

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program **Prameny**
2019

Jsem Prameňák a jsem happy

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	20
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk.....	22
5.2	Anglický jazyk.....	56
5.3	Ruský jazyk / Německý jazyk.....	119
5.4	Matematika.....	135
5.5	Informatika	163
5.6	Prvouka.....	179
5.7	Přírodověda.....	194
5.8	Vlastivěda	206
5.9	Dějepis.....	216
5.10	Výchova k občanství	231

5.11	Fyzika.....	248
5.12	Chemie.....	259
5.13	Přírodopis.....	270
5.14	Zeměpis.....	286
5.15	Hudební výchova.....	298
5.16	Výtvarná výchova	313
5.17	Výchova ke zdraví	329
5.18	Tělesná výchova	340
5.19	Pracovní činnosti	372
5.20	Školní projekty.....	392
5.20.1	AdTech.....	392
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	397
6.1	Způsoby hodnocení.....	397
6.2	Kritéria hodnocení	397

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Prameny 2019

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jsem Prameňák a jsem happy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Prameny 838, Karviná-Ráj, 73401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Glatzová

KONTAKT: e-mail: prameny@volny.cz, web: zs-prameny.cz

IČ: 72035480

RED-IZO: 691000867

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Karviná

ADRESA ZŘIZOVATELE: Fryštátská 72, 73324 Karviná-Fryštát

KONTAKTY:

Ing. Martina Šrámková 596315126

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠPr / 761 / 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Dagmar Glatzová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje maximálně 1% žáků cizích státních příslušníků. Složení žáků je standartní, zahrnuje nadané žáky i žáky běžné populace.

Dítě a žák s tělesným hendicapem jsou v běžné třídě a využívají podporu asistenta pedagoga pokud jim je doporučen ŠPZ.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v běžných třídách a využívají podporu asistenta pedagoga, pokud jim je doporučen ŠPZ.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 120 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: klinický logoped, speciální pedagog, psycholog

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí.

Hlavní oblasti

Konkrétní priority školy (podoblasti)

a) podmínky ke vzdělávání,

materiální zajištění výuky-učebny a učební pomůcky

b) průběh vzdělávání,

efektivita metod práce a průběhu vzdělávání u žáků

*c) podpora školy žákům a studentům, spokojenost rodičů s prací školy
spolupráce s rodiči, vliv vzájemných
vztahů školy, žáků, rodičů a dalších
osob na vzdělávání,*

d) výsledky vzdělávání žáků

*úspěšnost žáků 9.ročníků při přijímacím řízení
na střední školy*

*e) řízení školy, kvalita personální práce, spokojenost pracovníků školy s řídicí prací
kvalita dalšího vzdělávání
pedagogických pracovníků,*

*f) úroveň výsledků práce školy, zejména efektivita využití finančních prostředků z
vzhledem k podmínkám vzdělávání projektu EU peníze do škol, účast na projektech
ekonomickým zdrojům.*

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Společné schůzky vedení školy se Sdružením aktivních rodičů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MěDK, Regionální knihovna, Středisko volného času mládeže, hokejový klub

obec/město: odbory Magistrátu města Karviná

sdružení rodičů a přátel školy: Pravidelné schůzky a společné akce

střední školy: Besedy k výběru škol pro 8. a 9.ročníky

školská rada: Pravidelná jednání, minimálně 2x do roka

školské poradenské zařízení: Konzultace k složitým případům, vyšetření žáků s výukovými a výchovnými problémy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,25.

2.9 Dlouhodobé projekty

Eko škola EU, Skutečně zdravá škola, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu, M.R.K.E.V., Škola udržitelného rozvoje, Recyklohraní

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Jazykové pobyty organizujeme v rámci projektů nebo v případě zájmu žáků do Anglie a Německa.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment. * Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. * Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. * Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. * Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. * Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty. * Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Společně s žáky vytváříme kriteria hodnocení dané práce, úkolu, portfolia. * Rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. * Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné prakticky problémy řešit. * Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. * Žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. * Žákům umožňujeme vyjádřit svůj názor, uplatnění v praxi.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * Využíváme týmovou práci a kooperativní vyučování. * Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. * Využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky. * Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování. * Vytváříme žákům dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse). * Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací. * Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>* Důraz klademe na prožitkové vyučování. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro zákonné zástupce a veřejnost).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Umožňujeme žákům přinášet přes žakovský parlament, žakovskou samosprávu a žakovskou radu připomínky ke školnímu řádu, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za plné dodržování Školního řádu. * Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. * Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. * Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola). * Využíváme diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech. * Využíváme skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení. * Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. * Výuku orientujeme na konkrétními příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváme prožitkové vyučování, hry. * V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro zákonné zástupce a veřejnost. * Využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění. * Umožňujeme žákům sdílet problémy.</p>
Kompetence občanské	<p>* Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy. * Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. * Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament. * K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme schránku důvěry. * Žákům poskytujeme možnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají. * Ve výuce používáme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování. * Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. * Zapojujeme se do mezinárodních projektů. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * Umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy, návštěvy MěÚ, soudu. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. * Utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kulturním a jazykovým odlišnostem.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. * Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro zákonné zástupce. * Umožňujeme žákům podílení se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků. * Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. * Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. * Vedeme žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- žáci s LMP na 2.stupni ZŠ nemají v učebním plánu dvouhodinovou dotaci druhého cizího jazyka, ten je nahrazen dvěma hodinami pracovních činností v ročnících 1. nebo 2.stupně

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová

výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, Menzou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		TV						D	
Sebezpoznání a sebepojetí	PRV		AJ				AJ		VO
Seberegulace a sebeorganizace				VL	PŘ				HV
Psychohygienu		PRV		PŘ				PŘI	
Kreativita	VV				HV , PČ			HV , VV	
Poznávání lidí	AJ			PŘ				AJ , INT	
Mezilidské vztahy			ČJ	TV			DCJ		
Komunikace		ČJ			ČJ	ČJ	VZ	VO	
Kooperace a kompetice		M	M				VZ		TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					VL	PČ	M	VO	PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV		PRV				VO		D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VO			
Občan, občanská společnost a stát				PŘ		VZ	VO		DCJ
Formy participace občanů v politickém životě					VL			D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PŘ			Z	VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , PČ					VO
Objevujeme Evropu a svět					AJ			Z	VO
Jsme Evropané					VL	D			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					PŘ		ČJ, Z	DCJ	
Lidské vztahy		PRV				VZ			AJ
Etnický původ					INT	Z			
Multikulturalita				AJ				DCJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VV		VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					PŘ	PŘI			
Základní podmínky života		PRV						F, CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ		Z		F	
Vztah člověka k prostředí			VV			VO	M		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			VO	VZ		
Stavba mediálních sdělení					INT				ČJ, INT
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		Z			ČJ, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV		INT, HV		
Tvorba mediálního sdělení					INT			ČJ	
Práce v realizačním týmu				ČJ			AdT	HV	HV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AdT	AdTech
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DCJ	Ruský jazyk / Německý jazyk
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INT	Informatika
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘI	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	6+2	6+2	6+1	33+7	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3+1	3+1	3	3	12+2
	Ruský jazyk / Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		0+1	0+1	1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			6					
	Přírodověda				1.5+1	2	3.5+1					
	Vlastivěda				1.5	1+1	2.5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1	1+1	2	6+1
	Zeměpis							2	1	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace §1. stupeň	2. stupeň				Dotace §2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ruský jazyk / Německý jazyk

Žáci s lehkým mentálním postižením, kteří byli vzděláváni podle Přílohy RVP ZV pro žáky s LMP mají další cizí jazyk v 9.ročníku. V 7. a 8.ročníku navštěvují v době dalšího cizího jazyka kmenové třídy pracovní činnosti dle rozvrhu školy v souvislosti s přechodným obdobím.

Prvouka

V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.

Přírodověda

V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.

Využití disponibilních hodin na 1. stupni:

Minimální časová dotace v předmětu český jazyk je posílena o 7 disponibilních vyučovacích hodin z důvodu uplatnění alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti kritického čtení a myšlení. Speciální pedagogická péče pro integrované žáky bude realizována v disponibilních hodinách ČJ.

Časová dotace v předmětu anglický jazyk je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny za účelem využívání reálného jazyka v práci s časopisem a k rozvoji konverzačních dovedností. Minimální časová dotace v předmětu matematika je posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny pro procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení.

Minimální časová dotace v předmětu přírodověda ve 4. r. je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu aktivního naplňování Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Minimální časová dotace v předmětu vlastivěda je posílena v 5. r. o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu uplatnění alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Využití disponibilních hodin na 2. stupni:

Minimální časová dotace v předmětu český jazyk je navýšena o 5 disponibilních hodin z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Minimální časová dotace v předmětu anglický jazyk je navýšena o 2 disponibilní hodiny z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Minimální časová dotace ve volitelném předmětu Německý jazyk, Ruský jazyk je navýšena o 6 hodin z důvodu posilování výuky cizích jazyků na škole.

Minimální časová dotace v předmětu matematika je posílena o 5 disponibilní vyučovací hodiny pro procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení.

Minimální časová dotace v předmětu informatika je posílena o 2 disponibilní hodiny z důvodu rozvoje praktických dovedností a mezipředmětových vztahů s využitím ICT.

Minimální časová dotace v předmětu chemie je posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny z důvodu praktické aplikace získaných poznatků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a další cizí jazyk.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátků vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem českého jazyka je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Žáci si mají osvojit techniku čtení a psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu; učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích; poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedou používat elementární pravidla stylistiky; prakticky ovládají základy českého pravopisu.</p> <p>Žáci se učí s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury; vytvářejí si základní čtenářské dovednosti a návyky; seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedou rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační; chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií. Významnou funkcí literatury je rovněž podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty.</p> <p>V hodinách českého jazyka se žáci učí orientovat v jazyce, učí se pracovat s vlastními chybami. Mezi učivem mluvnickým, slohovým a literárním by neměly být ostré hranice, aby si žáci uvědomili propojenost jazyka, stylistických prvků, literárních prvků. Důležité je opakování a zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáků; zařazování jazykových rozborů, cvičení pravopisných,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	lexikálně sémantických a stylizačních; průběžná péče o zvukovou stránku mluvnických projevů a pravopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň Vyučovací předmět má časovou dotaci 40 hodin týdně. Minimální časová dotace je posílena o 5 disponibilních vyučovacích hodin z důvodu uplatnění alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti kritického čtení a myšlení. Očekávané výstupy předmětů jsou ověřovány na konci 5. ročníku (termín: květen - červen) písemným testem, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený vyučující daného předmětu. Výstupy pro 1.- 4. r. jsou dílčí, ověřovány průběžně vyučujícím vzdělávacího předmětu v daném ročníku. Výstup: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním je ověřován ve 3 ročníku. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. Výuka probíhá především ve třídě, dle možností jsou využívány tematicky zaměřené knihovnické lekce, kulturní akce, literární soutěže. Předmět český jazyk a literatura úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty.</p> <p>2. stupeň Předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., ročníku. V 6. ročníku se vyučuje 3 vyučovací hodiny, v 7., 8. a 9. ročníku se vyučují 4 vyučovací hodiny týdně. Minimální časová dotace je posílena celkem o 5 disponibilních vyučovacích hodin. V 6.ročníku 2 vyučovací hodiny, v 7. , 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Český jazyk a literatura je vyučován i v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - žáky podle jejich schopností zapojujeme do soutěží; - informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci poznatků; - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady; - umožňujeme žákům účastnit se soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů; - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor; - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žáky vedeme k používání internetu; - podle žakových schopností zapojujeme je do soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory - vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace - vytváříme příležitosti pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci - umožňujeme ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění; - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; - zadáváme diferencované úkoly k rozvoji individuálních schopností jednotlivých žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme hry;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům sdílet problémy; - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme působení vzorů a příkladů významných osobností; - zařazujeme do výuky konkrétní příklady z běžného života <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - umožňujeme žákům upozornit na fyzické i psychické násilí; - utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem; - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - využíváme praktické činnosti k tvorbě pomůcek do výuky; - umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. * Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. <p>Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat.+mv	Cvičení smyslového vnímání.+mv Jazyková, sluchová a zraková příprava.+mv První slova a věty.+mv Návštěvy knihoven.+mv	
Pozdraví. Rozlišuje mezi tykáním a vykáním.	První hlásky a písmena (Živá abeceda) První slova a věty.+mv	

Český jazyk	1. ročník	
		Naslouchání - pozornost, reakce otázkami
Rozlišuje délku samohlásek.+mv		Cvičení smyslového vnímání.+mv Analyticko-syntetická cvičení.+mv Hry se slabikami a slovy.+mv
Vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem.		Hlásky a písmena v, V, r, R, š, Š Čtení krátkých článků, orientace v textu (O čem čteme?) Čtení první knihy (Dle výběru učitele) Rozlišování - věta, slovo, slabika, hláska
Tvoří jednoduché věty.		Čtení otevřených slabik se souhláskami m, l, s, p Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě Pohádky - předčítání, poslech, vyprávění, dramatizace.+mv Pohádky (předčítání, poslech, vyprávění, obrázky k pohádkám, ilustrace k říkánkám i k pohádkám).+mv Pohádky a příběhy (O Smolíčkovi, O pejskovi a kočičce...)
Dokončuje jednoduché věty, vybírá z nabídnutých řešení.		Čtení otevřených slabik se souhláskami m, l, s, p První slova a věty.+mv Pohádky - předčítání, poslech, vyprávění, dramatizace.+mv
Seznamuje se se základními hygienickými návyky při psaní.+mv		Psaní (držení psacích potřeb, uvolňovací cviky, prvky písmen, první písmena a slabiky).+mv
Píše správně tvary písmen a číslic.+mv		Cvičení smyslového vnímání.+mv Psaní (první slova a věty, opis, přepis, diktát písmen a slabik).+mv
Opíše a přepíše jednoduchá slova a krátké věty, převádí slova z mluvené do psané podoby.+mv		Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě Psaní (slova, spojení slov, krátké věty, psaní s porozuměním, opis, přepis, diktát slabik a slov)+mv Psaní (opis, přepis, diktát, psaní s porozuměním).+mv
Reprodukuje obsah známých pohádek a příběhů.		Slova se dvěma souhláskami na začátku Hlásky a písmena c, C, č, Č Slova se dvěma souhláskami uprostřed

Český jazyk	1. ročník	
		Návštěvy knihoven.+mv
Dělí slovo na slabiky, slabiky hláskuje. Určuje počáteční hlásku slova.+mv		Analyticko-syntetická cvičení.+mv
		Činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen.+mv
		První slova a věty.+mv
		Hry se slabikami a slovy.+mv
Uvědomuje si význam slov, přiřazuje slova k obrázkům.		Hlásky a písmena t, T, j, J
		Otevřené slabiky a slova z nich složená
		Hry se slabikami a slovy.+mv
		Slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku
		Hlásky ž, Ž, b, B, ř, Ř
		Hlásky ch, Ch, g, G, f, F, d', t', ň
		Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně
		Psaní (opis, přepis, diktát, psaní s porozuměním).+mv
		Slovní hříčky
Tvoří věty s danými slovy.		Hlásky a písmena y, Y, n, N, d, D, k, K
		Hlásky ž, Ž, b, B, ř, Ř
Doplní do věty správné slovo podle významu.		Hlásky a písmena y, Y, n, N, d, D, k, K
		Slabiky zavřené, slova se souhláskou na konci
		Slova s dvojhláskou au, ou.
		Čtení složitějších víceslabičných slov
Nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru.		Hlásky a písmena v, V, r, R, š, Š
		Víceslabičná slova
		Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně
		Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě
		Slova se slabikotvorným r, l
Spojuje dvojice slov spojkami (a,i).		Čtení s porozuměním
		Zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek Hádanky a slovní hříčky.+mv

Český jazyk	1. ročník	
Spočítá věty v textu. Píše velká písmena na začátku věty.		Čtení vět s porozuměním - vlastní ilustrace k větám
Napiše všechna písmena.		Psaní (držení psacích potřeb, uvolňovací cviky, prvky písmen, první písmena a slabiky).+mv Hlásky a písmena z, Z, h, H Psaní (opis, přepis, diktát, psaní s porozuměním).+mv
Reprodukuje text podle obrázkové osnovy.+mv		Činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen.+mv Předčtenářské období. mv Říkadla – z paměti , přednes.+mv Období slabičně analytického čtení.+mv Básničky - cvičení paměti (celoročně).+mv Básně a říkadla - z paměti.+mv Které spisovatele a malíře známe.+mv
Přednese krátkou báseň a říkadla.+mv		Říkadla – z paměti , přednes.+mv Básničky k začátku školního roku.+mv Pohádky - předčítání, poslech, vyprávění, dramatizace.+mv Vyprávění Večerníčků.+mv Pohádky (předčítání, poslech, vyprávění, obrázky k pohádkám, ilustrace k říkánkám i k pohádkám).+mv Hádanky a slovní hříčky.+mv Básně a říkadla - z paměti.+mv Rýmované pohádky.+mv Dramatizace, hry s maňásky podle předlohy a improvizace.+mv Co nám čtou rodiče a na co se díváme v televizi.+mv
Maluje ilustrace k textu.		Rytmičké hry Lidové pohádky (O perníkové chaloupce, O řepě, Chytrá kůzlátka, Koblížek) Slovní hříčky Motivační pohádky k písmenům Zimní a vánoční básničky Články s tematikou Mikuláše a Vánoc Pohádky a příběhy (O Smolíčkovi, O pejskovi a kočičce...)

Český jazyk	1. ročník	
		Velikonoční koledy a říkadla
		Jaro v české literatuře pro děti.
Najde jednoduché rýmy.		Dětské časopisy
		Hry – intonace mluvené řeči (básně a říkadla, hry s rýmy)
		Básně a říkadla - z paměti.+mv
		Rýmované pohádky.+mv
		Články z konce slabikáře (čtení, vyprávění, dramatizace, rýmované pohádky, básničky a říkadla)
Pojmenuje v pohádce představitele dobra a zla.		Čtení s porozuměním
		Pohádky a příběhy (O Smolíčkovi, O pejskovi a kočičce...)
		Dětské časopisy
		Opakování básní a říkadel
Rozumí jednoduchým literárním pojmům - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým.		Pohádky a příběhy (O Smolíčkovi, O pejskovi a kočičce...)
		Dětské časopisy
		Hry – intonace mluvené řeči (básně a říkadla, hry s rýmy)
		Výstava dětských knih
		Návštěvy knihoven.+mv
Používá správně verbální a nonverbální prostředky řeči ve škole i mimo ni.		Co nám čtou rodiče a na co se díváme v televizi.+mv
		Výstava dětských knih
		Návštěvy knihoven.+mv
Dokáže napsat správně jednoduchá sdělení.		Psaní (slova, spojení slov, krátké věty, psaní s porozuměním, opis, přepis, diktát slabik a slov)+mv
Dokáže správně seřadit obrázky podle dějové posloupnosti.		Psaní (slova, spojení slov, krátké věty, psaní s porozuměním, opis, přepis, diktát slabik a slov)+mv
		Pohádky a příběhy (O Smolíčkovi, O pejskovi a kočičce...)
		Rýmované pohádky.+mv
		Dramatizace, hry s maňásky podle předlohy a improvizace.+mv
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.mv		Správná výslovnost hlásek, tempo řeči, pravidelné dýchání při ústním projevu i při čtení. mv
Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. mv		Analyticko-syntetická cvičení.+mv

Český jazyk	1. ročník	
		Vyvozování hlásek a písmen. mv
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.		První slova a věty.+mv Čte s porozuměním jednoduchá slova a věty.
Rozlišuje písmena velké a malé abecedy. mv		Samohlásky malé, velké, krátké, dlouhé. mv Hlásky a písmena M,L,V,T,S,J - malé a velké. mv
Tvoří otevřené slabiky a dvojslabičná slova s otevřenými slabikami.mv		Otevřené slabiky a dvojslabičná slova s otevřenými slabikami.
Čte s porozuměním slova a jednoduché věty. mv		Čtení jednoduchých slov a vět přiměřeného obsahu s porozuměním. mv
Správně spojuje písmena i slabiky. mv		Spojování písmen a slabik. mv
Snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci.		Postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte s porozuměním větné celky a krátké texty.+mv		Plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů.+mv Správné čtení slov s předložkami.+mv Čtení krátkých, přiměřeně obtížných textů – správně, plynule a s porozuměním.+mv
Porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům.+mv		Správné a plynulé čtení s porozuměním přiměřených textů.+mv Tiché (hlasité čtení pokynů s porozuměním).+mv
Nepřerušuje hovořícího, vytváří slova nadřazená, podřazená, souřadná a protikladná		Zásady slušného chování a jednání, zdraví, přání.+mv Komunikační dovednosti (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování)+mv
Vyjadřuje svá přání.		Zásady slušného chování a jednání, zdraví, přání.+mv Komunikační dovednosti (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování)+mv
Rozumí jednoduchým gestům.+mv		Zásady slušného chování a jednání, zdraví, přání.+mv Komunikační dovednosti (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování)+mv
Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn.+mv		Dodržování správné výslovnosti hlásek.+mv

Český jazyk	2. ročník	
		Rozlišování dlouhých a krátkých slabik.+mv
Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem.+mv		Rozlišování dlouhých a krátkých slabik.+mv
		Přirozená intonace při čtení vět.+mv
		Gramatické pauzy při čtení (interpunkce).+mv
		Nácvik výrazného čtení.+mv
Tvoří otázky a odpovídá slovy i gesty.		Verbální a nonverbální komunikace
		Rozhovor, vzkaz
Dokončuje věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací.		Dokončení vět, příběhu
		Vyprávění podle osnovy
		Jednoduchý popis
		Adresa
Uvědomuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.+mv		Psaní správných tvarů písmen a číslic.+mv
		Uvolňovací cviky, správné sezení, držení psacího náčiní.+mv
		Správné spojování písmen a slabik, dělení slov na konci řádku.+mv
		Opis, přepis a diktát písmen, slabik a slov.+mv
Píše správně jednoduché věty.		Psaní správných tvarů písmen a číslic.+mv
		Opis, přepis a diktát písmen, slabik a slov.+mv
		Opis, přepis a diktát jednoduchých vět
Přiřazuje text k ilustraci		Spojování obsahu textu s ilustrací. Samostatné činnosti žáků k přečteným textům – čtení s porozuměním
Reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu.+mv		Vyprávění
Člení slova na hlásky, rozlišuje samohlásky a souhlásky.+mv		Abeceda a písmo – činnosti a hry.+mv
		Slovo, slabika, hláska, písmeno (rozdělení hlásek, dlouhé a krátké samohlásky a jejich rozlišování ve čteném i psaném textu, dvojhásky, slabikotvorné r a l, pravopis u, ú, ů)+mv
Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		Rozlišování dlouhých a krátkých slabik.+mv
		Slovo, slabika, hláska, písmeno (rozdělení hlásek, dlouhé a krátké samohlásky a jejich rozlišování ve čteném i psaném textu, dvojhásky, slabikotvorné r a l, pravopis u, ú, ů)+mv
Uvědomuje si význam slov i v jiné podobě.		Souhlásky znělé a neznělé uprostřed a na konci slov

