

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program

Základní školy Svatka

**Základní škola a mateřská škola Svatka,
příspěvková organizace**

Adresa školy:

Partyzánská 310, 59202 Svatka

IČO: 48894214

IZO: 102943231

REDIZO: 600130266

Ředitel školy:

Mgr. Iva Kopecká

Kontakty:

telefon: +420 566 662 602

web: zs.svatka.cz

e-mail: skola@svatka.cz

Zřizovatel školy:

Město Svatka

Palackého 30

59202, Svatka

IČO: 00295531

telefon: 566 662 330

www.svatka.cz

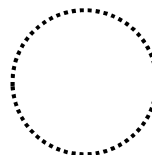
Platnost dokumentu číslo jednací: 48/24

Od 1. 9. 2024

Rada školy se s ŠVP seznámila dne 14. 11. 2024.

.....

Mgr. Iva Kopecká
ředitel školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, součástí základní školy je i mateřská škola. Do školy dochází kolem 190 žáků, výuka probíhá v 10 třídách průměrná naplněnost tříd je 18 žáků.

Nacházíme se v klidné části města Svratky, obklopeni přírodou. Školní budova poskytuje vzdělání již od roku 1951 a její kapacita je až 450 žáků. Díky dobré dopravní obslužnosti vzdělává i žáky okolních obcí.

2.1. Vybavení školy

Škola má 11 tříd a 6 odborných učeben (pracovna chemie a fyziky, přírodopisu, hudebna, kuchyňka a počítačová učebna). Součástí školy je velká a kvalitně vybavená tělocvična se saunou a bazénkem, v blízkosti je víceúčelové hřiště s pevným povrchem, travnaté hřiště a doskočiště. V budově máme keramickou dílnu s vypalovací pecí a také žákovskou a učitelskou knihovnu.

Materiální a technické vybavení je přiměřené. Žáci mají k dispozici počítače a tablety s přístupem k internetu, vyučující využívají PC s připojením k internetu, tiskárnou i kopírkou ve sborovně. V učebnách se využívají interaktivní tabule a monitory.

Ve škole jsou dvě oddělení školní družiny pro 55 dětí.

Škola v rámci vedlejší hospodářské činnosti provozuje školní bufet s nabídkou drobných potravin, školních pomůcek a zajišťující na škole pitný režim. Dále pronajímá v době mimo vyučování tělocvičnu.

Prostory školy jsou světlé, čisté a na výzdobě se značnou měrou podílejí žáci. Škola má zrekonstruovaná hygienická zařízení a školní jídelnu. Je dbáno na bezpečnost prostor, v nichž se žáci pohybují.

Škola zajišťuje podporu žákům s SVP. Speciální cvičení během nadstavbových hodin Čj, Aj a M, doporučených při intervenci a předmětu speciálně pedagogické péče, probíhá vstřícně k rozvrhu žáků. Při práci využíváme i asistenty pedagoga u žáků se SVP.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.

Základní škola zajišťuje i množství zájmových kroužků (hry na zobcovou flétnu, keramický, taneční, ruční práce, stolní hry, technický, vědecký a sportovní kroužek).

Součástí budovy je i školní kuchyň a jídelna.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 16 členů, převažují zkušené pedagogové nad mladšími, sbor tvoří 2 muži a 12 žen. Vyučující jsou plně kvalifikovaní a účastní se průběžného vzdělávání. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence.

2.3. Charakteristika žáků

Většina žáků je místní, na první stupeň dojíždí i žáci z Chlumětína, na druhý stupeň ještě žáci z Křižánek a Svratouchu. Poskytujeme podporu žákům s SVP, LMR, ale i žáky s dalším zdravotním postižením, odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí.

2.4. Dlouhodobé projekty

V současné době se účastníme dlouhodobého projektu Recyklohraní a Taktik. V projektu Inovace a zkvalitnění výuky na ZŠ Svratka se škola zapojila do operačních projektů Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Pro žáky zajišťujeme Cambridge kurzy. Do budoucna bychom se rádi zapojili do některých dalších i mezinárodních projektů.

2.5. Spolupráce

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí, ve snaze zlepšovat vztah rodičů ke škole, umožňujeme konzultace po vzájemné dohodě kdykoliv, dvakrát do roka podáváme informace o prospěchu a chování žáků. Pořádáme dny otevřených dveří, kdy se rodiče se žáky společně podílí na tvořivé práci. Prezентujeme naši spolupráci na webu. Spolupracujeme také s místním muzeem, kde se žáci například podíleli na dnech oživlého muzea.

Spolupracujeme i se školskou radou, reagujeme na její podněty a rady. Dobrá spolupráce je i se zřizovatelem a místním sborem pro občanské záležitosti, kde naši žáci vystupují při příležitostech vítání občánků a besedách s důchodci.

Škola také spolupracuje s tělovýchovnou jednotou SK Svratka. Společně pořádáme žakovské lyžařské závody a také závody v přespolním běhu. Každoročně pořádáme atletický čtyřboj a turnaje v kopané a vybíjené pro okolní školy.

Do budoucna bychom chtěli více rozvinout spolupráci s okolními školami.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z klíčových kompetencí RVP ZV a obecných vzdělávacích cílů. Vznikl po důkladné analýze současné vzdělávací koncepce, analýze možností školy a i vyjádření rodičů a žáků k otázkám školního klimatu. Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastnili a i nadále účastní vzdělávacích programů.

Naší snahou je vytvořit podnětné a tvůrčí prostředí, kde se dostává kvalifikované vzdělávací péče všem s ohledem na jejich specifika a možnosti. V tomto prostředí se zároveň s všestranným rozvojem osobnosti dbá na pocit bezpečí a spokojenou atmosféru.

Považujeme za důležité vést žáky ke zdravému životnímu stylu, odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, etickému chování, spolupráci a toleranci. Pro budoucí život chceme žáky vybavit kvalitními jazykovými dovednostmi, schopností efektivně využívat komunikační a informační technologie. Vytvořit jim podmínky pro rozpoznání svých schopností a zájmů, což je nezbytné pro volbu budoucího povolání.

Chceme i nadále podporovat otevřenost školy pro děti, rodiče i širokou veřejnost, spolupracovat s okolními školami a účastnit se nejrůznějších projektů.

3.2. Hlavní cíle základního vzdělání

Základním vzděláním navazujeme na vzdělávací program pro mateřské školy a výchovu v rodině. Činnostním a praktickým charakterem vzdělávacích metod a hojným užitím motivace chceme žáky vést **k osvojování si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.**

Zajištěním podmínek pro utvoření uceleného pohledu na svět, který umožní rozpoznání problémů, chceme žáky vést k jejich kritickému posouzení, využití získaných poznatků a metod a za pomoci **tvořivého myšlení a logického uvažování problémy řešit.**

Vlastním vzorem, schopností naslouchat a porozumět a také otevřením nejrůznějších možností komunikace dovést žáky k přesné formulaci svých myšlenek a názorů ústně i písemně. Vedením k **všestranné, účinné a otevřené komunikaci** dosáhnout porozumění a kultivovaného projevu.

Na základě tolerance, respektu, asertivity a zdravého sebevědomí naučit žáky **spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

Uplatňováním práv a povinností na základě demokratických principů, uvědoměním si sama sebe jako součásti velkého celku dosáhnout **projevu svébytných, svobodných a zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnících své povinnosti.**

Tvořivými aktivitami se podílet na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Na základě prožitků **vytvářet potřeby projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

Vytvořit povědomí o hodnotě zdraví, odpovědnosti za něj a možnostech jeho ochrany, jak ve fyzické tak i v duševní rovině. Dodržováním zásad bezpečnosti, používáním vhodných materiálů i nástrojů podporovat schopnost ochrany vlastního zdraví, ale i zdraví druhých. Dle možností poskytnout účinnou pomoc. Účastnit se i nadále praktických seminářů první pomoci a soutěží Hlídek mladých zdravotníků. **Naučit se aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a odpovědnosti za něj.**

Na základě poznání historie naučit **vnímavosti k tradicím, kulturním a duchovním hodnotám ostatních lidí a umění s nimi společně žít.**

Konkrétními prožitky a zkušenostmi rozvíjet **schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje žáků a jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Přejeme si, aby z naší školy odcházeli **kompetentní lidé**, vybaveni souhrnem vědomostí, dovedností, schopnostmi, postoji i hodnotami nezbytnými pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Tento souhrn vychází z obecně platných hodnot ve společnosti.

K tomuto směřuje a přispívá vzdělávací obsah i aktivity naší školy. Naším cílem je naplnění klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během vzdělávání umožňujeme žákům chápat smysl učení, orientovat se v probíraném učivu, umět si vlastní učení rozplánovat a poznatky využít v praxi. Zadáváme úkoly, které učí žáky samostatně vyhledávat informace a poznatky v encyklopediích, na internetu i v ostatních zdrojích a propojovat informace z různých oborů. Do výuky zařazujeme problémové učení, kde žáci i experimentují a osvojují si různé postupy. Hlavně formou her je učíme řídit své učení a tím pozitivně ovlivnit i mimoškolní aktivity žáků. Umožňujeme žákům obohacovat své vědomosti při návštěvách výstav, přehlídek i dalších aktivitách. Usilujeme o to, aby se žáci naučili rozpoznat vlastní schopnosti a možnosti, uvědoměle je rozvíjeli pro své uplatnění ve společnosti.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Snažíme se vytvářet takové podmínky výuky, kdy žák vnímá a uvědomuje si problémové situace, při řešení aplikuje získané poznatky a dovednosti, umí obhájit svůj postup, posoudit reálnost výsledku a poučit se z chyb. Při řešení nabízíme efektivní využití vhodné odborné literatury, informačních technologií, atlasů, slovníků, tabulek apod. Učíme žáky schopnosti zhodnotit svůj výkon i výkon ostatních, schopnosti o problému diskutovat, spolupracovat a i požádat o pomoc. Řešení problémových situací se žák učí při vypracovávání úkolů a to i domácích, při účasti v olympiádách, soutěžích, v modelových i běžných situacích. Využíváno je moderních metod a kritického myšlení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Klademe důraz na to, aby žák kultivovaně komunikoval ústní i písemnou formou, správně formuloval své myšlenky, uměl naslouchat názorům druhých a respektoval je. Tato dovednost je rozvíjena učením se diskuzi zadáváním referátů, jejich prezentací, učením se samostatně vyhledávat informace, ovládat internet, využívat knihovny a užívat moderní komunikační prostředky e-mail, SMS. Žákům vytváříme podmínky, díky kterým zvládá vyplňovat formuláře, dotazníky aj. Žákům umožňujeme rozvoj slovní zásoby a ovládání pravopisu a aktivně používat cizí jazyky v praxi.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Usilujeme o to, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, dokázal vytvářet pravidla, spolupracovat, diskutovat, respektovat názory ostatních, objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních. Využíváme prožitkové vyučování, kde si žáci osvojují schopnost dokázat pomoci a i o pomoc požádat. Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Napomáháme aktivnímu zapojování žáků při akcích školy a v třídní samosprávě. Ve skupinách učíme žáky přijímat různé role.

Kompetence občanské

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

V rámci vyučování je žák seznámen se svými právy a povinnostmi a je si vědom důsledků plynoucích z jejich nedodržování. Klademe důraz na akceptování školního řádu s porozuměním a nesení odpovědnosti za vlastní chování. Je respektována osobnost žáka a žák má možnost svá práva kultivovaným projevem uplatňovat. Učíme požádat i o pomoc. V případě nutnosti má žák možnost využít schránky důvěry.

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Umožňujeme žákům znát význam a smysl práce. Usilujeme o to, aby žáci znali práci a povinnosti svých rodičů. Zprostředkováváme žákům exkurze v pracovním prostředí, na úřadu práce, účast v dovednostních soutěžích. Dbáme na ovládání návyků bezpečnosti při práci. Tříděním odpadu a úklidem v přírodě napomáháme její ochraně. Dle zájmů vedeme žáky k vhodné volbě zájmové činnosti. Zařazujeme práci v keramické dílně, cvičné kuchyňce i školní dílně. Výchovný poradce napomáhá při výběru budoucí profesní orientace.

Kompetence digitální

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Zajištěním zařízení pro školu, umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Preventivními programy seznamujeme žáky s nebezpečím, která vyplývají z využívání digitálních technologií a i kritické posouzení dat, informací a obsahů.

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci mimořádně nadaní, žáci se zdravotním postižením, žáci s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

4.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci s mimořádným nadáním v oblasti humanitní a přírodovědné:

Pro tyto žáky je nutná specifická motivace pro rozšíření základního učiva o další informace. Chceme těmto žákům umožnit vyhledávání nových informací v encyklopediích, na internetu i knihách školní knihovny. Zadáváním problémových úloh, kvízů, starších zadání soutěží a netradičních cvičení se snažíme o rozvíjení rozumových schopností žáků. V rámci výuky zadáváme referáty, pozorovací a výzkumné úlohy, které žáci mohou prezentovat a tak získávat další zkušenosti. Žáci se zúčastňují soutěží a olympiád, které pořádají nejrůznější instituce a mohou využít nabídky nepovinných předmětů. Žáci se mohou účastnit výuky ve vyšších ročnících, pracovat s učebnicemi středních škol.

Žáci s mimořádným nadáním v oblasti umělecké:

Žáci s hudebním nadáním se podílejí na výuce například doprovodem na hudební nástroj, vyššími nároky při zpěvu apod. Nacvičují programy na akce pořádané školou, ale i místními organizacemi. Žáci s uměleckým přednesem se prezentují při celoškolních i mimoškolních akcích a účastní se soutěží. Výtvarně nadaní žáci mají možnost rozvíjet své nadání při výzdobě školy a výtvarných soutěžích. Jejich talent je rozvíjen také v keramické dílně, kam žáci dochází v rámci výuky i zájmového kroužku.

Žáci s mimořádným nadáním v pohybových činnostech:

Tito žáci se zapojují do nejrůznějších soutěží a her, kde reprezentují školu. Škola vychází vstříc aktivitám místních sportovních oddílů, do nichž žáci dochází. Uvolňuje tyto žáky na soustředění a umožňuje doplnit si zameškané učivo.

- popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP **mimořádně nadaného žáka:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP a PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP a PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP a PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP a PLPP je termín vyhodnocení naplňování IVP a PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP a PLPP, je-li to účelné. IVP a PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP a PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Koordinuje podpůrná opatření a spolupráci s rodinou. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována i se speciálním pedagogem.

Zabezpečení poradenských služeb a zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje institucemi připravujícími soutěže a olympiády pro žáky a poskytujícími konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

4.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí a žáků z jiných zemí

Žáci se zdravotním postižením – s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se zdravotním znevýhodněním- zdravotně oslabení, dlouhodobě onemocnění, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Při péči o tyto žáky úzce spolupracujeme s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem a rodiči.

Žáci s diagnostikovanou speciální vzdělávací potřebou jsou zohledňováni během výuky a mají možnost využít speciální pomůcky.

Žákům s SVP na základě doporučení zařazujeme pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče vedený speciálním pedagogem. O děti pečují školení pedagogové, kteří využívají speciální pomůcky a techniku. Podle doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti rodičů hodnotíme tyto žáky slovně. Některým žákům poradenské zařízení doporučí individuální vzdělávací plány, kde je přihlíženo k jejich potřebám. Škola usiluje o spolupráci s rodiči, protože právě v těchto případech je pomoc rodičů svým dětem během vzdělávání nezbytná.

Škola vzdělává v mimořádných případech i žáky s lehkým mentálním postižením. Tito žáci mají osobního asistenta pedagoga.

Tato péče je pravidelně konzultována s poradenskými zařízeními a během roku nás speciální pedagog navštěvuje při konkrétních činnostech.

Žáci z odlišného kulturního prostředí- z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Pro žáky sociálně znevýhodněné je nutné spolupracovat rovněž s odborem sociálních věcí. Snažíme se vybudovat vhodné klima pro tyto žáky ve školním prostředí. Jsou zvoleny odpovídající metody a formy práce, výběr školních pomůcek a učebnic.

U žáků z jiných zemí postupujeme dle aktuální legislativy. Je nutné vypracovat individuální vzdělávací plán.. Snažíme se vybudovat vhodné klima pro tyto žáky ve školním prostředí. Jsou zvoleny odpovídající metody a formy práce, výběr školních pomůcek a učebnic.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. K vyhodnocování dochází 3 x ročně.

Zabezpečení poradenských služeb a zapojení dalších subjektů

Při péči o žáky úzce spolupracujeme s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem a rodiči. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a doporučí další specializovaná pracoviště pro řešení integrace konkrétních druhů postižení.

Zodpovědné osoby

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Koordinuje podpůrná opatření a spolupráci s rodinou. Asistenti pedagoga jsou koordinováni učiteli jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- dle doporučení poradenského zařízení omezení učiva na minimální výstupy, úprava očekávaných výstupů
- používání kompenzačních pomůcek
- vzdělávání podle IVP

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- využití asistenta pedagoga

4.3. Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami chování

Také při péči o tyto žáky úzce spolupracujeme s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem a rodiči. Při prvních náznacích obtíží se žáky diskutujeme, snažíme se rozpoznat problém a řešit ho. Zveme rodiče a snažíme se společně hledat cesty stejně jako při návštěvách poradců.

Nabízíme různé zájmové kroužky, v nichž mohou tito žáci najít uplatnění.

Škola má zpracován plán prevence sociálně patologických jevů.

4.4. Zabezpečení poradenských služeb při výběru povolání

Na škole pracuje výchovný a kariérní poradce, který napomáhá při výběru školy. Dlouhodobými aktivitami a přísunem informací usnadňuje volbu žáků. Napomáhá při vyplňování přihlášek a je nápomocen při řešení neúspěchů při přijímacím řízení.

4.5. Zabezpečení výuky žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

5. Průřezová témata a jejich začlenění

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Seznam zkratk:

ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
FJ	Francouzský jazyk
RJ	Ruský jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
Člověk a jeho svět	
Člověk ve společnosti	
D	Dějepis
F	Fyzika
Ch	Chemie
P	Přírodopis
Z	Zeměpis
Zpěv	
VČ	Výtvarné činnosti
TV	Tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti

Environmentální výchova					
1.stupeň					
Tematické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Ekosystémy			Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Základní podmínky života	Člověk a jeho svět PČ	Člověk a jeho svět PČ	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět PČ	Člověk a jeho svět PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět VČ M	Člověk a jeho svět VČ M	Člověk a jeho svět VČ M	Člověk a jeho svět VČ M	Člověk a jeho svět VČ M

Environmentální výchova				
2.stupeň				
Tematické okruhy	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída
Ekosystémy	P,Z M-slov.úlohy Člověk ve společnosti	P	P F	P
Základní podmínky života	Z P	P	F	P,Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt-Den Země Člověk ve společnosti,Z	Z	CH M	P,F,Z ČJ sloh CH
Vztah člověka k prostředí	ČJ,Člověk ve společnosti,P,Z	P,PČ	Z,CH,P,M ČJ-texty	Z,CH,P ČJ-texty

Mediální výchova					
1.stupeň					
Tematické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ INF	ČJ	ČJ VČ	ČJ VČ

Práce v realizačním týmu		INF			
Mediální výchova					
2.stupeň					
Tematické okruhy	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída	
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ Člověk ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ M-statistika	ČJ	ČJ PČ	
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti	INF,Z Člověk ve společnosti	PČ INF	INF	INF	
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení	ČJ,VČ Člověk ve společnosti JAZYKY	ČJ VČ JAZYKY M-statistika	ČJ VČ JAZYKY	ČJ VČ JAZYKY	
Práce v realizačním týmu	INF Člověk ve společnosti JAZYKY	JAZYKY PČ INF	JAZYKY INF	ČJ JAZYKY INF	

Multikulturní výchova					
1.stupeň					
Tematické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Kulturní difference	ČJ -texty Zpěv	ČJ –texty Zpěv	ČJ –texty Zpěv JAZYKY	ČJ –texty Zpěv JAZYKY	ČJ –texty Zpěv JAZYKY
Lidské vztahy	ČJ -texty	ČJ -texty	ČJ -texty	ČJ -texty	ČJ -texty
Etnický původ				ČJ –texty Člověk a jeho svět	ČJ –texty Člověk a jeho svět
Multikulturalita					Člověk a jeho svět
Princip sociálního smíru a solidarity					Člověk a jeho svět

Multikulturní výchova				
2.stupeň				
Tematické okruhy	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída
Kulturní difference	D,JAZYKY,Z Zpěv	D,Z,JAZYKY Zpěv	D,Z,JAZYKY Zpěv ,P Člověk ve společnosti	D,Z,JAZYKY Zpěv
Lidské vztahy	Člověk ve společnosti D	Člověk ve společnosti D,Z	Člověk ve společnosti D,Z	Člověk ve společnosti D,Z
Etnický původ		Z	Z,P	Z Člověk ve společnosti
Multikulturalita	D,JAZYKY Zpěv	D,Z,JAZYKY Zpěv	D,Z,JAZYKY Zpěv	D,Z,JAZYKY Zpěv
Princip sociálního smíru a solidarity		Člověk ve společnosti		

Osobnostní a sociální výchova					
1.stupeň					
Tematické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		
Sebepoznání a sebepojetí	TV Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV
Psychohygiena				Člověk a jeho svět TV	Člověk a jeho svět TV
Kreativita	PČ,VČ Zpěv	PČ,VČ Zpěv	PČ,VČ Zpěv	PČ,VČ Zpěv	PČ,VČ Zpěv
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Člověk a jeho svět			ČJ	ČJ Člověk a jeho svět
Mezilidské vztahy	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČJ	ČJ
Komunikace	Člověk a jeho svět ČJ	ČJ	ČJ JAZYKY	ČJ JAZYKY	ČJ JAZYKY
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět M	Člověk a jeho svět M	Člověk a jeho svět M	TV M	TV M
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ,ČJ TV	PČ,ČJ TV	PČ,ČJ TV	PČ,ČJ TV	PČ, ČJ TV

Osobnostní a sociální výchova				
2.stupeň				
Tematické okruhy	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Člověk ve společnosti JAZYKY	Člověk ve společnosti JAZYKY	Člověk ve společnosti JAZYKY	Člověk ve společnosti JAZYKY
Sebepoznání a sebepojetí	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti JAZYKY
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV PČ	TV PČ	TV PČ JAZYKY
Psychohygiena	Člověk ve společnosti TV	Člověk ve společnosti TV	Člověk ve společnosti TV	Člověk ve společnosti JAZYKY,TV
Kreativita	VČ,Zpěv,ČJ INF	VČ,Zpěv,ČJ,PČ	VČ,Zpěv,ČJ,PČ Člověk ve společnosti	VČ,Zpěv,ČJ,PČ JAZYKY
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti
Mezilidské vztahy	ČJ,D Člověk ve společnosti	ČJ,D Člověk ve společnosti	ČJ,D Člověk ve společnosti	ČJ,D Člověk ve společnosti
Komunikace	JAZYKY,INF Člověk ve společnosti	JAZYKY Člověk ve společnosti	JAZYKY Člověk ve společnosti	JAZYKY Člověk ve společnosti
Kooperace a kompetice	TV, JAZYKY PČ,Zpěv,VČ Člověk ve společnosti	TV, JAZYKY PČ,Zpěv,VČ Člověk ve společnosti	TV, JAZYKY PČ,Zpěv,VČ Člověk ve společnosti	TV, JAZYKY PČ,Zpěv,VČ Člověk ve společnosti
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,F Člověk ve společnosti TV	M,F Člověk ve společnosti TV	M,F Člověk ve společnosti TV	M,F Člověk ve společnosti TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk ve společnosti D,TV	Člověk ve společnosti D,TV	Člověk ve společnosti Z,D,CH,TV	Člověk ve společnosti D,CH,TV

Výchova demokratického občana					
1.stupeň					
Tematické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Občanská společnost a škola			ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět
Občan, občanská společnost a stát			ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět
Formy participace občanů v politickém životě			ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět	ČJ-čtení Člověk a jeho svět

Výchova demokratického občana				
2.stupeň				
Tematické okruhy	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída
Občanská společnost a škola	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti D,Z	Člověk ve společnosti D,Z	Člověk ve společnosti D,Z
Občan, občanská společnost a stát				Člověk ve společnosti D,Z
Formy participace občanů v politickém životě			Člověk ve společnosti Z	Člověk ve společnosti Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Člověk ve společnosti D	Člověk ve společnosti D,Z	Člověk ve společnosti D,Z	Člověk ve společnosti D,Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
1.stupeň					
Tematické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Evropa a svět nás zajímá	Zpěv	Zpěv	ČJ-čtení Zpěv	ČJ-čtení Zpěv	ČJ-čtení Člověk a jeho svět PČ, Zpěv
Objevujeme Evropu a svět			TV Člověk a jeho svět	TV Člověk a jeho svět	TV Člověk a jeho svět
Jsme Evropané			JAZYKY	JAZYKY	ČJ –čtení Člověk a jeho svět JAZYKY

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
2.stupeň				
Tematické okruhy	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída
Evropa a svět nás zajímá	JAZYKY ČJ –texty Zpěv,D Z	Z, JAZYKY ČJ –texty Zpěv	Z, JAZYKY ČJ –texty Zpěv PČ	Z, JAZYKY ČJ –texty Zpěv,PČ Člověk ve společnosti
Objevujeme Evropu a svět	Z,D JAZYKY	Z,D JAZYKY	Z,D JAZYKY	Z,D JAZYKY Člověk ve společnosti
Jsme Evropané	D VČ JAZYKY	Z VČ JAZYKY	Z VČ JAZYKY	Z, JAZYKY, VČ Člověk ve společnosti

6. Učební plán

Název předmětu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Poznámky
Český jazyk a literatura	9	6+3	6+3	6+3	6+2	4+1	4+1	3+2	4+1	
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	
Německý jazyk							+	+	+	
Francouzský jazyk							2	2	2	
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+2	4+1	
Informatika		1			1	1	1	1	1	
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1					
Člověk ve společnosti						1	1	1	1	
Dějepis						2	2	1+1	1+1	
Fyzika						1	2	2	1+1	
Chemie								2	1+1	
Přírodopis						1	2	1+1	1+1	
Zeměpis						2	2	1+1	1	
Zpěv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Výtvarné činnosti	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	3	3	2	2+1	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1		1	1	
Volitelné předměty										
	20	22	24	26	26	28	30	32	32	
	118					122				

7. Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do těchto předmětů:

Tělesná výchova

Přírodopis

Člověk ve společnosti

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Výuku Českého jazyka, Zeměpisu, Dějepisu, Výtvarných činností a Tělesné výchovy lze realizovat ve dvouhodinových blocích.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

1.a 2.stupeň

1. hod.	7.30 – 8.15
2. hod.	8.25 – 9.10
3. hod.	9.30 – 10.15
4. hod.	10.25 – 11.10
5. hod.	11.20 – 12.05
6. hod.	12.15 – 13.00
polední přestávka	13.00 – 13.30
7. hod.	13.30 – 14.15
8. hod.	14.20 – 15.05

Součásti ŠVP:

Školní vzdělávací program školní družiny

příloha č.1

Nepovinný předmět Náboženství

příloha č. 2

8. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk. Tyto vyučovacích předměty mají společný cíl: připravit žáky pro další vzdělávání a umožnit jim osvojit si jazyk tak, aby byli schopni jej užívat.

