

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Učíme se s přírodou

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika školy..... | 5 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 5 |
| 2.4 | Podmínky školy | 5 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 8 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 10 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 10 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 10 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty..... | 10 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 19 |
| 3.1 | Zaměření školy..... | 19 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 24 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 27 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 32 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 36 |
| 4 | Učební plán..... | 38 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 38 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu..... | 38 |
| 5 | Učební osnovy..... | 39 |
| 5.1 | Anglický jazyk..... | 39 |
| 5.2 | Český jazyk..... | 46 |
| 5.3 | Matematika | 58 |
| 5.4 | Prvouka | 66 |
| 5.5 | Hudební výchova..... | 76 |
| 5.6 | Výtvarná výchova | 83 |
| 5.7 | Tělesná výchova | 91 |
| 5.8 | Pracovní činnosti..... | 101 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 108 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 108 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 110 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se s přírodou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Domoušice

ADRESA ŠKOLY: Domoušice 199, 43968

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Eva Mužíková

KONTAKT: e-mail: zsamsdomousice@centrum.cz, web: <https://www.zsamsdomousice.cz/>

IČ: 72754401

IZO: 102377243

RED-IZO: 600082733

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc. Eva Mužíková, Mgr. Iveta Karpíšková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Domoušice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 43968 Domoušice 107

KONTAKTY:

Starosta: Zdeněk Kutner

telefon: 415 695 255

email: ou.domousice@ln.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZMD/000186/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....

ředitel školy

Bc. Eva Mužíková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Domoušicích byla otevřena v roce 1883 ve staré budově školy.

V roce 2001 byla základní škola přemístěna do budovy MŠ z důvodu malého počtu žáků a snížení počtu tříd na jednu třídu.

Základní škola je neúplná. Její součástí je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. S mateřskou školou je spojena nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu.

ZŠ se skládá z jedné třídy prvního stupně - 1.-3. ročníku.

Kapacita je 20 žáků v základní škole, 20 žáků v družině školy.

Základní školu navštěvují děti z Domoušic a Solopysk ve věku 6 - 9 let.

Do 4. ročníku žáci zpravidla přecházejí do ZŠ Kounov nebo do ZŠ v Lounech.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce. Areál školy je v klidné části obce v budově společně s mateřskou školou. Budova je jednopodlažní se suterénem. Třída a družina se nachází v prvním podlaží.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z Domoušic a blízkého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů a pěšky. Prostředí, pedagogy a ostatní pracovníce dobře znají, protože jsou v jedné budově s mateřskou školou, kterou většina navštěvovala.

Podmínky školy

Při vytváření podmínek jsme zvažovali:

- potřeby žáků a učitelů;
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole;
- optimalizaci sociálních vztahů;
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka;

- realizaci zájmových činností;
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu.

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budovy a zahrady školy, sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům je k dispozici šatna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: pracovní činnosti, výtvarná výchova. Na TV docházíme do tělocvičny Sokola Domoušice. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu a využít 4 pracovních stanic, 2 tabletů, 10 iPadů, dotykový panel a bezdrátové připojení v celé škole.

2.4 Podmínky školy

Prostorové

Areál školy je v klidné části obce v budově společně s mateřskou školou. Budova je jednopodlažní se suterénem. Třída a družina se nachází v prvním podlaží. V suterénu je Duhová dílna školy určena pro výtvarnou činnost školy, družiny i mateřské školy, doplněná jednou propojenou místností, určenou pro hru dětí a žáků. Základní škola využívá tělocvičnu Sokola Domoušice /vzdálenost 200m/.

Škola využívá zahradu školy a přilehlé sportovní hřiště.

V roce 2008 jsme z rezervního fondu školy nakoupili nové lino, koberec do družiny a výškově nastavitelné židle do třídy. Byla vyměněna okna a dveře v celé budově.

Od května 2011 využíváme nové multifunkční hřiště obce, které sousedí s naší zahradou.

Na toto hřiště máme svůj vchod. Je využíváno při vycházkách ŠD.

V červnu 2011 byly opraveny okapy na celé budově.

Na podzim 2011 byla komunikace okolo budovy pokryta asfaltovým povrchem.

Bylo vybudováno parkoviště pro osobní auta mimo objekt školy.

V červnu 2012 byly opraveny mokré stěny na chodbě ve sklepě školy a třídě Duhové dílny.

V červenci a srpnu 2013 byla provedena sanace a zateplení budovy. Byla zrušena terasa na severní straně školy a připraveno zastřešení terasy jižní.

Na tyto rekonstrukce navázala další rekonstrukce, která se týkala topení a ohřevu teplé vody, která proběhla v létě 2015. Bylo vyměněno nevyhovující akumulární vytápění budovy.

Všechny rekonstrukce byly financovány ze zdrojů Obce Domoušice a z dotací, které obec získala.

Škola má školní kuchyň a jídelnu.

Materiální

Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

Při výuce je využíván výukový software. Máme školní knihovnu.

Technické

Škola disponuje 3 počítači a 10 tablety ve třídě, které jsou využívány během vyučování. Počítače jsou připojeny do školní sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Ve třídě je dotykový panel a vizualizer.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají žáci k dispozici čaje a šťávy z kuchyně školy.

U všech prostor je sociální zařízení.

Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání a výchovu dětí zajišťují dvě pedagogické pracovnice.

Učitelka je plně kvalifikovaná pro učitelství na 1. stupni ZŠ.

Vychovatelka ŠD je kvalifikovaná pro práci v ŠD. V ZŠ vyučuje pouze částečně.

Ředitelka školy řídí základní školu, přímou pedagogickou činnost vykonává v mateřské škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace školy (oblasti, cíle, kritéria, časové rozvržení)

Vlastní hodnocení školy je dlouhodobý proces, který se skládá z průběžného hodnocení jednotlivých oblastí.

Dílčí shrnutí získaných výsledků za období jednoho školního roku je podkladem pro vypracování výroční zprávy. Celkové hodnocení výsledků proběhne mezi žáky, zaměstnanci školy, rodiči žáků.

Rozsah vlastního hodnocení se zabývá následujícími oblastmi:

- jak škola dosahuje cílů stanovených v RVP ZV a v ŠVP a dalších koncepčních dokumentech školy
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit
- personální obsazení školy
- materiální podmínky
- návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu
- jak byla účinná dřívější opatření navržená ke zlepšení zjištěného stavu

Oblasti evaluace:

Plnění cílů vyplývajících z koncepce školy

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Řízení školy, další vzdělávání pracovníků školy (DVPP)

Kvalita personální práce

Podpora školy – zdroje

Ke každé oblasti byly vymezeny cíle, kritéria hodnocení, indikátory, nástroje, časové vymezení a odpovědné osoby.

