



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2180/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská
Sídlo	Dubská 967, 272 03 Kladno - Dubí
E-mail právnické osoby	DUBKL@kr-s.cz
IČ	16977246
Identifikátor	600170128
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Růžek
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Dubská 967, 272 03 Kladno – Dubí, K Nemocnici 2007, 270 01 Kladno
Termín inspekční činnosti	15. 9. 2016 a 19. – 22. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením-podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením na obory vzdělání Mechanik elektrotechnik, Požární ochrana, Elektrikář, Instalatér a Mechanik opravář motorových vozidel.

Charakteristika

Na dlouhodobější změny v regionu v oblastech průmyslu a služeb vedení školy reagovalo odpovídajícím způsobem. Upravilo vzdělávací nabídku a přitom zachovalo zaměření školy na vzdělávání v oborech strojních, elektrotechnických, opravárenských a požárnických.

Ve školním roce 2016/2017 probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v denní formě v šesti tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem (Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Autoelektrikář, Karosář, Instalatér, Obráběč kovů), ve třech čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Požární ochrana, Mechanik elektrotechnik, Dopravní prostředky) a v nástavbovém dvouletém studiu (Provozní technika). Škola zajišťuje žákům ve svých zařízeních (školní jídelna a domov mládeže) stravování a ubytování.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a pomocí projektů zajišťují materiální podmínky v souladu s efektivním využíváním finanční prostředků.

Vyšší počet žáků je přijímán do tříletých oborů. Největší zájem je stále o obor Mechanik opravář motorových vozidel, následně o obory Instalatér a Elektrikář, malý zájem je o obor Obráběč kovů a Karosář. Zájem o čtyřleté obory se zvyšuje. U oboru Mechanik elektrotechnik se zvýšil zájem díky nárůstu podílu automatizace a robotizace do výuky a díky navázané spolupráci s Českým vysokým učením technickým. U oboru Požární ochrana se podařilo výrazně zlepšit materiální podmínky. Pro zajištění tohoto oboru je škola zařazena mezi 6 škol v ČR, které uzavřely dohodu o spolupráci s generálním ředitelstvím Hasičských záchranných sborů ČR o uznání adekvátní přípravy k získání odborné způsobilosti.

Škola vykazuje ke dni inspekční činnosti ve 20 třídách 423 žáků (269 ve tříletých oborech a 162 ve čtyřletých oborech). V době inspekční činnosti evidovala 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všem žákům-cizincům (10) je školou zajišťován program pro případ, že by se vyskytl problém se zvládnutím českého jazyka. Počet ubytovaných žáků v Domově mládeže má stoupající tendenci. Příznivě lze hodnotit stálý zájem žáků o školní stravování. Aktuálně zajišťuje školní jídelna stravování pro 323 vlastních strávníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dokument „Vize školy“ je základem pro dlouhodobě stanovené cíle v oblastech výchovně-vzdělávacích, personálních, organizačních a ekonomicko-materiálních. V rámci střednědobého plánování na období dvou až tří let pravidelně formuluje vedení školy v dokumentu Koncepční záměr rozvoje školy již konkrétní body pro jejich naplňování a zároveň hodnotí a analyzuje svoji činnost v předchozím období. Dokument je přístupný veřejnosti na webových stránkách školy a se základními body vize školy se může každý seznámit na nástěnce v budově školy. Způsob a realizace plánování ředitelem školy je příkladem dobré praxe.

Školní vzdělávací programy svým obsahem odpovídají zvolené školní strategii a jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP vychází z reálných podmínek a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků na jejich budoucí profesi. Pedagogové aktivně pracují se ŠVP zvláště z pohledu úprav jednotlivých učebních plánů a učebních osnov, zapojují se do jejich aktualizací a reagují na potřebné změny ve vývoji odborných předmětů. Žáci školy mohou obsah ŠVP ovlivňovat prostřednictvím Školního parlamentu školy, zákonní zástupci ho mohou ovlivňovat prostřednictvím Školské rady školy.

Také ŠVP Domova mládeže (dále DM) naplňuje výše uvedené cíle školy, je srozumitelný a podrobně je rozpracováván do ročních, měsíčních a týdenních plánů činnosti. V jednotlivých měsících organizuje DM pro ubytované žáky rozmanité akce sportovního, kulturního, vzdělávacího i rukodělného charakteru.