8. 1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacích předmětů

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Časová dotace:	1.- 4. ročník	9 hodin
	5. ročník	8 hodin
	6.-9.ročník	5 hodin

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut. Třídy nad 20 žáků rozdělujeme na dvě skupiny.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Český jazyk a literatura** zahrnuje tato průřezová témata:

Mediální výchova: receptivní činnosti:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

produktivní činnosti:

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj:

- kreativita

sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

morální rozvoj:

- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova:

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova:

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:**Kompetence k učení**

- dbáme na uvědomování si důležitosti schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život žáků
- usilujeme u žáků o záměrné rozvíjení vlastních komunikačních schopností
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro osvojování si souvislostí a postupů
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení
- nabízíme úkoly, které ovlivní doplňování slovní zásoby

Kompetence komunikativní

- preferujeme schopnost kultivované komunikace žáků– mluvní a písemný projev
- podporujeme porozumění a vyjádření postoje a názorů žáků

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržování zásad slušného chování

- nabízíme činnosti, při kterých se žáci učí spolupracovat a řídit svoji činnost

Kompetence občanské

- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme uvědomovat si svá práva a své povinnosti

Kompetence pracovní

- umožňujeme pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

8.1.1. Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 2. období ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
----------------	---

	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-zvládá průpravná cvičení ke čtení -uvědomuje si čtení slov a vět -plynule čte jednoduchý text s porozuměním -správně při čtení dýchá -orientuje se v textu -dokáže naslouchat -analyzuje sluchem hlásky, slovo, větu -vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně (přiměřeně věku) -zvládá průpravné cviky ke psaní -zvládá hygienické návyky	Čtení - přípravná cvičení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - orientační prvky v textu Naslouchání - praktické naslouchání - zdvořilost - vyjadřování se v kontaktu s partnerem Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	1. 1. 1. 1.	Mediální v. receptivní č.: -vnímání autora med.sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika

- ovládá techniku psaní -napíše správným způsobem jednotlivé prvky písmen a číslic -ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět -plynule čte jednoduchý text s porozuměním a správnou intonací -užívá správně slovní přízvuk -rozlišuje báseň a prózu -užívá jednoduchých vět -zdraví, děkuje a poprosí -dokáže vyprávět a jednoduchým způsobem popisovat -užívá jednoduchých vět se správnými znaménky -napíše adresu a přání -umí psát tiskací písmena -plynule čte text s porozuměním -užívá správný větný přízvuk - ovládá hlasité i tiché čtení -dovede reagovat na slyšené	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); Čtení - plynulé čtení jednoduchých vět -správné užívání intonace a slovního přízvuku - nácvik tichého čtení Naslouchání - praktické naslouchání četby prózy a poezie Mluvený projev -oslovení, pozdrav, poděkování - děj- základ vypravování -jednoduchý popis Písemný projev - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava textu - napsat adresu, přání Čtení -čtení souvětí -věcné čtení -čtení jako zdroj informací Naslouchání -věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –	2. 2. 2. 2. 3. 3.	Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba med. sdělení Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení
--	--	---	---

-dovede klást otázky a odpovídat -vypráví a popisuje na základě prožitého nebo smysly zaznamenaného -vytvoří jednoduchou osnovu -píše čitelně, úhledně, hbitě, kontroluje svůj písemný projev -vyplní jednoduchý tiskopis -napíše dopis a pozvánku -čte plynule a správně -čte i náročnější texty -reprodukuje přečtené -orientuje se v textu -rozlišuje a zaznamenává podstatné informace -komunikuje přiměřeně věku -umí se omluvit, poprosit, vzkázat -dokáže oznámit jednoduchou zprávu -identifikuje neúplnost sdělení -rozlišuje spisovnost a nespisovnost -napíše dopis, popis vypravování	zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev -reprodukce textu - vypravování -vypravování na základě ilustrací a jejich řazení - popis -osnova Písemný projev -automatizace písemného projevu -pozdávka, vzkaz -jednoduché tiskopisy - jednoduchý dopis Čtení - čtení vyhledávací - práce s textem Naslouchání a mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), Písemný projev - dopis, popis	3. 3. 4. 4. 4.	-vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č: -tvorba med. sdělení Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č: -tvorba med. sdělení Osobnostní a sociální v.: sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj
--	--	---	---

-sestaví osnovu - vyplní přihlášku, dotazník - vyhledává klíčová slova, vyjadřuje své postoje a pocity -vede dialog i telefonický, zanechá vzkaz -rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě -vyjadřuje své myšlenky a pocity -čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas -volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého kom. záměru -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace -sestaví osnovu vyprávění -rozlišuje a zaznamenává podstatné informace -posuzuje úplnost a neúplnost sdělení -reprodukuje obsah -napíše dopis, popis vypravování, omluvenku, zprávu a oznámení - vyplní přihlášku, dotazník, inzerát -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- přihláška, dotazník, vypravování Čtení , naslouchání a mluvený projev -orientace v textu a mluveném projevu -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) -četba veršů Písemný projev - žánry písemného projevu: vypravování, popis, dopis, omluvenka; zpráva, oznámení, inzerát, přihláška, dotazník	5. 5.	-hodnoty, postoje, praktická etika Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba med. sdělení Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	---------------------	--

Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 2. období ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
-----------------------	--

	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
- sluchem rozliší u slova první a poslední hlásku, člení slova na hlásky -odlišuje dlouhé a krátké samohlásky -rozlišuje slabiky -pozná písmena, tečku, čárku, dvojtečku, otazník a vykřičník a zná jejich smysl -rozlišuje slova a věty -vyjadřuje se spisovně (přiměřeně věku) - orientuje se v zvukové a grafické podobě slova -určí souhlásky a samohlásky - chápe významy slov a dokáže je roztrždit na slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle zobecněného	-věta, slovo, slabika, hláska (slova se slabikou otevřenou, zavřenou, slova se slabikotvorným r, l, slova se slabikou di, ti, ni, dě tě, ně, bě, pě vě, mě, fě) -písmeno malé, velké, tiskací, psací -tečka, čárka, dvojtečka, pomlčka, otazník, vykřičník, -článek, nadpis, řádek, odstavec -slovo, slabika, hláska, písmeno -rozdělení hlásek -samohlásky, souhlásky, dvojhlásky -souhlásky znělé a neznělé -slabikotvorné r, l -čeština – abeceda a písmo -dělení slov na konci řádku -slovní význam (slovo nadřazené, podřazené, souřadné) -třídění slov -věta, slovo -pořádek slov ve větě	1. 2.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika

významu – děj, věc, okolnost, vlastnost -pozná typická podstatná jména, slovesa a předložky -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy -určí v textu i poslechem druhy jednoduchých vět podle postoje mluvčího -vytvoří jednoduché věty a užije správné intonace nebo interpunkce -dodrží pořádek slov ve větě -trídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné -zná a užívá pravidlo pro psaní i/y a dokáže odůvodnit - správně užívá psaní ú/ů ve slovech -píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev -rozlišuje jména obecná a vlastní -píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	-slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) -věta a souvětí -věta-jednotka jazykového projevu -pořádek vět -grafická podoba věty a souvětí -spojení dvou nebo více vět -spojky a jejich funkce -druhy vět podle postoje mluvčího -oznamovací, tázací rozkazovací a práci věty -souhlásky tvrdé a měkké, obojetné -samohlásky krátké a dlouhé -písmeno ě (výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě ně, bě, pě, vě, mě) -vlastní jména -hláskosloví	3.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba med. sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané
--	---	-----------	--

- určuje počet hlásek, a slabik ve slovech -klade správně slovní přízvuk -porovnává významy slov -určí slova opačného a podobného významu -vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves -orientuje se v určování osoby čísla a času -odliší větu od souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy -dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova - odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech odvozených	-slovo a skutečnost -slova významem podobná, příbuzná,protikladná -stavba slova -nauka o slově -slovo a skutečnost -druhy slov (poznávání a rozlišování) -ohebné a neohebné slovní druhy (skloňování podst. jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního) -slovesa – pojmenování děje -tvary sloves - časování -věta a souvětí -věta jednoduchá -skladební dvojice -vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí, pravopis i/y po obojetných souhláskách		Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	--	--

-pozná kdy užít velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová -pozná slova citově zabarvená - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu -skloňuje podstatná jména a zná jejich vzory - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	-vlastní jména (jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek) -nauka o slově -význam slova -slova jednoznačná a mnohoznačná -slova citově zabarvená -stavba slov -kořen, přípona, předpona -předložky -slovní druhy – určování -vzory podstatných jmen a skloňování -infinitiv sloves -určité slovesné tvary -slovesné způsoby -slova spisovná a nespisovná -stavba věty -podmět a přísudek -stavba věty	4.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace
---	---	-----------	--

- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - ovládá a užívá pravidla psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem -ovládá psaní i/y po obojetných souhláskách - uvědomuje si, co je přímou řečí a co větou uvozovací -rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku -ovládá základy slovtvorného pravopisu -porovnává významy slov -rozlišuje spisovné a nespisovné tvary -píše správné i/y po obojetných souhláskách -uvědomuje si význam ovládání mateřského jazyka jako prostředku dorozumívání -určuje slovní druhy a užívá gramaticky správné tvary -určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo,rod,vzor)	-stavba věty -spojovací výrazy a pravidla psaní nejčastěji užívaných spojovacích výrazů -shoda podmětu s přísudkem - základní příklady syntaktického pravopisu -vyjmenovaná slova a slova příbuzná -přímá řeč (rozlišování řeči přímé a věty uvozovací) -stavba slova -odvozování příponami a předponami -části slov -kořen – společný pro všechna slova příbuzná -souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene -příd. jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský,-ští -zdvojené souhlásky -předpony s-, z-, vz- -skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je- -národní jazyk –prostředek dorozumívání -tvarosloví – slovní druhy -podstatná jména- mluvnické kategorie -přídavná jména- druhy -slovesa – mluvnické kategorie -zájmena- seznámení s druhy -číslovky – druhy, skloňování -předložky s,z	5.	morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané Výchova demokratického občana -občan,občanská společnost a stát
---	---	-----------	--

-rozlišuje druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) -určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) -vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty -rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pracuje s různými typy souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá jednoduché příklady syntaktického pravopisu -užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je	-skladba –základní větné členy -podmět vyjádřený a nevyjádřený -podmět několikanásobný -přísudek slovesný -věta jednoduchá -souvětí, spojování vět v souvětí -přímá a nepřímá řeč – rozlišování, dramatizace textu		Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace Mediální v. produktivní č: -tvorba med. sdělení
---	---	--	---

Literární výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: -1. období ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 2. období ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník :	Průřezová témata:
- zná hádanky, říkanky a rozpočítadla - recituje kratší básně - orientuje se v textu - naslouchá lit. textům pro děti - zná básně pro děti	Poslech literárních textů - poslech literárních textů pro děti a mládež - rozpočítávadla, hádanky, přísloví - básně pro děti a o dětech - vyprávění, pohádka Zážitkové čtení a naslouchání - praktický poslech textu a vyjádření zážitků kresbou, vyprávěním, pohybem - kratší básnický, prozaický text	1. <	

- analyzuje sluchem hlásku, slovo, větu -vyjadřuje pocity - pozná postavy, pohádky a povídky - hodnotí jejich vlastnosti -zvládne jednoduchou dramatizaci -vytváří jednoduchý rým - pozná: říkadlo, rozpočítadlo, hádanku, pohádku, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo - umí vyprávět pohádku - spojuje obsah textu s ilustrací - dramatizuje jednoduchou pohádku nebo povídku - umí hlasitě i tiše číst a pozorně naslouchat - spojuje texty s ilustracemi	Tvořivé činnosti s literárním textem - hry s textem ve Slabikáři a dětských časopisech - rozlišit kladné a záporné vlastnosti postav - dramatizace - hry s rýmem, slovy - vyjádření kresbou Základní literární pojmy - ilustrace literárních děl pro děti - maňáskové a loutkové divadlo - říkadlo,rozpočítadlo,hádky,pohádky - pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace Poslech literárních textů - poslech poezie a prózy - poslech: rozlišení vět, melodie věty, čárky ve větě - procvičování přízvuku v básních i kratších textech - četba kratších jednoduchých textů - orientace v textu podle odstavců Zážitkové čtení a naslouchání - čtení s porozuměním - reprodukce slyšeného,čteného - poslech literárního textu - seznámení se s knihami o přírodě a věcech - zhodnocení knihy, charakteristika děje knihy - práce s knihami z žákovské i osobní knihovničky	1. 1. 2. 2 2.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy Mediální v. receptivní č.: -vnímání autora med.sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba med. sdělení -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č: -tvorba med. sdělení Multikulturní v. -kulturní difference
--	---	--	---

- doporučí knihu spolužákovi - povídá si o knihách, které má rád -tvořivě vyjádří dojmy -zapojí se do her s textem -ví, co je a kdo je: spisovatel, kniha, časopis - ví, co je a kdo je: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - plynule čte jednoduchý text - čte s porozuměním - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty - orientuje se v čítance - zná některý dětský časopis - zná prózu určenou dětem - zná místní pověsti	Tvořivé činnosti s literárním textem - hra se slovy, rýmy - dokončení textu dle fantazie - vyjádření svých dojmů Základní literární pojmy - charakteristika obrázku svými slovy - orientace v básni - seznamuje se s divadel. hrami pro děti - sleduje hry s maňásky a loutkami v TV na videu - orientuje se ve vytváření příběhu, vyprávění děje Čtení a poslech literárních textů - četba textů, rychlé čtení, tiché čtení - cvičit hlasité předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových textů Zážitkové čtení a naslouchání - četba textů z čítanky - četba doplněná o shodné úryvky z dětských časopisů - základní orientace v autorech pro děti - seznámení s místními pověstmi, četba nejznámějších pověstí Tvořivé činnosti s literárním textem - charakteristika příběhu - tvořivé zakončení děje - charakteristika hlavních postav, líčení atmosféry příběhu - hlavní myšlenky obsažené v knize	2. 3. 3. 3. 3.	-lidské vztahy Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané Výchova demokratického občana
--	--	---	--

- umí domýšlet příběhy s otevřeným koncem - umí hledat podstatu příběhu - vyjadřuje své postoje ke knize - zná pojmy verš, rým, - zná divadelní termíny: jeviště, herec, divák -zná maňáskové a loutkové divadlo - zdokonaluje se ve čtení - užívá slovní přízvuk - reprodukuje obsah literárních textů - odlišuje verše od prózy - hodnotí postavy a jejich vztahy - povídá si o knihách, divadle - zná rozhlasové a televizní pořady pro děti	Základní literární pojmy - orientace v pojmech (ilustrace, ilustrátor) - rozlišení skutečnosti a umělecké vyjádření - práce s fantazií dětí Čtení a poslech literárních textů - četba delších textů - četba se správným užitím slovního přízvuku - vyprávění obsahu textu - četba prózy a poezie známých autorů - charakteristika postav, rozbor vztahů mezi nimi Zážitkové čtení a naslouchání - návštěva knihovny, divadelního představení - poslech literárního pořadu pro děti - promítání televizního pořadu pro děti - beseda o motivech činů literárních postav Tvořivé činnosti s literárním textem - četba textů a porovnávání různých vydání knih - srovnávání textů z různých oblastí literatury - užití textů z dětských naučných časopisů Základní literární pojmy - rozlišení přirovnání - rozlišení básnických prívlastků - zosobnění - poznávání textů z lyriky, epiky - jednoduché pojmenování - poznávání rytmu básní - poznávání hlavních a vedlejších postav	4. -občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4. Mediální v. receptivní č. -kritické čtení a vnímání med. sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané 4. Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ 4. Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako 5.
---	---	--

- hledá motivy činů literárních postav - ví co je přirovnání, zosobnění, děj, prostředí -vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je -volně reprodukuje text - ví co je: rytmus, přízvuk,přednes - umí rozeznat texty krásné literatury - rozpozná umělecko-naučnou literaturu -tvoří vlastní text na dané téma - rozumí a užívá elementární literární pojmy při praktické činnosti - orientuje se v nabídce dětské literatury - studijně čte naukové texty - určuje hlavní myšlenku v textu	Čtení a poslech literárních textů - čtení naukových textů i u dětských časopisů a encyklopedií - rozlišení významu slov - rozeznávání druhů poezie na básních našich básníků Zážitkové čtení a naslouchání - seznámení s různými vydáními knih a encyklopedií - odlišování hrdinů dětských seriálů - práce se slovníky - návštěva galerie Tvořivé činnosti s literárním textem - návštěva knihovny - vedení čtenářských deníků - návštěva divadelních a filmových představení	5. 5. 5.	formy vlády a způsobu rozhodování Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -vnímání autora med. sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a
---	--	-------------------------------	---

-rozlišuje podstatná klíčová slova - rozlišuje veršovanou poezii od poetické prózy -vyjádří a zaznamená dojmy -používá literární pojmy - vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích - odlišuje vyprávění literární od faktického - vyhledává informace ve slovnících - orientuje se v nabídce dětské literatury - zaznamenává si zajímavé myšlenky - vypráví o divadle hercích a životě v divadle - pozná jednání v divadle - zná druhy filmů, televizních inscenací - zná významné autory v regionu	Základní literární pojmy - návštěva divadla, kina - záznamy o zajímavých myšlenkách z představení - četba známých autorů o regionu		způsobu rozhodování Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--	---

- pozná komické a tragické ztvárnění příběhu -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			
---	--	--	--

Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2.stupeň ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
------------------------------	--

Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její použití -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfológický a syntaktický -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecné poučení o jazyce -čeština – jazyk národní, mateřský -spisovné a nespisovné útvary a prostředky Seznámení s jazykovými příručkami Stavba slova -odvozování, slova příbuzná -rozbor slovotvorný -rozbor stavby slova -pravopis slovotvorný -bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, předpony s/z, zdvojené souhlásky Skladba -základní větné členy Tvarosloví -druhy slov -mluvnické významy a tvary slov -shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem -psaní velkých písmen -koncovky podst. a příd. jmen Zvuková stránka jazyka -hláskosloví, spodoba znělosti -zásady spisovné výslovnosti -přízvuk slovní a větný -větná melodie, intonace a členění souvislé řeči /pauzy/ Tvarosloví -určování slovních druhů	6. 7.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané

-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí -rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování -samostatně pracuje se slovníky a jaz. příručkami -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	-mluvnické významy a tvary slov -druhy slov-upevňování a prohlubování vědomostí z 6. ročníku: psaní velkých písmen, skloňování zájmen, slovesný rod činný a trpný, slova neohebná /příslovce – tvoření, stupňování/ Skladba -druhy vět podle postoje mluvčího -řeč přímá a nepřímá -věty dvojčlenné a jednočlenné -základní větné členy -rozvíjející větné členy -druhy vedlejších vět Průběžné procvičování pravopisu Význam slov -slovo a sousloví -rčení -slova jednoznačná a mnohoznačná -synonyma, homonyma, antonyma -odborné názvy Slovní zásoba a tvoření slov -způsoby obohacování slov. zásoby -tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování Průběžná práce s jazykovými příručkami Skladba -upevnění učiva ze 7. ročníku /věta jednoduchá – rozv. větné členy/ -prohloubení vědomostí: druhy přívlastků, doplněk, přístavková konstrukce -procvičování vedl. vět -určování význ. poměru mezi větami hlavními -souvětí podřadné a souřadné	8.	
---	--	-----------	--

-v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí -rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova -samostatně pracuje s jazykovými příručkami -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití -využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	-interpunkce v souvětí -významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větě -významový poměr mezi souřadně spojenými vedlejšími větami Nauka o slovní zásobě -procvičování různých způsobů obohacování slovní zásoby -slova přejatá -pravopis a výslovnost frekventovaných obecných jmen přejatých i cizích jmen vlastních Tvarosloví -skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních -slovesa: slovesný vid, vidové dvojice Obecné poučení o jazyce -skupiny jazyků, slovanské jazyky /především slovenština/ -rozvrstvení národního jazyka -kultura jazyka a řeči Opakování, procvičování a upevňování učiva z předchozích ročníků	9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	--	-----------	---

slovotvorný a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova -rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech -samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Zvuková stránka jazyka -zásady spisovné výslovnosti, podobnost znělosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči – pauzy, frázování Slovní zásoba -práce s vhodnými slovníky a příručkami -význam slova, sousloví, odborné názvy -homonyma, synonyma, antonyma -metafora, metonymie -slovní zásoba, její obohacování Tvoření slov -stavba slova -způsoby tvoření slov /odvozování, skládání, zkracování/ Tvarosloví -slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov – upevnění a procvičení učiva z minulých ročníků -podstatná jména a jejich druhy -skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních -slovesa a jejich tvary -slovesný vid, třídy a vzory -přechodníky Skladba - upevňování vědomostí -věta jednoduchá -věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent -stavba věty - základní a rozvíjející větné členy		
--	---	--	--

jednoduché a v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná -interpunkce ve větě jednoduché -řeč přímá a nepřímá -souvětí souřadné a podřadné -druhy vedlejších vět -druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy -složitá souvětí, grafická stavba -interpunkce v souvětí -mluvnický zápor -pořádek slov v české větě -stavba textu Obecné poučení o jazyce -skupiny jazyků -slovanské jazyky /především slovenština/ -vývoj českého jazyka -rozvrstvení národního jazyka /spisovné a nespisovné útvary a prostředky/ -kultura jazyka a řeči	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	--	---

Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2.stupeň ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení -praktické /pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné /čtení jako zdroj informací, vyhledávací/	6.	Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení

-dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru -v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči -využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-prožitkové Naslouchání -praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/ -věcné /soustředěné, aktivní/ -zážitkové Mluvený projev – zásady dorozumívání, práce s textem -rozlišení různých komunikačních prostředků -komunikace verbální a neverbální, připravený i nepřipravený projev Komunikační žánry -vypravování /osnova – heslovitá, větná, stavba vypravování, časová posloupnost, reprodukce/ -popis /funkce popisu, stavba a jazykové prostředky popisu/ -zpráva, oznámení, pozvánka -výtah, výpisky ze snadného odborného textu -dopis – osobní, úřední /členění textu, úprava písemných projevů/	-interpretace vztahu med. sdělení a reality -vnímání autora med. sdělení Environmentální v. -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -kreativita sociální rozvoj: -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice Mediální v. receptivní č. -stavba mediálních sdělení produktivní č. -tvorba mediálních sdělení
--	---	---

-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji -dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru -vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu -rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému mluvenému a písemnému projevu	Čtení -praktické /pozorné, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné /vyhledávací, čtení jako zdroj informací/ Naslouchání -praktické /výchova k empatii/ -věcné /soustředěné, aktivní/ -kritické /manipulativní působení projevu, objektivní a subjektivní sdělení/ Komunikační žánry -výtah a výpisky -popis uměleckých děl /především popis obrazu/ -charakteristika /vnější, vnitřní/ -žádost /formulování ústní i písemné žádosti/ -objednávka -životopis, strukturovaný životopis -vypravování	7.	Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba mediálních sdělení -vnímání autora med. sdělení produktivní č. -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -kreativita sociální rozvoj: -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice
--	---	-----------	--

připravenému i improvizovanému -odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení -využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu -rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení -vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky v mluveném i písemném projevu /odlišuje spisovný a nespisovný projev vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru / -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování -dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -odlišuje fakta od názoru ve čteném nebo slyšeném textu, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení -praktické /pozorné, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné /vyhledávací, čtení jako zdroj informací/ -kritické /analytické, hodnotící/ -prožitkové Naslouchání -praktické /výchova k empatii/ -věcné /soustředěné, aktivní/ -kritické /objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího/ -zážitkové Mluvený a písemný projev -zásady kultivovaného projevu -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu Komunikační žánry -charakteristika literárních postav -líčení /subjektivně zabarvený popis/ -výtah -výklad -jednoduchá úvaha Čtení -praktické /pozorné, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné /vyhledávací, čtení jako zdroj informací/ -kritické /analytické, hodnotící/ -prožitkové	8. 9.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -kreativita sociální rozvoj: -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba mediálních sdělení -vnímání autora med. sdělení produktivní č. -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu
---	---	---------------------	--

-rozlišuje v textu subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera, spisovný a nespisovný projev -rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj -v mluveném i písemném projevu /připraveném i improvizovaném/ vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči -zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, zvládá grafickou úpravu textu -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování a vyjadřuje svoje zážitky a postoje vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Naslouchání -praktické /výchova k empatii/ -věcné /soustředěné, aktivní/ -kritické /objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího/ -zážitkové Mluvený projev -rozlišení komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků vzhledem k dané komunikační situaci -zásady kultivovaného projevu -zvukové prostředky projevu a prostředky mimojazykové Písemný projev -je vytvářen na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech -vyjádření postojů ke sdělovanému obsahu -práce s textem, členění textu Komunikační žánry -popis /shrnutí a upevnění znalostí o popisu/ -popis složitějších pracovních postupů, popis uměleckých děl -subjektivně zabarvený popis -charakteristika literární postavy -výklad, referát -úvaha -proslov -diskuse -vyplňování tiskopisů, formulářů -strukturovaný životopis	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznání, sebepoznání -seberegulace a sebeorganizace -kreativita sociální rozvoj: -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba mediálních sdělení -vnímání autora med. sdělení produktivní č. -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	--	---

Literární výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2.stupeň ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla -formuluje dojmy ze své četby a vlastními	Literární druhy a žánry -rozlišení poezie, prózy, lyriky, epiky -pohádky -pověsti -lidová slovesnost /říkadla, rozpočítadla, hádanky, přísloví, pranostiky, píseň/ -bajky -dobrodružná literatura -literatura s dětským hrdinou -humorné texty -povídka, román Základy literární teorie -námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu	6.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané

slovy interpretuje smysl díla -porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním i filmovém zpracování -orientuje se ve školní knihovně -rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním i filmovém zpracování -formuluje dojmy ze své četby a vlastní názor na přečtený text -vyhledává informace v různých informačních zdrojích -rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé	-rým, verš, strofa, obrazné pojmenování, alegorie Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -volná reprodukce textu -záznam a reprodukce hlavních myšlenek -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Literární druhy a žánry -charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama, rozlišení poezie a prózy -Bible -epos -báje /antický mýtus/ -řecké drama -staroslověnské písemnictví a vznik česky psané literatury -kroniky, legendy -literatura doby Karla IV. a husitství, osobnost Mistra Jana Husa -cestopisy /literatura naučná a věcná/ Základy literární teorie -námět díla a jeho hrdina -zvukové prostředky poezie /rým, obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace/ Činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -volná reprodukce textu -záznam a reprodukce hlavních myšlenek Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé -Jan Amos Komenský -doba pobělohorská, lidová slovesnost -renesance italská, španělská, francouzská a anglická	7. 8.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané Multikulturní v. -kulturní diference -multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a
--	--	---------------------	---

-rozlišuje základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře -jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu některých autorů - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním i filmovém zpracování -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a vlastní názor na přečtený text -vyhledává informace v různých informačních zdrojích rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-období národního obrození v českých zemích -literatura 2. poloviny 19. století /romantismus, realismus/ -divadlo v proměnách času -povídka, novela, román -sonet -balada, romance -bajka -ohlasová poezie -epigram -fejeton -vědeckofantastická literatura Základy literární teorie -charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama, rozlišení poezie a prózy -námět a téma díla a jeho hrdina, kompozice literárního příběhu -zvukové prostředky poezie /rým, rytmus, obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, metafora, ironie, satira, alegorie/ Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -volná reprodukce textu -záznam a reprodukce hlavních myšlenek Základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry Literatura 1. a 2. poloviny 20. stol. -česká moderna, poetismus -obraz 1. a 2. světové války v české a světové literatuře -meziválečná poezie a próza -literatura po roce 1945 -exilová a samizdatová literatura -současná literatura	9.	globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané Environmentální v. -vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	---	-----------	---

-formuluje vlastní názory na umělecké dílo na základě osvojených znalostí -rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním i filmovém zpracování -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo -rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích -tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární druhy a žánry -žánry lyrické, epické, dramatické -poezie, próza -divadlo /shrnutí a upevnění vědomostí/ -hudebně divadelní žánry -divadla malých forem, písňové texty, revue -román -fejeton -sociální balada -literatura populárně naučná, literatura faktu, science fiction -film a adaptace literárních děl -struktura literárního díla: námět a téma díla a jeho hrdina, kompozice literárního příběhu -jazyk literárního díla: zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -volná reprodukce textu -záznam a reprodukce hlavních myšlenek		Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med. sdělení a reality -stavba mediálních sdělení -vnímání autora med. sdělení produktivní č. -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu
---	--	--	---

8.2. Cizí jazyk

Na prvním stupni vyučujeme Anglický jazyk od třetího ročníku v časové dotaci tři vyučovací hodiny. Na druhém stupni vyučujeme Anglický jazyk v každém ročníku tři vyučovací hodiny. Další cizí jazyk vyučujeme od sedmého ročníku po dvou vyučovacích hodinách: Německý jazyk, Ruský jazyk.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem jazykového vyučování je vybavit žáky komunikačními dovednostmi a vytvořit jim podmínky pro další vzdělávání ve všech oblastech.