Český jazyk	2. ročník	
		Věta, slovo a slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná
Uspořádá slovosled ve větě. Dodržuje pořádek slov.		Věta a její užití v mluveném a psaném projevu Pořádek slov ve větě
Rozlišuje podstatná jména konkrétní a slovesa.		Přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení Uvědomování si sloves a podstatných jmen v textu (Kdo a co dělá – porozumění) Podstatná jména obecná a vlastní Psaní velkých písmen ve jménech osob a zvířat Uvědomění si psaní velkých písmen v místních názvech
Podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní.		Uvědomování si sloves a podstatných jmen v textu (Kdo a co dělá – porozumění) Podstatná jména obecná a vlastní Psaní velkých písmen ve jménech osob a zvířat Uvědomění si psaní velkých písmen v místních názvech
Užívá v jednoduchém mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Slovní druhy: přehled, podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - poznávání, vyhledávání, třídění, používání ve větách. Vlastnosti podstatných jmen
Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami.		Mluvíme ve větách, spojování a oddělování vět, pořádek vět
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správné znaménko.		Druhy vět - věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací Psaní vět se správnými znaménky
Orientuje se v rozdělení hlásek. Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny. Uvědomuje si zvukovou podobu slov se skupinami bě, pě, vě, mě.		Souhlásky tvrdé: uvědomění si slov s tvrdými slabikami - porozumění slovům, užití těchto slov ve větách Souhlásky měkké: uvědomění si slov s měkkými slabikami, porozumění slovům, užití těchto slov ve větách Procvičování pravopisu i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Výslovnost, psaní, význam slov a jejich užití ve větách Hlásky a písmena u, ú, ů, dvojhlásky ou, au. mv
Přednese báseň přiměřenou věku a vypráví pohádku podle osnovy.+mv		Dodržování správné výslovnosti hlásek.+mv Recitace básní přiměřených věku.+mv Vyprávění pohádky podle obrázků.+mv

Český jazyk	2. ročník	
		Vyprávění pohádky podle osnovy.+mv
Svémi slovy vyjádří zážitek z textu.		Vyprávění podle osnovy
		Vyprávění
		Prvky dramatické výchovy
		Seznamujeme se s knihami o přírodě (encyklopedie)
		Základní orientace v knize
		Besedy v knihovně
Rozlišuje prózu a verše.		Lidová poezie – verš, rým
		Rozlišování prózy a poezie, verše
Pojmenuje hlavní a vedlejší postavy v textu.		Správné a plynulé čtení s porozuměním přiměřených textů.+mv
		Hlavní a vedlejší postavy v textu
		Reálné postavy a pohádkové bytosti v textech
		Jednoduché literární pojmy
		Besedy v knihovně
Rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí.		Dokončení prvopočátečního čtení
Rozumí jednoduchým literárním pojmům.(básník,herec, film, ilustrátor atd.).		Správné a plynulé čtení s porozuměním přiměřených textů.+mv
		Hlavní a vedlejší postavy v textu
		Reálné postavy a pohádkové bytosti v textech
		Jednoduché literární pojmy
		Besedy v knihovně
Spojuje písmena a slabiky. mv		Správné spojování písmen a slabik, dělení slov na konci řádku.+mv
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. +mv		Opis, přepis a diktát písmen, slabik a slov.+mv
		Psaní (slova a věty, opis, přepis, diktát písmen a slabik). mv
		Hlásky a písmena p,N,n,š,d,z,k,C,c,r Č,č,h,U, Ž,ž,f,g,ř,Ch,ch. mv
		Hlásky a písmena u,ú,ů, dvojhláska ou, au. mv
Opíše a přepíše jednoduchá slova a krátké věty. mv		Psaní (slova a věty, opis, přepis, diktát písmen a slabik). mv
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. mv		Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech. mv
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. mv		Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací. mv
Tvoří slabiky. mv		Skládání a rozklad slabik. mv

Český jazyk	2. ročník	
Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. mv		Psaní (slova a věty, opis, přepis, diktát písmen a slabik). mv
Rozlišuje písmena malé a velké abecedy. mv		Rozlišuje písmena malé a velké abecedy. mv
Převádí slova z mluvené do psané podoby. mv		Opis, přepis a diktát písmen, slabik a slov.+mv
Odůvodňuje a píše správně ů, ú		Hlásky a písmena u,ú,ů, dvojhláska ou, au. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a nonverbální komunikace. Technika řeči, výraz řeči. Rozhovor, vzkaz. Otevřená a pozitivní komunikace.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.+mv		Rozvíjení čtenářských dovedností (praktické čtení - technika čtení, plynulost, orientace; věcné čtení - vyhledávání informace).+mv
		Plynulé čtení jednoduchých vět.+mv
		Pochopení významu slov ve větách.+mv
		Hlasité čtení jednoduchých textů s porozuměním.+mv
		Tiché čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti s porozuměním.+mv
Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.+mv		Rozvíjení čtenářských dovedností (praktické čtení - technika čtení, plynulost, orientace; věcné čtení - vyhledávání informace).+mv
		Vyhledávání informací podle otázek v jednoduchých textech.mv
Hledá informace podle otázek..		Rozvíjení čtenářských dovedností (praktické čtení - technika čtení, plynulost, orientace; věcné čtení - vyhledávání informace).+mv
		Vyhledávání informací podle otázek v jednoduchých textech.mv

Český jazyk	3. ročník	
		Pokusy o samostatné výpisky z přečteného textu
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.+mv		Komunikační dovednosti - pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.+mv Dialog, rozhovor - respektování pravidel. +mv Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Pečlivě vyslovuje,opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.		Výrazné čtení.+mv Hlasité čtení – předčítání Mluvený projev - dodržování správné výslovnosti, dýchání, intonace, pauzy, mimika a gesta. + mv
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.+mv		Výrazné čtení.+mv Mluvený projev - dodržování správné výslovnosti, dýchání, intonace, pauzy, mimika a gesta. + mv Čtení předložkových vazeb
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.		Mluvený projev - dodržování správné výslovnosti, dýchání, intonace, pauzy, mimika a gesta. + mv Verbální a nonverbální komunikace Prvky dramatické výchovy Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Vyprávění podle osnovy Vyprávění Popis Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.+mv		Základní hygienické a pracovní návyky.+mv Rozvržení daného prostoru, úhlednost a čitelnost písemného projevu.+mv Opakování a upevňování tvarů písmen a číslic.+mv Opis, přepis a diktát kratších textů.+mv
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý dopis, vypravování – dokončení příběhu, vzkaz, jednoduchý popis

Český jazyk	3. ročník	
		Kontrola vlastního písemného projevu - základní hygienické návyky (úhlednost, čitelnost, přehlednost, správné sezení)
		Práce s přehledy učiva, Pravidly českého pravopisu, učebnicí - opravy chyb
Kontroluje vlastní písemný projev.		Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý dopis, vypravování – dokončení příběhu, vzkaz, jednoduchý popis
		Kontrola vlastního písemného projevu - základní hygienické návyky (úhlednost, čitelnost, přehlednost, správné sezení)
		Práce s přehledy učiva, Pravidly českého pravopisu, učebnicí - opravy chyb
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		Spojování obsahu textu s ilustrací
		Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti
		Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy
Reprodukuje obsah jednoduchého textu (přečteného i slyšeného)		Vyprávění pohádky – přečtené i slyšené
		Vyprávění jednoduchého textu – přečteného i slyšeného
		Vyprávění pohádky, příběhu
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.+mv		Věta, slovo, slabika, hláska, dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky.+mv
		Pravopis u, ů, ú. +mv
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a podřazená, vyhledává textu slova příbuzná.		Stavba slova, slovní přízvuk (kořen, část předponová, příponová, koncovka)
		Párové souhlásky na konci a uvnitř slova
		Nauka o slově - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná ,souznačná, příbuzná, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.		Slovní druhy - přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, částice , citoslovce (vyhledávání, určování)
		Slovní druhy - podstatná jména a slovesa (rozlišování, vyhledávání)
		Slovesa – mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		Slovní druhy - podstatná jména a slovesa (rozlišování, vyhledávání)
		Přídavná jména jako vlastnosti pod. jmen
		Slovesa – mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád
		Slovesa – mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími		Slovní druhy – spojky: vyhledávání, spojování slov, vět

Český jazyk	3. ročník	
výrazy.		Věta jednoduchá a souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.		Věta jednoduchá a souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy Stavba věty jednoduché
Odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.		Pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. mv Pravopis u, ů, ú. +mv Pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, v, z Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování. mv
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Recitace.+mv Vyprávění pohádky, příběhu Dramatizace
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		Seznamujeme se s knihami o přírodě (encyklopedie) Orientace v knize Zážitky z filmového a divadelního představení Besedy v knihovně
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Poezie (verš, rým), pohádka, dobrodružný příběh Rozlišování prózy a veršů Poslech literárních textů a básní
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Rozlišování literárních pojmů: čtenář,básník, spisovatel, ilustrátor,film, divadelní představení, herec, režisér Tvořivá práce s textem: vyhledávání informací, rozlišování hlavních a dalších postav , jejich charakterových vlastností,popis postav/ Vytváření vlastních obrázkových knížek k daným tématům Besedy v knihovnách
Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary.+mv		Základní hygienické a pracovní návyky.+mv Opakování a upevňování tvarů písmen a číslic.+mv Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. mv
Převádí slova z mluvené do psané podoby. mv		Opis, přepis a diktát kratších textů.+mv
Opisuje a přepisuje krátké věty. mv		Opis, přepis a diktát kratších textů.+mv
Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. mv		Věta, slovo, slabika, hláska, dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky.+mv

Český jazyk	3. ročník	
Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. mv		Abeceda. +mv Hlásky a písmena velké abecedy-H,K,E,I,J,P,R,Ř,T,F,S,Š,L,D,G,B,X.
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. mv		Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování. mv
Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		Rozvíjení čtenářských dovedností (praktické čtení - technika čtení, plynulost, orientace; věcné čtení - vyhledávání informace).+mv Hlasité čtení – předčítání Vyprávění pohádky, příběhu
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. mv		Recitace.+mv
Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. mv		Opis, přepis a diktát kratších textů.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační dovednosti - vztahy a naše třída. Rozhovor. Respektování pravidel v dialogu (oslovení, zahájení a ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyprávění podle osnovy, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.		Správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů Hlasité čtení, samostatné tiché čtení s porozuměním, čtení s úkolem, reprodukce podle osnovy. mv
Orientuje se v písemném zadání úkolu. Třídí informace a tvoří otázky.		Tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného
Formuluje svá přání, potřeby a stížnosti.+mv		Pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo

Český jazyk	4. ročník	
		mluvenému projevu, tvoření otázek a odpovědí, vzájemná komunikace.+mv
		Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci.+mv
		Rozhovor, vzkaz.+mv
		Využití správných formulací v mluvených i písemných projevech.+mv
		Rozšiřování slovní zásoby - bohatost vyjadřování, stručnost
Pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost.		Správný přízvuk slovní a větný, přirozená intonace
		Správná výslovnost při čtení i vzájemné komunikaci
Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace, dodržuje pořádek slov ve větě.+mv		Rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího a podle intonace.+mv
		Přirozená intonace (práce s hlasem, pauzy při čtení, správné dýchání a výslovnost).+mv
		Druhy vět
Mění intonaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam.+mv		Verbální a nonverbální komunikace.+mv
		Správná intonace a melodie ve větách.+mv
		Vypravování, rozhovor.+mv
		Prvky dramatické výchovy.+mv
Dokáže rozpoznat nedostatek známých informací a doplnit je.		Samostatné jednoduché výpisky z textů přiměřené náročnosti
		Vyhledávání a doplňování informací v textech, učebnicích, encyklopediích aj.
		Práce s přehledy učiva, Pravidly, slovníky
Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta.+mv		Prvky dramatické výchovy.+mv
		Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem na zapamatování si podstatných informací.+mv
Porovnává slova souznačná a hledá možnosti jejich užití.		Nauka o slově – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, příbuzná, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená, citově zabarvená
		Využití správných formulací v mluvených i písemných projevech.+mv
Určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou.		Stavba slova - předpony, kořen, část příponová
		Rozlišování předpon od předložek
V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává základní skladební dvojici.		Stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice – holý podmět a holý přísudek, shoda přísudku s podmětem, pravopis i/y v koncovkách přičestí minulého – seznámení s učivem
Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, skloňuje podstatná jména, časuje		Slovní druhy – rozlišování

Český jazyk	4. ročník	
slovesa.		Podstatná jména – opakování, rod, číslo, pád, skloňování - vzory podstatných jmen Slovesa – opakování, časování sloves, jednoduché a složené tvary, infinitiv, zvrtná slovesa
Rozlišuje slova spisovná a nespisovná		Slova spisovná a nespisovná - rozlišování, nahrazování nespisovných slov vhodnými výrazy (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy...)
Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.		Spojky a možnosti využití jiných spojovacích výrazů v souvětí Spojování vět do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje počet vět podle počtu sloves.		Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí Rozlišování souvětí od jednoduchých vět a určování jejich počtu v souvětí Spojování vět do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
Píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých slovech příbuzných.		Vyjmenovaná slova – procvičování a opakování základních vyjmenovaných slov, slova příbuzná, psaní i/y po obojetných souhláskách Procvičování pravopisu i, y
Volně reprodukuje text podle svých schopností.		Recitace básní, přednes krátkého textu, dramatizace Vyprávění o divadelním představení nebo filmu.+mv Odlišnost literárního zpracování díla ve filmu, divadelním představení
Zdramatizuje přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu. mv		Vyhledávání informací podle otázek v textu Prvky dramatické výchovy.+mv Recitace básní, přednes krátkého textu, dramatizace Vyprávění o divadelním představení nebo filmu.+mv Odlišnost literárního zpracování díla ve filmu, divadelním představení
Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu aj.+mv		Vyprávění o divadelním představení nebo filmu.+mv Vyprávění o knihách a ilustracích, které nás zaujaly.+mv Oblíbení hrdinové v dětské literatuře.+mv
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů přiměřených věku.		Rozlišování uměleckých a neuměleckých textů přiměřených věku Poslech a četba literárních textů a básní
Seznamuje se s elementárními literárními pojmy.		Literárními pojmy - ppovídka, bajka, pověst, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň ,dobrodružný román
Opisuje, přepisuje jednoduché texty. mv		Opis, přepis jednoduchých textů. mv

Český jazyk	4. ročník	
Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. mv		Hygienické návyky při psaní, čitelný projev. mv
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. mv		Popis předmětu, činnosti a děje. mv Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz - SMS, email, inzerát, dopis, popis osoby, věci a děje, činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování podle obrázkové osnovy, osnova, reklama, slohová pravidla Rozšiřování slovní zásoby - bohatost vyjadřování, stručnost
Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. mv		Procvičování pravopisu i, y Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, samohlásky. mv
Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. mv		Hlasité čtení, samostatné tiché čtení s porozuměním, čtení s úkolem, reprodukce podle osnovy. mv
Určuje samohlásky a souhlásky. mv		Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné, samohlásky. mv
Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného. mv		Pohádka a reálné prostředí. mv
Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky. mv		Znělé a neznělé souhlásky. mv
Píše správně jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální.		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz - SMS, email, inzerát, dopis, popis osoby, věci a děje, činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování podle obrázkové osnovy, osnova, reklama, slohová pravidla Rozšiřování slovní zásoby - bohatost vyjadřování, stručnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyprávění o knihách a ilustracích, které nás zaujaly. Vyprávění o divadelním představení nebo filmu. Výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, tvoření otázek a odpovědí, vzájemná komunikace a spolupráce v týmu. Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci. Rozhovor, vzkaz.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.+mv		Plynulé, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů s přiměřenou náročností.+mv Tiché čtení s porozuměním textů přiměřené náročnosti. +mv
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.Podstatné informace zaznamenává.		Tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu Rozlišování podstatného od méně podstatného v přiměřeném textu. +mv Zápis podstatných informací MDV 1
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci. mv Pravidla dialogu (pozdrav, oslovení, konkrétní otázka-jasná odpověď, prosba, poděkování).+mv Rozhovor, vzkaz
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		Správný přízvuk slovní a větný, přirozená intonace Dodržování správné a spisovné výslovnosti při čtení i komunikaci
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.+mv		Správný přízvuk slovní a větný.+mv Vhodná intonace, pauzy, tempo.+mv Verbální a nonverbální komunikace.+mv
Ovládá a dle situace užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky.		Verbální a nonverbální komunikace.+mv Prosba, poděkování, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, rozhovor Prvky dramatické výchovy.+mv Vliv literárního díla, divadelního představení, filmu, reklamy OSV 8
Uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu.		Verbální a nonverbální komunikace.+mv Prosba, poděkování, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, rozhovor Prvky dramatické výchovy.+mv

Český jazyk	5. ročník	
		Vliv literárního díla, divadelního představení, filmu, reklamy OSV 8
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.		Verbální a nonverbální komunikace.+mv Prosba, poděkování, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, rozhovor Prvky dramatické výchovy.+mv Vliv literárního díla, divadelního představení, filmu, reklamy OSV 8
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání.		Vyhledávání informací v učebnicích, slovnících a různých publikacích Doplňování chybějících informací Čtení s úkolem
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		Dodržování hygienických a pracovních návyků při psaní. Rozvržení daného prostoru, úhlednost a čitelnost písemného projevu Opis, přepis a diktát Dopis, zpráva, oznámení, pozvánka ,vyprávění, portfolia
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.		Sestavení osnovy, vypravování Popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje Dopis, vyplňování tiskopisů (podací lístek, dotazník, poštovní poukázka), zpráva, oznámení, pozvánka
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání Sledování ilustrací přečtených ukázek z čítanky i knih Vyhledávání informací Reprodukce obsahu sdělení – podstatné informace
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.		Nauka o slově- význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná, příbuzná, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.+mv		Stavba slova (kořen, předpona, část příponová).+mv Psaní předpon a předložek, předpony s-, z-, vz-, předložky s,z Dělení slov Slova se skupinami bě, bje, vě, vje, dě, tě, ně, pě. mv
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.		Skladba - základní skladební dvojice (podmět, přísudek, nevyjádřený podmět) Shoda přísudku s podmětem
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.		Slovní druhy- rozlišování, opakování, procvičování Podstatná jména - skloňování podstatných jmen, procvičování pravopisu

Český jazyk	5. ročník	
		koncovky podstatných jmen (důraz na koncovky pod.jmen rodu mužského)+mv Přídavná jména – koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, poznávání přídavných jmen přivlastňovacích Slovesa – čas přítomný, minulý, budoucí.+mv Slovesný způsob – užití ve větách.+mv Zájmena – určování, seznámení se skloňováním, procvičování jejich správného užívání v mluveném projevu Číslovky určité a neurčité, vyhledávání v textu, rozlišování číslovek základních a řadových Neohebné slovní druhy
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.		Slova spisovná a nespisovná - rozlišování, nahrazování nespisovných slov vhodnými výrazy (nářečí, hovorové výrazy, vulgarismy)
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.		Spojky a další spojovací výrazy Spojování jednoduchých vět vhodnými spojovacími výrazy do souvětí, spojky a další spojovací výrazy
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		Spojování jednoduchých vět vhodnými spojovacími výrazy do souvětí, spojky a další spojovací výrazy Věta jednoduchá a souvětí Stavba věty jednoduché
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách.		Dodržování hygienických a pracovních návyků při psaní. Rozvržení daného prostoru, úhlednost a čitelnost písemného projevu Opis, přepis a diktát Dopis, zpráva, oznámení, pozvánka ,vyprávění, portfolia Pravopis i/y po obojetných souhláskách : vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Skladba – podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět rozvitý a několikanásobný ve formě seznámení
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.		Výrazný přednes vybraných básní i úryvků z prózy z paměti, pojmy verš, rým Stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma. mv Pokusy o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka)
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.+mv		Prvky dramatické výchovy.+mv

Český jazyk	5. ročník	
		Zážitky z filmového a divadelního představení.+mv
		Zážitky z četby (vytváření portfolií, čtenářských deníků).+mv
		Besedy v knihovně.+mv
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		Poezie –próza. Text umělecký a naučný.+mv
		Poslech literárních textů a básní.+mv
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.		Rozlišování literárních pojmů (básník, spisovatel, ilustrátor, film, divadelní představení, herec, režisér, pohádka, povídka, bajka, báseň, rým, verš, přirovnání)
		Vytváření vlastních obrázkových portfolií k daným tématům
		Čtení ukávek literárních děl – seznámení se s autorem, případně ilustrátorem, rozhovory o dalších dílech určitého spisovatele
		Přiřazování literárních textů k žánrům
		Používání přirovnání ve vlastních textech
Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. mv		Pravidla dialogu (pozdrav, oslovení, konkrétní otázka-jasná odpověď, prosba, poděkování).+mv
		Verbální a nonverbální komunikace.+mv
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích. mv		Stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma. mv
		Besedy v knihovně.+mv
Zvládá základy psaní hůlkovým písmem. mv		Psaní hůlkovým písmem. mv
Pozná podstatná jména, slovesa. mv		Podstatná jména - skloňování podstatných jmen, procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen (důraz na koncovky pod.jmen rodu mužského)+mv
		Slovesa – čas přítomný, minulý, budoucí.+mv
		Slovesný způsob – užití ve větách.+mv
		Určování a vyhledávání podstatných jmen a sloves. mv
Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti. mv		Porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti. mv
Rozlišuje prózu a verše. mv		Poezie –próza. Text umělecký a naučný.+mv
		Poslech literárních textů a básní.+mv
Ovládá tiché čtení a orientuje se v textu. mv		Tiché čtení s porozuměním textů přiměřené náročnosti. +mv
		Rozlišování podstatného od méně podstatného v přiměřeném textu. +mv
Seřadí slova podle abecedy. mv		Abeceda, řazení slov podle abecedy. mv

Český jazyk	5. ročník	
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. mv		Slova se skupinami bě, bje, vě, vje, dě, tě, ně, pě. mv
Tvoří otázky a odpoví na ně. mv		Pravidla dialogu (pozdrav, oslovení, konkrétní otázka-jasná odpověď, prosba, poděkování).+mv
Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. mv		Zážitky z filmového a divadelního představení.+mv
Dramatizuje jednoduchý příběh. mv		Prvky dramatické výchovy.+mv
Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. mv		Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a pravopis y,i po tvrdých a měkkých souhláskách. mv
Opisuje a přepisuje jednoduché texty. mv		Opis a přepis jednoduchých textů. mv
Píše správně a úhledně jednoduchá sdělení. mv		Správný a úhledný zápis jednoduchého sdělení. mv
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. mv		Jednoduchý popis předmětů, činností a dějů. mv
Ovládá pravopis vyjmenovaných slov a základních příbuzných slov. mv		Vyjmenovaná slova a základní příbuzná slova. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu. Rozlišování podstatného od méně podstatného v přiměřeném textu - hledání rozdílů. Zápis podstatných informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výrazný přednes vybraných básní i úryvků z prózy z paměti, pojmy verš, rým Stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma Pokusy o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.+mv		Tvoří připravené i nepřípravené mluvené i písemné projevy, slovní zásoba.+mv
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.+mv		Vypravování, tvorba osnovy, řeč přímá a nepřímá.+mv Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis – různé druhy, zpráva, oznámení, výpisky, výtah).+mv
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.		Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.+mv		Vypravování, různé druhy popisů.+mv
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.+mv		Zvuková stránka jazyka, jazykové příručky.+mv
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.+mv		Tvarosloví, ohebné slovní druhy, druhy podstatných jmen - obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, skloňování podstatných jmen, druhy přídavných jmen, skloňování, druhy zájmen a číslovek, skloňování, slovesa, slovesné způsoby, pravopis ohebných slovních druhů.+mv
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.		Skladba, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce.
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.+mv		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, dramaturgie, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.+mv
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.+mv		Způsoby interpretace literárních a jiných děl.+mv
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.+mv		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká.+mv Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické,

Český jazyk	6. ročník	
		typické žánry a jejich představitelé.+mv
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický.		Pravopis slov
Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. mv		Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná. mv
Správně píše slova s předponami a předložkami. mv		Psaní slov s předložkami a předponami. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.+mv		Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.+mv
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.+mv		Popis uměleckých děl, vypravování, charakteristika, životopis, žádost.+mv
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		Mluvený a písemný projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,		Slovní zásoba a její obohacování, rozvoj slovní zásoby, nová slova. Slovní zásoba, odvozování příponami a předponami, přechylování.