| Plnění cílů vyplývajících z koncepce školy | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Sledované jevy | Ukazatelé stavu | Metody a nástroje | Odpovědná osoba | Časový plán | Cíl - kritéria |
| Školní vzdělávací program | ŠVP, soulad mezi ŠVP a RVP | kontrola, sledování, týmová práce | Vedení školy, koordinátor ŠVP | 14 dní před pololetní a závěrečnou Pedagogickou radou návrhy změn | optimální ŠVP , aktualizace, předložit školské radě, platnost nové aktualizace od 1. 9. |
| Plnění dosavadního školního programu | tematické plány | sledování, kontrola | vedení školy, koordinátor ŠVP, pedagogové | 14 dní před pololetní a závěrečnou Pedagogickou radou, průběžně podle potřeby | spokojenost žáků i učitelů, úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách |
| Nabídka programu pro integrované žáky, žáky s SPU, talentované žáky | programová nabídka, představy žáků a rodičů, nabídky volitelných a nepovinných předmětů, kroužků, konzultační hodiny | kontrola, sledování, hodnocení, pohovory, dotazníky | pedagogové, vedení školy | 14 dní před pololetní a závěrečnou Pedagogickou radou | spokojenost žáků i učitelů, úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách, úspěšné zařazení do výuky integrovaných i talentovaných žáků |

| Podmínky ke vzdělávání | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
| Sledované jevy | Ukazatelé stavu | Metody a nástroje | Odpovědná osoba | Časový plán | Cíl |
| Personální podmínky | složení pedagogického sboru, vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, udržení kázně, týmová spolupráce, vedení pedagogické dokumentace, vztahy mezi žáky a učiteli | hospitace, pohospitační rozhovor, kontrola testů, sešitů, vedení přehledů o soutěžích, akcích, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, vyhodnocení portfolia | vedení školy | celoročně | kvalifikovaný učitelský sbor, vhodné věkové složení, týmová spolupráce pedagogů dobré vztahy mezi učiteli a žáky i mezi učiteli a rodiči |
| Pracovní prostředí školy | funkčnost, vybavenost učeben | pravidelné prohlídky-čtvrtletně Konzultace se zřizovatelem | vedení školy | celoročně, provozní porady dle potřeby | kvalitní, funkční, estetické prostředí celé školy |
| ICT | vybavení počítači-HW přípojná místa SW | | vedení školy, pedagogové | celoročně | kvalitní počítačová síť splňující požadavky na moderní výuku a práci zaměstnanců |
| Hygienické podmínky | soulad s hyg. normami | | vedení školy | celoročně, provozní porady | prostředí splňující moderní hygienické zázemí |
| Prevence | bezpečné prostředí | projekty, programy, aktivity | metodik školní prevence | celoročně | zlepšování vzájemných vztahů |
| Využívání finančních zdrojů | efektivita, projekty, sponzoři, granty | zadávání projektů, žádosti o grant, oslovování sponzorů | vedení školy | celoročně, provozní porady | dostatečné finanční prostředky na moderní vybavení učeben, školní jídelny, školní družiny i školní zahrady |

| Průběh vzdělávání | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------|---|--|
| Sledované jevy | Ukazatelé stavu | Metody a nástroje | Odpovědná osoba | Časový plán | Cíl |
| Průběh vzdělávání | výsledky vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí, návaznost učiva, plnění tematických plánů, účelnost, využívání skupinové práce, využívání sebehodnocení, prezentace výsledků | Prověřování vědomostí - testy, hospitace, sebehodnocení, diskuze | vedení školy, pedagogové | celoročně | zájem žáků o další vzdělávání, aktivní zapojení do výuky |
| Pravidla pro hodnocení žáků | dodržování základních pedagogických pravidel, vyváženost struktury hodin, účelnost metod vzhledem k cíli výuky, prostor k vyjádření vlastního názoru | prověřování vědomostí a dovedností, sebekontrola, hospitace, dotazníky, diskuze | vedení školy, pedagogové | začátek školního roku, pedagogické porady | jednotná pravidla pro spravedlivé hodnocení žáků využívající plně kladných prvků a motivující k dalšímu vzdělávání |
| | | | | | |

| Výsledky vzdělávání žáků | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------|---|
| Sledované jevy | Ukazatelé stavu | Metody a nástroje | Odpovědná osoba | Časový plán | Cíl |
| Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách | umístění v soutěžích a olympiádách | | pedagogové | celoročně | úspěšná účast v soutěžích a olympiádách |
| Testování ČŠI | výsledky testů žáků | testy národní, srovnávací prověrky mezi školami | vedení školy, pedagogové | celoročně | zachování úrovně vzdělávání na škole |
| Podpora vzdělávání žáků s SPU a nadaných žáků | zvládnutí očekávaných vědomostí, rozvoj schopností | individuální přístup, reedukace | pedagogové provádějící reedukaci | celoročně | náprava SPU u žáků, rozvoj schopností u nadaných žáků |
| Počet neprospívajících žáků | školní dokumentace | | pedagogové | Čtvrtletně – pedagogické porady | snížení počtu neprospívajících žáků |
| Rozvoj kompetencí | zvládnutí | hospitace, dokumentace | pedagogové | celoročně | rozvoj kompetencí |

| Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pracovníků školy | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|------------------------|--|
| Sledované jevy | Ukazatelé stavu | Metody a nástroje | Odpovědná osoba | Časový plán | Cíl |
| Koncepce školy | koncepce školy-dokument | dokumentace ehodnocení | vedení školy | koncepce dlouhodobá | plynulý rozvoj školy, představení záměrů |
| Školní řád | chování žáků | diskuze, pozorování | vedení školy, pedagogové | k 1.9. | morální výchova žáků, ochrana majetku a zdraví |
| Kontrolní systém | | hospitace, diskuze, hodnocení výsledků pozorování, kontrola provozu | Vedení školy | celoročně | plnění povinností, ochrana majetku, |
| Efektivita organizace školy | spokojenost učitelů, informovanost, plnění povinností | porady | vedení školy | celoročně | vytváření optimálních podmínek pro práci učitelů, žáků |
| Podpora kvality výuky | materiální podmínky, další vzdělávání | další vzdělávání pedagogů, hodnocení práce učitelů, podpora začínajících pedagogů, podpora moderní výuky | vedení školy | celoročně | vytváření optimálních podmínek pro práci učitelů, žáků, vyhledávání sponzorů |
| Management | rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtu a závazných ukazatelů | | vedení školy | celoročně | rozvoj školy |
| SWOT analýza | silné a slabé stránky, příležitosti, rizika | dotazníky | vedení školy | 1x3 roky | rozvoj školy |
| P-R | články v tisku, publikování na webu | | všichni | průběžně | informovanost veřejnosti |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--------------|-------------------|---|
| Plánování | | dokumenty | vedení školy | k 1.9. a průběžně | systematické vedení pracovníků školy |
|-----------|--|-----------|--------------|-------------------|---|

| Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|
| Sledované jevy | Ukazatelé stavu | Metody a nástroje | Odpovědná osoba | Časový plán | Cíl |
| Prezentace školy na veřejnosti | organizace vystoupení, výroční zpráva, prostředí školy, tisk | organizace vystoupení, výroční zpráva, prostředí školy | vedení školy, pracovníci školy | celoročně | funkční webové stránky školy, profil na fcb, informovanost rodičů a veřejnosti, dobrá pověst školy |
| Spolupráce s organizacemi, zřizovatelem, Školskou radou | pronájem školních prostor dětským organizacím, volnočasové aktivity, dostatek finančních prostředků | společná setkání, porady, diskuze, | vedení školy | celoročně | trvalá spolupráce s dětskými organizacemi, podpora vhodného trávení volného času, udržení zájmu rodičů o dění ve škole |
| Výsledky vzdělávání a výchovy | spokojenost žáků a rodičů s volbou školy, vhodné chování, zodpovědný přístup k učení | Seznamování rodičů, ŠR s koncepcí rozvoje školy, s cílem vzdělání a výchovy | vedení školy, pedagogové | Pedagogické rady, setkání a besedy s rodiči | pocit úspěchu pro všechny žáky, vhodné morální vlastnosti žáků |

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec

školská rada

školské poradenské zařízení

Škola spolupracuje s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se:

- zřizovatelem – vítání občánků
- SDH Domoušice, Sokol Domoušice – společné akce – Kouzelný večer, Rozsvěcování vánočního stromečku, Vystoupení pro rodiče
- rodiči žáků – dětský den

ZŠ a MŠ jsou středem kulturního dění obce.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 2 pedagogové. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 2,1616.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů – Školní mléko, Ovoce do škol. Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených (např. Naše obec – Domoušice, Den Země).

