# **3. Charakteristika školního VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## 3.1. Zaměření školy

Při vlastním pojetí výchovně – vzdělávacího procesu vycházíme z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let. Toto pojetí se také stalo základem pro školní vzdělávací program.

Hlavním cílem školy je všestranný, harmonický rozvoj duševních   
i tělesných dovedností a schopností žáků. V souladu s evropskými trendy ve vzdělávání usiluje škola o to naučit žáky samostatně myslet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvíjet jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Činnost školy je směrována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Poskytuje žákům příležitost zažít úspěch. Škola věnuje maximální úsilí pěstování tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích k jejich vzájemné spolupráci. Tyto metody rozvíjejí kompetence nezbytné pro život v 21. století, zvyšují adaptabilitu a flexibilitu žáků a tak je připravují na dynamicky se měnící potřeby dnešního světa.

Cílem školního vzdělávacího programu je, aby žáci:

* poznali a osvojili si strategie učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
* vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí   
  a dovedností a aplikovali je v praxi,
* dokázali vyhledávat informace a dále s nimi pracovat,
* zvládli základy všestranné komunikace,
* naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
* byli utvářeni a vyvíjeli se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
* projevovali pozitivní pocity v chování, jednání a prožívání různých životních situací,
* získali citový vztah k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
* vytvořili si pozitivní vztah ke svému fyzickému a psychickému zdraví, aktivně ho chránili,
* byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní   
  a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy   
a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol:

* výuka talentovaných žáků ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků
* výuka žáků ve sportovních třídách se zaměřením na volejbal
* bezbarierová škola umožňující vzdělávání žáků tělesně postižených
* od školního roku 2013/14 postupně od 1. ročníku přecházíme v matematice na výuku metodou profesora Hejného

## 3.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

1. v oblasti organizace výuky:

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení do předmětu speciálně pedagogické péče

Žáci pracují v běžných třídách s možností individuálního přístupu ze strany učitele a asistenta pedagoga, popř. osobního asistenta, u všech žáků je respektováno jejich osobní tempo. Často se střídají různé vyučovací metody, aby žáci byli stále motivováni k činnosti. Formy práce jsou voleny tak, aby byly zajímavé a žáci se zapojovali také pohybově. Při hodnocení je kladen důraz na ústní projev. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými a kompenzačními pomůckami, učebnicemi a výukovými programy. Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka.

Pro vytváření pozitivního klimatu pro žáky se speciálními potřebami je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka a vytvoření dostatečně podnětného prostředí. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP), popřípadě s ostatními školami.

Na naší škole pracuje školní poradenské zařízení, které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem.

## 3.3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pedagogové naší školy se snaží vyhledávat výjimečné schopné děti   
a vyjít vstříc jejich očekáváním a potřebám. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, úpravy individuálních vzdělávacích plánů, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, vnitřní diferenciaci v některých předmětech, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Výuka jazykově nadaných žáků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami. V 1. třídách je žákům nabídnuta možnost navštěvovat výuku anglického jazyka formou nepovinného předmětu. Ve 2. ročníku má tato skupina  výuku anglického jazyka v rozsahu dvě hodiny týdně. Od 3. do 5. ročníku mají tyto děti tři hodiny výuky cizího jazyka. V 6. ročníku žáci přibírají druhý cizí jazyk (německý jazyk nebo rusky jazyk). Žáci se aktivně účastní jazykových soutěží pořádaných ve škole i mimo ni, jazykových olympiád, mezinárodních prezentací. A také mezinárodních projektů, které volí vyučující podle věkových skupin a náplně učiva. Spolupracujeme s British Council Partner Institution a jsme zapojeni do projektů „Young Learners English Cambridge Tests“, „Penfriends“ a „e-Twinning“.

Naše škola má také třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Pohybové nadání se u žáků rozvíjí již na 1. stupni, kde je podporován jejich pohybový talent zapojováním žáků do různých sportovních aktivit a soutěží. Pohybově nadaným žákům nabízíme od 6. ročníku možnost navštěvovat sportovní třídy zaměřené na volejbal. Výsledkem dlouhodobé a systematické sportovní přípravy ve spolupráci s Tělovýchovnou jednotou jsou výrazné úspěchy ve sportovních soutěžích na úrovni okresu, kraje, České republiky i mezinárodní. I ostatní pohybově talentováni žáci jsou zapojování do sportovních kroužků a soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Nadání a talent žáků podporujeme také v naukových předmětech. Žáci mají možnost se uplatnit v samostatných školních projektech dle zaměření a v oborových soutěžích.

Zapojujeme se do projektu Univerzity Palackého v Olomouci Dětská univerzita, který přibližuje různé oblasti vědy a kultury nadaným a zvídavým dětem.