Český jazyk	7. ročník	
zvláště ve frazérech.		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.+mv		Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, duál, vlastní jména.+mv
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.+mv		Skladba - stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.+mv
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.		Skladba, věty dvojčlenné a jednočlenné, přísudek - slovesný, jmenný se sponou a beze spony, druhy vedlejších vět, několikanásobné větné členy.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.+mv		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický.+mv
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		Význam slov, slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná.
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.+mv		Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé.+mv
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.+mv		Způsoby interpretace literárních a jiných děl.+mv
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla .+mv		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů.+mv
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.		Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis, charakteristika, vypravování, životopis, žádost).
Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem. mv		Skladba, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem. mv
Rozezná větu jednoduchou od souvětí. mv		Věta jednoduchá a souvětí. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.		Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, výtah, charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha).+mv
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.+mv		Výtah, výklad.+mv
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		Charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, jednoduchá úvaha
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. +mv		Slova přejatá (obecná jména přejatá, vlastní jména domácího a cizího původu). Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. +mv
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.+mv		Tvarosloví - opakování slovních druhů, duál, slovesa.+mv
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.+mv		Skladba – větné členy, typy přívlasků, druhy vět vedlejších, souřadné poměry, stavba souvětí, čárka ve větě jednoduché a souvětí. Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty. (+ mv - větné členy, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. +mv		Tvarosloví a pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický. +mv
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná

Český jazyk	8. ročník	
literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.+mv		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů.+mv
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.+mv		Způsoby interpretace literárních a jiných děl.+mv
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká.
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.+mv		Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé.+mv
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.+mv		Seznamování s literárními ukázkami české a světové literatury, porovnávání s filmovými adaptacemi.+mv
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.+mv		Zpracování informací o autorovi a přečteném díle pomocí různých zdrojů.+mv
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.+mv		Tvoří připravené i nepřipravené mluvené i písemné projevy.+mv
Píše běžné písemnosti; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.+mv		Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech.+mv
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. mv		Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, výtah, charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha).+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.+mv		Čtení - znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, výchova k empatii, podnět k jednání, objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu.+mv
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.+mv		Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse.+mv
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse.
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - výpisek, strukturovaný životopis, charakteristika, různé typy popisů, diskuse, proslov, úvaha.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.		Základní slohotvorní činitele, styly.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		Seznámení s publicistickými útvary (informativně), diskuse.
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.+mv		Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse, referát.+mv
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.+mv		Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, výpisek, strukturovaný životopis, charakteristika, popis, diskuse, úvaha).+mv
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.+mv		Slohové útvary – vypravování, různé druhy popisu, úvaha, životopis, výpisky.+mv
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		Význam slova, tvoření slov a slovní zásoba.+mv

Český jazyk	9. ročník	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.+mv		Význam slova, tvoření slov a slovní zásoba.+mv
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.+mv		Tvarosloví, slovní druhy ohebné, neohebné, psaní velkých písmen.+mv
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.+mv		Skladba, věta jednoduchá, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy – holé, rozvité, několikanásobné a vztahy mezi větnými členy.+mv
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.+mv		Čárka ve větě jednoduché, v souvětí, souvětí podřadné a souřadné.+mv
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.		Pravopis, práce s jazykovými příručkami.
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní užití.+mv		Jazyková norma a kodifikace, obecné výklady o jazyce, jazykové příručky.+mv
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.+mv		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů.+mv
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		Způsoby interpretace literárních a jiných děl.
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká.
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.		Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.		Seznamování s literárními ukázkami české a světové literatury, porovnávání s filmovými adaptacemi.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.+mv		Zpracování referátu o autorovi a přečteném díle pomocí různých zdrojů.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	4	4	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Předmět anglický jazyk úzce souvisí s předměty : český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova i matematika. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Převládajícími formami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce, práce ve dvojicích. Při výuce je kladen důraz především na kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení. Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která má za cíl vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, jež umožňují vnímat a chápat jazyková sdělení a přiměřeně na ně reagovat ústně i písemně. Cíle výuky cizího jazyka na 1.stupni ZŠ vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Základním znakem je činnostní a praktický charakter, který vyžaduje výběr a používání metod vedoucích</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k trvalé motivaci žáků nejen k učení, ale i k hledání, objevování a řešení problémů.</p> <p>Výuka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období důležité probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku.</p> <p>Výuka se bude opírat především o interaktivní hry, písničky, rytmické říkanky, poslech a konverzaci.</p> <p>Písemný projev je v 1. období, zejména v 1. a 2. ročníku, potlačen (nikoliv však zcela vyloučen). Důraz by měl být kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slov i bez ní, reálné předměty, hračky, plakáty, mapy apod.), audioorální předlohy (poslech) . Osvojování písemné i fonetické podoby slov by mělo být závislé na čtení a aktivní, ale jednoduché, konverzaci.</p> <p>Ve 2. období vedeme žáky ke zdokonalování komunikačních dovedností, dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním. Významnou úlohu hraje postupné rozšiřování slovní zásoby, která poslouží jako základ pro systematictější výuku gramatické části ve 4. ročníku a následně v 5. ročníku.</p> <p>Ve výuce jsou využívány: výklad, poslech, četba (podle možností ve 4. a 5. ročníku anglickojazyčný časopis), dialogy, dramatizace, práce se slovníky, reprodukce textu, vyhledávání informací – vypracovávání projektů (dle témat probíraného učiva), hry, soutěže, přednes, zpěv, pracovní činnosti, samostatná práce žáků. Dle možností zařazujeme výuku s rodilým mluvčím, nabízíme možnost vykonání jazykové zkoušky k získání mezinárodního certifikátu, testujeme jazykovou úroveň.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivaci k dorozumívání se v jiném jazyce než mateřském - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce; - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi; - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <p>2. stupeň</p> <p>Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Cizí jazyk. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání žáků 2. stupně předpokládá dosažení úrovně A 2. Předmět anglický jazyk úzce souvisí s předměty:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova i matematika.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <p>Převládajícími formami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce, práce ve dvojicích.</p> <p>Při výuce je kladen důraz především na kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení.</p> <p>Dle možností zařazujeme výuku s rodilým mluvčím, nabízíme možnost vykonání jazykové zkoušky k získání mezinárodního certifikátu, realizujeme školní kolo olympiády a testování jazykové úrovně. Dle možností organizujeme poznávací zájezdy do Anglie.</p> <p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; - osvojení jazykových znalostí a dovedností; - aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce; - získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce; - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; - poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; - vyhledávání důležitých informací a práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život; - formování vzájemného porozumění mezi zeměmi; - respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Vzdělávací obsah: je členěn do tří tematických okruhů :</p> <p>1. Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu; - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů; - s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky; - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu; - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá v něm informaci nebo význam slova</p> <p>2. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem, rodinou, školou a probíranými tematickými okruhy; - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace; - vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>3. Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích; Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <p>- jednoduchá sdělení; - základní vztahy; - tematické okruhy; - slovní zásoba a tvoření slov; - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.</p> <p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák</p> <p>- CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>-CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <p>- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka nabízí britský standard. Žák si osvojuje cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a prostředek získávání dalších poznatků a objevování skutečnosti, seznamuje se i s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Výuka předmětu Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělena do 2 období:</p> <p>1. období – 1. - 3. ročník</p> <p>2. období – 4. - 5. ročník</p> <p>Anglický jazyk je v rámci 1. stupně ZŠ ve 3. – 5. r. vždy 3 vyučovací hodiny týdně. Časová dotace předmětu je posílena 3 disponibilními hodinami (1. r. 1 vyučovací hodina týdně, 2. r. 2 vyučovací hodiny týdně). Výuka probíhá v jazykové učebně, jazykové laboratoři, v multimediální učebně, popř. v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi, audiotechnikou, obrazovým materiálem. Ve výuce jsou dle možností využívány rovněž tablety. Třídy jsou při počtu žáků od 25 děleny na skupiny, jejichž výuka probíhá paralelně.</p> <p>Výuka na 2. stupni:</p> <p>Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Minimální časová dotace je navýšena o 2 disponibilní hodiny (6. r. 1 vyučovací hodina týdně, 7. r. 1 vyučovací hodina týdně) z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výuka probíhá v některých třídách jednotlivých ročníků paralelně, aby nevznikly skupiny větší než 24 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde má vyučující k dispozici CD přehrávač, v jazykové laboratoři, multimediální učebně, kde je možné použít interaktivní tabuli a v jazykové učebně, kde je k dispozici hlasovací zařízení RESPONSE a vizualizér, systém OMNEO pro poslech</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	a čtení. Ve výuce jsou využívány notebooky nebo tablety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky; - pomocí her podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků učit se; - pomocí her a písní podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov; - využíváme motivačních cvičení – krátkých aktivit k naladění žáků a k zopakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce; - reflektujeme individuální schopnosti žáků a prezentujeme novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem kazety nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů; - využíváme skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov, slovních spojení a vět; - posilujeme pozitivní přístup žáků ku učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly; - pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizací vět - vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; - vytváříme příležitost samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině; - propojujeme probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím her, písní, hádanek a komiksového čtení rozvíjíme schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení; - zařazujeme do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení - vedeme žáky k třídění informací, řešení hádanek, vybírání informací, aplikaci znalostí; - vybízíme žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení, doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky; - využíváme dovedností, které žák získal v jiných předmětech; - poskytujeme prostor k vlastní kreativitě a vyjádření svého vidění věcí a dějů při výrobě plakátů, při dramatizaci krátkých scének, při zpracování projektů; - poskytujeme příležitost vymýšlet vlastní jazykové hádanky a kvízy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí; - podporujeme mluvu s cizím člověkem anglicky; - umožňujeme popsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost upevňujeme nápodobou a opakováním; - v 1. období se zaměřujeme na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků; - seznamujeme žáka s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci; - rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjíme základní řečové dovednosti; - vedeme k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů; - pro komunikaci písemnou formou volíme nejdříve jednoduché věty, pak souvětí a odstavce, zpočátku podle vzoru <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce; - vedeme k porozumění přiměřeného textu v anglickém jazyce; - formulujeme jednoduché myšlenky anglicky a tuto dovednost přenášíme na žáky; - napomáháme využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>porozumění pro jiné kultury;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; - navozujeme situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací (práce s časopisem); - využíváme cvičení v pracovním sešitě, která umožňují sebevyjádření; - vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení; - vedeme žáky k dodržování termínů splnění úkolu; - umožňujeme žákům pracovat ve dvojicích nebo skupinách, kde žák přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; - seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; - zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; - navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací (práce s časopisem) <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech učebnice, v časopisech; - nabízíme žákům volitelné úkoly, výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě, v prostorech školy; - zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzujeme žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení; - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; - zařazujeme do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomostí, a tak mu umožníme zažít pocit úspěchu; - seznamujeme žáky s reáliemi Velké Británie a porovnáváme s reáliemi České republiky pomocí vhodných aktivit - umožňujeme, aby si žák dle vlastních zájmů a potřeb vybral doplňující aktivity <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; - seznamujeme žáky s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; - zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; - navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací (práce s časopisem) <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky; - slovník v pracovním sešitě využíváme jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem; - zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu; - umožňujeme vést si obrázkový slovník; - zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení; - vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení; - využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky; - zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu; - využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Očekávané výstupy předmětu jsou ověřovány na konci 4. a 5. ročníku (termín: květen – červen) závěrečným písemným testem, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený vyučující daného předmětu. Dílčí výstupy jsou v 1.- 5. ročníku ověřovány průběžně na konci tématického celku vyučujícím vzdělávacího předmětu v daném ročníku. Své znalosti a dovednosti žáci testují na</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>dostupných webových portálech.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výstupy budou ověřovány v průběhu daného ročníku (6. - 9.) formou písemného testu na konci tématického celku (zodpovídá vyučující vzdělávacího předmětu v daném ročníku). A na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Termín květen – červen.</p> <p>Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí základním pokynům při výuce, reaguje na ně-vykonává jednoduché pokyny učitele. + mv		Osobní jména. + mv Rozkazovací způsob - pokyny. + mv Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv Komunikační situace: pozdravy, představování, přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím, pokyny při výuce a při hře. + mv
Rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě (v rámci probíraných tematických okruhů).		Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, mít rád Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Pozdraví a představí se jednoduchým způsobem.		Osobní jména. + mv Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně.		Osobní a ukazovací zájmena. + mv Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky“s“ Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Rozliší základní barvy. + mv		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Rozliší a pojmenuje členy rodiny. + mv		Osobní jména. + mv Osobní a ukazovací zájmena. + mv Přivlastňovací zájmena můj, tvůj. + mv

Anglický jazyk	1. ročník	
		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávku a učitele.		Osobní jména. + mv Základní výslovnostní návyky. + mv
Zpívá písničky, říká básničky.		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv Písnička, říkanka.
Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí.		Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, mít rád
Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let.		Osobní jména. + mv Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, mít rád
Spojí obrázky s částmi slyšeného textu. Seřadí obrázky podle poslechu. + mv		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. + mv		Osobní jména. + mv Základní výslovnostní návyky. + mv Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Zeptá se na jméno		Osobní jména. + mv Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, mít rád Přivlastňovací zájmena můj, tvůj. + mv
Pojmenuje běžná zvířata		Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky“s“ Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví		Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, mít rád

Anglický jazyk	1. ročník	
		Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky“s“
		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
Rozliší mateřský a cizí jazyk. mv		Základní výslovnostní návyky. + mv
Poslouchá jednoduché říkanky a písničky. mv		Slovní zásoba na témata: pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce. + mv
		Písnička, říkanka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společně a vzájemně se tolerovat na příkladu postavíček v učebnici.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, vykonává pokyny.		Rozkazovací způsob v běžných pokynech
Pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)		Komunikační situace: dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika osob, fráze spojené s oslavou Vánoc, Velikonoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
Porozumí významu slov a slovních spojení, smyslu jednoduchých vět, krátkým a jednoduchým otázkám a výrazům souvisejících s osvojovanými tématy- např. vybere, přiřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Mluvnice užití „to“ a „toto“ při označování věcí

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
		Rozkazovací způsob v běžných pokynech
Pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole.		Mluvnice užití „to“ a „toto“ při označování věcí
Popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe.		Mluvnice užití „to“ a „toto“ při označování věcí
		Předložky "v" a "na" při popisu umístění
		Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
Tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností, používá nacvičené vazby a spojení.		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
		Přítomný čas průběhový při popisu činnosti - jednoduché užití
Zpívá písničky, říká básničky.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
Užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Mluvnice užití „to“ a „toto“ při označování věcí
		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
Pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají. Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
Popíše běžné předměty kolem sebe velmi jednoduchým způsobem.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
		Předložky "v" a "na" při popisu umístění
		Předložka "z" při označení původu produktu
Vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávku a učitele.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Zvuková a grafická podoba jazyka, opis, přepis slov a krátkých vět, základní výslovnostní návyky
Předvede jednoduchý rozhovor.		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
		Přítomný čas průběhový při popisu činnosti - jednoduché užití

Anglický jazyk	2. ročník	
		Předložky "pro" a "od" v přáních
		Dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
		Komunikační situace: dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika osob, fráze spojené s oslavou Vánoc, Velikonoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
Přečte slova a jednoduché věty. Spojí slova či věty s obrázky. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
Rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). Seřadí obrázky podle pořadí slyšeného. Vybere slyšená slova z nabídky.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Zvuková a grafická podoba jazyka, opis, přepis slov a krátkých vět, základní výslovnostní návyky
		Abeceda
Píše jednotlivá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Zvuková a grafická podoba jazyka, opis, přepis slov a krátkých vět, základní výslovnostní návyky
Popíše jednoduchými větami svůj vzhled, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
Charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí		Slovní zásoba na témata: jídlo, školní pomůcky a činnosti, zvířata v ZOO, obličeje, barvy, dům, oblečení, hračky, dětské sportovní činnosti, počasí, Vánoce, Velikonoce
		Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“
Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví		Předložky "v" a "na" při popisu umístění
Poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje		Zvuková a grafická podoba jazyka, opis, přepis slov a krátkých vět, základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, adekvátně na ně reaguje. + mv	<p>Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv</p> <p>Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu. + mv</p> <p>Užití "to" a "toto" při označování věcí. + mv</p> <p>Osobní zájmena. + mv</p> <p>Sloveso "have got" v otázce a odpovědi. + mv</p> <p>Kladná a záporná odpověď. + mv</p> <p>Předložky místa v, na, pod. + mv</p> <p>Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv</p> <p>Sloveso "be" v otázce a odpovědi. + mv</p>	
Používá zdvořilostní fráze a pozdravy, pozdraví a rozloučí se. + mv	<p>Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv</p>	
Podá základní informace o sobě.	<p>Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv</p>	
Pojmenuje a označí barvami běžné předměty, zeptá se na ně	<p>Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní přídavná jména. + mv Člen neurčitý a základní podstatná jména Užití "to" a "toto" při označování věcí. + mv Sloveso "have got" v otázce a odpovědi. + mv Kladná a záporná odpověď. + mv Sloveso "be" v otázce a odpovědi. + mv
Používá číslovky od 1 do 20. + mv		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření Otázka na množství
Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše základní části lidského těla, vzhled osoby		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Osobní zájmena. + mv Sloveso "have got" v otázce a odpovědi. + mv Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv Sloveso "be" v otázce a odpovědi. + mv
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Abeceda. + mv Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween. + mv
Čte jednoduchý krátký psaný text, rozumí jeho obsahu.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření Přivlastňovací pád (´s)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Vazba „there is/there are“ Otázka na množství Předložky místa v, na, pod. + mv Reálie
Čte a předvede dialogy hry		Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv
Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu. + mv Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření Přivlastňovací pád (‘s) Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Vazba „there is/there are“ Otázka na množství Předložky místa v, na, pod. + mv Reálie
Hláskuje slova.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Abeceda. + mv Hlásky a jejich výslovnost. + mv
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření Přivlastňovací pád (‘s) Základní přídavná jména. + mv

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Sloveso "have got" v otázce a odpovědi. + mv</p> <p>Předložky místa v, na, pod. + mv</p> <p>Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv</p> <p>Sloveso "be" v otázce a odpovědi. + mv</p>
Řekne si v obchodě o běžné jídlo.		<p>Otázka na množství</p> <p>Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv</p>
Vyjádří libost a nelibost k jídlům, zeptá se na totéž kamaráda		<p>Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</p> <p>Kladná a záporná odpověď. + mv</p> <p>Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv</p>
Získá hledané informace ze slyšeného textu.		<p>Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličeje a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv</p> <p>Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření</p> <p>Přivlastňovací pád (’s)</p> <p>Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</p> <p>Vazba „there is/there are“</p> <p>Otázka na množství</p> <p>Reálie</p>
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		<p>Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličeje a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv</p> <p>Abeceda. + mv</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween. + mv
		Vazba „there is/there are“
		Základní přídavná jména. + mv
		Osobní zájmena. + mv
		Sloveso "have got" v otázce a odpovědi. + mv
		Předložky místa v, na, pod. + mv
		Sloveso "be" v otázce a odpovědi. + mv
Používá abecední slovník učebnice.		Abeceda. + mv
Napíše jednoduché věty k obrázku.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličeje a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv
		Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření
		Vazba „there is/there are“
		Předložky místa v, na, pod. + mv
Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví		Vazba „there is/there are“
		Kladná a záporná odpověď. + mv
		Předložky místa v, na, pod. + mv
		Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv
Pojmenuje běžné hračky a hry		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličeje a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv
		Otázka na množství
		Základní přídavná jména. + mv
		Člen neurčitý a základní podstatná jména
		Užití "to" a "toto" při označování věcí. + mv
		Osobní zájmena. + mv
Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele		Osobní zájmena. + mv