Naše škola se nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

Školní preventivní program - Strategie prevence sociálně patologických jevů

I. Cíle a principy

Rozvoj kompetencí žáků:

- sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
- pozitivní vnímání sebe sama
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle)
- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
- Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
- Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
- Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
- Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. Vytváření vlastního názoru, životního postoje.
- Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)
- **Spolupráce**
- celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel - žák
- otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) - rodič
- spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu
- propojení školy s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

II. Strategie a metody

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolní projekty podporují spolupráci žáků napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu. Zvláštní péče je věnována

žákům, kteří pracují podle individuálního plánu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Velmi vítáme pomoc rodičů při dalších akcích, které škola pořádá a zapojení se při zušlechťování prostředí v okolí školy.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a ostatními pedagogy, kteří se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích.

- Školní výlety
- Kulturní programy (kina, divadla, sport, návštěvy knihoven...)
- Ználek - výchovně vzdělávací program - cílem programu je pěstování a rozvoj laskavosti, vstřícných vztahů, komunikace, naslouchání či rozvoj sociálních dovedností v dětském kolektivu, prevence šikany aj.)
- Kulturní akce tematicky zaměřené
- Nabídka kroužků – Duhová dílna, Hra na flétnu, Klub zábavné logiky a deskových her
- Spolupráce se ŠD
- Školní projekty - Naše obec – Domoušice, Den Země, Cesta za pokladem
- Projekty - Ovoce do škol, Školní mléko
- Besedy tematicky zaměřené
- Pořádání školních kol soutěží, zapojení dětí do soutěží různých organizací (Matematický klokan, SCIO, sportovní a výtvarné soutěže)

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- Oblast zdravého životního stylu /výchova ke zdraví, správná výživa, otužování, volný čas/
- Oblast společenskovední /chování jedince, skupiny /
- Oblast sociálně právní /práva dítěte, význam reklamy/
- Oblast sociální patologie/šikanování, rasismus, kriminalita/

Tato témata jsou frekventována v následujících předmětech:

Prvouka

Český jazyk

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Znalostní kompetence žáků jsou:

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu a drog
- znají jednotlivé způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnoty zdraví a nevýhody špatného stravování
- mají vědomosti o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- znají čísla tísňového volání
- umí se vhodně chovat v krizových situacích

Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání a přijímání individuálních odlišností dětí
- nácvik vzájemné úcty a sebeúcty
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, vyjádřit svůj názor
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na odhalování specifických poruch učení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka

Metody práce

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod výuky využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

Některé používané metody práce:

Výklad (informace)

Dotazníky

Samostatná práce (slohové práce na dané téma, informace z tisku, vyhledávání informací na PC...)

Besedy, diskuse

Sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, dramatizace

Párová práce, skupinová práce ve třídě (výroba nástěnky s tematikou prevence)

Využívání audiovizuálních pořadů

Vytváření pozitivní atmosféry ve škole, důvěry mezi žáky, pedagogy a rodiči, podpora demokracie

Pozitivní atmosféra ve škole, důvěra mezi jednotlivými partnery a demokratický duch ve škole jsou klíčové prvky a nezbytné předpoklady úspěšnosti cílených preventivních aktivit.

Škola se zaměřuje zejména na:

- Úspěšnost každého žáka (pomoc při problémech, individuální přístup, ocenění úspěchů)
- Otevřenou a pravidelnou komunikaci s žáky
- Poskytování ochrany a podpory znevýhodněných žákům, ochrany slabších, potírání agresivity a násilí
- Nabídka mimoškolní činnosti v rámci kroužků, resp. školní družiny
- Otevřenou a pravidelnou komunikaci s rodiči (třídní schůzky, konzultace, webové stránky...)
- Otevřenou a pravidelnou komunikaci pracovníků navzájem i s vedením školy, participaci pracovníků na rozhodovacích procesech (porady, semináře, neformální setkávání, objasňování společných záměrů...)

IV. Organizace a struktura prevence

Výchovný poradce

Pracovník: není ustanoven

Třídní učitel koordinuje aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé spolupracují hlavně v těchto případech:

- výskyt agresivního chování ve třídě
- signály o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlý i trvalý neúspěch v učení
- obtížná komunikace, konflikt s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádeže ve třídě

Třídní učitel diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.) linku bezpečí a další organizace. Může se zúčastnit komunitních kruhů ve

třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

Metodik prevence

Pracovník: Mgr. Karpíšková Iveta

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, spolupráce se spec. ped., účast na tematické akci, atd.) Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (PPP, Policie ČR atd.). Koordinuje předávání informací o problematice soc. pat. jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Třídní učitel, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Problematika sociálně- patologických jevů je zařazována průběžně do vhodného učiva během celého školního roku.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

Další spolupracující organizace

V oblasti prevence zneužívání návykových látek spolupracuje škola s PPP, které připraví besedy či akce pro jednotlivé třídy a umožňují i následné poradenství v této oblasti. Cílem je umožnit žákům kontakt s lektory mimo školu, což vytváří prostor pro další pomoc. V rámci tohoto programu žáci diskutují, zabývají se sociálními vztahy a riziky v životním stylu, dostávají i informace v oblasti návykových látek.

Odborná pracoviště

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se na ně v případě potřeby - PPP, Centra psychosociální pomoci, Diagnostické ústavy, Sociální odbory, Policie ČR

Příklady zařazovaných témat

I. Téma: Informace o návykových látkách a jejich účincích

Cíl: Získat základní informace o návykových látkách, poznat jejich základní účinky.

Základní terminologie (návykové látky; nečinit velký rozdíl mezi alkoholem a jinými drogami, včetně tabáku). Alkohol a nikotin jako vstupní drogy (nejsou pro děti neznámé, jsou snadno dostupné, podceňované). Komunikace je základní prostředek, jak se o drogách něco dovědět.

II. Téma: Jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků

Cíl: Získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků

Základem jsou modelové situace, při kterých se děti učí odmítnout návrhy vrstevníků, kteří je svádí k činnostem, které by mohly mít negativní následky. Příprava na odmítnutí nabízené drogy.

Formou hry žáci přemlouvají jeden druhého. Zpočátku roli přemlouvajícího hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

Příklady modelových situací:

- Kamarád přemlouvá k výrobě „petardy“
- Kamarád přemlouvá k výletu bez vědomí rodičů.
- Kamarád přemlouvá k vylezení na skálu (na jiné nebezpečné místo).
- Kamarád přemlouvá k vypití láhve vína, kterou našel doma u rodičů.
- Kamarád přemlouvá k ukradení čokolády v obchodě.
- Kamarád přemlouvá ke schování spolužákovi tašky.
- Kamarád přemlouvá k zavolání do školy, že je v ní umístěná bomba.
- Kamarád přemlouvá k přivázání plechovky kočce na ocas.
- Kamarád přemlouvá k házení kamenů po projíždějících autech.
- Atd. (Situace se mohou přizpůsobit podmínkám ve třídě).

III. Téma: Jak se vypořádat s konfliktními situacemi a stresem

Cíl: Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním

Jedná se o rizikové faktory drogové závislosti. Problémy mohou být spouštěcím mechanismem, prvním krokem k vyzkoušení drogy.

Učitel předkládá modelové konfliktní situace, žáci hledají možné způsoby řešení.

Příklady konfliktních (stresujících) situací:

- Dostal jsem špatnou známku, nesmím se dívat na televizi.
- Mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já.
- Chtěl jsem jít ven, ale musím uklízet pokoj.
- Nesmím si hrát na počítači, protože musím dělat úkol.
- Rodiče si více všímají mého nově narozeného bratříčka.

