



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-720/19-T

Název	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Hřbitovní 439, 793 51 Břidličná
E-mail	krcova@tiscali.cz
IČ	73184721
Identifikátor	600131378
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Krčová
Zřizovatel	Město Břidličná, Nábřežní 452, 793 51 Břidličná
Místo inspekční činnosti	Hřbitovní 439, 793 51 Břidličná
Termín inspekční činnosti	15. 4. 2019 – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělání ve třech převážně homogenních (věkově sourodých) třídách. Budova školy se nachází v klidnější části města Břidličná poblíž sídliště.

V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 78 dětí, z toho tři děti mladších tří let a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo v mateřské škole evidováno 30 dětí, z nichž třem byla docházka do základní školy o jeden rok odložena. Škola je naplněna na 95%. Informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách školy i na pravidelně aktualizovaných webových stránkách www.skolka.bridlicna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ (dále „ŠVP PV“) s cílem všestranného harmonického rozvoje dětí.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 9. 2003. Dlouhodobé koncepční záměry k rozvoji školy stanovila v samostatném dokumentu, jsou reálné, srozumitelné a vycházejí z potřeb školy.

Vzdělávání dětí zajišťovalo šest pedagogů včetně ředitelky školy, asistentka pedagoga a chůva. Pedagogové se průběžně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře korespondovaly s potřebami školy a zájmy učitelek. Získané informace ze seminářů si učitelky předávaly ústní formou na pedagogických radách, schází však jejich aplikace do každodenních vzdělávacích činností, nedochází k cílenému využívání získaných znalostí např. při individualizaci a plánování vzdělávací nabídky pro jednotlivé věkové kategorie dětí.

Pedagogické rady ředitelka svolává pravidelně. Z předložených zápisů vyplývá, že při jednáních byly převážně řešeny provozní a organizační záležitosti, méně byla projednávána opatření týkající se vzdělávací činnosti.

Škola klade důraz na spolupráci s rodičovskou veřejností založenou na vzájemné důvěře a společném zájmu spokojeného dítěte v mateřské škole. Rodiče se podílejí na různých akcích (např. vánočních dílnách, besídkách). O průběhu a výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím osobního jednání.

Doporučené souběžné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek bylo zajištěno v souladu s maximálním využitím přínosností pro děti.

Ředitelka zpracovala plán kontrolní a hospitační činnosti. Nastavený systém kontrolní činnosti nepostihuje všechny oblasti vzdělávání, nesrovnalosti byly shledány především ve vedení dokumentace školy, v plánování cílů a vzdělávacích činností dětí vzhledem k jejich věkovým schopnostem a individuálním možnostem. Neposkytuje tak ředitelce dostatečné systematické a objektivní informace o organizaci a průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Zranitelnost dětí je brána v úvahu při každodenních aktivitách, pedagogové kladou důraz na jejich vzájemné vstřícné chování. K lepší bezpečnosti dětí a zaměstnanců školy před vzniknutím

cizích osob do objektu školy přispívá kamerový systém a elektronický zabezpečovací systém vchodových dveří formou přístupového systému – identifikace na číselné kódy.

Mateřská škola disponuje nově zrekonstruovanou rozlehlou školní zahradou, která má účelně uspořádané moderní hrací prvky, které slouží dětem k sezónním pohybovým aktivitám a environmentálnímu vzdělávání v průběhu celého roku. Při celkové rekonstrukci zahrady byly použity materiály, které snižují riziko úrazovosti dětí.

Prostředí, které škola zajistila, děti inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Prostory jsou zařízené moderním nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Jsou vytvořena centra aktivit, jež skýtají dostatek podnětů, dávají prostor prožitkům a relaxaci. Herní materiál je dětem dostupný, didaktické pomůcky jsou kvalitní, nápadité a pestré.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Celodenní stravování je pestré, denně je podáváno ovoce a zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu.

Škola soustavně rozvíjí kontakty s místními a regionálními institucemi, které jsou zaměřeny na vzdělávání dětí např. environmentální výchovu, kulturu apod., což vede k rozšiřování poznatků a osvojování dovedností dětí. Škola cíleně podporuje sounáležitost dětí s městem a jejími občany. Úzce spolupracuje v rámci přípravy na další stupeň vzdělávání se základní školou v Břidličné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu, které byly rozpracovány do třídních vzdělávacích programů a podporovaly u dětí naplňování základních klíčových dovedností. Organizace dne vycházela z časově vymezeného střídání činností, spontánní a řízené aktivity byly zpravidla vyvážené.

Spontánní činnosti probíhaly dle volby dětí s nabídkou aktivit, které směřovaly k podpoře znalostí, manipulativních dovedností, zručnosti aj. Velký podíl aktivit tvořil rozvoj jemné a hrubé motoriky, didaktické hry a rozhovory s učitelkami. Ve všech třídách byla stanovena pravidla, jejichž dodržování přispívalo ke klidnému průběhu vzdělávání po dobu celého dne.