Anglický jazyk	3. ročník	
konkrétního oblečení		Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv
Pojmenuje oblečení a označí dle velikosti		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv
Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví		Kladná a záporná odpověď. + mv Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. + mv
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. + mv		Abeceda. + mv Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween. + mv Základní přídavná jména. + mv Hlásky a jejich výslovnost. + mv Sloveso "be" v otázce a odpovědi. + mv
S přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli. mv		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween. + mv Hlásky a jejich výslovnost. + mv
Poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje. mv		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), obličej a tělo, oblečení(nákupy), jídlo, hračky. + mv Písnička, říkanka. + mv
Říká jednoduché říkanky a zpívá písničky.		Písnička, říkanka. + mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopnosti poznávání činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
V slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv Reálie. + mv Základní fonetické znaky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vykoná zadanou činnost. + mv		Předložky ve spojení s umístěním předmětů, otázky na zjištění polohy. + mv Reálie. + mv Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv
Rozpozná známá slova a slovní spojení jednotlivých tematických celků(např. činnosti, zvířata apod.).		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Vyřadí slova, která do celku nepatří.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Vybere a ukáže znak, obrázek nebo text, který znázorňuje význam daného slova nebo slovního spojení podle mluvených nebo psaných pokynů.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Doplní znak, obrázek nebo text, který znázorňuje význam dané věty(nebo její části).		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Vybere v nabídce příslušný obrázek k jednoduchému poslechovému textu. + mv		Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentine´s Day, St Patrick´s Day. + mv Sloveso HAVE GOT. + mv Řadové číslovky a datum. + mv
Vybere z nabídky konkrétní informace o času, osobě, zvířatech nebo činnostech.		Sloveso CAN v kladných větách, otázce a záporu. + mv

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Určování času</p> <p>Řadové číslovky a datum. + mv</p> <p>Přídavná jména základní - stupňování</p>
<p>Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem. + mv</p>		<p>Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv</p>
<p>Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>		<p>Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv</p> <p>Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv</p> <p>Sloveso LIKE, otázka a krátká kladná/záporná odpověď. + mv</p>
<p>Získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění.</p>		<p>Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv</p> <p>Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací - opakování a rozšíření (jeho, její)</p> <p>Přídavná jména základní - stupňování</p>
<p>Mluví o svých dovednostech, zálibách, zeptá se na ně kamaráda a na stejnou otázku odpoví.</p>		<p>Sloveso CAN v kladných větách, otázka a záporu. + mv</p> <p>Sloveso HAVE GOT. + mv</p> <p>Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv</p> <p>Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv</p> <p>Sloveso LIKE, otázka a krátká kladná/záporná odpověď. + mv</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>S písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.</p>		<p>Předložky ve spojení s umístěním předmětů, otázky na zjištění polohy. + mv</p> <p>Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		(hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv Přídavná jména základní - stupňování
Popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí.		Sloveso CAN v kladných větách, otázce a záporu. + mv Předložky ve spojení s umístěním předmětů, otázky na zjištění polohy. + mv Sloveso HAVE GOT. + mv Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv Vazba there is/there are Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Odpovídá na otázky ke své osobě.		Sloveso CAN v kladných větách, otázce a záporu. + mv Sloveso HAVE GOT. + mv Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv Sloveso LIKE, otázka a krátká kladná/záporná odpověď. + mv
Klade zjišťovací otázky v rámci daného tématu.		Přítomný čas průběhový Sloveso HAVE GOT. + mv Určování času Přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. Řadové číslovky a datum. + mv Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině. Předložky s časovým údajem
Vyhledá určitou informaci v čteném textu - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu.		Přítomný čas průběhový Sloveso HAVE GOT. + mv Přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso LIKE, otázka a krátká kladná/záporná odpověď. + mv
Vybere vhodná slovní spojení a jednoduché věty k obrázku.		Předložky ve spojení s umístěním předmětů, otázky na zjištění polohy. + mv
		Reálie. + mv
		Vazba there is/there are
Seřadí jednoduché věty podle pořadí.		Sloveso CAN v kladných větách, otázce a záporu. + mv
		Přítomný čas průběhový
		Přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.
Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
		Reálie. + mv
		Pozdravy. + mv
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentine's Day, St Patrick's Day. + mv
Popíše jednoduchými větami oblíbené zvíře.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
		Přídavná jména základní - stupňování
Doplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
		Reálie. + mv
Reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici). mv		Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv
Přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek). mv		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Reaguje na pozdrav užívaný při setkání a při loučení jeho opakováním po mluvčím. mv		Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby

Anglický jazyk	4. ročník	
		dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv Pozdravy. + mv
Reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou. mv		Pozdravy. + mv
Zahájí, končí komunikaci pozdravem. mv		Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv
Poděkuje za podanou věc. mv		Pozdravy. + mv
Reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména, uvedením svého věku.		Pozdravy. + mv
Reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby. mv		Sloveso CAN v kladných větách, otázce a záporu. + mv Sloveso HAVE GOT. + mv Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv Komunikační situace: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí. + mv Sloveso BE v kladu a v záporu, stažené formy. + mv Sloveso LIKE, otázka a krátká kladná/záporná odpověď. + mv
Přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích. mv		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Opíše krátká slova týkající se tematických okruhů. mv		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
Užívá prakticky číslovky 1 - 100.		Řadové číslovky a datum. + mv Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv Množné číslo pravidelné - opakování
Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním		Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na

Anglický jazyk	4. ročník	
životě.		farmě, vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí. + mv
		Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině.
		Základní fonetické znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání a seznamování se s jinými kulturami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě - tvorba kvízu o měnách evropských států.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a vykonává je. + mv		Základní gramatické struktury. + mv
		Rozkazovací způsob. + mv
Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Doplňuje odpověď na jednoduché otázky k danému tématu.		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
		Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv
		Přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Množné číslo podstatných jmen. + mv
		Číslovky základní 0-100
		Předložky času, místa
		Reálie

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Rozumí známým slovům, slovními spojeními a jednoduchými větami se vztahem k osvojeným tématům. + mv</p>		<p>Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv</p>
		<p>Osobní informace. + mv</p>
		<p>Základní gramatické struktury. + mv</p>
		<p>Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací</p>
		<p>Souvětí souřadné se spojkami and, but, or</p>
		<p>Člen určitý a neurčitý</p>
		<p>Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací přídavná jména. + mv</p>
		<p>Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací. + mv</p> <p>Vazba there is/there are. + mv</p>
<p>Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. doplní neúplný text obrázkem nebo slovem).</p>		<p>Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv</p>
		<p>Osobní informace. + mv</p>
		<p>Reálie</p>
<p>Zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p>		<p>Osobní informace. + mv</p>
		<p>Základní gramatické struktury. + mv</p>
		<p>Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací</p>
		<p>Příslovce</p> <p>Reálie</p>
<p>Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne požadovanou informaci o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.</p>		<p>Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Osobní informace. + mv
		Komunikační situace: jednoduché rozhovory v rozsahu osvojovaných témat. + mv
Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování).		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
		Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv
		Přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Množné číslo podstatných jmen. + mv
		Vazba there is/there are. + mv
		Komunikační situace: jednoduché rozhovory v rozsahu osvojovaných témat. + mv
Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
		Reálie
		Komunikační situace: jednoduché rozhovory v rozsahu osvojovaných témat. + mv
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, kamarádech.		Osobní informace. + mv
Popíše každodenní činnosti a záliby.		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
		Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv
		Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací přídavná jména. + mv
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací. + mv
		Číslovky základní 0-100
		Předložky času, místa
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům		Osobní informace. + mv
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.		Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv</p> <p>Osobní informace. + mv</p> <p>Základní gramatické struktury. + mv</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), fonetická abeceda, přízvuk slov, intonace ve větě. + mv</p>
<p>Vyhledá v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku.</p>		<p>Základní gramatické struktury. + mv</p> <p>Předložky času, místa</p> <p>Příslovce</p>
<p>Používá dvojjazyčný slovník.</p>		<p>Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv</p> <p>Osobní informace. + mv</p>
<p>V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.</p>		<p>Základní gramatické struktury. + mv</p> <p>Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací</p> <p>Souvětí souřadné se spojkami and, but, or</p> <p>Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv</p> <p>Reálie</p>
<p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>		<p>Základní gramatické struktury. + mv</p> <p>Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací</p> <p>Souvětí souřadné se spojkami and, but, or</p> <p>Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</p> <p>Množné číslo podstatných jmen. + mv</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací přídavná jména. + mv</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací. + mv
S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád.		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
		Souvětí souřadné se spojkami and, but, or
		Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv
		Přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Množné číslo podstatných jmen. + mv
		Člen určitý a neurčitý
		Předložky času, místa
	Vazba there is/there are. + mv	
Vyplní své osobní údaje do formulářů.		Osobní informace. + mv
		Základní gramatické struktury. + mv
Pozdraví a poděkuje. mv		Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv
Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou. mv		Otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny. mv
Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka. mv		Základní gramatické struktury. + mv
Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. mv		Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv
Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.		Osobní informace. + mv
		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojeným tématům a je doprovázen vizuální oporou.		Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo,

Anglický jazyk	5. ročník	
		oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv
Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz.		Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny), + mv
		Základní gramatické struktury. + mv
		Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací
Pozdraví a rozloučí se. mv		Jednoduchá sdělení: pozdravy, rozloučení, poděkování, představení, přivítání, souhlas, nesouhlas (i neverbální reakce). mv
Poděkuje. mv		Jednoduchá sdělení: pozdravy, rozloučení, poděkování, představení, přivítání, souhlas, nesouhlas (i neverbální reakce). mv
Představí se, tj. sdělí své jméno, příjmení a uvede svůj věk. mv		Jednoduchá sdělení: pozdravy, rozloučení, poděkování, představení, přivítání, souhlas, nesouhlas (i neverbální reakce). mv
Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas (např. reaguje neverbálně přikývnutím). mv		Jednoduchá sdělení: pozdravy, rozloučení, poděkování, představení, přivítání, souhlas, nesouhlas (i neverbální reakce). mv
Reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. barvy, čísla, rodina, škola), a to zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. mv		Slovesa to be, have got, can v přítomném čase. + mv Jednoduchá sdělení: pozdravy, rozloučení, poděkování, představení, přivítání, souhlas, nesouhlas (i neverbální reakce). mv
Rozumí slovům, se kterými se v rámci osvojovaných tematických okruhů opakovaně setkal (např. slovní zásobě v rámci tematických okruhů rodina, škola, zvířata, části těla), zejména má-li k dispozici vizuální oporu. mv		Slovní zásoba v tématech: barvy, čísla (1 - 100), rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla. mv
Přiřadí velmi jednoduchá slova (např. barvy, čísla) k obrázkům nebo číslicím. mv		Množné číslo podstatných jmen. + mv Slovní zásoba v tématech: barvy, čísla (1 - 100), rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla. mv
Je seznámen s grafickou podobou jazyka. mv		Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), fonetická abeceda, přízvuk slov, intonace ve větě. + mv Slovní zásoba v tématech: barvy, čísla (1 - 100), rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla. mv
Opíše písmena, slabiky a jednoduchá slova týkající se osvojovaných témat (např. barvy, čísla, rodina, škola, zvířata, části těla. mv		Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé), fonetická abeceda, přízvuk slov, intonace ve větě. + mv

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba v tématech: barvy, čísla (1 - 100), rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Reálie anglicky mluvících zemí.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu		Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat		Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Příslovce častosti děje Základní číslovky, řadové číslovky do 100.+mv Předložky času Fonetická abeceda (souhlásky krátké a dlouhé, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé), pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě.+mv Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv Domácí práce.+mv Oslava narozenin. +mv Práce se slovníkem, interaktivní práce a on-line práce

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Domov, volný čas, škola, kalendářní rok</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl</p>
<p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p>		<p>Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Příslovce častosti děje</p> <p>Základní číslovky, řadové číslovky do 100.+mv</p> <p>Předložky času</p> <p>Fonetická abeceda (souhlásky krátké a dlouhé, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé), pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě.+mv</p> <p>Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv</p> <p>Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv</p> <p>Domácí práce.+mv</p> <p>Oslava narozenin. +mv</p> <p>Práce se slovníkem, interaktivní práce a on-line práce</p> <p>Domov, volný čas, škola, kalendářní rok</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl</p>
<p>S vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</p>		<p>Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl</p>
<p>Zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>		<p>Aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti.+mv</p>
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti</p>		<p>Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Příslovce častosti děje</p> <p>Předložky času</p> <p>Domov, volný čas, škola, kalendářní rok</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti.+mv
Jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok		Domov, volný čas, škola, kalendářní rok
Odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR		Prázdniny, dovolená.+mv
Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů		Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv
		Domácí práce.+mv
		Prázdniny, dovolená.+mv
V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace		Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv
		Domácí práce.+mv
		Oslava narozenin. +mv
		Prázdniny, dovolená.+mv
		Domov, volný čas, škola, kalendářní rok
		Aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti.+mv
Rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje		Základní číslovky, řadové číslovky do 100.+mv
Napiše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc. mv		Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv
		Domácí práce.+mv
		Oslava narozenin. +mv
		Prázdniny, dovolená.+mv
Reaguje na pozdrav zdvořilou odpovědí, představí svoji osobu		Pozdravy, představení se. +mv
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek. mv		Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava.+mv
Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv
		Předmětná zájmena.+mv
Rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná		Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava.+mv
S vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii		Realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis

Anglický jazyk	6. ročník	
		Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
Popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv Předmětná zájmena.+mv
Se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv Předmětná zájmena.+mv
Mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách		Aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti.+mv
Sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv Předmětná zájmena.+mv
Odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR		Aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti.+mv
Rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace. mv		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv Předmětná zájmena.+mv
S vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat		Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava.+mv
Napiše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu		Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava.+mv
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech. mv		Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
Rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace		Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,

Anglický jazyk	6. ročník	
		krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
S vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti		Cestování, dopravní prostředky
Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví		Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Prázdniny, dovolená.+mv
Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví		Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Prázdniny, dovolená.+mv
		Cestování, dopravní prostředky
Mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním		Prázdniny, dovolená.+mv
		Cestování, dopravní prostředky
Rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace		Prázdniny, dovolená.+mv
		Cestování, dopravní prostředky
Rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace		Prázdniny, dovolená.+mv
		Cestování, dopravní prostředky
Rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin		Prázdniny, dovolená.+mv
Rozumí tématu komiksového příběhu		Prázdniny, dovolená.+mv
S vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti		Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
S vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a		Cestování, dopravní prostředky

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v něm konkrétní informace		
Popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků		Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.+mv
Napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován		Prázdniny, dovolená.+mv Cestování, dopravní prostředky
Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace		Jídelníček, v kavárně, v restauraci.+mv
Rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace. mv		Nákupní seznam. +mv
Rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace. mv		Příprava jídla – recept. mv
Rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii		Jídlo, stravovací návyky. +mv Stravovací návyky
Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví		Jídlo, stravovací návyky. +mv Stravovací návyky
Se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně		Jídelníček, v kavárně, v restauraci.+mv
Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví		Jídlo, stravovací návyky. +mv Jídelníček, v kavárně, v restauraci.+mv Stravovací návyky
Rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace. +mv		Jídelníček, v kavárně, v restauraci.+mv
Rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some / any How much / How many? Neurčitý člen a / an, určitý člen the A little / a few
Rozumí popisu přípravy jídla		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some / any

Anglický jazyk	6. ročník	
		How much / How many?
		Neurčitý člen a / an, určitý člen the
		A little / a few
S vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace		Jídlo, stravovací návyky. +mv
S vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa. mv		Jídlo, stravovací návyky. +mv
Zapiše seznam věcí, které je třeba koupit		Nákupní seznam. +mv
Popíše postup přípravy jídla		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		Some / any
		How much / How many?
		Neurčitý člen a / an, určitý člen the
		A little / a few
Napiše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR		Jídlo, stravovací návyky. +mv
Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace		Geografické názvy a pojmenování. +mv
		Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
Rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace		Počasí
Rozumí obsahu geografického kvízu. mv		Geografické názvy a pojmenování. +mv
Rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
Popíše různé druhy počasí		Počasí
Popíše počasí typické pro ČR		Počasí
Odpoví na otázky geografického kvízu. mv		Geografické názvy a pojmenování. +mv
Porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled		Otázky s How + přídavné jméno
		Stupňování přídavných jmen
		Přirovnání as ... as

Anglický jazyk	6. ročník	
Rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace		Počasí
V tabulce vyhledá číselné informace. mv		Základní číslovky, řadové číslovky do 100.+mv
Popíše počasí v různých ročních obdobích		Počasí
Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Rozumí, co navrhnou mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou. mv		Návrhy. mv Domluva schůzky, návrhy.+mv
Zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Domluva schůzky, návrhy.+mv
Pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů. mv		TV programy, filmové žánry, kultura.+mv
Navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje		Domluva schůzky, návrhy.+mv
Rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí. mv		TV programy, filmové žánry, kultura.+mv
V dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace		TV programy, filmové žánry, kultura.+mv
Rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
S vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film		Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
Napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce		Přídavná jména a příslovce
Napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi		TV programy, filmové žánry, kultura.+mv
Písemně graficky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty		Have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojených témat		Fonetická abeceda (souhlásky krátké a dlouhé, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé), pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě.+mv

Anglický jazyk	6. ročník			
Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv		
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv		
		Domácí práce.+mv		
		Oslava narozenin. +mv		
		Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava.+mv		
		Prázdniny, dovolená.+mv		
		Cestování, dopravní prostředky		
		Jídlo, stravovací návyky. +mv		
		Počasí		
		Domov, volný čas, škola, kalendářní rok		
		Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl		
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. mv		Pozdravy, představení se. +mv
				Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv
Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv				
Domácí práce.+mv				
Oslava narozenin. +mv				
Jídlo, stravovací návyky. +mv				
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. mv		Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.+mv		
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.+mv		
		Oslava narozenin. +mv		
		Jídlo, stravovací návyky. +mv		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu		Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům
Rozumí popisu života svého vrstevníka		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv Pocity a nálady
Rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity. mv		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv Pocity a nálady
Rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv
Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv

Anglický jazyk	7. ročník	
		Škola.+mv
Zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá. mv		Životní etapy, rodina. mv Co máme či nemáme rádi. mv
Popíše způsob života typické české rodiny		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv
Rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv
Rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace		Moderní technologie, média.+mv
Vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv
Napíše popis člena rodiny. mv		Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv
Napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because		Spojky a prostředky textové návaznosti
Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí. mv		Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce.+mv
V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace		Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce.+mv
Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat		Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě
Pozve kamaráda na akci, reaguje na pozvání		Pozvání
Rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace		Vesmír
Rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a		Budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací

Anglický jazyk	7. ročník	
zachytí v něm konkrétní informace		věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace		Budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví		Budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Mluví o svých plánech a představách do budoucna		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc		Budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
Rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
V dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti		Domov a pracoviště
		Volba povolání
		Dopravní prostředky, cestování
Napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události		Bydlení, domy, nábytek.+mv
		Cestování
Napiše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců		Spojky a prostředky textové návaznosti
Rozumí dotazníku, který se týká plánů do budoucna		Domov a pracoviště
		Volba povolání

Anglický jazyk	7. ročník	
		Dopravní prostředky, cestování
Rozumí popisu činnosti v minulosti		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý.+mv
Rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy		Přírodní katastrofy
Rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý.+mv
Rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace		Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
Simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy		Přírodní katastrofy
Popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností		Bydlení, domy, nábytek.+mv
Adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí		Pocity a nálady
Rozvede děj detektivního příběhu		Budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv
Rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace		Přírodní katastrofy
Rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace		Bydlení, domy, nábytek.+mv
Rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		Cestování
Vyplní ve formuláři základní údaje		Dopravní prostředky, cestování
Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		Přírodní katastrofy Moderní technologie, média.+mv Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv

Anglický jazyk	7. ročník	
Napíše krátký text o ČR		Domov.+mv
Napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti		Spojky a prostředky textové návaznosti Zážitky, prázdniny, dovolená.+mv
Rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.+mv Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace		Cestování
Rozumí popisu cesty. mv		Město, místa a budovy ve městě.+mv Popis cesty.+mv
Rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí		Neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst Neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
Rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných		Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví		Popis cesty.+mv
Sdělí, co bude dělat v nejbližší době		Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
Adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase		Návrhy Shall ...?, What about ...?. mv Domluva schůzky, návrhy.+mv
Rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace		Příroda a město
Rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace		Cestování Příroda a město
V pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace		Neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst Neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
Rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní		Každodenní fráze

Anglický jazyk	7. ročník	
fráze, a najde v něm specifické údaje		
Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události		Popis cesty.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Napiše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události		Město, místa a budovy ve městě.+mv Popis cesty.+mv
Napiše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR		Město, místa a budovy ve městě.+mv Zážitky, prázdniny, dovolená.+mv
Rozumí popisu životních ambicí vrstevníků		Ambice
V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace		Společnost a její problémy.+mv Škola.+mv
Rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa		Společnost a její problémy.+mv
V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace. mv		Společnost a její problémy.+mv
Rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání		Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
V promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy		Moderní technologie a média
Sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil		Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
Vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva. mv		Společnost a její problémy.+mv
Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů		Každodenní fráze
Vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu. mv		Moderní technologie, média.+mv
Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy		Zážitky, prázdniny, dovolená.+mv Ambice

