



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3436/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 5 - Barrandov, Lohniského 851, příspěvková organizace
Sídlo	Lohniského 851, 152 00 Praha 5 - Barrandov
E-mail	info@skolka-pohoda.cz
IČO	70107572
Identifikátor	600037878
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Olga Bručková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Lohniského 851, 152 00 Praha 5 - Barrandov
Inspekční činnost na místě	18. 1. 2023 – 20. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech věkově smíšených třídách vzdělávalo 112 dětí ve věku od tří do sedmi let, nejvyšší povolený počet dětí ve škole tak byl zcela využit.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je vést děti k úctě ke zdraví a k osvojení praktických dovedností chránících zdraví. Důraz je kladen na dovednosti, které mají nadčasový význam, jsou pro život potřebné a zvyšují šance dětí v životě obstát. Škola je dlouhodobě zapojena do sítě *Škol podporujících zdraví*.

MŠ se nachází v klidné části městské zástavby v blízkosti Prokopského údolí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má bohaté pedagogické zkušenosti, v řídicí funkci působí dlouhodobě. Pro úspěšné naplňování reálně nastavené koncepce využívá efektivních nástrojů řízení, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Funkční systém řízení vychází z dlouhodobě stanovených cílů i aktuálních pedagogických priorit. Ředitelka průběžně vyhodnocuje naplňování vytyčených záměrů, průběžně modifikuje střednědobé i dlouhodobé plány. Škole se daří úspěšně naplňovat hlavní zásady vzdělávání, tj. vést děti k úctě ke zdraví a podporovat zdravý životní styl. Dokladem je opakované obhájení titulu *Škola podporující zdraví*. V souladu s vizí školy stanovila ředitelka *kodex zaměstnance*, který vhodně vymezuje mravní postoje, chování a jednání pedagogů, a tím navozuje pozitivní pracovní atmosféru a současně zajišťuje potřebnou integritu vzdělávání.

Průběh vzdělávání ředitelka aktivně sleduje pomocí plánovitě hospitační činnosti, na základě konkrétních zjištění přijímá účelná opatření ke zlepšení vzdělávání. Dílčí řídicí kompetence delegovala na svou zástupkyni. Efektivně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy přinášejí vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci.

Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitelky, projednává zásadní dokumenty školy, organizační otázky i průběh a výsledky vzdělávání dětí. Organizovány jsou také krátké pracovní porady, svolávané za účelem řešení aktuálních problémů. Účinnost řídicích procesů podporuje funkční informační systém, založený převážně na osobních formách komunikace, oběžnicích a využívání počítačové sítě.

Výsledkem koncepční práce ředitelky je angažovaný pedagogický sbor, který se se strategií vzdělávání prokazatelně identifikuje a aktivně spolupracuje při naplňování cílů ŠVP PV. Tvoří jej deset učitelek, tři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Třem nekvalifikovaným učitelkám, které požadovaný obor studují, poskytují mentoring zkušené kolegyně. Příkladem inspirativní praxe je promyšlený systém metodického vedení pedagogických pracovníků, a to jak v rámci celého pedagogického sboru, tak i individuálně. Pravidelné supervize pracovního týmu podpořené externím odborníkem se zaměřují na posilování vzájemných pozitivních vztahů i nacházení optimálního řešení komplikovaných situací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, zaměření ŠVP PV i individuálního potenciálu pedagogů. Důraz je kladen na rozvoj efektivních forem komunikace. Pedagožky absolvovaly školení zaměřené na předcházení konfliktním situacím, kurz *Respektovat a být respektován* i využívání dramatických technik v MŠ. V rámci DVPP pedagogové sdílejí své zkušenosti

a aplikují do edukačního procesu efektivní formy komunikace i účelné vzdělávací metody. V širší míře se také škola zaměřuje na rozvoj kompetencí podporujících zdravý životní styl. Učitelky např. absolvovaly školení v oblastech rozvoje hrubé a jemné motoriky dětí, relaxačních technik, jógy pro děti, dechových cvičení a podpory koncentrace nebo zdravého stravování. Vzdělávací semináře se v posledních dvou letech orientovaly také na přípravu dětí pro přechod do základní školy, práci s heterogenní třídou, prevenci šikany, výtvarné techniky, problematiku poruchy pozornosti s hyperaktivitou, působení asistenta pedagoga v MŠ aj. Zapojením do mezinárodních projektů získává MŠ inspirativní podněty z předškolního vzdělávání v zahraničí. Souběžná práce učitelek probíhá v některých dnech při dopoledních řízených činnostech, což podporuje individualizaci vzdělávání a přispívá k sjednocování efektivních pedagogických metod.