Časová dotace: 1.- 9. ročník 3 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut. Třídy nad 20 žáků rozdělujeme na dvě skupiny.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět Cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk zahrnuje tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

osobnostní rozvoj:

- - rozvoj schopností poznávání
- - sebepoznání a sebepojetí
- - seberegulace a sebeorganizace
- - psychohygiena
- - kreativita

•

sociální rozvoj:

•

- - komunikace
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Mediální výchova: - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

Multikulturní výchova: - kulturní difference

- multikulturalita

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- dbáme na výběr a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení; plánování, organizování a řízení vlastního učení
- umožňujeme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivní využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uplatňujeme kontrolu porozumění operací s obecně užívanými pojmy
- napomáháme poznávání smyslu a cíle učení, pozitivní vztah k učení, schopnost posoudit vlastní pokrok
- zařazujeme zhodnocení výsledků svého učení a diskuse o nich

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- činnostním učením vedeme k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- dbáme na formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjádření se v písemném i ústním projevu
- usilujeme o naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakce na ně
- ověřujeme porozumění různým typům testů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme využití získaných komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální

- vytváříme podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispění k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- podporujeme přispění k diskusi v malé skupině

Kompetence občanské

- prezentujeme respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- podporujeme využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v soutěžích a olympiádách v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

8.2.1. Anglický jazyk

Výstupy RVP ZV	ŽÁK 1.období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
----------------	---

	CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka			
Výstupy školy:	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		Ročník:	Průřezová témata:
- žák pozdraví při setkání a loučení - požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet - naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk (řekne svůj věk), vyjádří, co má a co nemá rád - čte s porozuměním jednoduchý text - rozumí jednoduchému	Učivo: nezbytný úvod do jazyka seznámení se s anglickými hláskami na základě názvů barev a čísel nácvik správné výslovnosti a čtení celých vět na krátkých příbězích mluvení ve vzorových větách, jejichž smysl je dán dramatizací, činnostmi s předměty nebo s obrázky a jejich následná obměna porozumění jednoduchým	Gramatické jevy: odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici (ve slovníku), například ve slovech: black, white, a dog, the dog, three odlišná výslovnost hlásek známých z češtiny, např. ve slovech: red, white, chair, němé e: have got člen (a, an, the) jako součást podstatného jména množné číslo pravidelných podstatných jmen: the boys, eyes, dogs... číslovky 0 – 20	3.	Multikulturní v. -kulturní difference Osobnostní a sociální v. sociální r. -komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -jsme Evropané :

- prohlubuje si poznatky o anglicky mluvících zemích - získává první zkušenosti při práci s PC - naučí se hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací - orientuje se ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím - zdokonaluje písemný projev při opisu souvislejšího textu - prohlubuje slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic	opakování základních seznamovacích frází, pozdravů další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice opakování čísel 0 – 20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem (the big dog) slovní zásoba – potraviny, dny, měsíce, počasí, slovesa významová, části dne pravidla komunikace v běžných každodenních situacích –	záporné tvary, tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce zájmena přivlastňovací – my, your, his, her předložky – in, on , at (časové i místní) přivlastnění – Peter's dog vazba THERE IS/ARE číslovky 21 – 100 otázka How many, How much předložky místa – in, on, near, under, into, out, of předložky času – on (+ day), at (+ time), in (+ month)	4.	Multikultu rní v. -kulturní difference Osobnostní a sociální v. sociální r. -komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -jsme Evropané
--	---	--	-----------	--

-rozumí jednoduchým číselným údajům - na základě známých slov a frází pochopí jednoduchý text – časopisy, knihy, poslechový materiál a dovede ho zpracovat - čte plynule foneticky i intonačně správně texty se známou slovní zásobou - vyhledá informaci v textu a pracuje s ní a odpoví na otázku - sestaví gramaticky a formálně správné písemné nebo ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - vyplní o sobě základní údaje do formuláře -rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - reprodukuje ústně i písemně	pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá adresa, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a oblékání, nákupy, příroda a počasí základní gramatické struktury a typy vět pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	přítomný čas prostý - věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi minulý čas prostý sloves – to be, have got slovní zásoba z tématu – státy, škola – zařízení a rozvrh, denní návyky, volný čas a záliby, zařízení domu, bytu, domácí práce, části těla, nábytek, nakupování	5.	Multikulturní v. -kulturní difference Osobnostní a sociální v. sociální r. -komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -jsme Evropané
---	---	---	----	---

obsah přiměřeného textu nebo konverzace - aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučí se, poskytuje informaci -obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu				
--	--	--	--	--

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2.stupeň POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
Výstupy školy:	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		Ročník:	Průřezová témata:
- žák aktivně využívá poznatků z předcházejícího	Učivo: základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové	Gramatické jevy: Opakování a prohlubování poznatků z minulých období – úvodní fráze, pozdravy,	6.	Multikulturní v. -kulturní diference

období - rozumí názvům věcí ve třídě a škole, číslům, jednoduchým instrukcím učitele - reaguje na základní otázky - rozumí frázím běžného života kolem nás - chápe smysl jasných zpráv - orientuje se v přiměřených textech a pracuje s nimi – nachází základní informace, odpovídi na otázky, obměňuje věty, sestavuje text podle pokynů - vyhledá informace – ve slovníku, literatuře, jídelních lístcích, na internetu - vyjádří svůj názor, zážitky, přání - zpracuje základní témata formou projektu	(Kde?, Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky	abeceda, čísla 1 – 100, telefonní čísla, pokyny, barvy, členy, přivlastnění časování sloves – TO BE, HAVE GOT, CAN ve spojení s novými slovíčky a situacemi přítomný čas prostý X průběhový – využití na základě časového určení ve větě frekvenční příslovce vazba THERE IS/ARE – popis města a budov, popis domu sloveso MUST – časování kladné, záporné věty ukazovací zájmeno – THIS, THESE řadové číslovky 1-100 množné číslo – pravidelné, nepravidelné minulý čas prostý – kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď pravidelná a nepravidelná slovesa	- multikulturalita Mediální v. produktivní č.: - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: - rozvoj schopností poznávání sociální r. - komunikace - kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
--	---	---	---

- žák prohlubuje úroveň svých předchozích znalostí - rozumí obsahu promluvy a rozlišuje základní informace a hlavní smysl - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých slov - odhadne význam neznámých slov ze souvislostí - vyjádří svůj názor, zážitky, přání, komunikovat v situacích vyplývajících z života v rodině, škole a z každodenních situací - chápe gramatické a lexikální vztahy - využívá jazyk v komunikativních situacích	základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde?, Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, zvířata	Opakování přítomného času prostého a průběhového opakování minulého času prostého, neurčitá zájmena – SOME, ANY počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – vyjádření množství stupňování přídavných jmen – krátkých, dlouhých, nepravidelných, porovnávání AS...AS vyjádření budoucnosti vazbou – GOING TO tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou –ly opisný tvar HAVE TO členy – určité, neurčité	7.	Multikulturní v. -kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
- čte nahlas a plynule a foneticky správně texty	základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde?,	Opakování gramatických časů – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý.	8.	Multikulturní v. -kulturní difference

přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, zvířata, zdraví, nemoci, jídlo a pití, recept, zábava, nakupování, státy	Nepravidelná slovesa Slovesné tvary s gerundiem a infinitivem Vyjádření budoucnosti – WILL, tvarem přítomného času, další vyjadřování budoucnosti minulý čas průběhový Určitý, neurčitý člen ve spojení s místy Složeniny se some, any, no Vyjádření nabídky, rozhodnutí, přijetí a odmítnutí	- multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
---	---	--	---

-písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích -vyžádá jednoduchou informaci - rozumí obsahu promluvy a rozlišuje základní informace a hlavní smysl - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých slov - odhadne význam neznámých slov ze souvislostí - vyjádří svůj názor, zážitky, přání, komunikovat v situacích vyplývajících z života v rodině, škole a z každodenních situací	doplnění a prohloubení učiva z minulých ročníků základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde?, Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví,, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy , volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Opakování gramatických časů předpřítomný čas EVER, NEVER, JUST modální slovesa - MUST, NEEDN'T, MUSTN'T, HAVE TO, HAD TO předložky – IN, ON, AT, BY, IN FRONT OF orientace ve městě,určení směru – ON THE LEFT/RIGHT, STRAIGHT AHEAD, určení pohybu – TOWARDS, ALONG, OVER, AWAY FROM vyjádření podmínky – WOULD LIKE TO opakování nepravidelných sloves opakování slovesných časů trpné tvary času přítomného, minulého, budoucího, otázky v trpném tvaru podmínkové věty – 1. i 2. podmínka	9.	Multikulturní v. -kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebezpojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena -kreativita sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	---	---	-----------	---

- chápe gramatické a lexikální vztahy - pohotově využívá jazyk v komunikativních situacích				
--	--	--	--	--

8.3. Další cizí jazyk

Cílem výuky je připravit žáky pro další vzdělávání a umožnit jim osvojit si jazyk tak, aby byli schopni jej užívat.

Německý jazyk, francouzský jazyk , ruský jazyk 7.-9.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace: 7.-9. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět Cizí jazyk - Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk zahrnuje tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

osobnostní rozvoj:

- - rozvoj schopností poznávání
- - sebepoznání a sebepojetí
- - seberegulace a sebeorganizace
- - psychohygiena
- - kreativita

•

sociální rozvoj:

•

- - komunikace
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Mediální výchova: - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

Multikulturní výchova: - kulturní difference

- multikulturalita

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- dbáme na výběr a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení; plánování, organizování a řízení vlastního učení
- umožňujeme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivní využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uplatňujeme kontrolu porozumění operací s obecně užívanými pojmy
- napomáháme poznávání smyslu a cíle učení, pozitivní vztah k učení, schopnost posoudit vlastní pokrok
- zařazujeme zhodnocení výsledků svého učení a diskuse o nich

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- činnostním učením vedeme k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- dbáme na formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjádření se v písemném i ústním projevu
- usilujeme o naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakce na ně
- ověřujeme porozumění různým typům testů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme využití informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme využití získaných komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální

- vytváříme podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispění k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- podporujeme přispění k diskusi v malé skupině

Kompetence občanské

- prezentujeme respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- podporujeme využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v soutěžích a olympiádách v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

8.3.1. Německý jazyk

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
------------------------------	---

	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
Výstupy školy:	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		Ročník:	Průřezová témata:
- žák rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejícím z konkrétních potřeb, umí tyto výrazy a fráze používat - umí představit sebe a ostatní - klade jednoduché otázky týkající se místa kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní - odpovídá na tyto otázky - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit	Učivo: -základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje	Gramatické jevy: podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a přivlastňovacích zájmenech v jednotném a množném čísle osobní zájmena ve 4. pádě dny v týdnu tázací zájmena slovosled ve větě oznamovací a tázací časování způsobového slovesa mögen časování pravidelných a nepravidelných sloves rozkazy vykání zápor	7.	Multikulturní v. -kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
	- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu,	základní gramatické struktury a typy		8.

bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb - dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech - rozumí větám a často používaným výrazům, vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání) - nahlas a plynule vyslovuje a čte správně jednoduché texty	vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zájmy a koníčky, byt, televize, oblečení, móda, názory,	předložky am, im, um, datum, předložky se 4. a 3.pádem neurčité zájmeno man časování způsobových sloves können, dürfen, sloves s odlučitelnými předponami vazba „es gibt“ préteritum sein, haben 3.pád členu urč. a neurč., kein, přív. zájmen, zájmena welcher stupňování příd. jmen odpovědi ja, nein, doch perfektum nepravidelných sloves vedlejší věty s weil	9.	-kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané Multikulturní v. -kulturní difference
--	---	--	-----------	--

- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - umí si vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník - dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, konverzace - napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení gramaticky správně - dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytne požadované informace	prázdniny, volný čas, cestujeme BRD, Berlín	časování způsobových sloves wollen, sollen 3.pád osobních zájmen jed. čísla předložky se 4. a 3. pádem, se 3., 4. pádem otázky přímé a nepřímé vedlejší věty s dass préteritum pravidelných, nepravidelných sloves, způsobového slovesa müssen vyjádření času		- multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
---	---	--	--	--

8.3.2. Francouzský jazyk

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
------------------------------	---

	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
Výstupy školy:	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		Ročník:	Průřezová témata:
- žák rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejícím z konkrétních potřeb, umí tyto výrazy a fráze používat - umí představit sebe a ostatní - klade jednoduché otázky týkající se místa kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní - odpovídá na tyto otázky - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit	Učivo: -základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, vyjádření pocitů datum, abeceda, čísla, barvy, škola, dny v týdnu, druhy sportů, popisná adjektiva	Gramatické jevy: typy otázek: Qui est-ce? Qu'est-ce...? Comment... člen určitý, neurčitý (le, la, l', les, un, une, des) slovesa první třídy (jouer, adorer, detester, regarder...) sloveso être (být) rod přídavných jmen (grand-grande, petit-petite) nepravidelné tvoření přídavných jmen (beau-belle) množné číslo přídavných jmen (grand-grands, grande-grandes) tvoření množného čísla	7.	Multikulturní v. -kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané

- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb - dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech - rozumí větám a často používaným výrazům, vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o rodině, o nakupování, o místopisu a zaměstnání)	základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování slovesa vyjadřující akci, zvířata, příroda a ekologie části těla, rodina, média a mediální sdělení, nové technologie tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	tvoření záporu (ne...pas, n'...pas) vyjádření neurčitého podmětu ON=nous předložky místa (sous, sur, dans, derrière, devant) přivlastňovací zájmena (mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses) sloveso avoir (mít) kladný rozkaz (Écoute!, Écoutez! Regarde! Regardez!...)	8.	Multikulturní v. -kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	--	--	-----------	--

- nahlas a plynule vyslovuje a čte správně jednoduché texty - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - umí si vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník - dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, konverzace - napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení gramaticky správně	zájmy a koníčky, byt, oblečení, móda, nakupování, prázdniny, volný čas, cestujeme, hodiny, denní režim, jídlo, výživa žádost, odmítnutí, návrh Francie, Paříž francouzsky mluvící země	ukazovací zájmena (ce, cette, cet, ces) nepravidelná slovesa (mettre, faire, prendre...) hodiny, časové údaje otázky a odpovědi (Pourquoi....parce que...) dělivý člen (du, de la, de l', de, d') zvrtná slovesa (se laver, se doucher, se lever...)	9.	Multikulturní v. -kulturní difference - multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	---	--	----	---

- dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytne požadované informace				
---	--	--	--	--

8.3.3.Ruský jazyk

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
----------------	--

	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
Výstupy školy:	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		Ročník:	Průřezová témata:
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Učivo: pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny domluva setkání odpovědi na otázky: odkud, kde, kolik poděkování omluva tvoření otázek intonace tázacích a oznamovacích vět Psaní jmen Zápor u sloves Azbuka četba textů – nácvik výslovnosti a intonace, psaní tematické slovní zásoby, používání slovníku vedení telefonického rozhovoru	Gramatické jevy Azbuka Slovní přízvuk 1.pád podstatných jmen Oslovení. Číslovky Spojování jednoduchých vět Časování sloves typu <i>жить, звать</i> v přítomném čase. Podstatná jména po číslovkách 1.-3.pád podstatných jmen a zájmen Zájmena osobní ukazovací, přivlastňovací Časování sloves typu <i>звонить, быть</i> Otázka, zápor Rozkazovací způsob Vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky Podstatná jména po číslovkách 2,3,4	7.	Multikulturní v. -kulturní difference -multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané

- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a	čísla (1-1000), základní roční období, měsíce, dny v týdnu slovní zásoba z tématických celků: domov, rodina, škola volný čas a zájmy, záliby výslovnost nepřízvučných samohlásek oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování se, omluva, poděkování,	Věty typu : Папа-врач. I.a II.časování sloves typu: читать, жить Slovesa se skupinou –оба-/ –еба- , zvratná, se změnou kmenových souhlásek typu: писать Slovesné vazby Skloňování osobních zájmen Řadové číslovky Minulý čas Vyjádření vykání	8.	Multikulturní v. -kulturní difference -multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r.
--	--	--	-----------	--

adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované	žádost o pomoc, přání popis každodenních zvyků a činností, datum popis lidí, charakteristika a oblečení témata: rodina, škola, rozvrh, zaměstnání, volný čas, příroda a počasí, prázdniny, oblečení a nákupy	Skloňování zájmen кто, что Skloňování podstatných jmen типу магазин, школа Vazby s předložkami после а по	-komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	--	--	--

konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních	popis města a instrukce k určení směru, orientace ve městě otázky a odpovědi témata: doprava, obchod, pamětihodnosti měst, cestování žádání a poskytování osobních informací popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu	Časování sloves typu: ехать, помочь Infinitivní věty typu: Что купить? Časování sloves typu: спросить, взять Pohyblivé –o-e-u podstatných jmen 4.pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen Skloňování podstatných jmen typu место Nesklonná podstatná jména Vazby s předložkami после a по Skloňování podstatných jmen typu место Nesklonná podstatná jména infinitivní věty	9.	Multikulturní v. -kulturní difference -multikulturalita Mediální v. produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopností poznávání sociální r. -komunikace -kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	---	---	-----------	--

situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace		Skloňování podstatných jmen v množném čísle	
--	--	--	--

9. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků. Je založena na aktivních činnostech při níž žák získává dovednosti, vědomosti, schopnosti a postoje, které jsou nezbytné pro další vzdělávání i praktický život. Tato oblast je realizována v povinném vzdělávacím předmětu matematika.

9.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace:	1.,8. ročník	4 hodiny
	2. -9. ročník	5 hodin

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Matematika** zahrnuje tato průřezová témata:

Mediální výchova: -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
-tvorba mediálního sdělení

Osobnostní a sociální výchova: **morální rozvoj:**
-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova: -ekosystémy
-vztah člověka k prostředí
-lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- dbáme na záměrné rozvíjení schopností učit se, organizovat a řídit své učení
- umožňujeme aktivně vyhledávat a třídit informace a hledat souvislosti
- volíme formy činností, které umožňují uvědomovat si smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok
- zařazujeme aktivity, které napomohou osvojit si termíny, symboly a znaky užívané v matematice
- posilujeme schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce, poučit se z chyb

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme rozpoznat a posoudit problém a možnosti jeho řešení
- činnostním učením napomáháme osvojení si souvislostí a postupů
- nabízíme možnosti seznámit se se zdrojem informací
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení
- vytváříme podmínky pro objevení různých variant řešení příkladu a diskuzi o nich
- seznamujeme žáky s tím, že úloha nemusí mít řešení
- nabízíme úkoly, které nutí žáky kriticky myslet, dělat odhady výsledků a porovnat je se skutečnými výpočty

Kompetence komunikativní

- podporujeme schopnost kultivované komunikace – vyjádřit svoje myšlenky a nápady
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky
- vyžadujeme: umět obhájit a vysvětlit druhým svůj postup řešení daného příkladu

Kompetence sociální a personální

- dbáme na schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržování zásad slušného chování
- zařazujeme aktivity, při kterých je nutno spolupracovat a řídit svoji činnost
- rozvíjíme soustředění a pozornost

Kompetence občanské

- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme žákům uvědomovat si svá práva a své povinnosti

Kompetence pracovní

- nabízíme aktivity, při kterých žáci musí pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí pracovat podle daného postupu
- učíme bezpečně používat rýsovací potřeby
- zařazujeme práci s MF tabulkami i kalkulátorem
- dbáme na přesné a kvalitní rýsování
- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce

Kompetence digitální

- napomáháme získání dovedností k ovládání zařízení, aplikací i služeb
- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy
- napomáháme pochopení významu digitálních technologií v životě člověka

9.1.1. Matematika

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 2. období M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
----------------	--

	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor		
Výstupy školy:	Učivo: Číslo a početní operace	Ročník:	Průřezová témata:
-vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-20 -sčítá a odčítá 0-20 -řeší jednoduché slovní úlohy -počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-100 -sčítá a odčítá 0-100 -zaokrouhluje na desítky -pracuje s závorkou -ovládá násobilkou 2,3,4,5 -řeší jednoduché slovní úlohy -počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-1000 -orientuje se na číselné ose-lineární uspořádání -sčítá a odčítá 0-1000 -zaokrouhluje na desítky,stovky -rozkládá čísla na stovky a desítky -ovládá násobilkou	-manipulace s předměty -počet prvků - čísla 0-20 –číselná řada- zápis,čtení -porovnávání $< = >$ - součet, rozdíl 1-10, 10-20 (podle schopností i s přechodem přes 10) - součet, rozdíl s přechodem přes 10 -číselná řada 0-100, zápis,čtení, počítání po desítkách -porovnávání, zaokrouhlování na desítky -orientace na číselné ose - součet, rozdíl 1-100-pamětně, písemně -násobek jako opakované sčítání -součin a podíl u násobílek 2,3,4,5 -slovní úlohy: o více-o méně krát více- krát méně -součin a podíl u násobílek 6,7,8,9 -číselná řada 0-1000, zápis,čtení, počítání po desítkách -porovnávání, zaokrouhlování na desítky,stovky -orientace na číselné ose - součet, rozdíl 1-1000- pamětně, písemně -součin a podíl u násobílek 6,7,8,9 -násobení a dělení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným -dělení se zbytkem	1. 2. 2.,3. 3.	Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -vztah člověka k prostředí

-ovládá násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným -ovládá dělení se zbytkem -řeší jednoduché slovní úlohy -počítá, porovnává, čte a zapisuje čísla 0-1 000 000 -sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru 0-1 000 000 -zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce -rozkládá čísla v desítkové soustavě -ovládá písemné násobení dvojčiferným činitelem -ovládá písemné dělení jednociferným číslem -řeší slovní úlohy -užívá závorky -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -seznámí se s čtením a zápisem zlomků -řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny -orientuje se v přirozených číslech	-slovní úlohy: o více-o méně krát více- krát méně -odhad výsledku -číselná řada 0-1 000 000, zápis, čtení, počítání po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících -porovnávání, zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce -orientace na číselné ose - součet, rozdíl v oboru 1-1000 000- písemně -násobení dělení v oboru 0-1 000 000 - písemné násobení dvojčiferným činitelem - písemné dělení jednociferným číslem -závorky -slovní úlohy: o více-o méně krát více- krát méně -slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony -odhad výsledku	4.	Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -vztah člověka k prostředí
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
Výstupy školy:	Učivo: Závislosti, vztahy a práce s daty	Ročník:	Průřezová témata:
-orientuje se v čase- den,hodina,minuta,sekunda -čte časové údaje na různých typech hodin -provádí jednoduché převody jednotek času -doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel -vyhledává,třídí, sbírá, zapisuje a čte údaje -sestrojuje jednoduché grafy, tabulky, diagramy -zakresluje do soustavy souřadnic	- den,hodina,minuta,sekunda -sledování závislosti změn na čase -převody jednotek- den,hodina, minuta,sekunda -doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel -tabulky, grafy, diagramy – orientace, doplňování údajů -proměnná, nezávisle, závisle -soustava souřadnic	2.	
		3.	
		4.	
		5.	

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 1. období M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko 2. období M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa		
Výstupy školy:	Učivo: Geometrie v rovině a v prostoru	Ročník:	Průřezová témata:
-orientuje se v prostoru -zná rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh -rýsuje rovné čáry, křivé a lomené čáry - rýsuje body a úsečky a měří je a porovnává	-vpravo,vlevo,pod,nad,před,za, hned před, hned za - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - přímka, bod, úsečka -jednotky délky metr, centimetr - tělesa koule, válec, krychle, kvádr-rozeznávání - modelování	1. <	

-rozeznává kouli, válec, krychli a kvádr -rýsuje rovnoběžky, různoběžky, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník -určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku -převádí jednotky (10,100,1000) -určí vzájemnou polohu dvou přímek -rýsuje kolmice, kruh a kružnici -sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry -určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -pozná souměrný tvar, určí osu i ve čtvercové síti -určí obsah čtverce a obdélníku -rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník -užívá jednoduché konstrukce -vypočítá obsah a obvod u obdélníku a čtverce -určí obsah pomocí čtvercové sítě -graficky sčítá a odečítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku -převádí jednotky obsahu	-přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek- rovnoběžky, různoběžky, průsečík -rýsování a obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku -jednotky milimetr, kilometr - tělesa koule, válec, krychle, kvádr- modelování podle návodu -vzájemná poloha dvou přímek- kolmice -kruh, kružnice- střed, poloměr -osa souměrnosti, souměrné tvary -obsah čtverce, obdélníku-čtvercová síť - jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{m}^2, \text{mm}^2$ -síť kvádru, krychle- pomocí krabičky - obdélník,čtverec- úhlopříčky, pravý úhel -konstrukce čtverce na základě znalosti úhlopříčky -další jednotky obsahu a,ha,km^2, mm^2 -povrch kvádru a krychle	3. 4. 4. 4. 5.	
---	--	---	--

-sestrojí kolmice a rovnoběžky -vypočítá povrch krychle a kvádrů			
---	--	--	--

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 2. období M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		
Výstupy školy:	Učivo: Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Ročník:	Průřezová témata:
-hledá řešení netradičních úkolů -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-slovní úlohy -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost -matematické soutěže a olympiády	2.-5.	Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-9-2-01p vyhledává a třídí data
----------------	--

	M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo
--	--

	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
Výstupy školy	Učivo::	Ročník:	Průřezová témata:
- čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě - přirozená čísla zobrazuje na číselné ose - zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy logickou úvahou a kombinačním úsudkem - nalézá různá řešení daných příkladů - pozná základní geometrické tvary - rozumí pojmu úhel - narýsuje, změří, popíše úhel, sestrojí jeho osu - rozlišuje druhy úhlů - sčítá a odčítá úhly početně i graficky, určí násobek úhlu - dopočítává úhly v Δ - sestrojuje pravidelné mnohoúhelníky - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Přirozená čísla - čtení, zápis, zaokrouhlování, zobrazení na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení, dělení - slovní úlohy	6.	
	Úhel - rýsování, měření, popis úhlu - druhy úhlů - sčítání, odčítání úhlů - dopočítávání úhlů v Δ - pravidelné mnohoúhelníky	6.	
	Desetinná čísla	6.	

- zlomky krátí, rozšiřuje a upravuje na základní tvar - převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí - upravuje složený zlomek - popíše vrcholy, strany, vnitřní úhly - zná druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti - umí narýsovat těžnice, výšky, střední příčky - rýsuje Δ podle vět sss, sus, usu - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - používá matematickou symboliku - pozná shodné útvary - sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné, sestrojí jejich osy - dbá na kvalitu rýsování - rozlišuje kladná a záporná čísla, znázorňuje je na číselné ose - uvede příklady jejich využití v praxi - určuje absolutní hodnotu čísla, chápe její geometrický význam - rozumí pojmu číslo opačné - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - pracuje s čísly racionálními - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	Trojúhelník - popis, druhy, vlastnosti - výšky, těžnice, střední příčky - rýsování (věta sss, sus, usu) - obvod Δ - kružnice opsaná a vepsaná - Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osově souměrné obrazce Celá a racionální čísla - celá čísla a číselná osa - čísla opačná, absolutní hodnota čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel - racionální čísla Poměr - zavedení pojmu, sestavení a úprava poměru	6. 6. 7. 7.	
---	--	---	--

- ví, kde se s poměry setká v běžném životě - umí poměry sestavovat a upravovat - využívá poměry při řešení slovních úloh - pracuje s měřítkem mapy a plánů	- zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru - rozdělení čísla v poměru měřítko mapy a plánu Přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy Procenta - 1 % - výpočet procentové části, slovní úlohy - výpočet počtu procent, slovní úlohy - výpočet základu, slovní úlohy - promile -jednoduché úrokování Středová souměrnost - osová souměrnost (opak.) - středová souměrnost - středově souměrné útvary Čtyřúhelníky - rozdělení čtyřúhelníků - vlastnosti čtyřúhelníků - obvod, obsah - rýsování Hranoly - krychle, kvádr (opak.)	7. 7. 7. 7. 7.	Osobnostní a sociální v. -řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	---	---

- umí zobrazit hranoly v rovině, sestruje jejich síť - podle síť pozná hranoly - počítá povrch a objem hranolů - řeší slovní úlohy s hranoly - cvičí si prostorovou představivost - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, síť tělesa, plášť - rozumí pojmům statistické šetření, statistický znak, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián - čte a interpretuje tabulky a grafy z praxe - provádí jednoduchá statistická šetření, jejich výsledky nanáší do tabulek a grafů - v jednoduché podobě pracuje s Word-Excelem --vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - rozumí pojmu druhá mocnina a odmocnina - chápe geometrický význam druhé mocniny a odmocniny -užívá znalostí druhých mocnin čísel 1-20 ke stanovení odpovídajících druhých mocnin - umí druhé mocniny a odmocniny určovat pomocí tabulek i kalkulátoru - provádí početní operace s druhou mocninou a odmocninou - počítá s reálnými čísly -určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	- zobrazení hranolů v rovině, jejich síť - povrch, objem hranolu - slovní úlohy -volné rovnoběžné promítání Základy statistiky - statistická šetření, způsoby jejich prezentace Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - reálná čísla Pythagorova věta - řešení pravoúhlého Δ - slovní úlohy	7. 8. 8.	Mediální v. receptivní č. -interpretace vztahu med. sdělení a reality produktivní č. -tvorba med.sdělení
--	---	-------------------------------	--

- v pravoúhlém trojúhelníku počítá velikost odvěsen a přepony - Pythagorovu větu využívá při řešení slovních úloh v rovině a prostoru - cvičí si prostorovou představivost - určuje třetí mocninu (odmocninu) pomocí tabulek i kalkulátoru - určí mocniny s přirozeným mocnitelem, s mocnitelem 0, se záporným mocnitelem - provádí početní výkony s mocninami - určí hodnotu výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů - výrazy s proměnnými sčítá, odčítá, násobí, (dělí) - užívá vzorců $(a \pm b)^2$, $(a^2 - b^2)$ - sestaví výraz podle slovního zadání - užívá ekvivalentních úprav při řešení lineárních rovnic s jednou neznámou - správnost výsledku ověřuje zkouškou - pozná, kdy lineární rovnice nemá řešení nebo má nekonečně mnoho řešení - vypočítá neznámou ze vzorce - řeší úlohy pomocí logické úvahy nebo lineárních rovnic - řeší speciální slovní úlohy: o směsích, společné práci, o pohybu - rozlišuje mezi poloměrem a průměrem	Mocniny - třetí mocnina (odmocnina) - počítání s mocninami Výrazy (mnohočleny) - číselný výraz - výraz s proměnnou: sčítání, odčítání, násobení Lineární rovnice - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou Slovní úlohy - slovní úlohy řešené rovnicí - slovní úlohy o směsích, společné práci, pohybu Kruh, kružnice - poloměr, průměr - Thaletova kružnice - obvod, obsah	8. 8. 8. 8. 8.	Osobnostní a sociální v. - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Enviroment. v. - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	---	--

- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - používá Thaletovu kružnici - počítá délku kružnice a obsah kruhu			
	Válec - popis, síť, objem, povrch	8.	
- poznává a popisuje válec - počítá objem a povrch válce - řeší slovní úlohy - cvičí si prostorovou představivost	Konstrukční úlohy - matematická symbolika - množiny bodů dané vlastnosti - složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	8.	Osobnostní a sociální v. -řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- umí sestavit a zapsat pomocí matematických symbolů konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků -pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti -určuje počet řešení konstrukční úlohy	Lomený výraz - úpravy na součin - definiční obor lomeného výrazu	9.	
- upravuje výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců - určuje definiční obor lomeného výrazu - lomený výraz rozšiřuje a krátí - ovládá početní výkony s lomenými výrazy - upravuje složený lomený výraz	- početní výkony s lomenými výrazy - složený lomený výraz	9.	
	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	9.	
- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	9.	
- řeší soustavy rovnic pomocí metody dosazovací a hlavně sčítací	Slovní úlohy	9.	Mediální v.