Anglický jazyk	7. ročník	
		Moderní technologie, média.+mv
V textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace		Ambice
V článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace		Společnost a její problémy.+mv
Rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace		Moderní technologie, média.+mv
Napiše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil		Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí		Společnost a její problémy.+mv
Napiše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje		Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků		Škola.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka		Péče o zdraví
Rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si		Péče o zdraví
Rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace. mv		Pravidla.+mv Škola.+mv
Popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí		Péče o zdraví Pocity a nálady
Zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví		Péče o zdraví
Poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje. mv		Should / shouldn't / must / mustn't / don't have to.+mv
Sdělí, co musí či nemusí udělat		Should / shouldn't / must / mustn't / don't have to.+mv
Sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)		Should / shouldn't / must / mustn't / don't have to.+mv
S vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy		Péče o zdraví

Anglický jazyk	7. ročník	
		Škola.+mv
		Pocity a nálady
Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.		Město, místa a budovy ve městě.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti		Pravidla.+mv Péče o zdraví
Napiše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat		Should / shouldn't / must / mustn't / don't have to.+mv
Zvolí správný člen v jednoduchých větách		Neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
Dovede správně používat uvedená zájmena		Neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
Rozumí jednoduchých otázkám, které se týkají jeho osoby		Co máme či nemáme rádi. mv Bydlení, domy, nábytek.+mv Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv Škola.+mv Domov.+mv
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. mv		Životní etapy, rodina. mv Co máme či nemáme rádi. mv Bydlení, domy, nábytek.+mv Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.+mv Škola.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Plány a životní cíle.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu		Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům
Rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti. mv		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny. mv Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový. mv Volnočasové aktivity.+mv
Rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Rozliší pocity jednotlivých mluvčích		Pocity a nálady.+mv
Pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci		Volný čas.+mv
Rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace		Budoucí čas s will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Volba povolání
Rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity		Budoucí čas s will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků		První pracovní zkušenosti a pocity
Rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu		Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	8. ročník	
		Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		Materiály.+mv
Rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu		Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
Rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce. mv		Fonetická abeceda - samohlásky, souhlásky, dvojhásky, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace.+mv
Popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení		Too, enough
		Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.+mv
Vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty		Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.+mv
V rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil		Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.+mv
Přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny		Materiály.+mv
Rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace		Used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti
Rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace		Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.+mv
Rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace		Materiály.+mv
Napiše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend		Could / couldn't, had to / didn't have to
Napiše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend		Could / couldn't, had to / didn't have to
Napiše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however		Spojky a prostředky textové návaznosti
		Popis události
Rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty.+mv		Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.+mv
Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat		Trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase

Anglický jazyk	8. ročník	
		Fonetická abeceda - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace.+mv
		Film a filmování, práce kaskadérů.+mv
		Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce
		Společnost a její problémy
		Příroda a město
		Počasí
		Domov, rodina, škola.+mv
Rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace		Film a filmování, práce kaskadérů.+mv
Rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod.		Televizní pořady.+mv
Rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal		Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		Každodenní činnosti.+mv
Mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali		Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
Mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč		Televizní pořady.+mv
Ověří si svou domněnku tázacím dovětkem		Tázací dovětky
Zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství		Počítače, práce s počítačem
		Moderní technologie a média
Rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace		Výhody a nevýhody života celebrit
Napiše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové		Spojky a prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	8. ročník	
návaznosti a text vhodně člení do odstavců		Výhody a nevýhody života celebrit Životopis slavné osobnosti
V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace		Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce
Rozumí popisu lidského těla		Části lidského těla.+mv
Rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace		Zdraví, zdravý životní styl, sport Návštěva lékaře, léčba.+mv
Rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží		Zdravotní potíže a nemoci.+mv
Rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu		Návštěva lékaře, léčba.+mv
Rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace		Zdraví, zdravý životní styl, sport Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil		Zdravotní potíže a nemoci.+mv Péče o zdraví.+mv
Se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci		Návštěva lékaře, léčba.+mv
Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu		So do I / Neither do I Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby		Vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
Rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace		Stravovací návyky.+mv
Rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace		Péče o zdraví.+mv
Napíše rady a varování týkající se běžných činností		Should / shouldn't, might / might not
Napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl		Leták
Rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny

Anglický jazyk	8. ročník	
Popíše výzbroj rytíře na obrázku. mv		Život rytířů ve středověku. mv
Zeptá spolužáka na pocity a nálady z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví		Přídavná jména končící na -ing / -ed Pocity a nálady.+mv
Popíše aktuální situaci na obrázku		Sloveso + -ing / infinitiv
Popíše scénu na běžných místech		Vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší Sloveso + -ing / infinitiv
Vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy		Objednání jídla v restauraci.+mv
Požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje		Zdvořilá žádost
Rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace		Objednání jídla v restauraci.+mv
Odvozuje správné tvary podstatných a přídavných jmen. mv		Tvoření slov – podstatná a přídavná jména. mv
Rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace		Životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
Rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace		Životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
Rozumí informacím v textu o Austrálii		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Popíše životní prostředí na obrázcích		Životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
Vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka		Vyjádření obavy
Rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace		Zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů
Rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích		Vyjádření obavy
V textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
V textu vyhledá a rozumí vedlejší větě podmínkové nebo časové		První kondicionál Časové věty vedlejší
Rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje		Evropská unie

Anglický jazyk	8. ročník	
		Volný čas.+mv
		Domov, rodina, škola.+mv
Popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje		První kondicionál
Vyjádří děj v závislosti na čase		Časové věty vedlejší
Vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit.+mv		Přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly.+mv
Rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy		Přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly.+mv
Napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu		Dopis - řešení problému, vyjádření rady
Napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná		Dopis - řešení problému, vyjádření rady
Rozumí běžným frázovým slovesům a dokáže nejběžnější z nich aplikovat ve větách.+mv		Frázová slovesa.+mv
Rozumí jednoduchých otázkám, které se týkají jeho osoby. +mv		Každodenní činnosti.+mv
		Volnočasové aktivity.+mv
		Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.+mv
		Návštěva lékaře, léčba.+mv
		Pocity a nálady.+mv
		Přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly.+mv
		Volný čas.+mv
		Stravovací návyky.+mv
		Domov, rodina, škola.+mv
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. mv		Každodenní činnosti.+mv
		Volnočasové aktivity.+mv
		Návštěva lékaře, léčba.+mv
		Objednání jídla v restauraci.+mv
		Přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly.+mv
		Volný čas.+mv
Adekvátně reaguje na písemné sdělení týkající se jeho osoby a osvojených témat.		Každodenní činnosti.+mv

Anglický jazyk	8. ročník	
mv		Volnočasové aktivity.+mv
		Televizní pořady.+mv
		Pocity a nálady.+mv
		Objednání jídla v restauraci.+mv
		Volný čas.+mv
		Domov, rodina, škola.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Domov, rodina, škola, volný čas.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu		Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům
Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat		Fonetická abeceda (samohlásky, souhlásky, dvojhásky), pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace
		Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce
		Přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
		Volný čas.+mv
Rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat		Fonetická abeceda (samohlásky, souhlásky, dvojhásky), pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace
Rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze. mv		Každodenní činnosti.+mv

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Každodenní činnosti.+mv Volnočasové aktivity.+mv
V popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova		Sport.+mv
Rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje. mv		Sport.+mv
Simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem. mv		Seznámení. mv
Popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích		Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Popíše místo určené pro sport a jeho vybavení		Sporty – místa a jejich vybavení
Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví. mv		Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv Stavová slovesa.+mv Otázky, tvoření otázek.+mv Vyjádření libosti a nelibosti.+mv Volný čas.+mv
Diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu		Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.+mv Stavová slovesa.+mv Vyjádření libosti a nelibosti.+mv
Popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu		Sporty – místa a jejich vybavení
Užívá některých sloves v přítomném čase prostém. mv		Stavová slovesa.+mv
Rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka		Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv
Popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti		Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	9. ročník	
		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
Popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména		Členy Popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti Přídavná jména popisující charakterové vlastnosti
Ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká		Společnost a její problémy.+mv
Popíše problémy s předměty na obrázku		Spojky a prostředky textové návaznosti.+mv Řešení problémů s nefunkčními předměty
Vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku		Řešení problémů s nefunkčními předměty
S obrazovou podporou vypráví příběh		Vyprávění, popis události v minulosti
Rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu		Aktivní dovolená Zahraniční cesta Neobvyklé hotely a dovolená Cestování,dovolená.+mv Město. mv
Rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace. mv		Společnost a její problémy.+mv
V rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku		Otázky, tvoření otázek.+mv Řešení problémů s nefunkčními předměty
Rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace		Hudba.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve

Anglický jazyk	9. ročník	
		Velké Británii.+mv
Rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet		Vyjádření výčtu
Napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech		Hudba.+mv
Vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí		Hudba.+mv
V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace		Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv
Rozumí názvům povolání, vyjmenuje je. mv		Volba povolání, ambice.+mv
Rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace		Budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
Rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje		Péče o zdraví
Rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje		Vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu
Rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí. mv		Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv
Vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání. mv		Spojky a prostředky textové návaznosti.+mv Volba povolání, ambice.+mv
Představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl		Budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,

Anglický jazyk	9. ročník	
být		otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
Mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace		První kondicionál
Vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy		Otázky, tvoření otázek.+mv Péče o zdraví
Popíše situace a osoby na obrázku		Vztažné věty
Porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR		Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv
Rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace		Biologické hodiny, časové údaje, zdravý životní styl
Tvoří věty se zvrtnými zájmeny		Reflexivní zájmena
Rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace		Lidské tělo a umění.+mv Sport.+mv
Rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace		Vyjádření rady
Rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace		Sport.+mv
Rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou, a v textu vyhledá konkrétní informace		Aktivní dovolená Sport.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv

Anglický jazyk	9. ročník	
Sdělí, co by udělal či neudělal. mv		Would, druhý kondicionál. mv
S vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla. mv		Lidské tělo a umění.+mv
Rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním		Vyjádření varování
Zapiše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky		Místa ve městě
Rozumí běžným frázovým slovesům a dokáže nejběžnější z nich aplikovat ve větách		Frázová slovesa
Vhodně užívá gerundium v nejběžnějších frázích		Gerundium
Seznamuje se s kulturními a geografickými fakty. mv		Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv
Rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky		Předložky
		Cestování,dovolená.+mv Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.+mv
Vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky		Moderní technologie a média
Zeptá se spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví		Moderní technologie a média
Klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví		Otázky, tvoření otázek.+mv
		Každodenní činnosti.+mv
Vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání		Vlastnosti a povolání
Diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí		Vlastnosti a povolání
Za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná		Vlastnosti a povolání

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost		Vyjádření žádosti, zdvořilá otázka
Rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace		Teenageři a peníze
Rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje		Moderní technologie a média
Rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace		Objednávka jídla - fráze
Rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání. mv		Formální email.+mv
Napiše otázky v různých časech, „ano / ne“ otázky a otázky s tázacími zájmeny		Otázky, tvoření otázek.+mv
Diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč		Cestování,dovolená.+mv
Ústně představí svůj hotel spolužákům		Cestování,dovolená.+mv
Vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené. mv		Cestování,dovolená.+mv
Vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu. mv		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
Rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace		Cestování,dovolená.+mv
Rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak. mv		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
Rozumí jízdnímu řádu vlaků. mv		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
Písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
Napiše souvětí se vztažnými větami vedlejšími		Vztažné věty
Napiše prezentaci nebo projekt o tom, jak lidé utrácejí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří		Peníze, nakupování.+mv
Je schopen převádět věty z aktiva do vhodné formy pasiv.+mv		Trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase.+mv Trpný rod způsobových sloves.+mv
V textu či zprávě vyhledává konkrétní informace		Přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
Dokáže správně použít slovesný tvar. mv		Say x tell. mv
Rozumí jednoduchých otázkám, které se týkají jeho osoby. mv		Každodenní činnosti.+mv Volnočasové aktivity.+mv

Anglický jazyk	9. ročník	
		Hudba.+mv
		Volba povolání, ambice.+mv
		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
		Volný čas.+mv
		Sport.+mv
		Město. mv
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. mv		Každodenní činnosti.+mv
		Volnočasové aktivity.+mv
		Hudba.+mv
		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
		Peníze, nakupování.+mv
		Volný čas.+mv
		Sport.+mv
		Město. mv
Adekvátně reaguje na písemné sdělení týkající se jeho osoby a osvojených témat. mv		Každodenní činnosti.+mv
		Volnočasové aktivity.+mv
		Hudba.+mv
		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky. +mv
		Peníze, nakupování.+mv
		Volný čas.+mv
		Sport.+mv
		Město. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cestování, seznamování se s jinými kulturami.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Ruský jazyk / Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk / Německý jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Začátek výuky Dalšího cizího jazyka je od 7. ročníku. Pro Další cizí jazyk je vymezena časová dotace v rozsahu 6 hodin. Žáci si vybírají z nabídky: Ruský jazyk, Německý jazyk.</p> <p>Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Další cizí jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk
	<p>jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat rusky, německy pro další studium i praktický život; - vytváříme příležitost samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině, němčině - propojujeme probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí; - podporujeme mluvu s cizím člověkem rusky, německy; - umožňujeme popsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k porozumění jednoduchého sdělení v ruském, německém jazyce; - vedeme k porozumění přiměřeného textu v ruském, německém jazyce; - formulujeme jednoduché myšlenky rusky, německy a tuto dovednost přenášíme na žáky; - napomáháme využívat dovednosti osvojené v ruském, německém jazyce k navázání kontaktu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; - seznamujeme žáka s rusky, německy mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; - zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků;

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací (práce s časopisem) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; - seznamujeme žáky s ruskými, německými mluvčími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; - zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; - navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací (práce s časopisem) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky; - zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu; - využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci s lehkým mentálním postižením, kteří byli vzděláváni podle Přílohy RVP ZV pro žáky s LMP mají další cizí jazyk v 9.ročníku. V 7. a 8.ročníku navštěvují v době dalšího cizího jazyka kmenové třídy pracovní činnosti dle rozvrhu školy v souvislosti s přechodným obdobím.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p> <p>Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí</p>

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk
	<p>učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. <p>Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Ruský jazyk / Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Výslovnost, audioorální kurz	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.+ m v	Pozdravy, základní zdvořilostní obraty	
	Rodina. + m v	
	Reálie německy mluvících zemí, významné osobnosti	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pozdravy, základní zdvořilostní obraty	
	Reálie německy mluvících zemí, významné osobnosti	
	Předzbukové období.+ m v	

Ruský jazyk / Německý jazyk	7. ročník	
		Výslovnost, audioorální kurz
		Reálie Ruska - osobnosti
Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty
		Výslovnost, audioorální kurz
Zapojí do jednoduchých rozhovorů. + m v		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty
		Otázky typu - kdo je to, co je to? + m v
		Rodina. + m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Nákupy
		Výslovnost, audioorální kurz
		Pozdravy. + m v
		Telefonování. + m v
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty
		Představení osoby. + m v
		Otázky typu - kdo je to, co je to? + m v
		Zájmena osobní, přivlastňovací a záporná
		Výslovnost, audioorální kurz
		Seznámení, představování se. + m v
Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět		N- Člen určitý a člen neurčitý v 1. a 4. p. j. č.
		Časování pomocných a pravidelných sloves v přítomném čase. + m v
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá		N- Člen určitý a člen neurčitý v 1. a 4. p. j. č.
		Časování pomocných a pravidelných sloves v přítomném čase. + m v
		Rodina. + m v
		Škola
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Ruská jména, rodina. + m v
		Narozeniny, životopis
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k		Telefonní rozhovor. + m v

Ruský jazyk / Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaným tématům		Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Zápor ve větě
		Číslovky 1-20. + m v
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.+ m v		Rodina. + m v
		Škola
		Volný čas
		Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Kalendář, určování času. + m v
		Narozeniny, životopis
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Volný čas
		Modální slovesa
		Rozkazovací způsob
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Zápor ve větě
		Číslovky 1-20. + m v
Vyplní osobní údaje do formuláře.+ m v		Rodina. + m v
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Ruská jména, rodina. + m v
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.+ m v		Předazbukové období.+ m v
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat,zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu		Telefonní rozhovor. + m v
		Nákupy
		Předazbukové období.+ m v
		Evropské státy
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, ke kterému má k dispozici vizuální oporu		Telefonní rozhovor. + m v
		Nákupy
		Předazbukové období.+ m v
		Reálie Ruska-Ermitáž

Ruský jazyk / Německý jazyk	7. ročník	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají probíraných tématických okruhů		Telefonní rozhovor. + m v
		Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích
		Na návštěvě
		Reálie Ruska-Ermitáž
Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.+ m v		Představení osoby. + m v
		Otázky typu - kdo je to, co je to? + m v
		Časování pomocných a pravidelných sloves v přítomném čase. + m v
		Rodina. + m v
		Volný čas
		Telefonní rozhovor. + m v
		Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích
		Základní číslovky 1 -20. + mv
		Předazbukové období.+ m v
		Azbuka psací a tiskací.+ m v
		Seznámení, představování se. + m v
		Pozdravy.+ m v
		Telefonování. + m v
		Ruská jména, rodina. + m v
		Kalendář, určování času. + m v
		Na návštěvě
Zná tištěnou podobu azbuky.+ m v		Rodina. + m v
		Azbuka psací a tiskací.+ m v
Zná intonaci ruských vět		Pozdravy.+ m v
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům		Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích
		Reálie německy mluvících zemí, významné osobnosti
		Reálie Ruska - osobnosti
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rodina. + m v
		Ruská jména, rodina. + m v
Zná psanou podobu azbuky.+ m v		Rodina. + m v

Ruský jazyk / Německý jazyk	7. ročník	
		Azbuka psací a tiskací.+ m v
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a událostech z oblasti každodenního života		Rodina. + m v
		Ruská jména, rodina. + m v
Číslovky základní.+ m v		Německý jazyk
		N- Člen určitý a člen neurčitý v 1. a 4. p. j. č.
		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty
		Představení osoby. + m v
		Otázky typu - kdo je to, co je to? + m v
		Zájmena osobní, přivlastňovací a záporná
		Časování pomocných a pravidelných sloves v přítomném čase. + m v
		Rodina. + m v
		Škola
		Volný čas
		Telefonní rozhovor. + m v
		Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích
		Nákupy
		Reálie německy mluvících zemí, významné osobnosti
		Modální slovesa
		Rozkazovací způsob
		Základní číslovky 1 -20. + mv
		Ruský jazyk
		Předazbukové období.+ m v
		Výslovnost, audioorální kurz
	Slovosled vět oznamovacích a tázacích	
	Zápor ve větě	
	Číslovky 1-20. + m v	
	Seznámení, představování se. + m v	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk / Německý jazyk	7. ročník	
Použití pozdravů a základních zdvořilostních obrátů.		

Ruský jazyk / Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Zájmena osobní, přivlastňovací a záporná Výslovnost, audioorální kurz
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty. + m v Výslovnost, audioorální kurz
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty. + m v Reálie německy mluvících zemí a osobnosti Evropské státy a jejich obyvatelé
Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu		Reálie německy mluvících zemí a osobnosti Můj den, kalendář, určování času. + m v Evropské státy a jejich obyvatelé
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.+ m v		Německý jazyk Pozdravy, základní zdvořilostní obraty. + m v Člen určitý a člen neurčitý v1. a 4. p. j. č. Skloňování členu určitého Slovosled vět oznamovacích a tázacích Zápor ve větě Číslovky 1-100. + m v Rozkazovací způsob

Ruský jazyk / Německý jazyk	8. ročník	
		Modální slovesa
		Základní osobní údaje. + m v
		Orientace ve městě
		Ruský jazyk
		Výslovnost, audioorální kurz
		Město, orientace ve městě
		Azbuka psací a tiskací. + m v
		Můj den, kalendář, určování času. + m v
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. mv		Člen určitý a člen neurčitý v 1. a 4. p. j. č.
		Skloňování členu určitého
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Časování pravidelných a pomocných sloves v přítomném čase. + m v
		Zájmena osobní, přivlastňovací a záporná
		Dopis, adresa, inzerát. + m v
Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Zápor ve větě
		Město, orientace ve městě
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Zápor ve větě
		Číslovky 1-100. + m v
		Základní osobní údaje. + m v
		Rodinné poměry, výběr povolání
		Rodina, povolání. + m v
		Záliby, koníčky
		Moje třída, škola, povolání
		Volný čas
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Rozkazovací způsob
		Modální slovesa
		Základní osobní údaje. + m v

Ruský jazyk / Německý jazyk	8. ročník	
		Město, orientace ve městě
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.+ m v		Pozdravy, základní zdvořilostní obraty. + m v
		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Číslovky 1-100. + m v
		Základní osobní údaje. + m v
		Režim dne. + m v
		Azbuka psací a tiskací. + m v
		Rodina, povolání. + m v
		Můj den, kalendář, určování času. + m v
		Záliby, koníčky
	Kalendář, určování času.+ m v	
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Časování pravidelných a pomocných sloves v přítomném čase. + m v
		Způsobová slovesa
		Dopis, adresa, inzerát. + m v
Vyplní osobní údaje do formuláře.+ m v		Slovosled vět oznamovacích a tázacích
		Můj den, kalendář, určování času. + m v
		Moje třída, škola, povolání
		Dopis, adresa, inzerát. + m v
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.+ m v		Azbuka psací a tiskací. + m v
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat,zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu		Způsobová slovesa
		Azbuka psací a tiskací. + m v
		Rodina, povolání. + m v
		Moje třída, škola, povolání
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, ke kterému má k dispozici vizuální oporu		Volný čas
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají probíraných tématických okruhů		Můj den, kalendář, určování času. + m v
		Reálie Ruska, ruská města
Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Rodina, povolání. + m v

Ruský jazyk / Německý jazyk	8. ročník	
dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Seznámení, rodina.+ m v
Zná tištěnou podobu azbuky.+ m v		Azbuka psací a tiskací. + m v
Zná intonaci ruských vět		Výslovnost, audioorální kurz
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům		Kalendář, určování času.+ m v Významné osobnosti ruských dějin a jejich profese
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Seznámení, rodina.+ m v Narozeniny, životopis Kalendář, určování času.+ m v Významné osobnosti ruských dějin a jejich profese
Zná psanou podobu azbuky.+ m v		Azbuka psací a tiskací. + m v
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a událostech z oblasti každodenního života		Narozeniny, životopis
Zná osobnosti ruské literatury, Tolstoj, Pasternak		L.N.Tolstoj, Boris Pasternak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní osobnosti ruské a německé.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Města v Rusku a Německu.		

