



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-191/22-T

Název	Základní škola Litultovice, příspěvková organizace
Sídlo	747 55 Litultovice 107
E-mail	zs.litultovice@seznam.cz
IČ	75026503
Identifikátor	600143147
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Kaliková
Zřizovatel	Městys Litultovice 1, 747 55 Litultovice
Místo inspekční činnosti	747 55 Litultovice 107
Termín inspekční činnosti	5. 4., 8. 4. a 11. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Litultovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola ve třech třídách (samostatný 1., 3. a 5. ročník) celkem 42 žáků, z nichž 14 dojíždělo ze čtyř sousedních obcí. Čtyři žáci měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Jeden žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Naplněnost základní školy činila 70 %. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ve dvou odděleních přihlášeno 41 žáků.

Nadále přetrvává spolupráce se sousední obcí Hlavnice v zajišťování podmínek pro plnění povinné školní docházky. Školy v těchto obcích střídavě otevírají první ročníky s tím, že Základní škola Litultovice je vždy trojtřídní.

Školní stravování je zajištěno smluvně, obědy jsou žákům vydávány v budově školy ve vlastní školní jídelně – výdejně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách základní školy www.zslitultovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2012. Při řízení organizace vychází ze svých pedagogických zkušeností a získaných manažerských dovedností, které si dále rozšiřuje příslušným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Vypracovala srozumitelnou a realistickou koncepci dalšího rozvoje školy, kde stanovila cíle dalšího směřování, které zohledňují složení žakovských kolektivů a možnosti zřizovatele. Chybí ale jasný systém vyhodnocování a aktualizace jednotlivých oblastí. Ředitelka se společně s ostatními pedagogickými pracovníky dlouhodobě soustředí na podporu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností a zdravý životní styl. Úspěšně se daří rozvíjet činnostní učení, čtenářskou a matematickou gramotnost. Velký důraz je kladen na přírodovědnou gramotnost a vztah k přírodě. K tomu přispívá již částečně vybudovaný areál na školní zahradě. Vzdělávání probíhá na základě srozumitelných pravidel. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je funkční a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Významnější závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. Kontrolní činnost vedení školy je systematická a je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogové velmi dobře využívají své dovednosti a znalosti ověřené vlastní praxí, k jejich profesnímu rozvoji přispívá i podpora dalšího vzdělávání, která vyváženě zohledňuje jejich požadavky v souladu s potřebami a možnostmi školy. V poslední období se jednalo o semináře zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost, práci s informačními technologiemi nebo webináře dle vlastního zájmu (v době epidemiologických opatření). Získané poznatky pozitivně ovlivňují vývoj vzdělávacího procesu z hlediska využívaných metod, zaváděných inovací i zařazování konkrétních aktivit s žáky.

Škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové a materiální podmínky. V budově se nachází dostatečný počet místností pro základní školu, školní družina využívá kmenové třídy a společné prostory. Celkovou rekonstrukcí a modernizací se zkvalitnily podmínky pro vzdělávání i stravování žáků. Učebny základní školy jsou zařízeny moderním nábytkem a jejich podnětné prostředí je zajištěno především množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek prostředků pro práci s informačními a komunikačními technologiemi (dataprojektory, tablety). Pestrý fond školní knihovny je přínosný pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti, částečně realizovaný formou čtenářských děl a je rozdělen do jednotlivých učeben podle věku žáků. Pro pohybové aktivity slouží moderní sportovní hala a venkovní sportovní plochy v obci. Školní zahrada poskytuje velmi dobré podmínky ke hrám, relaxaci, k pozorování změn v přírodě a praktickým činnostem. Na estetické výzdobě všech vnitřních prostor se obvykle podílejí také žáci svými výtvarnými pracemi nebo prezentací výstupů z uskutečněných projektů.

Účelově určené finanční prostředky pro zajištění vzdělávání žáků v období pandemie COVID 19, škola efektivně využila, pořídila notebooky, které si žáci v době distanční výuky měli možnost zapůjčit. Škola je zapojena v projektu Šablony, v rámci kterého se účastnili pedagogové dalšího vzdělávání, uskutečnily se projektové dny ve škole i mimo školu, žáci se mohou zapojit do klubu čtenářské gramotnosti. Školu aktivně podporuje kromě zřizovatele také klub rodičů, a to nejen finančně, ale podílí se i na organizování akcí školy.

Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor užívaných žáky bylo zjištěno, že škola průběžně vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika, přijímá opatření a vytváří tak vhodné podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků, což se pozitivně odráží i v dlouhodobé minimální úrazovosti. Žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání i při souvisejících aktivitách.

Škola žákům umožňuje aktivní trávení volného času (školní družina i kroužky jsou bezplatné). Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Ve školní jídelně – výdejně se žákům vydávají nutričně vyvážené obědy, pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u všech vyučujících ve všech třídách základní školy. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla obsahově dobře připravená a měla potřebný spád. Učitelky využívaly převážně frontální výuku doplňovanou v krátkých úsecích samostatnou prací a skupinovými činnostmi. Převážná část hodin byla zaměřena na opakování a procvičování již probraného učiva. Jen v malé míře zvolený způsob práce podporoval kreativitu žáků a nenabízel jim možnost řešení úkolů rozdílné náročnosti. Náznak využití badatelských metod se objevil jen v předmětech z oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde mohli uplatňovat svoje znalosti z reálného života. Málo výrazná byla ve sledovaných hodinách provázanost znalostí napříč předměty. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Pokyny vyučujících byly přiměřené věku žáků a dobře srozumitelné. Zvolené motivační prvky, didaktické hry i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Vhodné didaktické pomůcky využívaly učitelky za aktivní účasti žáků. Digitální technologie (interaktivní tabule, počítače a tablety) byly uplatněny k projekci výukových materiálů a také k přímému plnění zadaných úkolů. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky učitelky podporovaly průběžně, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění

momentálního výkonu. V závěru vyučovacích hodin bylo zpravidla provedeno jen stručné shrnutí učiva vyučujícími. Způsob vedení žáků k pravidelnému sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, případně zařazení prvků formativního hodnocení se u jednotlivých vyučujících lišil, příležitostí ke zlepšení je metodická podpora systematického využívání těchto nástrojů. Učitelky v průběhu hodin i v jejich závěru nedostatečně ověřovaly, jestli žáci pochopili, jaký byl cíl hodiny.

Výuka anglického jazyka byla převážně vedená v příslušném jazyce. Vyučující dbala na správnou výslovnost. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Učitelka cíleně procvičovala a posilovala jazykové kompetence formou řízeného dialogu v anglickém jazyce. V českém jazyce kladla důraz na čtení s porozuměním. Použité formy a metody práce podporovaly vytváření dovednosti prakticky aplikovat získané vědomosti. Jen ojediněle byly ve sledovaných hodinách uplatněny znalosti žáků z regionu a místní sociální komunity a využity další zdroje informací. Ve výuce matematiky vhodně motivovaly, podněcovaly jejich zájem o probírané učivo, které s žáky během vymezeného času dokázaly s využitím různých metod, forem práce a pomůcek průběžně opakovat a upevňovat

Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlená, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v soutěžních disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost.

Vyučující zohledňovaly doporučená podpůrná opatření, respektovaly individuální tempo žáků, jejich aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovaly jim okamžitou pozornost a poskytly odpovídající pomoc.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelé vhodně střídali jednotlivé činnosti. U žáků měli zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry, žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k přechodu na druhý stupeň vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách či skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce zjišťující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si v rámci hospitační a kontrolní činnosti příležitostně ověřuje, zda uplatňovaná klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Využívá k tomu přímé pozorování úrovně dosažených znalostí ve výuce, průběžné kontroly sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení. Vyučující tak mají informace, jak žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. Příležitostí ke zlepšení je intenzivnější využívání žákovských portfolií, která jsou zakládána, ale nepracuje se nimi ve prospěch a další směřování žáka. Vyučující by mohli při systematické práci s portfolií získat

ucelenější informace o pokrocích žáků ve všech vzdělávacích oblastech včetně východisek zaměřených na jejich další rozvoj. V závěru školního roku 2020/2021 prospěla výrazná většina žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dlouhodobě není potřeba řešit projevy rizikového chování, vhodně nastavená preventivní strategie je účinně minimalizuje.

