desetinná čísla
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 Číselné a obrázkové řady Magické čtverce
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí		Celá čísla, záporné číslo
dokáže zapsat a přečíst přirozené číslo číslem římským		Římské číslice
vyhledává, sbírá a třídí data		Grafy Jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy Tabulky
provádí jednoduché převody jednotek času a obsahu		Jednotky
rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		Konstrukce základních roviných útvarů Prostorová představivost
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		Konstrukce základních roviných útvarů
určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Konstrukce základních roviných útvarů
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obvod, obsah čtverce a obdélníku
znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti		Konstrukce osy souměrnosti úsečky
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 5 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Integrace do výuky M 5 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 5 - Nestandardní aplikační úlohy, Geometrie, Závislosti a vztahy, Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky M 5 - Závislosti a vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky M 5 - Závislosti a vztahy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; • z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; • převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; • provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA; • čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose; • vyjádří část celku graficky i zlomkem; • sečte zlomky se stejným jmenovatelem; • vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů • Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) • Číselný výraz 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel; • provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností; • účelně využívá kalkulátor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování desetinných čísel • Formát čísla v tabulkovém kalkulátoru 	

Matematika	6. ročník	
kalkulátoru;		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem) 	
<ul style="list-style-type: none"> převeďte desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak; 	<ul style="list-style-type: none"> Převod desetinných zlomků a desetinných čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> sčítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe; vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria; 	<ul style="list-style-type: none"> Aritmetický průměr Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímk v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky; při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem; při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; rozpozná shodné geometrické útvary; používá příslušnou matematickou symboliku; 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Trojúhelníková nerovnost Shodnost geometrických útvarů 	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; rozdělí a používá různé druhy čar; modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy; třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník; 	<ul style="list-style-type: none"> Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina Druhy čar Úhel a jeho velikost Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný mnohoúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů; 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník 	
	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky velikosti úhlu 	

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi; sčítá a odčítá úhly graficky i početně; graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma; 		<ul style="list-style-type: none"> Operace s úhly
<ul style="list-style-type: none"> používá a převádí jednotky délky a obsahu; využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků; odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku; 		<ul style="list-style-type: none"> Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; sestrojí osu úhlu a úsečky; rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; 		<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje krychli a kvádr, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru 		<ul style="list-style-type: none"> Krychle a kvádr
<ul style="list-style-type: none"> používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru; 		<ul style="list-style-type: none"> Objem a povrch krychle a kvádru
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje; 		<ul style="list-style-type: none"> Síť krychle a kvádru
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 		<ul style="list-style-type: none"> Volné rovnoběžné promítání
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá při výpočtech kalkulátor; 		<ul style="list-style-type: none"> Postup při řešení slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> doplní číselnou a obrázkovou řadu; doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce; vysvětlí způsob řešení úlohy; 		<ul style="list-style-type: none"> Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů. 		<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
<ul style="list-style-type: none"> pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; 		<ul style="list-style-type: none"> -osa úhlu, osa úsečky

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 1 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 1 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; • znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; • určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam; • zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; • provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení); • vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel; 		<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla • Absolutní hodnota čísla • Zlomky • Racionální čísla

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; • určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; • účelně využívá kalkulátor 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; • provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností; 		<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování racionálních čísel
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků; 		<ul style="list-style-type: none"> • Společný jmenovatel zlomků
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; • vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; • užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; • navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část; 		<ul style="list-style-type: none"> • Procenta • Poměr
<ul style="list-style-type: none"> • dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; • upravuje poměr rozšiřováním a krácením; • vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; • používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; • řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; • využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů; 		<ul style="list-style-type: none"> • Poměr, zvětšení, zmenšení • Trojčlenka • Měřítko plánu a mapy
<ul style="list-style-type: none"> • určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; • rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, 		<ul style="list-style-type: none"> • Finanční matematika

Matematika	7. ročník	
provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; • řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);		
• vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;		• Slovní úlohy
• porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech; • vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;		Tabulky, grafy, diagramy • Přímá a nepřímá úměrnost • Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti
• rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; • využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;		• Tabulky, grafy, diagramy • Třídění dat • Přímá a nepřímá úměrnost
• sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy, náčrt, zápis postupu pomocí symbolů)		• Věty o shodnosti trojúhelníků
• třídí a popisuje čtyřúhelníky; • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;		• Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
• odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;		• Obvod a obsah čtyřúhelníků
• sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy, náčrt a zápis konstrukce);		• Konstrukce čtyřúhelníku

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti; 		<ul style="list-style-type: none"> Středová souměrnost
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu; 		<ul style="list-style-type: none"> Hranoly
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; 		<ul style="list-style-type: none"> Objem a povrch hranolu
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje; 		<ul style="list-style-type: none"> Síť kolmého hranolu
<ul style="list-style-type: none"> načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání; 		<ul style="list-style-type: none"> Volné rovnoběžné promítání
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor; 		<ul style="list-style-type: none"> Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
<ul style="list-style-type: none"> doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu; doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce; prezentuje způsob řešení úlohy; 		<ul style="list-style-type: none"> Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady Početní obrazce Prezentace řešení úlohy
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; 		<ul style="list-style-type: none"> Věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky M 7 - Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky M 7 - Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky M 7 - Číslo a početní operace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačtoru; ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi; 		<ul style="list-style-type: none"> Druhá mocnina a odmocnina
-ovládá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem		- Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
<p>- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$</p>		<p>- Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; • umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$; 		<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy s proměnnou • Mnohočleny
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; • rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; • sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; • vyjádří neznámou ze vzorce; 		<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Výpočet neznámé ze vzorce
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou. 		<ul style="list-style-type: none"> • Matematizace reálné situace s použitím proměnné <p>- Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku; • používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku; • vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádry; 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku; 		
<ul style="list-style-type: none"> definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je; 		<ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice
<ul style="list-style-type: none"> účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců; 		<ul style="list-style-type: none"> Obvod a obsah kruhu Délka kružnice
<ul style="list-style-type: none"> pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice; 		<ul style="list-style-type: none"> Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a věta
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; 		<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec pracuje s půdorysem a nárysem válce 		<ul style="list-style-type: none"> Válec
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 		<ul style="list-style-type: none"> Objem a povrch válce
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje; 		<ul style="list-style-type: none"> Síť válce
<ul style="list-style-type: none"> načrtne obraz rotačního válce v rovině; 		<ul style="list-style-type: none"> Volné rovnoběžné promítání
<ul style="list-style-type: none"> řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení; 		<ul style="list-style-type: none"> Kombinační úsudek v úlohách

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost. 		<ul style="list-style-type: none"> Prostorová představivost
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; 		<ul style="list-style-type: none"> Základy statistiky Typy diagramů
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor; 		<ul style="list-style-type: none"> Postup při řešení aplikační slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace do výuky M 8 - Číslo a početní operace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace do výuky M 8 - Závislosti a vztahy, práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Integrace do výuky M 8 - Závislosti, vztahy, práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrace do výuky M 8 - Závislosti, vztahy, práce s daty		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jehlan, kužel a kouli • pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele; • využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu; 		•Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, koule a kužele; • využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru; 		•Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa 		•Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; • načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání; 		•Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl 		•Lomený výraz - pojem lomený výraz, - početní operace s lomenými výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s lomenými výrazy 		•Lomený výraz - pojem lomený výraz, - početní operace s lomenými výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 		•Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 		•Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) 		•Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
<ul style="list-style-type: none"> • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		•Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		•Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní pojmy s oblasti finanční matematiky-úrok, jistina, úroková doba, 		•Základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
úroková míra, úrokovací období		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché úrokování, využívá media jako zdroj informací 		• Základy finanční matematiky
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší podobné a shodné útvary • určí a použije poměr podobnosti • vysloví věty o podobnosti trojúhelníků • aplikuje věty o podobnosti v konstrukčních a početních úlohách • 		• Podobnost- věty o podobnosti trojúhelníků, využití podobnosti
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkci od jiných vztahů • určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • rozliší lineární a kvadratickou funkci • sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 		• Funkce - pravouhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
<ul style="list-style-type: none"> • užívá funkční vztahy při řešení úloh 		• Funkce - pravouhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí • určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru • používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh 		<ul style="list-style-type: none"> • Funkce - pravouhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost • Goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost 		• Netradiční geometrické úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích a tematických oblastí 		• Logické úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • popíše vliv inflace na hodnotu peněz 		• Základy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace do výuky M 9 - Závislosti, vztahy, práce s daty	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Integrace do výuky M 9 - Závislosti, vztahy, práce s daty	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Integrace do výuky M 9 - Závislosti, vztahy, práce s daty		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
				Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <p>1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 0 0 0 0 1</p> <p>6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>1 0 0 0+1</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou <p>Výuka probíhá v učebně ICT.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, kterými jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v

Název předmětu	Informatika
	<p>životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie, některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty • vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci a tvorbě elektronických dokumentů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • vede žáky k sebehodnocení • umožňuje diferencované výkony dle schopností <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie		Microsof Excel Mutimediální využití počítače
respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady		Zásady bezpečnosti práce a prevence zdr. rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím		Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		Sítě - společenský tok informací - důvěryhodnost, ochrana osobních dat
vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích		Prohlížeče internetu - popis prostředí, - portály, adresy, - vyhledávání – fulltextové, katalogy, - získání informace, zpracování, uložení, - chat, konference
komunikuje pomocí internetu		Sítě - společenský tok informací - důvěryhodnost, ochrana osobních dat Prohlížeče internetu - popis prostředí, - portály, adresy, - vyhledávání – fulltextové, katalogy, - získání informace, zpracování, uložení, - chat, konference
orientuje se v základních pojmech - hardware a software		Základní znalosti o hardwaru a softwaru - informace, jednotka informace, - systémové a uživatelské programy, - základní sestava počítače, - základní jednotka – základní deska, procesor, sběrnice, - paměti, - vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny, - viry a antiviry, - řešení základních problémových situací, - zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik Základní pojmy informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava Hardware, software (operační systémy) Uživatelské prostředí WIN Textový editor Word Seznámení s formáty souborů

Informatika	5. ročník	
dokáže označit jednotlivé části počítače		Základní znalosti o hardwaru a softwaru - informace, jednotka informace, - systémové a uživatelské programy, - základní sestava počítače, - základní jednotka – základní deska, procesor, sběrnice, - paměti, - vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny, - viry a antiviry, - řešení základních problémových situací, - zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik
vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení		Základní znalosti o hardwaru a softwaru - informace, jednotka informace, - systémové a uživatelské programy, - základní sestava počítače, - základní jednotka – základní deska, procesor, sběrnice, - paměti, - vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny, - viry a antiviry, - řešení základních problémových situací, - zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik
porozumí , co jsou to viry a antiviry		Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty		Základní orientace v prostředí internetu Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení Metody a nástroje vyhledávání informací
zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení		Základní orientace v prostředí internetu Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení Metody a nástroje vyhledávání informací
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		Bitmapový grafický editor Malování - úvod do grafických editorů - popis prostředí - jednoduché kreslicí nástroje - geometrické útvary - psaní textu - úpravy obrázků - výřezy a operace s nimi - přenos obrázku do textového editoru - práce se souborem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Info 5 - Vyhledávání informací a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Info 5 - Vyhledávání informací a komunikace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech		Elektronická pošta - adresa, - registrace, vytvoření schránky, - nová zpráva, odpověď odesílateli, - adresář, - příloha, - viry, ochrana osobních dat Další zdroje informací - encyklopedie, knihovny Uživatelské prostředí WIN - prohloubení znalostí, - označení více souborů, - klávesové povely
ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem		Textový editor Word - formát odstavce – tabulátory, odsazení, - vložení obrázku do textu, formát obrázku, - vložení symbolu do textu formát odstavce – ohraničení, stínování, odrážky, sloupce, - tabulka, - další objekty – Wordart, textové pole, automatické tvary
zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě		Vektorový grafický editor - popis prostředí, - kreslicí nástroje, - psaní textu, - výběr a editace objektu, - tvarování objektu, - přesné kreslení Tabulkový procesor Excel - základní pojmy - editace dat v buňce - formát buňky - oblast - přesun, kopie - řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát - posloupnosti a řady - uspořádání dat - jednoduché vzorce - přenos tabulky do textového editoru - graf

Informatika	6. ročník	
ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem		Tabulkový procesor Excel - základní pojmy, - editace dat v buňce, - formát buňky, - oblast, - přesun, kopie,- řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát, - posloupnosti a řady, - uspořádání dat, - jednoduché vzorce, - přenos tabulky do textového editoru, - graf
uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem		PowerPoint - šablona, - snímek, - textové pole, - obrázek, - Wordart, - diagram, - tabulka, - časování, - efekty, - přechod mezi snímky
vyhledává informace a komunikuje		Outlook Hromadná korespondence Express

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech		Internet Explorer - stahování obrázků, - volně šiřitelných programů, - pokročilé vyhledávání Skype Vývojové trendy IT Instalace a odinstalování programů Vypalování CD a DVD Scanování, tisk a nastavení tiskáren Konvertace a změna formátů obrázků Freeware a Shareware PhotoFiltre Adobe Reader Slide show

Informatika	9. ročník	
		Úprava digitálních fotografií
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		Hodnota a relevance informací, metody a nástroje jejich ověřování
ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem		Základy jazyka HTML – tvorba jednoduchých webových stránek Formátování písma Vkládání obrázků Tvorba a vkládání tabulek Hypertextové odkazy Antivirové programy Winrar, Winzip Práce s aplikacemi MS Windows - Windows Media Player - Photo Editor - Total Commander, Windows Commander, Příkazový řádek
uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem		Základy jazyka HTML – tvorba jednoduchých webových stránek Formátování písma Vkládání obrázků Tvorba a vkládání tabulek Hypertextové odkazy
zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě		Základy jazyka HTML – tvorba jednoduchých webových stránek Formátování písma Vkládání obrázků Tvorba a vkládání tabulek Hypertextové odkazy PowerPoint - šablona - snímek - textové pole - obrázek - Wordart - diagram

Informatika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tabulka - časování - efekty - přechod mezi snímky - tvorba prezentací - tvorba webových stránek FrontPage - tvorba webových stránek
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví		Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní

Název předmětu	Prvouka
	<p>vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka je samostatný předmět v 1. - 3. ročníku. 1. ročník 2 hod., 2. ročník 2 hod., 3. ročník 2 hod., 4. ročník 0, 5. ročník 0, 6. ročník 0, 7. ročník 0, 8. ročník 0, 9. ročník 0 Ve výuce prvouky je důraz kladen především na: 1. pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí 2. utváří se prvotní ucelený obraz světa 3. poznávání sebe i nejbližšího okolí 4. seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy 5. vnímání lidí a vztahů mezi nimi 6. všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů 7. porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti 8. porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům 9. chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti 10. žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas – orientace v dějích a čase, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>životě Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli uspět • umožňuje žákům poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňuje u žáků preventivní chování • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáka k celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňuje žákům poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, využívá různé informační zdroje <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vede je ke vzájemnému naslouchání a pomoci

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pracovat ve skupině a efektivně spolupracovat na řešení problémů • učí žáky respektovat názory druhých a věcně argumentovat • vede žáky k oceňování svých názorů a přínos
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybaven

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se ve škole, v blízkém okolí školy		Škola a její okolí
chová se ukázněně ve škole i mimo školu		Škola a její okolí
připravuje si pomůcky do školy		Škola a její okolí
vypravuje o svém domově a blízkém okolí		Domov
		Obec, místní krajina

Prvouka	1. ročník	
orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky		Rodina
vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, roční období		Orientace v čase
časově zařadí Vánoce a Velikonoce		Sváteční dny
popíše změny v přírodě podle ročních období		Orientace v čase
jmenuje názvy některých volně žijících zvířat a ptáků		Živočichové
pojmenuje některé rostliny		Rostliny
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví, zdravá výživa
zná základy správné životosprávy /ovoce, zelenina, vitamíny, pitný režim, odpočinek, spánek, sport		Péče o zdraví, zdravá výživa
dbá o osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace		Osobní bezpečnost
		Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace do výuky Prv 1 - Místo, kde žijeme		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenuje památky v blízkém okolí		Regionální památky v okolí a pověsti
		Minulost a současnost obce
		Současnost a minulost v našem životě
osvojuje si základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti		Chování lidí
orientuje se ve vztazích - rodina, příbuzní		Soužití lidí

Prvouka	2. ročník	
charakterizuje některá povolání včetně zaměstnání svých rodičů		Povolání
orientuje se v čase- kalendářní a školní rok, týden, den, měsíc, hodiny, minuty		Časová posloupnost
rozlišuje významné svátky		Současnost a minulost v našem životě
rozliší základní přír. společenstva		Přírodní společenstva
vyjmenuje některé druhy domácích zvířat, jejich základní stavbu těla a popíše, jak o ně pečovat		Chování v přírodě a ochrana přírody
vyjmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky		Podmínky života na zemi
dodržuje základní pravidla pro chodce a orientuje se ve vybraných dopravních značkách		Dopravní výchova
rozlišuje dopravní prostředky		Dopravní výchova
uvědomuje si, co je v jeho okolí nebezpečné		Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace do výuky Prv 2 - Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v rámci okresu a kraje, vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na stanovené místo		Osobní bezpečí
popíše změny v nejbližším okolí, některé místní tradice, symboly		Regionální památky v okolí a pověsti
chápe potřebu a význam různých povolání		Vlastnictví soukromé, veřejné. Domácnost
toleruje přirozenou odlišnost spolužáků		Etické zásady

Prvouka	3. ročník	
porovnává minulost a současnost		Současnost a minulost v našem životě
porovnává a třídí látky		Látky a jejich vlastnosti
měří veličiny a prakticky používá základní jednotky		Neživá příroda
rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny		Neživá příroda
popíše projevy života rostlin, části u neznámějších rostlin a vysvětlí jejich význam, chápe význam životního prostředí		Živá příroda, podmínky života Rovnováha v přírodě
řídí se pravidly bezpečného chování v přírodě a na veřejných komunikacích		Riziková místa a situace Protipožární prevence Osobní bezpečí
dodržuje základní pravidla pro chodce a orientuje se ve vybraných dopravních značkách		Bezpečnost v dopravě
definuje základní části a vybavení jízdního kola a cyklisty		Bezpečnost v dopravě
získá elementární znalosti o lidském těle		Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Integrace do výuky Prv 3 - Rozmanitost přírody		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Integrace do výuky Prv 3 - Místo, kde žijeme		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>1. ročník 0, 2. ročník 0, 3. ročník 0, 4. ročník 1 hod., 5. ročník 2 hod. 6. ročník 0, 7. ročník 0, 8. ročník 0, 9. ročník 0</p> <p>Vyučovací obsah je utvořen z pěti vzdělávacích okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme - zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny, regionu, kraje, státu <ul style="list-style-type: none"> - obce a města, společenské, hospodářské a historické objekty, dopravní síť, cestovní ruch - zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti - minulost, významné události, národní cítění 2. Lidé kolem nás - pravidla slušného chování a jednání mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - základní práva a povinnosti žáků školy a občanů - význam tolerance, pomoci, úcty apod. - výchova budoucího občana demokratického státu 3. Lidé a čas - dějiny jako časový sled událostí <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - památky a péče o ně <p>Výuka probíhá ve třídě s využíváním různých aktivních forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, forem besed, exkurzí, audiovizuálních programů, cvičení v terénu a různých zdrojů informačních materiálů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by mohli uspět • učí žáky poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňuje preventivní chování • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáka k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • podporuje žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, využívá různé informační zdroje
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vede je ke vzájemnému naslouchání a pomoci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí práci ve skupinách a efektivní spolupráci na řešení problémů • učí žáky respektovat názory druhých a věcně argumentovat, přispívat k diskusi • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede k respektování pravidel
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybaven

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se a poznává typické rostliny a živočichy svého domova		Regionální památky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště		Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
určí světové strany podle mapy		Mapy obecně zeměpisné a tématické
stručně charakterizuje vybrané oblasti ČR podle mapy (povrch, poloha, hospodářství, ..)		Mapy obecně zeměpisné a tématické
charakterizuje podnebí ČR		Naše vlast
zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovná přírodu v naší zemi		Naše vlast
rozlišuje základní typy map a orientuje se podle grafiky a vysvětlivek, značek		Mapy obecně zeměpisné a tématické
seznámí se se státním uspořádáním ČR		Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
vyjmenuje významná místa a kulturní památky Jablonného v Podještědí a Lužických hor		Regionální památky
orientuje se v základních formách vlastnictví		Vlastnictví
rozpozná ve svém okolí porušování demokratických principů		Soužití lidí
orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Regionální památky Kalendář a letopočet
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem		Minulost kraje a předků

Vlastivěda	4. ročník	
území		
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Státní svátky a významné dny
vypravuje některé regionální pověsti		Regionální památky
vyjmenuje vybrané postavy ze Starých pověstí českých		Dějiny jako časový sled událostí Významné osobnosti a události starších českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace do výuky VI 4 - Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky VI 4 - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenuje, státy EU, členství ČR v EU, společný „evropský dům“		Evropa a svět, kontinenty Evropské státy, EU
rozpoznává problémy přírodního prostředí, problémy konzumní společnosti		Základní globální problémy
uplatňuje principy demokracie při soužití ve škole, v rodině, obci		Soužití a chování lidí
orientuje se na mapě Evropy		Cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické
orientuje se v základních formách vlastnictví		Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze)
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi		Soužití a chování lidí
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a obhájí své názory		Soužití a chování lidí
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a v obci		Právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pochopení mezi ději a jevy		Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby) Sociální proměny, kulturní život
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Významné události a osobnosti novějších českých dějin
využívá archívů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů		Orientace v čase a časový řád (letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. V procesu výuky předmětu jde o to, aby žáci získali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém žijí a pracují. Spojením vlastních zkušeností s osvojenými poznatky a dovednostmi žák získá základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem i ve vztahu k prostředí. Aby žák rozvíjel své schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřené úkoly a problémy, utvářel si kladný vztah k přírodě, svému zdraví, zdravému způsobu života a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. 1. ročník 0, 2. ročník 0, 3. ročník 0, 4. ročník 2 hod., 5. ročník 1 hod. 6. ročník 0, 7. ročník 0, 8. ročník 0, 9. ročník 0 V přírodovědě se realizují vzdělávací tematické okruhy: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé a čas 3. Rozmanitost přírody 4. Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě prožitku úspěchu vede žáky k zájmu o další studium • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni • učí žáky rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, ověřování a srovnávání • vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochraně zdraví
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojených tématech • seznamuje žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice • vede žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru • učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • buduje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> vede k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje živé a neživé přírodniny, rozdíly mezi rostlinami a živočichy		Rostliny, houby živočichové Vzduch, voda, nerosty a horniny, půda
charakterizuje některá přírodní společenstva (les, louka, pole, voda, u lidských sídel)		Ekosystémy
využívá atlasy, encyklopedie, internet		Rostliny, houby živočichové Vzduch, voda, nerosty a horniny, půda
rozlišuje aktivity člověka, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
objevuje propojenost živé a neživé přírody		Rovnováha v přírodě, Vesmír a Země
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví, zdravá výživa
charakterizuje zásady péče o zdraví a zdravé výživy, osobní hygieny		Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví
snaží se předcházet osobnímu ohrožení (šikana, týrání, sexuální zneužívání)		Osobní bezpečí
uplatňuje dopravní znalosti a dovednosti jako cyklista a chodec		Dopravní výchova
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Integrace do výuky PŘd 4 - Člověk a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Integrace do výuky PŘd 4 - Rozmanitost přírody	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	
	Učivo
třídí organismy do známých skupin	Rostliny a živočichové
využívá jednoduché klíče a atlasy a provádí jednoduché pokusy	Ekosystémy
zdůvodní význam CHKO, NP, botanických zahrad a ZOO v ochraně přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Vesmír a Země
objevuje planetu Země jako součást Sluneční soustavy a Vesmíru	Vesmír a Země
rozlišuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	Partnerství, rodičovství, základy výchovy ke zralé integraci sexuality
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	Návykové látky a zdraví
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství	Návykové látky a zdraví
vyjmenuje hlavní části lidského těla a hlavní etapy lidského života	Lidské tělo
uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení	Osobní bezpečí a krizové situace
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	Životní podmínky Ekosystémy

Přírodověda	5. ročník	
organismů prostředí		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Ekosystémy Rovnováha v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Integrace do výuky Přd 5 - Člověk a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky Přd 5 - Rozmanitost přírody		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika oblasti Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně

Název předmětu	Dějepis
	<p>historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>přináležitosti k evropské kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláště) lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického

Název předmětu	Dějepis
	<p>soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</p> <p>Dějepis 1. ročník 0, 2. ročník 0, 3. ročník 0, 4. ročník 0, 5. ročník 0 6. ročník 1+1 hod., 7. ročník 2 hod., 8. ročník 2 hod., 9. ročník 2 hod.</p> <p>Pojetí vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení samostatný předmět v 6.-9.ročníku časová dotace - - po 2 hodinách týdně v každém ročníku</p> <p>Výchovná a vzdělávací strategie předmětu: obsah učiva a jeho uspořádání mají vytvořit základní podmínku pro splnění všech cílů (kompetencí), které jsou na výuku obecně a na dějepis pak specificky kladeny. Do tohoto předmětu začleněna některá průřezová témata, která tvoří povinnou součást základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Dějiny jsou nepřehledným množstvím událostí. Proto je určitým problémem stanovení základního, nosného obsahu učiva.</p> <p>Mezi spoustou informací je potřebné vytknout ty nejpodstatnější, které jsou zvládnutelné a zajistí základní přehled. Učebnice</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>jsou pouze prostředkem výuky, ne cílem. Učivo je rozděleno do čtyř základních bloků: 1. Pravěk,starověk – 6.ročník 2. Středověk – 7.ročník 3. Novověk – 8.ročník; 4. Nejnovější dějiny (svět po 1.světové válce po současnost) – 9.ročník.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. vede žáky k plánování úkolů a postupů • - u. zadává úkoly,při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • - u. vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • - u. sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • - u. vede k zamýšlení nad historickým vývojem • - ž. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení,propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě • - ž. operuje s obecně užívanými termíny,znaky a symboly,uvádí věci do souvislosti,vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování • - u. vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů,lišících se od jejich vlastních • - u. žáky vybízí,aby kladli otázky • - u. umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • - ž. vyhledává informace vhodné k řešení problému,využívá získané vědomosti a dovednosti • - ž. samostatně řeší problémy;volí vhodné způsoby řešení • - ž. kriticky myslí,činí uvážlivá rozhodnutí,je schopen je obhájit

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • - u. zařazuje do výuky diskusi • - u. důsledně vyžaduje dodržování pravidel • - u. umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • - u. vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, k práci s různými typy textů • - ž. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • - ž. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,..... • - ž. účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • - ž. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. vytváří příznivé klima třídy • - u. dodává žákům sebedůvěru • - u. sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • - u. umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení • - u. zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • - ž. účinně spolupracuje ve skupině • - ž. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • - ž. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • - u. vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • - u. pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • - ž. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • - ž. odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • - ž. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • - ž. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • - ž. projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • - ž. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • - u. vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • - u. vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • - ž. dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • - ž. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin	
uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací o dějinách - historické prameny	
orientuje se na časové ose a v historické mapě; řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor Vznik vesmíru, - Země, - člověka	
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Vznik a vývoj lidského rodu Člověk a lidská společnost v pravěku	

Dějepis	6. ročník	
		Člověk a lidská společnost v pravěku u nás
uveďte příklady archeologických kultur na našem území.		Člověk a lidská společnost v pravěku u nás
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.		Vznik a vývoj lidského rodu Člověk a lidská společnost v pravěku Člověk a lidská společnost v pravěku u nás
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - staroorientální státy v Mezopotámii, Egypt, Indie, Čína Starověké Řecko, - Atény, Sparta, Řecko-perské války, Peloponéská válka - náboženství, vzdělanost a umění. Makedonie - říše Alexandra Velikého. Antický Řím - život ve starověkém Římě, - boje plebejů s patriciji, římská republika, punské války, vojenství, - císařství vzdělanost, věda, umění ,náboženství, život ve starověkém Římě Křesťanství, církve Judaismus
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - staroorientální státy v Mezopotámii, Egypt, Indie, Čína Starověké Řecko, - Atény, Sparta, Řecko-perské války, Peloponéská válka - náboženství, vzdělanost a umění. Makedonie - říše Alexandra Velikého. Antický Řím - život ve starověkém Římě, - boje plebejů s patriciji, římská republika, punské války, vojenství, - císařství vzdělanost, věda, umění ,náboženství, život ve starověkém Římě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace do výuky D 6 - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky D 6 - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		Nový etnický obraz Evropy - utváření států v Evropě a jejich specifický vývoj Stěhování národů Křesťanství v raném středověku
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.		Křesťanství v raném středověku Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - jejich specifický vývoj, - islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.		Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.		Struktura středověké společnosti - funkce jednotlivých vrstev, - kultura středověké společnosti, - románské a gotické umění a vzdělanost
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.		Husitství, reformace, renesance, humanismus Husitství v českých zemích
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jejich postavení uvnitř habsburské monarchie.		Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. Husitství v českých zemích Český stát a velmoci v 15.-18.století
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.		Český stát a velmoci v 15.-18.století
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.		Husitství, reformace, renesance, humanismus Český stát a velmoci v 15.-18.století

Dějepis	7. ročník	
		Barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace do výuky D 7 - Křesťanství a středověká Evropa	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky D 7 - Křesťanství a středověká Evropa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky D 7 - Objevy a dobývání - počátky nové doby	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky D 7 - Křesťanství a středověká Evropa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Integrace do výuky D 7 - Křesťanství a středověká Evropa		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.		Osvícenský absolutismus
		Vznik USA.
		Národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století - prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), - ústava, politické strany, občanská práva
		Kulturní rozrůzněnost doby

Dějepis	8. ročník	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur v Evropě na straně druhé.		Velká francouzská revoluce a napoleonské období - jejich vliv na Evropu
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.		Velká Británie a počátky impéria Vzestup Pruska Vláda Marie Terezie a Josefa II Národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		Národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.		Velká Británie a počátky impéria Vzestup Pruska Velká francouzská revoluce a napoleonské období - jejich vliv na Evropu Vznik USA. Národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století - prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Konflikty mezi velmocemi, - kolonialismus, - první světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrace do výuky D 8 - Modernizace společnosti	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Integrace do výuky D 8 - Modernizace společnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky D 8 - Modernizace společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky D 8 - Modernizace společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Integrace do výuky D 8 - Modernizace společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, - druhá světová válka – domácí a zahraniční odboj Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od únorového převratu do r.1989.	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, - druhá světová válka – domácí a zahraniční odboj	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, - druhá světová válka – domácí a zahraniční odboj Holocaust - druhá světová válka	
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Československo od únorového převratu do r.1989. Sametová revoluce Vznik ČR	

Dějepis	9. ročník	
		Sport a zábava
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.		Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od únorového převratu do r.1989.
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.		Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
prokáže základní orientaci v problémech současného světa.		Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrace do výuky D 9 - Moderní doba	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Integrace do výuky D 9 - Moderní doba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Integrace do výuky D 9 - Moderní doba	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Integrace do výuky D 9 - Rozdělený a integrující se svět	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky D 9 - Rozdělený a integrující se svět	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky D 9 - Rozdělený a integrující se svět	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky D 9 - Moderní doba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky D 9 - Rozdělený a integrující se svět	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Dějepis	9. ročník
Integrace do výuky D 9 - Rozdělený a integrující se svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Integrace do výuky D 9 - Rozdělený a integrující se svět, Moderní doba	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje žáka v společenské realitě • učí žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti • pomáhá mu v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb • seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích • nastiňuje cestu žáka k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí • seznamuje žáky činnostmi důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů • informuje o způsobech začlenění občana do veřejného života • učí žáky mít odpovědnost za své názory, chování i jejich důsledky (vědomí odpovědnosti za vlastní život) • zaměřuje se na utváření pozitivních postojů - důležitou součástí je prevence rasistických a xenofobních postojů • výchova k toleranci a respektování lidských práv

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k aktivní účasti na živote v demokratické společnosti. <p>Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. 6. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Obsahuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Témata vlastivědná - národní hrdost, tradice, začlenění do evropských a světových vztahů 2. Témata právní - poučení o normách, úřadech či státním uspořádání 3. Témata ekonomická - pochopení hodnot a práce 4. Témata antropologická - vedou žáky k pochopení jejich lidství, jejich zasazenosti do prostoru, času a tělesnosti a jejich spjatosti s jinými lidmi 5. Témata ekologická – vztah mezi člověkem a přírodou, z níž se člověk vymaňuje a přitom zůstává její součástí 6. Témata politologická - která vedou k pochopení základních společenských vztahů, struktur a mechanismů 7. Témata etická - jsou implicitně přítomna ve všech tématech předchozích skupin jako všudypřítomná dimenze života <p>Formy a metody práce: výklad, skupinové vyučování, práce ve dvojici, samostatná práce, soutěže, dramatizace, seminární práce.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: : zeměpis, matematika, dějepis, přírodopis, český jazyk, výchova ke zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • - ž. získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • - ž. umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnut <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • - ž. umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • - ž. komunikují na odpovídající úrovni • - ž. umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • - ž. upevňují dobré mezilidské vztahy • - ž. umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • - ž. respektují názory ostatních • - ž. si formují volní a charakterové rysy • - ž. se zodpovědně rozhodují podle dané situac
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomí si naši závislost na přírodě, a proto přírodu ctí	Životní prostředí (přírodní prostředí) v obci
	uvědomí si důležitost rodiny pro jedince a společnost	Úmluva o právech dítěte
	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování	Lidská nesnášenlivost - rasismus, xenofobie, diskriminace
	uvědomí si důležitost školy pro další život	Školský systém v ČR - příprava na vyučování (učební typ), - pravidla, normy
	naučí se správným postupům při přípravě na vyučování	Školský systém v ČR - příprava na vyučování (učební typ), - pravidla, normy
	přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	Školský systém v ČR - příprava na vyučování (učební typ), - pravidla, normy

Občanská výchova	6. ročník	
seznámí se s významnými místy v obci, významnými místy, osobnostmi...		Památky, historické události, významné osobnosti - v obci a okolí
uvědomí si spoluzodpovědnost za život v obci a co je její součástí		Všeobecná deklarace lidských práv
seznámí se se strukturou obecního řízení a fungováním obecního úřadu		Nutnost zákonů
porovná prostředí vesnice a města		Životní prostředí (přírodní prostředí) v obci
uvědomí si zodpovědnost za stav životního prostředí v obci		Životní prostředí (přírodní prostředí) v obci
vysvětlí funkci jazyka a prohloubí zájem o český jazyk		Česká republika - demokratický právní stát, - složky státní moci
upevní si znalost státních symbolů ČR, jejich význam a používání		Česká republika - demokratický právní stát, - složky státní moci
prohloubí si znalosti o české národní historii a o významných osobnostech		Česká republika - demokratický právní stát, - složky státní moci
seznámí se s Prahou (památky, stavby...)		Regiony - zajímavá a památná místa, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů, - jazyk -znak národa, - státní symboly, - národní historie, osobnosti, - Praha - hl.město
realisticky hodnotí vlastní osobnost		Konflikt - kompromis
rozpozná projevy záporných vlastností u sebe a ostatních		Podobnost a odlišnost lidí - chování a prožívání
		Vnitřní svět člověka - sebehodnocení a systém hodnot
seznámí se s demokrat.principem - rozdělení st.moci (popíše funkci jednotlivých složek)		Státní správa a obecní samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Struktura obecního řízení - obecní úřad Česká republika - demokratický právní stát, - složky státní moci
seznámí se základními lidskými právy		Všeobecná deklarace lidských práv
uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých (rovnost - nerovnost, práva dětí, šikana, zastrašování...)		Všeobecná deklarace lidských práv
uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost týkající se prostředí ve škole (vztahy se spolužáky, pomoc spolužákům)		Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - rodina, škola, vrstevníci
uvědomí si prostředky používané při komunikaci, působení komunikace na ostatní		Mezilidská komunikace - druhy - prostředky masové komunikace, masmédia
přistupuje kriticky k informacím (nekonsumovat cokoliv)		Mezilidská komunikace - druhy - prostředky masové komunikace, masmédia
vysvětlí obsah pojmu kultura, umění, krása		Kulturní život

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce
seznáme se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy a s nejstaršími náboženskými formami		Náboženství - nejznámější náboženské systémy - nejstarší formy náboženství
upevní si znalost slušného chování		Projevy chování - slušné chování (pravidlo přednosti) a oblékání
rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace		Projevy chování - slušné chování (pravidlo přednosti) a oblékání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk stát a právo	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk, stát a právo	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk, stát a právo	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky Ov 6 - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná nevýhody agresivního a pasivního chování a výhody asertivního chování		Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, - systém osobních hodnot, sebehodnocení, - stereotypy v posuzování druhých lidí
je schopen přijmout kritiku a pochvalu		Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, - systém osobních hodnot, sebehodnocení, - stereotypy v posuzování druhých lidí
porozumí pojmům stres, konflikt a kompromis		Zásady lidského soužití
rozliší původce stresu a učí se zvládat stresové situace		Zásady lidského soužití
vysvětlí obsah pojmu osobnost		Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, - vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	8. ročník	
poznává sebe sama		Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, - systém osobních hodnot, sebehodnocení, - stereotypy v posuzování druhých lidí
obeznámí se se znaky dospělosti - výchova, sebevýchova		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
začíná si uvědomovat, co od života očekáváme		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
pochopí pojmy sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentní typy klasické typologie a zjistí svůj typ temperamentu		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
zamyslí se, jak se charakter projevuje na jednání člověka (charakterní a bezcharakterní jednání)		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
seznámí se s pojmy motiv, zájmy a zopakuje si pojmy potřeba a hodnota		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
uvědomí si důležité motivy a rozliší nižší a vyšší potřeby		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita a kreativita		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání a sociální vnímání		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
ověří si existenci smyslových klamů a procvičí si všímavost a představivost		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
obeznámí se s pojmy myšlení, pojem, myšlenková operace a vyzkouší si svou oblast myšlení		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
seznámí se a pochopí zákonitosti pojmů paměť, zapominání a pozornost		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
vyzkouší si různé druhy paměti a ověří si pravidla pro pamatování		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
seznámí se se základními vlastnostmi citů, afektu, vášně a nálady		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
uvědomí si emoce, hledá jejich příčiny a projevy		Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny,