Společným hledáním vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

MISE školy

Jsme škola, která: poskytuje dětem předškolní a základní vzdělání, pomáhá všem dětem v rozvoji jejich talentu, zajišťuje rovnost příležitostí v bezpečném prostředí, podporuje ducha partnerství mezi žáky a učiteli, rodiči a školou, orientuje děti na život v občanské společnosti, přípravu na práci a celoživotní vzdělávání.

VIZE školy

Naše škola se nachází uprostřed krásné přírody v těsné blízkosti Přírodního parku Džbán. Využíváme této polohy i ve výchově a vzdělávání dětí a žáků školy. Naší prioritou je poznávat přírodu a jejím prostřednictvím získávat nové vědomosti, souvislosti....

PŘÍRODA DĚTI UČÍ OBJEVOVAT, POZNÁVAT, ROZVÍJET SE, UČÍ JE ÚCTĚ A SPOLUPRÁCI, SAMOSTATNOSTI A SVOBODĚ.

... Prostě „UČIT VENKU“.

PROČ UČIT VENKU?

UČIT SE VENKU DĚTI BAVÍ

Učení **venku je názorné, třírozměrné, pestré**. Přináší mnoho nových podnětů **nejen pro naše smysly, ale i pro naše myšlení**.

ZVYŠUJE ZÁJEM O UČENÍ

Spojení se skutečným světem přináší **pocit smysluplnosti učení**. Roste pocit uspokojení z vlastního učení.

ZLEPŠUJE VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

Co se naučíme skrze zážitky venku se **v mozku ukládá hlouběji** a snadněji se vybavuje. Kontakt s přírodou **zlepšuje pozornost a soustředění**.

PODPORUJE KREATIVITU

Venkovní prostředí je plné inspirace, vybízí ke kreativním hrám a podporuje fantazii. Pobyt venku v dětech vzbuzuje větší představivost, na kterou zároveň mají dostatek prostoru

UČENÍ VENKU PODPORUJE ZDRAVÍ DĚTÍ

Pobyt a pohyb venku **snižuje nadváhu a obezitu**, zlepšuje fungování imunitního systému a **snižuje počet nemocí**.

ZVEDÁ SPOKOJENOST A NÁLADU DĚTÍ I UČITELŮ

Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. **Snižuje stres, úzkosti a deprese**.

POSILUJE VZTAHY MEZI DĚTMI I S UČITELI

Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale **současně i emoční a sociální inteligenci**. Snižují se důvody ke vzniku **agresivity a násilí**.

UČIT SE VENKU JE PŘIROZENÉ

Děti se učily venku **více než 99 %** lidské historie. **Jsou na to připravené**.

STRATEGICKÝ CÍL

STRATEGICKÝM cílem je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči.

Dominantním prvkem celého programu je zdraví jako tělesné, duševní a sociální pohody všech dětí, žáků a pracovníků školy.

Cílem je spojit vzdělávání s aktivitami v přírodě. I nadále zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje. Přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy.

Základním rysem je naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – děti, žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto výměna názorů a zkušeností je naprosto nezbytná.

Využíváme takové metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti většiny dětí. Upřednostňujeme aktivizační metody, zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení žáků a na odstranění stresujících faktorů.

Vycházíme z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby.

Učíme žáky jednat s respektem a úctou k druhému člověku, ale i k věcem a přírodě, které je obklopují. Snažíme se, aby byla výuka smysluplná a motivovala děti k dalšímu učení a sebevzdělávání.

Prostředky k dosažení cíle:

- Učit se venku.
- Rekonstruovat zahradu školy.
- Spolupracovat se skupinami, které mají v oblasti Učit se venku již zkušenosti.
- Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat projekty a námětové akce.
- Využívat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
- Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- Využívat při přípravě v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.

Strategií našeho ŠVP základní školy je návaznost na ŠVP mateřské školy

Blízká spolupráce základní školy s mateřskou školou pomáhá překonávat budoucím prvňáčkům bariéru vstupu do prvního ročníku. Znají důvěrně své starší spolužáky, prostředí školní budovy i pedagogy v ZŠ.

Pro nové prvňáčky a jejich rodiče je přechod do první třídy druhým vývojovým mezníkem a obdobím velkých změn. Snažíme se o přechod co nejpohodověji a bez stresových faktorů. To se pak kladně odráží nejen na školních výsledcích, ale i na vztahu dítěte ke škole, který si v první třídě každý nový žáček vytváří.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu a výstižně,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, účelná diferenciacce a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

V naší škole pracuje jedna učitelka. Plánuje vyučovací proces a koordinuje výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Přípravuje celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů.

Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení i učení s prvky Daltonského plánu (pokud bylo zadané téma dobře zvládnuto, žák si sám navrhne, čím se dál bude zabývat). V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | svého učení a diskutuje o nich |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen cítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <p>psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje třídní učitel ředitele školy.
- Třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory dle potřeb žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý

vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č.3. vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,

- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje třídní učitel a ředitel školy.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s PPP Louny

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přeřazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,

- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)

- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {díličích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

- nabídka zájmových aktivit.

- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,

- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|---------------|---------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, M, PČ, VV | ČJ, M, PČ, VV | AJ, ČJ, M, PČ, VV | | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | TV | TV | TV | | | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | | | | |
| Psychohygiena | | | | | | | | | |
| Kreativita | PČ, VV | PČ, VV | PČ, VV | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | | | | |
| Mezilidské vztahy | PRV | PRV | | | | | | | |
| Komunikace | | ČJ | AJ | | | | | | |
| Kooperace a kompetice | TV | TV | TV | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M | M | | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | PRV | | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | PRV | | | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | PRV | | | | | | |
| Lidské vztahy | | | | | | | | | |
| Etnický původ | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Multikulturalita | | | | | | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | | | | | | |
| Základní podmínky života | | | PRV | | | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | PRV , VV | PRV , VV | PRV , VV | | | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|-------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČJ | Český jazyk |
| M | Matematika |
| PČ | Pracovní činnosti |
| PRV | Prvouka |
| TV | Tělesná výchova |
| VV | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace | 2. stupeň | | | | Dotace |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 1. stupeň | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 2. stupeň |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | | | 3 | | | | | |
| | Český jazyk | 8+1 | 9 | 8+1 | | | 25+2 | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | | | 12+2 | | | | | |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | | | 6+1 | | | | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 21 | 25 | 0 | 0 | 61+5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

V rámci tělesné výchovy probíhá výuka plavání - 20 hodin ve školním roce.

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.