Materiální podmínky jsou zajišťovány na očekávané úrovni. Teoretická výuka probíhá v areálu školy na adrese Dubská 967 v odpovídajícím počtu kmenových a odborných učeben, laboratoří a v dílnách. Od poslední inspekční činnosti byla provedena modernizace dílen a laboratoří pro praktické vyučování což se následně pozitivně promítlo do zvýšeného zájmu o školou nabízené obory vzdělání. Odborný výcvik vybraných žáků druhých a třetích ročníků je školou zajišťován smluvně u firem, ve kterých žáci získávají další potřebné praktické dovednosti pro svou budoucí praxi. Materiální zázemí Domova mládeže umožňuje naplňovat vytyčený roční plán v intencích ŠVP.

Standardně poskytované finanční prostředky postačují na běžný chod a údržbu školy. Pro její další rozvoj se daří managementu získávat nadnormativní zdroje příjmů ve formě prostředků z rozvojových programů, projektů, grantů a četných věcných sponzorských darů. Veškeré disponibilní finanční prostředky škola využila účelně, efektivně a hospodárně pro realizaci úkolů a cílů stanovených ve ŠVP.

Organizace školy, rovnoměrně rozdělené kompetence, demokratický způsob řízení a jasně stanovené a srozumitelné způsoby přenosu informací umožňují zapojení všech pracovníků školy do systému řízení. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že tomu pomáhá mimo jiné okamžitý přístup k informacím v rámci počítačové vnitřní sítě. Do tohoto systému i k informacím o výsledcích vzdělávání žáků mají přístup také vychovatelé z DM.

Pedagogická rada, předmětové komise, třídní učitelé a jmenovaní metodici mají předem stanovená jasná pravidla a úkoly pro svoji činnost v rámci příslušného školního roku. Z jednotlivých zápisů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, třídnických hodin a dalších předložených dokumentů školy je zřejmé, že své úkoly plní a že je jejich práce pro školu a žáky přínosná.

Vedení školy požaduje a zároveň podporuje další vzdělávání pedagogů. V rámci plánu dalšího vzdělávání se podařilo od poslední inspekční činnosti zvýšit odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků školy. Mimo dvou nekvalifikovaných pracovníků (škola hledá prokazatelně náhradu) a čtyř studujících učitelů splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících všichni vyučující. V rámci sledované výuky v průběhu inspekční činnosti a z kontrolní a hodnotící činnosti vedení školy nebyly u nekvalifikovaných učitelů zjištěny významné nedostatky.

Vnitřní i vnější prostory areálu školy jsou bezpečné při dodržování zavedených pravidel chování jak pro žáky, tak pro pracovníky školy. Prostory jsou z části kamerově snímány a určenými pracovníky kontrolovány. Ředitel školy plánuje kamerový systém rozšířit na další prostory chodeb.

Škola má zpracovaný systém úrazové prevence i pravidel vzájemných vztahů žáků, rodičů a všech zaměstnanců školy jako součást školního řádu. Počet úrazů se nezvyšuje (cca 70 úrazů ve školním roce). Většinou se jedná o drobná poranění nejvíce v rámci odborného výcviku. Také prostory DM jsou pro žáky bezpečné. Vstupy do budovy jsou zajištěny recepcí (vrátnicí) se stálou službou. Žáci i pracovníci školy jsou prokazatelným způsobem seznamováni s pravidly bezpečného chování.