V komunitním kruhu byly zařazeny logopedické chvíle, dechová cvičení a procvičování sluchového vnímání. Obsah vycházel ze spontánního vyjádření prožitků a projevování vlastních citů. Navazující motivace zajistila zájem dětí o další vzdělávací činnosti. Lokomoční aktivity naplnily zdravotně preventivní účel danou strukturou, dynamikou a byly zpestřeny hudbou, rytmizací a říkadly. Pohybové činnosti, které vedly ke kvalitnímu rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí byly zařazovány i při pobytu venku na školní zahradě i při vycházkách do okolí. Vzdělávání a motivace řízených činností navazovala na dříve získané vědomosti a dovednosti dětí, které korespondovaly s probíraným tématem. Do vzdělávání byly zařazovány kooperativní a skupinové činnosti a samostatná činnost dětí. V organizaci vzdělávacích aktivit částečně převažovalo frontální vedení bez odpovídající diferenciací nároků i požadavků vzhledem k věkovým individuálním potřebám a schopnostem dětí. Hodnocení činností dětí prováděly většinou učitelky samy s malým zapojením dětí do komunikace. K sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení byly děti učitelkami vedeny sporadicky.

U dětí byly nenásilně vytvářeny zdravé stravovací dovednosti a pravidla související se stolováním, měly možnost ovlivnit velikost své porce. Mladším dětem byly nápomocny učitelky a chuť, vedly je ke správným návykům přiměřeně jejich věku. U starších dětí byla samostatná obsluha samozřejmostí. Pitný režim je dětem zajištěn trvale formou

samoobslužného režimu. Hygiena probíhala podle individuálních potřeb dětí. Průběžnou kontrolou zajišťovaly učitelky správný nácvik mytí rukou.

Pro děti s nižší potřebou spánku byly učitelkami nabízeny náhradní klidové činnosti. Škola respektovala individuální potřebu odpočinku dětí všech věkových kategorií.

Vzdělávání ve třídě mladších tří let bylo vhodně přizpůsobeno jejich věku. Učitelky a chůva vytvořily dětem klidnou atmosféru. Kladly důraz na zvládání sebeobsluhy, rozvoji praktických dovedností a spokojenému pobytu dětí s vytvořením klidné atmosféry. Jejich přístup byl citlivý. Činnosti, které pro děti připravovaly, byly promyšlené a reagovaly na jejich aktuální potřeby.

Pro předškolní děti učitelky připravovaly náročnější aktivity zaměřené na přípravu a jejich bezproblémový přechod do základní školy. Individuálně se jim věnovaly ve spontánních, odpoledních činnostech a klidových činnostech po obědě.

Škola zajišťovala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné podmínky pro jejich rozvoj na základě doporučení školského poradenského zařízení včetně stanovených podpůrných opatření. Asistentka pedagoga byla nápomocna při vzdělávacích činnostech i při naplňování základních návyků sociálních, pracovních a hygienických podle pokynů učitelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům a individuálním odlišnostem dětí. Organizace činností umožňovala učitelkám vhodně reagovat na vzniklé situace aktuální potřeby a možnosti dětí. Učitelky věnují dostatečnou pozornost dětem s odloženou povinnou školní docházkou, u kterých rozvíjejí potřebné dovednosti na základě individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných jednak podle doporučení školského poradenského zařízení a jednak z vlastního pozorování.

Vzdělávací nabídka směřovala k naplňování stanovených cílů, dětem byla obsahově blízká, ne vždy však plně odpovídala rozumovým schopnostem dětí jednotlivých věkových kategorií. Prostředí pro vzdělávání bylo v jednotlivých třídách pečlivě připravené, vzdělávací nabídka vedla děti k tvořivosti, aktivitě a sebe prezentaci. Časový prostor pro spontánní a řízené aktivity byl vyvážený a byl využíván i při pobytu dětí venku. Učitelky nenásilně a účelně podporovaly rozvoj herních návyků, námětových, tvořivých a konstruktivních her. Děti při hrách využívaly znalosti získané z předchozích činností. Režim dopoledních aktivit vhodně doplňovaly pohybové aktivity i nenásilná organizace svačiny. Aplikované vzdělávací strategie pomáhaly dětem vytvářet pozitivní vztahy a pocit bezpečí. Vzdělávání bylo ve třídách organizačně promyšlené a podporovalo sociální rozvoj dětí.

Z posouzení komunikace mezi dospělými a dětmi byl patrný vstřícný a empatický přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k dětem. Vzájemná komunikace probíhala zdvořilým a přátelským způsobem. Po odborné, personální i materiální stránce, byla vhodně zajištěna výchovně vzdělávací činnost ve třídě dětí mladších tří let. Zvolená organizace vzhledem k věku dětí, souběžné působení učitelek a chůvy mělo pozitivní vliv na vytváření jejich pocitu bezpečí a jistoty.