Občanská výchova	8. ročník	
		sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
zopakuje si pojmy potřeby, dělba práce, výroba, služby, statky a seznámí se s pojmy vzácné a volné statky, specializace a efektivita		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
rozlíší výrobní a nevýrobní odvětví a vyjmenuje příklad výrobních faktorů - práce, půdy, kapitálu		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnost		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
přemýšlí nad základními ekon. otázkami (Co?, Jak?, Pro koho?)		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka
vysvětlí jakou funkci plní banky		Banky a jejich služby - úspory, investice, úvěry, splátky
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
naučí se vyhýbat rizikům při hospodaření s penězi		Hospodaření - domácí rozpočet, - rozpočet státu
orientuje se v důležitých vztazích - manželství, pracovní poměr, vlastnictví		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
seznámí se se systémem práva		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
porozumí pojmům právní řád, právní odvětví, právní vztah a rozliší účastníky právních vztahů		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
seznámí se s Ústavou ČR a uvědomí si její důležitost		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
pochopí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem a pojmy mandát a poslanecká imunita		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika

Občanská výchova	8. ročník	
		předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
pochopí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
seznámí se soustavou soudů v ČR a porozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, - právní norma, předpis, publikování právních předpisů, - Ústava ČR, - složky státní moci, jejich orgány a instituce, - politika
upevní si znalosti o zákl. lidských právech a povinnostech		Právo v každodenním životě
seznámí se s pojmy polit. spektrum, pravice, levice a plurilita a rozliší hlavní principy lev. a prav.stran		Právo v každodenním životě
seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi a porovná je se soustavou orgánů ČR		Právo v Evropě - orgány EU a jejich funkce
porozumí pojmům potřeby, přání, statky, služby, směna		Potřeby člověka - statky a služby
rozliší druhy vlastnictví		Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
orientuje se v hospodaření domácnosti a v rodinném rozpočtu		Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
respektuje cizí majetek a dobře využívá a chrání majetek vlastní		Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
seznámí se s funkcí peněz		Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
vysvětlí co je životní úroveň (co ji ovlivňuje), životní styl, konzumní společnost		Životní úroveň
seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě - úroveň obec, stát		Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu

Občanská výchova	8. ročník	
		Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Význam a formy voleb Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy(kraje, obce s rozšířenou působností)
seznamí se se systémem územní správy ČR		Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Význam a formy voleb Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy(kraje, obce s rozšířenou působností)
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Lidská práva - základní lidská práva - rovnost a nerovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost
porozumí pojmům tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus		Lidská práva - základní lidská práva - rovnost a nerovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk stát a právo	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk, stát a právo	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Občanská výchova	8. ročník	
Integrace do výuky Ov 8 - Mezinárodní vztahy, globální svět	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky Ov 8 - Mezinárodní vztahy, globální svět	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Ov 8 - Mezinárodní vztahy, globální svět	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk ve společnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk ve společnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Integrace do výuky Ov 8 - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		Občan obce - chování na obecním úřadě
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Občan státu - občanství ČR Rodina - zákony, děti
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Specifika povolání - činnost, prostředí, prostředky Zaměstnání - zákoník práce

Občanská výchova	9. ročník	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů		Volba budoucího povolání Životní plány a cíle
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady		Vlastnictví - zodpovědnost vlastníka, - práva k cizím věcem, - ochrana majetku, - smlouvy, - odpovědnost za škodu
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání		Vlastnictví - zodpovědnost vlastníka, - práva k cizím věcem, - ochrana majetku, - smlouvy, - odpovědnost za škodu
vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí		Vlastnictví - zodpovědnost vlastníka, - práva k cizím věcem, - ochrana majetku, - smlouvy, - odpovědnost za škodu
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Národní hospodářství - státní rozpočet, - sociální síť - pojištění, - peněžní ústavy - banky, - právní subjekty podnikání
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		Národní hospodářství - státní rozpočet, - sociální síť - pojištění, - peněžní ústavy - banky, - právní subjekty podnikání
porozumí nakládání s volnými prostředky a pokrytí deficitu		Národní hospodářství - státní rozpočet, - sociální síť - pojištění, - peněžní ústavy - banky, - právní subjekty podnikání
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Odvětví práva ČR - právní řád
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Odvětví práva ČR - právní řád
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Odvětví práva ČR - právní řád
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů		Občanskoprávní vztahy
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Občanskoprávní vztahy
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)		Občanskoprávní vztahy
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Občanskoprávní vztahy
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Orgány právní ochrany a sankce
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Přestupky a správní řízení

Občanská výchova	9. ročník	
		Občanské soudní zřízení
		Trestní právo
		Trestné činy a nezletilí
diskutuje o příčinách a důsledcích kurupčního jednání		Korupce
rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		Občan EU - práva a povinnosti
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Občan EU - práva a povinnosti
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Problémy současného světa - ohrožené životní prostředí, - přelidnění
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu);		Problémy současného světa - ohrožené životní prostředí, - přelidnění
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		Globální problémy - války, terorismus
uvědomí si naši závislost na přírodě, a proto přírodu ctí		Ochrana přírodního a kulturního bohatství Země
zamyslí se nad působením člověka přírodu a přemýšlí nad možnostmi nápravy (ekolog. aktivity, ekolog. organizace a úřady pro OŽP)		Ochrana přírodního a kulturního bohatství Země
vcítí se do života jiných kultur, etnických skupin		Vztahy mezi lidmi - národnostní menšiny
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR		Evropská integrace - podstata, význam, výhody
seznámí se s úkoly EU a jejími členskými státy		Evropská unie a ČR
seznámí se s úkoly OSN a NATO		Nadnárodní společenství - OSN - NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace do výuky Ov 9 - Člověk ve společnosti, Člověk, stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrace do výuky Ov 9 - Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace do výuky Ov 9 - Mezinárodní vztahy, globální svět		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Integrace do výuky Ov 9 - Mezinárodní vztahy, globální svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky Ov 9 - Mezinárodní vztahy, globální svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Ov 9 - Mezinárodní vztahy, globální svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Integrace do výuky Ov 9 - Mezinárodní vztahy, globální svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Ov 9 - Mezinárodní vztahy, globální svět	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> · podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích · vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů · získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je samostatně vyučován ve všech ročnících 2. stupně. 6. ročník 2 hod., 7. ročník 1+1 hod., 8. ročník 2 hod., 9. ročník 1 hod. Vzdělávací obsah je realizován v těchto tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Látky a tělesa 2. Pohyb těles 3. Mechanické vlastnosti tekutin 4. Energie 5. Zvukové děje 6. Elektromagnetické a světelné děje 7. Vesmír <p>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie nebo v učebně ICT. Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce • samostatné pozorování <p>Mezipředmětové vztahy: chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika, výchova ke zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vyžaduje používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému měření a experimentování • podporuje nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení • podporuje u žáků nalezení různých variant v praxi
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje práci ve skupinách • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vytváří podmínky pro diskusi a vhodnou argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problému • navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých zdrojů • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • vede žáky k poznání různých krizových situací a předkládá pravidla chování v těchto situacích
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními • vyžaduje zodpovědný přístup k plnění úkolů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozdělí pojmy látka a těleso		Látky a tělesa
vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		Vlastnosti látek
popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		Vlastnosti látek
uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly		Síla, gravitační síla, měření síly
v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly		Síla, gravitační síla, měření síly
uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso		Částicové složení látek, atomy a molekuly
rozdělí mezi prvky a sloučeninou		Částicové složení látek, atomy a molekuly
vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení		Částicové složení látek, atomy a molekuly
uvede příklady elektrování těles		Elektrování těles
popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částí		Model atomu
vysvětlí elektrování těles		Elektrování těles
definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla		Elektrické pole
popíše části tyčového magnetu		Magnet, póly magnetu
uvede příklad magnetizace látky		Magnetizace látky
definuje magnetické pole jako místo, kde působí mag. síla		Magnetické pole
popíše mag. pole Země		Magnetické pole Země
uvede příklady použití magnetu v praxi		Magnetizace látky
definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit		Fyzikální veličiny
uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky		Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření
změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření		Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření
uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu		Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření
změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření		Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření

Fyzika	6. ročník	
uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti		Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla
změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek		Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla
uvede značku a jednotky hustoty		Měření hustoty – jednotky, měřidla
změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty		Měření hustoty – jednotky, měřidla
uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času		Měření času – jednotky, měřidla
uvede značku a jednotku teploty		Měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase
vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru		Měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase
uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou		Výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky F 6 - Hustota látky, Magnetické vlastnosti látek, Měření fyzikálních veličin, Stavba látek, Elektrické vlastnosti látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky F 6 - Měření fyzikálních veličin, Hustota látky		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu		Klid a pohyb tělesa
uvede značku a jednotky dráhy		Klid a pohyb tělesa
vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha		Klid a pohyb tělesa
rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb

Fyzika	7. ročník	
uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu		Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa
vysvětlí, jak závisí dráha RP na čase		Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa
objasní pojem průměrná rychlost		Průměrná rychlost pohybu tělesa
uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u RP		Průměrná rychlost pohybu tělesa
uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní (velikost, směr a působíště		Znázornění síly
vysvětlí význam činitele g ve vztahu $F_g = m \cdot g$		Skládání sil stejného a opačného směru
definuje těžiště jako působíště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa		Gravitační síla a hmotnost tělesa Rovnováha sil, těžiště tělesa
vyjmenuje účinky síly na těleso		Účinky síly na těleso
vysvětlí na příkladu znění 1.-3. Newtonova pohybového zákona		Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce
uvede podmínku rovnováhy na páce a s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe		Páka, rovnovážná poloha páky Užití páky Kladky
uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí		Tlaková síla, tlak
uvede příklady tření v praxi		Třecí síla
rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem		Opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin) Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Plování nestejnorodých těles Opakování z 6. ročníku (vlastnosti plynů)
vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů		Opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin)
vysvětlí existenci atmosférického tlaku		Tlak v kapalině Atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku a změn tlaku Přetlak a podtlak
uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku		Tlak v kapalině

Fyzika	7. ročník	
vysloví znění Archimedova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických. problémů		Tlak v kapalině
		Archimedův zákon
uveďte rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C		Tlak v kapalině
		Zdroje zvuku
		Šíření zvuku
		Ucho jako přijímač zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky F 7 - Mechanické vlastnosti plynů, Zvukové jevy, Posuvné účinky síly, Otáčivé účinky síly, Pohyb tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky F 7 - Mechanické vlastnosti kapalin, Pohyb tělesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky F 7 - Pohyb tělesa		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy		Učivo
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou		Práce
		Účinnost
definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času		Výkon
		Pohybová energie tělesa
uveďte, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa		Polohová energie tělesa
vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak		Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky		Vnitřní energie, změna vnitřní energie
definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla		Teplo, měrná tepelná kapacita látky
uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe		Tání a tuhnutí Vypařování a var, kapalnění Sublimace, desublimace
vyjmenuje některé meteorolog. prvky a uvede, jakými měřidly se měří		Základy meteorologie
popíše složení atmosféry		Základy meteorologie
vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra		Základy meteorologie
určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese		Elektrický náboj, elektroskopVodič a izolant v elektrickém poli
rozliší vodič a izolant		Elektrický náboj, elektroskopVodič a izolant v elektrickém poli
zapiše schematické značky některých částí el. obvodu		Elektrický proud Elektrické napětí
uvede znění Ohmova zákona		Ohmův zákon, elektrický odpor
uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném el. obvodu		Spojování rezistorů, reostat
uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el.proudu a s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů		Elektrická práce, elektrická energie Výkon elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky F 8 - Změny skupenství látek, Práce, výkon, Vnitřní energie, teplo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky F 8 - Změny skupenství látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky F 8 - Elektrické jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky F 8 - Změny skupenství látek, Elektrické jevy, Energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí		Zdroje světla, šíření světla
uveďte rychlost světla ve vakuu		Zdroje světla, šíření světla
uveďte zákon odrazu a lomu světla		Odraz světla, zrcadla Lom světla, čočky
vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky		Rozklad světla
vyjmenuje některé optické přístroje		Optické přístroje, oko
určí magnetické póly cívky s proudem		Opakování látky 6. ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek) Magnetické pole cívky s proudem
porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu		Elektromagnet a jeho užití
vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru		Elektromotor, elektromagnetická indukce
popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam		Střídavý proud – vznik, měření
podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť		Transformátory, rozvodná elektrická síť
charakterizuje polovodič typu P a N		Opakování látky 8. ročníku (elektrické jevy) Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
uveďte příklady praktického použití polovodičů		Polovodiče, polovodičová dioda a její užití Další polovodičové součástky
objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů		Elektrické spotřebiče v domácnosti
uveďte, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči		Ochrana před úrazem elektrickým proudem První pomoc při úrazu elektrickým proudem
vysvětlí význam pojmu izotop		Opakování látky 6. ročníku (částice látky)
uveďte druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti		Radioaktivita, využití jaderného záření
uveďte příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie		Jaderné reakce, štěpení a slučování

Fyzika	9. ročník	
podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam		Jaderný reaktor, jaderná energie Ochrana před zářením
charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla		Sluneční soustava Hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky F 9 - Světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky F 9 - Země a vesmír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky F 9 - Elektromagnetické jevy, Jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky F 9 - Jaderná energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny

Název předmětu	Chemie
	<p>chemických dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> · podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích · vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů · získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při zasažení nebezpečnými látkami
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. 8. ročník 1+1 hod., 9. ročník 2 hod.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie, případně v učebně ICT. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny a laboratorní řád je pro každého vyučujícího a žáka závazný.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka * nácviky jednotlivých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy <p>Vzdělávací obsah předmětu chemie se realizuje v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pozorování, pokus a bezpečnost práce * Směsi * Částicové složení látek * Chemické reakce * Anorganické sloučeniny * Organické sloučeniny * Chemie a společnost
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům vyhledávat, třídít a pochopit informace, efektivně je využívat v běžném životě,

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům uvádět věci do souvislostí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní vědy • vede žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat a závěry využít v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům formulovat a vyjádřovat své myšlenky písemně i ústně, účinně diskutovat, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor • vede žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých žáci respektují názory druhých
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • nabízí dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje spolu se žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního

Název předmětu	Chemie
	prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		Mimořádné události - havárie chemických provozů, - úniky nebezpečných látek
rozlišuje směsi a chemické látky		Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, - vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, - vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, - vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, - vliv teploty,

Chemie	8. ročník	
		plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Voda - destilovaná, pitná, odpadní, - výroba pitné vody; čistota vody
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, - protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, - protonové číslo
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmotnost		Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, rozklad
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Ch 8 - Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Ch 8 - Anorganické sloučeniny, Směsi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky Ch 8 - Anorganické sloučeniny, Směsi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník
Integrace do výuky Ch 8 - Anorganické sloučeniny, Směsi	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Integrace do výuky Ch 8 - Anorganické sloučeniny, Směsi, Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Ch 8 - Anorganické sloučeniny, Směsi, Pozorování, pokus a bezpečnost práce	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost
provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní a endotermní, redoxní
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Chemie	9. ročník	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou
		Průmyslová hnojiva
		Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty a pesticidy, insekticidy
		Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Ch 9 - Organické sloučeniny, Chemické reakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Ch 9 - Chemické reakce, Organické sloučeniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky Ch 9 - Organické sloučeniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky Ch 9 - Chemické reakce, Organické sloučeniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky Ch 9 - Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky Ch 9 - Chemie a společnost, Organické sloučeniny		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> · směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny · poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům · umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se · podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování · učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě · vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích · seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku. 6. ročník 2 hod., 7. ročník 2 hod.,8. ročník 1+1 hod. 9. ročník 1 hod.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v učebně chemie a v terénu. Do výuky se začleňují laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornými knihami, klíči přírodnin a atlasy.Využívají se výukové programy na PC, DVD a interaktivní tabuli.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie, zeměpis, výchova k občanství, výchova ke zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vyžaduje správné využívání odborné terminologie • vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů - zeměpis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví • podporuje žáky v práci s informacemi (internet, odborné publikace)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit • motivuje žáky úlohami z praktického života • dbá na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vhodné komunikaci • vede žáka k formulaci vlastních myšlenek v mluvené i písemné podobě • vytváří prostředí, ve kterém žáci bez zábran prezentují své vlastní práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k sebehodnocení • využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problému při laboratorních cvičeních • stanoví pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbá na jejich dodržování
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví blízkých • klade důraz na poskytování účinné první pomoci • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodními

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat a časově rozvrhnout

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Projevy a podmínky života - fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		Buňka - základní stavební jednotka, - porovnání rostl. a živoč. buňky
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		Buňka - základní stavební jednotka, - porovnání rostl. a živoč. buňky
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Třídění organismů Jednobuněčné organismy - rostliny, houby, živočichové
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Viry a bakterie
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Viry a bakterie
zná význam řas a vybrané zástupce		Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny, - houby, - lišejníky
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny, - houby, - lišejníky
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny, - houby, - lišejníky
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny, - houby, - lišejníky
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Nižší živočichové (bezobratlí)

Přírodopis	6. ročník	
		Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci-pavoukovci, korýši, hmyz Ostnokožci
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Nižší živočichové (bezobratlí) Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci-pavoukovci, korýši, hmyz Ostnokožci
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Zásah člověka do přírody Ochrana přírody
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Vznik života na Zemi
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		Planeta Země
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Společenstvo organismů
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Ekosystém
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Laboratorní práce - zhotovení mikroskopického preparátu, - posuzování řas mikroskopem, - pozorování prvků v sen. nálevu, - pozorování drobných korýšů, - pozorování a popis stavby těla hmyzu

Přírodopis	6. ročník	
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce - zhotovení mikroskopického preparátu, - posuzování řas mikroskopem, - pozorování prvků v sen. nálevu, - pozorování drobných korýšů, - pozorování a popis stavby těla hmyzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky PŘ 6 - Obecná biologie a genetika, Biologie rostli a hub		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky PŘ 6 - Praktické poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky PŘ 6 - Praktické poznávání přírody, Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PŘ 6 - Praktické poznávání přírody, Biologie živočichů, Neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PŘ 6 - Obecná biologie a genetika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky PŘ 6 - Základy ekologie, Biologie rostlin a hub		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky PŘ 6 - Neživá příroda, Biologie živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		Části těla rostlin