Podmínky vzdělávání ovlivňuje pozitivně vedle operativní spolupráce se zřizovatelem také široká spolupráce s vnějšími partnery, a to jak v oblasti odborné, tak v oblasti sociální a preventivní. Jedná se o spolupráci s hospodářskou komorou, dále s více jak 50 smluvními firmami v regionu, u kterých je zajišťováno praktické vyučování. Přínosná pro školu i žáky je účast odborníků z praxe při ústních závěrečných zkouškách. Škola spolupracuje s probační a mediační službou v Kladně, Střediskem výchovné péče v Kladně, Centrem pro rodinu Vega v Kladně, metodičkami prevence z ostatních škol a Policií ČR. Velmi motivující jsou pro žáky výměnné pobyty ve školách v zahraničí, které jsou vždy spojené se vzděláváním v daném oboru (Francie, Slovensko).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vedení školy i pedagogové svým přístupem k žákům převážně podporují rozvoj jejich odpovědnosti a důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Aktivně spolupracují, předávají si poznatky v rámci předmětových komisí a využívají i formy vzájemných hospitací. U většiny pedagogů je patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich individuálním potřebám. Vhodnými využívanými prostředky pro zjišťování individuálních potřeb jsou vstupní ověřovací testy a účelná spolupráce s výchovnou poradkyní. Pedagogové formulují požadavky kladené na žáky v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli ve vzdělávacích programech. U prvních ročníků musí vyučující řešit významné rozdíly v kvalitě vědomostí a dovedností žáků. Větší čas musí věnovat opakování učiva i z nižších ročníků základní školy, zvláště u prvních ročníků tříletých učebních oborů. Přesto se jim daří ŠVP naplňovat. Vyučování probíhalo vždy v klidné atmosféře, aktivita žáků odpovídala zvoleným formám a metodám vyučujících. Cíle hodin obsahovaly vědomostní a dovednostní složky vyplývající z učebních osnov jednotlivých oborů vzdělání, ale byly velmi málo zaměřené na vytváření podstatných postojů. Učitelé na žáky kladli jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamovali žáky se vzdělávacími cíli.

V hodinách převládaly frontální forma, transmisivní a komunikativní metody. Zejména výuku odborných předmětů učitelé vhodně propojovali s reálnými situacemi, podněcovali diskusi, využívali vlastní elektronické výukové materiály. Při odborném výcviku dominovala dovednostní složka, pozitivem bylo časté připomínání teoretických vědomostí. Přínosem pro seberealizaci žáků maturitních oborů je, že žáci čtvrtých ročníků maturitních oborů zpracovávají ročníkové práce z odborných předmětů.

Slabá místa v průběhu vyučování byla zjištěna v nedostatečném využívání formativního hodnocení, v nižší podpoře třídění informací, v ojedinělém uplatňování vzájemného hodnocení i sebehodnocení a v nesystémovém rozvíjení kompetencí k učení.

Průběh činností žáků v DM zabezpečují odborně kvalifikovaní vychovatelé, kteří dle ŠVP realizují a připravují pro ubytované žáky akce pro smysluplné trávení volného času. Silnou stránkou pracovníků DM je jejich individuální přístup k žákům, znalost jejich potřeb a zájmů, což má pozitivní vliv na aktivitu žáků jak v oblasti zapojení do mimoškolní činnosti, tak na jejich výsledky vzdělávání. V letošním školním roce je otevřeno devět kroužků, v uplynulém školním roce jich žáci aktivně navštěvovali šest. Největší zájem je o kroužek Programování, Elektroniky, Konstrukce a oprav motorových vozidel, Sálové kopané a kondičního posilování či Vaření.

Způsob náboru žáků ze základních škol a následný dokladovaný průběh přijímacího řízení organizuje škola jednoznačně v duchu rovného přístupu ke vzdělávání. Podmínky jsou veřejnosti přístupné na webových stránkách školy včetně výsledků. Při komunikaci se zákonnými zástupci identifikují i úroveň podpory vzdělávání ze strany rodiny a v průběhu školního roku v případě potřeby účelně spolupracuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Systematická identifikace individuálních potřeb žáků a jejich uplatňování ve výuce zajišťují udržení kvality průběhu vzdělávání na očekávané úrovni. Vytvořený systém poradenských služeb tak zabezpečuje i v průběhu vzdělávání rovný přístup všem žákům.

Příkladem dobré praxe je oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které škola nejenom eviduje a vykazuje, ale zajišťuje pro ně potřebná podpůrná opatření.

Ve škole velmi dobře pracuje tým školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) ve složení výchovná poradkyně, která je zároveň školním speciálním pedagogem, a metodička prevence. Jejich konzultační tým dále účelně tvoří vedení školy a třídní učitelé.

Dlouhodobě realizovaná strategie ŠPP a vedení školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je zaměřena na včasné podchycení a eliminaci rizikového chování.