4.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[1]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[2].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako samostatný předmět od 3.ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, na zahradě, žáci využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení a praktickém životě * pomáháme žákům uvědomit si smysl učení a vytvořit si k němu pozitivní vztah * probouzíme v žácích chuť věnovat se celoživotnímu vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>* vedeme žáky k samostatnému řešení problémových situací</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* učíme žáky výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu</p> <p>* učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat</p> <p>* podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnější komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými lidmi</p> <p>* vytváříme příležitosti pro spolupráci v různě velkých pracovních skupinách</p> <p>* výuku zaměřujeme na různé příklady z každodenního život</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>* učíme žáky chápat význam digitálních technologií po lidskou společnost, seznámit se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich použití</p> |
| Způsob hodnocení žáků | U mladších žáků hodnotíme zejména ústní projev a komunikaci v každodenních situacích a vyjádření svých potřeb. U starších žáků jsou se hodnotí i písemný projev a schopnost žáků využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních situací. |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Anglický jazyk | | 3. ročník | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví a představí se, odpoví na otázku na věk a jméno umí se zeptat na totéž. | Pozdravy a představování | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Počítá od 1 do 20. Odpoví na dotaz na věk. Označí základní barvy a je schopen je označit a pojmenovat. Osvojí si počítání podstatných jmen. Tvoří množné číslo pravidelných podst. jmen. | Číslovky a barvy, gramatika množné číslo podstatných jmen | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pojmenuje hračky, odpoví na dotaz na hračku. Používá předložky místa. Osvojí si vazbu Já mám- I have got a..... | Hračky, gramatika: I have got a/an .., předložky - on, in | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Označí běžné školní potřeby a vybavení třídy za použití vazby It is a | Škola, gramatika: It is a/an... | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Vyjmenuje členy své rodiny, odpoví na dotaz na člena | Rodina, gramatika: This is my...../ To je moje/ můj.., | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| <p>učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>rodiny. Jednoduše popíše osoby a předměty prostřednictvím vhodných příd. jmen. Osvojí si gramatickou vazbu: This is my...../To je moje/můj.....</p> | <p>přídavná jména</p> |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>Pojmenuje běžná domácí zvířata a základní cizokrajná, odpoví na dotaz na zvíře.</p> | <p>Zvířata</p> |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <p>Osvojí si slovní zásobu JÍDLO, označí a pojmenuje základní druhy potravin, ovoce a zeleniny. Umí vyjádřit libost a nelibost pomocí výrazů: My favourite..is., I</p> | <p>Jídlo, gramatika: I like../I do not like..., My favourite...is...</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--------|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | like.., I do not like. | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Aktivně užívá slovní zásobu ke svátkům Vánoce, Velikonoce a Halloween. | Svátky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

4.3 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Obsah předmětu má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se navzájem prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, analyzovat text a kriticky posuzovat jeho obsah, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí žáka rozumět kompozici textu, vytvářet různé stylistické žánry a posuzovat použité jazykové prostředky stavby textu.</p> <p>Jazyková výchova předává žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování v ústní a písemné formě, prohlubuje obecné intelektové dovednosti, učí porovnávat různé jevy a třídit je podle určitých hledisek.</p> <p>Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotní výchovy.</p> <p>V literární výchově poznává žák základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, formulovat vlastní názor na literární dílo. Získává čtenářské návyky, schopnosti interpretovat text a tvořit vlastní literární produkci.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| | <p>Vzdělávání v oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a významného sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p style="padding-left: 40px;">1. období: v 1.ročníku – 9 hodin týdně v 2.ročníku – 9 hodin týdně v 3.ročníku – 9 hodin týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, ale i na školní zahradě. Žáci využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v praxi * vedeme žáky k užívání odborných termínů, znaků a symbolů * pomáháme žákům uvědomit si smysl učení |

| Název předmětu | Český jazyk |
|-----------------------|---|
| kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání a řešení problémů, objevování různých variant řešení * vedeme žáky ke kritickému myšlení a obhájení vlastních rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnému formulování svých myšlenek a názorů * vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu * vedeme žáky k porozumění různým druhům textů, přemýšlí o nich * podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií * vedeme žáky ke schopnosti aktivně se zapojovat do diskuzí a obhajovat své názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme skupinovou práci a schopnost vzájemné spolupráce * vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých a předložit svůj názor jako jeden z možných <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k využívání získaných znalostí z jednotlivých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) * učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek) * klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů * podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi * učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce * umožňujeme žákům využívání online slovníků |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|---|
| | jazyka a schopnost užívat jazyk jako nástroj k získávání informací. |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • čte nahlas slova, věty, krátké texty, orientuje se v textu | • zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat | <ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (základní komunikační pravidla) • výběr správných komunikačních výrazů • naslouchání – pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), vyjádření kontaktu s partnerem |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • píše správné tvary písmen a číslic | • přípravné cviky pro uvolnění ruky, orientace na stránce • psaní podle předlohy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova | • opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty | • diktát, opis a přepis jednoduchých vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev | • technika psaní, formální úprava textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | • píše jednoduchá sdělení | • opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | • řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik | • rozvoj fonemického sluchu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje různé tvary téhož písmene | • poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké | • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena | • věta, slovo, slabika, hláska, písmeno |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|---|---|
| samohlásky | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • skládá písmena, slabiky, slova, věty | <ul style="list-style-type: none"> • skládání písmen, slabik, slov, vět |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a určuje význam slov | <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slov, slova opačného a blízkého významu |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu | <ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů • čtení hlasité, s úkolem, čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech četby | <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů | <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) • poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s liter. textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační výchova a sloh | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • čte s porozuměním jednoduché věty | • hlasité a tiché čtení krátkých textů |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět | • technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • porozumí písemným nebo mluveným pokynům | • práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu |
| | | • popis – jednoduchý popis, předmětu, osoby, zvířete |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • psaní tiskací a psací abecedy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty | • opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka | • opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky | • technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá | • umí napsat adresu, přání, poděkování, | • žánry písemného projevu – adresa, |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| sdělení | vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře | blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | <ul style="list-style-type: none"> • slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • řadí písmena dle abecedy | <ul style="list-style-type: none"> • abeceda, řazení písmen a slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • chápe stavbu slabiky, slova, věty, umí rozdělit slovo na slabiky | <ul style="list-style-type: none"> • slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s názvy slovních druhů | <ul style="list-style-type: none"> • úvod do slovních druhů |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky | <ul style="list-style-type: none"> • obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen), oddělené psaní předložek, slovesa, předložky, spojky |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdělení hlásek | <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> souhlásky tvrdé, měkké, obojetné |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> správně používá ú/ů | <ul style="list-style-type: none"> písmeno ú/ů |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | <ul style="list-style-type: none"> slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov | <ul style="list-style-type: none"> spodoba znělosti – párové souhlásky |
| <p>Tematický celek - Literární výchova</p> | | |
| <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> | <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení | <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení s porozuměním čtení na pokračování |
| <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání vlastní výtvarný doprovod textu přednes a reprodukce |
| <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přiměřeném textu | <ul style="list-style-type: none"> práce s textem podle pokynů učitele |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> čte vlastní knihy | <ul style="list-style-type: none"> vlastní četba knih a časopisů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> tvořivě pracuje s textem | <ul style="list-style-type: none"> přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> orientace ve slyšeném i přečteném textu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání | <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě | <ul style="list-style-type: none"> • technika psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> • formální úprava textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil | <ul style="list-style-type: none"> • popis mluvený i psaný, vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • vede si čtenářský deník | <ul style="list-style-type: none"> • čtenářský deník |
| Tematický celek - Jazykový výchova | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma, slova mnohoznačná, slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> • význam slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, slova ohebná a neohebná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatná jména | <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – rod, číslo, pád |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • učí se časovat slovesa | <ul style="list-style-type: none"> • slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • pozná a určuje podmět a přísudek | <ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • rozlišuje vyjadřování v próze a verších | • literární žánry: pověst, bajka, povídka, pohádka, báseň |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • umí vytvořit osnovu vyprávění | • osnova – vypravování podle osnovy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • čte doma a vede si o tom čtenářský deník | • vedení čtenářského deníku, potřeba čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu | • reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