- zvládá řešení slovních úloh pomocí logických úvah, rovnic a soustav rovnic - zapisuje číselné intervaly a znázorňuje je na číselné ose - řeší lineární nerovnice, jejich řešení znázorňuje na číselné ose a zapisuje pomocí intervalu - chápe pojem funkce - pozná funkci z grafu - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí - určí definiční obor a obor hodnot funkce - dopočítává funkční hodnoty - zná vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf, určí její rovnici a průsečíky s osami - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - sestrojí graf kvadratické funkce $y=ax^2$, $y=ax^2+c$ - řeší graficky soustavy rovnic - rozlišuje shodné a podobné útvary - rozumí pojmu shodnost, podobnost, poměr podobnosti - zná věty o podobnosti trojúhelníků - graficky zvětšuje, zmenšuje a rozděluje úsečku v daném poměru - sestrojuje jednoduché podobné obrazce - zná definice goniom. funkcí	- slovní úlohy řešené rovnicí - slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic Lineární nerovnice - číselné intervaly - řešení lineárních nerovnic Funkce - definice, $D(f)$, $H(f)$ - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Podobnost - shodné a podobné útvary - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - úpravy úsečky v daném poměru Goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens - řešení pravoúhlého Δ pomocí goniom. funkcí - užití goniom. funkcí v praxi	9. 9. 9. 9.	receptivní č. -interpretace vztahu med. sdělení a reality produktivní č. -tvorba med.sdělení Osobnostní a sociální v. -řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	---	---	--

- určuje hodnoty goniom. funkcí $< 90^\circ$ pomocí tabulek a hlavně kalkulátoru - využívá goniom. funkcí při řešení úloh v rovině a prostoru - poznává a charakterizuje daná tělesa - cvičí si prostorovou představivost - počítá jejich povrch a objem -pracuje s půdorysem a nárysem těles -při řešení slovních úloh užívá logický a kombinační úsudek -řeší úlohy na prostorovou představivost	Jehlan, kužel, koule - zobrazování v rovině, síť, povrch, objem Nestandardní aplikační úlohy a problémy	9. 9.	
---	---	-----------------------------------	--

10. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována v povinném předmětu Informatika. Cílem je naučit žáky ovládat výpočetní techniku, získávat a ukládat informace, komunikovat a prezentovat svoji tvořivou práci. Výuka začíná ve druhém ročníku, kde se žáci seznámí s výpočetní technikou a jejím základním ovládním. Na druhém stupni je předmět zařazen do šestého ročníku, kde žáci rozvíjí své dovednosti.

10.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace: 2.5.,6.,7.,8.,9. ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut v odborné učebně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Informatika** zahrnuje tato průřezová témata:

Mediální výchova: produktivní činnosti:
-tvorba mediálního sdělení
-práce v realizačním týmu

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- posilujeme uvědomování si důležitosti schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život
- činnostním učením záměrně rozvíjíme komunikační schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme osvojení si souvislostí a postupů
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení
- podporujeme uvědomování si zdrojů informací

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost komunikace pomocí komunikačních zařízení
- dbáme na porozumění a vyjádření postoje a názorů

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržování zásad slušného chování
- umožňujeme spolupráci a řízení své činnosti

Kompetence občanské

- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme uvědomovat si svá práva a své povinnosti

Kompetence pracovní

- umožňujeme pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce

Kompetence digitální

- umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňujeme samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- napomáháme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- zprostředkováváme využití digitálních technologií
- napomáháme chápat a kriticky hodnotit význam digitálních technologií
- dbáme na pochopení negativních dopadů, ochranu zdraví a etické jednání

10.1.1. Informatika

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1.a 2. období DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
------------------------------	---

	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 2.stupeň DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky
--	--

	k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal INFORMAČNÍ SYSTÉMY 9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
Výstupy školy:	Učivo: Digitální technologie	Ročník:	Průřezová témata:

-dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením -pracuje s výukovými -pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	2. 2.	Mediální v. produktivní č. -tvorba med. sdělení -práce v realizačním týmu
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	5.	Mediální v. produktivní č. -tvorba med. sdělení -práce v realizačním týmu

počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého			
Výstupy školy:	Data, informace a modelování	Ročník:	Průřezová témata:
-sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	2 2.	
Výstupy školy:	Informační systémy	Ročník:	Průřezová témata:
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	5.	
Výstupy školy:	Algoritmizace a programování	Ročník:	Průřezová témata:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	5.	
Výstupy školy:	Informační systémy	Ročník:	Průřezová témata:
-nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	5.	
Výstupy školy:	Algoritmizace a programování	Ročník:	Průřezová témata:
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	5.	

- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		
	Data, informace a modelování		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	5.	
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
	Data, informace a modelování		
-rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	6.	Mediální v. receptivní č. -fungování a vliv médií produktivní č.

pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla			-práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální v. sociální r.: -komunikace -kreativita
Výstupy školy:	Informační systémy	Ročník:	Průřezová témata:
-najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů -popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	6.	

jejich činnosti a s tím související práva			
Výstupy školy:	Digitální technologie	Ročník:	Průřezová témata:
-nainstaluje a odinstaluje aplikaci -uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	6.	
Výstupy školy:	Algoritmizace a programování	Ročník:	Průřezová témata:
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	7.	

- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní			
Výstupy školy:	Data, informace a modelování	Ročník:	Průřezová témata:
-vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy -pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	7.	Mediální v. produktivní č. -tvorba med. sdělení -práce v realizačním týmu
Výstupy školy:	Algoritmizace a programování	Ročník:	Průřezová témata:
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	7.	

- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
Výstupy školy:	Algoritmizace a programování	Ročník:	Průřezová témata:
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	8.	

- používá souřadnice pro programování postav -používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
Výstupy školy:	Informační systémy	Ročník:	Průřezová témata:
-při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	8.	Mediální v. produktivní č. -tvorba med. sdělení -práce v realizačním týmu
Výstupy školy:	Algoritmizace a programování	Ročník:	Průřezová témata:

-řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	9.	
Výstupy školy:	Digitální technologie	Ročník:	Průřezová témata:
-pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	9.	Mediální v. produktivní č. -tvorba med. sdělení -práce v realizačním týmu

- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
--	--	--	--

11. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je realizována ve stejnojmenném předmětu, který je vyučován ve všech ročnících na prvním stupni. Rozvíjí prvotní poznatky a zkušenosti žáků.

11.1. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace:	1.- 3. ročník	2 hodiny
	4. ročník	3 hodiny
	5. ročník	3 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Člověk a jeho svět** zahrnuje tato průřezová témata:

Envorimentální výchova: -ekosystémy
-základní podmínky života
-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova: -etnický původ
-multikulturalita
-princip sociálního smíru a solidarity

Osobnostní a sociální výchova: **osobnostní rozvoj:**
-rozvoj schopností poznávání
-sebepoznání a sebepojetí
-seberegulace a sebeorganizace
-psychohygiena

sociální rozvoj:
-poznávání lidí
-mezilidské vztahy
-komunikace

morální rozvoj:
-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana: -občanská společnost a škola
-občan, občanská společnost a stát
-formy participace občanů v politickém životě
-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme zvědavost a motivaci k učení
- posilujeme vytrvalost a iniciativnost
- volíme formy práce, které utváří schopnost vyvozování závěrů a argumentace

Kompetence k řešení problémů

- činnostním a prožitkovým učením a experimenty vedeme k osvojení si souvislostí a postupů
- napomáháme utváření schopnosti orientace ve světě informací
- napomáháme získání schopnosti orientace v problému a identifikace možných řešení

Kompetence komunikativní

- utváříme schopnost kultivované komunikace – mluvní a písemný projev
- ověřujeme porozumění žáků a usilujeme o vyjádření postoje a názorů
- zařazujeme brainstorming, hraní rolí, komunitní kruh a vytváření myšlenkových map
- volíme činnosti, kterými podporujeme doplňování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- modelovými situacemi rozvíjíme schopnost pomoci a o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržovat zásady slušného chování
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a řídit svoji činnost
- zařazujeme týmovou práci
- podporujeme sebeúctu a respekt k jiným kulturám a tradicím

Kompetence občanské

- dbáme na utváření vědomí: nést odpovědnost za svá slova a skutky
- napomáháme uvědomovat si svá práva a své povinnosti
- nabízíme aktivity, které vedou k uvědomění si sounáležitosti k celkům

Kompetence pracovní

- klademe důraz na vytvoření bezpečných jednoduchých pracovních návyků
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat samostatně i ve skupinách
- dbáme na utváření vědomí: nést odpovědnost za výsledek své práce

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

11.1.1. Člověk a jeho svět

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: MÍSTO, KDE ŽIJEME 1.období ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy Očekávané výstupy – 2. období ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky LIDÉ KOLEM NÁS 1. období ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků
------------------------------	--

	a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 2. období ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů LIDÉ A ČAS 1. období ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
--	---

	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti 2. období ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ROZMANITOST PŘÍRODY 1. období ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu 2. období ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
--	--

	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 1. období ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá
--	---

	o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 2. období ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
- pozná prostory školy a nejbližšího okolí - pozná školní režim a řád, rozliší práci a odpočinek -zná bezpečnou cestu ke škole - orientuje se v místě bydliště	Místo kde žijeme - prostředí školy, činnosti ve škole - prostředí domova, orientace v okolí bydliště a školy, bezpečná cesta ke škole -silniční provoz, chodník, místo pro hru, přecházení, cestování -riziková místa a situace	1.	

- pojmenuje členy rodiny - určí příbuzenské vztahy - pozná druhy zaměstnání a práce, možnosti využití volného času - seznamuje se s pravidly slušného chování - určuje čas- pouze celé hodiny, režim dne, zná názvy dnů v týdnu - pozoruje proměny života v okolí během ročních období -pojmenuje některé rostliny a živočichy se kterými se setkává -pozoruje rostliny a živočichy - zná zákl. části lidského těla - získá a prohlubuje základní hygienické návyky	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod - chování lidí – pravidla slušného chování Lidé a čas - orientace v čase hodina, den týden, roční období Rozmanitost přírody -příroda během ročních období -rostliny a živočichové v našem okolí Člověk a jeho zdraví - lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim - nemoc, úrazy, poranění	1. 1. 1. 1.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznávání a sebepojetí sociální r.: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální v. -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
---	--	---	--

- pozná části obce (města), význačné budovy - pojmenuje dopravní prostředky - umí se chovat v dopravních prostředcích	Místo kde žijeme - obec (město) – její části, poloha v krajině - význačné budovy - doprava, dopravní cesty, prostředky a značky, bezpečnost a chování v dopravních prostředcích - silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místa pro hru, přecházení, cestování - riziková místa a situace	2.	
- pozná druhy zaměstnání a práce, možnosti využití volného času - chápe význam práce	Lidé kolem nás - práce fyzická a duševní zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - obchod	2.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznávání a sebepojetí
- určí čas - poznává kalendář - vyjmenuje měsíce, - určí letopočet - poznává průběh lidského života, jeho jednotlivé etapy	Lidé a čas - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - regionální památky, minulost kraje a předků, pověsti	2.	sociální r.: - seberegulace a sebeorganizace sociální r.: - mezilidské vztahy morální r.: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- poznává a pojmenuje nejznámější druhy rostlin a živočichů - popíše počasí dne a roční období - posoudí význam ochrany přírody	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - počasí - ochrana přírody	2.	Environmentální v. - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
- rozliší nemoc a úraz	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim	2.	

- umí ošetřit lehké poranění -nepřipustí nepříjemné kontakty a požádá o pomoc - orientuje se v plánu a mapě, určí polohu bydliště a příslušnost ke kraji - popíše povrch okolní krajiny, zná řeky, okolní města - určí světové strany na mapě a orientuje se podle nich -je tolerantní k odlišnostem -zná svá práva a je vědom si svých povinností -chápe význam ochrany hodnot -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- nemoc, úrazy, poranění -ochrana zdraví –odmítnutí nepříjemných kontaktů Místo kde žijeme - okolní krajina -kraj -mapa -na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky Lidé kolem nás -tolerance k odlišnostem -právo a spravedlnost -ochrana majetku i duševních hodnot - riziková místa a situace Lidé a čas -časová orientace -přítomnost a minulost -historické památky, osobnosti -regionální báje, mýty, pověsti - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby -průběh lidského života	3. 3. 3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace sociální r.: -mezilidské vztahy morální r.: řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě
---	--	-------------------------------	--

- rozliší živou a neživou přírodu - třídí a porovnává vlastnosti látek pomocí jednoduchých pokusů - měří základní veličiny (l ,m, kg) - pozná význam vzduchu a vody pro život, nutnost ochrany - třídí a pojmenuje základní nerosty a horniny - poznává jejich vlastnosti, výskyt a význam pro člověka - pozná význam půdy -poznává a pojmenuje nejznámější druhy rostlin a živočichů - pozná jejich průběh a způsob života, stavbu těla, význam pro člověka -zná zákl. části lidského těla, stavbu a funkci hlavn. orgánů - charakterizuje význam rodiny pro život - pozná význam zdraví, zdravé výživy - rozliší nemoc a úraz	Rozmanitost přírody - látky jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt vlastnosti, význam pro život - nerosty a horniny, zvětrávání hornin – vznik půdy, její hospodářský význam - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka Člověk a jeho zdraví - lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce těla - partnerství, rodičovství, rodina - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim - nemoc, úrazy, poranění	3. 3.	-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
---	---	---------------------	--

-zaujímá stanoviska k problémům a změnám životního prostředí -pracuje s časovými údaji -seznamuje se s informačními zdroji a učí se je využívat -srovnává minulost a současnost -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -porovnává, třídí a vysvětluje základy společenstev v přírodě -založí jednoduchý pokus a vyvodí závěry -seznamuje se s mapami ČR, Evropy -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam -využívá vlastních zkušeností a zážitků pro porovnávání	Lidé a čas -báje mýty a pověsti -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Rozmanitost přírody -rovnováha v přírodě -ekosystémy -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -pozorování a měření látek a jejich vlastností -voda, vzduch -nerosty a horniny, půda Místo kde žijeme -regiony ČR -naše vlast – jsme součástí Evropy -Evropa a svět- kontinenty, evropské státy, EU, cestování -mapy obecně zeměpisné a technické -na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas a sportovní aktivity, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí	4. 4. 5.	-objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. etnický původ Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a
--	---	-------------------------------	---

-uvede příklady zájmových spolků -seznámí se s významnými sociálními problémy a globálními problémy přírodního prostředí -rozeznává současné a minulé -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik -chápe Zemi jako součást Vesmíru -vysvětlí podstatu střídání dne a noci a střídání ročních obd. -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy v přizpůsobení organismů prostředí -dokáže posoudit prospěšnost či škodlivost lidských aktivit	Lidé kolem nás -soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky Lidé a čas -orientace v čase a časový řád -člověk a technika, stroje ve službách člověka Rozmanitost přírody -Vesmír a Země -životní podmínky -rovnováha v přírodě	5. 5. 5.	způsobu rozhodování Multikulturní v. -etnický původ -multikulturalita -princip sociálního smíru a solidarity Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
---	---	-------------------------------	---

-využívá poznatků o lidském těle - k podpoře vlastního zdraví - zná účelné způsoby chování při mimořádných situacích -zná rizika užívání návykových látek -ošetří drobná poranění -zavolá lékařskou pomoc -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho zdraví -lidské tělo-stavba -partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, ochrana před infekcemi -péče o zdraví, zdravá výživa -návykové látky, závislosti a zdraví -osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci -situace hromadného ohrožení, mimořádné události -zdravý životní styl	5.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -sebepoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena sociální r.: -poznávání lidí
---	---	----	--

12. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které vedou k utváření postojů a hodnot potřebných pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Tato oblast je realizována v povinných vzdělávacích předmětech Dějepis a Člověk ve společnosti.

12.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vede ho k poznání dějin nejen vlastního národa, ale i historického vývoje států Evropy popř. světa. Klade důraz na pochopení dějinných souvislostí, které pronikly do oborů dnešní společnosti.

Časová dotace - **Dějepis:** 6. - 9.ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, lze ji realizovat i ve dvouhodinových blocích.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Dějepis** zahrnuje tato průřezová témata:

Multikulturní výchova: -kulturní difference
-lidské vztahy
-multikulturalita

Osobnostní a sociální výchova: **sociální rozvoj:**
-mezilidské vztahy

morální rozvoj:
-hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana: -občanská společnost a škola
-občan, občanská společnost a stát
-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
-Evropa a svět nás zajímá
-jsme Evropané
-objevujeme Evropu a svět

12.2. Člověk ve společnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pomáhá utvářet pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti. Zahrnuje i prevenci extrémistických projevů, výchovu k toleranci a respektování základních lidských práv, úctu k přírodě, kulturním a uměleckým hodnotám.

Časová dotace **Člověk ve společnosti** : 6.- 9.ročník 1 hodina
Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět - Člověk ve společnosti zahrnuje tato průřezová témata:

Environmentální výchova: -ekosystémy
-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnostní rozvoj:
- rozvoj schopností poznávání
- sebezpoznání a sebepojetí
- psychohygiena
- kreativita

sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

morální rozvoj:
-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana: -občanská společnost a škola
-občan, občanská společnost a stát
-formy participace občanů v politickém životě
-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Mediální výchova

receptivní činnosti:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

produktivní činnost

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- zařazujeme aktivity, při kterých mohou žáci upevnit získané poznatky a ty pak aktivně uplatňovat při svém jednání a chování v rodině, mezi kamarády, ve společnosti
- napomáháme vytváření komplexního pohledu na dění v demokratické společnosti
- umožňujeme aktivně využívat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme tvořivě přistupovat k řešení problémů
- vyžadujeme obhájit svůj způsob řešení problémů
- činnostním učením napomáháme kriticky myslet, nést zodpovědnost za své činy a rozhodnutí

Kompetence komutativní

- vyžadujeme výstižně a kultivovaně vystupovat v ústním i písemném projevu
- dbáme na dodržování zásady, že každý má právo vyjádřit svůj názor
- posilujeme schopnost umět vyslechnout názory druhých, diskutovat o nich, přijmout myšlenky jiných
- umožňujeme aktivně se zapojovat do diskuse
- nabízíme činnosti, při kterých lze získané dovednosti využívat ve vzájemných mezilidských vztazích a tím přispět k plnohodnotnému soužití a spolupráci mezi lidmi

Kompetence sociální a personální

- přispíváme k utváření příjemné atmosféry ve vzájemných vztazích ve třídě, ve škole, rodině, společnosti
- podporujeme utváření pozitivních hodnot: upevňovat dobré mezilidské vztahy, dodržovat zásady slušného chování
- podporujeme zdravé sebevědomí a rozvoj osobnosti
- usilujeme o respektování názorů a zkušeností druhých
- napomáháme efektivně spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- prožitkovým učením napomáháme zaujmout kritický postoj k jakýmkoliv projevům lidské nesnášenlivosti, šikaně
- preferujeme schopnost zastat se slabšího spolužáka
- oceňujeme u žáků schopnost v rámci svých možností pomoci kamarádovi, dospělému
- dbáme na uvědomění si povinnosti: chránit kulturní a přírodní památky
- snažíme se vytvářet podmínky pro aktivní zapojení žáků do občanského života
- nabízíme znalost aktivit, které umožní aktivně trávit volný čas

Kompetence pracovní

- napomáháme využívat získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

12.1.1. Dějepis

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
----------------	--

	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY. D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku MODERNIZACE SPOLEČNOSTI D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
--	---

	D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století MODERNÍ DOBA D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-objasní důležitost historického poznání -popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie -rozliší příklady historických pramenů -pojmenuje instituce, odkud pocházejí informace o historii	Lidé, jejich přítomnost a minulost Historické vědy a dějepis Historické prameny Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách, muzea, archivy, knihovny Časová přímka	6.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana

-dokáže pracovat s pojmy prostor a čas -uspořádá hlavní historické epochy -osvojí si práci s časovou přímkou			-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
-rozpozná vývojová stadia člověka -uvědomuje si jednotu původu všech lidí -najde rozdíly mezi pravěkým a dnešním člověkem -seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná -vývoj lidského rodu -člověk vzpřímený, zručný, rozumný -život sběračů a lovců	6.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -Objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
-vysvětlí, jak přechod zemědělství změnil život lidí -objasní, proč vzniklo náboženství -pochopí a zdůvodní rozvoj řemesel	Mladší doba kamenná -neolitická revoluce -počátky zemědělství a řemesel	6.	Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy
-popíše zpracování kovů a význam pro člověka -pochopí oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů -doba bronzová -doba železná	6.	morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika
-popíše život Keltů na našem území -vysvětlí, co to byla oppida a život v nich -pochopí význam keltských náboženských obřadů	Keltové na našem území	6.	

-pochozí vliv přirodních podmínek na vznik nejstarších států -vysvětlí vznik písma a důležitost tohoto objevu -popíše způsob života ve starověkém státě -vyhledá, co přinesly uvedené státy světa (věda, kultura, ...) -objasní podmínky pro vznik městských států -zhodnotí úlohu náboženství, bájí a pověstí v životě Řeků -porovná život skupin obyvatelstva v otrokářském systému -vysvětlí pojem demokracie -zhodnotí rozdíly života v Aténách a Spartě -objasní příčiny a důsledky peloponéské války -vyhledá a pozná příklady památek antického Řecka -popíše události, které vedly k oslabení starověkého Řecka -chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury -na příkladech doloží vyspělost Etrusků	Nejstarší starověké civilizace Egypt Mezopotámie Čína a Indie Palestina Starověké Řecko -kořeny řecké civilizace -archaické a klasické období řeckých států -říše Alexandra Makedonského -řecká vzdělanost, věda a umění Antický Řím -Etruskové, založení Říma -římská republika	6. 6. 6.	Výchova demokratického občana -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -Objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	--	-------------------------------	--

-s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše -učí se chápat formy státní moci -získá představu o životě různých společenských skupin v Římě -vysvětlí postatu a vznik křesťanství a jeho vliv na další vývoj -vyhledá a zná příklady památek starověké římské kultury -charakterizuje okolnosti pádu západořímské říše -dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky -objasní, co je stěhování národů a následný nový etnický obraz Evropy -rozliší základní pojmy islámu, uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu -zná základní pojmy z křesťanství, uvědomuje si vliv víry na život středověk. člověka -seznámí se s uspořádáním společnosti feudálního státu a vznikem národních států v Evropě.	-římské císařství -počátky křesťanství -římská kultura -rozpad římské říše Raný středověk Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy Byzantská říše Arabský svět Franská říše, Karel Veliký Přejímání křesťanství v raném středověku Formování prvních státních celků v Evropě -slovanské státy-Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů -Uhry, Svatá říše římská	6. 7.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -Objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
--	--	---------------------	---

-charakterizuje život Slovanů, zařadí je do skupin -objasní nutnost sjednocení Slovanů proti kočovným kmenům -objasní situaci Velkomoravské říše a uvědomuje si důležitost cyrilometodějské mise -zná počátky českého státu a úlohu Přemyslovců v našich dějinách -seznámí se s rozmachem českého státu v době posledních Přemyslovců -zhodnotí význam Zlaté buly sicilské pro vývoj české státnosti -rozpozná znaky románského slohu, uvede příklady nejvýznamnějších románských stavebních památek -vysvětlí změny v zemědělské výrobě -charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociální diferenciac -charakterizuje středověkou kolonizaci českých zemí a vznik měst -zdůvodní proměnu českého království ve významný evropský stát	Raný středověk Slované, Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Anglie a Francie, nájezdy Vikingů Křížové výpravy Vrcholný středověk Český stát v 11.-13. století Románská kultura Život na venkově, zemědělství Rytířská kultura Středověká kolonizace a vznik měst Život ve městech, rozvoj řemesel Český stát v době posledních Přemyslovců Stoletá válka mezi Anglií a Francií, Jana z Arku Evropa ve 12.-14.století, nájezdy Mongolů Gotická kultura Lucemburkové na českém trůně, éra Karla IV. Kritika poměrů v církvi Mistr Jan Hus Husitství	Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	---

-seznámí se s událostmi ve vrcholně středověké Evropě -rozpozná znaky gotického slohu, uvede příklady nejvýznamnějších gotických památek -charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj v éře Karla IV. -seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a krizi středověké společnosti -zhodnotí význam osobnosti Jana Husa -popíše program husitského hnutí a význam husitské tradice			
-seznámí se snahou Jiřího z Poděbrad o evropskou integraci -porovná a charakterizuje odlišnosti vývoje v různých částech Evropy -popíše proměny českého státu v době Jagellonců -uvědomí si cestu ke vzniku střeoevropského soustátí	Pozdní středověk Doba pohusitská a vláda Jiřího z Poděbrad Doba jagellonská	7.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět
-rozpozná znaky renesančního slohu,	Raný novověk Humanismus a renesance Zámořské objevy a poznání nových civilizací	7.,8.	Výchova demokratického občana

zná příklady renesančních staveb -objasní podstatu pojmů humanismus a renesance -poznává význam objevných plaveb a jejich důsledků -seznámí se se vznikajícími hospodářskými rozdíly mezi východní a západní Evropou a zná jejich příčiny -seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli -vysvětlí příčiny náboženských válek a jejich důsledky -seznámí se s vývojem v nejvýznamnějších evropských zemích v 16. století -charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii -popíše příčiny a důsledky českého stavovského povstání -popíše příčiny a důsledky třicetileté války -seznámí se s osobností J.A.Komenského a zhodnotí význam jeho díla	Důsledky objevných cest pro Evropu Pokroky ve výrobě a obchodu Reformace a protireformace Vzestup Španělska, Anglie a Francie v 16. století Turecká expanze Sjednocení Ruska Technika a vynálezy středověku Nástup Habsburků na český trůn Česká stavovská monarchie Doba Rudolfa II. České stavovské povstání Třicetiletá válka České země a Evropa po třicetileté válce Anglická revoluce, kolonialismus Francie v době Ludvíka XIV., situace v Rusku, vznik Pruska Turecká nadvláda na Balkáně Jan Ámos Komenský	8. -občanská společnost a škola -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Osobnostní a sociální v.
---	---	--