Konkrétní cíle stanovené v kvalitně zpracovaném minimálním preventivním programu vycházejí z potřeb školy. Tematika sociálně patologických jevů prolíná zejména do vzdělávacích obsahů předmětů občanská nauka, chemie, matematika a tělesná výchova. Žáci se také účastní řady besed, exkurzí a sportovních i předmětových soutěží. Monitorováním a včasným řešením rizikového chování (např. absence ve výuce), informovaností zákonných zástupců, důsledností třídních učitelů a spoluprací pedagogických pracovníků se daří z části výchovné problémy eliminovat. Škola v minulém školním roce uložila více kázeňských opatření než pochval, což je způsobeno důsledným uplatňováním pravidel školního řádu zejména u žáků 1. ročníků. Oproti tomu nízká četnost pochval je ovlivněna přístupem vedení, které upřednostňuje vyjádření pochvaly před třídou. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí výuky i žákům s potřebou podpůrných opatření. Výchovná poradkyně se zúčastňuje třídnických hodin, realizace doporučených opatření však závisí na přístupu jednotlivých vyučujících. Kontrola jejich aplikace přímo ve výuce není důsledná. K vytvoření pozitivních vztahů a odstranění bariér v nově vznikajících kolektivech vedení školy vhodně pořádá adaptační kurz, na který navazují další školní a mimoškolní aktivity (třídnické hodiny, kurzy, poznávací zájezdy). Promyšleného systému adaptační podpory žáků se účastní i výchovná poradkyně a metodička prevence. Metodička prevence individuálně pracuje se žáky i za přítomnosti zákonných zástupců a třídních učitelů. Navrhuje vhodná opatření, příhodně zaznamenává při kontrolních sezeních zhodnocení dosavadního vývoje a navrhuje další postup. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní seznamovacích kurzů, kde zjišťuje úroveň znalostí českého jazyka a pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) případně doporučí doučování nebo kurzy českého jazyka a seznam materiálů pro přípravu. Ve spolupráci s třídním učitelem jsou také stanovena podpůrná opatření. Účinnost opatření vyhodnocuje výchovná poradkyně po třech měsících. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola účelně nabízí program „Záchrana“, Tento program nabízí žákům pravidelné konzultace a materiály pro procvičování. Čtvrtletně jsou třídními učiteli vyhodnocovány výsledky žáků v závislosti na jejich účasti v tomto programu. Škola v rámci své vzdělávací nabídky má transparentně nastaveny podmínky pro přechod žáků mezi obory vzdělávání a vytváří tím příležitost k získání odborných kompetencí žákům dle jejich odpovídajících úrovní studijních předpokladů. Pro žáky závěrečných ročníků pravidelně pořádá besedy o právním minimu před nástupem do zaměstnání, spolupracuje s Úřadem práce v Kladně a se sociálními partnery.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z předložených dokumentů školy (školní matrika, zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z jednání metodických předmětových komisí, klasifikační záznamy jednotlivých vyučujících, písemné práce žáků, atd.) vyplývá, že škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání, a to jak průběžně ve školním roce, tak celkové výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek. Na řadu zjištění operativně reaguje (konzultační hodiny, zavedení dělení hodin matematiky v 1. ročníku, projekt Záchrana, nepovinné a volitelné předměty k maturitní přípravě) a přijímá potřebná opatření. Významné úspěchy dosahují žáci v odborných (teoretických i praktických) a sportovních soutěžích, kterými se škola prezentuje ve výročních zprávách školy. V rámci krajských kol se žáci umísťují na předních místech. V celostátní soutěži byli nejúspěšnější žáci v oboru elektro a robotizace. Škola vhodně organizuje v 1. ročnících vstupní testy z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, účinně je vyhodnocuje v rámci předmětových komisí a učitelé účelně zařazují konkrétní oblasti pro opakování a upevnění znalostí.

U dvou sledovaných maturitních oborů (Mechanik elektrotechnik, Požární ochrana) dosahují žáci v průběhu vzdělávání slabších dílčích výsledků z předmětu český jazyk, literatura a estetická výchova a z matematiky.

