

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ŠD S dětmi nás baví svět

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky	4
2.5	Ekonomické podmínky	4
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle vzdělávání	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	6
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	7
4	Časový plán vzdělávání	9
4.1	Celkové dotace - přehled	9
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	9
5	Obsah vzdělávání	10
5.1	Člověk a jeho zdraví	10
5.2	Lidé a čas	11
5.3	Lidé kolem nás	12
5.4	Místo kde žijeme	13
5.5	Odpočinková a rekreační	14
5.6	Rozmanitosti přírody	15

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP ŠD S dětmi nás baví svět

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Tyršova 93, Mělník, 27601

Jméno ředitele školy: PaedDr. Dalibor Ullrych

Jméno vedoucího vychovatele: Mašková Radka

Kontakty: e-mail: reditel@zsjungsady.cz, Maskovar@zsjungsady.cz, web:
<http://www.zsjungsady.cz>, IZO: 113 500 653

Kapacita: 180 žáků

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2017

.....
ředitel školy
PaedDr. Dalibor Ullrych

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Naše školní družina se zaměřuje na celoroční družinové hry.

Úspěchy zařízení:

14.června 2006 nám Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy uznalo projekt s názvem „Přemyslovci v okolí Mělníka," číslo 1547P2006

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Rodiče informujeme o aktivitách ŠD pomocí webových stránek. Průběžně řešíme případné problémy. Rodiče příležitostně pomáhají v zajištění dozorů na aktivitách pořádaných školní družinou.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 6 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek 5,1.

2.4 Materiální podmínky

Prostory pro ŠD se nacházejí v budově čp. 94 (Tyršova ulice). Každá vychovatelka školní družiny má svou třídu . Ve třídách jsou stoly a židle pro danou věkovou kategorii. Třídy jsou vybaveny hračkami, materiály na výtvarnou, pracovní a sportovní činnost. V jedné třídě je dataprojektor.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Úplata je stanovena na sto korun měsíčně. V případě, kdy žák chybí déle jak tři týdny, úplata se vrací.

Zdroje financování:

příspěvky zřizovatele na provoz

vlastní příjmy: Sběr papíru, jarmarky.

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Vybavení školní družiny splňuje bezpečnostní kritéria. Dětem je zajištěn po celou dobu pobytu pitný režim. Každý žák je seznámen s bezpečností v budově školy, při přesunech, ve školní jídelně a na hřišti. Používáme bezpečné pomůcky. V každé školní družině je lékárnička se základním vybavením.

Psychosociální podmínky:

Seznamujeme děti s nebezpečím ohrožující jejich zdraví. Upozorňujeme na sociálně patologické jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Vést žáky k tvořivosti a rozvíjet jejich estetické vnímání. Respektovat jejich individuální schopnosti a dovednosti. Cílem je naučit žáky smysluplně trávit svůj volný čas, umět řešit problémy, komunikovat, samostatně se rozhodovat, využívat své získané poznatky. Spolupracovat s druhými a respektovat práci druhých. Rozvíjet vztahy k lidem, prostředí a přírodě. Uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti.

Konkrétní cíle:

Vést žáky k uvědomění si problému a uznání chyby. Nebát se vyjádřit svůj vlastní názor. Nechat si poradit. Být ohleduplní k ostatním. Vzít si ponaučení z toho co jiní dělají a nebo co říkají. Požádat o pomoc, dokázat podle svých schopností sami pomoci. Uplatňovat své vlastní nápady. Vytrvat při zadané práci. Plně se realizovat, být tvořiví. Kladně hodnotit práci spolužáků.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Vzdělávání ve školní družině je poskytováno žákům po dobu trvání jednoho školního roku, i v době ředitelského volna. Provoz školní jídelny je zajištěn. Pracovní doba ve školní družině .

Ranní družina - 7.00 - 7.40 hod.

Odpolední družina - 11.40 - 16.20 hod.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizační:

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat s třídními

učiteli a rodiči. Podle charakteru handicapu bude umožněno žákům začlenit se do volnočasových aktivit. Při výběru činnosti a hodnocení bude brán ohled na integraci těch, co mají speciální vzdělávací potřeby. Těmto žákům bude podle možností věnována zvláštní pozornost.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami budou volena podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka. Závaznou legislativou v tomto smyslu je Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při tvorbě a realizaci podpůrných opatření budeme vycházet ze spolupráce paní vychovatelky se ŠPZ, zákonnými zástupci žáka, školním poradenským pracovištěm (dle charakteru obtíží).