Žáci nadaní ve výchovách jsou podporováni ve svých aktivitách, jak školních, tak mimoškolních. Navštěvují zájmové kroužky ve škole nebo v ZUŠ. Své práce prezentují nejen ve škole, ve městě, ale zaznamenávají i celostátní či mezinárodní úspěchy.

Při vzdělávání nadaných žáků se snažíme důsledně vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

 Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | |
| **Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| Název tém. okruhu | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj, Vv | Vv | Čj, Vv,Pč,Tv | Vv, Hv, Pč | Čj, Vl, Vv, Hv, Pč | M, F, D, Z, Tv, Hv, VkO | M, F, Z, Tv, Hv, VkO, VkZ, Etv | M, F, Ch, Z, Tv, Hv. Sp | Čj, M, F, Ch, Z, Tv, Hv, Sp |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | Čj | Prv | Vl, Vv | Pd, Vv | Z, Nj, Rj, Tv, VkO | Vv, Z, Nj, Rj, Tv, VkO, VkZ, Etv | Ch, D, Z, Nj, Rj, Tv, Sp | Čj, Ch, Z, Nj, Rj, Vv, Tv, Sp |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj |  | Prv,Tv |  |  | Z, Tv, VkO | D, Z, Tv, VkO, Etv | Ch, Z, Tv, Sp | Ch, Z, Tv, Sp |
| Kreativita | Vv | Vv | Čj, Vv,Pč | Čj, Pč, Vv, Hv, Ikt | Čj, Vv, Hv, Pč | Čj, F, Z, Tv, Hv, VkO,  Sp | ČJ, F, D, Z, Tv, Hv, Sp, VkO, VkZ, Etv | Čj, F, Ch, D, Z, Tv, Hv, Sp | Čj, F, Ch, Z, Vv, Tv, Hv, Sp |
| **Sociální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | Prv, Tv | Tv | Prv, |  | Čj, Pd, Vl | D, Tv, Hv, VkO | Čj, Tv, VkZ, Etv | Z, Tv | Čj, Z, Tv |
| Mezilidské vztahy | Čj, Pč | Čj, Prv, Pč | Prv Pč,Tv | Pd, Vl, Tv | Pd, Vl, Tv | Tv, Hv, VkO | VkZ, Etv | Z, Nj, Rj, Tv | D, Z, Aj, Nj, Rj, Tv |
| Komunikace | Čj, Pč | Čj, Pč | Čj, Aj, Prv, Vv, Hv, Pč,Tv | Čj, Pd, Ikt, Vv, Hv, Tv | Čj, Pd, Tv | Čj, M, F, Z, Aj, Nj, Rj,  Tv, Hv, VkO, Sp | Čj, M, F, D, Z, Aj, Nj,  Rj, Tv, Hv, VkZ, Etv Sp | Čj, M, F, Ch, Z, Aj, Nj, Rj, Tv, Hv, Sp | Čj, M, F, Ch, D, Z, Aj, Nj, Rj, Tv, Hv, Sp |
| Kooperace a kompetice |  |  | Čj,Tv | Čj, Vl, Pč, Vv, Hv, Tv | Pd, Vl, Pč, Vv, Hv, Tv | M, F, Př, Tv, Hv, VkO, Sp | M, F, Př, Tv, Hv, VkZ, Etv Sp | M, F, Ch, D, Př, Tv, Hv, Sp | M, F, Z, Ch, Př, Tv, Hv,  Sp |
| Morální rozvoj |  |  |  | Vl | Čj | Z, Tv, Hv, VkO | Z, Tv, Hv, VkZ, Etv | Z, Tv, Hv | D, Z, Tv, Hv, Sp |

*3.4. Začlenění průřezových témat formou integrace*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
| Název tematického okruhu | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola | Prv, M, Pč, Tv | M, Prv, Pč, Tv | Pč, Tv | Tv | Tv | VkO | D | D, Z |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Prv | Prv |  | Vl | VkO, Sp | VkO, Sp | Ch, D, Z, Sp, VkO | Ch, Z, Hv, Sp, VkO |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  |  | D,VkO | Z,VkO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  | D, Tv | Tv | D, Tv | D, Tv, VkO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
| Název tém.okruhu | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Čj, Hv | Čj, Hv, Vv | Čj, Vl, Ikt, Hv, Vv | Čj, Nj, Rj Hv | Čj, Nj, Rj, D, Z, Hv | Čj, Ch, A, Hv, VkO, Sp | Čj, Ch, VkO, Sp |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Aj | Tv | Vl, Ikt, Tv |  | D, Vv,Z | Hv, VkO, Sp | Hv, VkO, Sp |
| Jsme Evropané |  | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj, Hv | Aj, Vv, Hv,Z | Aj, VkO, Sp | D, Aj, VkO, Sp |