Při ukončování vzdělávání jsou výsledky u maturitních zkoušek v porovnání s jinými školami standardní. Zavedené opatření k posílení výuky maturitních předmětů se projevilo (ve srovnání dvou po sobě jdoucích let 2014 a 2015) zlepšením výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Významnější zlepšení bylo zjištěno u oboru vzdělání Požární ochrana, ve kterém žáci začali dosahovat lepších výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Téměř všichni přihlášení také maturitní zkoušku konají. Žáci jsou úspěšní zejména v cizím jazyce, který si volí zhruba polovina maturujících, úspěšní jsou i v profilové části maturitní zkoušky. U sledovaných tříletých učebních oborů (Elektrikář, Instalatér, Mechanik opravář motorových vozidel) mají žáci v průběhu vzdělávání horší výsledky u všeobecně vzdělávacích předmětů (mimo výpočetní techniky) oproti odborným předmětům a odbornému výcviku. Přijímaná opatření se velmi málo zabývají motivací a propojením těchto předmětů s odbornými předměty. Výsledky závěrečných zkoušek potvrzují, že oblast písemného vyjadřování žáků a pochopení textu (čtenářská gramotnost) jsou stálým problémem. V písemné části závěrečných zkoušek dosahují žáci podstatně horších výsledků než v části praktické či ústní, u kterých mají významně lepší výsledky. Pozitivem je, že se celkově snižuje počet žáků neprospívajících u závěrečných zkoušek. Zároveň se ale snižuje počet žáků prospívajících s vyznamenáním.

Celkově lze konstatovat, že v odborných předmětech žáci dosahují očekávaných výsledků dle ŠVP, u všeobecně vzdělávacích předmětů také, ale v písemných částech závěrečných a maturitních zkoušek dosahují nižší úrovně.

Výsledky vzdělávání žáků v DM jsou zachyceny v Denících výchovné skupiny a v Denících kroužků a mají očekávanou úroveň dle ŠVP. Pravidelná účast zapsaných žáků v jednotlivých kroužcích svědčí o jejich zájmu o zvolenou zájmovou činnost.

Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Vzdělávací nabídka školy byla operativně upravena dle podmínek regionu
- Na základě spolupráce se zřizovatelem a na základě realizovaných projektů se výrazně zlepšily materiální podmínky pro praktické vyučování (modernizace všech dílen a laboratoří), což přispělo ke zvýšení zájmu nejenom o maturitní obory vzdělání, ale také o tříleté učební obory
- Personální podmínky se výrazně zlepšily, vzrostl podíl odborně kvalifikovaných pedagogů zvláště u učitelů odborného výcviku
- Zvýšila se efektivita organizace vzdělávání vzhledem ke zlepšení materiálních podmínek školy
- Výsledky žáků v maturitních oborech ve společné i profilové části maturitní se zlepšily

Silné stránky

- Naplňování „Vize školy“ s aktivním zapojením všech pracovníků školy
- Výrazně zlepšené materiální podmínky pro praktickou výuku čtyřletých i tříletých oborů vzdělání se zavedením prvků robotizace a automatizace
- Systematická identifikace individuálních potřeb žáků a jejich zohledňování ve výuce

- Kvalitní spolupráce se smluvními odbornými pracovišti pro odborný výcvik
- Účelná činnost školského poradenského pracoviště
- Individuální přístup k žákům ubytovaným v DM
- Efektivní vnitřní komunikační systém školy umožňující koordinaci přípravy vzdělávání pracovníkům a žákům školy včetně DM a systematicky sledovat pokroky žáků

Slabé stránky

- Nízká účinnost motivačních nástrojů vedoucích žáky k učení a k následnému dosahování lepších výsledků
- Z velké části jednostranně zaměřená výuka na vědomostní složku učiva u všeobecně vzdělávacích předmětů
- Ve výuce chybí formativní zpětné hodnocení žáků učitelem a vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení

Příklady inspirativní praxe

- Efektivní a účelný způsob zvolené strategie řízení školy založený na „Vizi školy“, vstřícně a otevřeně vedená komunikace vedení školy ke všem pracovníkům
- Úspěšné zapojení žáků do soutěží v oblasti robotizace a automatizace s následným organizováním obdobných soutěží pro střední školy v regionu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v rámci dalšího vzdělávání pedagogů na metody vedoucí ke zvýšené motivaci žáků k dosahování lepších výsledků ve vzdělávání
- Více zdůrazňovat postojoyou složku při přípravě a realizaci cílů vzdělávání
- Více rozvíjet u žáků kritické myšlení s následným sebehodnocením a vzájemným hodnocením ve všech předmětech

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Kladno, Dubská, čj. OŠMS/1103/2001, ve znění Dodatků č. 1 – 7, ze dne 6. června 2011, včetně Přílohy ke zřizovací listině čj. OŠMS/1103/2001 – Vymezení nemovitého majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který se předává k hospodaření příspěvkové organizaci