Ruský jazyk / Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá fonetické vlastnosti německého jazyka.+ m v		Německý jazyk Zvuková podoba cizího jazyka

Ruský jazyk / Německý jazyk	9. ročník	
		Kalendář. + m v
		Intonace německých vět
		Ruský jazyk
Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.		Kalendář. + m v
		Naše třída a škola
		Rodina a bydlení. + m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Znamé osobnosti Ruska
Zvládá čtení a překlad přiměřeně náročných textů.		Významná města německy mluvících zemí
		Kalendář. + m v
		Naše třída a škola
		Rodina a bydlení. + m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Znamé osobnosti Ruska
		Reálie Ruska, literatura, film, hudba a sport
Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči rodilých mluvčích.		Pozdrav a poděkování, vyjádří souhlas, nesouhlas. + m v
		Zvuková podoba cizího jazyka
		V restauraci
		Orientace ve městě.+ m v
Používá slovníky a internet k vyhledávání informací.		Významná města německy mluvících zemí
		Kalendář. + m v
		Naše třída a škola
		Rodina a bydlení. + m v
		V restauraci
		Orientace ve městě.+ m v
		Vyučování, rozvrh hodin.+ m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Divadlo, kino, koncert
		Mapa Ruska, Moskva a Petrohrad

Ruský jazyk / Německý jazyk	9. ročník	
		Znamé osobnosti Ruska
Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.		Významná města německy mluvících zemí
		Reálie Rakouska a Švýcarska
		Orientace ve městě.+ m v
		Mapa Ruska, Moskva a Petrohrad
		Reálie Ruska, literatura, film, hudba a sport
Sestaví monolog a dialog k probíraným tématům.		Kalendář. + m v
		Naše třída a škola
		Rodina a bydlení. + m v
		V restauraci
		Orientace ve městě.+ m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Divadlo, kino, koncert
Je schopen vést telefonický rozhovor.+ m v		Pozdrav a poděkování, vyjádří souhlas, nesouhlas. + m v
		Naše třída a škola
		Telefonní rozhovor. + m v
Umí napsat adresu, pohlednici a krátký dopis.+ m v		Orientace ve městě.+ m v
		Česká republika, Praha, Karviná
		Dopis příteli o sobě. + m v
Domluví se v běžných situacích.+ m v		Lidské tělo, u lékaře
		Slovesa - minulý čas
		V restauraci
		Orientace ve městě.+ m v
		Rozumí jednoduchým výrazům. + m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Divadlo, kino, koncert
		Město, orientace ve městě, doprava. + m v
		Nákupy, v obchodě. + m v
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.+ m v		Osobní údaje. + m v

Ruský jazyk / Německý jazyk	9. ročník	
		Naše třída a škola
		Rozumí jednoduchým výrazům. + m v
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu		Reálie Rakouska a Švýcarska
		Naše třída a škola
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat		Divadlo, kino, koncert
Zapojí do jednoduchých rozhovorů.+ m v		Lidské tělo, u lékaře
		Volný čas, sport
		Nákupy, v obchodě. + m v
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají probíraných tematických okruhů		Osobní údaje. + m v
		Volný čas, sport
		Kalendář. + m v
		Naše třída, škola a povolání
		Vyučování, rozvrh hodin.+ m v
		Telefonní rozhovor. + m v
		Divadlo, kino, koncert
		Město, orientace ve městě, doprava. + m v
		Nákupy, v obchodě. + m v
		Dopis příteli o sobě. + m v
		Reálie Ruska, literatura, film, hudba a sport
Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Naše třída, škola a povolání
		Vyučování, rozvrh hodin.+ m v
Umí vést krátký jednoduchý monolog.+ m v		Slovesa - minulý čas
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Česká republika, Praha, Karviná
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Významná města německy mluvících zemí
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci		Pozdrav a poděkování, vyjádří souhlas, nesouhlas. + m v
		Osobní údaje. + m v
		Volný čas, sport
		Kalendář. + m v

Ruský jazyk / Německý jazyk	9. ročník	
		Rodina a bydlení. + m v
		Orientace ve městě.+ m v
		Rozumí jednoduchým výrazům. + m v
		Vyučování, rozvrh hodin.+ m v
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.+ m v		Rodina a bydlení. + m v
Napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat		Rodina a bydlení. + m v
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Dopis příteli o sobě. + m v
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Zvuková podoba cizího jazyka
		Intonace ruských vět
Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.+ m v		Pozdrav a poděkování, vyjádří souhlas, nesouhlas. + m v
		Orientace ve městě.+ m v
		Rozumí jednoduchým výrazům. + m v
Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Rozumí jednoduchým výrazům. + m v
		Vyučování, rozvrh hodin.+ m v
Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.+ m v		Pozdrav a poděkování, vyjádří souhlas, nesouhlas. + m v
Sdělí své jméno a věk.+ m v		Osobní údaje. + m v
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.+ m v		Osobní údaje. + m v
Rozumí jednoduchým pokynům učitele.+ m v		Rozumí jednoduchým výrazům. + m v
Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		Osobní údaje. + m v
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Společenské a politické systémy Německa, Švýcarska, Rakouska a Ruska.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založená především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Využili jsme očekávaných výstupů této vzdělávací oblasti v předmětu matematika. Tato oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Žáci jsou seznamováni se světem financí.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle :</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka; - důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům; - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat; - využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich; - prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků; - grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům; - postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Činnostní vyučování podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávaly různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Charakteristické pro výuku matematiky v prvním období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů; - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu; - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému; - zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení); - rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby; - rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Očekávané výstupy jsou ověřovány na konci 5. r.; termín: květen – červen; písemným testem, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený pedagog daného předmětu. Výstupy pro 1.- 4. r. jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vzdělávacího předmětu v daném ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 20 vyučovacích hodin týdně. Minimální časová dotace v předmětu matematika je posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny pro procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení. Výuka předmětu probíhá především ve třídě, v počítačové učebně. Ve výuce jsou využívány tablety a interaktivní tabule.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a proměnná, - závislosti a vztahy, - geometrie v rovině a v prostoru,

Název předmětu	Matematika
	<p>- slovní úlohy.</p> <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu :</p> <p>1. Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací <p>2. Závislosti a vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary <p>4. Slovní úlohy</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je vyučován v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7., 8., 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je posílena o 5 disponibilních hodin z důvodu procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení. Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně a v učebně matematiky. Ve výuce je využívána interaktivní tabule, tablety a nootebooky.</p> <p>Vzdělávací oblast je členěna do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. číslo a proměnná, 2. závislosti, vztahy a práce s daty, 3. geometrie v rovině a prostoru, 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel, - celá čísla, - desetinná čísla, zlomky, - poměr, - procenta, - mocniny a odmocniny, - výrazy, - rovnice. <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data, - funkce. <p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary, - metrické vlastnosti v rovině, - prostorové útvary, - konstrukční úlohy. <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, - skupinová práce, - práce s chybou, - SCIO, CERMAT testy, - program Geogebra, - práce na PC - shrnutí a opakování učiva - matematické soutěže. <p>Předmět matematika souvisí s předměty:</p> <p>fyzika – měření délky, hmotnosti, objemu, těžiště, vztah pro rychlost, přímá a nepřímá závislost veličin, vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>chemie – chemické výpočty, procenta, slovní úlohy na směsi</p> <p>český jazyk - čtení zápisů slovních úloh, nácvik přesného vyjadřování</p> <p>zeměpis - měřítko mapy a plánu</p>

Název předmětu	Matematika
	dějepis - význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.; - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; - vedeme žáky k poznání smyslu a cíli učení, podporujeme pozitivní vztah k učení, možnosti jeho zdokonalení a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh; - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení; - provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání; - poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a pro jejich ověření <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k jejich porovnávání, třídění; - motivujeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do soutěží a olympiád; - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor; - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení úloh

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; - užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky; - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a odpovědí; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich další zpracování; - individuálním přístupem rozvíjíme a podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj; - společně s žákem vytváříme pravidla práce v týmu a vedeme k jejich dodržování; - vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k dodržování základů ohleduplnosti a přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme podmínky pro skupinovou práci, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel; - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých; - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky); - zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou; - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení

Název předmětu	Matematika
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - budujeme u žáků respekt k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví; - vytváříme modelové situace vedoucí k pochopení ekologických souvislostí a k respektu kvalitního životního prostředí; - vedeme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály); - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce; - vedeme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, umožňujeme adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou testů a čtvrtletních písemných prací. Za jejich zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,		Číselná řada Číslice

Matematika	1. ročník	
Vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 bez přechodu přes 10.		Součet čísel bez přechodu přes 10
		Rozdíl čísel bez přechodu přes 10
		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků. +mv
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		Číselná řada (osa) +mv
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20.		Čtení a psaní čísel
		Porovnávání čísel. +mv
		Číselná řada (osa) +mv
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu 10.		Vztahy <, >, =.+mv
		Znaménka <, >,, +, -.+mv
Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 20. Pozná české mince a bankovky.		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. +mv
		Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.+mv
		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně.
		Obchodování
Rozliší jednoduché geometrické útvary, modeluje je, nachází je v realitě.		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
Přiřadí z výběru v jakých jednotkách se měří objem, délka, hmotnost. Používá tyto jednotky, řeší s nimi jednoduché slovní úlohy.		Čtení a zápis jednotek času, objemu, délky, hmotnosti.
Řeší jednoduché operace s penězi. +mv		Česká koruna (Kč), manipulace s penězi. Nakupování.+mv
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5. mv		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků. +mv
Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10. mv		Číselná řada (osa) +mv
		Číselná řada do 5. mv
		Číslice 1,2,3,4,5. mv
Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat. mv		Vztahy <, >, =.+mv
		Znaménka <, >,, +, -.+mv
Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5. mv		Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5. mv
Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 5. mv		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. +mv
		Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.+mv

Matematika	1. ročník	
Používá pravítko, rozlišuje čáru rovnou a křivou. mv		Manipulace s pravítkem. mv Čára křivá a rovná. mv
Popíše jednoduché závislosti z běžného života.		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. +mv Obchodování
Prohlíží a vymaluje podle souměrné osy.		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Rozliší jednoduché geometrické tvary v rovině, modeluje je, nachází je v realitě. mv		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu. mv		Orientace na ploše a v prostoru, pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za. mv
Doplňuje čísla do tabulky, grafického schématu.		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně.
Porovnává velikost útvarů.		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.+mv		Modelování praktických situací pomocí reálných čísel, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků.+mv Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, peníze, čtvercová síť)
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		Čtení a zápis čísel do 100 Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, peníze, čtvercová síť)
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100.		Porovnávání čísel do 100, zápis vztahů pomocí symbolů Číselná řada, osa.+mv Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, peníze, čtvercová síť)

Matematika	2. ročník	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 bez přechodu 10.		Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání v oboru do 100
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100 Počítání se závorkami
Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 100.		Slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100 - řešení, vytváření Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení, vytváření Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky - řešení, vytváření Slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně v oboru do 100 - řešení, vytváření Obchodování. Slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100 - řešení, vytváření
Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.		Obchodování.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		Názorné násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobilka čísel 0 až 5, 10 v oboru do 100, násobky čísel, násobení a dělení Tabulky - násobků, výpočtů
Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.+mv		Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule, kruh, kužel, jehlan.+mv Modelování prostorových těles.+mv Základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, jejich rozlišení a grafické znázornění.+mv Geometrická tělesa v praxi. +mv
Porovná úsečky dle velikosti, změří délku úsečky na cm, rýsuje úsečku v celých cm.+mv		Čára přímá, křivá a lomená, kreslení a rýsování.+mv Osově souměrné obrázky - kreslení, dokreslení.+mv Označení bodů a úseček.+mv Úsečka - rýsování, měření, porovnávání úseček.+mv
Provádí jednoduché převody jednotek délky.		Jednotky délky - cm, mm, m, dm
Používá jednotky objemu, délky, hmotnosti a času, řeší s nimi jednoduché slovní úlohy.		Slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100 - řešení, vytváření Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení, vytváření

Matematika	2. ročník	
		Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky - řešení, vytváření
		Slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně v oboru do 100 - řešení, vytváření
		Čtení časových údajů na různých typech hodin
		Časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10. mv		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků v oboru do 10. mv
Čte, píše, používá a porovnává číslice v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 20. mv		Číselná řada, osa.+mv
		Čtení a psaní číslic do 10, numerace do 20. Číselná řada do 10. Porovnávání čísel. mv
Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10. mv		Sčítání a odčítání v oboru do 10. mv
Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 10. mv		Slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100 - řešení, vytváření
		Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 10. mv
Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí. mv		Čára přímá, křivá a lomená, kreslení a rýsování.+mv
		Osově souměrné obrázky - kreslení, dokreslení.+mv
		Označení bodů a úseček.+mv
		Úsečka - rýsování, měření, porovnávání úseček.+mv
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		Osově souměrné obrázky - kreslení, dokreslení.+mv
		Čtvercová síť - prohlíží a kreslí podle osy.
Orientuje se v čase		Čtení časových údajů na různých typech hodin
		Časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)
Rozeznává čísla sudá a lichá.		Čísla sudá a lichá - seznámení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sčítání a odčítání s přechodem přes 10. Rozvoj individuálních dovedností. Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000.		Číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách, jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, součet a rozdíl čísel
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		Čtení a zápisy trojčiferných čísel Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, součet a rozdíl čísel
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose (do 1000).		Porovnávání čísel Číselná řada, osa. +mv Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000.		Písemné sčítání a odčítání Dělení se zbytkem Písemné násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem
Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000.		Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Odhad a kontrola výsledků
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000.		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, součet a rozdíl čísel Násobilka 6, 7, 8, 9, 10, dělení v oboru těchto násobílek; násobení a dělení v oboru násobílek - automatizace Násobení a dělení mimo obor násobílek - pamětné násobení dvojčiferných čísel jednociferným, násobení násobků deseti, dělení násobků deseti jednociferným činitelem Dělení se zbytkem Tabulky - násobků, výpočtů Příklady se závorkami, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Kružnice, kruh. Rýsování kružnice.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1 000.		Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, s využitím vztahů n-krát

Matematika	3. ročník	
		více/méně, o n-více/méně v daném oboru, řešení a vytváření
		Obchodování
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		Obchodování
Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz.		Obchodování
Modeluje a určí část celku		Zlomky - pojmy polovina, třetina, čtvrtina, ...
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. +mv		Doplňuje jednoduché tabulky. mv
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.+mv		Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Tělesa.+mv
Rýsuje různoběžky, rozlišuje rovnoběžky od různoběžek		Bod. Přímka, polopřímka – rýsování
		Vzájemná poloha dvou přímek
		Vyznačování polopřímky
		Rovnoběžky, různoběžky
		Průsečík dvou různoběžek
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.+mv		Strana rovinného útvaru - měření délek.+mv
		Měření úseček v mm.+mv
		Odhad délky úseček, vzdáleností. +mv
		Úsečka - rýsování úseček dané délky(cm, mm, dm), porovnávání.+mv
		Měření délek stran rovinných obrazců.+mv
Nazve a používá k měření jednotky délky mm, cm, dm, m, měří rozměry geometrických útvarů.		Jednotky délky – mm, dm, km
Pracuje s kružítkem.		Kružnice, kruh. Rýsování kružnice.
		Konstrukce trojúhelníku
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.+mv		Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti.+mv
Zakreslí jednoduché osově souměrné předměty ve čtvercové síti.+mv		Čtvercová síť.+mv
		Osově souměrné obrazce.+mv
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. mv		Porovnávání čísel
		Číselná řada, osa. +mv
		Porovnávání čísel pomocí číselné osy
		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků. mv

Matematika	3. ročník	
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20, numerace do 100. mv		Číselná řada, osa. +mv Čísla 11-20. Rozklad čísel do 20. Seznámení s čísly do 100, numerace do 100 po desítkách, po jedné. mv
Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20. mv		Sčítá a odčítá s názorem v oboru do 20. mv
Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. mv		Slovní úlohy na sčítání, odčítání, o n-více/méně v daném oboru. mv
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. mv		Modelování jednoduchých situací dle pokynů a pomůcek. Nakupování, obchodování. mv
Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí. mv		Rýsování přímky a úsečky, jejich značení. mv
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. mv		Obchodování
Počítá po dvou do 20 a po desítkách do 100, zná násobilku 2 a 10 s názorem. mv		Násobky čísla 2 a 10, vyvození násobilky 2 a 10 s názorem. mv
Orientuje se v čase, používá převody jednotek.		Jednotky délky – mm, dm, km Jednotky objemu, délky, hmotnosti a času, jednoduché slovní úlohy s nimi
Doplňuje tabulku násobků do 100.		Tabulky - násobků, výpočtů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Násobilka 6, 7, 8, 9, 10. Dovednost pro etické zvládnutí situací soutěže. Dělení v borů těchto násobitel. Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným dělitelem. Dělení se zbytkem.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení do milionu.		Vlastnosti sčítání a odčítání Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem

Matematika	4. ročník	
		Vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení.
		Pořadí početních úkonů, užívání závorek
		Posloupnost přirozených čísel do milionu
		Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění
		Porovnávání čísel do milionu
		Číselná osa, teploměr, model
		Čtení a zápis čísel
		Složené slovní úlohy
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu.		Písemné algoritmy násobení a dělení - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
		Početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
		Písemné sčítání a odčítání. + mv
		Složené slovní úlohy
Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu. Zaokrouhlování využívá ve slovních úlohách.		Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky
		Odhad výsledků, kontrola výpočtů
		Složené slovní úlohy
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000.		Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
		Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
		Pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru
		Počítání po statisících, desetitisících, tisících
		Početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených.+mv		Řešení slovních úloh na porovnávání čísel.+mv
		Řešení slovních úloh na početní úkony.+mv
		Řešení slovních úloh na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně.+mv
		Složené slovní úlohy
Orientuje se v čase, provádí převody jednotek času.+ mv		Jednotky času, převody jednotek.+ mv
Vyhledává základní data v jízdním řádu		Jízdní řád, druhy jízdních řádů
		Vyhledávání číselných dat, časový rozdíl na trase
		Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět

Matematika	4. ročník	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Tabulka násobků. mv
		Tabulka - přímá úměrnost
		Diagram
Určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti		Osa souměrnosti, souměrné útvary ve čtvercové síti
		Tělesa - určování, povrch krychle a kvádrů.
Odečítá hodnoty z diagramu		Diagram
Pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník		Pravoúhlý trojúhelník
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí obvod jednoduchého mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku – výpočet s použitím vzorce
		Jednotky délky, měření úseček.+mv
		Měření délek stran rovinných obrazců, těles
		Provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností
		Tělesa - určování, povrch krychle a kvádrů.
Zakreslí osově souměrné předměty ve čtvercové síti		Osa souměrnosti, souměrné útvary ve čtvercové síti
		Osa souměrnosti pomocí překládání papíru. mv
		Tělesa - určování, povrch krychle a kvádrů.
Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. mv		Tabulka násobků. mv
		Násobky čísel 2 až 10 do 100. mv
Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 s názorem. mv		Vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení.
		Tabulka násobků. mv
		Násobení a dělení do 100 - malá násobilka s názorem. mv
Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, užití ve slovních úlohách
Rozeznává sudá a lichá čísla.+ mv		Sudá a lichá čísla. + mv
Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti. mv		Jednotky délky, měření úseček.+mv
		Jednotky hmotnosti, objemu. + mv
Uplatňuje matematické znalosti při manipulacemi s penězi. mv		Úlohy na manipulaci s penězi. mv
Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. mv		Čtení a zápis čísel
		Čísla do 100, seznámení s čísly do 1000, numerace po 100 do 1000. mv
		Číselná osa. mv
Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla do 100. mv		Sčítání a odčítání z paměti i písemně dvouciferných čísel do 100. mv

Matematika	4. ročník	
Zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách. mv		Zaokrouhlování čísel na desítky s využitím ve slovních úlohách. mv
Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. mv		Tabulka násobků. mv
Znázorní, narýsuje a označí kolmice, rovnoběžky a různoběžky.+mv		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice, kolmost. Rýsování. +mv
		Rýsování - kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník
Měří a porovnává délku úsečky. mv		Jednotky délky, měření úseček.+mv
		Měření a porovnávání délky úsečky. mv
Určí osu souměrnosti překládáním papíru. mv		Osa souměrnosti pomocí překládání papíru. mv
Používá kalkulátor. +mv		Používání kalkulátoru. +mv
Vypočítá část z celku.Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).Používá zápis ve formě zlomku.		Čtení a zápis čísel
		Zlomky – výpočet části z celku(polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina), číselník, jmenovatel, zlomková čára, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Rýsuje a znázorní základní rovinné útvary.		Rýsování - kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník
Určí obsah čtverce, obdélníku.		Obsah rovinných útvarů (čtverec, obdélník) pomocí čtvercové sítě
Pozná základní tělesa.		Tělesa - určování, povrch krychle a kvádrů.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení milion a více.		Vlastnosti početních výkonů, komutativnost, asociativnost
		Řešení jednoduchých nerovnic
		Přirozená čísla do 1 000 000 a nad milion (čtení a zápis čísel, zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísel do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic; rozklad čísel v desítkové soustavě)

Matematika	5. ročník	
		Počítání do 1 000 000 a přes milion po statisících, desetitisících, tisících; pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
		Desetinná čísla - zápis, vyznačení na číselné ose, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100
		Jednotky času
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.		Písemné algoritmy početních výkonů
		Písemné algoritmy násobení (až 3-ciferným činitelem) a dělení jedno a dvojciferným dělitelem
		Přirozená čísla do 1 000 000 a nad milion (čtení a zápis čísel, zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísel do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic; rozklad čísel v desítkové soustavě)
		Počítání do 1 000 000 a přes milion po statisících, desetitisících, tisících; pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
		Aritmetický průměr
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací		Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony (až k desítkám)
		Přirozená čísla do 1 000 000 a nad milion (čtení a zápis čísel, zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísel do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic; rozklad čísel v desítkové soustavě)
Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.		Odhady a kontrola výpočtem. Přirozená čísla. Zlomky-celek, část celku, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Sčítání, odčítání zlomků.
		Desetinná čísla - zápis, vyznačení na číselné ose, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.		Číselná osa (kladná a záporná část), teploměr, model – využití názorných obrázků, poloha bodů v rovině - souřadnice bodů
		Desetinná čísla - zápis, vyznačení na číselné ose, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo		Celá čísla