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům nadaným a mimořádně nadaným budou volena podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka. Závaznou legislativou v tomto smyslu je Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při tvorbě a realizaci podpůrných opatření budeme vycházet ze spolupráce paní vychovatelky se ŠPZ, zákonnými zástupci žáka, školním poradenským pracovištěm.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Zapisujeme do počtu 30 dětí na jedno oddělení. Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního stupně v pořadí 1.ročník, 2.ročník, 3. ročník. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška. Přednostně jsou přijímáni žáci rodičů, kteří jsou zaměstnaní.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Docházka ve školní družině je ukončena ve třetím ročníku. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Člověk a jeho zdraví	0+2.5	0+2.5	0+2				0+7
	Lidé a čas	0+2.5	0+2	0+2				0+6.5
	Lidé kolem nás	0+2	0+2	0+2				0+6
	Místo kde žijeme	0+2.5	0+2	0+2				0+6.5
	Odpočinková a rekreační	0+7	0+7	0+5				0+19
	Rozmanitosti přírody	0+2.5	0+2.5	0+2				0+7
Celkem hodin		19	18	15	0	0	0	0+52

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

5 Obsah vzdělávání

5.1 Člověk a jeho zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2.5	2.5	2	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Člověk a jeho zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	Děti jsou vedeny k dodržování režimu dne. Poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro její realizaci)	Cílem je seznámit děti se zásadami zdravého stravování, osobní hygieny, otužování a pohybu na čerstvém vzduchu. Vedeme žáky k dodržování režimu dne, předcházení nemocem a úrazům. Učíme je základním znalostem poskytnutí první pomoci a přivolání pomoci. Průběžně zařazujeme v jednotlivých odděleních besedy, nácviky reálných situací, výtvarné činnosti, stolní hry, výstavy, dramatizaci, vycházky.
Kompetence aktivity	Žák dovede správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný a psychický v přírodě, na hřišti, v místnosti). Žák zná zásady osobní hygieny a umí se podle nich chovat. Samostatně sestaví zdravý jídelníček. Má základní znalosti o lidském těle a umí poskytnout první pomoc při drobných

	poraněních. Dokáže přivolat první pomoc. Žák rozumí pojmům o zdravé racionální výživě. Žák pochopil škodlivost přejídání a velké konzumaci sladkostí.
--	---

5.2 Lidé a čas

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2.5	2	2	0	0	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Lidé a čas
Oblast	
Charakteristika aktivity	Děti se učí vybudovat si kladný vztah k místu, kde žijí, rozvíjí tak zájem o historii vlastního národa. Získávají informace o dějinách formou samostatného vyhledávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívají poznatky o zvycích a práci lidí, naučí se interpretovat některé pověsti spjaté s místem, kde žijí a pojmenují známé historické postavy a památky ze svého nejbližšího okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Aktivity: Celoroční družinové hry, jedno a vícedenní zážitkové výlety, vycházky, besedy, vypravování, soutěže, hry, poslech, četba, recitace, pracovní listy, výtvarná činnost, pantomima.
Kompetence aktivity	Při hře umí zapojit svou fantazii a představivost, umí se soustředit. Je schopen pracovat ve skupině. Žák si dokáže snáze zapamatovat a vybavit veršovaný text. Je schopen naučit se text z paměti. Ukáže, že je samostatný, umí překonat ostych, ovládá se, více si věří. Umí se radovat z

	<p>úspěchu, uvolnit se, odreagovat se, prožít danou roli. Dokáže tvořit pro druhé. Vyhledává potřebné informace v časopisech, knihách, a na počítači. je schopen ukázat svou rychlost, pohotovost a bystrost při rozhodování. Účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor. Navrhne postup při řešení zadaného úkolu. Zapiše důležité informace. Dokáže doplnit chybějící údaje v textu. Získané informace dokáže využít při vědomostních soutěžích. Chápe, proč je důležitá spolupráce ve skupině. Zná historické pamětihodnosti města. Dokáže si ověřit získané vědomosti zrakem, sluchem, hmatem. Více si všimá historických pamětihodností. Žák získává vědomosti o zapomenutých tradicích. Informací dokáže účelně využít. Je schopen vlastními slovy popsat některé lidové tradice. Umí porovnat prostší a jednodušší život s životem dnešním. Sám si vyhledává potřebné informace. Pojmenuje některé historické postavy. Účastní se rád připravených výletů. Vypravovanou pohádku umí žák dokončit dle vlastní fantazie. Dokáže pantomimou předvést zadaný úkol. Popíše své pocity a dojmy ze hry. Žák se dokáže vcítit do pohádkové role. Rozpozná dobro a zlo v pohádkách.</p>
--	---

