



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-991/23-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-203/23 Z

Název	<b>Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>687 54 Bánov 507</b>
E-mail	<b>info@zsbanov.cz</b>
IČO	<b>48 505 498</b>
Identifikátor	<b>600 124 053</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vlastimil Ondra</b>
Zřizovatel	<b>Obec Bánov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bánov 507</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 10., 13. 10. a 16. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 261 žáků ve 14 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 27 žáků

s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve dvou odděleních školní družiny a v zájmových kroužcích školního klubu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vycházela z reálně nastavené a srozumitelné dlouhodobé koncepce rozvoje stanovené pro období let 2022–2028 dále rozpracované do ročních plánů. Mezi hlavní směry rozvoje školy patří zejména vybudování školy otevřené pro žáky, pedagogy i veřejnost, kde bude rozvíjena a podporována kreativita a dovednosti žáků s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Koncepcí vymezené cíle zaměřené na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků a vedení žáků ke komunikaci a spolupráci se dařilo škole ve spolupráci s hlavními aktéry podporujícími vzdělávání úspěšně naplňovat.

Část svých pravomocí v řídicí činnosti delegoval ředitel na svou zástupkyni a na vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Systematická kontrolní a hospitační činnost probíhala pravidelně a zahrnovala hospitace vedení školy včetně následného vyhodnocování, které poskytovalo aktuální a efektivní zpětnou vazbu pedagogům pro podporu rozvoje jejich pedagogických dovedností. Kromě toho probíhaly ve škole neformální hospitace mezi pedagogy pro vzájemnou výměnu zkušeností, docházelo tak ke sdílení dobrých nápadů a inspirace z pedagogické praxe. Na jednáních pedagogické rady byly účelně projednávány všechny podstatné dokumenty a zásadní opatření související se vzděláváním.

Složení pedagogického týmu umožňovalo škole úspěšně naplňovat cíle základního a zájmového vzdělávání. Pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor účelně rozšířen o asistenty pedagoga. Všichni pedagogové se průběžně účastnili aktivit k posílení jejich profesního růstu. Další vzdělávání bylo realizováno s cílem prohlubovat kompetence pedagogů s ohledem na současné trendy vzdělávání, nové odborné znalosti, potřeby školy i zájmy pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogy sdíleny a následně účinně využívány ve vzdělávání.

Poradenské služby ve škole byly dobře zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož členy byly výchovná poradkyně, školní metodička prevence a zástupkyně ředitele v součinnosti s ředitelem školy. Výchovná poradkyně a zástupkyně ředitele jsou novými členkami pracoviště a postupně se začínají aktivně zapojovat do všech činností. Pracoviště zajišťovalo kvalitní metodickou a informační podporu učitelům a zákonným zástupcům žáků i samotným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a žákům s výchovnými i vzdělávacími problémy. Poskytování podpůrných opatření bylo pravidelně sledováno a ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy byla vyhodnocována jejich účinnost. Škola sledovala projevy rizikového chování žáků, na základě jejich včasného zachycení nastavovala a realizovala aktivity, které pomáhaly cíleně budovat zdravé klima ve třídních kolektivech i v celé škole, což se pozitivně projevovalo v každodenním životě školy. Intenzivní spolupráce s třídními učiteli, se samotnými žáky i s rodiči žáků aktivně přispívala k vytvoření pravidel a nastavení vhodné podpory žákům i zákonným zástupcům, prostřednictvím kterých získávali potřebné kompetence k odstranění rizikového chování. Veškerá přijatá opatření byla sledována a byla vyhodnocována jejich účinnost. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy zajišťovala průběžnou informovanost a podporu žákům při jejich následné vzdělávací cestě a v pozdějším profesním uplatnění.

Velký přínos pro postupné zkvalitňování materiálních podmínek pro základní i zájmové vzdělávání má velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Průběžnou úpravou školní zahrady získává škola prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména

pro environmentální výuku. Zlepšily se podmínky výuky v odborných učebnách a pro výuku tělesné výchovy, zejména využíváním nového obecního venkovního sportovního areálu. Pro činnost zájmového vzdělávání však škola nemá vytvořeny zcela samostatné prostory, což částečně omezuje školní družinu při realizaci některých jejích činností. K podnětnosti prostředí ve škole nepřispívalo značné poškození vstupních dveří do učeben na druhém stupni.

Finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti škola účelně využila pro obnovu a zabezpečení výuky moderní digitální technikou a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Účelným využíváním informační techniky při výuce se škole dařilo rozvíjet u žáků potřebné kompetence pro práci s těmito technologiemi.

Bezpečnosti a ochraně zdraví byla věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění školy a měli společně s širokou veřejností možnost se účastnit akcí, které škola pořádala. Škola vytvářela kvalitní podmínky pro spolupráci se zřizovatelem a aktivně podporovala sounáležitost s regionem. Škola plánovitě a systematicky spolupracovala s mateřskými, základními i středními školami v obci a okolí, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními. Spolupráce školy se základní školou na Slovensku je dlouhodobá, prostřednictvím společných setkání věnovaných sportovní, kulturní i výukové tematice mají žáci příležitost seznámení se s kulturou jiné země a rozvíjení prosociálních kompetencí. Dlouholetou tradici má žáky vydávaný školní časopis, jehož prostřednictvím se veřejnost seznamuje s životem školy viděným očima žáků. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi. Součinnost se všemi partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná a smysluplná.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zajišťovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly vytvořeny kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Ve většině sledovaných hodin na prvním stupni byli žáci na začátku nebo v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cíl byl přiměřený věku žáků a vhodně reflektoval jejich dosažené znalosti a dovednosti. Ve všech sledovaných hodinách žáci dodržovali nastavená pravidla a byli vhodně vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností. Žáci byli neustále podněcováni k plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku dokázali obhájit vlastní názor. Výuka byla metodicky i didakticky promyšlená, podporovala optimální rozvoj studijního potenciálu každého jednotlivce. Zvolené formy a metody práce byly pestré, pro žáky motivující a účelně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Významně byla zastoupena frontální výuka, skupinové aktivity a samostatná práce, v několika hodinách také práce ve dvojici. Žáci dokázali velmi dobře pracovat ve skupinách, kde respektovali názor druhého a dokázali se domluvit na nejvhodnějším řešení problému.

Dodržovali nastavená pravidla práce ve skupině i při prezentaci řešení zadaného úkolu. V menší míře byli vedeni k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů. V rámci stanovených cílů byly u žáků rozvíjeny gramotnosti potřebné pro jejich uplatnění v reálných životních situacích. K rozvinutí odlišných potřeb části žáků jim byla pedagogicky poskytována účelná podpora a cílená pomoc. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů se objevily pouze ojediněle. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly ve výuce efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Ve všech sledovaných hodinách byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, méně již k vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo ve většině sledovaných hodin účelně zařazováno.

Většina sledované výuky na druhém stupni základní školy byla dobře organizačně připravená. Žáci byli s konkrétními cíli, které byly přiměřené jejich věku a schopnostem, seznámeni na počátku nebo v průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodinách českého jazyka se dařilo žáky zapojovat do všech činností, při vyhledávání informací a reprodukci textu využívali různé zdroje (slovníky, učebnice, digitální materiály apod.), dokázali efektivně pracovat s textem a čtenářská gramotnost byla rozvíjena odpovídajícím způsobem. V jedné z hodin byl při práci s textem uplatňovaný frontální způsob výuky, žáci se tak stávali spíše pasivními příjemci sdělovaných informací. V hodinách anglického jazyka a konverzace byli žáci zdařile motivováni ke spolupráci a vzájemné interakci. Vyučující byli pro žáky přirozeným vzorem hlavně tam, kde po většinu vyučovací hodiny bylo komunikováno v cizím jazyce. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny dovednosti, od poslechových, přes komunikaci, čtení až po precizní kultivaci písemného projevu. V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byl využit pestrý výběr metod a forem práce, žáci byli aktivně zapojeni do všech činností po celou dobu výuky, k čemuž přispěly vhodně volené aktivizující metody. Příkladně nastavená skupinová práce u žáků rozvíjela schopnost spolupráce při objevování nových poznatků či analýze získaných informací. Žáci účelně pracovali s učebními pomůckami i digitálními technologiemi, pomocí kterých vyhledávali a vyhodnocovali informace. Výsledky své práce prezentovali a dokázali své názory patřičně obhájit. Hodina hudební výchovy byla promyšlená, hudební schopnosti a dovednosti žáků byly rozvíjeny na vysoké úrovni. Žáci byli vedeni k hudbě průběžně, provázela je během celého dne. Během výuky byla žákům poskytována účelná zpětná vazba k jejich práci, závěry hodin byly zhodnocovány shrnutím učiva a pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení žáků. Podpůrná činnost asistentů pedagoga byla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro všechny žáky vyžadující pomoc přínosná a dobře organizačně zajištěná.