-rozpozná znaky barokního slohu, zná příklady významných barokních staveb -vysvětlí důsledky porážky českého stavovského povstání pro další vývoj v českých zemích -chápe význam osvícenství -chápe a vysvětlí pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu -popíše situaci ve Francii, který vyústila v revoluci a charakterizuje její průběh -vysvětlí vliv a význam francouzské revoluce na evropské dějiny -objasní vliv napoleonských válek na evropské dějiny -rozpozná znaky klasicistního slohu, charakterizuje romantismus -uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověké struktury společnosti	Novověk od poloviny 17. století do konce 18. století Baroko Osvícenství Habsburská monarchie v 17. a 18. století Situace poddaných v habsburské monarchii Osvícenská vláda Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA Novověk od konce 18. století do konce 19. století Francouzská revoluce Napoleonské války Klasicismus a romantismus Rakouské císařství a Metternichův absolutismus Národní obrození Revoluční rok 1848 Rozmach průmyslové revoluce Sjednocení Itálie a Německa Občanská válka v USA České země v době Bachova absolutismu Vznik Rakousko-Uherska Pokus o česko-rakouské vyrovnání, postavení českých zemí v mnohonárodnostní monarchii Rakouská monarchie ve 2. pol. 19. stol. Proměny společnosti ve 2. pol. 19. stol.	8. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika 8.
---	---	--

-charakterizuje české národní obrození, jeho příčiny a průběh -národní obrození chápe jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů -uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností -objasní podstatu revolučních událostí v Evropě i českých zemích -uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho vliv na společenské změny a dopad na životní prostředí -seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků -chápe historický rozměr pojmu rasismus -objasní emancipační hnutí českého národa v 19. století jako výrazný projev dané doby -seznámí se s životem lidí a vznikem různých politických stran -seznámí se s tím, jak byl náš region ovlivněn světovými událostmi -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a posoudí význam kolonií	Vědecko-technická revoluce Objevitelské cesty konce 19. století Náš region v 19. století Moderní doba do roku 1914 Vývoj v Evropě, Japonsku a USA na konci 19. století Kolonialismus Vztahy mezi Čechy a Němci v českých zemích Tomáš Garrigue Masaryk Kultura přelomu 19.-20. století	8.,9.	Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -principy demokracie jako formy vlády a
--	--	--------------	--

-snaží se chápat vnitřní a zahraniční situaci ČSR -uvědomí si změnu mezinárodních vztahů vznikem extrémních režimů -charakterizuje extrémní režimy v Evropě (komunistický, fašistický, nacistický) -porovná společné znaky fašismu, nacismu a komunismu -vysvětlí souvislost mezi výkyvy ekonomiky a politickými a sociálními konflikty -zná hlavní projevy kultury mezi válkami, charakterizuje funkcionalismus -seznámí se s vypjatou situací v čs.pohraničí koncem 30.let, charakterizuje důvody této situace -vysvětlí důsledky mnichovské konference pro naši zemi i svět -objasní skutečné příčiny, které vedly k vypuknutí druhé světové války -popíše průběh druhé světové války -rozumí pojmům holocaust a genocida -seznámí se se životem v totalitním a válečném systému	Světová hospodářská krize Nástup fašismu v Itálii a nacismu v Německu Hitlerovy útoky proti ČSR Mnichovská konference a její důsledky Doba druhé republiky Druhá světová válka Rozbití ČSR, vznik Protektorátu Čechy a Morava První fáze druhé světové války (blitzkrieg), vstup SSSR a USA do války Život v okupovaných územích Domácí a zahraniční odboj Heydrichiáda Holocaust Přelom ve válce, otevření druhé fronty Ofenzíva Spojenců Slovenské národní povstání Osvobození ČSR, květnové povstání Konec a výsledky druhé světové války	morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana
---	--	---

-seznámí se s formami odboje, učí se úctě k účastníkům odboje -uvědomuje si dopady zneužití vědy a techniky a nerespektování lidských práv -vysvětlí odlišnost představ Spojenců o poválečném uspořádání světa -vysvětlí bipolární rozdělení světa po válce, vysvětlí pojem studená válka -učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 -orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva z ČSR -charakterizuje nástup komunistů k moci v ČSR -charakterizuje totalitní společnost v ČSR v 50.letech -vysvětlí rozdělení světa do východního a západního bloku, porovná způsob života v demokratické a totalitní společnosti -seznámí se s vnitřní situací v ČSSR v 60.letech, objasní	Dějiny po druhé světové válce Vývoj po druhé světové válce, rozdělená Evropa Obnovení ČSR, odsun Němců ČSR v letech 1945-48 Komunistický převrat v ČSR 1948, nastolení totalitního systému Totalitní režim v ČSR v 50.letech Poválečný vývoj v západní Evropě a USA Vývoj v komunistickém bloku Uvolnění režimu v 60.letech Obrodný proces 1968, okupace ČSSR Normalizační léta v ČSSR Mezinárodní vztahy v 60. a 70.letech, rozklad koloniálního systému Kultura 50.-60.let Kultura 70.-80.let Pád komunistických režimů ve střední a východní Evropě, obnova demokracie Rozpad Československa První léta demokracie a svobody Sjednocování Evropy Rozvoj vědy a techniky Globální problémy lidstva	9. -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a
--	---	--

tzv.Pražské jaro a jeho důsledky pro společnost -popíše průběh a důsledky okupace ČSSR v roce 1968 -vysvětlí pojem normalizace -popíše rozklad koloniálního systému a vysvětlí pojem „rozvojové země“ -seznámí se s moderní kulturou 50.-80.let -učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů -seznámí se s vývojem naší země v roce 1989, vysvětlí pojem „sametová revoluce“ -uvede hlavní problémy soužití Čechů a Slováků ve společném státě a jejich vyústění v rozpad ČSFR. -vysvětlí politický vývoj ČR a snahy naší země o zapojení do evropských integračních procesů (EU, NATO) -zná souvislosti mezi rozvojem vědy a techniky a ekologickými problémy			globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -mezilidské vztahy morální rozvoj: -hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--	---

12.2.1. Člověk ve společnosti

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
------------------------------	--

	VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
--	--

	VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
--	--

	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VÝCHOVA KE ZDRAVÍ VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a
--	--

	negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
- zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině - vyjmenuje příklady rodinných tradic - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného klimatu - charakterizuje život na škole - respektuje a dodržuje pravidla a normy - diskutuje o svých právech a povinnostech - chápe význam celoživotního vzdělávání - ví, kde sídlí obecní a krajské instituce - uvede některé významné rodáky regionu - vyhledá zajímavá a památná místa v okolí - popíše místní tradice, pověsti - aktivně přistupuje k ochraně památek, přírodních objektů a majetku - popíše státní symboly a příležitosti jejich používání - charakterizuje státní svátky a významné dny - rozliší a vysvětlí pojmy: národ, vlast a vlastenectví, národnost a státní občanství - respektuje jiné národy a národnosti - uvede slavné české osobnosti z oblasti kultury, vědy, sportu, politiky... - hledá nejvhodnější způsob komunikace a řešení problémů mezi lidmi	Rodina - podoby rodiny - rodinné vztahy, konflikty - tradice	6.	Enviroment. v.
	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy	6.	-ekosystémy -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
	Naše obec, kraj - instituce samosprávy - zajímavosti, památky, významní rodáci - tradice - ochrana přírody, památek	6.	Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola
	Naše vlast - státní symboly - státní svátky, významné dny - vlastenectví - národnostní menšiny - co nás proslavilo - památná místa, české osobnosti	6.	Multikulturní v. -lidské vztahy
	Lidská setkání - život ve společnosti - lidská solidarita - rovnost, nerovnost	6.	Mediální v. receptivní č.: -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti produktivní č.: -tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

-přemýšlí o postavení mužů a žen v různých oblastech světa - uvede hlavní příčiny konfliktů mezi lidmi - zapojuje se do společných činností - objasní význam pravidel pro soužití ve skupinách - navrhuje a uplatňuje pravidla - rozpozná projevy porušování práv	- příčiny konfliktů mezi lidmi a způsoby jejich řešení - lidská práva		Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -psychohygiena -sebepoznání a sebepojetí sociální r.: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- rozliší hlavní oblasti kultury - charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí jejich přínos - respektuje a toleruje kulturní zvláštnosti jiných zemí - rozvíjí zájem o kulturní tradice a hodnoty - kriticky přistupuje k informacím z médií, k reklamám	Kulturní život - rozmanitost kultury - kulturní instituce - kulturní bohatství a tradice	7.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznání a sebepojetí -psychohygiena sociální r.: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty postoje, praktická etika Multikulturní v.
-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích - rozliší společenské skupiny, do nichž patří - dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání	Vztahy mezi lidmi - společenské skupiny - komunikace - konflikty - lidská nesnášenlivost, tolerance - pravidla chování - světová náboženství	7.	

- stanovuje si vhodné životní cíle a ideály - zamýšlí se nad svým uplatněním ve společnosti - chápe důležitost vůle, osobní kázně a motivace při překonávání a řešení problémů - seznamuje se s hlavními příčinami stresu a možnostmi, jak mu předcházet	Osobní rozvoj - životní cíle a ideály - adaptace na životní změny, stres - motivace - životní perspektiva	8.	-sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -psychohygiena -kreativita
- zná základní lidská práva - zná práva dítěte, zákon o rodině - vystupuje proti porušování lidských práv, šikaně, diskriminaci	Lidská práva - lidská práva - zákon o rodině	8.	
- chápe význam a funkci právního řádu ČR -rozumí pojmům právní norma, předpis, zákon - uvede příklady orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy, advokáti, st. zastupitelství)	Právní řád ČR - právní řád ČR - právní norma, předpis, zákon - právní ochrana občanů	8.	Výchova demokratického občana -formy participace občanů v politickém životě Osobnostní a sociální v. morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty postoje, praktická etika
- správně používá pojmy nabídka, poptávka - objasní podstatu fungování trhu - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - uvede příklady příjmů a výdajů státu - uvede příklady sociální politiky státu - vyjmenuje ukazatele národního hospodářství	Principy tržního hospodářství - tržní mechanismus - hospodářská politika státu - ceny, inflace - rozpočet státu - daně	9.	Výchova demokratického občana -formy participace občanů v politickém životě

- rozpozná protiprávní jednání - je si vědom postihů protiprávního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se ho týkají (pravidla silničního provozu,...) - rozlišuje mezi pojmy přestupek, trestný čin - ví, odkdy je trestně odpovědný - vysvětlí právní postižitelnost v souvislosti s užíváním a přechováváním návykových látek - uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních - objasní právní význam vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozlišuje, ve kterých oblastech života se uplatňuje právo občanské, pracovní, trestní, správní a ústavní - objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství - vyhledá informace o Evropské unii - seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU - vysvětlí význam EU - uvede některé globální problémy, popíše jejich příčiny a možné důsledky - zaujímá vlastní názor k otázkám souvisejícím s globalizací, diskutuje o nich	Protiprávní jednání - přestupek, trestný čin - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní odpovědnost - prevence trestných činů - porušování předpisů a práv Právo v každodenním životě - právo občanské, pracovní, trestní, správní, ústavní - soudy - mezinárodní právo - základní práva spotřebitele - na úřadě Evropská integrace - důvody evropské integrace - výhody, nevýhody - Evropská unie Globalizace - globální problémy Moje budoucnost - volba povolání	9. - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální v. morální r.: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty postoje, praktická etika Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena sociální r.: - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice 9. Multikulturní v. - lidské vztahy - etnický původ 9. Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané Výchova demokratického občana
---	--	--

		9. -občanská společnost a škola -občan , občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět Výchova k myšlení v evropských souvislostech -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
--	--	--

13. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je realizována v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které jsou vyučovány v ročnících na druhém stupni.

13.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě.

Časová dotace - **Fyzika:**

6.ročník	1 hodina
7.-9.ročník	2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, v odborné učebně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Fyzika** zahrnuje tato průřezová témata:

Environmentální výchova: -ekosystémy
-základní podmínky života
-vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova: **morální rozvoj:**
-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vyžadují vyhledat informace z různých zdrojů
- usilujeme o využití získaných poznatků v běžném životě
- podporujeme poznání, že poznatky z jednoho oboru se dají využívat i v jiných oborech
- umožňujeme dle možností žáků provádět pozorování a pokusy a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí v rámci svých možností samostatně řešit problémové situace
- usilujeme o to, aby žáci dokázali při řešení využít svých zkušeností a logických úsudků
- poskytujeme prostor nad dosaženými výsledky a závěry přemýšlet a ověřovat je
- podporujeme snahu najít i více řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost žáků své myšlenky a názory vyjadřovat slušně a logicky uspořádaně
- vyžadujeme: pro komunikaci s okolím žák využívá vhodných prostředků

Kompetence sociální a personální

- činnostním učením žáky aktivně zapojujeme do práce ve skupině
- přispíváme k dobré atmosféře ve třídě
- vzorem učíme respektovat názory druhých
- řešíme, proč neodmítat nabízenou pomoc a ochotu pomáhat
- posilujeme pocit sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- usilujeme o pochopení významu uplatňování zásad správného chování a zdravého životního stylu ve škole i mimo ni
- napomáháme uvědomovat si důležitost ochrany přírody a životního prostředí
- napomáháme krizové situace řešit s rozvahou
- klademe důraz: chránit své zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečnost při práci v laboratořích, exkurzích i při skupinových pracích
- napomáháme směřovat ke správné volbě budoucího povolání

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

13.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě.

Časová dotace - **Chemie**: 8.,9. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, v odborné učebně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Chemie** je realizován v 8. a 9.ročníku zahrnuje tato průřezová témata:

Environmentální výchova: -lidské aktivity a problémy životního prostředí
-vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova: **morální rozvoj:**
-hodnoty, postoje a praktická etika

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vyžadují vyhledat informace z různých zdrojů
- usilujeme o využití získaných poznatků v běžném životě
- podporujeme poznání, že poznatky z jednoho oboru se dají využívat i v jiných oborech
- umožňujeme dle možností žáků provádět pozorování a pokusy a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí v rámci svých možností samostatně řešit problémové situace
- usilujeme o to, aby žáci dokázali při řešení využít svých zkušeností a logických úsudků
- poskytujeme prostor nad dosaženými výsledky a závěry přemýšlet a ověřovat je
- podporujeme snahu najít i více řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost žáků své myšlenky a názory vyjadřovat slušně a logicky uspořádaně
- vyžadujeme: pro komunikaci s okolím žák využívá vhodných prostředků

Kompetence sociální a personální

- činnostním učením žáky aktivně zapojujeme do práce ve skupině
- přispíváme k dobré atmosféře ve třídě
- vzorem učíme respektovat názory druhých

- řešíme, proč neodmítat nabízenou pomoc a ochotu pomáhat
- posilujeme pocit sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- usilujeme o pochopení významu uplatňování zásad správného chování a zdravého životního stylu ve škole i mimo ni
- napomáháme uvědomovat si důležitost ochrany přírody a životního prostředí
- napomáháme krizové situace řešit s rozvahou
- klademe důraz: chránit své zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečnost při práci v laboratořích, exkurzích i při skupinových pracích
- napomáháme směřovat ke správné volbě budoucího povolání

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

13.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zkoumá přírodu a poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Směřuje k podchycení zájmu o přírodu, vede žáky k používání přírodních zákonitostí v běžném životě.

Časová dotace - **Přírodopis**: 6.ročník 1 hodina
7.-9. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, v odborné učebně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Přírodopis** je integrován s částí Výchovy ke zdraví a zahrnuje tato průřezová témata:

Environmentální výchova: -ekosystémy
-základní podmínky života
-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova: -etnický původ

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vyžadují vyhledat informace z různých zdrojů
- usilujeme o využití získaných poznatků v běžném životě
- podporujeme poznání, že poznatky z jednoho oboru se dají využívat i v jiných oborech
- umožňujeme dle možností žáků provádět pozorování a pokusy a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí v rámci svých možností samostatně řešit problémové situace
- usilujeme o to, aby žáci dokázali při řešení využít svých zkušeností a logických úsudků
- poskytujeme prostor nad dosaženými výsledky a závěry přemýšlet a ověřovat je
- podporujeme snahu najít i více řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost žáků své myšlenky a názory vyjadřovat slušně a logicky uspořádaně
- vyžadujeme: pro komunikaci s okolím žák využívá vhodných prostředků

Kompetence sociální a personální

- činnostním učením žáky aktivně zapojujeme do práce ve skupině
- přispíváme k dobré atmosféře ve třídě
- vzorem učíme respektovat názory druhých
- řešíme, proč neodmítat nabízenou pomoc a ochotu pomáhat
- posilujeme pocit sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- usilujeme o pochopení významu uplatňování zásad správného chování a zdravého životního stylu ve škole i mimo ni
- napomáháme uvědomovat si důležitost ochrany přírody a životního prostředí
- napomáháme krizové situace řešit s rozvahou
- klademe důraz: chránit své zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečnost při práci v laboratořích, exkurzích i při skupinových pracích
- napomáháme směřovat ke správné volbě budoucího povolání

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

13.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě.

Časová dotace - **Zeměpis:** 6.-8. ročník 2 hodiny
9. ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, lze ji realizovat i ve dvouhodinových blocích, v odborné učebně..

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Zeměpis** zahrnuje tato průřezová témata.

Environmentální výchova: -základní podmínky života
-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-vztah člověka k prostředí
- ekosystémy

Multikulturní výchova: -kulturní difference
-lidské vztahy
-etnický původ
-multikulturalita
-princip sociálního smíru a solidarity

Osobnostní a sociální výchova: **morální rozvoj:**
-hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova demokratického občana: -občanská společnost a škola
-občan, občanská společnost a stát
-formy participace občanů v politickém životě
-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

-Evropa a svět nás zajímá
-objevujeme Evropu a svět
-jsme Evropané

Mediální výchova: **receptivní činnosti**
-fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vyžadují vyhledat informace z různých zdrojů
- usilujeme o využití získaných poznatků v běžném životě
- podporujeme poznání, že poznatky z jednoho oboru se dají využívat i v jiných oborech
- umožňujeme dle možností žáků provádět pozorování a pokusy a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí v rámci svých možností samostatně řešit problémové situace
- usilujeme o to, aby žáci dokázali při řešení využít svých zkušeností a logických úsudků
- poskytujeme prostor nad dosaženými výsledky a závěry přemýšlet a ověřovat je
- podporujeme snahu najít i více řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost žáků své myšlenky a názory vyjadřovat slušně a logicky uspořádaně
- vyžadujeme: pro komunikaci s okolím žák využívá vhodných prostředků

Kompetence sociální a personální

- činnostním učením žáky aktivně zapojujeme do práce ve skupině
- přispíváme k dobré atmosféře ve třídě
- vzorem učíme respektovat názory druhých
- řešíme, proč neodmítat nabízenou pomoc a ochotu pomáhat
- posilujeme pocit sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- usilujeme o pochopení významu uplatňování zásad správného chování a zdravého životního stylu ve škole i mimo ni
- napomáháme uvědomovat si důležitost ochrany přírody a životního prostředí
- napomáháme krizové situace řešit s rozvahou
- klademe důraz: chránit své zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečnost při práci v laboratořích, exkurzích i při skupinových pracích
- napomáháme směřovat ke správné volbě budoucího povolání

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy

13.1.1. Fyzika

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: LÁTKY A TĚLESA F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas POHYB TĚLES SÍLY F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů ENERGIE F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
------------------------------	--

	F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ZVUKOVÉ DĚJE F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití VESMÍR F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
--	---

	- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-vysvětlí pojem těleso a látka, popíše vlastnosti látek a těles -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují -popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich -orientuje se v základech magnetismu a magnetického pole -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující tělesa -využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů -sestaví správně podle schématu elektrický obvod	Stavba látek Vlastnosti látek Látky jsou složeny z částic Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Základní vlastnosti mag. pole.	6.	
	Měření fyzikálních veličin Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření času Měření teploty	6.	
	Hustota látky Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti	6.	
	Elektrický obvod Sestavení el. obvodu Vodiče el. proudu	6.	

-na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodiče s el. proudem -rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod dokáže nakreslit schéma el. obvodu -seznámí se základními pravidly pro používání el. spotřebičů a ví jak se má chovat v jejich blízkosti -používá laboratorní váhy -rozhodne, které veličiny musí změřit aby určil hustotu látky -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v jednoduchých	Magnetické pole elektrického proudu Elektromagnet, el. Zvonek Rozvětvený el. obvod. Bezpečné zacházení s el. zařízením 1. Laboratorní úloha: Určení hmotnosti tělesa. 2. Laboratorní úloha: Určení hustoty látky. Pohyb tělesa a síla Rychlost rov. pohybu Dráha při rov. pohybu Měření síly- pružinový siloměr	7.	Osobnostní a sociální v. morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	-----------	--

situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Těžiště tělesa Skládání sil		
-orientuje se ve vzájemném působení těles a polí a na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační	Posuvné účinky síly Pohybové zákony Deformační účinky síly Tlaková síla a tlak		
-aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka		
-objasní význam třecí síly v praxi	Tření a třecí síla		
-objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu	Mechanické vlastnosti kapalin Hydraulická zařízení Archimédův zákon	7.	
-rozpozná světelné zdroje a popíše základní chování světelného paprsku -ověří si vztah pro výpočet průměrné rychlosti	Světelné jevy Odraz světla 1. Laboratorní úloha: Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu	7.	
			Osobnostní a sociální v. morální r.:

-sestaví rovnoramennou páku a pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu -zapiše vztah pro velikost vztahové síly a určí za jakých podmínek těleso v kapalině plave -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách při vyhledávání hodnot -změny skupenství látek spojuje se změnami jeho vnitřní energie, pojmenuje různé druhy změny skupenství	2. Laboratorní úloha: Ověření podmínky pro rovnováhu na páce 3. Laboratorní úloha: Ověření plování těles Práce a energie Pohybová a polohová energie Výkon. Zahřívání těles Tepelná výměna. Změny skupenství látek. Tání a tuhnutí. Vypařování. Var. Kapalnění.	8. 8.	-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	---------------------	--

-seznámí se spalovacími motory -spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů -definuje el. proud jako usměrněný pohyb volných částic, pojmenuje části el. obvodu, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu, používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k jednoduchým výpočtům, prokáže znalost výpočtu el. práce a výkonu i jejich jednotek -rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí -seznámí se s meteorologií a základními	Pístové spalovací motory. Elektrické jevy Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrický proud Zdroje el. napětí Elektrické napětí Ohmův zákon Ampérmetr a voltmetr Výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu Elektrická práce Výkon el. proudu Zvukové jevy Zvukový rozruch Šíření zvukového rozruchu Ochrana před nadměrným hlukem Počasí kolem nás Základní meteorologické prvky a jejich měření	8. 8. 8.	Environmentální v. -ekosystémy
--	---	-------------------------------	--

meteorologickými jevy -popíše děj, který nastane při tepelné výměně, sestaví pokus, provede měření, naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vypočítá určené veličiny -určí, kterým měřidlem bude měřit el. napětí a proud, zakreslí schéma el. obvodu, naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vypočítá určené veličiny -spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v el. poli, vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech, pozná pohybové a otáčivé účinky mag. pole na vodič, kterým prochází el. proud, popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor a též pomocí pokusu pochopí elektromagnetickou indukci	1. Laboratorní úloha: Určení tepla při tepelné výměně 2. Laboratorní úloha: Měření el. proudu a napětí Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s proudem Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu	9.	-základní podmínky života Osobnostní a sociální v. morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	-----------	--

-seznámí se se základními principy vzniku střídavého proudu, pozná základní části transformátoru a rozvodné sítě -na základě pokusu popíše elektrolýzu, -pochopí pojem polovodič, pojmenuje některé druhy polovodičových prvků, popíše vznik polovodiče typu P a N a pozná jejich užití, řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s el. proudem -podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití -na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, pozná průchod paprsků čočkou, popíše oko z fyzikálního hlediska a pozná základní optické vady oka, na modelech pozná lupu, mikroskop a dalekohled -dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy	Transformátor		
	Rozvodná síť	9.	
	Vedení elektrického proudu v kapalinách	9.	
	Vedení elektrického proudu v polovodičích		
		9.	
	Bezpečné zacházení s el. proudem		
		9.	
	Elektromagnetické vlny a záření.		
		9.	
	Světelné jevy		
	Lom světla		
	Čočky		
	Optické vlastnosti oka		
	Optické přístroje	9.	
	Jaderná energie		
	Radioaktivita		
	Uvolňování jaderné energie		
			Environmentální v.
			-lidské aktivity a problémy

nukleon, nukleonová čísla, prokáže znalost jaderné reakce a jaderného záření a využití a ochrany proti jadernému záření, - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a jiných těles, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností -ověří si základní fyzikální jevy a výpočty, které poznal během školní práce -vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu, -prokáže znalost základních optických vlastností čoček,	Jaderná energetika. Ochrana před zářením Země a vesmír Sluneční soustava Závěrečné opakování 1. Laboratorní úloha: Elektromagnetická indukce 2. Laboratorní úloha: Sestavení modelu optického přístroje	9. 9.	životního prostředí Osobnostní a sociální v. morální r.: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	---------------------	---

13.2.1. Chemie

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek SMĚSI CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti CHEMICKÉ REAKCE CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
------------------------------	---

	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ANORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
--	--

Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-zhodnotí význam chemie pro člověka -dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá -posoudí vztah mezi výzkumem a výrobou, pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky - pracuje bezpečně s vybranými látkami -rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost) - rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů -rozlišuje směsi a chemické látky - rozliší typy různorodých směsí -správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	1. Pozorování, pokus, bezpečnost. Chemie jako přírodní věda Chemický výzkum a výroba. Chemická laboratoř. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam. Vlastnosti látek. Přeměny látek. 2. Směsi. Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé. Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna). Roztoky – rozpouštědlo, rozpuštěná látka.	8. 8.	Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. morální r.: -hodnoty, postoje, praktické etika

-vysvětlí princip usazování , filtrace, destilace, krystalizace -prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi - vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích -rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití - uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny -uvede složení vzduchu, zdroje nečistot - objasní pojmy teplotní inverze, smog - vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě -uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři - popíše vlastnosti kyslíku - vysvětlí pojmy hoření, oxidace hořlaviny teplota vznícení - vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky	Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých. Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku. 3. Voda a vzduch. Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná. Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody. Voda užitková, odpadní. Vzduch. Kyslík. Hoření látek na vzduchu. Hašení plamene.	8.	Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. morální r.: -hodnoty, postoje, praktické etika
---	---	-----------	--

- dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách. - vysvětlí pojem protonové číslo a nukleové číslo - užívá jej k označení složení a struktury atomu - vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony - používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech - zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby - používá vybrané názvy a značky chemických prvků, čte chemické zápisy (vzorec, značky), - uvede způsoby přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku - vysvětlí pojem chemické reakce, chemické rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování, rozliší chemický rozklad a slučování	4. Částicové složení látek, chemická vazba. Atom. Molekula. Chemické prvky. Chemická vazba Chemická sloučenina. 5. Chemické prvky. Vodík nejjednodušší prvek. Chemické reakce, rovnice.	8. 8.	
---	---	---------------------	--

- upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici - rozliší chemický rozklad a slučování - orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy - uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) - uvede využití významných slitin v praxi, uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor) - objasní pojmy aniont, kationt, iontová sloučenina, (například NaCl) - zapíše schéma vzniku iontů, vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon - vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách v jednoduchých sloučeninách - popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových	Kovy, slitiny. Nekovy, polokovy. Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. Ionty, iontové sloučeniny. Periodická soustava prvků. 6. Dvouprvkové sloučeniny.	8.	
---	--	-----------	--

sloučenin (SO_2, N_2O, NO_2, CO, CO_2, CaO, Fe_2O_3, SiO_2, Al_2O_3, ZnS, PbS, NaCl) -určuje oxidační číslo (oxidy, halogenidy a sulfidy), zapisuje vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů -dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin -vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu - zapíše vzorec, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin, zapíše chemickými rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové - zapíše disociaci uvedených kyselin a hydroxidů, vysvětlí pojem vodíkový kationt a hydroxidový aniont, dokáže rozlišit	Oxidy. Sulfidy. Halogenidy. 7. Kyseliny a hydroxidy. Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin. Kyselina chlorovodíková. Kyselina sírová. Kyselina dusičná. Názvosloví hydroxidů. Hydroxid sodný, draselný.	8.	
---	--	-----------	--

vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO_2, CO_2, CaO, Na_2O) a zapíše jejich reakci s vodou, rozliší pojmy amoniak a čpavková voda, zapíše rovnici vzniku amoniaku, vzniku a rozkladu hydroxidu amonného - vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) - změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku -sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici -objasní obecný princip neutralizace, uvede příklady využití neutralizace v běžném životě -zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H_2SO_4, H_2CO_3, HCl,	Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak. Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory. 8. Neutralizace. 9. Soli	8. 8	
--	---	--------------------	--

