



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-42/21-E

Název	Mateřská škola Choltice, okres Pardubice
Sídlo	Lipoltická 245, 533 61 Choltice
E-mail	skolka.choltice@cbox.cz
IČ	60157160
Identifikátor	600095363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Nevolová
Zřizovatel	městys Choltice
Místo inspekční činnosti	Lipoltická 245, 533 61 Choltice
Termín inspekční činnosti	21., 22., 25. a 26. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti .

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si, poznáváme a snažíme se chránit svět* ve třech třídách (dvě jsou věkově stejnorodé a jedna částečně věkově smíšená). Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 73 dětí, z toho šest s odkladem povinné školní docházky a 30 v posledním ročníku před nástupem do základní školy. Vzděláváno je zde jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci již dlouhodobě. Vzhledem k velikosti školy si většinu povinností spojených s organizací, provozem i vzdělávacím procesem ponechala ve své kompetenci. Má jasnou představu o dalším vývoji a směřování školy i stanovené kontrolní a hodnotící postupy, jejichž realizace a vyhodnocování přináší dostatek informací, které jsou následně využívány k rozvoji školy.

Jednou z oblastí, která přispívá ke kvalitě školy, je personální zajištění výuky. Pedagogický sbor v současné době tvoří ředitelka, pět odborně kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga. Kolektiv doplňuje školní asistentka na zkrácený pracovní úvazek. Asistentky zajišťují dětem individuální i skupinovou podporu a asistují vyučujícím v širším rozsahu jejich činností. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením školy podporováno, a poznatky z něj jsou uplatňovány ve vzdělávacím procesu. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, kde jsou řešeny nejen organizační a provozní záležitosti, ale také pedagogický proces, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Aktuální problémy jsou řešeny operativně při běžném denním setkávání zaměstnanců školy. Ředitelka se snaží o vytváření partnerského prostředí, mezi zaměstnanci panují přátelské vztahy podporující příjemné učební prostředí.

Kromě standardně poskytovaných dotací se škole daří získávat i další finanční zdroje z různých projektů (financování školní asistentky, projektový den ve škole aj.). Spolupráce se zřizovatelem je založená nejen na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek, ale zřejmě jsou dobré vztahy a vzájemná komunikace. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v oblasti materiálních podmínek vzdělávání (např. rekonstrukce umývárny, herní prvky na školní zahradě, instalace vhodného osvětlení) a v modernizaci vybavení (obnova kuchyně a jídelny, lehátka aj.). K větší bezpečnosti dětí přispěly nové vchodové dveře s elektronickým zámekem. Průběžně jsou obnovovány hračky a didaktické pomůcky. Prostory školy jsou členité (herny, ložnice, jídelna, umývárna, šatny). Děti se zde mohou volně pohybovat, což podporuje jejich samostatnost a přiměřeně věku i zodpovědnost za vlastní jednání. K pozitivní atmosféře ve škole přispívají čistota a úprava prostor s výzdobou, na které se svými výtvary podílejí děti. Blízké podnětné přírodní prostředí (*Choltická obora*) umožňuje dětem poznávání života kolem sebe v přirozených souvislostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku. Plánování pedagogického procesu vychází ze školního vzdělávacího programu, rozpracováno je v týdenních přípravách učitelek, a to s výrazným zaměřením na principy environmentální výchovy, zejména

na budování správných hodnot, postojů i kompetencí k péči o přírodu. Pravidelná evaluace obsahuje konkrétní návrhy a podněty pro další pedagogické působení.

Pozitivem školy byla organizace vzdělávání, která byla plynulá a respektovala psychohygienické zásady. Uspořádání dne většinou umožňovalo proměnlivé zařazování činností a aktivit podle zájmu a potřeb dětí. Didakticky zaměřené aktivity v průběhu ranních činností měly charakter nabídky, byly velmi pestré, slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi. Děti měly dostatek času a prostoru i pro spontánní hru. Řízené aktivity však probíhaly zejména frontální nebo skupinovou formou, zpravidla bez možnosti vlastního aktivního zapojení dětí do výběru činností.

Přírozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině. Vhodně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Radostnou náladu podporovalo také zařazování pohybových a hudebních činností, které učitelky vhodně doplňovaly hrou na klavír. Při stolování byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl vstřícný, podporující a empatický. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Po celý den učitelky děti pozitivně motivovaly, chválily a podporovaly jejich prosociální chování. Projevy a výkony dětí oceňovaly, posilovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru, avšak v malé míře docházelo k efektivnímu formativnímu hodnocení (dětem byla málo poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). Potřeby a možnosti jednotlivých dětí učitelky zohledňovaly spíše intuitivně, ne cíleně. Každý den byl uskutečňován pobyt venku. Učitelky využívají motivující přírodní prostředí pro záměrné pozorování, situační a prožitkové učení a podporu tělesné zdatnosti dětí.

Náležitá péče je věnována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, které je přirozeným způsobem včleňováno a zapojováno do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Vytvářen je dobrý základ pro další vzdělávání, neboť jsou rozvíjeny jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti. Uskutečňovaný vzdělávací proces směřoval k vyváženému dosahování klíčových kompetencí. Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich záznamy. Získané poznatky ale jen ojediněle využívají pro cílené plánování individualizované vzdělávací nabídky.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, s ohledem na svůj věk byly velmi samostatné. Dokázaly si samy hrát i společně zorganizovat a rozvíjet hru v různých velikých skupinách. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Zřejmý byl pozitivní vztah dětí k přírodě a jejich schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor a zformulovat své myšlenky. Při stolování projevovaly velkou

samostatnost jak v sebeobsluze, tak i ve volbě množství jídla, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s různorodým výtvarným materiálem. Při samostatném a bezpečném pohybu dětí po budově školy (umývárny a WC jsou umístěny mimo kmenové třídy) projevovaly děti značné sociální i fyzické dovednosti. Při pohybových činnostech zvládaly prostorovou orientaci a vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru. Během vzdělávacích činností se dokázaly přiměřenou dobu soustředit, pozorovat a všimnout si souvislostí. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo včleněno do kolektivu, zapojovalo se do společných aktivit, všemi dětmi bylo přirozeně akceptováno.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči. O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, vystavovaných výrobků dětí, nabízena je i možnost individuálních konzultací. Úzká spolupráce je navázána s místní základní školou – organizovány jsou společné akce, uskutečňovány návštěvy dětí, probíhá i vzájemná pedagogická diskuse mezi vyučujícími obou škol. Nenásilně jsou tak děti připravovány na přechod do základní školy. Výsledky své práce škola prezentuje při slavnostních příležitostech v obci a napomáhá tak vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti dětí s místem, ve kterém žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy,
- pozitivní změny byly realizovány ve vedení diagnostických záznamů dětí - ty již nyní obsahují závěry pro další pedagogickou práci; stále však nejsou cíleně využívány k individualizaci vzdělávání pro všechny děti,
- přetrvává stav, kdy vzdělávání probíhá v příjemné atmosféře s důrazem na environmentální výchovu; pedagogický styl je založený na partnerském přístupu dospělých k dětem.

Silné stránky

- Promyšlený a efektivní systém řízení školy, který je založený na systematické evaluaci a hodnocení, vede k dosahování stanovených cílů a přispívá k rozvoji školy,
- klidná a pohodová atmosféra vzdělávacího procesu, vstřícný a respektující pedagogický styl,
- důraz na environmentální vzdělávání a podpora sounáležitosti dětí s přírodou, které napomáhají rozvoji jejich přírodovědné gramotnosti,
- spolupráce s místní základní školou, která podporuje přirozený přechod dětí do základní školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky nejsou využívány závěry pedagogické diagnostiky k cílené diferenciaci s ohledem na individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro důslednou diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí,

- podporovat efektivní učení používáním formativního hodnocení a vést děti k sebehodnocení; zaměřit na tuto problematiku další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- organizovat didaktickou nabídku řízených činností tak, aby děti měly větší možnost vlastního výběru a aktivní spoluúčasti,

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Choltice, okres Pardubice ze dne 1. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 1. 2021
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Choltice, okres Pardubice s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let
4. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
5. Školní matrika (výběr) – školní rok 2020/2021
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2020/2021 (výběr)
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2020/2021
8. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 1. 9. 2010 (na dobu neurčitou)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2020/2021
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-210/15-E
11. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
12. Přehled docházky (výběr) – školní rok 2020/2021
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si, poznáváme a snažíme se chránit svět*, čj. 228/20
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2020/2021
15. Výhledový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Choltice ze dne 19. 8. 2016
16. Plán pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2020/2021
17. Plán spolupráce mezi základní školou a mateřskou školou pro školní rok 2020/2021
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 19. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Nevolová, ředitelka školy

Eva Nevolová v. r.

V Cholticích 19. 2. 2021