Matematika	5. ročník	
vyznačí na číselné ose. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly milion a více.		<p>Vlastnosti početních výkonů, komutativnost, asociativnost</p> <p>Přirozená čísla do 1 000 000 a nad milion (čtení a zápis čísel, zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísel do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic; rozklad čísel v desítkové soustavě)</p> <p>Posloupnost přirozených čísel. mv</p> <p>Počítání do 1 000 000 a přes milion po statisících, desetitisících, tisících; pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel. mv</p> <p>Pamětné násobení a dělení přirozených čísel</p>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených		<p>Počítání do 1 000 000 a přes milion po statisících, desetitisících, tisících; pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</p> <p>Slovní úlohy na jeden až dva početní výkony.+mv</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu čtverce, obdélníku</p> <p>Řešení slovních úloh na více početních úkonů</p> <p>Řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji</p> <p>Řešení slovních úloh kombinatorické povahy</p> <p>Desetinná čísla - zápis, vyznačení na číselné ose, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Římské číslice</p>
Vyhledává, sbírá a třídí data		<p>Grafy, diagramy, jízdní řády, tabulky.+mv</p> <p>Čtení a sestavování sloupkových diagramů, zakreslování jednoduchých grafů, závislostí.+mv</p> <p>Kapesní kalkulátor a možnosti práce s ním. + mv</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Jednotky času</p>
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.+mv		Grafy, diagramy, jízdní řády, tabulky.+mv

Matematika	5. ročník	
		Čtení a sestavování sloupkových diagramů, zakreslování jednoduchých grafů, závislostí.+mv
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);užívá jednoduché konstrukce.+mv		Základní geometrické útvary – bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina.+mv Úhel, porovnávání úhlů, osa úhlu.+mv Úhlopříčky a jejich vlastnosti v rovinných útvarech.+mv Vlastnosti trojúhelníku.+mv Rýsování a znázornění základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice),jednoduché konstrukce.+mv
Seznamuje se se základními prostorovými útvary		Tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule. mv Síť kvádrů a krychle Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu – cm ² , m ² , mm ² Převádění jednotek obsahu Obsahy složitějších obrazců
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.+mv		Rýsování rovnoběžek, kolmic daným bodem + mv, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh. Střed úsečky, osa úsečky.+mv
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.+mv		Osově souměrné útvary a pravidelné obrazce (i s pomocí překládání papíru).+mv
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.		Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu – cm ² , m ² , mm ² Převádění jednotek obsahu
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.+mv		Slovní úlohy na jeden až dva početní výkony.+mv Prostorová představivost - stavby z krychlí Jednotky času
Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. mv		Posloupnost přirozených čísel. mv Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. mv
Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. mv		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel. mv Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel. mv
Vyhledá a roztřídí jednoduchá data, pojmy podle návodu. mv		Třídění dat, pojmů. mv
Měří a porovnává délku úsečky. mv		Měření a porovnávání délky úsečky. mv

Matematika	5. ročník	
Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. mv		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. mv		Rýsování rovnoběžek, kolmic daným bodem + mv, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh.
Používá kalkulátor. + mv		Kapesní kalkulátor a možnosti práce s ním. + mv
Pozná základní tělesa. mv		Tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule. mv
Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100, násobky 100. mv		Násobení a dělení v oboru do 100. (vyšší násobky, písemné násobení a dělení jednociferným číslem). mv
Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. mv		Zaokrouhlování na desítky a stovky. mv
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. mv		Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní úkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. mv
		Jednotky času
Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. mv		Jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. mv

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá s porozuměním učivo 1.a 2. období. Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel. Užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice. Poznává a určuje základní geometrické útvary.+mv		Shrnutí a opakování učiva 1.-5.ročníku.+mv
Čte a zapisuje desetinná čísla.+mv		Čtení a zápis desetinných čísel
Znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla.+mv		Porovnávání desetinných čísel.+mv
Zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností.+mv		Zaokrouhlování desetinných čísel.+mv
Provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně. Provádí odhady		Početní operace s desetinnými čísly.+mv

Matematika	6. ročník	
výsledků s danou přesností a porovná je s přesným výpočtem. Řeší slovní úlohy z praxe.+mv		
Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu. Umí vybrat vhodné jednotky, provádí odhad.+mv		Jednotky délky, hmotnosti a obsahu.+mv
Rozumí pojmům násobek a dělitel.		Násobek, dělitel
Zná a užívá znaky dělitelnosti(2,3,4,5,6,9,10,100,1000). Aplikuje znaky dělitelnosti v příkladech.		Znaky dělitelnosti
Rozliší prvočísla a čísla složená. Složené číslo rozloží na součin prvočísel.		Prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel
Určí zpaměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Řeší slovní úlohy s využitím n,D.		Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, slovní úlohy
Vysvětlí pojem úhel, užívá správnou matematickou symboliku.		Základní poznatky o úhlu
Sestrojí úhel dané velikosti, změří a zapíše velikost úhlu, odhadne přibližnou velikost úhlu. Sestrojí osu úhlu.+mv		Velikost úhlu, měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti, osa úhlu.+mv
Početně sčítá a odčítá úhly. Převádí jednotky stupně a minuty.Násobí a dělí úhly číslem 2.		Sčítání a odčítání úhlů ve stupních a minutách, násobení a dělení číslem 2
Rozdělí a pojmenuje úhly podle velikosti. Narýsuje a rozpozná úhel ostrý, tupý, pravý a přímý.		Úhel ostrý, tupý, pravý, přímý.+mv
Sestrojí dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných a popíše jejich vlastnosti. Řeší úlohy s využitím vlastností dvojic úhlů.		Úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé
Využívá v úlohách poznatku o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku, poznatku o vnitřních a vnějších úhlech trojúhelníka. Při výpočtech využívá vlastností dvojic úhlů. Dopočítá vnitřní úhel trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou vnitřních úhlů.		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
Vysvětlí pojem shodné geometrické útvary.		Shodnost rovinných útvarů
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.+mv		Osová souměrnost.+mv
Vysvětlí pojem osově souměrný útvar, pozná jej a určí osu souměrnosti.		Útvary osově souměrné
Vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel, trojúhelník. Užívá správnou matematickou symboliku.		Základní poznatky o trojúhelníku
Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů (pravouhý, ostroúhý, tupouhý, přímý), podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný). Řeší úlohy s využitím jejich vlastností.		Druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů, podle délek stran

Matematika	6. ročník	
Znáznorní a správně užívá výšky, těžnice, střední příčky.		Výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku
Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Určí, zda lze sestrojít trojúhelník užitím trojúhelníkové nerovnosti.+mv		Konstrukce trojúhelníku podle věty sss (trojúhelníková nerovnost), sus, usu.+mv
Pozná a popíše kvádr a krychli. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka. Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli.+mv		Krychle a kvádr, síť krychle a kvádru.+mv
Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. Aplikuje výpočty při řešení matematických úloh.+mv		Objem a povrch kvádru a krychle.+mv
Užívá a převádí jednotky objemu.		Jednotky objemu
Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000. mv		Shrnutí a opakování učiva 1.-5.ročníku.+mv Čtení, zápis, porovnávání, početní operace, zaokrouhlování v oboru do 1 000 000. mv
Pracuje s výukovými počítačovými programy. mv		Výukové počítačové programy. mv
Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka. mv		Obvod a obsah čtverce a obdélníka, jednotky délky a obsahu. mv
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. mv		Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel, dělení se zbytkem. mv
Vypočítá aritmetická průměr čísel. mv		Aritmetický průměr. mv

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku. Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky.		Shrnutí a opakování učiva 6.ročníku

Matematika	7. ročník	
Zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose, porovnává celá čísla.		Kladná a záporná čísla, číselná osa, porovnávání celých čísel
Určí číslo opačné a určí absolutní hodnotu čísla.		Čísla opačná, absolutní hodnota
Provádí početní operace v oboru celých čísel.		Početní operace s celými čísly
Vysvětlí pojmy čísel a jmenovatel zlomku, modeluje celek a část.+mv		Pojem zlomek.+mv
Rozšiřuje a krátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru.+mv		Rozšiřování, krácení zlomků, základní tvar zlomku.+mv
Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.		Zápis zlomků desetinnými čísly.+mv
Porovnává zlomky podle velikosti.		Uspořádání, porovnávání zlomků.+mv
Provádí početní operace se zlomky.+mv		Početní operace se zlomky.+mv
Umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak.+mv		Smíšená čísla.+mv
Upraví složený zlomek.		Složený zlomek
Řeší slovní úlohy s využitím matematických operací se zlomky.		Slovní úlohy se zlomky
Provádí početní operace s racionálními čísly a řeší úlohy s využitím početních operací s racionálními čísly.		Početní operace s racionálními čísly
Objasní pojmy poměr a postupný poměr. Zapiše poměr ze zadaných údajů. Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování. Rozdělí celek na části v daném poměru, zmenší nebo zvětší číslo v daném poměru.		Poměr
Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.		Užití poměru ve slovních úlohách
Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy. Řeší slovní úlohy na výpočet skutečné vzdálenosti, vzdálenosti na mapě a měřítko mapy.+mv		Měřítko map a plánů.+mv
Orientuje se v pravouhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu, sestrojí bod s danými souřadnicemi.		Pravouhlá soustava souřadnic
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Zapiše vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.+mv		Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.+mv
Vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent, promile. Vypočítá jedno procento z daného základu.		Pojem procento, výpočet jednoho procenta, promile
Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu.+mv		Výpočet procentové části, počtu procent a základu.+mv
Vysvětlí pojmy jistina, úrok, úroková míra a aplikuje tyto pojmy při výpočtech jednoduchého úrokování.+mv		Finanční matematika - úrok, půjčky, vklady, jednoduché úrokování.+mv
Vyhledává, vyhodnocuje, a zpracovává data znázorněná grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat.+mv		Grafy a diagramy s procenty.+mv
Vysvětlí pojem shodné geometrické útvary, pozná shodné geometrické útvary.		Shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika	7. ročník	
Užívá věty o shodnosti trojúhelníků.		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.+mv		Středová souměrnost.+mv
Vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej.+mv		Útvary středově souměrné.+mv
Rozliší typy čtyřúhelníků, využívá vlastností základních rovinných útvarů.		Druhy čtyřúhelníků, jejich vlastnosti
Odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto rovinných útvarů pomocí vzorce. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace. Účelně používá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům.+mv		Obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, obsah trojúhelníku.+mv
Přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení.+mv		Konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku.+mv
Charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne hranol a sestrojí jeho síť.+mv		Základní prvky hranolu, síť hranolu.+mv
Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu. Řeší úlohy z praxe.+mv		Objem a povrch hranolu.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán, Pangea		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku. Při řešení úloh používá poznatky z různých oblastí matematiky.		Shrnutí a opakování učiva 7.ročníku

Matematika	8. ročník	
Určí zpaměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu.		Druhá mocnina a odmocnina
Vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravouhlého trojúhelníku. S využitím vztahu Pythagorovy věty řeší praktické úlohy.		Pythagorova věta a její užití
Aplikuje při výpočtech pravidla pro počítání s mocninami, provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.		Mocniny s přirozeným mocnitelem, početní operace s mocninami
Zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.		Zápis čísel v desítkové doustavě pomocí mocnin deseti
Vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou. Určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou s využitím osvojeného matematického aparátu. Zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou. Sestaví číselný výraz pomocí slovního zadání.		Číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota výrazu
Zná rozdíl mezi pojmem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen. Provádí početní operace s mnohočleny.		Mnohočlen, početní operace s mnohočleny
Provádí úpravu mnohočlenů vytýkáním, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin).		Rozklad výrazu na součin vytýkáním, pomocí vzorců
Používá pojmy rovnost, rovnice, kořen rovnice		Rovnost
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení. Rozhodne o počtu řešení rovnice.		Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
Analizuje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic. Uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi		Řešení slovních úloh pomocí rovnic
Dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh.		Výpočet neznámé ze vzorce
Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí.		Kruh, kružnice
Analyzuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky. Užívá pojmy tečna, sečna, vnější přímka kružnice, tětiva, středná, vnější a vnitřní dotyk, bod dotyku. Sestrojí tečnu ke kružnici.		Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, konstrukce tečny
Vysvětlí Thaletovu větu a využije ji ke konstrukcím.		Thaletova věta
Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců, vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče.		Obsah kruhu, délka kružnice
Pozná a popíše válec. Načrtne a sestrojí síť válce.+mv		Válec, síť válce.+mv
Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Řeší praktické úlohy s využitím		Objem, povrch válce, řešení praktických úloh.+mv

Matematika	8. ročník	
	znalostí o kružnici, kruhu a válci.+mv	
	Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, úsečky, kružnice, Thaletova kružnice).	Množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
	Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky, používá základní pravidla správného rýsování, využívá potřebnou matematickou symboliku.+mv	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.+mv
	Je schopen užívat pojmy statistický soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, četnost, modus, mediám, aritmetický průměr.	Základní pojmy ze statistiky
	Provádí statistická šetření a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu. Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data. Porovnává soubory dat. Vyhledává data v literatuře, denním tisku, na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost.+mv	Konkrétní provádění statistických šetření.+mv

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku.+mv		Shrnutí a opakování učiva 8.ročníku.+mv
Aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení lomených výrazů. Určí podmínky lomených výrazů. Umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné.		Lomený výraz, podmínky, hodnota
Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.		Krácení, rozšiřování lomených výrazů
Provádí početní operace s lomeným výrazy. Upraví složený lomený výraz a dále ho zjednoduší.		Početní operace s lomenými výrazy
Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku.		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, dokáže zvolit nejvhodnější postup. Provede zkoušku řešení.		Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací.
Formuluje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic.		Slovní úlohy řešené soustavou rovnic

Matematika	9. ročník	
Řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně zapíše postup řešení, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše pomocí intervalu.		Lineární nerovnice a jejich soustavy
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Známá a používá pojmy definičního oboru, množina hodnot funkce. Určuje základní vlastnosti funkcí - funkce rostoucí, klesající.		Funkce
Vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem, určí průsečíky grafu lineární funkce s osami.		Lineární funkce
Sestaví tabulku a sestrojí graf funkce nepřímé úměrnosti, základní kvadratické funkce.		Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
Určí podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti. Sestrojí podobný obraz danému vzoru. Využívá věty o podobnosti trojúhelníků. Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.		Podobnost geometrických útvarů
Najde hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce. Používá goniometrické funkce při výpočtu ostrých úhlů trojúhelníka, přepony, odvěsny. Používá goniometrické funkce při řešení praktických úloh.		Goniometrické funkce ostrého úhlu.
Charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne síť jehlanu a kužele. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Využívá znalosti při řešení úloh z praxe, matematizuje reálné situace, užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů.		Jehlan, kužel, koule
Vysvětlí pojem kóta. Užívá a zdokonaluje dovednosti z předešlých ročníků, dbá na čistotu a přesnost.+mv		Základy rýsování - druhy čar, technické písmo, kótování.+mv
Nalézají různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.+mv		Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy, logické a číselné řady, logické a netradiční geometrické úlohy.+mv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
				Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnou základní úroveň informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v dnešní společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesí i zájmové činnosti. Využili jsme všech očekávaných výstupů této vzdělávací oblasti v předmětu informatika. Tento předmět se vyučuje na 1. i na 2. st. ZŠ.</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s počítačem a jeho jednotlivými částmi; - chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti; - praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci; - všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu; - získávání potřebných informací k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat (GDPR) - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, ovládá základy tvorby vlastní prezentace - získání povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace, seznámí se a chápe nebezpečí plynoucí z kyberšikany <p>Obsah učiva se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* základy práce s počítačem, * vyhledávání informací a komunikace, * zpracování a využití informací.</p> <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <p>1. Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti; - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení; - operační systémy a jejich základní funkce; - seznámení s formáty souborů (doc, gif); - multimediální využití počítače; - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software; - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p>* Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací); - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování); - metody a nástroje vyhledávání informací; - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. <p>* Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní funkce textového a grafického editoru <p>2. stupeň</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Žáci se učí zpracovávat informace, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií; - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím; - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení; - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací;

Název předmětu	Informatika
	<p>- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce;</p> <p>- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, ovládá základy tvorby vlastní prezentace</p> <p>- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů;</p> <p>- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, -získávání potřebných informací k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat (GDPR)</p> <p>- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích, seznámí se a chápe nebezpečí plynoucí z kyberšikany</p> <p>- šetrné práci s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledávání informací a komunikace, 2. zpracování a využití informací. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu :</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií; - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů; - internet. <p>* Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika; - tabulkový editor; - prezentace informací; - ochrana práv k duševnímu vlastnictví. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem; - skupinová práce (s využitím pracovních listů, internetu). <p>Předmět Informatika úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: matematické operace, funkce, grafy funkcí; - fyzika: sluneční soustava, vesmír; - přírodopis: životní prostředí, živočichové.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. stupeň

Název předmětu	Informatika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku ZŠ, má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické. Výuka je realizována v odborné učebně informatiky. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Témata zadávaných úkolů jsou propojeny s ostatními vyučovacími předměty ve škole.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět informatika je vyučován v 7. až 9. ročníku. V 9. ročníku je výuka tvořena 1 hodinou. V 7. a 8. ročníku je výuka zajištěna 1 disponibilní hodinou z důvodu rozvoje praktických dovedností a mezipředmětových vztahů s využitím ICT. Předmět informatika je vyučován v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Využili jsme všech očekávaných výstupů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly vedeme žáci k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; - učíme je poznávat a využívat programy s jiným SW, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; - učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - podporujeme vlastní zdravé aktivity žáků, jejich seberealizace ve hrách, soutěžích; - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme takové úlohy a projekty, které vyžadují svou povahou tvořivý přístup při jejich řešení; - učíme žáky hledat různé možnosti a cesty, které povedou ke splnění úkolů; - vedeme žáky nalézat řešení, jeho praktické provedení a dotažení do konce <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme takové úlohy a projekty, které vyžadují svou povahou tvořivý přístup při jejich řešení; - učíme žáky hledat různé možnosti a cesty, které povedou ke splnění úkolů; - vedeme žáky nalézat řešení, jeho praktické provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; - vedeme žáky k dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.); - vybíráme nejrůznější úkoly, které žáci zpracovávají samostatně, ve dvojici i ve skupině, výsledky své práce prezentují před ostatními spolužáky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace,...); - vytváříme podmínky pro samostatnou ústní i písemné prezentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci; - vedeme žáky k práci v týmu, rozdělení a naplánování vlastní práce, umět si hlídat vlastní časový harmonogram apod.; - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; - umožňujeme žákům sdílet problém <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský

Název předmětu	Informatika
	<p>zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování „novinářské etikety“ (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...); - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života - žáky vedeme k třídění odpadu - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou; - učíme žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst; - učíme žáky zručnosti při manipulaci s počítačem <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia; - umožňujeme žáků podílení se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladšího ročníku
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Očekávané výstupy jsou ověřovány na konci 5. r. (květen, červen) individuální kontrolou při samostatné práci na počítači. Za hodnocení žáka je zodpovědný vyučující předmětu, celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Části počítače (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna), pojmy hardware a software, zapnutí a vypnutí počítače a monitoru, ovládání počítače myši a klávesnicí, orientace na ploše počítače. +mv	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje	Bezpečnost při práci s počítačem,+mv	

Informatika	5. ročník	
poučeně v případě jejich závady.		
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		Přihlášení a odhlášení se ze sítě Práce s daty
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.+mv		Možnosti vyhledávání informací, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv Vyhledávání informací, klíčová slova.+mv
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.		Výukové programy.+mv
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.		E-mail Icq (jiné druhy komunikačních prostředků), nebezpečí plynoucí z kyberšikany Základy prezentace(POWER POINT)
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.		Práce s programem s pomocí ikony na ploše Práce s oknem, souborem Textový a obrázkový editor Textový editor WORD - práce s textem, obrázky, tabulky, grafy
Ovládá základní obsluhu počítače. mv		Části počítače (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna), pojmy hardware a software, zapnutí a vypnutí počítače a monitoru, ovládání počítače myší a klávesnicí, orientace na ploše počítače. +mv Bezpečnost při práci s počítačem,+mv
Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. mv		Bezpečnost při práci s počítačem,+mv
Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu. mv		Výukové programy.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E -mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se na klávesnici.		Začínáme s počítačem.+mv
		Přihlášení k počítači
		Úprava pracovní plochy
		Práce se složkami
Správně pracuje s myší.		Přihlášení k počítači
		Windows okna
		Práce se složkami
		Kopírování obrázků do složek
Orientuje se v grafickém prostředí počítače.		Myš, druhy myši a funkce tlačítek
		Začínáme s počítačem.+mv
		Přihlášení k počítači
		Úprava pracovní plochy
		Windows okna
Přepíná mezi běžícími aplikacemi. Ukládá své práce do souboru (cesta k souboru).		Práce se složkami
		Kopírování obrázků do složek
Kopíruje.		Práce ve Wordu
		Kopírování obrázků do složek
Ukládá soubory.		Vkládání a úprava textu
		Kopírování, přenášení a otáčení jednotlivých částí obrázků, příp. celých obrázků
		Práce ve Wordu
		Kopírování obrázků do složek

Informatika	7. ročník	
Vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací.		Práce se všemi nástroji z panelu nástrojů
Kopíruje a přenáší obrázky.		Kopírování obrázků do složek
		Program Malování
		Seznámení se se všemi nástroji z panelu nástrojů
		Jak správně gumovat
		Barvy a tloušťky čar
		Lupa a retušování
		Kopírování textu, obrázků
		Práce ve Wordu
Upravuje text .		Textový editor WORD
		Práce ve Wordu
Orientuje se v prostředí webu.		Internet.+mv
		Prohlížeč webových stránek, nebezpečí kyberšikany. +mv
		Internetové adresy.+mv
Vyhledává webové stránky.		Internet.+mv
		Prohlížeč webových stránek, nebezpečí kyberšikany. +mv
		Internetové adresy.+mv
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
		Ukládání informací z internetu.+mv
		Stromová struktura-adresář, podadresář, soubor
Stahuje informace z webových stránek.		Internet.+mv
		Prohlížeč webových stránek, nebezpečí kyberšikany. +mv
		Internetové adresy.+mv
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
		Ukládání informací z internetu.+mv
		Stromová struktura-adresář, podadresář, soubor
Používá hypertextové odkazy.		Psaní a úprava textu
		Scanner, druhy scanneru
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje závažnost a		Internet.+mv