Pedagogové sledují učební pokrok dětí v záznamech o dětech pouze formálně. Diagnostika dětí byla vedena písemně, ale neměla dostatečnou vypovídající hodnotu o průběžném rozvoji dětí ve sledovaných oblastech vzdělávání. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

účinně nastavily individuální vzdělávací plány, které učitelky plně využívají při vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí vypovídaly o postupném vytváření klíčových kompetencí. Děti většinou dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Vyjadřovaly se prostřednictvím hudebně pohybových činností, chápaly elementární časové pojmy a orientovaly se v prostředí školy.

Vzdělávací výsledky byly podporovány zajištěním zajímavých a pro děti podnětných exkurzí, plaváním, besedami apod.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem byly postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, a to zejména modernizací budovy, školní zahrady i vnitřního zařízení mateřské školy.
- V budově školy byl instalován zabezpečovací systém proti vniknutí cizích osob, což výrazně posílilo zajištění fyzického bezpečí dětí, zaměstnanců i majetku.

Silné stránky

- Příznivé sociální klima ve třídách, vstřícný pedagogický styl i projev ostatních zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Vybavení školní zahrady různorodými moderními herními prvky podporuje rozvoj pohybových dovedností a obratnost dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém ředitelky školy není zcela účinně nastaven pro všechny oblasti řízení, její hospitační činnost přináší jen dílčí informace o výsledcích vzdělávání, učitelky tak nemají ucelenou zpětnou vazbu a dostatečnou metodickou pomoc ke zkvalitňování jejich práce.
- Využívané vzdělávací metody a formy poskytovaly dětem menší prostor pro vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení.
- V průběhu předškolního vzdělávání nebyla vždy patrná diferenciací vzdělávání vzhledem k věkovým možnostem jednotlivých dětí.
- Záznamy o dětech neposkytují dostatečné informace sledování pokroků každého dítěte vzhledem k jeho individuálním a věkovým schopnostem, pedagogická diagnostika není průběžně aktualizována a učitelky ji nevyužívají k plánování systematických kroků směřujících k rozvoji dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit organizaci řízení mateřské školy. Provádět hospitační činnost s doporučením opatření pro zkvalitnění předškolního vzdělávání.

- Systematicky vést pedagogické rady především v oblastech, které se týkají plánování činností přenesených do vzdělávání dětí.
- Nastavit záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí tak, aby přinášely konkrétní informace o jejich vývoji a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s věkově diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby dětem, vést je ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení v součinnosti s jejich dalším osobnostním rozvojem a motivací k učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. května 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 4. 2019 (informativní)
2. Schválení navýšení nejvyššího počtu dětí na třídě Radou města Břidličná konané dne 9. 3. 2016 č. j. 4/2016, ze dne 10. 3. 2016 (na dobu neurčitou)
3. Školní vzdělávací program „Hrajeme si celý rok“ č. j. 100/18, s platností od 1. 9. 2018 (schválen na pedagogické radě dne 29. 8. 2018)
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2017 – 2020, ze dne 29. 8. 2017
5. Hodnotící zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019 č. j. 132/18, projednáno na pedagogické radě dne 30. 10. 2018
6. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd
7. Evidence docházky dětí ve školním roce 2018/2019, Omluvné listy dětí
8. Třídní knihy za školní rok 2018/2019
9. Školní řád č. j. 119/17 účinný od 1. 9. 2017, ze dne 31. 8. 2017
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Školní matrika, Doklady o přijímacím řízení do mateřské školy, k termínu inspekční činnosti
12. Zápis z třídních schůzek jednotlivých tříd ze dnů 5. 11. 2018 a 7. 11. 2018
13. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů za školní rok 2018/2019
14. Zápis z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti, ze dne 2. 10. 2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018, Certifikáty absolvovaných seminářů a kurzů

17. Evaluace jednotlivých integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, školní rok 2018/2019
18. Záznamy o hospitačních záznamech za školní rok 2018/2019
19. Diagnostické záznamy o dětech
20. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Plány podpůrných opatření, Individuální vzdělávací plány
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018, ze dne 23. 1. 2019, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018, ze dne 11. 2. 2019
22. MŠMT Praha: Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Logopedie a chuť v MŠ“ čj. MSMT-2818/2017-10 zahájení projektu 1. 4. 2017, ukončení 31. 3. 2019
23. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 č. j. MSK 140965/2018 ze dne 23. 10. 2018
24. Město Břidličná: Rozpočet na rok 2018, ze dne 18. 12. 2017
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v budově školy a při akcích mimo areál školy – předcházení rizikům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Bc. Lenka Anežková, odborník na předškolní
vzdělávání

Bc. Lenka Anežková v. r.

V Ostravě 7. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Krčová, ředitelka školy

Jana Krčová v. r.

V Břidličné 13. 5. 2019