V rámci školní družiny a školního klubu mohli žáci rozvíjet své dovednosti a nadání v různých oblastech, např. digitálních technologií, robotiky, sportu apod. Žákům bylo nabízeno mnoho kroužků a zájmových útvarů s pestrým zaměřením. Jednou z nejvýznamnějších oblastí byl i rozvoj hudebního nadání žáků, kde byl příkladně podporován i kladný vztah k regionu, ve kterém žijí. Pohybové i pěvecké schopnosti žáků byly během sledovaného zájmového vzdělávání rozvíjeny rovnoměrně, pravidla komunikace byla postupně utvářena a promyšleně nastavována.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola různými formami průběžně získávala a sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků

byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření, která umožňovala uskutečnění změn pro podporu kvality vzdělávání.

Škola vytvářela náležitě podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování. Žáci ohrožení školním neúspěchem se v minulém školním roce pravidelně zapojovali do doučovacích aktivit, které aktivně navštěvovali v průběhu celého školního roku. V letošním školním roce využívali někteří jednotlivci možnost individuálního doučování či konzultace v odpoledních hodinách. Pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry skupina žáků pravidelně navštěvovala předmět speciální pedagogické péče a jednotlivcům byla poskytována vhodná pedagogická intervence pod vedením výchovné poradkyně. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Prostřednictvím externího testování škola pravidelně získávala informace o vzdělávacích výsledcích svých žáků. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 5., 6. a 9. ročníku. S výsledky testování škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování.

K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám se žáci aktivně vyjadřovali prostřednictvím žákovského parlamentu a školního časopisu, což podporovalo jejich vzájemnou komunikaci, sociální vazby i smysl pro zodpovědnost.

Cíleně byla podporována motivace žáků pro aktivní zapojení do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci školu úspěšně reprezentovali v okresních, krajských i celostátních kolech. Škola se prezentovala veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých byli žáci zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení počtu žáků školy.
- Změna na pozici ředitele školy ke dni 1. 8. 2022.
- Zvýšení úrovně digitální techniky pro výuku.

### **Silné stránky**

#### **Základní škola**

- Obohacující oboustranně přínosná spolupráce školy se zájmovými organizacemi v obci a jejím okolí včetně dlouhodobé mezinárodní spolupráce se základní školou na Slovensku. (1.5)
- Škola prostřednictvím školního klubu poskytuje pestrou nabídku zájmových útvarů a aktivit umožňujících všestranný rozvoj osobnosti a dovedností žáků ve spolupráci se zřizovatelem a se zájmovými organizacemi v obci a jejím okolí. (1.5)
- Aktivní spolupráce všech členů pedagogického týmu má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

#### **Školní družina / školní klub**

- Kompetence žáků v oblasti rozvoje sociálních a osobnostních hodnot jsou na výborné úrovni. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Základní škola

- Nepodnětné prostředí na druhém stupni z důvodu značně poškozených dveří do učeben. (2.4)
- Absence bezbariérového přístupu. (2.4)
- Chybějící samostatné prostory pro jedno oddělení zájmového vzdělávání. (2.4)

Školní družina / školní klub

- Jedno oddělení školní družiny má pro svoji činnost omezené prostorové podmínky, rovněž vybavení ŠD vykazuje známky značného opotřebení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o bezbariérový přístup do prostor školy, zázemí pro školní družinu a obnovit vstupní dveře u jednotlivých učeben především 2. stupně.
- Provázat činnosti a upevnit spolupráci nových členů školního poradenského pracoviště.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace ze dne ze dne 24. 10. 2007
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 10. 2023
4. Koncepce rozvoje školy na období 2022–2028
5. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád s účinností od 13. 9. 2018
7. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce

8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2023
12. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
13. Plán DVPP školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
14. Elektronické třídní knihy školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
16. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
17. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitační činnosti včetně vyhodnocení školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školní rok 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
19. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
20. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

2. 11. 2023