Vedení školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Rodiče získávají informace pomocí osobních jednání, nástěnek, třídních schůzek, internetových stránek a mobilních aplikací. Škola pořádá pro rodiny docházejících dětí neformální akce podporující jejich zapojení do života školy, např. dny otevřených dveří, besídky, zahradní slavnosti, ochutnávky zdravé stravy, slavnostní pasování předškoláků aj. Spokojenost rodičů je monitorována a vyhodnocována pomocí dotazníkových anket. Žákům pedagogických škol umožňuje MŠ získávat praxi v oboru předškolní pedagogiky. Plnění cílů ŠVP PV podporuje partnerská spolupráce se školami, zapojenými do národní sítě programu *Škola podporující zdraví v ČR, Státním zdravotním ústavem*, středisky rané péče, *Společností po mozkové kompatibilní vzdělávání*, místní knihovnou aj. Také účelná kooperace se zřizovatelem přispívá k prosperitě školy.

Materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni. Vícezdrojové financování s podporou finančních prostředků z účelně vybraných projektů, doplňkové činnosti a od Sdružení rodičů při MŠ přispívá k realizaci ŠVP PV, zkvalitňování vzdělávání i rozvoji školy. Vzdělávání probíhá v čistém a esteticky podnětném prostředí. Budova školy disponuje bezbariérovým vchodem, třídy jsou funkčně členěny na prostor sloužící ke stravování, hře i relaxaci. K flexibilnímu využívání skupinových a individuálních forem vzdělávání slouží dělicí stěny. Materiální zázemí školy tematicky odpovídá koncepci vzdělávání a záměrům ŠVP PV. Děti mají k dispozici bohatý a přehledně uspořádaný mobiliář hraček i didaktických pomůcek, při vzdělávání využívají také interaktivní techniku – tablety a Magic Box . Škola disponuje samostatnou logopedickou učebnou. Školní zahrada je vybavena dvěma terasami s umělým povrchem, mnoha moderními herními prvky, mlhovištěm aj. Zapojením do rozvojového projektu získala škola např. počítačové vybavení pro pedagogy nebo personální podporu školního asistenta.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání charakterizuje ve všech třídách pečlivě připravené prostředí. Kromě široké škály hraček je nabídka zpestřena o inspirativní aktivity, provázané s aktuálním tématem a zasahující do různorodých vzdělávacích oblastí. Děti mají dostatek možností k rozvoji motorických dovedností, kognitivních schopností, experimentace, fantazie. Cenné je, že pedagogický proces učitelky vedou citlivě, s ohledem na aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dětí. Ve všech třídách učitelky s dětmi komunikují profesionálně, partnerským způsobem posilují sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Pozitivní školní atmosféra se následně projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem i mezi pedagogy a dětmi. Děti mají možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a spolupracovat. Pro volnou hru je dán dostatečný časový prostor.

Také společná posezení v komunitním kruhu vycházela z forem vzájemné prosociální komunikace, spontánního vyjádření prožitků a projevování vlastních citů. Jistotu dětí podporovalo opakování daných rituálů, písní, říkanek. Přirozená motivace realizovaná např. formou dramatizace s plyšovým maskotem, hádankami nebo otevřenými otázkami, zajistila aktivní zájem dětí o další řízené činnosti.

Ranní cvičení obsahovala správnou strukturu i přiměřenou dynamiku. Zpestřena byla např. rytmizací, pohybovými hrami s doprovodem hudebních nástrojů nebo reprodukovanou nahrávkou. Aktivity dětí zaujaly a vhodnou koncepcí naplnily svůj zdravotně preventivní účel.

Tematická nabídka dalších řízených činností byla podnětná, vzhledem ke schopnostem dětí a jejich věku také přiměřeně náročná. Přínosné bylo zařazování skupinových aktivit a metod prožitkového učení. K rozvoji smyslového vnímání byla hravou formou využita např. chůze po senzomotorické dráze nebo sluchová diferenciacie zvuků. Pedagožky průběžně oceňovaly snahu dětí, zohledňovaly jejich věkové a individuální možnosti. Rušné a klidné činnosti byly střídány podle momentálních potřeb dětí. V případě, že se jednotlivci nechtěli aktivit účastnit, mohli je pozorovat nebo se věnovat jiné činnosti. Asistentky pedagoga a školní asistentka aktivně spolupracovaly s učitelkami. V některých situacích však pedagožky postupovaly spíše intuitivně, intervenční postupy nebyly realizovány zcela systematicky. Pro překonávání jazykové bariéry byla jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem poskytována účinná verbální podpora. Ve všech věkově smíšených třídách se dařilo zajistit vhodnou diferenciaci činností. Např. nejstarší děti byly v samostatně realizovaném bloku cíleně vedeny k získávání specifických klíčových kompetencí, potřebných pro přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Při stolování jsou děti v optimální míře vedeny k sebeobsluze, jejich stravovací návyky jsou respektovány. Podpořeny jsou např. možnosti ochutnávky a výběru velikosti nebo složení porce, prostíráním a uklízením použitého nádobí na vyhrazená místa. Učitelky průběžně vedou děti k příjmu tekutin.