Přírodopis	7. ročník	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Význam a zásady třídění organismů
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Květ a květenství
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Kapradořosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Rozmnožování rostlin
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		Stavba rostlinného těla
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Růst a vývin rostlin Využití - hospodářský význam
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Strunatci: podkmen obratlovci - třídy: - kruhoústí, - paryby, - ryby, - obojživelníci, - plazi, - ptáci
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Rozmnožování a chov ryb Strunatci: podkmen obratlovci - třídy: - kruhoústí, - paryby, - ryby, - obojživelníci, - plazi, - ptáci
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Strunatci: podkmen obratlovci - třídy: - kruhoústí, - paryby, - ryby, - obojživelníci, - plazi, - ptáci
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Společenstvo rostlin a živočichů - les, - voda a mokřady, - louky, pastviny a travnaté stráně, - pole, - sídelní aglomerace
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Společenstvo rostlin a živočichů - les, - voda a mokřady, - louky, pastviny a travnaté stráně, - pole, - sídelní aglomerace
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce - pozorování lupou a mikroskopem, - zjednodušené určování klíče a atlasy, - založení herbáře, - jednoduché začleňování rostlin a živočichů
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Laboratorní práce - pozorování lupou a mikroskopem, - zjednodušené určování klíče a atlasy, - založení herbáře, - jednoduché začleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky PŘ 7 - Obecná biologie a genetika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky PŘ 7 - Praktické poznávání přírody, Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky PŘ 7 - Praktické poznávání přírody, Biologie živočichů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PŘ 7 - Praktické poznávání přírody, Biologie rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PŘ 7 - Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky PŘ 7 - Praktické poznávání přírody, Biologie rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky PŘ 7 - Biologie živočichů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů		Stavba těla savců a člověka - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Třídění savců
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů
uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření		Dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	8. ročník	
organismů		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla savců a člověka - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava Savci - vývoj, - vnitřní stavba těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Třídění savců Přehled hlavních skupin savců - vejcorodí, - živorodí, - vačnatci, - placentálové, - hmyzožravci, - letouni, - chudozubí, - hlodavci, - šelmy, - ploutvonožci, - kytovci, - chobotnatci, - lichokopytníci, - sudokopytníci, - primáti Určování vybraných druhů savců
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Etologie Přizpůsobení prostředí - vnější stavba těla savců
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Savci - vývoj, - vnitřní stavba těla
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Stavba a funkce lidského těla - soustava opěrná, - soustava pohybová, - soustava oběhová, - soustava dýchací, - soustava trávicí, - soustava vylučovací, - soustava krycí, Nejčastější nemoci a jejich prevence
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Stavba a funkce lidského těla - soustava opěrná, - soustava pohybová, - soustava oběhová, - soustava dýchací, - soustava trávicí, - soustava vylučovací, - soustava krycí, Nejčastější nemoci a jejich prevence
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Stavba a funkce lidského těla - soustava opěrná, - soustava pohybová, - soustava oběhová, - soustava dýchací, - soustava trávicí, - soustava vylučovací, - soustava krycí, Nejčastější nemoci a jejich prevence
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		Životní styl, zásady zdravé životosprávy
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla		První pomoc při poranění
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Savci biomů světa
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstva, ekosystémy) a objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Ekosystémy
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Ekosystémy
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		Ekosystémy

Přírodopis	8. ročník	
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky PŘ 8 - Obecná biologie a genetik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky PŘ 8 - Praktické poznávání přírody, Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky PŘ 8 - Praktické poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PŘ 8 - Praktické poznávání přírody, Základy ekologie, Biologie živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PŘ 8 - Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky PŘ 8 - Obecná biologie a genetik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky PŘ 8 - Praktické poznávání přírody, Biologie živočichů, Biologie člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Stavba Země
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Nerosty, horniny

Přírodopis	9. ročník	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Geologie
		Utváření zemského povrchu
		Vnitřní a vnější geologické děje
		Práce s geologickou mapou
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		Půdy
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		Geologická období Země
		Paleontologie
		Geologická stavba ČR
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Podnebí a počasí ve vztahu k životu
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Přírozené změny v přírodě
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		Změny v přírodě vyvolané činností člověka
		Ekologické katastrofy
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky PŘ 9 - Neživá příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky PŘ 9 - Praktické poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky PŘ 9 - Praktické poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PŘ 9 - Praktické poznávání přírody, Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PŘ 9 - Neživá příroda, Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Integrace do výuky Př 9 - Praktické poznávání přírody		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území včetně rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje interakce mezi člověkem a prostředím v různých podmínkách. Přejímá a rozšiřuje poznatky různých oborů přírodních a sociálních věd a klade si tyto základní otázky v rámci vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kde to je? · Jaké to je? · Proč je to tam? · Jak to vzniklo? · Jaký to má vliv? · Jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užítku člověka i přírody? <p>Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva a vytvářet vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. 6. ročník 1+1 hod., 7. ročník 2 hod., 8. ročník 2 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách s využitím interaktivní tabule, případně v učebně ICT.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Formy a metody práce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. frontální výuka s demonstračním materiálem 2. skupinová práce (s využitím map, internetu) 3. zeměpisné vycházky <p>Mezipředmětové vztahy: fyzika, dějepis, přírodopis, informatika, chemie, matematika a cizí jazyky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vytváří u žáků pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit • poskytuje žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • vede žáky k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou, k argumentaci, k diskusi na dané téma
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel komunikace • vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých • dává žákům prostor interpretovat a prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinové vyučování • vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků, k

Název předmětu	Zeměpis
	<p>dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k ochotě si pomáhat a o pomoc si požádat
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel slušného chování vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje vede žáky k vytváření osobní představy o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu při terénní práci podporuje dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Mapa - obraz Země Určování zeměpisné polohy
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		Práce s mapou - určování azimutu, - orientace mapy a určování vlastního stanoviště, - znázornění prošlé trasy, - měření na mapách
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Planeta Země - postavení Země ve vesmíru, - tvar a rozměry Země, - pohyby Země a jejich důsledky
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů		Měsíc - přirozená družice Země

Zeměpis	6. ročník	
Země na život lidí a organismů		
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Přírodní složky a oblasti země - litosféra, - atmosféra, - hydrosféra, - pedosféra, - biosféra
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Přírodní složky a oblasti země - litosféra, - atmosféra, - hydrosféra, - pedosféra, - biosféra
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Charakteristika pojmu „ Domov“ Obyvatelstvo (struktura)
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Lidská sídla
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Hospodářství, základní dělení
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Ekonomické dělení světa
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Mezinárodní spolupráce
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Člověk a krajinná sféra
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Člověk a krajinná sféra
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Člověk a krajinná sféra
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Určování azimutu
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Orientace mapy a určení stanoviště na mapě
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Znázornění prošlé trasy
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální mapy) pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové hodnocení a vnímání míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		Mapa a její základní prvky Tvorba a druhy map
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Z 6 - Společenské a hospodářské prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Integrace do výuky Z 6 - Společenské a hospodářské prostředí		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Integrace do výuky Z 6 - Společenské a hospodářské prostředí		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Integrace do výuky Z 6 - Společenské a hospodářské prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Integrace do výuky Z 6 - Přírodní obraz Země		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace do výuky Z 6 - Životní prostředí, Společenské a hospodářské prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Integrace do výuky Z 6 - Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pevniny a oceány
	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pevniny a oceány
	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Pevniny a oceány

Zeměpis	7. ročník	
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		Státy a jejich hranice
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Není stát jako stát
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Afrika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - africké regiony Atlantský oceán Amerika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - americké regiony Antarktida Indický oceán Tichý oceán Oceánie Austrálie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Asie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - asijské regiony Severní ledový oceán Arktida
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - africké regiony Atlantský oceán Amerika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - americké regiony Antarktida Indický oceán Tichý oceán Oceánie Austrálie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Asie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - asijské regiony

Zeměpis	7. ročník	
		Severní ledový oceán
		Arktida
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - africké regiony
		Amerika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - americké regiony
		Antarktida
		Oceánie
		Austrálie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
		Asie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - asijské regiony
		Arktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace do výuky Z 7 - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky Z 7 - Regiony světa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky Z 7 - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky Z 7 - Regiony světa	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Integrace do výuky Z 7 - Regiony světa	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Integrace do výuky Z 7 - Regiony světa	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Z 7 - Regiony světa		

Zeměpis	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>		<p>Práce s - atlasem, - učebnicí, - geografickými tabulkami, - internetem - průběžně</p>
<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>		<p>Práce s - atlasem, - učebnicí, - geografickými tabulkami, - internetem - průběžně</p>
<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>		<p>Evropa: - poloha, rozloha a členitost Evropy, - historický vývoj evropské civilizace, - přírodní oblasti Evropy, - přírodní zdroje Evropy, - obyvatelstvo Evropy, - evropská města, - evropské hospodářství</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Evropská unie</p>
<p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy k orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení</p>		<p>Evropa: - poloha, rozloha a členitost Evropy, - historický vývoj evropské civilizace, - přírodní oblasti Evropy, - přírodní zdroje Evropy, - obyvatelstvo Evropy, - evropská města, - evropské hospodářství</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p>

Zeměpis	8. ročník	
		Východní Evropa
		Evropská unie
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy		Střední Evropa
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy		Evropa: - poloha, rozloha a členitost Evropy, - historický vývoj evropské civilizace, - přírodní oblasti Evropy, - přírodní zdroje Evropy, - obyvatelstvo Evropy, - evropská města, - evropské hospodářství
zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Evropa
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
		Evropská unie
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Ochrana krajiny a přírody v Evropě
		Ochrana krajiny a přírody v ČR
		Negativní dopady hospodářství na životní prostředí
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		Postavení ČR v rámci Evropy
		Vývoj státního území
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Přírodní poměry ČR
		Obyvatelstvo a osídlení ČR
		Regiony ČR – kraje
		Cestovní ruch v ČR
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Zahraniční vztahy ČR
vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy		Tvorba propagačního materiálu o vybrané lokalitě v regionu
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Průzkum a vyhodnocení dopravní situace na vybraných komunikacích ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace do výuky Z 8 - Česká republika		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Integrace do výuky Z 8 - Česká republika		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Integrace do výuky Z 8 - Česká republika, Regiony světa		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa, Česká republika		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa, Životní prostředí, Česká republika		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Integrace do výuky Z 8 - Regiony světa, Česká republika, Životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Význam geografického vzdělání pro život	
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Průběžně – práce s informačními zdroji	
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Průběžně – práce s informačními zdroji	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Globální změny klimatu	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní katastrofy Pokles biodiverzity	
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí	
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Globalizace Kulturní rozmanitost lidstva Integrace zemí Migrace	

Zeměpis	9. ročník	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Urbanizace
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Změny v zemědělské výrobě
		Omezenost vodních zdrojů
		Omezenost energetických zdrojů
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Industrializace
		Doprava a spoje
		Růst sektoru služeb
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Ročníková práce na posouzení společenského a hospodářského prostředí vybraného regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace do výuky Z 9 - Regiony světa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Integrace do výuky Z 9 - Společenské a hospodářské prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Integrace do výuky Z 9 - Společenské a hospodářské prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky Z 9 - Společenské a hospodářské prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Z 9 - Společenské a hospodářské prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Integrace do výuky Z 9 - Společenské a hospodářské prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Zeměpis	9. ročník
Integrace do výuky Z 9 - Přírodní obraz Země	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Integrace do výuky Z 9 - Životní prostředí, Společenské a hospodářské prostředí, Přírodní obraz Země	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Z 9 - Regiony světa, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Společenské a hospodářské prostředí	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Vede žáky ke správným pěveckým návykům, ke kultivovanému zpěvu a pohybu se smyslem pro intonaci a rytmus. Obor podporuje jejich citění pro melodii a harmonii, hudební paměť i představivost. Prostředkem je zejména sólový a sborový zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybové aktivity, realizované v rámci vyučovacích hodin, také na kulturních školních akcích. Základem výuky dějin hudby, hudební nauky a poslechového činnosti je dovést žáky k poznání, porozumění a pochopení smyslu hudby, její podstaty a vzniku, vývoje a typických znaků jednotlivých uměleckých slohů v souvislosti s vývojem společnosti a světa. Prostředkem je poslech nejznámějších skladeb významných představitelů slohových období. Podrobněji jsou žáci seznamováni s vývojem české hudby, a to zejména v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod. 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně hudební výchovy. Výuka je rozdělena do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální • instrumentální • pohybová • poslechová • výkladová <p>Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, dějepis, český jazyk, fyzika, tělesná výchova, zeměpis</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zajímá se o nové poznatky • vede žáky k vyhledávání, porovnávání, shromažďování a třídění informací • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a dovednostmi, k jejich praktickému využití <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení v hudebním vyjadřování • poskytuje prostor k vyjádření vlastního názoru na hudební dílo • vede žáky k hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a domýšlením záměrů autora hudebního díla (empatie) <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti • ukazuje žákům specifika hudební komunikace • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení vede žáky k objektivitě • vede žáky k pochopení různých rovin kvality vědomostí ve třídě • učí žáky pravidlům týmové práce, dodržování pravidel a pochopení osobní odpovědnosti • vyžaduje od žáků slušné chování a vystupování • snaží se umožnit každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům • vede žáky k respektování tradice a kulturního dědictví naše i jiných etnických skupin • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k soustředění na práci a ke snaze práci dokončit • vede žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem • pomáhá talentovaným žákům při volbě vhodného studia, ve kterém budou moci plně využít svoje nadání

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>rytmizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
		Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Taktování, znějící hudby - ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace, - orientace v prostoru Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, rytmické, dynamické změny, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, - interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč) Pěvecký a mluvný projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu Dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace do výuky Hv 1 - Hudební pohybové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Hudební formy - malá písňová forma
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, metrum		Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, zvukomalba, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Pěvecký a mluvní projev - prohlubování pěveckých dovedností a návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), - hlasová hygiena, Rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4, rozlišování taktu		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4, rozlišování taktu

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Hv 2 - Hudební pohybové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, metrum, využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, - pantomima a pohybová improvizace
rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)- jednoduchá písňová forma /a-b/ Hudební formy - malá/velká písňová forma, rondo Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, rozlišování taktu
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, metrické změny v hudebním proudu, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
na základě svých individuálních schopností a dovedností vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, metrum		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, metrické změny v hudebním proudu, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
na základě svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, metrum		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, - pantomima

Hudební výchova	3. ročník	
		a pohybová improvizace
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.)
		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztah mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč)
		Pěvecký a mluvní projev - prohlubování pěveckých dovedností a návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Dvoj- a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - vnímání durové a mollové tóniny, mollový a durový trojzvuk
		Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu a rytmickém schématu jednoduché melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Hv 3 - Hudební pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Hv 3 - Hudební pohybové činnosti		
Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod.
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické, metrické změny v hudebním proudu, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), - tvorba přede her, mezi her a doher, jednodílná písňová forma /a-b/
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), - tvorba přede her, mezi her a doher, jednodílná písňová forma /a-b/
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické, metrické změny v hudebním proudu, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztah mezi tóny - souzvuk, akord Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč)

Hudební výchova	4. ročník	
		Pěvecký a mluvní projev - prohlubování pěveckých dovedností a návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), - hlasová hygiena, - rozšiřování hlasového rozsahu
		Dvoj- a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - vnímání durové a mollové tóniny, mollový a durový trojzvuk
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.)
		Čtení a zápis rytmického schématu
		Hudební formy - malá/velká písňová forma, rondo, variace
		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, rozlišování taktu
		Grafický záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Hv 4 - Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Hv 4 - Vokální činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí, jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod.
v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) Rytmizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - tvorba předeher, meziher a doher, jednoduchá písňová forma /a-b/
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
na základě svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické, metrické změny v hudebním proudu, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební formy - malá/velká písňová forma, rondo, variace
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, rozlišování taktu
rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Grafický záznam vokální hudby
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztah mezi tóny - souzvuk, akord Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč) Pěvecký a mluvní projev - prohlubování pěveckých dovedností a návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), - hlasová hygiena, - rozšiřování hlasového rozsahu Dvoj- a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - vnímání durové a mollové tóniny, mollový a durový trojzvuk
Nepřiřazené učivo		
		Čtení a zápis rytmického schématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Hv 5 - Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Hv 5 - Vokální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Hra na hudební nástroje
vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		Hra doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
rozpoznává v notovém zápisu kvintakord		Záznam hudby - noty
pohybově ztvární znějící hudbu pomocí poskoků, tleskání, pleskání...		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, - představy rytmické, tempové
na základě svých individuálních hudebně pohybových schopností realizuje jednoduché taneční kroky – polka, valčík, kankán		Pohybový doprovod znějící hudby - taktován
pokusí se pantomimicky vyjádřit na základě slyšené hudby děj, náladu, zaimprovizuje s doprovodem vhodné hudby drobnou pantomimickou etudu		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, - pantomima
rozpozná a reaguje pohybem na výrazné změny v proudu znějící hudby		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové

Hudební výchova	6. ročník	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
sluchově rozlišuje typické hudební nástroje lidové hudby – housle, dudy, cimbál, klarinet, kontrabas...		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, - významné sémantické prvky užitě ve skladbě (dušermalba)
na základě poslechové činnosti se seznámí s různorodými hudebními uskupeními		Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, - dobou vzniku Píseň a její proměna ve staletích
sluchově rozlišuje akord – dvojjzvuk, akord dur a moll		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
rozlišuje jednotlivé části opery		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, - významné sémantické prvky užitě ve skladbě (dušermalba) Opera a její vývoj
rozlišuje pojmy opera – opereta - muzikál		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, - významné sémantické prvky užitě ve skladbě (dušermalba) Hudební styly a žánry
dokáže jmenovat hlavní operní skladatele české i světové, významné tvůrce hudby k baletu a melodramatu		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, - významné sémantické prvky užitě ve skladbě (dušermalba)
provádí jednoduché hudební improvizace		Pěvecký a mluvný projev - rozšiřování hlasového rozsahu, - vícehlasý a jednohlasý zpěv, - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur a moll Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie - reprodukce zapsané melodie Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, - převádění melodie ze zpěvné do nezpěvné polohy Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Lidový dvojhlas - hra a zpěv v různých hudebních uskupeních, - variace na lidové písni, - píseň a její hudební forma, - hudební revue

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rámcově se orientuje v zápisu jednoduchých písní, motivů, témat, určí její takt, tempo, dynamiku		Hra na hudební nástroje Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáče
na základě svých ind. hudebních schopností a dovedností zapíše do not jednoduchý rytmický doprovod na Orffovy nástroje		Záznam hudby – noty Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, - představy rytmické, tempové, dynamické
taktuje jednoduché lidové písně v 2/4, ¾, 4/4 taktu		Pohybový doprovod znějící hudby - taktován, - taneční krok
reaguje na slyšenou hudbu jednoduchými pohybovými improvizacemi, pantomimickými výstupy se pokusí vyjádřit svoje pocity		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, - pantomima, - improvizace
na základě jednoduchých krokových variací rozliší taneční rytmus písní (polka, mateník)		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, - pantomima, - improvizace
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, - pantomima, - improvizace
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně, výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, - dynamické
rozlišuje písně taneční, milostné, ukolébavky, písně etnické...		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba)
rozlišuje pojmy homofonie a polyfonie, seznamuje se s vokální polyfonií – kánon, s instrumentální polyfonií -s formou fugy		Poslechové činnosti zaměřené na poznávání těchto hudebních forem - kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie a symfonická báseň, kantáta a oratorium
seznamuje se s koncertem jako hudební formou, se sonátovou formou, symfonií, symfonickou básní, rozlišuje hudbu duchovní a světskou, seznamuje se s kantátou a oratoriem		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla

Hudební výchova	7. ročník	
slovně charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní hodnocení, je tolerantní k názorům druhých		Hudební styly a žánry
realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Pěvecký a mluvní projev
		Rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas),
		Používání hudebně výrazových prostředků - dynamika, tempo, výška
		Lidský hlas - nasazení tónu, - dýchání a technika dýchání, - pravidla hlasové hygieny (hlavně v období mutace), - pěvecké návyky
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, - převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, - zachycování rytmu
		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v dur a moll
		Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby
		Reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		Hra na hudební nástroje
za použití jednoduchých rytmických nástrojů a svého hlasu zinscenuje pravěký obřad		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