,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | | |
| Název tém.okruhu | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diferenciace | Čj | Čj, Aj | Aj, Hv | Hv | Čj, Pd, Hv | D, Hv, VkO | Hv, VkO, VkZ, Etv | D, Z, Hv, Sp | Hv |
| Lidské vztahy | Prv, Hv,  Vv, Tv | Hv, Vv, Tv,Prv | Prv, Hv, Vv, Tv | Aj, Vv, Tv | Aj, Vv, Tv | Čj, D, Nj, Rj, Ikt, Vv, Tv, Hv, VkO | Čj, Nj, Rj, Z, Tv, Hv, VkO, VkZ, Etv | Čj, Z, Tv, VkO | Čj, D, Z, Tv |
| Etnický původ | Prv | Prv, Hv | Hv |  |  | D, Aj, Hv, VkO | D, Hv, VkO Etv | Z | Hv, Př |
| Multikulturita |  |  |  |  |  | Aj, Ikt, VkO | Aj, VkO, Etv | D, Z, VkO | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  | Tv, VkO | Tv, VkO, Etv | D, Z, Tv, VkO | D, Z, Tv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enviromentální výchova** | | | | | | | | | |
| Název tém.okruhu | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy |  | Prv |  | Pd |  | Z,Př | Př | Z,Př | D |
| Základní podmínky života |  |  | Prv | Pd | Pd | D,Z,Př,Sp | Př,VkZ,Sp | F,Ch | Ch,Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj | Prv,Pč | Pč | Vl,Pč | Pd,Pč | Z,Tv,Hv | Z,Vv,Tv,Hv,  VkZ | F,Ch,D,Z,  Tv,VkO | Ch,D,Z,Př,  Tv,VkO |
| Vztah člověka k prostředí | Čj,Prv,Pč,  Vv,Tv.M | Čj,M,Pč,  Hv,Tv,Vv | Prv,Pč,Hv,  Vv,Tv | Pd,Vl,Vv, Hv,Pč,Tv | Pd,Vv,Hv, Pč,Tv | Z,Př,Tv,  Hv,Sp | Př,Tv,Hv,  VkZ,Sp | F,Ch,Z,Př,  Tv,VkO, Hv | F,Ch,D,Př  Tv,VkO, HV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | |
| Název tém.okruhu | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Receptivní činností** | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  |  | Ikt, Hv | Ikt | Ch, Ikt | Čj, Ch, D, Ikt, Hv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  | Ikt | Ikt | Nj, Ikt | Čj, D, Nj, Ikt |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  | Čj, D, Sp |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  | D | D, Ikt | D | Čj, D |
| Fungování a vliv medií ve společnosti |  |  |  |  |  | Hv,VkO | VkO | Nj,VkO | Čj, Nj, D, Aj, Rj, Hv, VkO, Sp |
| **Produktivní činnosti** | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  |  | D, Vk O, | Nj, Ikt | Nj | Čj, Nj, D |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  | Aj, D, Tv, VkO | D, Tv, VkO | D, Tv, VkO | Čj, D, Vv, Tv,  VkO |

***3.5. Gramotnosti***

1/ čtenářská gramotnost - čtenářství

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládání stále složitějších (odborných) textů, je rozvíjena schopnost žáka - čtenáře nejen textu porozumět, ale také o něm přemýšlet a uplatňovat své myšlenky a zkušenosti prostřednictvím dílčích dovedností:

* obecné porozumění,
* získávání informací,
* interpretace,
* posouzení obsahu,
* posouzení formy textu

a to využíváním různých typů textů:

* souvislých (vyprávění, výklad, popis, polemika, pokyny)
* nesouvislých (formuláře, reklamy, grafy, diagramy, tabulky, obrázky a mapy)

nebo texty napsanými za různými účely:

* osobní (např. osobní dopis)
* veřejné (oficiální dokumenty, oznámení)
* pracovní (pokyny, návody)
* vzdělávací (např. učební texty).

2/ matematická gramotnost

Matematické vzdělávání má žákům poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, je založeno především na aktivních činnostech, které přímo souvisejí s využitím matematiky   
v reálných situacích. Na I.i II.stupni je kladen důraz na matematickou komunikaci – schopnost rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům ústně i písemně.

* Informační a komunikační technologie:

V rámci IKT je věnován přiměřený prostor pro rozvoj matematické gramotnosti především při práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory.

* Člověk a jeho svět:

Především je rozvíjena kompetence k užívání matematického jazyka   
a příslušných pomůcek a nástrojů např. při práci s různými prezentacemi dat, při používání náčrtků, plánků a map.

* Výchova k občanství:

Matematická gramotnost se akcentována v pasážích týkajících se hospodaření s penězi (půjčky, úroky, rozpočet), kde je i úzká souvislost  
 s gramotností finanční.