2. Jmenování ředitelem příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská vydané Středočeským krajem čj. 095681/2012/KUSK dne 25. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let do 31. července 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská vydané Středočeský, krajem čj. 082029/2016/KUSK dne 25. května 2016 na dobu neurčitou
4. ŠVP pro obory vzdělání Mechanik elektrotechnik, Požární ochrana, Elektrikář, Instalatér, Mechanik opravář motorových vozidel platné ke dni inspekční činnosti
5. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. září 2014, 2015
6. Výkaz Z 17-01 o činnosti školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2015
7. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2014 a 2015
8. Vize školy z 1. listopadu 2013
9. Koncepční záměr rozvoje školy
10. Školní řád SOŠ a SOU, Kladno, Dubská, č. j. 1493/2015/DUBKL
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016 – 2017 ze dne 1. 9. 2016
12. Organizační zabezpečení školního roku 2015/2016 (*Program „Záchrana“*) a školního roku 2016/2017
13. Školní matrika
14. Týdenní rozvrhy vyučovaných tříd a učitelů
15. Rozvržení dohledů ve škole a DM
16. Vytištěné třídní knihy tříd vyučovaných ve školním roce 2015/2016 v počtu 21 (6 TK I. ročník, 7 TK II. ročník, 4 TK III. ročník, 4 TK IV. ročník)
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období
18. Doklady o přijímání (soubor dokumentů, podmínky přijímacího řízení, přihlášky, rozhodnutí o přijímání)
19. Zápisy metodických předmětových komisí, školní rok 2015/2016 (všeobecně vzdělávací předměty, strojní a stavební, cizích jazyků, elektro, přírodní vědy)
20. Speciálně pedagogická péče ŠSP – individuální konzultace, šk. r. 2015/2016
21. Individuální vzdělávací plány, informovaný souhlas se zařazením žáka do režimu individuální integrace v běžné škole (soubor dokumentů)
22. Zhodnocení programu Záchrana -TU pro jednotlivé třídy a jednotlivé žáky 2015/16 (soubor dokumentů)
23. Řešení problematiky neprospěchu a zvýšené absence žáků – program Záchrana (soubor dokumentů)
24. Pokyny pro přijímání a práci s žáky s odlišným mateřským jazykem (dokument z 31. 8. 2016) včetně příloh
25. Porady učitelů teoretické výuky 2015/2016
26. Kniha úrazů

27. Zápis z úvodní porady vychovatelů ze dne 29. 8. 2016 – vnitřní proškolení o BOZP Seznámení se školním řádem, klasifikačním řádem, vnitřním řádem ze dne 1. září 2016
28. ŠVP Domova mládeže ze dne 14. září 2016
29. Zápisy z porad vychovatelů ve školním roce 2015/2016
30. Poučení a proškolení všech pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků a provozních pracovníků – v SOŠ Dubská – společné školení ze dne 31. 8. 2016
31. Deníky kroužků Míčové hry a kondiční cvičení, Stolní tenis, Deník kroužku Vaření
32. Deník výchovné skupiny A, B, C 2015/2016
33. Vnitřní řád Domova mládeže pro školní rok 2015/2016
34. Poučení ubytovaných žáků o BOZP ze dne 1. 9. 2015 a 1. 9. 2016
35. Přehled přítomnosti žáka výchovné skupiny A, B, C – září 2015, září 2016
36. Plán rozvoje DM ze dne 30. 6. 2014
37. Roční plány činnosti DM z 31. 8. 2015 a 31. 8. 2016
38. Darovací smlouvy uzavřené v roce 2015 a 2016
39. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2015 ze dne 18. února 2016 včetně příloh
40. Účetní uzávěrka za 1. čtvrtletí 2016
41. Rozpočtové opatření č. 259/05/2016 schválené usnesením Rady kraje č. 019-23/2016/RK dne 27. června 2016
42. Výroční zprávy školy vydané školou ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
43. Inspekční zpráva č. j. ČŠIS-2260/10-S ze dne 30. listopadu 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Vladimíra Hokešová, v. r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Iva Plachá, v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

V Praze 20. října 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jiří Růžek, ředitel školy

Jiří Růžek, v. r.

V Kladně 7. listopadu 2016