Hudební výchova	8. ročník	
rámcově se orientuje v zápisu jednoduchých písní, motivů, témat, určí její takt, tempo, dynamiku		Záznam hudby - noty
orientuje se v kytarovém (akordickém) značení písní		Záznam hudby - noty
na základě svých individuálních pohybových schopností vytvoří k písni jednoduchý taneční doprovod		Pohybový doprovod znějící hudby - taktován, - taneční krok, - vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, - dynamické, - rytmicko – metrické
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při poslechových aktivitách		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, - významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pravidelnost hudební formy), - jejich význam pro pochopení hudebního díla
vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet...), samostatně je zpracuje do útvaru referátu (informace o hudebních skladatelích, žánrech, skupinách, zpěvácích...)		Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební styly umělé hudby evropské a světové v různých sloh. obdobích - gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, - impresionismus, dodekafonie, styly a žánry hudby nonartificiální konec 19.století až současnost Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení...), - vytváření vlastních soudů
porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohu a stylu s dalšími skladbami		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení...), - vytváření vlastních soudů
využívá své individ. hudební schopnosti a dovednosti při vokálních činnostech		Vokální činnosti v souvislosti s poznáváním příznačných hudebních stylů a žánrů evropské a světové umělé, - gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20.století a nonartificiální hudby
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zdokonalování pěveckého a mluvního projevu - deklamace, technik vokálního projevu (scat, ...), - hlasová hygiena v období mutace, - využití získaných návyků a dovedností při zpěvu i společných vokálně instrumentálních aktivitách Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Reflexe vokálního projevu - vlastního i ostatních, - možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti

Hudební výchova	8. ročník	
realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů – folk, country, rock, pop, blues...		Hudební rytmus - souvislosti a rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur a moll
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Orientace v notovém záznamu vokální skladby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjadřuje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů svoje hudební i nehudební představy – rytmické, melodické – specifika artificiální hudby 20.století		Hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
na základě svých individuálních schopností a dovedností při hudebně instrumentálních aktivitách (v návaznosti na učivo literární výchovy 9.ročník) se pokusí o jednoduché zhudebnění jím vybrané básně		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
		Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
		Záznam hudby
realizuje pohybem podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby hudby 20.století		Pohybový doprovod znějící hudby - taktován, - taneční krok, - vlastní pohybové ztvárnění
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, - dynamické, - rytmicko – metrické, - harmonické
na základě poslechu se seznamuje s nejstaršími hudebními památkami v našich zemích, rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální, získává jasný přehled o českých hudebních dějinách		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, - významné sémantické prvky užití ve skladbě - zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, - jejich význam pro pochopení hudebního díla
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu		Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti,

Hudební výchova	9. ročník	
do stylového období a porovnává je z hlediska její stylové a slohové příslušnosti s dalšími skladbami		kulturním tradicím a zvykům, - poslechové činnosti v souvislosti s poznáváním příznačných hudebních stylů a žánrů české artificiální hudby - počátky hudebních dějin v Čechách, česká hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus - 20. století v české hudbě a nonartificiální hudby Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení...), - vytváření vlastních soudů a nonartificiální hudby - písně K. Hašlera, český swing, trampská píseň, folk, country, písně SEMAFORU, 60. léta – big beat, 70. – 90. léta – pop, hardrock, art rock...
vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet...), samostatně je zpracuje do útvaru referátu (informace o hudebních skladatelích, žánrech, skupinách, zpěvácích...)		Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i v běžném životě		Vokální činnosti v souvislosti s poznáváním příznačných hudebních stylů a žánrů české artificiální hudby - počátky hudebních dějin v Čechách, česká hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století v české hudbě
zpívá dle svých možností čistě, rytmicky přesně		Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, - jednohlas a vícehlas, deklamace Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur a moll, - improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus, - synkopy, tečkované rytmy, triolový rytmus, prodleva, - písně s recitativem, - Janáček – nápěvky mluvy Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie
ocení vokální projev druhého		Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních - možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti
reprodukuje na základě svých indiv. hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb		Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce melodie, - její transpozice do zpěvné polohy Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních - možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 2 hod., 5. ročník 2 hod., 6. ročník 2 hod., 7. ročník 2 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Pojetí vyučovacího předmětu</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení samostatný předmět ve všech ročnících</p> <p>1.stupeň</p> <p>časová dotace -</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. až 5. ročníku následovně: - 1. ročník – 1 hodina týdně - 2. ročník – 1 hodiny týdně - 3. ročník - 1 hodiny týdně - 4. ročník - 2 hodina týdně - 5. ročník - 2 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> · směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění · vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově · seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik · učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace · učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky · pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>2.stupeň časová dotace -</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7.ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9.ročník – 1 hodina týdně <p>Výtvarná výchova umožňuje poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění - aby získal představu o historickém vývoji výtvarného umění - aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • - u. vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • - ž. využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • - ž. zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • - ž. při teoreticky zaměřených hodinách si vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • - ž. při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • - u. zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost • - u. využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - u. vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • - ž. samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • - ž. přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • - ž. využívají získaná poznání při vlastní tvorbě • - ž. mají dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • - při zadávání úkolu rozpoznávají ž. výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení • - u. zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. se zapojují do diskuse • - ž. respektují názory jiných • - ž. pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • - u. vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • - ž. při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • - u. klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci • - u. dohlíží na dodržování etiky komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. umí tvořivě pracovat ve skupině • - u. vede žáky ke kolegiální pomoci • - ž. respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • - ž. se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • - v případě potřeby se ž. snaží poskytnout pomoc, nebo o ni požádat • - u. dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • - u. se snaží, aby bylo umožněno každému žákovi zažít úspěch • - u. v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • - u. pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • - ž. pomáhají při propagaci školy, podílejí se na výzdobě tříd a školy • - ž. prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • - u. podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • - ž. dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • - u. vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi • - ž. při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • - ž. vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem • - u. vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • - u. požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy</p>	<p>Malba - poznávání barev a jejich základních kombinací</p>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
dovede používat různé druhy štětců dle potřeby		Malba - poznávání barev a jejich základních kombinací
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		Malba - poznávání barev a jejich základních kombinací
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy		Prostorové vyjadřování - poznávání vztahu zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou		Kresba - rozvíjení pozorovacích schopností, - poznávání výrazových vlastností linie, tvaru, - ilustrace textů - uplatnění fantazijních představ
modeluje z plastelíny		Techniky plastického vyjadřování - tvarování papíru, plastelíny
zvládne koláž, frotáž		Grafické techniky - tiskátka, - frotáž
dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Kombinované techniky
pozná známé ilustrace		Ilustrátoři dětské knihy - např. J. Lady, H. Zmatlíkové apod.
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		Kombinované techniky
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Vv 1 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Vv 1 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Vv 1 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Vv 1 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Vv 1 - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy		Malba - rozvíjení citlivosti k barvě, - barvy studené a teplé
dovede používat různé druhy štětců dle potřeby		Malba - rozvíjení citlivosti k barvě, - barvy studené a teplé
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		Malba - rozvíjení citlivosti k barvě, - barvy studené a teplé
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy		Malba - rozvíjení citlivosti k barvě, - barvy studené a teplé
zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou		Kresba - další rozvíjení pozorovacích schopností, - rozvíjení poznávání výrazových vlastností linie, tvaru a jejich uspořádání v ploše, - vnímání velikosti, - ilustrace textů - uplatnění fantazijních představ
modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hmoty, tvaruje papír		Prostorové vyjadřování - vnímání vlastnosti materiálu Techniky plastického vyjadřování - tvarování papíru, plastelíny, moduritu, keram. hlíny
zvládne koláž, frotáž		Grafické techniky - tisk, - koláž, - frotáž
dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Kombinované techniky
pozná známé ilustrace		Ilustrátoři dětské knihy - O. Sekora, J. Trnka
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník
Integrace do výuky Vv 2 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Integrace do výuky Vv 2 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Integrace do výuky Vv 2 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Integrace do výuky Vv 2 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy	Malba - teorie barvy (základní a doplňkové), - kombinace barev
dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	Malba - teorie barvy (základní a doplňkové), - kombinace barev
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Kresba - rozvíjení pozorovacích schopností, - rozvíjení poznávání výrazových vlastností linie, tvaru a jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celků, - ilustrace textů, - uplatnění fantazijních představ
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy	Malba - teorie barvy (základní a doplňkové), - kombinace barev
zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou	Kresba - rozvíjení pozorovacích schopností, - rozvíjení poznávání výrazových vlastností linie, tvaru a jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celků, - ilustrace textů, - uplatnění fantazijních představ
modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hmoty, tvaruje papír	Techniky plastického vyjadřování - tvarování papíru, plastelíny, moduritu, keram.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		hlíny
zvládne koláž, frotáž		Grafické techniky - tisk, - koláž, - frotáž
dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Prostorové vyjadřování - vnímání vlastnosti materiálu
pozná známé ilustrace		Ilustrátoři dětské knihy - Z. Smetana, A. Born
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		Kombinované techniky
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Vv 3 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Vv 3 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Vv 3 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky Vv 3 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Vv 3 - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu		Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru, - komiks
zvládne obtížnější práce s linií		Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru, - komiks
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru, - komiks
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.		Další techniky - koláž, frotáž, kašírování, instalace
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		Ilustrátoři dětské knihy - J. Čapka, R. Pilaře a další
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, - proměny komunikačního obsahu, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, - proměny komunikačního obsahu, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, - proměny komunikačního obsahu, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Vv 4 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Integrace do výuky Vv 4 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Integrace do výuky Vv 4 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Integrace do výuky Vv 4 - Osobní postoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Integrace do výuky Vv 4 - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu		Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, - komiks
zvládne obtížnější práce s linií		Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, - komiks
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, - komiks
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev

Výtvarná výchova	5. ročník	
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.		Další techniky - koláž, frotáž, kašírování, instalace
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		Osobnosti - M. Aleš, J. Mánes, K. Hynais
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, - proměny komunikačního obsahu, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, - proměny komunikačního obsahu, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, - proměny komunikačního obsahu, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Vv 5 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Vv 5 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Vv 5 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky Vv 5 - Osobní postoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Vv 5 - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy Poučení o teorii barev „Goethův barevný kruh“, teplé a studené barvy, b. příbuzné, b. doplňkové, škála šedých odstínů, zesvětlování, ztmavování Malba
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		Kresebné studie Linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, kontrast, rytmus Osobitý přístup k realitě Otisky, stopy různých povrchů, materiálů Kombinované techniky
uplatňuje osobitý přístup k realitě		Osobitý přístup k realitě Prostorové práce Soutěže Dějiny malířství, umění
vytváří společné kompozice v prostoru- instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů		Prostorové práce Výzdoba interiéru Dějiny malířství, umění
seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy		Linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, kontrast, rytmus Otisky, stopy různých povrchů, materiálů Dějiny malířství, umění
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům		Vánoce, Velikonoce
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		Linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, kontrast, rytmus Osobitý přístup k realitě Otisky, stopy různých povrchů, materiálů Svět hmyzu Dějiny malířství, umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		Rozvoj fantazijní představy Skutečná, fantazijní jako pomocná technika při využití dalších výtvar. technik
využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Symbolika barev, vztahy mezi barvami Malba
hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace		Symbolika barev, vztahy mezi barvami Malba
užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích		Ilustrace, komiks Soutěže Svět zvířat Historie a dějiny malířství, umění
variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Skutečná, fantazijní jako pomocná technika při využití dalších výtvar. technik Samostatné a kolektivní práce z tradič. a netradič. materiálů Kombinované techniky Dekorační práce Historie a dějiny malířství, umění Kresba
rozlišuje působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálního utváření i symbolického obsahu		Prostorová a plastická tvorba Kombinované techniky Historie a dějiny malířství, umění
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		Symbolika barev, vztahy mezi barvami Rozvoj fantazijní představy Skutečná, fantazijní jako pomocná technika při využití dalších výtvar. technik Kresba

Výtvarná výchova	7. ročník	
kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi		Rozvíjení smyslové citlivosti, barva jako projev pocitů Kombinované techniky Soutěže
rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů		Dekorační práce Výzdoba interiéru Malba
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům		Vánoce, Velikonoce Malba

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		Různé výrazové prostředky barvy
využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Různé výrazové prostředky barvy
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření		Práce s uměleckým dílem Různé výrazové prostředky barvy
užívá perspektivních postupů		Vyjádření perspektivy, stínu, kontrasty
správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor		Kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování
dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření		Vyjádření perspektivy, stínu, kontrasty
využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění		Různé výrazové prostředky barvy Užitá grafika, písmo, styly písma, vznik písma Reklama, propagační prostředky
vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality		Výtvarné soutěže

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Malba
		Historie a dějiny malířství, umění
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům		Různé výrazové prostředky barvy
		Další nástroje kresby- tužka, rudka, uhel, pérko
		Lidové tradice
k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění		Práce s uměleckým dílem
		Užitá grafika, písmo, styly písma, vznik písma
		Historie a dějiny malířství, umění
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		Práce s uměleckým dílem
		Různé výrazové prostředky barvy
		Historie a dějiny malířství, umění
kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi		Různé výrazové prostředky barvy
		Užitá grafika, písmo, styly písma, vznik písma
		Reklama, propagační prostředky
		Prostorové práce
		Historie a dějiny malířství, umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace		Využití znalostí o barvě, zvládnutí větší plochy
umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		Využití znalostí o barvě, zvládnutí větší plochy
zvládá zachycení pomíjivého okamžiku		Krajinomalba

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Práce v plenéru
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		Zdobení, body-art Vánoce, Velikonoce Soutěže
uplatňuje osobitý přístup k realitě		Krajinomalba Zátiší Postava, hlava Soutěže
užívá perspektivních postupů		Krajinomalba Práce v plenéru Město, architektura
správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor		Práce v plenéru Dynamická kresba Město, architektura
k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií		Ex-libris Výzdoba interiéru Soutěže
orientuje se v grafických technikách		Ex-libris
rozlišuje obsah viz. obraz.vyjádření uměleckých projevů		Krajinomalba Práce v plenéru Zátiší Postava, hlava Historie a dějiny malířství, umění
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé		Modelování, asambláž
vytváří společné kompozice v prostoru		Modelování, asambláž Město, architektura
vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality		Dynamická kresba Postava, hlava Zdobení, body-art

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Výzdoba interiéru
		Soutěže

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> · seznamuje žáky s poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků · naučí se chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví, soustřeďuje se na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky · učí žáky jak předcházet úrazům a celit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích · zaměřuje se na dovednosti odmítat škodlivé látky · rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatku o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. · učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb · směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti a rozhodovali se ve prospěch zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 7. a 9.ročníku 7.ročník 0+1 hod., 9 r. 0 +1 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Rodinná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • - ž. si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • - ž. vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • - ž. je veden k efektivnímu učení • - u. se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • - u. zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • - u. zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci • - u. sleduje při hodině pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje • - ž. vyhledává informace vhodné k řešení problémů • - ž. kriticky myslí • - ž. je schopen obhájit svá rozhodnutí • - u. klade otevřené otázky • - u. ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • - u. podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. komunikuje na odpovídající úrovni • - ž. se účinně zapojuje do diskuze • - ž. uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické • - ž. si osvojí kultivovaný ústní projev • - u. vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • - u. vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • - u. vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. spolupracuje ve skupině • - ž. v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • - ž. se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • - u. zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • - u. vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • - u. vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • - ž. respektuje názory ostatních • - ž. si formuje volní a charakterové rysy • - ž chápe základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • - ž. se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví • - u. umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • - u. se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky • - u. vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ž. ovládá základní postupy první pomoci • - ž. využívá znalostí v běžné praxi • - ž. si zdokonaluje grafický projev • - ž. je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • - u. vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích • - u. umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... • - u. vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Rodinná výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky (vrstevníky) a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, - zdravé a</p>	

Rodinná výchova	7. ročník	
		<p>vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, - stanovení osobnostních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, - pomáhající a prosociální chování</p>
<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>		<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek</p>
<p>respektuje změny v období dospívání, optimálně na ně reaguje: kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		<p>Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p>
<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		<p>Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu a jejich prevence, - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, - základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>
<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojením základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>		<p>Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Tělesná a duševní hygiena - režim dne: zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, - denní režim: vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, - pohybový režim: význam pohybu pro zdraví</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>
<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>		<p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, - pitný režim, - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, - poruchy příjmu potravy</p> <p>Tělesná a duševní hygiena - režim dne: zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, - denní režim: vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, - pohybový režim: význam pohybu pro zdraví</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, - ochrana zdraví při různých činnostech, - bezpečnost v dopravě, znalost rizik a pravidel silničního provozu a železniční dopravy, - obecný postup při dopravní nehodě, tísňové volání k dopravní nehodě, zajištění bezpečnosti, - vztahy mezi</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		účastníky silničního provozu, zvládnutí agresivity Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace na elektronických médiích
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), - šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnutí, - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - trestná činnost, dopink ve sportu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a metody chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), - šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnutí, - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - trestná činnost, dopink ve sportu Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace na elektronických médiích Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, - stanovení osobnostních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, - pomáhající a prosociální chování
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin a dalším situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), - šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnutí, - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, - šikana a jiné projevy násilí, - formy sexuálního zneužívání dětí, - komunikace se službami odborné pomoci
rozpozná varovné signály a správně používá telef. linky tísňového volání		Ochrana obyv. za mimořádných událostí

Rodinná výchova	7. ročník	
		- mimořádná událost - třídění raněných
porozumí pojmům živelná pohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek		Ochrana obyv. za mimořádných událostí - mimořádná událost - třídění raněných
vyzkouší si první pomoc, aby v případě ohrožení v rámci možností chránil život svůj i ostatních		Ochrana obyv. za mimořádných událostí - mimořádná událost - třídění raněných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokryto předmětem Rv 7		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pokryto předmětem Rv 7		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Rodinná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky (vrstevníky) a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, - dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích</p>	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<p>Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, - dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích</p>	
respektuje změny v období dospívání, optimálně na ně reaguje: kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdravá integrace sexuality, zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, - poruchy pohlavní identity</p>	
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdravá integrace sexuality, zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, - poruchy pohlavní identity</p>	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojením základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdravá integrace sexuality, zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, - poruchy pohlavní identity</p> <p>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení,</p>	

Rodinná výchova	9. ročník	
		<p>teplota</p> <p>Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), - šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnutí, - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace na elektronických médiích</p> <p>Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, - odpovědnost jedince za zdraví, - programy podpory zdraví</p> <p>Psychohygienu - vsociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, - hledání pomoci při problémech</p>
<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>		<p>Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), - šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnutí, - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace na elektronických médiích</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, - prevence vzniku mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, - varovné signály a jiné způsoby varování, - základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, - činnost po mimořádné události, terorismus</p>
<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>		<p>Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), - šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnutí, - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace na elektronických médiích</p> <p>Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p>