HNO₃, H₃PO₄ – neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením, zapsat vzorce dusičnanů, síranů, uhličitánů a fosforečnanů -používá jednotku látkového množství, mol při čtení chemických rovnic -vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků -při výpočtech používá chemické tabulky - řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství -dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm³) -uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota,	1.Průběh chemických reakcí. Látkové množství, molární hmotnost. Výpočty hmotností látek z rovnic. Zákon zachování hmotnosti. Vlivy na rychlost chemických reakcí.	9. 9.	
--	---	---------------------	--

velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory) -rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel -používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi -porovná prakticky reaktivitu některých kovů - vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla -uvede významné rudy, popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru - zapíše jednoduché rovnice reakcí, zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2) a taveniny (NaCl) - uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického	2.Redoxní reakce. Oxidace, redukce. Redoxní vlastnosti kovů. Získávání kovů z rud. Výroba železa, oceli. Elektrolýza. Chemické reakce jako zdroj elektřiny. Koroze.		
---	--	--	--

pokovování a elektrolýzy - porovná princip galvanického článku a elektrolýzy -uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany -z periodické soustavy dokáže vysvětlit redukční a oxidační činidla (vodík, uhlík, kyslík, chlor) -vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce - uvede příklady z běžného života a průmyslu, vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv -porovná jejich výhřevnost s použitím grafu -vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny -uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu - uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití, - zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí	Redoxní vlastnosti halogenů. 3.Zdroje energie. Teplo a chemické reakce. Paliva. Uhlí. Ropa, zemní plyn.	9.	Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. morální r.: -hodnoty, postoje, praktické etika
---	--	-----------	--

- popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv - uvede zdroje energie tepelné, elektrické k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné) -posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie -objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyřvaznost -typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců - vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků - charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití -charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie. Netradiční zdroje energie. 4.Organické sloučeniny, uhlovodíky. Charakteristika organických sloučenin. Alkany. Alkeny.	9.	
--	--	-----------	--

-charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy a u acetyleny uvede význam přípravu, vlastnosti a použití v praxi, chemickou rovnici zapíše spalování metanu, ethanu a propanu (butanu) -charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu, vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu, zamyslí se nad vlivem automobilizace na životní prostředí (testování výfukových plynů), -dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen) -aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl, uvede význam uvedených halogenderivátů	Alkiny. Areny. 5.Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty.	9.	Osobnostní a sociální v. morální r.: -hodnoty, postoje, praktické etika
---	---	-----------	---

- vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí -charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu, rovnici zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření -chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů -uvede vzorce a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu - charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyselina mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci reakce s kovy a oxidy kovů - pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin - zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací -chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu a polyvinyl chloridu -dokáže vysvětlit pojem polymerace,	Alkoholy. Karbonylové sloučeniny. Karboxylové kyseliny. Esterifikace. Plasty. Syntetická vlákna.	9.	Osobnostní a sociální v. morální r.: -hodnoty, postoje, praktické etika
--	--	-----------	---

makromolekula, zkratky PE, PVC, PS, uveďte vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí) -zapište vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí - uveďte zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy -uveďte zdroje, vlastnosti tuků - slovně vyjádří jejich vznik - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení - objasní obecné zásady při správné skladbě potravy -uveďte princip metabolismu jednotlivých složek -slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uveďte výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů -uveďte význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu -prakticky provede důkaz tuků a cukrů v přírodním materiálu (ovoce, semeno)	6.Významné látky v organismech. Sacharidy. Tuky. Bílkoviny Mýdlo. Biokatalyzátory. Vitamíny, hormony, metabolismus.	9.	Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	-----------	---

-dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí - aplikuje školní poznatky v praktickém životě, hodnotí složky potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy, uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	7.Chemie slouží a ohrožuje. Léčiva. Pesticidy. Detergenty. Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky. Výživa, složky potravy. Životní prostředí a chemie, recyklace.	-vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. morální r.: -hodnoty, postoje, praktické etika
---	--	--

13.3.1. Přírodopis

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka BIOLOGIE HUB P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků BIOLOGIE ROSTLIN P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
------------------------------	--

	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy BIOLOGIE ČLOVĚKA P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby NEŽIVÁ PŘÍRODA P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
--	---

	P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ZÁKLADY EKOLOGIE P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu Výchova ke zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním
--	--

	návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
- vysvětlí význam abiotických podmínek pro život - vlastními slovy popíše teorii vzniku života, orientuje se v daném přehledu vývoje života - uvede příklady přizpůsobení organismů prostředí jako podmínky rozmanitosti života na Zemi - rozliší pojmy růst, vývoj, uvede příklady různých reakcí na podněty - vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování - rozliší získávání energie pro život soběstačnou a nesoběstačnou výživou	Země a život na ní podmínky života vznik života vývoj organismů Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, dráždivost, rozmnožování, vývin	6. 6.	Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života Projekt Den Země: Lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí Environmentální v. -základní podmínky života

- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních vztahů, uvede příklady - pracuje s mikroskopem, lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vymezí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a způsob obrany proti nim - uvede význam bakterií pro člověka a pochopí jejich nezastupitelnou funkci v přírodě -sinice a řasy řadí mezi významné producenty - charakterizuje skupinu hub -popíše stavbu těla hub - určí (i s pomocí atlasu) naše nejznámější houby - rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků -objasní význam lišejníků - charakterizuje skupinu prvoků z hlediska jejich stavby těla, způsobu pohybu, výskytu - uvede charakteristické znaky vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin bezobratlých - uvede význam jednotlivých orgánů - vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným	Pozorování přírody Viry Bakterie Sinice Řasy Houby Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky Prvoci Bezobratlí	6. 6. 6.	
--	--	-------------------------------	--

pohlavím, vývojem přímým a nepřímým, uveďte příklady - uveďte příklady skupin bezobratlých - vybrané zástupce zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (kmenů) - uveďte znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života - pracuje s atlasy, určovacími klíči, grafy - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uveďte základní společné znaky strunatců - chápe vývojové zdokonalení stavby těla strunatců - uveďte charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných tříd obratlovců - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí význam jednotlivých orgánů - vybrané zástupce zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek (třída, řád) - na základě pozorování popíše základní projevy chování živočichů v přírodě	-žahavci -ploštěnky -hlísti - měkkýši -kroužkovci Členovci -pavoukovci -korýši -hmyz -ostnokožci Strunatci - pláštěnci - bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci Etologie Ekologie	7.	
---	--	-----------	--

- uveďte příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k různému prostředí a způsobu života -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům) - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování- pohlavní a nepohlavní) - uveďte vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - objasní význam fotosyntézy a dýchání pro život rostlin - zařadí vybrané rostliny do systematické skupiny, přiřadí rostlinám název rodový - uveďte příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování - pracuje s lupou, mikroskopem, s určovacími klíči, atlasy rostlin - založí jednoduchý herbář, sbírku - uveďte příklady a využití kulturních plodin	Vyšší rostliny - stavba těla rostlin - rostliny výtrusné: mechorosty, kaprad'orosty, přesličky, plavuně - rostliny nahosemenné - rostliny krytosemenné Praktické poznávání přírody Biologie člověka Fylogeneze a ontogeneze člověka Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná-kostra Soustava pohybová-svaly Soustava trávicí Soustava vylučovací	7.	Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -vztah člověka k prostředí Environmentální v. -ekosystémy -vztah člověka k prostředí
---	---	-----------	--

- chápe nezbytnost ochrany přírody, aktivně přistupuje k ochraně přírody - uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka -určí přibližnou polohu hlavních orgánů a orgánových soustav -popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava dýchací Tělní tekutiny, stavba krve Soustava oběhová Soustava kožní Soustava nervová a smyslová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Soustava pohlavní Vývoj jedince Základy genetiky	8.	Multikulturní v. -kulturní diference -etnický původ
-objasní vznik a vývoj nového jedince - charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	Nemoci, úrazy Návykové látky	9.	
- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti -uvede příklady využití poznatků z genetiky v praktickém životě - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady léčby a prevence nemocí a úrazů - dovede popsat hlubinnou stavbu Země	Neživá příroda - vznik a stavba Země - nerosty (minerály) - horniny		

- rozliší základní vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování - pozná základní nerosty za pomoci určovacích pomůcek - vysvětlí podstatu horninového cyklu - systematicky rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné - na konkrétních příkladech přírodnin rozlišuje horniny různého původu - uvede příklady nerostů a hornin, jejich význam a využití - udává příklady vnějších a vnitřních geologických činitelů a jejich vlivu na utváření zemského povrchu - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodním jevy, jejich dopady a ochranu před nimi - uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vznik ekosystémů vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - uvede příklady organismů v umělých a přirozených ekosystémech - uvede příklady různých vztahů mezi organismy, vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných - vysvětlí důležitost biologické regulace	- vnitřní a vnější geologičtí činitelé - půda - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - podnebí a počasí ve vztahu k životu na Zemi -vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů včetně mimořádných událostí jejich dopadů a ochrana před nimi Základy ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy - ekosystémy - potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí	9.	Environmentální v. -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
---	--	-----------	---

- vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě - popíše koloběh vody - uvede příklady vlivu podnebí (počasí) a život na zemi - vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny - posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - navrhne aktivity ochrany přírody - uvede příklady ochrany přírody v ČR			
--	--	--	--

13.4.1. Zeměpis

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu REGIONY SVĚTA Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
------------------------------	--

	Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ČESKÁ REPUBLIKA
--	--

	Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
	Země jako vesmírné těleso Vesmír a hvězdy Slunce a sluneční soustava Měsíc Země	6.	Environmentální v. -základní podmínky života

-objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce i nadmořské výšce -umí ukázat na mapách příslušné oceány a moře -uvede význam oceánů a moří -uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -ukáže na mapách dané světadíly i makroregiony podle různých kritérií -dokáže vytýčit společné znaky daného regionu a jednotlivé regiony porovná -zhodnotí přírodní i socioekonomické podmínky daného regionu -vyhledá a dokáže charakterizovat nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí -ukáže na mapách dané světadíly i makroregiony podle různých kritérií -zhodnotí přírodní i socioekonomické podmínky daného regionu -vyhledá a dokáže charakterizovat nejvýznamnější státy a města jednotlivých oblastí -seznámí se s mezinárodními organizacemi	Moře a oceány Arktida a Antarktida Afrika Jižní Afrika Rovníková Afrika Subsaharská Afrika Islámská Afrika Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů: Amerika Amerika-fyzickogeografická sféra Kanada USA Mexiko Střední Amerika Karibské státy Andské státy jižní Ameriky Laplatské státy jižní Ameriky Brazílie Asie Asie-fyzickogeografická sféra Blízký východ Arabský poloostrov Kavkazské státy Státy středního východu	6. 6. 7.	Environmentální v. -ekosystémy Environmentální v. -ekosystémy Multikulturní v. -kulturní difference Mediální v. receptivní činnosti: -fungování a vliv médií ve společnosti Environmentální v. -lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a
---	--	-------------------------------	---

- charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy a zvláště střední Evropy - určí sousední státy ČR, porovná jejich rozlohu a počet obyvatel s údaji o ČR - uvede významné mezinárodní organizace, kterými je ČR členem - ukazuje na mapě významná pohoří, nížiny, řeky - používá pojmy povodí, rozvodí, úmoří	Středoasijské státy Jižní Asie Indie Jihovýchodní Asie Čína Mongolsko, Japonsko, Korea Evropa Evropa-fyzickogeografická sféra Slovensko Polsko Německo Alpské země Francie Země Beneluxu Velká Británie a Irsko Skandinávské země Itálie Španělsko a Portugalsko Maďarsko Státy západního Balkánu Balkánské státy – Rumunsko, Bulharsko, Řecko Pobaltí Ukrajina, Bělorusko Rusko Poloha České republiky - ČR na mapě Evropy Přírodní podmínky ČR - horopisné celky - vodstvo - podnebí - půdy - ochrana přírody a životního prostředí	7.,8. 8. 8.	globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita
---	--	----------------------------------	---

- ví, jak poloha ČR ovlivňuje podnebí ČR - rozlišuje mezi podnebím a počasím - zná hlavní půdní typy - ví, jak vzniká půda - zajímá se o způsoby ochrany přírody v ČR	Obyvatelstvo, sídla ČR - počet, věková struktura, nezaměstnanost, přirozený pohyb, rozvodovost, národnostní menšiny - administrativní dělení - dělba státní moci	8.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané
- zná strukturu průmyslových odvětví a jejich zastoupení v rámci ČR - uvědomuje si vliv přírodních podmínek na rozmístění zemědělské výroby - lokalizuje důležité zemědělské plodiny - zná příklady potravinářského průmyslu ve svém okolí - zná jednotlivé druhy dopravy, uvádí příklady výhod a nevýhod jednotlivých odvětví dopravy - rozlišuje mezi pojmy vývoz a dovoz - lokalizuje památky Unesco, chápe význam cestovního ruchu - přemýšlí, co zlepšit v rámci cestovního ruchu	Hospodářství ČR - průmysl - zemědělství - doprava - zahraniční obchod - cestovní ruch	8.	Osobnostní a sociální v. morální rozvoj: -hodnoty,postoje - praktická etika

- vnímá Prahu jako centrum politické, kulturní, vzdělávací a hospodářské - zná hlavní památky Prahy - jednotlivé regiony hodnotí na základě přírodních podmínek, zemědělské výroby, struktury hospodářství, cestovního ruchu a životního prostředí	Oblasti ČR - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Moravskoslezský kraj	8.	Environmentální v. -vztah člověka k prostředí Multikulturní v. -kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita
- vymezí místní region z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, průmyslu, cestovního ruchu, ochrany přírody - vhodně používá map, grafů, tabulek, vlastních zkušeností -při exkurzích a pobytu v přírodě se chová podle zásad bezpečnosti	Místní region - okres Žďár nad Sázavou - okres Chrudim - okres Svitavy	9.	Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě
-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení a strukturu -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel -zná hlavní směry migrace obyvatelstva v minulosti a současnosti, objasní její důvody a zná problémy, které to zemím přináší	Obyvatelstvo a sídla Obyvatelstvo a jeho početní růst Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy a jazyky Světová náboženství Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla, urbanizace Funkce měst, územní struktura měst	9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané

-popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství -lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje -porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství -porovnává předpoklady a hlavní faktory pro umístění hospodářských aktivit -zná hlavní hospodářské organizace ve světě -porovnává státy světa a zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků -orientuje se v základních problémech v konkrétních světových regionech -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Doprava Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě Politická mapa současného světa Poloha, rozloha, lidnatost Státní zřízení Územní členění Způsoby vlády Mezinárodní politické organizace Ohniska neklidu současného světa Životní prostředí Globální ekologické problémy lidstva	9. 9. 9.	Environmentální v. -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
--	---	-------------------------------	--

14. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech Zpěv a Výtvarné činnosti, které jsou vyučovány ve všech ročnících.

14.1. Zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu

Podporuje u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností.

Časová dotace - **Zpěv**: 1.-9.ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Zpěv** zahrnuje tato průřezová témata:

Multikulturní výchova: -kulturní diference
-multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova: -kreativita
-kompetice a kooperace

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- usilujeme o uvědomování si pozitivního vlivu tvořivosti a záměrné rozvíjení svých schopností
- zprostředkováváme účast na výtvarných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme osvojení si vhodných dovedností k objevování variant řešení
- dbáme na sledování vlastního pokroku při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost vyslechnout a přijmout pravidla
- umožňujeme osvojit si základy neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- posilujeme schopnost dodržení pravidel
- utváříme schopnost spolupráce
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí přijímání a rozdělování rolí

Kompetence občanské

- dbáme na osvojení si základů ochrany zdraví a první pomoci
- prožitkovým učením utváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- napomáháme aktivnímu zapojení žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní

- dbáme na osvojení si návyků týkajících se úklidu pomůcek a čistoty prostředí
- během činností žák používá bezpečné materiály a dbá na ekologickou likvidaci odpadů
- inspirujeme pro profesní orientaci

Kompetence digitální

- napomáháme získání dovedností k ovládání zařízení, aplikací i služeb
- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy
- napomáháme pochopení významu digitálních technologií v životě člověka

14.2. Výtvarné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tvůrčím způsobem rozvíjí vnímání, tvoření, jemnou motoriku a neverbální komunikaci.

Časová dotace –**Výtvarné činnosti**: 1.,2.,3.,7.,8.,9 ročník 1 hodina
4.,5.,6. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, lze ji realizovat i ve dvouhodinových blocích, v 6.ročníku v odborné učebně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět Výtvarné činnosti zahrnuje tato průřezová témata:

Environmentální výchova:	-vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:	-tvorba mediálního sdělení
Osobnostní a sociální výchova:	-kreativita
	-kompetence a kooperace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -jsme Evropané

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- usilujeme o uvědomování si pozitivního vlivu tvořivosti a záměrné rozvíjení svých schopností
- zprostředkováváme účast na výtvarných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme osvojení si vhodných dovedností k objevování variant řešení
- dbáme na sledování vlastního pokroku při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- posilujeme schopnost vyslechnout a přijmout pravidla
- umožňujeme osvojit si základy neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- posilujeme schopnost dodržení pravidel
- utváříme schopnost spolupráce
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí přijímání a rozdělování rolí

Kompetence občanské

- dbáme na osvojení si základů ochrany zdraví a první pomoci
- prožitkovým učením utváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- napomáháme aktivnímu zapojení žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní

- dbáme na osvojení si návyků týkajících se úklidu pomůcek a čistoty prostředí
- během činností žák používá bezpečné materiály a dbá na ekologickou likvidaci odpadů

- inspirujeme pro profesní orientaci

Kompetence digitální

- napomáháme získání dovedností k ovládní zařízení, aplikací i služeb
- klademe důraz na vytvoření bezpečných návyků při využívání digitálních technologií
- nabízíme aktivity, při kterých se žáci učí pracovat s digitálními technologiemi
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a vytvářet data, informace a digitální obsahy
- napomáháme pochopení významu digitálních technologií v životě člověka

14.1.1. Zpěv

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliši hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliši sílu zvuku- pozorně vnímá jednoduché skladby 2. období HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliši tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování			
Výstupy školy:	<table><tr><td>Učivo:</td><td>Ročník:</td><td>Průřezová témata:</td></tr></table>	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:		

- zpívá nejméně 10 písní - melodizuje a rytmizuje slova a kratší texty - rozliší zvuk, tón, vokální a instrumentální hudbu - pozná ukolébavku a pochod, čes.st. hymnu - pozná některé hudební nástroje - jednoduše doprovází na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - pohybově vyjádří vlastnosti tónů, tempa a zážitek z hudby - zpívá nejméně 10 písní - melodizuje a rytmizuje slova a říkadla - pozná další hudební nástroje - pozná lidovou píseň	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tvorba tónů), rozšiřování hlasového rozsahu, rytmus slov a říkadel, rytmická a melodická ozvěna, zpěv písní Poslechové činnosti - hlas mluvený a zpívaný poznávání některých hudebních nástrojů, poslech hymny české republiky, poslech ukolébavky, pochodu Instrumentální činnosti - práce jednoduchými rytmickými nástroji, doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hudebně pohybová činnost - chůze, pochod, správné držení těla, jednoduché pohybové hry, hra „na tělo“ Vokální činnosti - uvolněné zpívání, dodržování rytmu, rozšiřování hlasového rozsahu Poslechové činnosti - lidová a umělá píseň, poznávání dalších hudebních nástrojů, poslech skladeb přiměřené věku žáků Hudební nauka - pojmy notová osnova, nota, houslový klíč, melodie vzestupná a	1. 1. 1. 1. 2. 2. 2.	Multikulturní v. -kulturní difference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita Multikulturní v. -kulturní difference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá
--	--	---	--

- pozná základní hudební pojmy - pracuje s rytmickými nástroji při doprovodu písní i hudebních her - pohybem vyjadřuje náladu hudby - zpívá na základě svých dispozic - pracuje nejméně s 10 písněmi - melodizuje a rytmizuje text - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitných hudeb. výraz. prostředků, další hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	sestupná, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování melodie, nota půlová, čtvrtěová, tempo pomalé, rychlé, takt 2/4,3/4, hlavový tón. Instrumentální činnosti - práce s jednoduchými rytmickými nástroji, doprovod písní Hudebně pohybové činnosti - osvojení poskoku, přeměnného kroku, procvičování osvojené pohybové činnosti, taneční hry se zpěvem Vokální činnosti - hlubší osvojování činností z předchozích ročníků (rytmus, výslovnost, správné dýchání), jednoduchý dvojhlas, kánon Poslechové činnosti - zdokonalování poznávání hudebních nástrojů, hudba k slavnostním příležitostem, hudba populární (zábavná), rozlišení durové a mollové tóniny, skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka Hudební nauka	2. 2. 3. 3. 3.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita Multikulturní v. -kulturní difference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá
---	--	---	---

- pozná další hudební pojmy - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností - zpívá nejméně 10 písní - pozná a využívá dvojhlas a kánon, durovou a mollovou tóninu - pozná další hudební nástroje - interpretuje hudbu (slovní vyjádření o hudbě)	- názvy not (c1-h1), nota celá, osminová, pomlka, takt dvoudobý, takt 4/4, taktová čára, předvětí, závětí Instrumentální činnost - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje (ve 2/4 a 3/4 taktu) - orchestr, sólo Hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření melodie a hudební nálady, dvoudobá chůze, menuet Vokální činnosti - průprava dvojhlasu, kánon, zpěv písní v durové a mollové tónině Poslechová činnost - pěvecký sbor (dětský, ženský, mužský, smíšený), pochod, polka, valčík, poznávání dalších hudebních nástrojů, odlišení durové a mollové tóniny, poslech skladeb přiměřené věku žáků	3. 3. 4. 4.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita Multikulturní v. -kulturní difference
--	--	---	---

- pozná další hudební pojmy	Hudební nauka - pojmy. Repetice, legato, staccato, předvětí, závětí, G klíč, předznamenání (bé, křížek)	4.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá
- doprovází na rytmické a podle schopností na melodické nástroje - využívá notový zápis (čte a zapisuje)	Instrumentální činnosti - hra lidových písní na bicí nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, předehra, mezihra, dohra, využití notového zápisu	4.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita
- využívá pohyb. doprovod znějící hudby	Hudebně pohybové činnosti - kroky ve 3/4 taktu, hra „na tělo“ vyjádření slouchané hudby pohybem, taktování	4.	
- upevňuje základní dovednosti - zpívá čes. hymnu	Vokální činnosti - upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, dvojhlas, zpěv české hymny	5.	Multikulturní v. -kulturní diference
- vyjádří charakter poslechové hudby a její základní společenské funkce	Poslechová činnost -vyjádření charakteru poslouchané hudby, pochopení základní společenské funkce hudby, -hudba vícehlasá, jednohlasá	5.	
- prohloubí znalost hudebních pojmů - nabývá podvědomí o významu hudeb. skladatelů	Hudební nauka - skladatelský význam B. Smetany, A. Dvořáka, J.S.Bacha, W.A. Mozarta. L.Janáčka, V. Nováka, pojmy –vícehlas, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, kapelník - malá hudební forma, rondo	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2.stupeň HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-umí se orientovat v notovém záznamu písně -dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat intonačně čistě, správně rytmicky v jednohlase, popř. ve dvojhase -umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou -umí vyhledat určené takty a rytmy -rytmicky správně doprovází	Vokální činnosti Lidová píseň Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem Rytmické vyjádření textu písně-říkadlo,píseň Vyhledávání rytmu v zápisu písně Lidové písně podle námětu Vánoční písně Instrumentální činnosti	6.	Multikulturní v. -kulturní difference -multikulturalita

jednoduchou píseň hrou na tělo a rytmickými nástroji -sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat -rozliší skladbu vokální a instrumentální -umí rozlišit lidovou a umělou píseň -pozná operu, operetu, muzikál -zná vlastnosti tónů, sluchem je rozliší -pohybem se snaží vyjádřit pochodový, polkový, valčíkový rytmus -umí taktovat 2/4 a 3/4 takt -snaží se jednoduchým pohybem vyjádřit obsah písně -dbá na hlasovou hygienu -umí reprodukovat slyšené tóny-melodicky a rytmicky -orientuje se v notovém zápisu -snaží se zpívat intonačně a rytmicky	Tvoření jednoduchých doprovodů s užitím hry na tělo a rytmických nástrojů Reprodukce písní s důrazem na 1. dobu taktu Rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny a hádanky Tvoření jednoduchých doprovodů k tancům Poslechové činnosti Poznávání hudeb. nástrojů-rozdělení do skupin Vokální a instrumentální skladby Opera, opereta, muzikál Lidová píseň ve vážné hudbě Df. Lidové a umělé písně Hudební výrazové prostředky Hudebně pohybové činnosti Pochod, polka, valčík, Hra na dirigenta a orchestr Vokální činnosti Zpěv lid. a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Zpěv písní z vybraných slohových období Vánoční písně-region	7.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita sociální r.: -kooperace a kompetice Multikulturní v. -kulturní difference -multikulturalita
---	---	-----------	--

správně – podle svých ind. dispozic -hudbu poslouchá uvědoměle -umí pojmenovat a jednoduše charakterizovat vybrané hudeb. formy -rozpozná hudbu komorní od symfonické -prohlubuje znalosti o hudebních nástrojích -vnímá užití hudebně výrazových prostředků -orientuje se ve vybraných slohových obdobích -zná jejich charakteristické znaky -učí se nalézat souvislosti s jinými obory umělecké činnosti -pohybem reaguje na znějící hudbu -zvládá jednoduchá rytmická cvič. -vytváří jedno rytm. Doprovody -snaží se reprodukovat slyšené jednoduché rytmy a melodie -rozšiřuje si a prohlubuje dovednosti z minulého ročníku -dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Poslechové činnosti Výběr poslechových skladeb různých období podle hudební formy: fuga, sonátová forma, koncert, opera, symfonie, symf. báseň Původ hudby Dějiny hudby světové a české -nejstarší období, pravěk, antika, román. hudba, gotika Základní informace o životě, díle a době vybraných autorů Instrumentální a pohybové činnosti Taneční kroky- mazurka Procvičování taktování Instr. a pohyb. činnosti prolínají do ostatních činností v průběhu škol. roku Hra na tělo, užívání rytm. nástrojů Vokální činnosti	8.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: sociální r.: -kreativita -kooperace a kompetice Multikulturní v. -kulturní diference -multikulturalita
--	--	-----------	--

-zpívá podle svých možnosti intonačně a rytmicky správně -umí pojmenovat a jednoduše charakterizovat vybraná hudební období -umí pojmenovat hudební formy užívané v daném období -vnímá užité hudebně výrazové prostředky -zařadí na základě individ. schopností slyšenou hudbu do sloh. období -orientuje se v proudu slyšené hudby -tvoří jednoduché doprovody k písnič-rytmické -umí podle individ. dispozic reprodukovat rytmus -pohybem se snaží vyjádřit jednoduché taneční rytmy -dodržuje správné pěvecké návyky a zná základy hlasové hygieny -orientuje se ve stylech mod. pop. hudby	Zpěv lidových a umělých písní podle vybraných sloh. období s důrazem na dynamiku, rytmickou přesnost a výraz Seznámení se s kytarovými značkami, akord Vánoční písně-baroko, klasicizmus, české vánoční tradice Poslechové činnosti Dějiny hudby: renesance, baroko, klasicizmus, romantizmus, impresionizmus, 20.st. Zkladní informace o době, životě a díle vybraných autorů Postihování charakteristických rozdílů jednotl. sloh. období Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do ostatních činností v průběhu škol. roku Taktování Taneční kroky-procvičování Rytmické doprovody Rytmická cvičení Vokální činnosti Opakování písní z předchozích ročníků Nácvik především umělých písní v souvislosti s moderní populární hudbou Vánoce ve světě	9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: sociální r.: -kreativita -kooperace a kompetice Multikulturní v. -kulturní difference -multikulturalita
--	---	-----------	--

-zpívá dle svých idv. dispozic čistě a rytm. správně -snaží se zařadit zpívané písně podle žánrů mod. pop. hudby -při poslechu využívá získaných znalostí zkušeností: a)pozná a zařadí hud. nástroje b)žánrově se orientuje c)vnímá výrazové prostředky -umí pojmenovat a jednoduše charakterizovat. žánry m.p.h. -rozpoznává hudební nástroje-sluchem i vzhledem, zařadí je -spojuje instrumentální činnost s vokálním projevem -podle svých dispozic zvládá jednoduché taneční kroky -zvládá jednoduchý doprovod s užitím rytmických nástrojů	Poslechové činnosti Dějiny hudby: jazz-kořeny, ragtime, klasický j., swing Rock and roll, big beat, rock Country hudba, česká trampská, folk Střední proud Osvobozené divadlo. Divadla malých forem Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají se do ostatních činností během škol. roku Elektronické hudební nástroje Jednoduchý country a moderní tanec		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa s svět nás zajímá Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: sociální r.: -kreativita -kooperace a kompetice
--	---	--	---