5.3 Lidé kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Lidé kolem nás
----------------	----------------

Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.</p> <p>Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozvíjet a prohlubovat v dětech zásady slušného chování. Vést je k ochotě nezištně pomoci.</p> <p>Projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Vytvářet kladný vzat k spolužákům, pozitivní klima založené na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce. Naučit děti sebeúctě, sebepoznání a sebedůvěře. Své pocity a dojmy vyjádřit v různých aktivitách. Aktivity: Besedy, dramatizace, kulturní akce, výtvarné činnosti, společenské hry, deskové hry, vycházky.</p>
Kompetence aktivity	<p>Žák v kolektivu vychází se všemi dětmi. Nebojí se vyjádřit svůj vlastní názor. Nechá si poradit. Váží si sám sebe. Je schopen se vcítit do problému svého spolužáka. Zná svou vlastní identitu. Je si vědom svých hlubších citů a hodnot. Otevřeně a svobodně diskutuje. V kolektivu dětí se cítí dobře. Vhodně reaguje na názory vychovatelky a ostatních dětí. Vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně. Upozorní na nevhodné chování spolužáků. Naslouchá ostatním, snaží se podle svých schopností pomoci. Žák zná pravidla slušného chování. Žák se chová podle pravidel slušného chování.</p>

5.4 Místo kde žijeme

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	

2.5	2	2	0	0	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Místo kde žijeme
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznávání nejbližšího okolí školy, důležitých budov v místě, kde žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Prakticky se naučit bezpečně se pohybovat po našem městě a zároveň se seznámit s důležitými budovami. Zábavnou formou procvičit dopravní předpisy. Děti se naučí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.</p> <p>Aktivity: vycházky, exkurze, besedy, výlety, pracovní listy, výtvarné a pracovní činnosti, výstavky, stolní hry</p>
Kompetence aktivity	<p>Žák zná důležité budovy našeho města. Zná jejich význam. Pamatuje si telefonní čísla první pomoci, policie a hasičů a umí je použít. Bezpečně se pohybuje po městě. Dodržuje pravidla silničního provozu. Zná základní dopravní značky. Žák získá vědomosti o místě svého bydliště.</p>

5.5 Odpočinková a rekreační

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
7	7	5	0	0	0	19
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Odpočinková a rekreační
Oblast	
Charakteristika aktivity	Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování. Vytvářet podmínky pro odpočinek a relaxaci. Hry a činnosti mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, jedná se o relaxaci po soustředěném vyučování. Rekreační činnost je minimálně organizovaná, je vychovatelkou spíše usměrňovaná.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Vyhovět požadavkům duševní hygieny - střídání klidných a pohybových činností, práce a odpočinku. Naučit děti smysluplně využít volný čas. Odstranit únavu po vyučování, přispět k regeneraci sil. Aktivity: Pohybové hry na školním hřišti, průlezka, vycházky, stavebnice, deskové hry, hračky, knihy, volné kreslení a tvoření.
Kompetence aktivity	Žák spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít. Přijímá kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Umí říci ne nevhodným nabídkám ve využití volného času. Zná pravidla bezpečnosti na průlezce a řídí se podle nich. Ukáže svou strategii a pohotovost při hrách. Je kreativní. Dokáže si sám pro sebe vybrat vhodnou aktivitu. Umí se soustředit na četbu. Naučí se odpočívat a cítí se spokojený.

5.6 Rozmanitosti přírody

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2.5	2.5	2	0	0	0	7

Povinný	Povinný	Povinný				
---------	---------	---------	--	--	--	--

Název aktivity	Rozmanitosti přírody
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Pozorování viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Vypěstování kladného vztahu k přírodě.</p> <p>Vnímání krásy přírody a přemýšlení o ní.</p> <p>Uvědomění si jak ve svém věku přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Upevňovat a prohlubovat v dětech kladný vztah k přírodě. Nabízet takové aktivity, ve kterých se mohou seberealizovat.</p> <p>Aktivity: Výtvarné a pracovní činnosti, výstavy, besedy, vycházky, výlety, pracovní listy, soutěže</p>
Kompetence aktivity	<p>Všimá si a rozumí změnám ročního období. Vysvětlí základní odlišnosti a nakreslí je. Umí vyhledávat potřebné informace v časopisech a knížkách. Podle dětské encyklopedie určuje květiny, stromy, ptáky, ryby a zvířata. Dokáže se postarat o domácí zvířátko, květinu. Zná pravidla chování v lese. Chová se podle pravidel. Rozumí, proč se třídí odpad. Účastní se třídění odpadu ve škole. Má základní znalosti mapy pro turisty. Podle zadání dokáže shromáždit potřebné přírodniny, pohlednice. Rozumí, proč se sbírají a suší některé plody. Má základní znalosti táborníka v lese. Zná zásady bezpečnosti v lese. Žák zvládne základní kresebné techniky. Ovládá základní techniky malby, práce se štětcem, míchání barev. Zvládne práci se základními pomůckami. a bude je schopen použít při konstrukci</p>

	jednoduchého výrobku. Umí si zorganizovat práci tak, aby ji včas dokončil. Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.
--	---