Rodinná výchova	9. ročník	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - podpora zdravého životního stylu, - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, - preventivní léčebná péče, - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), - základy první pomoci Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, - dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a metody chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace na elektronických médiích
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (varování, evakuace, ukrytí, improvizovaná ochrana)		Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, - prevence vzniku mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, - varovné signály a jiné způsoby varování, - základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, - činnost po mimořádné události, terorismus
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu a jejich prevence, - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Rodinná výchova	9. ročník	
		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, - odpovědnost jedince za zdraví, - programy podpory zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Pokryto předmětem Rv 9		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Pokryto předmětem Rv 9		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a v přírodních terénech v blízkosti školy. Na druhém stupni jsou žáci jednoho ročníku děleni do skupin na chlapce a dívky.</p> <p>1. stupeň 1. ročník 2+ 1 hod., 2. ročník 2+ 1, 3. ročník 2+ 1, 4. ročník 2+ 1, 5. ročník 2+ 1 Součástí předmětu tělesná výchova je povinný kurz plavání ve 2. a 3. ročníku. Ve výuce tělesné výchovy je důraz kladen především na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty 2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů 3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí 4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje 5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání <p>2. stupeň 6. ročník 2+1, 7. ročník 2+1, 8. ročník 2+1, 9. ročník 2+1 Žáci jednoho ročníku jsou děleni do skupin na chlapce a dívky. Vzdělávací obsah tělesné výchovy navazuje na 1. stupeň a směřuje k:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznání vlastních pohybových možností a zájmu 2. rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu 3. poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu 4. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty 5. regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole 6. rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim

Název předmětu	Tělesná výchova
	předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit • učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost • vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • umožňuje žákům různým způsobem zpracovat informace o pohybových aktivitách ve škole • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vnímat a plánovat způsob řešení problémů (např. vyhledávání informací) nejrůznější problémových situací • vede žáky, aby obhájili svá rozhodnutí - argumentace • nabádá žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činnost • rozborem chyb učí žáky najít správná řešení • využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastní
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a k osvojování kultivovaného ústního projevu • umožňuje žákům se účinně zapojit do diskuse • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům spolupracovat ve skupině • vede žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu • učí žáky poskytnout nebo požádat o pomoc v případě potřeby • podporuje u žáků sebedůvěru a sam. rozvoj na základě pozit. představ o sobě samém • umožňuje každému žáku zažít úspěch • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování názorů ostatních • učí žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace • nabádá žáky k činnostem v zájmu podpory a ochrany zdraví • motivuje žáky aktivnímu zapojování do sportovních aktivit • pomáhá žákům rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učí žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • motivuje žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi • vede žáky k ovládnutí základních postupů první pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a obecných pravidel bezpečnosti pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her Různé formy míčových her
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		Bezpečnost při sportování Základy sportovních her Organizace při TV Hygiena při TV Základy atletiky Základy gymnastiky Různé formy míčových her
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce		Zdravotně zaměřené činnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Tv 1 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Tv 1 - Činnost ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, využívá možností školního zařízení		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Základy estetického pohybu
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Zásady jednání a chování Základy sportovních her
oddržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		Bezpečnost při sportování
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím Základy akrobacie Základy plavání - základní plavecké dovednosti
vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem		Základy estetického pohybu
osvojuje si základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem, zvládá jejich základní techniku		Příprava ke sportovnímu výkonu Tělocvičné pojmy Základy atletiky Základy gymnastiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Tv 2 - Činnost ovlivňující zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace do výuky Tv 2 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uvědomuje si důležitost přípravy a pomáhá ostatním		Příprava ke sportovnímu výkonu Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce Rozvoj různých forem (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost)
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu, poskytne základní první pomoc		Bezpečnost při sportování
respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, seznamuje se s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu		Tělocvičné pojmy Plavecká výuka Základy atletiky Základy gymnastiky Základy sportovních her Průpravná cvičení a úpoly Základní plavecká výuka Dopravní výchova
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce Plavecká výuka Základy estetického pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
		Základy atletiky
		Rozvoj různých forem (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost)
		Základy gymnastiky
		Základy sportovních her
		Průpravná cvičení a úpoly
		Základní plavecká výuka
		Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Integrace do výuky Tv 3 - Činnost ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky Tv 3 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		Příprava ke sportovnímu výkonu
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Cvičení během dne
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		Bezpečnost při sportování
		Dopravní výchova
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		Tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšuje své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení		Základy estetického pohybu Průpravné sportovní hry Dopravní výchova
zaznamenává základní údaje o výkonech		Základy atletiky Základy gymnastiky Základy akrobacie
užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží		Tělocvičné pojmy
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy sportovních her
uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo		Základy sportovních her Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Tv 4 - Činnost ovlivňující zdraví		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Integrace do výuky Tv 4 - Činnost ovlivňující zdraví		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Integrace do výuky Tv 4 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Integrace do výuky Tv 4 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Cvičení během dne
chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV		Cvičení během dne
rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti		Tělocvičné pojmy
dbá na správné dýchání a uplatňuje zásady pohybové hygieny		Příprava ke sportovnímu výkonu Bezpečnost při sportování
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		Bezpečnost při sportování
sezná se se základními kroky lidových tanců, dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou		Základy estetického pohybu
zlepšuje své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení		Příprava ke sportovnímu výkonu Základy atletiky - běžecká abeceda Základy gymnastiky - základní dopomoc při gymnastickém cvičení, - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace Základy akrobacie
osvojuje si cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		Základy atletiky - běžecká abeceda Základy gymnastiky - základní dopomoc při gymnastickém cvičení, - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace Základy akrobacie
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy sportovních her - soutěže družstev
uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo		Základy sportovních her - soutěže družstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Tv 5 - Činnost ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník
Integrace do výuky Tv 5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Integrace do výuky Tv 5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Integrace do výuky Tv 5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Pořadová cvičení - nástup, základní povely (pozor, pohov, vyrovnat, obraty..)
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet)
	Přeskok - roznožka
	Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)
	Atletické disciplíny
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost
	Úpoly - přetlačování, přetahování
	Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
	Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
	Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k	Atletické disciplíny

Tělesná výchova	6. ročník	
vlastnímu provedení pohybové činnosti		Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ Softbal - HČJ (házení, chytání, odpal, nadhoz) Ringo - HČJ (házení, chytání), pravidla, hra Florbal - HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, střelba) Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
předvede jednoduché taneční kroky		Aerobik - základní kroky Tanec - country, - polka - zákl. kroky
orientuje se v doprovodné hudbě (např. fráze)		Aerobik - základní kroky Tanec - country, - polka - zákl. kroky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreaci		Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet) Přeskok - roznožka Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok) Aerobik - základní kroky Tanec - country, - polka - zákl. kroky Atletická abeceda, starty Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ Softbal - HČJ (házení, chytání, odpal, nadhoz) Ringo - HČJ (házení, chytání), pravidla, hra Florbal - HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, střelba)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla

Tělesná výchova	6. ročník	
		(kondiční cvičení, kruhový trénink...) Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
rozumí významu atletické všestrannosti pro celkový tělesný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, pohyb po hřišti (stadiónu), především u hodů a vrhů		Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet) Přeskok - roznožka Softbal - HČJ (házení, chytání, odpal, nadhoz) Ringo - HČJ (házení, chytání), pravidla, hra Florbal - HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, střelba) Dle možnosti další netr. hry - freesbee, lakros Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ Softbal - HČJ (házení, chytání, odpal, nadhoz) Florbal - HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, střelba)
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech		Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ
rozumí významu sportovních her z hlediska rozvoje herních dovedností a herních vztahů		Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kopaná - HČJ Softbal - HČJ (házení, chytání, odpal, nadhoz) Ringo - HČJ (házení, chytání), pravidla, hra Florbal - HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, střelba)
seznámí se se základními pravidly sportovních i netradičních her		Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ Softbal - HČJ (házení, chytání, odpal, nadhoz) Ringo - HČJ (házení, chytání), pravidla, hra Florbal - HČJ (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, střelba) Dle možnosti další netr. hry - freesbee, lakros
osvojí si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim
aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům		Pořadová cvičení - nástup, základní povel (pozor, pohov, vyrovnat, obraty..)
uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení		Atletická abeceda, starty Odbíjená - HČJ Košíková - HČJ Kopaná - HČJ
chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení		Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim		Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 1337 1106 1364">• Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Akrobacie Přeskok - roznožka, skrčka Kladina - základ. prvky Kruhy - komíhání Trampolína - zákl. skoky
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny - dálka, výška, běhy (60m,150m,800m,1500m,3000m), hod kriketovým míčkem, štafety, vrh koulí Úpoly - přetlačování, přetahování Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pořadová cvičení - nástup, základní povely (pozor, pohov, vyrovnat, obraty..)
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
orientuje se v doprovodné hudbě (např. fráze)		Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava Tanec - country - jednoduché tance, - polka - pár, - valčík - zákl. kroky
předvede jednoduché taneční kroky		Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava Tanec - country - jednoduché tance, - polka - pár, - valčík - zákl. kroky
uvědomuje si důležitost rytmické průpravy pro život		Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava Tanec - country - jednoduché tance, - polka - pár, - valčík - zákl. kroky

Tělesná výchova	7. ročník	
rozumí významu atletické všestrannosti pro celkový tělesný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Atletická abeceda, starty - nízký(z bloků), polovysoký</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)</p>
zvládá základy techniky a taktiky atletických disciplín		<p>Atletická abeceda, starty - nízký(z bloků), polovysoký</p> <p>Atletické disciplíny - dálka, výška, běhy (60m,150m,800m,1500m,3000m), hod kriketovým míčkem, štafety, vrh koulí</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)</p>
dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, pohyb po hřišti (stadiónu), především u hodů a vrhů		<p>Atletické disciplíny - dálka, výška, běhy (60m,150m,800m,1500m,3000m), hod kriketovým míčkem, štafety, vrh koulí</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)</p>
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech rozumí významu sportovních her z hlediska rozvoje herních dovedností a herních vztahů		<p>Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - průpravné hry</p> <p>Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Házená - základní pravidla a terminologie házené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání, odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli</p>
sezná se se základními pravidly sportovních i netradičních her		<p>Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Házená - základní pravidla a terminologie házené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Házená - základní pravidla a terminologie házené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání, odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli
osvojí si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Házená - základní pravidla a terminologie házené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany
aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům		Pořadová cvičení - nástup, základní povely (pozor, pohov, vyrovnat, obraty..)
uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení		Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení		Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim		Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava zadaná učitelem</p> <p>Přeskok - roznožka, skrčka</p> <p>Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava - vlastní - prvky zadané učitelem</p> <p>Kruhy - komíhání</p> <p>Trampolína - zákl. skoky</p>	
<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)</p>	
<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Pořadová cvičení - nástup, základní povely</p>	
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava zadaná učitelem</p> <p>Trampolína - zákl. skoky</p> <p>Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava</p> <p>Tanec - jednoduché tance</p>	
<p>orientuje se v doprovodné hudbě (např. fráze)</p>	<p>Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava</p> <p>Tanec - jednoduché tance</p>	
<p>zatančí (zacvičí) krátký taneček (sestavu)předvede jednoduché taneční kroky</p>	<p>Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava</p> <p>Tanec - jednoduché tance</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
uvědomuje si důležitost rytmické průpravy pro život		Aerobik - základní kroky, - jednoduchá sestava Tanec - jednoduché tance
rozumí významu atletické všestrannosti pro celkový tělesný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...) Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim
zvládá základy techniky a taktiky atletických disciplín		Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, pohyb po hřišti (stadiónu), především u hodů a vrhů		Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech		Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (ringo, frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, -

Tělesná výchova	8. ročník	
rozumí významu sportovních her z hlediska rozvoje herních dovedností a herních vztahů		<p>postavení hráče v herním poli</p> <p>Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace</p> <p>Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry</p> <p>Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace</p> <p>Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace</p> <p>Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - postavení hráče v herním poli</p> <p>Netradiční hry (ringo, frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli</p> <p>Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli</p>
seznámí se se základními pravidly sportovních i netradičních her		<p>Netradiční hry (ringo, frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli</p> <p>Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli</p>
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<p>Atletické disciplíny</p> <p>Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace</p> <p>Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry</p> <p>Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace</p> <p>Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - útočná kombinace, - obranná kombinace</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (ringo, frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli
osvojí si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava zadaná učitelem Přeskok - roznožka, skrčka Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava - vlastní - prvky zadané učitelem Kruhy - komíhání Trampolína - zákl. skoky Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Atletické disciplíny Úpoly - přetlačování, přetahování Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení		Pořadová cvičení - nástup, základní povely
chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení		Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim		Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava</p> <p>Přeskok - roznožka, skrčka</p> <p>Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava</p> <p>Kruhy - komíhání</p> <p>Trampolína - zákl. skoky</p> <p>Aerobik - základní kroky, - sestava dle lektora, - vystupení</p> <p>Tanec - country - jednoduché tance</p> <p>Atletické disciplíny</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)</p>	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p>Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava</p> <p>Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava</p> <p>Aerobik - základní kroky, - sestava dle lektora, - vystupení</p> <p>Tanec - country - jednoduché tance</p>	
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	<p>Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava</p> <p>Přeskok - roznožka, skrčka</p> <p>Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava</p> <p>Kruhy - komíhání</p> <p>Trampolína - zákl. skoky</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Úpoly - přetlačování, přetahování Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pořadová cvičení - nástup, základní povely
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na ruce), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava Přeskok - roznožka, skrčka Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava Kruhy - komíhání Trampolína - zákl. skoky Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
orientuje se v doprovodné hudbě (např. fráze)		Aerobik - základní kroky, - sestava dle lektora, - vystupení Tanec - country - jednoduché tance
vytvoří a zatančí (zacvičí) krátký taneček (sestavu)		Aerobik - základní kroky, - sestava dle lektora, - vystupení Tanec - country - jednoduché tance
předvede jednoduché i některé náročnější taneční kroky		Aerobik - základní kroky, - sestava dle lektora, - vystupení Tanec - country - jednoduché tance

Tělesná výchova	9. ročník	
uvědomuje si důležitost rytmické průpravy pro život		Aerobik - základní kroky, - sestava dle lektora, - vystupení Tanec - country - jednoduché tance
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
rozumí významu atletické všestrannosti pro celkový tělesný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
zvládá základy techniky a taktiky atletických disciplín		Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, pohyb po hřišti (stadiónu), především u hodů a vrhů		Atletické disciplíny Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech		Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana na polovině hřiště Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce,

Tělesná výchova	9. ročník	
		bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání,odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (Ringo, Frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli
rozumí významu sportovních her z hlediska rozvoje herních dovedností a herních vztahů		Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana na polovině hřiště Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání,odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (Ringo, Frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli
seznámí se se základními pravidly sportovních i netradičních her		Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana na polovině hřiště Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce,

Tělesná výchova	9. ročník	
		bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání,odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (Ringo, Frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Atletické disciplíny Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana na polovině hřiště Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání,odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (Ringo, Frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli
osvojí si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do roznožení), - stoje (na hlavě, na lopatkách, na rukou), - skoky (čertík, nůžky, horajn, kadet), - sestava Přeskok - roznožka, skrčka Kladina - základ. prvky (chůze, obrat, dřep, skoky, seskok)- opakování, - sestava

Tělesná výchova	9. ročník	
		Kruhy - komíhání Trampolína - zákl. skoky Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana na polovině hřiště Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - osobní obrana Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání, odpalování míčku, - postavení hráče v herním poli Netradiční hry (Ringo, Frisbee) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli Frisbee - házení, chytání létajícího talíře, - uvolňování bez létajícího talíře, - postavení hráče v herním poli Úpoly - přetlačování, přetahování
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Rozvoj pohybových schopností - rychlost, vytrvalost Atletické disciplíny Úpoly - přetlačování, přetahování Rozvoj pohybových schopností - rychlost (štaf. soutěže, honičky..), - vytrvalost (soutěže, běh do terénu...), - obratnost (překážková dráha, trampolína...), - síla (kondiční cvičení, kruhový trénink...)
aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům		Pořadová cvičení - nástup, základní povel
uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení		Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení		Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim		Zásady správného sportování - hygiena, - pitný režim, - stravovací režim

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Práce s technickými materiály Pěstitelské práce a chovatelství Svět práce</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu osmi let základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou</p> <p>žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět.</p> <p>1. ročník 1 hod. 2. ročník 1 hod. 3. ročník 1 hod. 4. ročník 1 hod. 5. ročník 1 hod. 6. ročník 1 hod. 7. ročník 1 hod. 8. ročník 1 hod.</p> <p>Na druhém stupni je realizován ve 2-hodinových blocích po 14 dnech nebo jedna hodina týdně dle možností.</p> <p>Žáci si během vyučování osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály, postupně získávají informace o jednotlivých pracovních činnostech a profesích, které jim</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pomohou při odpovědném rozhodování o vlastní profesionální orientaci. Učí se chápat vliv pracovních činností člověka na životní prostředí, učí se naplánovat, organizovat a hodnotit svou vlastní pracovní činnost i činnost v týmu.</p> <p>Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V oblasti Svět práce se žáci orientují v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využijí profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a prokáží v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Výuka probíhá v dílnách, v kmenových třídách, ve školní kuchyňce nebo na školním pozemku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí • používání vhodných pracovních nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžných situacích • osvojování praktických pracovních dovedností a návyků • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních povinností <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • nabádá žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, • vede je k uplatňování vlastních nápadů • umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce • přiměřenou náročností úkolů vede žáky k vytrvalosti při řešení problému <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohled • vede žáky k otevřenému vyjádření názoru, k porozumění pokynům a vhodné reakci na ně <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování • nabádá žáky respektovat názory každého jedince • předvádí žákům na příkladech z praktického života nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • vhodně zvolenými postupy buduje u žáků sebedůvěru <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • nabádá žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamuje je s technikami lidové tvorby <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vede žáky ke správným způsobům užití náradí • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír		Vlastnosti materiálu: např. - přírodniny, - modelovací hmota, - papír a karton, - textil, - drát, - fólie aj.
navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál		Vlastnosti materiálu: např. - přírodniny, - modelovací hmota, - papír a karton, - textil, - drát, - fólie aj.
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
stříhá textil a nalepí textilií		Vlastnosti materiálu: např. - přírodniny, - modelovací hmota, - papír a karton, - textil, - drát, - fólie aj.
sestavuje stavebnicové prvky		Stavebnice - plošné, - prostorové, - konstrukční, - sestavování modelů
osvojuje si základy zalévání péče o pokojové květiny - otírání listů		Pěstování pokojových rostlin
provádí pozorování přírody		Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin
chová se vhodně při stolování		Základy správného stolování a společenského chování
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky PČ 1 - Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír		Vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Vlastnosti materiálu Lidové zvyky, tradice, řemesla
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál		Lidové zvyky, tradice, řemesla Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin
zvládá základy jednoduchého šití		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce - s návodem, - předlohou, - jednoduchým náčrtem
slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
sestavuje stavebnicové prvky		Stavebnice Práce - s návodem, - předlohou, - jednoduchým náčrtem
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Stavebnice Práce - s návodem, - předlohou, - jednoduchým náčrtem
osvojuje si základní péči o pokojové květiny		Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky PČ 2 - Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	Práce s papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje	
opravovává a aranžuje přírodniny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	
udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, citlivě přistupuje ke své práci a okolí	Základní vybavení kuchyně	
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
osvojuje si práci s různými nástroji	Pracovní pomůcky a nástroje	
sestavuje stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
spolupracuje ve dvojicích a skupinách	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
modeluje tvary podle předlohy	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
seznamuje se s pěstováním plodin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	Pěstování pokojových rostlin	