14.2.1. Výtvarné činnosti

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1. období VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 2. období VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní
------------------------------	--

	tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-rozlišuje tvary - umí užívat barev a rozlišuje je - umí nakreslit šikmé svislé a vodorovné čáry - otiskuje v barvě -ovládá základní hygienické a bezpečnostní zásady - umí vyjádřit emoce přiměřeně svému věku - rozlišuje obrazná vyjádření - vnímá vizuální vyjádření - utváří jednoduché zobrazení - umí spolupracovat - ovládá základní technické dovednosti manipulace s výtvarným materiálem - výtvarně vyjádří barevnosti přírody - výtvarně vyjádří jednoduchým způsobem předměty, se kterými se setkává - graficky zaznamenává pohyb	Rozvíjení smyslové činnosti - pozorování tvarů, barvy, struktury - barvy základní a podvojně - grafické vyjádření záznamu pohybu - jednoduchá manipulace s objekty - jednoduchá modelace objektů	1.	
	Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření skutečnosti na základě prožitku - tvořivé vyjadřování	1.	Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí
	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikace podle obrazných vyjádření - proměna komunikačního obsahu vlastního vyjádření	1.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita
	Rozvíjení smyslové činnosti - rozvíjení dětské představivosti fantazie - poznávání barevného kontrastu	2.	Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí

- vyjadřuje pocity a nálady - umí ilustrovat text - vyjadřuje statiku a dynamiku -umí spolupracovat -vysvětluje výsledky a dojmy ze své tvorby - umí vyjádřit příběh z četby, filmu - zná různé techniky a materiály - činí pokusy o různá vyjádření v ploše a prostoru - kreslí předměty různého charakteru a funkce - uplatňuje fantazii - rozlišuje mezi fantazií a realitou -vyjadřuje osobitý pohled na realitu - porovnává různé způsoby zobrazení	- pozorování tvaru různých užitkových předmětů - rozvoj jemné motoriky - pozorování pohybu těla a jeho umístění v prostoru - jednoduchá modelace objektů Uplatňování subjektivity - motivace textem, hudbou prožitkem - výtvarné vyjádření se v klidu i v pohybu Ověřování komunikačních účinků - neverbální komunikace - utváření osobitých postojů - vyjádření vztahů a citů Rozvíjení smyslové činnosti - výtvarné vyprávění o postavě, ději, prostoru - poznávání různé struktury materiálů - seznamování se s různými technikami - poznávání užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu - srovnávání tvarů a přibližných proporčních vztahů prvků - jednoduchá modelace objektů Uplatňování subjektivity - osobitá malba i neznámých věcí	2. 2. 3. 3. 3.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. osobnostní r.:
---	--	---	--

- umí pracovat ve skupině - vysvětlí výsledky své tvorby - umí ztvárnit své pocity - výtvarně vyjadřuje věci, řeší je barevně - volí si samostatně různé techniky pro svá vyjádření - uspořádává různé prvky do osobitých celků - snaží se o vyjádření linie, objemu, prostoru - uplatňuje své představy - zná animovaný film, comics, fotografii - vyjadřuje své dojmy z viděného - umí najít klady a zápory ve své i cizí práci - nalézá formu pro prezentaci výsledků své tvorby - umí vyjádřit prostorové vztahy - užívá různé druhy písma	- rozdíl fantazie a reality - manipulační činnosti - vyjádření se v prostoru Ověřování komunikačních účinků - komunikace v sociálních vztazích - výtvarná komunikace Rozvíjení smyslové činnosti - uplatnění expresního výtvarného projevu podle skutečnosti - vyjádření kontrastu, barevnost objektů, morfologické znaky, proporce - pozorování vyjádření tvarů ve vztahu k objektu - prostorové vidění a cítění - užití netradičních materiálů a nástrojů - jednoduchá modelace objektů Uplatňování subjektivity - akční malba, kresba - vyjádření se grafikou - seznamování se s výtvarnými díly a architekturou Ověřování komunikačních účinků - porovnávání výsledků jednotlivců i skupinové práce	4. 4. 4. 5.	-kreativita Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita Mediální v. produktivní činnosti. -tvorba mediálního sdělení Environmentální výchova -vztah člověka k prostředí
---	---	---	--

- tvoří různá symetrická a aritmetická řešení - rozlišuje: figura, portrét, krajina, socha, malba, kresba - umí pracovat s hlinou - uplatňuje osobní zkušenosti - snaží se o výtvarné vyjádření elektronickými prostředky - hledá řešení problému i při skupinové práci - objektivně zhodnotí svoji práci - vnímá hodnotu výsledků své práce	- kreativní tvorba různých výtvarných sdělení Rozvíjení smyslové činnosti - znalost základních kompozičních principů - citlivý rozvoj výtvarné linie - řešení úloh dekorativního charakteru - poznávání různých způsobů uměleckého vyjádření - užití netradičních materiálů a nástrojů - jednoduchá modelace objektů Uplatňování subjektivity - zapojení sociálních vztahů do své práce - vyjádření se plakátem, reklamou Ověřování komunikačních účinků - kritické hodnocení práce své i své skupiny - rozeznávání hodnot své práce	5. Mediální v. produktivní činnosti. -tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita 5.
---	---	---

Výstupy RVP ZV	ŽÁK 2.stupeň VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-vybírá a vytváří obrazná vyjádření a jejich vztahy -vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky -vnímá uměleckou tvorbu a snaží se o vyjádření vztahu	Rozvíjení smyslové citlivosti -smyslové vnímání :linie, tvaru, plochy, objemu -vnímání umělecké tvorby, reklamy, médií -uplatnění ostatních smyslů <u>Malba:</u>	6.-9.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita sociální r. -kooperace a kompetice

- snaží se o vyjádření zkušeností, podnětů a citů, získaných smyslovým vnímáním se zapojením představ a fantazie -zaznamenává pohyb, objem -ovládá různé techniky kresby, malby a prostorového vyjádření -dodržuje bezpečnost při práci -osobitě se výtvarně vyjadřuje -samostatně vybírá a užívá techniky - vyjadřuje city, pocity, nálady -zaznamenává vnímané i fantazii a představy -užívá různých prostředků pro zachycení jevů, proměn a vztahů - osobitě interpretuje vlastní sdělení -užívá některé metody uplatňované	Rozvržení v obrazové ploše, v objemu a prostoru, znalost kompozičních principů Barvy teplé a studené, jejich kontrast, míchání barev Malba vycházející ze skutečnosti i představ <u>Kresba:</u> Rozvržení v ploše, pokus o znázornění objemu a prostoru Znázornění pohybu a časového průběhu <u>Prostorové vyjádření</u> - modelace z hlíny, hmoty <u>Kombinované techniky</u> Uplatňování subjektivity -subjektivní výtvarná vyjádření -ilustrace, comics, reklama -dekorativní a architektonické návrhy <u>Volná malba, kresba a koláž</u> <u>Grafika</u> -tisk z výšky, hloubky ,plochy, monotyp <u>Prostorové vyjádření</u> -manipulace s objekty, rozmístění v prostoru -pohyb těla -modelace objektů <u>Kombinované a netradiční techniky</u> Ověřování komunikačních účinků - samostatné vytváření a přetváření obrazných vyjádření	6.-9. 6.-9.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -kreativita sociální r. -kooperace a kompetice
---	---	---------------------------	--

v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video, animace -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souviselostí i z osobních zkušeností a prožitků -porovnává obrazná vyjádření -vysvětluje své postoje -obhazuje a vysvětluje výsledky své tvorby	-seznamování se s díly minulosti a současnosti a jejich komunikační obsah - veřejná prezentace i mediální <u>Digitální média</u>: počítačová grafika, fotografie, video Mediální sdělení Návrhy propagačních materiálů, diplomů, vizitek Kombinovaná technika digitální fotografie a kresby <u>Kresba</u> <u>Malba</u> <u>Prostorové vyjádření</u> <u>Kombinované a netradiční techniky</u> Seznámení se s uměním pravěku, starověku, románské kultury, gotiky, renesance, baroka, klasicismu a styly 20. století		Mediální výchova produktivní č. tvorba mediálního sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souviselostech -jsme Evropané
---	---	--	---

15. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu Tělesná výchova. Zahrnuje vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Témata Výchovy ke zdraví jsou probírána také v předmětech Přírodopis a Člověk ve společnosti. Usilujeme o aktivní rozvoj fyzického i duševního zdraví.

15.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Umožňuje rozvíjet a ovlivňovat vlastní pohybové schopnosti a aktivitu ve prospěch zdraví.

Časová dotace –**Tělesná výchova:** 1.,2.,3.,4., 5.,8. ročník 2 hodiny
6.,7.,9. ročník 3 hodiny

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, lze ji realizovat i ve dvouhodinových blocích, výuka je realizována v tělocvičně.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Tělesná výchova** zahrnuje tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- sebepoznávání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- komunikace a kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -objevujeme Evropu a svět

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme uvědomování si pozitivního vlivu pohybu
- umožňujeme záměrné rozvíjení pohybových schopností žáků

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme osvojování vhodných postupů při nácviku a zaujímání vhodných postojů při kolektivních hrách
- napomáháme získání zdravého sebevědomí při překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- napomáháme vytvářet schopnost vyslechnout a přijmout pravidla a osvojit si základy neverbální komunikace
- napomáháme vytváření schopnosti domluvy na taktice

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme schopnost dodržení pravidel
- podporujeme fair play
- rozvíjíme schopnost spolupráce
- vytváříme schopnost přijímání rozdělování rolí

Kompetence občanské

- podporujeme informovanost o aktuálním sportovním dění a uvědomování si příslušnosti k národu
- dbáme na osvojení si základů ochrany zdraví a první pomoci

Kompetence pracovní

- klademe důraz na uvědomování si pozitivního vlivu při tělesné námaze
- dbáme na osvojení si návyků týkajících se úklidu pomůcek a čistoty prostředí

Kompetence digitální

- napomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme s novými technologiemi, učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

15.1.1. Tělesná výchova

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 1.období TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 2. období TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
------------------------------	---

	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy Zdravotní TV 1. období ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 2. období ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
--	---

	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
	1.stupeň 1.-3.ročník	1.stupeň 4.,5.ročník
	Činnost ovlivňující zdraví	
Výstupy školy	-chápe význam pohybu pro zdraví -dokáže se připravit před cvičením -dbá na správné držení těla -rozvíjí rychlost a vytrvalost -dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	-chápe význam pohybu pro zdraví -dokáže se připravit před cvičením -dbá na správné držení těla -rozvíjí rychlost a vytrvalost -dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
Učivo	-během všech činností	-během všech činností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena sociální rozvoj: -kooperace a kompetice
	Činnosti podporující pohybové učení	
Výstupy školy	-žák rozumí základnímu názvosloví a reaguje na smluvené signály -orientuje se v prostoru -ovládá jednoduchá pravidla -chová se fair play -spolupracuje při hrách a soutěžích	-žák rozumí a užívá základní názvosloví a reaguje na smluvené signály -orientuje se v prostoru -ovládá pravidla her a zjednodušená pravidla sportů -chová se fair play
Učivo	-během všech činností	-během všech činností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj: -kooperace a kompetice	Osobnostní a sociální v sociální rozvoj: -kooperace a kompetice

	morální rozvoj: -hodnoty postoje a praktická etika	morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací schopnosti -hodnoty postoje a praktická etika
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Téma	Pohybové hry	
Výstupy školy	-zažívá příjemné prožitky během her -zná několik pohybových her a chápe jejich pravidla -umí využívat při hrách jednoduché náčiní	-dokáže do her vnášet nové obměny a varianty -vymýšlí a vytváří nové náčiní -dokáže přijímat různé role během her -usiluje o fair play a radost všech hráčů ze hry -dokáže hry i organizovat -dokáže se samostatně rozvíčet
Učivo	-pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; - hry psychomotorické, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her	
	Základy gymnastiky	
Výstupy školy	-chápe smysl cviků a dbá na správné držení těla - zná názvy náčiní a chápe význam pokynů -umí kotoul a základy bezpečného cvičení na nářadí	- zvládá podle svých možností kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, skrčku a roznožku přes nářadí -umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
Učivo	-průpravná cvičení; -jednoduchá akrobatická cvičení:kotoul vpřed,vzad - cvičení s náčiním a na nářadí: přeskok(trampolína švédská bedna), hrazda-ručkování ve svisu, další průpravné cviky, kladinka-chůze s pomocí	-průpravná cvičení; -jednoduchá akrobatická cvičení: kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou - cvičení s náčiním a na nářadí:přeskok přes kozu – skrčka, roznožka, hrazda-kombinace cviků, kladinka chůze bez pomoci
	Rytmická a kondiční cvičení	
Výstupy školy	-vnímá rytmus a radost z pohybu -snaží se o správné držení těla -napodobuje pohybem	-vnímá rytmus a radost z pohybu -snaží se o správné držení těla -reaguje pohybem na změnu tempa -ovládá základní taneční kroky
Učivo	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky i s náčiním -základní taneční krok 2/4 3/4
	Průpravná úpolová cvičení	
Výstupy školy	- zná pohybové hry s využitím přetahování a pravidla bezpečnosti při nich -ovládá šplh na tyči	- chápe význam vhodné aktivní obrany přizpůsobené své úrovni -uvědomuje si negativní vliv anabolik a drog pro své tělo
Učivo	- hry ve dvojicích nebo skupinkách s přetahy, přetlaky, odpory	- hry ve dvojicích nebo skupinkách s přetahy, přetlaky, odpory
	Základy atletiky	
Výstupy školy	-uvědomuje si prospěšnost přirozených pohybů - zná zásady bezpečnosti při atletických činnostech	-uvědoměle zvyšuje svoji fyzickou kondici a posiluje své morálně volní vlastnosti

	- zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů	- aktivně se podílí na přípravě a průběhu organizace aktivit - změří a porovná výkony a výsledky - orientuje se v informačních zdrojích a akcích a aktivitách- školních i v místě bydliště
Učivo	-průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti(20 – 60m), -motivovaný vytrvalostní běh v terénu (podle schopností žáků); -skok do dálky- nácvik odrazu -hod míčkem – z místa a z chůze	-průpravné atletické činnosti; - běžecká abeceda, běh do 60m, -motivovaný vytrvalostní běh až do 15 min (podle schopností žáků); - skok do dálky a výšky z krátkého rozběhu; -hod míčkem z rozběhu
Základy sportovních her		
Výstupy školy	-dokáže radostně prožívat hru, zvládat nejenom úspěch ale i neúspěch a podpořit i ostatní při neúspěchu -zvládá základní manipulaci s míčem	-uvědomuje si význam sportovních her a pozitivnost radostného prožitku ze hry - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
Učivo	-průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; -základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly	-průpravné hry pro házenou, fotbal, basketbal - základní pohyb s míčem, vedení míče a přihrávka, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - hry se zjednodušenými pravidly
Průřezová témata	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět
Turistika a pobyt v přírodě		
Výstupy školy	- vnímá význam pobytu v přírodě - zvládá techniku chůze - umí se v přírodě chovat - dokáže se orientovat v terénu - zvládá ošetření drobných poranění	- vnímá význam pobytu v přírodě -umí se samostatně připravit na turistickou akci - umí se v přírodě chovat - dokáže se orientovat v mírně náročném terénu -zvládá pohyb v mírně náročném terénu -zvládá ošetření drobných poranění v improvizovaných podmínkách
Učivo	-nácvik chování v přírodě, -ochrana přírody -chůze v terénu - orientace v terénu – základní dopravní a turistické značky -nácvik ošetření drobných poranění -seznámení se s stravováním a odíváním -jízda na kole nebo koloběžce	-chování v přírodě, - ochrana přírody, -chůze v mírně náročném terénu - jízda na kole -ošetřování simulovaných zranění
Plavání		
Výstupy školy	- uvědomuje si význam plavání pro zdraví - nemá strach z vody -ovládá hygienické návyky	-úspěšně absolvuje plavecký kurz přiměřený svým schopnostem
Učivo	-hygiena plavání; -adaptace na vodní prostředí; -hry ve vodě; - základní plavecké dovednosti;	-hygiena plavání; -adaptace na vodní prostředí; - hry ve vodě; -základní plavecké dovednosti; - základy plaveckých způsobů
Pobyt v zimní přírodě		
Výstupy školy	-prožívá radost z pohybu -vnímá význam pobytu pro své zdraví	-prožívá radost z pohybu -vnímá význam pobytu pro své zdraví

	-dbá o svoji bezpečnost -zvládá chůzi po ledě a učí se techniku lyžování a bruslení	-dbá o svoji bezpečnost -zvládá techniku lyžování a bruslení
Učivo	lyžování, bruslení , hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech	lyžování, bruslení , hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
	Zdravotní TV	
Výstupy školy	-uplatňuje správné způsoby držení těla -dokáže zaujmout správnou cvičební polohu -ovládá speciální cviky související s vlastním oslabením -ovládá hygienické návyky	-zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením -zvládá techniku speciálních cvičení -upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Učivo	-prolíná všemi činnostmi	-prolíná všemi činnostmi
Výstupy RVP ZV	ŽÁK: 2.stupeň ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zdravotní TV ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
--	--

	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Výchova ke zdraví VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
--	--

	VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
	Činnost ovlivňující zdraví
Výstupy školy	-chápe význam pohybu – rekreačního i výkonnostního, rozlišuje vhodnost pro chlapce a dívky -rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost kondičními programy a manipulací se zátěží -zná průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, ví, kde lze tyto cviky nalézt -zná zásady hygieny a první pomoci
Učivo	-během všech činností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace
	Činnosti podporující pohybové učení
Výstupy školy	-zná a užívá názvosloví -chápe a naplňuje základní olympijské myšlenky -dokáže se dohodnout na spolupráci a taktice -zná svá práva a umí přijmout i povinnosti -zvládá organizaci her a různých činností -dokáže zaznamenat, hodnotit a prezentovat výkony
Učivo	-během všech činností
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Téma	Pohybové hry
Výstupy školy	-ovládá různé pohybové hry -zná základní principy řízení a rozhodování her -chápe význam her- uvědomuje si prožitek

	-samostatně navrhuje a obměňuje hry i náčiní
Učivo	-pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; - hry psychomotorické, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her -jízda na kolečkových bruslích, skateboardu
	Základy gymnastiky
Výstupy školy	-chápe smysl cviků a dbá na správné držení těla - zná názvy náčiní a chápe význam pokynů -umí cvičit podle pokynů - zvládá podle svých možností stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk a přešvihy na hrazdě, dívky cvičení na kladině -dovede sestavit a provést jednoduché sestavy -umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
Učivo	-průpravná cvičení -kotoul letmo -stoj na lopatkách -stoj na rukou -přemet stranou -skoky na místě a z místa -skoky z trampolínky -přeskok: koza, švédská bedna -cvičení na hrazdě ve výši čela -cvičení na kladině ve výši do 1m
	Rytmická a kondiční cvičení
Výstupy školy	-vnímá rytmus a radost z pohybu -snaží se o správné držení těla -reaguje pohybem na změnu tempa -ovládá základní taneční kroky -vyjadřuje hudbu pohybem -ovládá pohyb s náčiním -zvládá aerobní cvičení s hudbou
Učivo	- vyjádření rytmu pohybem, sladění pohybu s hudbou -základní taneční krok 2/4 ¾ -cvičení s náčiním (např. stuha,míč, kužel,..)
	Průpravná úpolová cvičení
Výstupy školy	- zná pohybové hry s využitím přetahování a pravidla bezpečnosti při nich -ovládá šplh na tyči - chápe význam vhodné aktivní obrany přizpůsobené své úrovni -uvědomuje si negativní vliv anabolik a drog pro své tělo
Učivo	-průpravné úpoly-přetahy, přetlaky, úpolové odpory -základy sebeobrany, aikidó, judó, karaté
	Základy atletiky
Výstupy školy	-uvědomuje si prospěšnost přirozených pohybů - zná zásady bezpečnosti při atletických činnostech - zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu -umí zorganizovat jednoduchou soutěž, připravit sportoviště -zná základní povely
Učivo	-pojmy a názvy činností, náčiní a disciplín, olympijské disciplíny -běh: rychlý běh do 100m, vytrvalostní běh CH do 3000m, D do 2000m, běh v terénu až do 20 min., štafetová předávka, běh v zatáčce -skok: do dálky, do výšky (flop) -hod:
	Základy sportovních her
Výstupy školy	-uvědomuje si význam sportovních her a pozitivnost radostného prožitku ze hry - zvládá konkrétní hry a taktiku

	- chápe role v družstvech a jedná fair play
Učivo	-házená -fotbal -basketbal -volejbal
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena sociální rozvoj: -kooperace a kompetice
	Turistika a pobyt v přírodě
Výstupy školy	- vnímá význam pobytu v přírodě - umí se v přírodě chovat - dokáže se orientovat v terénu - zvládá ošetření drobných poranění -umí se samostatně připravit na turistickou akci -ovládá základy cyklistiky a orientačního běhu -umí postavit tábořiště a připravit pokrm -zná zdroje informací o turistice
Učivo	-turistika v terénu do 25km -základy orientačního běhu - orientace v mapě -základy první pomoci -základy táboření, hygieny a bezpečnosti -běžecké lyžování -jízda na kole -překonávání překážek
	Plavání
Výstupy školy	- uvědomuje si význam plavání pro zdraví -ovládá hygienické návyky -zvládá dva plavecké způsoby
Učivo	- hygiena plavání; - základy plaveckých způsobů
	Lyžování, snowboarding, bruslení
Výstupy školy	-prožívá radost z pohybu -vnímá význam pobytu pro své zdraví -dbá o svoji bezpečnost -zvládá techniku běžeckého lyžování a bruslení
Učivo	-lyžování-běžecké, sjezdové, snowboarding, bruslení
	Zdravotní TV
Výstupy školy	-uplatňuje správné způsoby držení těla -dokáže zaujmout správnou cvičební polohu -ovládá hygienické návyky -zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením -zvládá techniku speciálních cvičení -upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Učivo	-prolíná všemi činnostmi
	Výchova ke zdraví
Výstupy školy	-respektuje ostatní, přijímá role ,zná svá práva a povinnosti -chápe význam zdraví v životě člověka, chrání svoje i zdraví druhých -uvědomuje si vliv životního prostředí, stravy a psychické pohody na zdraví -uvědomuje si změny během dospívání a projevuje k sobě zodpovědný vztah -uvědomuje si rizika pro své zdraví a dokáže zabránit škodlivým vlivům na svůj organismus -dokáže v kolektivu rozpoznat manipulativní chování a ochránit sebe nebo ostatní

Učivo	Prolínají všemi činnostmi: -dvojice, skupiny –rozvoj vztahů -dospívání –změny -výživa a zdraví -tělesná a duševní hygiena -režim dne -úrazy a onemocnění
Průřezová témata	Osobnostní a sociální v.-osobnostní rozvoj -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena sociální rozvoj: -kooperace a kompetice morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací schopnosti -hodnoty postoje a praktická etika

16. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v předmětu Pracovní činnosti, který jsou vyučován ve všech ročnících.

16.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seznamuje žáky s nejrůznějšími pracovními činnostmi a technologiemi a vede je k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Na prvním stupni se vyučují čtyři okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Pro druhý stupeň byly vybrány tyto tématické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Svět práce.

Časová dotace – **Pracovní činnosti**: 1.-6.,8.,9.ročník 1 hodina

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách – 45 minut, probíhá v učebnách, cvičné kuchyňce, případně školní dílně nebo keramické dílně.

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do předmětů formou řízených diskusí, problémového vyučování, pokusů a experimentů, prací s vlastní prezentací žáků nebo samostatných projektů.

Předmět **Pracovní činnosti** zahrnuje tato průřezová témata:

Envorimentální výchova: -základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova: **osobnostní rozvoj:**
-kreativita
-seberegulace, sebeorganizace

sociální rozvoj
-kooperace a kompetice

morální rozvoj:
-hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova **receptivní činnosti**
-fungování a vliv médií ve společnosti
produktivní činnosti
-práce v realizačním týmu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
-Evropa a svět nás zajímá

Výchovnými a vzdělávacími postupy směřujeme k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky pro dovednost organizovat a využívat materiály pro autoregulované učení
- usilujeme o to, aby žáci dokázali získané poznatky využívat v běžném životě
- napomáháme pochopit, že poznatky z jednoho oboru se dají využívat i v jiných oborech
- zařazujeme formy výuky, při kterých žák využívá a poučí se z přímého pozorování
- činnostním učením žák propojuje své vědomosti s vlastní zkušeností
- napomáháme uvědomit si vlastní pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů
- napomáháme žákům v rámci svých možností samostatně řešit problémové situace
- posilujeme vytrvalost a snažíme se o uplatnění tvořivosti při práci

Kompetence komunikativní

- podporujeme vyjádření záměrů žáků a obhájení postupů při práci
- dbáme na to, aby žák pro komunikaci s okolím využíval vhodných prostředků
- podporujeme dodržování pravidel diskuse při spolupráci
- činnostním učením si žáci rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- podporujeme snahu žáků aktivně se zapojovat do práce ve skupině
- přispíváme k dobré atmosféře ve třídě
- dbáme na schopnosti respektovat názory druhých
- posilujeme pocit sebedůvěry
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- během činností žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- budujeme pozitivní vztah k práci a k odpovědnost za výsledky své práce
- činnostním učením žáky vedeme k uvědomování si důležitost ochrany přírody a životního prostředí
- klademe důraz na vědomí žáků: chránit své zdraví
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- během všech aktivit si žáci osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- dbáme na bezpečnost při práci
- různými aktivitami napomáháme žákům ke správné volbě budoucího povolání
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- dbáme, aby žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- učíme ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- napomáháme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- napomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme s novými technologiemi, učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

16.1.1. Pracovní činnosti

Výstupy RVP ZV	ŽÁK: PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 1. období ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy 2. období ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 1.období ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 2. období ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při
------------------------------	--

	úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky PĚSTITELSKÉ PRÁCE 1. období ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny 2. období ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě PŘÍPRAVA POKRMŮ 1. období ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 2. období ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
--	--

	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - kreativně vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru -dovede navlékat a aranžovat přírodní materiál - tvořivě pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy -umí stříhat a lepit textilií - tvořivě pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou- hněte, válí -ovládá montážní a demontážní práce se stavebnici -pozoruje přírodu	Práce s drobným materiálem -práce s papírem • určování vlastností papíru • rozlišování druhů papíru -práce s drobným materiálem a s přírodninami • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce -práce s textiliemi -práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti -práce montážní a demontážní Pěstelské práce	1.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální v.