4.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Mezi hlavní cíle matematiky 1.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky , odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti - rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat - učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole - uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní - využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | <p>Vyučovací předmět Matematika je realizován ve všech ročnících.</p> <p>V 1. období - v 1. ročníku - 4 hodin týdně</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>v 2. ročníku - 5 hodin týdně v 3. ročníku - 5 hodin týdně</p> <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny nejen ve třídě, ale i na školní zahradě. Využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v praxi * vedeme žáky k užívání odborných termínů, znaků a symbolů * pomáháme žákům uvědomit si smysl učení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnému formulování svých myšlenek a názorů * vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu * vedeme žáky k porozumění různým druhům textů (např. slovních úloh) * podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání a řešení problémů, objevování různých variant řešení * vedeme žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků a využití těchto vědomostí * vedeme žáky ke kritickému myšlení a obhájení vlastních rozhodnutí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme skupinovou práci a schopnost vzájemné spolupráce * vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých a předložit svůj názor jako jeden z možných * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k využívání získaných znalostí z jednotlivých vzdělávacích oblastí * vedeme žáky k pečlivé práci a hospodárnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Matematika |
| | odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem * vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů * motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost * klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhad |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak aplikuje získané dovednosti a vědomosti, spolupracuje, přemýšlí a řeší úlohy, obhájí vlastní názory. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • používá přirozená čísla k modelování reálných situací | vyvození čísel 0 – 10, 11 - 20 vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků | • přirozená čísla 1 - 5, 6 - 10, 11 - 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20 | • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • zavedení znamének +, -, =, <, > |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na | zobrazí čísla do 20 na číselné ose | určování čísel v řadě do 20, číselné řady |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|--|
| číselné ose | | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 | <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel • sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky • vlastnosti sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace | <p>přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase | • poznávání celých hodin |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • řádek a sloupec, vztahy o několik více, méně |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> • čtení a doplňování jednoduchých tabulek • číslo před, za, ... |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary | • charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • nachází v realitě použití geometrických útvarů | • třídění do skupin, orientace v prostoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací | <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 100 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje přirozená čísla do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla | <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pojmy součet a rozdíl, o x více, o x méně, nerovnice. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí čísla do 100 na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • číselné řady, číselná osa |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 100 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> • z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky 0 - 5 | <ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení čísla 0 - 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých | <ul style="list-style-type: none"> • přiřazování k úloze správné matematické |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| modeluje osvojené početní operace | používá a modeluje osvojené početní operace | vyjádření s využitím osvojených početních operací |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody | • převody času, měsíc, den, hodina, minuta |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • závislosti a jejich vztahy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | • čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 • čtvercová síť, číselná osa |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | • charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec • popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • nachází v realitě použití geometrických útvarů | • třídění do skupin, orientace v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • vymodeluje některé rovinné útvary | • úsečka, bod, lomená čára |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • porovnává velikost útvarů | • jednotky délky a převody |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry | • úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | | 3. ročník | |
|---|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • písemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru • použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 • posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísel do 1000, číselné řady – postavení čísla v číselné řadě • porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů • zaokrouhlování přirozených čísel | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy • číselná osa – orientace a znázorňování čísel | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení v oboru malé násobilky • násobení a dělení čísla 10, 20, až 100 • dělení se zbytkem • komutativnost násobení, počítání se závorkami |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> • slovních úloh – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemně i z paměti), kontrola • řešení slovních úloh se dvěma početními výkony • tvoření jednoduchých slovních úloh |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> • určování času na hodinách ručičkových a digitálních, převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina • měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> • čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 • práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně) |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| | • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | | jehlan, kužel, válec • rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník • modelování těles • vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel • úsečka, bod, lomená čára |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček • úsečka, měření a značení v cm, mm, dm |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

4.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí se učí žáci chápat organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti.</p> <p>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv člověka na přírodu, přispívat k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| | jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka vychází z obsahu vzdělávacího oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> , je realizován v 1. období pro 1.- 3. ročník. V 1. období - v 1. ročníku - 2 hodiny týdně v 2. ročníku - 2 hodiny týdně v 3. ročníku - 3 hodiny týdně Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, na vycházce, navštěvují exkurze, využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v praxi * vedeme žáky k užívání odborných termínů, znaků a symbolů * pomáháme žákům uvědomit si smysl učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vedeme žáky k vyhledávání a řešení problémů, objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: * vedeme žáky k samostatnému formulování svých myšlenek a názorů * vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu * podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</p> <p>Kompetence sociální a personální: * podporujeme skupinovou práci a schopnost vzájemné spolupráce * vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými lidmi * podporujeme žáky při tvorbě pozitivní představy o sobě samém, vytváření sebedůvěry a samostatného rozvoje</p> <p>Kompetence občanské: * vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých a předložit svůj názor jako jeden z možných</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------|--|
| | <p>* vedeme žáky ke schopnosti respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* vedeme žáky k ochraně zdraví svého a druhých, ochraně životního prostředí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>* klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>* vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí | <ul style="list-style-type: none"> • škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, časový řád – roční období, denní režim, kalendář, určování času |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> živočiškové, rostliny, houby – znaky života, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, péče o zdraví – správná výživa, pitný režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případech |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|-----------|--------|
| | | ohrože |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí | <ul style="list-style-type: none"> • domov – orientace v místě bydliště • škola – činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> • rodina – život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezigenerační vztahy • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých | <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých | <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, časový řád – kalendář, |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|---|--|
| situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | roční období, části dne |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • současnost a minulost v našem životě – bydlení, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| | | • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů |
| | | • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní | • osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Prvoka | 2. ročník | |
|---|--|---|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení, požáry |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí | <ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | <ul style="list-style-type: none"> region, naše vlast |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného | <ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní | <ul style="list-style-type: none"> okolní krajina – orientační body, světové |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|---|
| kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | krajinně a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | strany, zemský povrch a jeho tvary |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | <ul style="list-style-type: none"> báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o ně |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí | <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní | <ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a |

| Prvoka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| jednoduchých nástrojů a přístrojů | veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Prvouka | 3. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

4.6 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura oboru Hudební výchova.</p> <p>V první etapě základního vzdělávání si klademe za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho základní hudební dovednosti. Prostředkem k dosažení těchto dovedností jsou pěvecké, rytmické, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti. Hudební výchova je proces, jehož základem je hra, při níž jsou uplatňovány prvky dětské aktivity, spontánnosti, experimentování. Jde o proces tvořivý.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání hudebního umění jako neoddelitelné součásti lidské existence - rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů pochopení hudebního umění jako zvláštní způsob poznání a svébytný prostředek komunikace - pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech, tolerantní přístup k různým hudebním kulturním hodnotám i projevům různorodých skupin, národů - vyjadřování osobních prožitků a postojů |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova • instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje • hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby <p>Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovi hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projeví individuálními hudebními dovednostmi. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem práce s využitím dostupných pomůcek.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení a praktickém životě * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pomáháme žákům s využíváním získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení, vedeme žáky ke schopnosti nenechat se odradit případným nezdarem, k hledání konečného řešení problému * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů * podporujeme žáky při samostatném řešení problému a jeho pochopení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pomáháme žákům s porozuměním různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, které využívá ke svému rozvoji * vedeme žáky výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu * vedeme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně na ně reagovat * probouzíme v žácích chuť se aktivně zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: * vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k utváření příjemné atmosféry při skupinové činnosti, k ohleduplnosti a empatii * vedeme žáky k respektování pravidel i k diskuzi jak ve skupině, tak v celé třídě a ke schopnosti naslouchat názorům druhých * podporujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, čímž podporujeme jeho sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj; vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí * vedeme žáky k respektování a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví * podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost a jejich aktivní zapojení do kulturního dění</p> <p>Kompetence pracovní: * vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a pomůcek s dodržováním vymezených pravidel * podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>Kompetence digitální: * vedeme žáky k využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny * motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, snaží se zpívat čistě v jednohlase | pěvecký a mluvní projev - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tonu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení | intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | seznamuje se s technikou hry na orffovské rytmické nástroje | hra na hudební nástroje – základy hry na orffovské hudební nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | učí se používat jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu | rytmizace – slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu, učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná | rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé | kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | kvality tónů | tón, silný a slabý tón |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby | hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, dynamika |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje | hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje hudbu mírnou a ráznou | hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, usiluje o čistý zpěv | pěvecký a mluvní projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry | hudební rytmus – rytmitizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | pokouší se o jednoduché vokální improvizace | intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | seznamuje se s notovým zápisem melodie | záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, osvojuje si rytmické hry | rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna, otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřízvučná |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení | záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického zánamu |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí taktovat na dvě doby, zkouší tančit polku | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, mazurka, taneční hry se zpěvem |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů. rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | kvality tónů – tón vyšší a nižší |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | učí se rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, pojmy piano, mezzoforte, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, | hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| a vokálně instrumentální | instrumentální a vokálně instrumentální | sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů, buben, činel, tympány, kontrabas, pozoun |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznamuje se s hudebními žánry | hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv písní |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | hudební rytmus – rytmicke a melodizace říkadel, jednoduchých textů intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí, závětí |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu |

| Hudební výchova | | 3. ročník | |
|---|---|---|--|
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace | |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznamuje se s taneční hudbou | hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza | |

4.7 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti, vede k citovému prožívání, přináší umělecké poznávání světa a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme především hledisko tvořivosti a komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání jazyka umění jako prostředku komunikace - chápání kultury a umění jako součásti lidské existence - učení se prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjení tvůrčího potenciálu - spoluvytváření atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům různých národů, národností a skupin - tvořivému přístupu k světu - obohacování emocionálního života - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Umění a kultura, je realizován v 1. období pro 1.- 3. ročník 1 hodinu týdně.</p> <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v duhové dílně, na zahradě, využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | <p>Kompetence k učení:</p> <p>* vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>* vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech * směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: * zapojujeme žáky do diskuze * vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, při pracovních činnostech pak k pozitivnímu ovlivnění výsledku společné práce * podporujeme žáky ve vytváření příjemné atmosféry týmu, učíme žáky k poskytnutí pomoci při týmové práci * vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: * probouzíme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, pozitivnímu zapojení do kulturního dění * vedeme žáky k respektování a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní: * vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel</p> <p>Kompetence digitální: * motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.</p> |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <p>Rozlišuje základní barvy a jejich vlastnosti. Objevuje možnosti hry s linií a s barvou (rozpíjení, zapouštění do mokrého podkladu). Kombinuje barvy a tvary, rozlišuje jejich podobnost a kontrast. Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmizuje prvky. Používá základní výtvarné techniky a materiály a využívá jejich vlastnosti při tvorbě. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály. Výtvarně zpracovává přírodní i jiný materiál (tisk, dotváření, seskupování do celku). Zkoumá vlastnosti plastických materiálů při modelování (stlačování, hnětení, válení).</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky výtvarného vyjadřování - bod, linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura a jejich vzájemná kombinace, vztahy a proměny. Základní barvy - hry s barvou, poznávání vlastností barev (světlé x tmavé, husté x řídké). Hra s linií - vedení linek v různých materiálech, jednoduché dekorativní kreslení. Uspořádání objektů do celků. Základní výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování - kresba, malba, otisk předmětů, jejich kombinace, modelování z plastických hmot, konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu, odpadového materiálu apod.</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>Osvojí si základní návyky pro výtvarnou činnost. Vytváří práci na základě vlastního pozorování, prožitků a zkušeností.</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky výtvarného vyjadřování - bod, linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura a jejich vzájemná kombinace, vztahy a proměny. Základní barvy - hry s barvou, poznávání vlastností barev (světlé x tmavé, husté x řídké). Hra s linií - vedení linek v různých materiálech, jednoduché dekorativní kreslení. Uspořádání objektů do celků. Základní výtvarné techniky, materiály a vlastnosti</p> |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | plošného a prostorového vyjadřování - kresba, malba, otisk předmětů, jejich kombinace, modelování z plastických hmot, konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu, odpadového materiálu apod. |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá svět různými smysly, pozoruje události kolem sebe a výtvarně je vyjadřuje. Volí vhodné výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ. Ve své práci uplatňuje a rozvíjí svoji fantazii. | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Seznamuje s ilustrátory dětských knih a časopisů, porovnává ilustrace a vyhledává různé vyjadřovací prostředky. Jednoduše odůvodní výběr svého oblíbeného večerníčku, animovaného filmu. | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, ilustrace textu, hračky, animovaný film. Ilustrátoři dětských knih a časopisů. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prezentuje výsledky své tvorby a pocity z ní podle svých schopností. Porovnává svou práci s pracemi spolužáků. | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání prací v rámci třídy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozlišuje základní a doplňkové barvy a jejich vlastnosti. Experimentuje s ředěním a mícháním barev. Pomocí hry si zdokonaluje dovednosti práce s linií (využívá přítlak a odlehčení, zhušťování a zředování čar). Kombinuje barvy a tvary, rozlišuje jejich podobnost a kontrast, své znalosti využije při volbě vhodného pozadí své práce. Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmizuje prvky. Používá základní výtvarné techniky a materiály a využívá jejich vlastnosti při tvorbě. Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály. Výtvarně zpracovává přírodní i jiný materiál (tisk, dotváření, seskupování do celku). Využívá a rozvíjí své znalosti a zkušenosti při modelování. | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky výtvarného vyjadřování - bod, linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura a jejich vzájemná kombinace, vztahy a proměny. Základní a doplňkové barvy - hry s barvou, poznávání vlastností barev (teplé x studené). Hra s linií - vedení linek v různých materiálech, jednoduché dekorativní kreslení. Uspořádání objektů do celků. Základní výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování - kresba, malba, tisk, jejich kombinace, koláž, frotáž, modelování z plastických hmot, konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu, odpadového materiálu apod. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Osvojí si základní návyky pro výtvarnou činnost. Vytváří práci na základě vlastního pozorování, prožitků a zkušeností. | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky výtvarného vyjadřování - bod, linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura a jejich vzájemná kombinace, vztahy a proměny. Základní a doplňkové barvy - hry s barvou, poznávání vlastností barev (teplé x studené). Hra s linií - vedení linek v různých materiálech, jednoduché dekorativní kreslení. Uspořádání objektů do celků. Základní výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování - kresba, malba, tisk, jejich kombinace, koláž, frotáž, modelování z plastických hmot, konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu, odpadového materiálu apod. |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá svět různými smysly, pozoruje události kolem sebe a výtvarně je vyjadřuje. Pomocí svých smyslů rozezná tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, tvar a barevnost předmětů a | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | přírodnin. Volí vhodné výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ. Ve své práci uplatňuje a rozvíjí svoji fantazii. | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Seznamuje s ilustrátory dětských knih a časopisů, porovnává ilustrace a vyhledává různé vyjadřovací prostředky. Jednoduše odůvodní výběr svého oblíbeného večerníčku, animovaného filmu. | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, ilustrace textu, hračky, animovaný film. Ilustrátoři dětských knih a časopisů. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prezentuje výsledky své tvorby a pocity z ní podle svých schopností. Porovnává svou práci s pracemi spolužáků. | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání prací v rámci třídy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozlišuje základní a doplňkové barvy a jejich vlastnosti Ředí a míchá barvy Používá různé druhy linie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky výtvarného vyjadřování - bod, linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura a jejich vzájemná |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <p>Využívá kontrastu světlých a tmavých ploch při znázornění krajiny Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy Podle svých možností zobrazí zvířecí figury Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmizuje prvky Používá základní výtvarné techniky a materiály a využívá jejich vlastnosti při tvorbě Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály Vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě svých představ Využívá a rozvíjí své znalosti a zkušenosti při modelování</p> | <p>kombinace, vztahy a proměny. Základní a doplňkové barvy - hry s barvou, poznávání vlastností barev. Hra s různými druhy linií (tenké x silné, rovné x křivé, husté x řídké) Uspořádání objektů do celků. Krajina, plocha, horizont. Figurální malba, portrét (člověk, zvíře). Základní výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování - kresba, malba, tisk, jejich kombinace, koláž, frotáž, modelování z plastických hmot, konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu, odpadového materiálu apod.</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>Osvojí si základní návyky pro výtvarnou činnost. Vytváří práci na základě vlastního pozorování, prožitků a zkušeností.</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky výtvarného vyjadřování - bod, linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura a jejich vzájemná kombinace, vztahy a proměny. Základní a doplňkové barvy - hry s barvou, poznávání vlastností barev. Hra s různými druhy linií (tenké x silné, rovné x křivé, husté x řídké). Uspořádání objektů do celků. Krajina, plocha, horizont. Figurální malba, portrét (člověk, zvíře). Základní výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování - kresba, malba, tisk, jejich kombinace, koláž, frotáž, modelování z plastických hmot, konstrukce objektů z přírodnin, papíru, textilu, odpadového materiálu apod.</p> |
| <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> | <p>Vnímá svět různými smysly, pozoruje události kolem sebe a výtvarně je vyjadřuje. Volí vhodné výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ. Vyjadřuje svou fantazii ovlivněnou např. poslechem textu a hudby, filmem, představením, výstavou.</p> | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a motivace</p> |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Rozumí pojmům – lidský výtvar, socha, sochař. Seznamuje s ilustrátory dětských knih a časopisů, porovnává ilustrace a vyhledává různé vyjadřovací prostředky. | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, ilustrace textu, socha, fotografie. Významné osobnosti výtvarného umění. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prezentuje výsledky své tvorby a pocity z ní podle svých schopností. Porovnává svou práci s pracemi spolužáků. | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání prací v rámci třídy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