Průběh pobytu venku přirozeně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagožky pečlivě plánují a pravidelně vyhodnocují realizované tematické bloky. Pomocí podpůrných opatření jsou vytvářeny podmínky pro začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání. Záznamy z pedagogické diagnostiky jsou vedeny s nižší frekvencí. I když v řadě případů učitelky definují určité obecné cíle vzdělávání, záměry pro další pedagogické působení nejsou potřebně konkretizovány. Tato skutečnost částečně snižuje možnosti systematické a provázané individuální podpory dětí. Individuální vzdělávací plány jsou účelným prostředkem pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávací výsledky jsou v mnoha ohledech výborné. Škole se daří programově realizovat vzdělávání podle principů vytyčených v ŠVP PV. Do vzdělávání jsou implementovány prvky pro optimální rozvoj dětí po stránce tělesné, duševní a sociální. Vzdělávací činnosti směřují cílevědomě k rozvoji osobnosti dětí, rozšiřování jejich schopností, dovedností, poznatků, postojů. Efektivitu vzdělávání podporuje uplatňování vhodných pedagogických metod vycházejících z osobnostně orientovaného modelu výchovy. Postupy, při kterých děti samostatně hledají a vyvozují řešení, evokují dětskou zvědavost a vytvářejí dobré předpoklady pro další učení. Věkově smíšené uspořádání tříd i partnerské formy

komunikace pozitivně rozvíjejí prosociální vztahy. Naplňováním klíčových kompetencí dochází k požadované připravenosti dětí na jejich přestup do základní školy.

Příznivé prostředí přispívá k rozvoji verbálních i neverbálních komunikativních dovedností dětí. Logopedickou prevenci realizují proškolené učitelky, které v případě potřeby spolupracují s klinickou logopedkou. Pro děti s odlišným mateřským jazykem je organizována pravidelná skupinová a individuální forma rozvoje českého jazyka. V oblasti školní zralosti, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a výchovně-vzdělávacích problémů spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. Návštěvami okolních základních škol se děti postupně seznamují s prostředím primárního vzdělávání. MŠ také v rámci přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání pořádá informační schůzky s pedagogy základních škol a rodiči předškolních dětí.

V souladu s danou filozofií získávají děti praktické dovednosti podporující zdravý životní styl. Škola zařazuje pravidelné pohybové aktivity, dbá na pravidelný pobyt dětí venku. MŠ se zaměřuje na efektivní podporu zdravých stravovacích návyků, tj. přesnídávky a svačiny s dostatkem ovoce a zeleniny, pestrý a vyrovnaný výběr použitých surovin a nabídku ovoce pro děti, které zůstávají ve škole odpoledne déle.

Škola má zavedeny preventivní mechanismy. Děti jsou na případná rizika upozorňovány. Učitelky jsou proškoleny v rámci první pomoci. MŠ se účastní prezentací záchranných složek. Dohled nad vstupy do objektu je zajištěn.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy systematicky realizuje stanovené koncepční záměry, od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k dalšímu progresivnímu rozvoji MŠ.

Silné stránky

- dlouhodobě úspěšné naplňování ŠVP PV,
- cílevědomý rozvoj materiálního zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci vzdělávání, estetické a podnětné prostředí,
- účelné nástroje řízení, funkční kontrolní systém poskytující zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření směřujících ke zkvalitnění vzdělávání,
- systematicky realizované DVPP a cílená metodická podpora učitelek, pedagogický rozvoj školy v souladu s danou koncepcí,
- aktivní spolupráce zaměstnanců,
- uplatňování efektivních vzdělávacích metod,
- dlouhodobě výborné vzdělávací výsledky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nekomplexní využívání pedagogické diagnostiky.

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlený systém podpory pedagogických pracovníků umožňuje systematickou práci s jednotlivými učitelkami podle jejich potřeb i s celým pedagogickým sborem, v rámci DVPP pedagogové sdílejí své zkušenosti a aplikují do edukačního procesu efektivní formy komunikace i účelné vzdělávací metody, zavedení *kodexu zaměstnance* navozuje pozitivní školní klima a zajišťuje potřebnou integritu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy,
- rozšířit využívání pedagogické diagnostiky pro systematickou individuální podporu dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851, vydaná dne 11. 1. 2006, ČJ: 7/OŠK/2006, včetně dodatků 1 - 4
2. Prodloužení funkčního období ředitelky – Potvrzení ve funkci ze dne 4. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Autoevaluační zpráva MŠ za období 2019 - 2022
4. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, individuální vzdělávací plány
15. Kodex zaměstnance Mateřské školy, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní
inspektorka

.....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

.....

V Praze 6. 2. 2022