-seznámí se s jednoduchými pěstitelskými pracemi-setí, kypření -naučí se starat o pokojové rostliny-otírání listů,kypření, zalévání -zná základy správného stolování a společenského chování -tvořivě pracuje s papírem -dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy -umí navlékat nit do jehly,udělat uzlík, stříhat látku, naučí se přední steh -umí vytvořit jednoduchými postupy různé předměty -tvořivě konstruuje se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky -zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů,zalévání, kypření	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem -práce s drobným matriálem a s přírodninami - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - poznávání vlastností materiálů -práce s textiliemi -práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti -práce montážní a demontážní Pěstitelské práce	2.	-základní podmínky života Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální v. -základní podmínky života
--	---	-----------	---

-umí zasít semena, pozorovat a zhodnotit výsledek -chová se vhodně při stolování -připraví stůl pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm -umí tvořivě mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, skládat a překládat papír -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary -využívá lidových tradic -dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody, semena, větvičky, šišky, slámu, listy...) -dovede tvořit z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírky, provázky...) - tvořivě pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy -volí vhodné nástroje a náčiní -udržuje pořádek a zásady hygieny -procvičuje zadní steh -umí přišít knoflíky -vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem • vystříhování • skládání • jednoduché kartonážní práce -práce s drobným materiálem a s přírodninami • lidové zvyky, tradice, řemesla -práce s textiliemi • rozlišování textilií	3.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	-----------	--

-vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika) -zná základy péče o pokojové rostliny a jejich rozmnožování -orientuje se v základním vybavení kuchyně, -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) -dovede bezpečně vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce -zná základy aranžování -dovede ohýbat, spojovat, svazovat -je seznámen s prvky lid. tradic a zvyků -udržuje pořádek na pracovním místě -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -zvládá různé druhy stehů (přední, zadní, křížkový) -dovede sestavit složitější stavebnicové prvky (plošné, prostorové)	-práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem -práce s drobným materiálem a s přírodninami - kreativní tvoření dekorativních předmětů -práce s modelovací hmotou, s keramickou hlinou -práce s textiliemi - šití různými druhy stehů Konstrukční činnosti -práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)	4.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
--	--	-----------	---

-udržuje pořádek a zásady hygieny -poskytne první pomoc při úrazu -zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny -samostatně vede pokusy a pozorování -volí vhodné nástroje a náčiní -zná přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování -dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce -pracuje s různými materiály -aranžuje -využívá prvků lid. tradic -vytváří jednoduchými postupy užité a dekorativní předměty -zvládá různé druhy stehů -je seznámen s látáním a tkaním -udržuje pořádek a zásady hygieny	Pěstitelské činnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem -práce s drobným materiálem a s přírodninami -práce s keramickou hlinou -práce s textiliemi	5.	Environmentální v. -základní podmínky života Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita morální rozvoj -hodnoty, postoje, praktická etika
--	--	-----------	--

-poskytne první pomoc při úrazu -montuje a demontuje stavebnici -sestavuje složitější stavebnicové prvky -pracuje podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu -zná základy péče o pokojové rostliny -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování -samostatně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -ošetří drobný úraz -je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování -orientuje se ve vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Konstrukční činnosti -práce montážní a demontáže • sestavování modelů Pěstitelské činnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování		Environmentální v. -základní podmínky života Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá
---	--	--	--

Výstupy RVP ZV	ŽÁK 2.stupeň PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu DESING A KONSTRUOVÁNÍ ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;
----------------	--

	poskytne první pomoc při úrazu PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií PŘÍPRAVA POKRMŮ
--	---

	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
--	---

	ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu SVĚT PRÁCE ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		
Výstupy školy:	Učivo:	Ročník:	Průřezová témata:
-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model -sestaví podle vlastního návrhu model	Desing a konstruování -jednoduchý výrobek - montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	6.	Osobnostní a sociální v. sociální rozvoj -kooperace a kompetice

-ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu a řídí se jimi -chová se bezpečně v dopravních prostředcích -rozlišuje dopravní značky a jejich význam	Dopravní výchova -na chodníku, chodec a cyklista na silnici, volný čas a sportovní aktivity, přecházení křižovatky, cesta dopravními prostředky, dopravní značky	6.	
- seznámí se s vhodnými pracovními postupy i náradím a dokáže pečovat o rostliny - je schopen pečovat o drobná zvířata a je si vědom zásad při bezpečném kontaktu se zvířaty -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování. Zelenina. Okrasné rostliny. Ovocné rostliny. Léčivé rostliny a koření. Chovatelství.	6.	Environmentální v. -vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální v. osobnostní r. -kreativita -seberegulace a sebeorganizace sociální r. -kooperace a kompetice
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své	Práce s laboratorní technikou pozorování, měření a experimenty	6.	

experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - zvládne přípravu jednoduchých pokrmů se správným užíváním kuchyňského inventáře - umí se společensky správně chovat při jídle - zná zásady zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - je schopen vyjmenovat a rozlišit jednotlivé pracovní profese na trhu práce - umí posoudit své možnosti při rozhodování volby povolání a připravuje se na vstup na trh práce - zná zdroje informací a poradenské služby	Příprava pokrmů. Kuchyně Potraviny Zdravá výživa Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování Svět práce. Trh práce Volba profesní orientace Profesní orientace. Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání	8. 8.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Mediální v. - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu
--	---	---------------------	---

-vysvětlí chování člověka v dopravních situacích a při dopravních nehodách -ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu -v modelových situacích poskytne předlékařskou první pomoc -rozlišuje dopravní značky	Dopravní výchova -etika v silničním provozu -chodec, cyklista, dopravní značky -výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky	8.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -seberegulace a sebeorganizace -kreativita sociální rozvoj -kooperace a kompetice
- umí posoudit své možnosti při rozhodování volby povolání a připravuje se na vstup na trh práce -zná zdroje informací a poradenské služby	Svět práce	9.	Osobnostní a sociální v. osobnostní r.: -seberegulace a sebeorganizace -kreativita sociální rozvoj -kooperace a kompetice
-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model -sestaví podle vlastního návrhu model	Desing a konstruování -jednoduchý výrobek - montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	9.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá Mediální v. -interpretace vztahu med.sdělení a reality
-používá svoje znalosti na dovednosti v praxi - chová se ohleduplně v silničním provozu -aktivně se zapojuje do činností podporujících	Dopravní výchova -chodec, cyklista, poskytnutí první předlékařské pomoci -řidičský průkaz nanečisto	9.	

snižování rizik a nehodovosti - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Práce s laboratorní technikou pozorování, měření a experimenty	9	
---	--	----------	--

17. Hodnocení a autoevaluace školy

17.1. Hodnocení žáků

Hodnocení by mělo být pro žáka i rodiče zdrojem informací o zvládnutí dané problematiky, schopnostech využít naučené a také o chybách či zlepšení. Základem každého hodnocení je poskytnutí zpětné vazby – co ovládám, v čem chybuji, v čem jsem se zlepšil a jak postupovat dále. Je pro nás samozřejmostí spolupracovat se žáky na vytváření postupu vedoucího k nápravě chyb.

Během hodnocení usilujeme o objektivitu a motivační charakter hodnocení. Nehodnotíme osobu, ale řešení konkrétního úkolu a vyhýbáme se srovnávání mezi spolužáky. Hodnocení směřujeme k postřehnutí pokroků žáka, naplnění předem stanovených požadavků a utváření klíčových kompetencí.

Pro hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení a hodnocení formativní, na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení se u žáků s SVP používá hodnocení slovní. Důležitou součástí hodnocení musí být vytváření schopnosti sebehodnocení, ke kterému jsou žáci od počátku docházky vedeni.

Součástí hodnocení je také hodnocení chování žáka. Snahou o pozitivní klima školy a preventivními programy chceme minimalizovat rizikové chování. Hodnocení musí být založeno na respektování pravidel, ale i osobnosti žáka.

Ke klasifikaci užíváme hodnocení známkou - pět klasifikačních stupňů nebo slovním hodnocením. Klasifikujeme zvládnutí probraného učiva po dostatečném procvičení učební látky. Písemné prověřování je oznámeno tak, aby se žáci mohli připravit. Písemné práce jsou ukládány a žáci jsou seznámeni s jejich výsledky a případným chybováním. Učí se pracovat s chybou a hledat způsoby její nápravy. Slovní hodnocení obsahuje údaje nepostižitelné známkou. Využíváme formativní hodnocení, které vystihuje posun žáka ve zvládnutí daného. Hodnocení obsahuje motivační prvky.

Důležitým podkladem pro hodnocení je i shromažďování výsledků práce žáka tzv. „žákovské portfolio“. Může obsahovat i doklady o osobních úspěších žáka. Portfolio mají žáci pouze na 1. stupni.

Vysvědčení vystihuje aktuální výsledky žáka vzhledem k očekávaným výstupům.

Hodnotící řád

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností dítěte
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí přístup
- řešení problémových situací
- posun ve zvládání daného

Formy ověřování

- písemné práce
- ústní projev
- referáty, prezentace, projekty
- domácí úkoly, samostatné aktivity
- úroveň vedení sešitů
- výrobky, laboratorní práce
- skupinové práce
- projektové dny
- vědomostní a dovednostní testy Scio, Cermat

Pravidla hodnocení

- hodnocení je průběžné v celém časovém období
- klasifikujeme probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce jsou dopředu oznámeny
- žák má možnost po domluvě s vyučujícím opravit si své neúspěchy
- vyučující zakládá opravené a klasifikované podklady pro hodnocení
- chybí-li žák 1 týden a více, není ihned po příchodu do školy klasifikován, ale je mu umožněno se zameškané učivo doučit
- pokud je písemná práce hodnocena body, jsou žáci dopředu seznámeni s hodnocením (maximální počet bodů, počet bodů potřebných na 1,2,3,4,5) Vyučující při jednotlivých pracích používají stejnou tabulku pro všechny žáky s přihlédnutím k žákům s SVPU.

Sebehodnocení

K sebehodnocení jsou žáci vedeni již od prvního ročníku. Probíhá nejčastěji ústní formou při komunitních kruzích. Od druhého období prvního stupně jsou žáci vedeni k písemnému vyjádření - od symbolů k větám.

Skupinová práce

Skupinovou práci nelze klasifikovat, známku získává žák pouze za svůj individuální výkon.

17.2. Pravidla pro hodnocení žáků, klasifikační řád

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona 49/2009 Sb., konkrétně Část první, § 31 a Část třetí, hlava II., § 51 - 56 (dále „Školský zákon“) a vyhláškou č. 48/2005 Sb., vyhláškou č. 454/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, konkrétně zněním § 14 – 24 v platném znění.

Tento metodický pokyn chápe hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu a průběžnou i celkovou klasifikaci jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí. Podle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., a vyhlášky č. 454/2009 Sb. obsahuje:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování vyjádřené klasifikační stupnicí (dále jen „klasifikace“) a jejich charakteristiku, včetně kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně stanovených kritérií,
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) formativní hodnocení
- g) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- h) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

Obecné zásady:

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- (1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- (2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- (3) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu, osobnostními předpoklady žáka, přihlíží také k jeho pílí a k jeho přístupu ke vzdělávání.

Stupně hodnocení a klasifikace:

Stupně hodnocení a klasifikace na vysvědčení jsou stanoveny v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. a vyhláškou č. 454/2006 Sb., konkrétně § 15.

- (1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech jsou vyjádřeny na I. stupni ZŠ číslicí, na II. stupni ZŠ slovně, a sice následovně:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

(3) Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Celkové hodnocení žáka je uvedeno na vysvědčení těmito stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

nehodnocen(a)

(4) Žák je hodnocen stupněm:

a) „prospěl (a)“ s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm prospěchu horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá vyšší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

b) „prospěl (a)“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu „nedostatečný“;

c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm „nedostatečný“ nebo není-li z něho hodnocena konci druhého pololetí;

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí § 51 – 53 Školského zákona.

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm

(3) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

(4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. V případě, že žák již jednou ročník opakoval, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku povolit z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

(5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(7) Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval-li ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(8) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

(9) Žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může na základě žádosti zákonného zástupce ředitel umožnit dokončení základního vzdělání.

(10) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad, nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka, Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(11) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst.2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

(a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými

testy

d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

e) analýzou výsledků činnosti žáka

f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami

g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

(b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

(c) O počtu kontrolních prací rozhodnou metodická sdružení a předmětové komise.

(d) Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem tak, aby se v jednom dni konala jen jedna zkouška uvedeného charakteru.

(e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a známky průběžně zapisovat do žákovské knížky/ webové aplikace.

Klasifikace žáka

(a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

(b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

(c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

(d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období, z toho vyplývá, že stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

(e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšimu.

(f) Třídní učitelé informují o stavu klasifikace ve třídě na pedagogických hodnotících radách.

(g) Nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady o pololetní a závěrečné klasifikaci zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví okruhy a termíny na umožnění opravných zkoušek. O opravné zkoušce se pořizuje protokol a přílohou se doloží případná písemná součást.

(h) Výsledek opravné zkoušky se zapíše do katalogového listu a vydá se vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

Učitel vede žáka takovým způsobem, aby rozvíjel jeho schopnost sebehodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů ve vzdělávacím procesu a takovým způsobem, aby žák akceptoval skutečnost, že „chyba“ je důležitým prostředkem k učení a přirozenou součástí osvojování

vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro život. Schopnost kritického posouzení vlastních studijních výsledků a volba strategií (pochopení příčin úspěchu či neúspěchu, tvořivé hledání cest při řešení daného problému, zodpovědný přístup k sobě samému) při zdolávání vzdělávacích problémů posiluje žákovu emoční inteligenci a vybavuje žáka základním souborem kompetencí k řešení problémů, který si žák odnese do svého budoucího života. Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Ujasňuje si,

- a) co se mu daří, v čem je úspěšný,
- b) co mu doposud nejde a proč,
- c) jakým způsobem bude pokračovat v odstraňování nedostatků,
- d) cíl, kterého chce dosáhnout a strategie, jež se pokusí aplikovat.

Zásady a pravidla pro formativní hodnocení žáka

Ve snaze poskytovat žákům co nejvhodnější zpětnou vazbu tak, aby věděli, jak na tom jsou s porozuměním učivu, a zároveň aby postupně získávali schopnost se učit sami a přejímat za toto učení zodpovědnost volíme nejen pro žáky s výukovými obtížemi formativní hodnocení.

Formativní hodnocení je průběžné, nehodnotí výsledek učení, ale jeho samotný proces. Užívá se ve chvíli, kdy se žák ještě učí a má prostor ke zlepšení. Způsobem poskytování zpětné vazby je písemná informace v žákovské knížce, důležité je, aby objekt hodnocení obdržel informaci o tom, do jaké míry jeho práce odpovídá požadavkům a co může udělat pro to, aby byl příště úspěšnější.

Hodnocení skupinová práce

Skupinovou práci nelze klasifikovat, klasifikaci získává žák pouze za svůj individuální výkon.

SPOLUPRÁCE	OCHOTNĚ SPOLUPRACUJE	SPOLUPRACUJE	NESPOLUPRACUJE
KOMUNIKACE	DISKUTUJE ARGUMENTUJE NASLOUCHÁ	NERESPEKTUJE DISKUSI ZTRÁCÍ POZORNOST	VYRUŠUJE NESLEDUJE NERESPEKTUJE
KREATIVITA	PODNĚCUJE TVOŘÍ OBOHACUJE	PLNÍ ZADANÉ ÚKOLY	NEPODÍLÍ SE
AKTIVITA	JE AKTIVNÍ	PRACUJE	JE PASIVNÍ
PREZENTACE	DOKÁŽE OBHÁJIT PRÁCI	OBHÁJÍ S DOPOMOCÍ	NEOBHÁJÍ

Informace zákonným zástupcům o prospěchu a chování žáka

a/ Vyučující zapisují žákům do žákovských knížek všechnu klasifikaci. Žáci předkládají zákonným zástupcům žákovské knížky ke kontrole k 1. dni a k 15. dni v měsíci. Zákonný

zástupce stvrdí podpisem provedenou kontrolu. V ročnících bez papírové formy žákovské knížky je využívána webová aplikace.

b/ Základní škola podává dle plánu informace o prospěchu a chování žáků zákonným zástupcům nejméně jedenkrát pololetně a to nejpozději k 15.11., k 15.4.

c/ Vyučující mohou podávat informace o prospěchu a chování žáků i individuálně během školního roku v termínu po dohodě se zákonným zástupcem.

d/ O kázeňských přestupcích informují vyučující bezprostředně písemně prostřednictvím žákovské knížky/webové aplikace zákonné zástupce žáka.

e/ Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu a neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po jejich nepřítomnosti z učiva, které zameškali. Doba zohlednění je přiměřená, nejdéle však jeden týden. Výjimečně v odůvodněných případech je možno stanovit po dlouhodobé absenci delší dobu zohlednění.

Kritéria hodnocení chování

K hodnocení chování žáků využíváme následujícího systému pochval a sankcí, které jsou v souladu s vyhláškou č. 48/2005Sb. a vyhláškou č.454/2006 Sb., § 17 a s § 31 Školského zákona

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a respektuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, přičemž není přístupný pedagogickému působení. Sníženým stupněm z chování jsou klasifikovány např. dva dny neomluvené absence (nebo opakovaná absence do 12 vyučovacích hodin nebo jeden den neomluvené absence + jiné přestupky), dále ubližování spolužákům, šikana, xenofobní projevy, svévolné opuštění budovy v době vyučování, krádež, hrubé a vulgární chování vůči spolužákům a pracovníkům školy (viz Školský zákon, § 31, odst. 3), opakované lhaní, podvody, vandalismus, požití alkoholu a kouření v prostorách školy a na akcích pořádaných školou.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo s školním řádem. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a svým chováním ohrožuje bezpečnost a zdraví své i svých spolužáků. Stupněm 3 z chování jsou klasifikovány opakované prohřešky citované u stupně 2 z chování, dále opakované záškoláctví (více než dva dny neomluvené absence ve škole) a toxikomanie (užívání drog, držení drog a distribuce drog).

Klasifikace žáka:

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty a převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

(a) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s očekávanými výstupy hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a schopnost operovat s nimi,
- b) schopnost vyhledávat a třídit informace,
- c) kvalita a rozsah schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d) schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých, vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy,
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- h) kvalita výsledků činností,
- i) schopnost vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.

(b) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák operuje s požadovanými termíny, znaky a symboly uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy a zákonitosti mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, vyhledávat v nich informace a porozumět jim.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák operuje s požadovanými termíny, znaky a symboly v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy a zákonitosti mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, vyhledávat v nich informace a porozumět jim.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných termínů, znaků, symbolů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí na základě podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele a s jeho pomocí textu porozumět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných termínů, znaků, symbolů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované termíny, znaky, symboly a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření.

(a) Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování a praktika – laboratorní práce. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktické činnosti se v souladu s očekávanými výstupy hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) kvalita výsledků činností,
- e) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- f) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- g) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- h) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel,
- i) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech.

(b) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, účinně spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní

prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

(a) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s očekávanými výstupy hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) kvalita projevu,
- d) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- e) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a pochopení jeho estetických měřítek,
- f) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

(b) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní a tvořivý, převážně samostatný. Využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska očekávaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky na zadané úkoly. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení jsou stanoveny v souladu s § 51 Školského zákona a s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 454/2006 Sb.

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na žádost rodičů a po projednání v pedagogické radě.
- b) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- c) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
- d) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka

v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro slovní hodnocení

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně s jistotou	aktivní, učí se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	k učení a práci potřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé pobídky a pomoc

5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné
---	----------	--	--	---	--

Kritéria pro hodnocení jednotlivých výstupů – formativní hodnocení

Kritérium	Výborné výsledky	Základní úroveň	Minimální úroveň	Prostor pro zlepšení	Nevyhovující úroveň
zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností dítěte	Samostatně ovládá jednotlivé výstupy. Případné chyby dokáže odhalit a samostatně odstranit. Rozumí učivu, a aplikuje ho v praktických podmínkách.	S menší dopomocí ovládá jednotlivé výstupy. Chyby dokáže na základě upozornění odstranit. Rozumí učivu, a uvede příklady praktického využití.	V podstatě ovládá jednotlivé výstupy. Chyby dokáže na základě upozornění a s dopomocí odstranit. S podporou chápe učivo a dokáže na příkladu z praxe popsat.	Jednotlivé výstupy ovládá pouze se značnou dopomocí. Častá je chybovost s částečnou schopností odstranění chyb. Chápe s obtížemi a se značnou dopomocí popíše na praktickém příkladu.	Jednotlivé výstupy neovládá. Chyby nedokáže nalézt ani odstranit. Nedokáže pochopit učivo ani jeho praktický příklad
úroveň komunikačních dovedností	Samostatně komunikuje a prezentuje svoji práci.	V samostatné komunikaci se občas dopustí drobných nepřesností a zvládá prezentovat svoji práci.	V komunikaci dopustí nepřesností a s dopomocí zvládá prezentovat svoji práci.	Je schopen odpovědět na otázky a s oporou textu a dopomocí učitele prezentovat svoji práci.	Odpoví na jednoduché otázky, neumí prezentovat.
tvůrčí přístup	Aktivní tvůrčí a samostatný přístup k práci.	Aktivní tvůrčí přístup k práci, na základě	Tvůrčí přístup k práci, na základě upozornění	Neúplná práce s větším množstvím chyb a	Nezájem o práci, chybí vůle k dokončení a téměř

		upozornění je schopen doplnění.	je schopen doplnění, je nutná neustálá motivace.	minimem zájmu o práci.	neúčinkuje motivace.
řešení problémových situací	Aktivní přístup s vlastními návrhy řešení. Schopen naslouchání druhým.	Aktivní přístup, zapojí se do řešení dílčích úkolů. Schopen naslouchání druhým.	Řeší přidělené úkoly. Schopen naslouchání druhým a využít rady.	Řeší jednoduché úkoly. Má potíže s využitím rad a pomoci.	Není schopen se zapojit do řešení problémů.

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Zjišťování vědomostí a dovedností žáka

Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud učitel posuzuje výkon, který žák provádí v daném časovém limitu, hodnotí část žákem zvládnutou.

Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Může se stát, že žák určitou dovednost zvládne, ale při zkoušce selhává.

Učitel respektuje doporučení poradenského zařízení.

Hodnocení a klasifikace

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost, apod.

Žáci jsou průběžně hodnoceni i formativně.

Žáci mohou být se souhlasem rodičů hodnoceni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Při klasifikaci známkou učitel vezme v úvahu specifickou poruchu žáka a může hodnotit mírnější známkou (o jeden i o několik stupňů).

Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit žakovy možnosti být úspěšný.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Hodnocení žáků mimořádně nadaných se řídí v souladu se závěry zprávy školského poradenského zařízení a v souladu s navrženým individuálním vzdělávacím plánem.

Vzdělávání cizinců a hodnocení výsledků jejich vzdělávání

Vzdělávání cizinců a hodnocení výsledků jejich vzdělávání se řídí § 20 Školského zákona.

Vzdělávání, zařazení do ročníku a pravidla komisionální zkoušky žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole se řídí § 18 až 21 vyhlášky č. 48/ 2005 Sb. a vyhláškou č. 454/2006 Sb.

Komisionální a opravné zkoušky

Podmínky Komisionálních a opravných zkoušek jsou stanoveny v souladu s § 22 a 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 454/2006(1) Komisionální zkouška se koná, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Při konání komisionální zkoušky je možná přítomnost zákonného zástupce žáka.

a) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

b) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

c) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

d) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

e) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

f) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

g) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

h) Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

(2) Opravnou zkoušku konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy, a žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

- a) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
- b) Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě.
- c) Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- d) Opravné zkoušky jsou komisionální. Pro složení komise a její činnost platí podle § 23 odst. 2 stejné podmínky jako při zkoušce komisionální.
- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- f) Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- g) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- h) Třídní učitel poznačí informace o opravné zkoušce do katalogového listu žáka.

Uvolnění z výuky, nehodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn podle §50 odst.2 školského zákona, rubrika se neproškrťává, ale vyplní se „uvolněn“ nebo „uvolněna“. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu/ §52 odst. 2 a 3 školského zákona, vyplní se „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka (školní matrice). Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

17.3. Autoevaluace školy

Škola věnuje procesu autoevaluace velkou pozornost. Zhodnocení stavu školy vede k cestám dalšího rozvoje a vyšší efektivitě naší práce. Informace jsou pro nás zpětnou vazbou při práci se školním vzdělávacím programem.

Důležitým hlediskem pro nás je spokojenost žáků, úroveň jejich schopností, spolupráce s rodiči, veřejností i okolními školami. Dalším neméně důležitým hlediskem je celkové klima školy, spokojenost pedagogů i ostatních zaměstnanců a materiálově technické zabezpečení vzdělávacího procesu.

Předmětem evaluace je vzdělávací nabídka, kvalita vzdělávacího procesu, práce učitelů a zaměstnanců, výsledky vzdělávání, atmosféra školy, vztah s rodiči a materiální podmínky.

Etapy evaluace:

- plánování evaluačních činností v jednotlivém školním roce
- sběr informací
- analýza informací
- prezentace a formulace doporučení

Nástroje hodnocení:

Hodnocení školy:

- dotazníky pro rodiče, žáky učitele, zaměstnance
- řízené rozhovory, diskuse
- žákovské práce

Hodnocení výsledků vzdělávání:

- srovnávací testy
- výsledky olympiád, soutěží
- hodnocení skupinové práce

Hodnocení výukového materiálu

- diskuse a posuzování učebnic a výukových programů

Hodnocení učitelů

- dotazníky
- hospitace
- výsledky testů

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV	Dosáhnout optimálního ŠVP	Diskuze předmětové komise a širšího vedení školy.	Konec školního roku
Individuální vzdělávací potřeby	Monitorovat zohledňování individuálních potřeb u žáků se vzdělávacími obtížemi.	Výsledky žáků Rozhovory.	Konec školního roku
Spolupráce s rodinou	Zvýšit podíl spolupráce	Dotazník	Konec školního roku
Výuka	Usilovat o pestrou škálu výukových nástrojů a stimulujících metod.výuky.	Vzájemné hospitace. Hodnocení práce žáky.	Průběžně
Vyučovací a školní klima	Vytvářet prostředí plné vzájemného respektu, vstřícnosti a důvěry, motivující k práci.	Dotazník ohledně klimatu školy. Skupinové diskuze	Průběžně
Hodnocení žáků	Zvýšit pestrost forem hodnocení. Monitorovat jasnost, srozumitelnost při hodnocení a zpětnou vazbu.	Výsledky žáků, žákovské práce	Konec školního roku
Práce učitelů	Podporovat vznik skupin spolupracujících učitelů	Školní dokumentace. Dotazník ohledně klimatu školy. Skupinové diskuze.	Průběžně
Vedení školy	Vytvářet optimální podmínky a zázemí pro práci učitelů. Rozvíjet spolupráci s rodiči, organizacemi.	Školní dokumentace. Dotazník ohledně klimatu školy. Skupinové diskuze.	Průběžně
Výsledky vzdělávání	Monitorovat úroveň výsledků vzdělávání.	Úroveň vědomostí, dovedností a postojů. Uplatnění na středních školách.	Konec období(1.,3.,5.,9.ročník)

Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky	Modernizovat a doplňovat vybavení. Zajišťovat hygienické podmínky.	Skupinové diskuze.	Konec školního roku
---	--	--------------------	---------------------

18. Obsah:

1.	Identifikační údaje	1
2.	Charakteristika školy	2
2.1.	Vybavení školy	2
2.2.	Charakteristika pedagogického sboru	2
2.3.	Charakteristika žáků	3
2.4.	Dlouhodobé projekty	3
2.5.	Spolupráce	3
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
3.1.	Pojetí školního vzdělávacího programu	4
3.2.	Hlavní cíle základního vzdělávání	4
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie	6
4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
4.1.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	8
4.2.	Zabezpečení výuky žáků s SVP, s odlišnými životními podmínkami	10
4.3.	Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami chování	12
4.4.	Zabezpečení poradenských služeb při výběru povolání	12
4.5.	Zabezpečení výuky žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	12
5.	Průřezová témata a jejich začlenění	13
6.	Učební plán	21
7.	Poznámky k učebnímu plánu	22
8.	Jazyk a jazyková komunikace	23
8.1.	Český jazyk – charakteristika předmětu	23
8.1.1.	Český jazyk – vzdělávací obsah	26
8.2.	Cizí jazyk– charakteristika předmětu	60
8.2.1.	Anglický jazyk – vzdělávací obsah	63
8.3.	Další cizí jazyk	75
8.3.	Německý, francouzský, ruský jazyk – charakteristika předmětu	75
8.3.1.	Německý jazyk- vzdělávací obsah	78
8.3.2.	Francouzský jazyk- vzdělávací obsah	82
8.3.3.	Ruský jazyk- vzdělávací obsah	87
9.	Matematika a její aplikace	93
9.1.	Matematika – charakteristika předmětu	93
9.1.1.	Matematika – vzdělávací obsah	96
10.	Informační a komunikační technologie	115
10.1.	Informatika – charakteristika předmětu	115
10.1.1.	Informatika – vzdělávací obsah	117
11.	Člověk a jeho svět	131
11.1.	Člověk a jeho svět – charakteristika předmětu	131
11.1.1.	Člověk a jeho svět – vzdělávací obsah	134
12.	Člověk a společnost	147
12.1.	Dějepis – charakteristika předmětu	147
12.1.1.	Dějepis – vzdělávací obsah	151
12.2.	Člověk ve společnosti – charakteristika předmětu	147
12.2.1.	Člověk ve společnosti – vzdělávací obsah	166
13.	Člověk a příroda	177
13.1.	Fyzika – charakteristika předmětu	177

13.1.1. Fyzika – vzdělávací obsah	186
13.2. Chemie – charakteristika předmětu	179
13.2.1. Chemie – vzdělávací obsah	196
13.3. Přírodopis – charakteristika předmětu	181
13.3.1 Přírodopis – vzdělávací obsah	212
13.4. Zeměpis – charakteristika předmětu	183
13.4.1. Zeměpis – vzdělávací obsah	222
14. Umění a kultura	231
14.1. Zpěv – charakteristika předmětu	231
14.1.1. Zpěv – vzdělávací obsah	235
14.2. Výtvarné činnosti – charakteristika předmětu	231
14.2.1. Výtvarné činnosti – vzdělávací obsah	246
15. Člověk a zdraví	254
15.1. Tělesná výchova – charakteristika předmětu	254
15.1.1. Tělesná výchova – vzdělávací obsah	256
16. Člověk a svět práce	268
16.1. Pracovní činnosti – charakteristika předmětu	268
16.1.1. Pracovní činnosti – vzdělávací obsah	272
17. Hodnocení a autoevaluace školy	287
17.1. Hodnocení žáků	288
17.2. Pravidla pro hodnocení	289
17.3. Autoevaluace školy	305
18. Obsah	310