Spolupráce okolních malotřídních i úplných škol je na velmi dobré úrovni. Zejména ve vztahu k malotřídní škole v Hlavnici a úplné škole v Slavkově. Dochází pravidelně ke srovnávání výsledků, je rozvíjena metodická spolupráce a výměna informací. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje prostřednictvím kontaktu se svými absolventy a jejich zákonnými zástupci. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci zvládli výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, jsou připraveni na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích. Získané vědomosti a dovednosti žáci úspěšně uplatňují a rozšiřují v zájmových útvarech pořádaných školou.

Do distanční výuky se podařilo pomocí nastavených nástrojů zapojit všechny žáky. Úroveň tohoto zapojení však byla rozdílná. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování se daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů. V době inspekční činnosti bylo ve třech skupinách doučováno dvanáct žáků z celkové počtu 42.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně společné školní akce a projekty. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit, u žáků je tak podporována příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálních zájmů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 proběhla modernizace školní budovy, částečná rekonstrukce venkovních prostor, obnova a doplnění materiálního vybavení.
- Úspěšně pokračovaly estetické úpravy vnějších i vnitřních prostor školy.
- Škola se nepodařilo zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Z technických důvodů škola ustoupila od plánů vytvořit pro školní družinu v podkrovních prostorech.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce mezi školou, zřizovatelem, Klubem rodičů a systematické zlepšování a využívání materiálních podmínek tříd, školy a školního areálu ke vzdělávání a zájmovým aktivitám žáků.
- Škola intenzivně a úspěšně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti a pozitivní vztah žáků k živé i neživé přírodě.
- Škola rozvíjí aktivní a přínosnou spolupráci s okolními malotřídními i úplnými školami.

- Partnerský, respektující a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k žákům s podporou soudržnosti, verbální pohody a spolupráce rozvíjí pozitivní vztahy ve třídě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledovaných hodinách nebyli žáci systematicky vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Do výuky byly minimálně zařazovány prvky formativního hodnocení. Vyučující v průběhu hodin i v jejich závěru nedostatečně ověřovaly, zda žáci učivo pochopili a zda byl naplněn vzdělávací cíl hodiny.
- Koncepce školy neobsahuje jasná pravidla vyhodnocování a aktualizace jednotlivých oblastí.
- Ve většině hodin chyběla diferenciaci učiva vzhledem k bystřejším a nadanějším žákům.
- Využívání žákovských portfolií, která jsou zakládána, není efektivní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pravidelné sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a ověřovat pochopení cílů vzdělávání, klást důraz na formativní hodnocení. Zajistit vyučujícím výraznější metodickou pomoc v těchto oblastech.
- Zaměřit se na dostatečnou diferenciaci učiva vzhledem k žákům nadaným, zařazovat častěji úkoly doplňkové a rozdílné náročnosti.
- Do výuky cíleně zařazovat příklady a fakta z regionu, místní sociální komunity a využívat širší škálu informačních zdrojů.
- Analyzovat koncepci školy a stanovit evaluační nástroje k jejímu pravidelnému vyhodnocování a přijímání opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- K podpoře rozvoje potenciálu žáků a k vyhodnocování jejich úspěšnosti využívat žákovská portfolia. Strategii žákovských portfolií jako motivace žáků k učení a činnostem podpořit i formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce Základní školy Litultovice s platností od 1. 1. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017 včetně aktualizací
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
5. Plán práce školy ze dne 1. 9. 2021

6. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Plán práce školní družiny pro rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2021
9. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2021/2022
10. Organizace školního roku 2021/2022
11. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 11. 10. 2021
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, nedatováno
13. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2021/2022
14. Plán práce výchovného poradce na rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
15. Školní preventivní program na školní rok 2021/2022, nedatováno
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
18. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
19. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřena s dodavatelem Mateřskou školou Stěbořice, příspěvková organizace ze dne 21. 4. 2021 včetně aktuálního dodatku

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 6. května 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Kaliková,
ředitelka školy

Mgr. Dana Kaliková v. r.

V Litultovicích 9. května 2022