Pracovní činnosti	3. ročník	
uvědomuje si nebezpečí v přírodě		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Výběr, nákup a skladování potravin
		Stravování - jídelníček, zdobení, sváteční tabule- lidové zvyky, tradice
sestaví jednoduchý jídelníček		Výběr, nákup a skladování potravin
		Stravování - jídelníček, zdobení, sváteční tabule- lidové zvyky, tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky PČ 3 - Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace do výuky PČ 3 - Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla
vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, respektuje bezpečnost práce		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, - sestavování modelů
		Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, zvládá jednoduché pracovní postupy		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, - sestavování modelů
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
poznává různé druhy textilií, sešívá, našívá, vyšívá		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestavuje stavebnicové prvky		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, - sestavování modelů
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
montuje a demontuje stavebnici		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, - sestavování modelů
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
spolupracuje ve dvojicích a skupinách		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
zhodnotí výsledek své práce		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem
		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
		Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
pečuje o pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny		Pěstování pokojových rostlin
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
samostatně provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		Jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, - sestavování modelů
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky		Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
připraví jednoduchý pokrm		Základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
vytváří si základy pracovních návyků		Práce - papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, - sestavování modelů Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky PČ 4 - Konstrukční činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Integrace do výuky PČ 4 - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, - kolektivní práce, podle pokynů i samostatně
aranžuje a využívá přírodniny, prvky lidových tradic		Aranžování - výrobky z dostupných přírodnin
pracuje podle slovního návodu, šablony, náčrtu		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, - kolektivní práce, podle pokynů i samostatně
poznává různé druhy textilií		Vlastnosti materiálu - výběr vhodného materiál pro práci
		Výroba doplňků
		Kultura odívání, módní trendy
respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek, chrání své zdraví		Bezpečnost - samostatnost, - hygiena při práci
poskytne základní první pomoc		Bezpečnost - samostatnost, - hygiena při práci
montuje a demontuje stavebnici		Práce s drobným materiálem - papír, kov, textil, dřevo, hlína
		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vytváří prostorové konstrukce, modeluje tvary podle předlohy		Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		Práce - s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, - kolektivní práce, podle pokynů i samostatně
spolupracuje ve dvojicích a skupinách		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
zhodnotí výsledek své práce		Pokusy a pozorování
podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce		Bezpečnost - samostatnost, - hygiena při práci
poznává pěstitelský materiál		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
samostatně provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní		Základní podmínky pro pěstování rostlin
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni, - bezpečnost
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Pravidla správného stolování - rodinná oslava, - zdobné prvky
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni, - bezpečnost
vytváří si základy pracovních návyků- úklid pracovních ploch, práce s čistícími prostředky		Základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni, - bezpečnost
osvojuje si nákup potravin, přípravu pokrmu		Výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování - rodinná oslava, - zdobné prvky
upraví tabuli pro jednoduché stolování, případně i pro rodinnou oslavu		Pravidla správného stolování - rodinná oslava, - zdobné prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky PČ 5 - Příprava pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky PČ 5 - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Půda -základní podmínky pro pěstování, -půda, zpracování půdy, -výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů, -podmínky a zásady pěstování

Pracovní činnosti	6. ročník	
používá správné pomůcky, nástroje a náčiní		Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo,plast, kov Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, - technika a životní prostředí Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, - jednoduché pracovní postupy a operace
vede pěstitelské pokusy a pozorování		Půda -základní podmínky pro pěstování, -půda, zpracování půdy, -výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů, -podmínky a zásady pěstování
dovede ošetřovat pokojové květiny podle daných zásad		Půda -základní podmínky pro pěstování, -půda, zpracování půdy, -výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů, -podmínky a zásady pěstování
zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny		Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, - jednoduché pracovní postupy a operace
správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby		Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo,plast, kov Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, - jednoduché pracovní postupy a operace
organizuje a plánuje svou pracovní činnost		Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo,plast, kov Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, - jednoduché pracovní postupy a operace
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a technologickou kázeň umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím		Půda -základní podmínky pro pěstování, -půda, zpracování půdy, -výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů, -podmínky a zásady pěstování Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo,plast, kov Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, - technika a životní prostředí
orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka		Půda -základní podmínky pro pěstování, -půda, zpracování půdy, -výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů, -podmínky a zásady pěstování
je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce		Organizace a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, - technika a životní prostředí
zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu		Organizace a bezpečnost práce
je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku		Technické náčrty a výkresy - technické informace
zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání		Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, - jednoduché pracovní postupy a operace
zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí		Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace do výuky PČ 6 - Pěstitelské práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PČ 6 - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů méně známé zeleniny, -podmínky a zásady pěstování Okrasné rostliny -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, -základy ošetřování pokojových květin (hydroponie, bonsaje aj.), -květina v interiéru a exteriéru, -řez, jednoduchá úprava a vazba kv Polní plodiny -poznávání a určování polních plodin, -základní práce v rostlinné výrobě
používá správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu Umělé hmoty - výroba a vlastnosti, - pracovní postupy, - tvarování plastů, - další

Pracovní činnosti	7. ročník	
vede pěstitelské pokusy a pozorování		užití plastů a jejich recyklace Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů méně známé zeleniny, -podmínky a zásady pěstování Okrasné rostliny -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, -základy ošetřování pokojových květin (hydroponie, bonsaje aj.), -květina v interiéru a exteriéru, -řez, jednoduchá úprava a vazba kv Polní plodiny -poznávání a určování polních plodin, -základní práce v rostlinné výrobě
zvládá ošetřovat a pěstovat pokojové květiny a využívat je v interiérech i exteriérech		Okrasné rostliny -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, -základy ošetřování pokojových květin (hydroponie, bonsaje aj.), -květina v interiéru a exteriéru, -řez, jednoduchá úprava a vazba kv
zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování méně známých druhů zelenin, polních plodin a okrasných rostlin		Polní plodiny -poznávání a určování polních plodin, -základní práce v rostlinné výrobě
správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby		Výroba železa, výroba oceli - těžba a zpracování barevných kovů
organizuje a plánuje svou pracovní činnost		Jednoduché pracovní operace a postupy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím		Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů méně známé zeleniny, -podmínky a zásady pěstování Okrasné rostliny -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, -základy ošetřování pokojových květin (hydroponie, bonsaje aj.), -květina v interiéru a exteriéru, -řez, jednoduchá úprava a vazba kv Polní plodiny -poznávání a určování polních plodin, -základní práce v rostlinné výrobě Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka		Zelenina -osivo, sadba, výpěstky, -pěstování vybraných druhů méně známé zeleniny, -podmínky a zásady pěstování Okrasné rostliny -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, -základy ošetřování pokojových květin (hydroponie, bonsaje aj.), -květina v interiéru a exteriéru, -řez, jednoduchá úprava a vazba kv Polní plodiny -poznávání a určování polních plodin, -základní práce v rostlinné výrobě
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání
je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm		Technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání

Pracovní činnosti	7. ročník	
má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby		Výroba železa, výroba oceli - těžba a zpracování barevných kovů
zvládá základní postupy při opracování železa a oceli		Výroba železa, výroba oceli - těžba a zpracování barevných kovů
zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností		Umělé hmoty - výroba a vlastnosti, - pracovní postupy, - tvarování plastů, - další užití plastů a jejich recyklace
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci		Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PČ 7 - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Ovocné rostliny -druhy ovocných rostlin, -způsob pěstování, -uskladnění, zpracování
používá správné pomůcky, nástroje a náčiní		Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
vede pěstitelské pokusy a pozorování		Ovocné rostliny -druhy ovocných rostlin, -způsob pěstování, -uskladnění, zpracování
dovede ošetřovat a pěstovat pokojové květiny a využívat je interiérech i exteriérech		Ovocné rostliny -druhy ovocných rostlin, -způsob pěstování, -uskladnění, zpracování
zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovocných rostlin		Ovocné rostliny -druhy ovocných rostlin, -způsob pěstování, -uskladnění, zpracování

Pracovní činnosti	8. ročník	
správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby		Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
organizuje a plánuje svou pracovní činnost		Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím		Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka		Ovocné rostliny -druhy ovocných rostlin, -způsob pěstování, -uskladnění, zpracování
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Trh práce- povolání lidí, druh pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, -volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, -možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, -zaměstnání- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti, zaměstnanců a zaměstnavatelů, -podnikání- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Trh práce- povolání lidí, druh pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, -volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, -možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, -zaměstnání- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti, zaměstnanců a zaměstnavatelů, -podnikání- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Trh práce- povolání lidí, druh pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a

Pracovní činnosti	8. ročník	
		osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, -volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, -možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, -zaměstnání- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti, zaměstnanců a zaměstnavatelů, -podnikání- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Trh práce- povolání lidí, druh pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, -volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, -možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, -zaměstnání- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti, zaměstnanců a zaměstnavatelů, -podnikání- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku		Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, - řez a detail Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek		Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, - řez a detail Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení		Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, - řez a detail Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při		Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu, - montáž celého výrobku z

Pracovní činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím , poskytne l.pomoc při úrazu		jednotlivých částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PČ 8 - Svět práce, Práce s technickými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky PČ 8 - Svět práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace do výuky PČ 8 - Svět práce		

5.20 Volitelný předmět 8,9

5.20.1 Cvičení z matematiky a českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky a českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení z matematiky jsou zaměřena na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku a k přípravě ke studiu na SŠ. Cvičení z českého jazyka vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a klade si za cíl utřídit a rozšířit znalosti češtiny a rozvíjet jazykové dovednosti žáků jak v mluveném, tak psaném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tento volitelný předmět je vyučován jako samostatný předmět.

Název předmětu	Cvičení z matematiky a českého jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník 0+2 hod., 9. ročník 0+2 hod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací • vede žáky k užívání správné terminologie • vede žáky k využívání výpočetní techniky
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost porozumění, výstižného vyjadřování v písemném i ústním projevu a při práci s moderními komunikačními technologiemi • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje u žáků zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky ke zdokonalování grafického projevu • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé způsoby učení • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v praxi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje skupinové činnosti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Cvičení z matematiky a českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k sebeúctě a zdravému sebevědomí
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování individuálních odlišností (imobilní, integrovaní, náboženské zaměření...) odmítá agresivitu, fyzické a psychické násilí rozvívá právní vědomí žáků

Cvičení z matematiky a českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější početní výkony s více než dvěma racionálními čísly řeší složitější slovní úlohy vedoucí k výpočtům s celými a racionálními čísly 		<ul style="list-style-type: none"> Racionální čísla
<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku 		<ul style="list-style-type: none"> Procenta
<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 		<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta
<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku svého řešení řeší náročnější slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice o jedné neznámé 		<ul style="list-style-type: none"> Rovnice
<ul style="list-style-type: none"> řeší zajímavé a logické úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> Řešení zajímavých úloh
<ul style="list-style-type: none"> umí sestavit jednoduché konstrukce. rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků v konstrukčních úlohách (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...). 		<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční úlohy
odůvodňuje a správně používá pravopisné tvary		Pravopis souhláskových skupin a koncovek, pravopis velkých písmen, vyjmenovaná slova
rozeznává vazby ve větě jednoduché a souvětí		Stavba věty jednoduché a souvětí, interpunkce ve větě a souvětí, významové

Cvičení z matematiky a českého jazyka	8. ročník	
		poměry mezi větami a větnými členy
v ústním i písemném projevu volí vhodné jazykové prostředky		Slovní zásoba
propojuje vědomosti z mluvnice, literatury a stylistiky		Práce s textem
interpretuje literární díla		Četba, práce s textem
používá literárně vědné termíny		Literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší početní operace s více lomenými výrazy • užívá další vzorce pro úpravy celistvých a lomených výrazů 		<ul style="list-style-type: none"> • Lomený výraz
<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 		<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar 		<ul style="list-style-type: none"> • Shodná zobrazení
<ul style="list-style-type: none"> • určí podobné útvary • využívá věty o podobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární nerovnice • řeší jednoduché soustavy nerovnic a graficky znázorní výsledek 		<ul style="list-style-type: none"> • Lineární nerovnice
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu 		<ul style="list-style-type: none"> • Kvadratické rovnice

Cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
•řeší testy z přijímacích zkoušek		•Ukázkové testy Cermat
•využívá matematické programy na PC		•PC programy na matematiku
odůvodňuje a správně používá pravopisné tvary		Pravopis souhláskových skupin a koncovek, pravopis velkých písmen, vyjmenovaná slova, pravopis cizích a přejatých slov
rozeznává vazby ve větě jednoduché a souvětí		Stavba věty jednoduché a souvětí, interpunkce ve větě a souvětí, významové poměry mezi větami a větnými členy, složitá souvětí
v ústním i písemném projevu volí vhodné jazykové prostředky		Slovní zásoba
propojuje vědomosti z mluvnice, literatury a stylistiky		Práce s textem
čte s porozuměním, interpretuje literární díla		Tvořivé činnosti s literárním textem
používá literárně vědné termíny		Literární teorie
interpretuje texty z různých stylových oblastí		Interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět domácnost naučí žáky hospodaření v rodině, finanční gramotnosti, vaření, úklidu a etiketu stolování.

Název předmětu	Domácnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět. 8. ročník 0+2 hod.,9. ročník 0+2 Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně ICT a ve školní kuchyňce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů druhých)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem materiálů a pomůcek
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektu druhých • podporuje žáky v prezentaci výsledků své práce
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k manuální práci • vede žáky k dodržování hygienických pravidel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Domácnost
	<ul style="list-style-type: none"> požaduje dodržování dohodnuté kvality

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá základní kuchyňský inventář, bezpečně a ekonomicky využívá dostupné spotřebiče, provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čisticími prostředky		Potraviny - výběr, nákup a skladování, - cena, jakost, hmotnost, množství, - hygiena nákupu a uskladnění, - rozlišování potravin-druhy masa, zeleniny, ovoce Základy hospodaření - vedení jednoduché evidence nákladů, - hospodaření s penězi, - rodinné rozpočty
připravuje pokrmy studené kuchyně, používá vhodné způsoby tepelné úpravy při přípravě snídaně, přesnídávky, předkrmů		Potraviny - výběr, nákup a skladování, - cena, jakost, hmotnost, množství, - hygiena nákupu a uskladnění, - rozlišování potravin-druhy masa, zeleniny, ovoce Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - studená kuchyně, - základní způsoby tepelné úpravy, - příprava snídaně, přesnídávky, předkrmů a nápojů
kulturně stoluje, uplatňuje zásady společenského chování při stolování		Kuchyně - základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče, - (nezastoupené pouze informativně), - bezpečnost a hygiena provozu, - udržování pořádku a čistoty mycí a čisticí prostředky, estetika prostředí
poskytuje první pomoc při drobných poraněních v kuchyni		První pomoc - první pomoc při úrazech v kuchyni, opaření, řezné rány, popálení, nevolnost, alergické reakce, (otravy)
orientuje se v sortimentu čisticích prostředků		Základy hospodaření - vedení jednoduché evidence nákladů, - hospodaření s penězi, - rodinné rozpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
upravuje maso různými způsoby		Příprava pokrmů - úprava masa různými způsoby, - jednoduché menu, - zdravá výživa
sestaví rozpočet rodiny		Základy hospodaření - hospodaření s penězi, - jednoduchá evidence, - rodinné rozpočty,
chápe význam hospodaření s penězi		Základy hospodaření - hospodaření s penězi, - jednoduchá evidence, - rodinné rozpočty,
sleduje trendy péče o domácnost		Výběrové činnosti uzpůsobené zájmům žáků - sledování trendů péče o domácnost, - práce s odbornými časopisy, PC, kuch. knihy apod., - různé techniky ručních prací (limitováno zájmem a možnostmi žáků)
orientuje se ve výběru odborných časopisů a literatury		Výběrové činnosti uzpůsobené zájmům žáků - sledování trendů péče o domácnost, - práce s odbornými časopisy, PC, kuch. knihy apod., - různé techniky ručních prací (limitováno zájmem a možnostmi žáků)
rozumí pojmu zdravá výživa		Výběrové činnosti uzpůsobené zájmům žáků - sledování trendů péče o domácnost, - práce s odbornými časopisy, PC, kuch. knihy apod., - různé techniky ručních prací (limitováno zájmem a možnostmi žáků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.20.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář propojuje předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (dějepis, občanská výchova) a Člověk a příroda (zeměpis). Soustředí se především na naši obec, region a kraj, žáci poznají kulturní a památná místa, slavné rodáky a místní tradice, seznámí se s problematikou ochrany kulturních památek a přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	0+2 hod. 8.ročník, 0+2 9.ročník
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u. zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - u. sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - u. vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u. vede žáky ke kritickému a logickému uvažování - u. vybízí žáky, aby kladli otázky - u. umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - ž. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u. zařazuje do výuky diskuzi - u. důsledně vyžaduje dodržování pravidel - u. umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - u. vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, k práci s různými typy textů

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>- ž. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- u. vytváří příznivé klima třídy - u. dodává žákům sebedůvěru - u. sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - u. umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení - u. zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - ž. účinně spolupracuje ve skupině</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- u. vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních - u. pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - ž. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí - ž. odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - ž. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - ž. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - ž. projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- u. požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - u. vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - ž. dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - ž. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p>

Společenskovědní seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Společenskovědní seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní pravidla sebeúcty a úcty k druhým		Základní komunikační dovednosti Komunikace při vytváření výchovného kolektivu, zdvořilost, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu. Akceptace druhého, umět odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých.
reflektuje na situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		Vyjádření citů, pozitivní hodnocení sebe a druhých. Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebezprezentace. Správná reakce na pochvalu. Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, služba, vyjádření přátelství, soucitu Důstojnost a identita lidské osoby - jedinečnost a identita člověka, - rozvoj sebevědomí, - hodnotová orientace, - rozvoj sebeovládání, morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, - úcta k lidské osobě, - lidská práva, svoboda, rovnost, možnosti Iniciativa a prosociálnost - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, - bída světa-všeobecná informovanost
uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní hodnocení		Základní prvky verbální a neverbální komunikace. Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, žádost o laskavost, stížnost, zeptat se proč, realizace svých práv, - asertivní práva – asertivní techniky, nácvik - asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích
jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině		Tvořivost a základy spolupráce Vytváření prožitků pro druhé, nebát se experimentovat.
analyzuje et. aspekty různých životních situací		Etika: Iniciativa a prosociálnost - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, - bída světa-všeobecná informovanost

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Společenskovědní seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se na časové ose	Dějiny a současnost lidstva.	
charakterizuje historická období v českých dějinách	Přehled českých dějin – historická období. Přehled českých dějin – historická období. Historie města – Jablonné v Podještědí. Významné typy památek regionu.	
chápe historické souvislosti ve vztahu stát region	Kapitoly z dějin a současnosti regionu Historie města – Jablonné v Podještědí.	
uvádí významné typy památek regionu	Významné typy památek regionu.	
vyhledává informace, sleduje aktuální dění v Libereckém kraji	Současný život města. Perspektivy města – územní plán obce. Liberecký kraj – historie + aktuální dění.	
uveče a charakterizuje významné osobnosti našich dějin	Významné osobnosti politického, vědeckého a uměleckého života	
rozpozná netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí	Etické problémy současnosti Uplatňování etických zásad v osobním životě. Morálka a mravnost ve veřejném životě společnosti. Šikana.	
zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	Tolerance a snášenlivost. Projevy rasismu a extremismu. Problematika trestní odpovědnosti rodičů za protiprávní jednání dětí. Šikana.	
objasňuje psychologickou typologii	Psychologická typologie	
uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů	Vztahy mezi lidmi Přátelství, partnerství, mezigenerační vztahy; pracovní vztahy -	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Ústava České republiky.	