4.8 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | <p>činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, při níž mohou žáci ohodnotit úroveň své zdatnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost kvalitu prožitku zvyšuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví, je realizován v 1. období pro 1.- 3. ročník 2 hodinu týdně.</p> <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny v tělocvičně, na hřišti.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení * umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace</p> <p>Kompetence komunikativní: * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</p> <p>Kompetence sociální a personální: * od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci * poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady</p> <p>Kompetence občanské: * škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží</p> <p>Kompetence pracovní: * získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem</p> <p>Kompetence digitální: * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chviliek</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci tělesné výchovy probíhá výuka plavání - 20 hodin ve školním roce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka vychází z jeho celkového pohybového projevu, aktivního přístupu ke všem pohybovým činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných pohybových dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech tělesné výchovy. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání | <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduchým pohybovým činnostem | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze | <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky | <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti) |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o průpravné úpoly | <ul style="list-style-type: none"> • přetahování, přetlačování |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun | <ul style="list-style-type: none"> • pobyt na hřišti, školní zahradě |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu | <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) | <ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínavá a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek |
| <p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p> | | |
| <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání | <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduchým pohybovým činnostem | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; | <ul style="list-style-type: none"> • pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, | <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| usiluje o jejich zlepšení | upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky | <p>náčiním, učí se základům gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly | <ul style="list-style-type: none"> • přetahování, přetlačování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair – play | <ul style="list-style-type: none"> • sportovní chování |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu | <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehrátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži | <ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | (strečink, relaxace) | <ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu | <ul style="list-style-type: none"> pobyt na hřišti, školní zahradě |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně | <ul style="list-style-type: none"> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit | <ul style="list-style-type: none"> organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zdraví | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání | <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu při TV | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze | <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky | <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje průpravné úpoly | <ul style="list-style-type: none"> • přetahování, přetlačování |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu | <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) | <ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu | <ul style="list-style-type: none"> • pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit | <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|---|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

4.9 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitecké práce</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|---|
| | <p>Příprava pokrmů Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je realizován v 1. období pro 1.- 3. ročník 1 hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v duhové dílně, na školní zahradě, využívají k učení různé formy práce. V rámci polytechnického vzdělávání jezdíme na exkurze. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: * zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu</p> <p>Kompetence komunikativní: * vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|-----------------------|---|
| | <p>* vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují kvalitu společné práce</p> <p>* vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* vedeme žáky k poznávání areálu školy a jejího okolí jako výsledku pracovní činnosti našich předchůdců i současníků, a k aktivnímu a tvořivému zapojení do dění a pracovních aktivit v rámci jejich možností</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti</p> <p>* vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví)</p> <p>* vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledku, k posílení pocitu vlastního úspěchu</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>* motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní práci, k nalézání postupů a různých variant řešení</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka vychází z jeho celkového projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem pracovním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných pracovních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech pracovních činnostech. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozlišuje materiály, poznává pomůcky | materiály přírodní a technické |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | učí se zapojovat představivost | využití přírodnin využití papíru a kartonu využití modelovací hmoty |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se udržovat pořádek | jednoduché pracovní činnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje se šablonou | jednoduché pracovní činnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dodržuje zásady bezpečnosti | jednoduché pracovní činnosti |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | umí prostřít | úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se u stolu společensky | pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje zásady hygieny | pravidla stolování |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem, osvojuje si základní dovednosti a návyky | staví výrobky podle předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pokouší se sestavit model podle představy | staví výrobky ze stavebnice podle představy |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | poznává nářadí a pomůcky | péče o nenáročnou rostlinu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozlišuje materiály, určuje jejich vlastnosti | práce s materiály, materiály přírodní a technické, vlastnosti materiálů využití modelovací hmoty |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | využití papíru a kartonu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje se šablonou | práce se šablonou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | provádí jednoduché činnosti podle návodu | využití papíru a kartonu |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | seznamuje se s návodem | práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | učí se pracovat ve skupině, osvojuje si základní dovednosti a návyky | sestavování modelů, montáž a demontáž |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | zná názvy pěstovaných rostlin | péče o rostliny |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | poznává další druhy nářadí, učí se je uvědoměle využívat, učí se pracovat ve skupinách | veřejně prospěšná práce, práce na zahradě |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | technika v kuchyni, potraviny, stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti | stolování |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | uplatňuje tvořivost a nápady | využití modelovací hmoty, papíru a kartonu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | uplatňuje fantazii, představivost | využití modelovací hmoty, papíru a kartonu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | kombinuje materiály, uplatňuje fantazii, vkus | využití přírodnin, lidové ozdoby, kraslice |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|--|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím | poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | zná názvy pomůcek k šití, dodržuje bezpečnost a hygienu | práce s textilním materiálem nástroje a pomůcky |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | rozvíjí si prostorovou představivost | práce s návodem, předlohou, náčtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | učí se pracovat tvořivě | sestavování modelů z konstrukčních stavebnic |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování, upevňuje svůj vztah k přírodě | pozorování přírody, výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | poznává další druhy nářadí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | nové druhy nářadí |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | provádí pěstitelské činnosti | veřejně prospěšná práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | pečuje o nenáročnou rostlinu | péče o nenáročnou pokojovou rostlinu |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zvládne jednoduchou úpravu stolu, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti | základní vybavení kuchyně, stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se u stolu společensky | stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Žáci jsou hodnoceni pomocí klasifikace.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vydává vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žák a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

5.2 Kritéria hodnocení

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u

něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují

jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nsnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.