* Člověk a příroda:

Pro tento vzdělávací obor je typické užívání analýzy a syntézy jako metody řešení složitějších

problémů, formulování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování. Vhodně zadané úlohy vedou žáky k řešení problémových situací s přírodovědnou tematikou s využitím matematických znalostí a dovedností.

3/ přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost je schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a na základě důkazů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění   
a usnadňující rozhodování týkající se přirozeného světa a změn, které v něm nastaly v důsledku lidské činnosti.

* Člověk a příroda:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky  
 a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

* Člověk a jeho svět:

Cílem oboru je mimo jiné vytváření pozitivního vztahu k přírodě   
a poznávání a pojmenovávání pozorovaných skutečností, také vedení žáků k tomu, aby formulovali věcně správné, jednoduché myšlenky   
a prezentovali je před ostatními, aby poznatky získané žáky byly sice jednoduché, ale správné a přesné.

* Matematika a její aplikace:

Umožňuje rozvinout schopnost žáků osvojit si a používat metody   
a postupy přírodních věd, což by nebylo možné bez využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a volby správného matematického postupu při řešení matematických problémů   
v oblasti přírodních věd.

* Informační a komunikační technologie:

Využívání výpočetní techniky nebo aplikačních softwarů usnadňuje práci a zvyšuje efektivitu práce nebo prezentaci výsledků v oblasti přírodních věd.

4/ finanční gramotnost

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbyt­ných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpo­čet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky:

1. Peněžní gramotnost - kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz (např. běžný účet, platební nástroje apod.).
2. Cenovou gramotnost - kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům  
    a inflaci.
3. Rozpočtovou gramotnost -kompetence nezbytné pro správu osobní­ho nebo rodinného rozpočtu:
   * správu finančních ak­tiv (např. vkladů, investic a pojištění)
   * správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu),   
     a zahrnuje i schopnost zvládat růz­né životní situace   
     z finančního hlediska.

Možnosti k budování finanční gramotnosti jsou všude tam, kde je kladen důraz na řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem, tam kde se dotýkáme praktického života, kritického přístupu k in­formacím, vnímání problémových situací a jejich řešení, vyhledávání informací, užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení pro­blémů, zodpovědnosti za svá rozhodnutí, aktivit potřebných   
k uskutečnění podnika­telského záměru.

* Výchova k občanství:

Nabízí prostor pro řešení problematiky financí, kdy je kladen důraz na řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem. Je zde rozvíjena orientace v ekonomické oblasti, která tvoří rámec každodenního života, je zvyšována odolnosti vůči manipulaci (např. klamavé nabídky). Žáci jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování rodinného rozpočtu, včetně správy finančních aktiv a závazků.

* Svět práce:

Vytváří prostor pro řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení   
s běžným životem, vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky v rozpočtu domácnosti i odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

* Matematika a její aplikace:

Vzdělávací obor matematika a její aplikace rozvíjí schopnosti žáků řešit úlohy týkající se praktického života, kritického přístupu k informacím, vnímání a řešení problémových situací, vyhledávání informací, užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů. Praktické problémy v matematice jsou voleny i s ohledem na nakládání  
 s finančními prostředky (reálné situace ze světa financí).

* Člověk a jeho svět I.st.:

Cílem vzdělávací oblasti je i zorientování se žáka v základních formách vlastnictví a používání peněz v běžných situacích. Oblast je obohacena o cíl zaměřený na vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

5/ ICT gramotnost:

ICT gramotnost je soubor kompetencí, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se roz­hodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT, a poté je účelně využít při řešení různých situací při učení i v životě   
v měnícím se světě, zahrnuje:

1. praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účin­ně používat jednotlivé ICT
2. schopnost s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace
3. schopnost využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě poro­zumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT
4. vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpověd­nému  
    a bezpečnému využití ICT
5. schopnost přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozu­mění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost.

Rozvoj ICT kompetencí nemůže probíhat pouze v samostatném předmětu, proto je zakotven ve výuce všech předmětů, přitom je kladen důraz na rozvoj znalostí, dovedností a návyků, které jsou společné příslušným vzdělávacím oborům a informatice a ICT. Typickým příkladem je Matematika a její aplikace a vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk   
a společnost a Jazyk a jazyková komunikace.

* Výtvarná výchova:

Umožňuje žákům užívat prostředky ICT pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích. K tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.

* Tělesná výchova:

Žáci 1. stupně se zorientují v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávají potřebné informace.

Na konci 2. stupně žáci zpracovávají naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

* Etická výchova:

V rámci oboru je věnována pozornost problematice bezpečí v kyberprostoru a ve světě sociálních sítí.