Společenskovední seminář	9. ročník	
		Romský dějepis.
		Prevence kriminality
popíše chování občanů v případech ohrožení		Případy ohrožení
		Chování občanů v případech ohrožení.
		Poskytování 1.pomoci.
		Cvičná evakuace.

5.20.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář poskytuje prostor pro praktické ověřování funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva přírodních věd (fyzika, chemie, přírodopis).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět. 8. ročník 0+2 hod., 9. ročník 0+2 hod Výuka probíhá v odborné učebně chemie a v učebně ICT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému či týmovému pozorování, experimentování vede žáky k práci s odbornými texty v různých médiích podporuje u žáků vnímání souvislostí mezi přírodními jevy

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke zpracování jiné než textové informace (mapy, grafy, tabulky)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatnému řešení problémů praktickému ověřování správnosti řešení vyhledávání podobných a odlišných znaků jevů a procesů přírodní sféry porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických postupů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá skupinového vyučování vede žáky k formulování vlastních myšlenek
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá spolupráci ve skupině vede žáky k pomoci slabším podporuje u žáků čerpání ze zkušeností z jiných předmětů
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování pravidel ve škole i mimo školu vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů podporuje u žáků zájem o ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce používání mikroskopu, laboratorní techniky a jiných pomůcek dodržování provozního řádu odborné učebny dodržování bezpečnosti práce

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s hlavními zásadami práce v laboratoři		Přírodopis: Úvodní část - zásady práce v laboratoři, - základní postupy v biologii
seznámí se s lupou a mikroskopem, se strukturou laboratorního protokolu		Obecná biologie a ekologie - rozmanitost organismů, - o buňce a mikroskopování, - rozmnožování rostlin, - organismy a systém
seznámí se s popisem a kreslením obrázku, s přípravou preparátu		Obecná biologie a ekologie - rozmanitost organismů, - o buňce a mikroskopování, - rozmnožování rostlin, - organismy a systém
seznámí se s uspořádáním herbáře, s některými chemikáliemi		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
zhotoví herbářovou položku		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
znázorňuje schematicky různé buňky		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
sleduje postup klíčení		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
vytváří mechovou zahrádku		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
zakreslí jeden cévní svazek		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
pozoruje kapradiny		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a

Přírodovědný seminář	8. ročník	
		výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
určí podle klíče jehličnany		Biologie rostlin - zajímavě s hrnkovými rostlinami, - povrchy rostlin, - chlupy a výrůstky na povrchu rostlin, - pletiva, - kapradiny a nahosemenné rostliny, - dřeviny v zimě
srovná rybí a savčí červené krvinky, určuje znaky ryb		Biologie živočichů - tkáně, - ryby, - členovci
seznámí se s bezpečnostními pokyny, se zásadami první pomoci		Přírodopis: Úvodní část - zásady práce v laboratoři, - základní postupy v biologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní skládání a rozkládání sil		O silách - síly a jejich momenty, - skládání sil, - stabilita těles
charakterizuje stabilitu těles		O silách - síly a jejich momenty, - skládání sil, - stabilita těles
objasní převody jednotek		Pohyb - pohyb rovnoměrný, - pohyb rovnoměrně zrychlený, - pohyb po kružnici, - pohyb a síla
popíše výpočet dráhy pohybu rovnoměrně zrychleného		Pohyb - pohyb rovnoměrný, - pohyb rovnoměrně zrychlený, - pohyb po kružnici, - pohyb a síla
definuje pohyb v důsledku akce a reakce		Pohyb - pohyb rovnoměrný, - pohyb rovnoměrně zrychlený, - pohyb po kružnici, - pohyb a síla
popíše odpor prostředí		Proudění kapalin a plynů - proudění kapalin, - proudění vzduchu

Přírodovědný seminář	9. ročník	
objasní, proč letadlo létá		Proudění kapalin a plynů - proudění kapalin, - proudění vzduchu
popíše, jak správně fotografovat		Vytváření obrazu - fotografování, - snímání a vytváření obrazu pomocí výpočetní techniky
popíše a použije skener, monitor, tiskárny a automobilový akumulátor		Vytváření obrazu - fotografování, - snímání a vytváření obrazu pomocí výpočetní techniky
získá pokusem trojfázové střídavé napětí		Elektřina - elektrický proud v kapalinách, - trojfázový proud
vysvětlí tepelnou výměnu a přeměny energie		Energie - přeměny energie, - zdroje energie, - energie a ekologie
objasní vlivy na životní prostředí		Meteorologie - vlastnosti zemské atmosféry, - sledování počasí
charakterizuje složení atmosféry		Meteorologie - vlastnosti zemské atmosféry, - sledování počasí
seznámí se s vybavením meteorologické stanice		Meteorologie - vlastnosti zemské atmosféry, - sledování počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.20.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry rozvíjí HČJ v jednotlivých sportovních hrách. Dále se zaměřuje na komplexní propojení všech rolí hráč, rozhodčí, organizátor. Hlavním cílem je rozvoj týmového ducha a pravidel fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován jako samostatný předmět.

Název předmětu	Sportovní hry
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	0+2 hod. 8.roč., 0+2 hod. 9.roč. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a v přírodních terénech v blízkosti školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí • reakci v situaci při úrazu svém i spolužáka • řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, podvodem
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci v týmových pohybových činnostech • reakci na základní povely a pokyny • schopnosti zadat spolužákům základní povely a pokyny • organizování pohybových soutěže a činnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel v duchu fair-play • schopnosti označit přestupky ve hře • respektování opačné pohlaví • zvládání pohybových činnosti ve skupině
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • projevování přiměřené samostatnosti a vůli zlepšit se • spojování své pohybovou činnost se zdravím • hodnocení cvičení, učí se být ohleduplný a taktní
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

Sportovní hry	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>osvojí si pohybové a míčové hry a jejich pravidla</p>	<p>Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)</p> <p>Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - uvolňování, nabíhání, - převzetí míče vnitřní stranou nohy, - přihrávka, - vhažování míče, - tlumení nebo stažení míče, - střelba, - vedení míče</p> <p>Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry</p> <p>Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - uvolňování bez míče, s míčem, - přihrávka, - střelba</p> <p>Florbal - základní pravidla a terminologie flórbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - uvolňování bez míčku, s míčkem, - zpracování míčku, - přihrávka, - střelba, - útočná kombinace založená na početní převaze útočníků nad obránci, - obranná kombinace založená na osobním bránění</p>	

Sportovní hry	8. ročník	
		Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání, odpalován míčku, - postavení hráče v herním poli, Netradiční hry (Ringo, Frisbee, Kin - ball), - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli. Frisbee - házení, chytání létajícího talíře. Kin - ball.
využije poznatky k účelné organizaci a bezpečné realizaci pohybových a sportovních her		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
uvědoměle dodržuje zásady hygieny a úrazové zábrany		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
uvědoměle využívá poznatky a prohlubuje kladný postoj k jednotlivým hráčům		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
formuje kladné osobnostní vlastnosti při kolektivní pohybové činnosti – soutěživosti, houževnatosti, odvahy, ukázněnosti, vzájemné ohleduplnosti		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sportovní hry	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>zdokonaluje techniky pohybových činností</p>		<p>Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)</p> <p>Kopaná - základní pravidla a terminologie kopané,- zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany,- uvolňování, nabíhání, - převzetí míče vnitřní stranou nohy, - přihrávka, - vhažování míče, - tlumení nebo stažení míče, - střelba, - vedení míče</p> <p>Odbíjená - základní pravidla a terminologie odbíjené, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, - podání, - průpravné hry</p> <p>Košíková - základní pravidla a terminologie košíkové, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - uvolňování bez míče, s míčem, - přihrávka, - střelba</p> <p>Florbal - základní pravidla a terminologie florbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - uvolňování bez míčku, s míčkem, - zpracování míčku, - přihrávka, - střelba, - útočná kombinace založená na početní převaze útočníků nad obránci, - obranná kombinace založená na osobním bránění</p> <p>Softbal - základní pravidla a terminologie softbalu, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany, - házení, chytání, odpalován míčku, - postavení hráče v herním poli,</p> <p>Netradiční hry (Ringo, Frisbee, Kin - ball) - základní pravidla a terminologie jednotlivých her, - zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazová zábrany</p> <p>Ringo - házení, chytání, přihrávka ringo kroužku, - postavení hráče v herním poli</p>

Sportovní hry	9. ročník	
		Frisbee - házení, chytání létajícího talíře
		Kin - ball
uvědoměle využívá pohybových her pro přípravu organismu ke zvládnutí náročnějších výkonů		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
zvyšuje samostatnost rozhodování žáka při volbě odpovídajících řešení herních situací		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
formuje vztah ke spontánní aktivitě ve formě pohybových her		Drobné pohybové hry - základní pravidla pohybových her, - základy organizace práce a bezpečnosti provozu, - zásady hygieny a úrazové zábrany, - běžecké hry (honičky, vyzývané), - skokanské hry, - míčové hry (přihrávané, odrážené, vybíjené, zaháněné, trefovací hry), - štafetové hry s náčiním a bez náčiní, - orientační hry, - branné hry (překážkové)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.21 Školní projekty

5.21.1 Svatba

Název předmětu	Svatba
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Svatba
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Svatba	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvolí vhodné oblečení pro danou událost		příprava pomůcek - občanské průkazy, svatební oznámení, zasedací pořádek, oblečení...
		svatební den, příprava učebny pro svatební obřad a hostinu
- ví, jak se chovat při svatebním obřadu		svatební den, příprava učebny pro svatební obřad a hostinu uskutečnění svatebního obřadu a hostiny (tradice, zvyky)
- seznámí se s průběhem svatebního obřadu, zvyky a tradicemi spojenými se svatebním obřadem		uskutečnění svatebního obřadu a hostiny (tradice, zvyky)
- dokáže spolupracovat v kolektivu při přípravě		zvolení organizátorů, rozdělení rolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení

Obecné zásady

a) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
3. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, posuzuje výsledky práce objektivně.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové

- klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 17. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
 18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo v programu Bakaláři,
 - b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
 19. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím žákovských knížek, žákovských listů a zveřejněním v systému Bakaláři. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
 20. Žáci školy, kteří dlouhodobě navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
 21. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona (ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 22. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 23. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
26. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
27. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s Úřadem práce České republiky - krajskou pobočkou a pobočkou pro hlavní město Prahu.
28. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí

po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

29. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

b) Hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
7. průběžně prostřednictvím žákovské knížky či žákovského listu
 - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - o okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

c) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
4. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
5. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.
- Aktivita, samostatnost a iniciativa při výuce.
- Pravidelnost a pečlivost při plnění úkolů, připravenost na vyučování.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

Stupně hodnocení prospěchu

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev

mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D) Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy, či ředitelskou důtku dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků informováni slovním zápisem s předem určenou pravidelností.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

a) Prospěch

- Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

- Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, na návodné otázky odpovídá nesprávně

- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nese snadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

- Aktivita a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

b) Chování

1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

d) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří

vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

f) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

g) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

h) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

i) Vyučující zajistí zapsání známek také do programu Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do programu Bakaláři jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

j) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

k) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 5 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v programu Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod..

l) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

m) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

n) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel také zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm

prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

b) Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, zapíše tuto skutečnost třídní učitel do katalogového listu v programu Bakalář.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 6 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 6, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 6, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

- ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

- žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 13 nebo 14 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

19. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

20. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

21. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

22. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

23. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

24. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

25. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.

26. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

27. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

28. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření podmínek odpovídajících jejich individuálním vzdělávacím potřebám vedoucích k jejich všestrannému rozvoji.

b) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Taktéž volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

d) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti zjištěných specifík žáka, doporučení ŠPZ a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevují obtíže žáka.

e) Pokud je žák vzděláván podle IVP, je to zřetelně vyznačeno v katalogovém listu v programu Bakaláři.

f) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka. Hlavním kritériem hodnocení je osobní pokrok žáka, hodnotící kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována.

g) Důraz se klade na formativní hodnocení směřující k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka.

h) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci.

i) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

j) Podle druhu podpůrných opatření využívá pedagog speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

k) Doporučené postupy hodnocení žáků s SVP:

- individualizace hodnocení – souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce, dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení,

- podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků – sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, hodnocení portfolia, autoevaluce apod.,

- rozšířené formy hodnocení – postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace

o průběhu učení, jeho aktuálnímu stavu a kvalitě – slovní hodnocení,

- posílení motivační funkce hodnocení navazuje na podpůrná opatření – modifikace vyučovacích metod a forem.

Hodnocení nadaných žáků

1. Rozvoj nadání žáků:

- ředitel školy zařadí žáka do třídy nebo skupiny žáků s rozšířenou výukou některého předmětu nebo skupin předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen "rozšířená výuka") na základě posouzení nadání a předpokladů žáka a se souhlasem zákonného zástupce žáka.
- žák je ze skupiny žáků nebo třídy s rozšířenou výukou přeřazen do skupiny žáků nebo třídy bez rozšířené výuky v případě, že dlouhodobě neproказuje předpoklady pro tuto výuku, nebo i z jiných závažných důvodů. Ředitel školy přeřadí žáka v rámci školy na základě doporučení vyučujícího daného předmětu a po projednání v pedagogické radě a se zákonným zástupcem žáka zpravidla ke konci pololetí. Ze závažných důvodů, zejména zdravotních, může být žák přeřazen i v průběhu pololetí.
- náležitosti vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí zvláštním právním předpisem.

2. Postupy při hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter nadání žáka. Hlavním kritériem hodnocení je osobní pokrok žáka. Hodnotící kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována. V hodnocení se zohledňuje akcelerovaný vývoj nadaných a mimořádně nadaných žáků v práci s učivem. Důraz se klade na formativní hodnocení směřující k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka.

Způsob hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků – cizinců se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění. Žáci – cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka, a to ve všech vyučovacích předmětech. Pro hodnocení žáka – cizince jsou používána individuální kritéria hodnocení tak, aby hodnocení zahrnovalo všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. O použití slovního hodnocení žáka – cizince rozhodne ředitel školy po projednání v pedagogické radě a se souhlasem školské rady na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při hodnocení žáka – cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem:

- délka pobytu,
- problematické rodinné poměry,
- typ mateřského jazyka,
- aktivní účast v nepovinném předmětu český jazyk pro cizince,
- přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy.

Závažné nedostatky v osvojených vědomostech jsou považovány za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák klasifikován pouze v průběhu prvního pololetí docházky ve škole v České republice. Podle závažnosti těchto nedostatků rozhodne ředitel školy o případném vypracování Plánu

pedagogické podpory, na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. PLPP určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na jejichž základě je následně hodnocen. Právě s přihlédnutím k jazykovým možnostem, na něž vyhláška upozorňuje.

Podmínky ukládání výchovných opatření

A) Zásady pro udělování pochval

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
4. Udělení pochvaly ředitele školy a třídního učitele se zaznamená do dokumentace školy.
5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
6. Pochvalou mohou být žáci oceněni například za výborné studijní výsledky, mimořádné zlepšení studijních výsledků, příkladné chování, velmi dobré plnění školních povinností, veškeré práce nad rámec žákovských povinností, reprezentaci školy při vystoupeních, reprezentaci školy při sportovních soutěžích, umístění v soutěžích a olympiádách nebo za jiné mimořádné skutky.
7. Žáci mohou být oceněni následujícími způsoby:
 - ústní pochvalou učitele, třídního učitele nebo ředitele školy,
 - písemnou pochvalou třídního učitele, se kterou jsou seznámeni zákonní zástupci žáka,
 - pochvalou ředitele školy zaznamenanou na vysvědčení,
 - jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelem školy,
 - pochvaly a jiná ocenění žáků lze též provádět pomocí medializace (články v regionálním tisku).

B) Zásady pro ukládání kázeňských opatření

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) Napomenutí třídního učitele:

- za drobné přestupky proti školnímu řádu, například:
 - pozdní příchody do vyučovacích hodin,
 - soustavné zapomínání učebních pomůcek, sešitů, učebnic, domácích úkolů, žákovské knížky,
 - nepřezouvání,
 - nevhodné vyjadřování, vulgární mluva,
 - hrubé chování ke spolužákům,
 - narušování vyučování,
 - nekázeň o přestávkách,
 - používání předmětů nesouvisejících s výukou.

b) Důtku třídního učitele:

- za časté opakování drobných přestupků,
- za závažnější přestupky, například:
 - agresivní chování vůči spolužákům,
 - nevhodný způsob jednání se zaměstnanci školy,
 - vulgární výrazy před zaměstnanci školy,
 - prokazatelné lhaní a překrucování informací,
 - krádeže (menší hodnoty),
 - úmyslné poškozování majetku školy, spolužáků a zaměstnanců,
 - úmyslné znečišťování školního prostředí,
 - neomluvená absence do 2 hodin.

c) Důtku ředitele školy:

- je ukládána v tom případě, že předcházející kázeňská opatření nemají žádoucí účinek a žák stále nerespektuje ustanovení školního řádu a pravidel chování ve společnosti. Dále i v tom případě, že svým momentálním činem závažně porušil školní řád, například:
 - cílené a opakované ubližující agresivní útoky i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují,
 - vynucování služeb, zabavování věcí,
 - velmi nevhodné chování vůči zaměstnancům školy,
 - vulgární slovní napadení zaměstnance školy,
 - úmyslné poškozování majetku školy, spolužáků a zaměstnanců většího rozsahu,
 - vědomé závažné porušování bezpečnostních předpisů ve školním areálu,

- ohrožení zdraví svého a spolužáků,
- kouření v prostorách školy, alkohol, OPL,
- pyrotechnika (nošení do školy, její použití v prostorách školy),
- větší krádeže,
- podvody v žákovských knížkách (přepisování známek, falšování podpisů rodičů),
- neomluvená absence do 6 hodin,
- samovolné opuštění školní budovy.

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

3. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednána pedagogickou radou.

4. Uložení napomenutí a důtky třídního učitele sděluje třídní učitel žákovi a zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu a to zápisem do žákovského listu a Bakalářů, který obsahuje údaj o uložení, druh uloženého výchovného opatření, termín a popis porušení povinností stanovených školním řádem. U závažnějšího porušení povinností se uvede upozornění, že opakované porušování povinností může mít vliv na hodnocení chování žáka za klasifikační období. Důtku ředitele školy sděluje ředitel školy žákovi a zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu a to patřičným formulářem. Zápis do Bakalářů provede ředitel školy.

5. Uložení výchovného opatření musí být sděleno zákonným zástupcům prokazatelným způsobem a to podpisem nejméně jednoho zákonného zástupce. Pokud zákonní zástupci nepotvrdí informaci o uložení opatření do 5 dnů, třídní učitel o tom informuje vedení školy, které zajistí doručení do vlastních rukou zákonného zástupce.

6. Uložení napomenutí, udělení důtky či sníženého stupně z chování se zaznamená do dokumentace školy.

7. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od napomenutí k důtkám.