Informatika	7. ročník	
vzájemnou návaznost.+mv		Prohlížeč webových stránek, nebezpečí kyberšikany. +mv
		Internetové adresy.+mv
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
		Ukládání informací z internetu.+mv
		Základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů)+mv
		Základy prezentace(POWER POINT)
Rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost.		Automatické tvary
		Stromová struktura-adresář, podadresář, soubor
		Práce ve Wordu
Popisuje skříň počítače.		Skříň počítače, vstupní a výstupní zařízení
		Skříň počítače
		Klávesnice, popis funkcí jednotlivých kláves
		Myš, druhy myši a funkce tlačítek
		Tiskárna, druhy tiskáren a jejich výhody a nevýhody
		Monitory, druhy monitorů a jejich výhody a nevýhody
		Scanner, druhy scanneru
Zná vstupní a výstupní zařízení, jejich účel a druhy.		Skříň počítače, vstupní a výstupní zařízení
		Skříň počítače
		Klávesnice, popis funkcí jednotlivých kláves
		Myš, druhy myši a funkce tlačítek
		Tiskárna, druhy tiskáren a jejich výhody a nevýhody
		Monitory, druhy monitorů a jejich výhody a nevýhody
		Scanner, druhy scanneru
Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.+mv		Začínáme s počítačem.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Prohlížeč webových stránek, in ternetové adresy, v yhledávání na internetu, ukládání informací z internetu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá vytvoření textového souboru		Textový editor WORD
		Zarovnání textu
		Stínování a ohrazení textu
		Automatické opravy a kontrola pravopisu
		Kopírování, vkládání a mazání označených dat
		Práce s obrázky
		Automatické tvary
		Práce s tabulátory
		Vytvoření tabulky
		Ohrazení, stínování tabulky, slučování buněk v tabulce
Zvládá psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu).+mv		Psaní deseti prsty na PC.+mv
		Osvojení hygienických návyků při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.)
		Nácvik rychlosti a přesnosti psaní deseti prsty na PC
Orientuje se v prostředí webu.		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
Vyhledává webové stránky.		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv

Informatika	8. ročník	
		Ukládání informací z internetu
Stahuje informace z webových stránek.		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
Používá hypertextové odkazy.		Ukládání informací z internetu
		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
		Ukládání informací z internetu
		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
		Prohlížeč webových stránek
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
		Ukládání informací z internetu
		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace.+mv		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
		Ukládání informací z internetu
Vyhledává potřebné informace na internetu.+mv		Vyhledávání na internetu, ochrana osobních údajů(GDPR). +mv
Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy.+mv		Psaní deseti prsty na PC.+mv
Vyhledává potřebné informace na internetu.+mv		Internet - nebezpečí kyberšikany. +mv
Zvládá vytvoření tabulkového procesoru		Excel - tabulkový procesor
Zvládá základy prezentace		Power Point vytváření prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	8. ročník	
Prezentace cestovní kanceláře, herce, vlastní osoby, města ad.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v textové formě.		Textový editor WORD.+mv
		Zarovnání textu, styly a velikosti písma, řádkování.+mv
		Záhlaví a zápatí, použití tabulátorů.+mv
		Odrážky.+mv
		Sloupce.+mv
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.+mv		Automatické tvary.+mv
		Textový editor WORD.+mv
		Zarovnání textu, styly a velikosti písma, řádkování.+mv
		Záhlaví a zápatí, použití tabulátorů.+mv
		Odrážky.+mv
Na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické formě.		Sloupce.+mv
		Automatické tvary.+mv
		Textový editor WORD.+mv
		Zarovnání textu, styly a velikosti písma, řádkování.+mv
		Záhlaví a zápatí, použití tabulátorů.+mv
	Odrážky.+mv	
	Sloupce.+mv	
	Automatické tvary.+mv	

Informatika	9. ročník	
		Vytvoření tabulky, grafická úprava tabulky, zarovnání textu v tabulce
		Seřazení dat v tabulce
		Vkládání vzorců do tabulky
		POWERPOINT
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.+mv		Psaní rovnic a matematických symbolů.+mv
		Vytvoření tabulky, ohraničení, stínování tabulky, slučování buněk v tabulce.+mv
		Tabulkový editor EXCEL.+mv
		Vkládání grafů a práce s grafy.+mv
		Power Point prezentační editor, tvorba prezentace. +mv
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.		Vytvoření jednoduché prezentace
		Prezentace cestovní kanceláře, herce, vlastní osoby, města ad.
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.		Internet, nebezpečí kyberšikany
		Vyhledávání na internetu
		Ukládání informací z internetu, ochrana osobních údajů(GDPR)
Zvládá psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu).		Psaní deseti prsty na PC
		Nácvik rychlosti a přesnosti psaní deseti prsty na PC
Orientuje se v prostředí webu.		Internet, nebezpečí kyberšikany
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu
		Ukládání informací z internetu, ochrana osobních údajů(GDPR)
Vyhledává webové stránky.		Internet, nebezpečí kyberšikany
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu
		Ukládání informací z internetu, ochrana osobních údajů(GDPR)
Stahuje informace z webových stránek.		Internet, nebezpečí kyberšikany
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy

Informatika	9. ročník	
		Vyhledávání na internetu
		Ukládání informací z internetu, ochrana osobních údajů(GDPR)
Používá hypertextové odkazy.		Nastavení barvy pozadí
		Formát písma
		Hypertextové odkazy
		Vytvoření tabulky
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.		Internet, nebezpečí kyberšikany
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu
		Ukládání informací z internetu, ochrana osobních údajů(GDPR)
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.		Internet, nebezpečí kyberšikany
		Prohlížeč webových stránek
		Internetové adresy
		Vyhledávání na internetu
		Ukládání informací z internetu, ochrana osobních údajů(GDPR)
		Co je počítačová síť
		Internet – síť sítí
		Co je Internet
		Co je IP adresa
		Možnosti připojení na Internet
		Služby Internetu
Chápe, co je to počítačová síť.		Co je počítačová síť
Umí vysvětlit, co je to internet.		Internet – síť sítí
		Co je Internet
		Co je IP adresa
		Možnosti připojení na Internet
		Služby Internetu
Zná druhy připojení na internet a služby internetu.		Možnosti připojení na Internet

Informatika	9. ročník	
		Služby Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vyhledávání na internetu, ukládání informací z internetu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</p> <p>Tato vzdělávací oblast má široce pojatý integrovaný vzdělávací obsah. Využili jsme všech očekávaných výstupů vzdělávací oblasti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na předměty: prvouka, vlastivěda, přírodověda. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Součástí vzdělávání jsou prvky dopravní výchovy (i výuka na dopravním hřišti), ochrana člověka za mimořádných událostí. V 1. – 3. ročníku je tato vzdělávací oblast realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka.</p> <p>Ve výuce je naplňován projekt EKO škola EU, projekt M.R.K.E.V., Recyklohraní, projekt Prázdniny bez úrazu, projekt Zdravé zuby. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírodních jevů a orientování se v prostoru a čase; - na základě činností a pozorování k vytváření nových představ o jednoduchých, chápání žáků

Název předmětu	Prvouka
	<p>dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávání předmětů a jevů, vlastní vyjadřování myšlenek, soudů, názorů; - na základě svých vlastních zkušeností objeovávání souvislostí; - vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjení svých pozitivních vlastností; - základnímu poučení o lidském těle a ochraně zdraví; - cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních; - orientace v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např.: při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objeovávání zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v prvním období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně. V 1. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá především ve třídě, k dalším realizovaným formám práce patří vycházky a exkurze.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, škola, obec, místní krajina; - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura; svět financí - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a péče o ně, báje, mýty a pověsti;

Název předmětu	Prvouka
	<p>- látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vesmír a země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody;</p> <p>- lidské tělo, rodina, péče o zdraví, poskytování první pomoci, bezpečné chování a vzájemná pomoc, zdraví - důležitá hodnota v životě člověka, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, různá rizika ohrožení, bezpečí, situace hromadného ohrožení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, objevovat touhu po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti; - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a přírodě; - vytváříme podmínky pro vnímavé sledování života kolem sebe, pomáháme orientovat se ve světě skutečném a v pojmech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti v přírodě i osobním životě; - vedeme žáky k promyšlení a plánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností; - seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů, vedeme je k jejich ověřování a srovnávání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky; - učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat; - vedeme žáky, aby své myšlenky, prožitky nebo příběhy písemně zaznamenávali <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblastech přírodovědného charakteru; - vlastním příkladem vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; - vedeme žáky k rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, posílení

Název předmětu	Prvouka
	<p>zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení, uvědomovat si nutnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ve škole i mimo ni; - vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech; - vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturních i historických hodnot <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů; - vedeme žáky k osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržováním, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem; - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností vedoucích k jejich profesnímu zaměření
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Výstupy pro 1. – 3. r. jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vyučovacího předmětu v daném ročníku. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <p>- průběžně prostřednictvím žákovské knížky</p> <p>- na třídních schůzkách</p> <p>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v prostorách školy.+mv		Jsem školák.+mv Škola, třída, vyučování.+mv Poznávání školy a jejího blízkého okolí.+mv Správné chování školáka.+mv Bezpečně doma, na silnici, na chodníku. Bezpečné místo pro hru. Cestování.+mv
Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu ve škole, v prostorách třídy, ŠJ, ŠD, na vycházkách, cestou do školy a zpět.+mv		Jsem školák.+mv Poznávání školy a jejího blízkého okolí.+mv Bezpečně doma, na silnici, na chodníku. Bezpečné místo pro hru. Cestování.+mv Náš domov.+mv
Orientuje se v členění bytu		Náš domov.+mv
Projevuje snahu o zlepšení prostředí třídy. Třídí školní potřeby a hračky.		Jsem školák.+mv Škola, třída, vyučování.+mv
Vyjmenuje členy rodiny.+mv		Moje rodina.+mv
Upevňuje si správné pracovní i odpočinkové návyky, hovoří o práci svých rodičů,		Práce a volný čas.+mv

Prvouka	1. ročník	
napodobuje různé profese.+mv		
Vhodně se chová ke spolužákům, řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů.+mv		Správné chování školáka.+mv Řád školy.+mv
Tříděním obrázků si vytváří představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období.		Lidé a čas.+mv
Vyjmenuje a seřadí dny v týdnu a měsíce v roce, rozlišuje části dne.		Lidé a čas.+mv Denní režim
Vytvoří si návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole. Vyjmenuje vánoční a velikonoční zvyky, narozeniny.+mv		Lidové zvyky a tradice - Velikonoce, Vánoce, Nový rok, Mikuláš.+mv
Pozoruje a jednoduše popisuje proměny v přírodě dle ročních období.		Příroda na podzim Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě Život v přírodě
Společně s učitelem zaznamenává počasí do Kalendáře přírody.		Lidé a čas.+mv Život v přírodě
Pozoruje a popisuje rostliny a živočichy kolem sebe, vypravuje o domácích zvířatech a pojmenuje jejich mláďata.		Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě Život v přírodě
Provádí jednoduché pokusy s vodou, zkoumá vlastnosti vody.		Věci a činnosti kolem nás
Pozoruje klíčení semen		Příroda na jaře
Osvojuje si základní hygienické návyky, poznává své tělo a pečuje o jeho čistotu.+mv		Člověk a zdraví.+mv Zimní sporty
Uplatňuje hygienické návyky při stolování.+mv		Člověk a zdraví.+mv Člověk a výživa.+mv
Předvede základní hygienické návyky při čtení a psaní.		Člověk a zdraví.+mv
Vysvětlí, co znamená dodržovat pokyny lékaře		Člověk a zdraví.+mv Člověk a výživa.+mv

Prvouka	1. ročník	
Jedná v souladu se školním řádem, rozliší vhodné a nevhodné chování, bezpečně používá pomůcky.+mv		Správné chování školáka.+mv Řád školy.+mv
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.+mv		Práce a volný čas.+mv Lidé a čas.+mv Cesta do školy.+mv
Dochází do školy a ze školy bezpečně, přiměřeně věku se řídí pravidly silničního provozu.+mv		Bezpečně doma, na silnici, na chodníku. Bezpečné místo pro hru. Cestování.+mv Cesta do školy.+mv Neztratím se? Neztratím!+mv
Uvede své jméno, reaguje adekvátně v mimořádných situacích.+mv		Neztratím se? Neztratím!+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Evakuace, požár, povodeň, havárie, tel.čísla tísňového volání.
Zná rozvržení svých denních činností.+mv		Práce a volný čas.+mv Denní režim
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.+mv		Lidé a čas.+mv Lidové zvyky a tradice - Velikonoce, Vánoce, Nový rok, Mikuláš.+mv Dny v týdnu. mv
Vyhledává rozdíly mezi vesnicí a městem.		Náš domov.+mv
Pozoruje krajinu, třídí věci kolem sebe.		Věci a činnosti kolem nás
Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.+mv		Bezpečně doma, na silnici, na chodníku. Bezpečné místo pro hru. Cestování.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem školák - zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Moje rodina - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště.+mv		Cesta do školy.+mv Bezpečně doma, na silnici i na chodníku (stezka pro chodce). Bezpečné místo pro hru. Dopravní prostředky.+mv Náš domov.+mv
Přiměřeně svému věku uplatňuje zásady sebekázně.+mv		Jsem školák.+mv
Bezpečně se pohybuje cestou do školy a zpět.+mv		Cesta do školy.+mv Bezpečně doma, na silnici i na chodníku (stezka pro chodce). Bezpečné místo pro hru. Dopravní prostředky.+mv Náš domov.+mv
Orientuje se v členění domu, rozlišuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím, uvede adresu svého bydliště.		Náš domov.+mv
Vyjadřuje svůj názor na krajinné prvky. Třídí věci kolem sebe.		Náš domov.+mv
Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině.+mv		Moje rodina.+mv
Rozliší jednotlivá povolání.+mv		Práce a volný čas.+mv
Poukáže na nevhodné chování a diskutuje o něm, navrhne možné řešení konfliktní situace. Poznává a vnímá problémy nemocných i handicapovaných, dětí z DD, apod.+mv		Cesta do školy.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí.Bezpečí a nebezpečí.Postupy v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požár, povodeň, havárie.+mv
Charakterizuje měsíce v roce a roční období.+mv		Vánoce, zvyky a tradice.+mv Proměny přírody:Na podzim,V zimě,Na jaře,V létě.+mv
Orientuje se v částech dne a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku.+mv		Lidé a čas.+mv
Napiše datum, porovnává školní a kalendářní rok.		Lidé a čas.+mv
Rozlišuje čas na ciferníku a digitálních hodinách (1/4, 1/2, 3/4, celou).		Lidé a čas.+mv
Rozlišuje, co bylo, je a bude		Moje rodina.+mv Vánoce, zvyky a tradice.+mv Lidé a čas.+mv Velikonoce.+mv Svátek matek.+mv

Prvouka	2. ročník	
Posoudí výhody pravidelnosti v denním režimu a možnosti řídit se časem – skutečným i fyziologickým.		Práce a volný čas.+mv
Rozvíjí své zájmy.+mv		Práce a volný čas.+mv Sporty.+mv Zimní sporty.+mv
Pozoruje, popisuje a charakterizuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.+mv		Proměny přírody:Na podzim,V zimě,Na jaře,V létě.+mv
Rozliší byliny a dřeviny, pečuje o pokojové rostliny, třídí ovoce a zeleninu podle druhu.+mv		Zelenina a její druhy.+mv Ovocné stromy a ovoce.+mv Zemědělské plodiny.+mv Pokojové rostliny.+mv Rostliny.+mv Dřeviny a byliny.+mv
Pozná různá přírodní společenství se svými typickými představiteli (rostliny a živočichy).+mv		Živočichové ve volné přírodě, životní projevy živočichů v přírodě.+mv Péče o živočichy v zajetí.+mv Hospodářská zvířata.+mv Přírodní společenstva - pole, louka, les, voda, lidská obydlí (zástupci živočichů a rostlin). + mv
Vypěstuje nenáročnou rostlinu a zjišťuje životní prostředí rostlin.		Pokojové rostliny.+mv
Zkoumá vlastnosti některých látek z běžného života.		Suroviny a výrobky.+mv Potraviny a výživa Potraviny, výživa- vhodná skladba stravy, pitný režim.
Dodržuje základní hygienické návyky, určuje základní části těla, vyjmenuje lidské smysly.+mv		Nemoc a úraz.+mv Hygiena a čistota.+mv Člověk- stavba těla.+mv
Vytváří a dodržují společná pravidla chování třídního kolektivu, rozliší pojmy úraz a nemoc, ošetří drobné poranění.		Práce a volný čas.+mv Nemoc a úraz.+mv Sporty.+mv Zimní sporty.+mv
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.		Cesta do školy.+mv

Prvouka	2. ročník	
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečí a nebezpečí. Postupy v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požár, povodeň, havárie.+mv
Použije v případě potřeby důležitá telefonní čísla		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečí a nebezpečí. Postupy v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požár, povodeň, havárie.+mv
Uvědomuje si zásady bezpečného cestování, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce i cyklisty.		Bezpečně doma, na silnici i na chodníku (stezka pro chodce). Bezpečné místo pro hru. Dopravní prostředky.+mv
Uvede své jméno, adresu, reaguje adekvátně v mimořádných situacích.		Nemoc a úraz.+mv
		Jsem školák.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečí a nebezpečí. Postupy v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požár, povodeň, havárie.+mv
Vyjmenuje a seřadí měsíce v roce.+mv		Měsíce v roce.+mv
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. mv		Vhodné a nevhodné chování ke spolužákům, respektování rozdílů mezi lidmi. mv
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své obtíže a pocity. mv		Nemoc a úraz.+mv
		Hygiena a čistota.+mv
Třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz. + mv		Živočichové ve volné přírodě, životní projevy živočichů v přírodě.+mv
		Péče o živočichy v zajetí.+mv
		Hospodářská zvířata.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce a volný čas.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jsem školák - důležitost ve vrstevnických vztazích.		
Moje rodina - rodinné vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokožkové rostliny - propojenost složek prostředí, zdroj výživy.		
Suroviny a výrobky - vlivy na prostředí.		
Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Škola, okolí školy, bezpečná cesta do/ze školy (silnice, chodník), bezpečné místo pro hru, riziková místa a situace.+mv
		Bydliště, okolí bydliště.+mv
		Základní orientace v obci.+mv
		Plánek – význam, tvorba
		Práce s mapou, náčrtkem
		Turistické mapy
		Světové strany, orientace v krajině podle přírodních úkazů
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).		Škola, okolí školy, bezpečná cesta do/ze školy (silnice, chodník), bezpečné místo pro hru, riziková místa a situace.+mv
		Bydliště, okolí bydliště.+mv
		Základní orientace v obci.+mv
		Plánek – význam, tvorba
		Obec (město), kraj, ČR, hlavní město
		Poloha obce v krajině
		Okolní obce
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.		Krajina kolem nás: typy krajin, přírodniny a lidské výtvoř, materiály
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.+mv		Rodina- vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, osobní vztahy.+mv
		Řád školy, Řád třídy.+mv
		Významné události v rodině.+mv
		Spolupráce, tolerance.+mv

Prvouka	3. ročník	
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.+mv</p>		Povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost.+mv
		Výsledky práce a jejich ochrana, úcta k práci, odměna za práci, bezpečnost při práci. +mv
		Trávení volného času
		Zaměstnání
		Organizace práce, pracovní vztahy, denní režim, pracovní prostředí, odpovědnost za práci, trávení volného času.+mv
		Pracovní stroje a nástroje
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>		Kalendář.+mv
		Letopočet
		Čas.+mv
		Organizace školního roku.+mv
		Člověk + průběh života, péče o zdraví.+mv
		Orientace v čase
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>		Karviná - významné události v regionu (akce města k významným událostem), významná místa v obci (funkce). Pověsti regionu. Rodáci. .+mv
		Svátky, významné dny
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.+mv</p>		Globální výuka.+mv
		Řád školy, Řád třídy.+mv
		Pozorování lidí – hledání shod a rozdílů (věk, váha, výška, barva,...), odlišnosti a tolerance.+mv
		Sledování vlastních projevů (dovednost, znalost, jednání, chování,...)+mv
		Základy pravidel společenského chování a jednání – ohleduplnost, etické zásady.+mv
		Významné události v rodině.+mv
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.+mv</p>		Globální výuka.+mv
		Činnosti zlepšující a zhoršující ŽP, ochrana ŽP.+mv

Prvouka	3. ročník	
		Kalendář.+mv Pozorování v přírodě:lidská obydlí, pole, louka, les, voda.+mv Proměny v přírodě dle kalendáře.+mv Reakce organismu na změny v přírodě Podmínky a znaky života organismů (podoby a formy organismů) Rostliny - vlastnosti, dělení, pokojové a venkovní rostliny, hospodářské a plané, chráněné, výskyt, stavba, význam, pěstování Živočichové - vlastnosti, dělení podle stavby těla a podle druhu potravy, obratlovci, domácí, hospodářská, divoká zvířata, chov v zajetí, chráněné a ohrožené druhy, výskyt, průběh a způsob života, péče Využíváme přírodu.+mv Počasí a jeho proměny.+mv Jednoduché pokusy: sledování rostlin, vlastnosti látek.+mv
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		Rostliny - vlastnosti, dělení, pokojové a venkovní rostliny, hospodářské a plané, chráněné, výskyt, stavba, význam, pěstování Živočichové - vlastnosti, dělení podle stavby těla a podle druhu potravy, obratlovci, domácí, hospodářská, divoká zvířata, chov v zajetí, chráněné a ohrožené druhy, výskyt, průběh a způsob života, péče Horniny a nerosty (druhy, původ, získávání, vlastnosti, výskyt) Živá a neživá příroda Houby
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.+mv		Voda – výskyt, vlastnosti, úprava, podoby, skupenství, nebezpečí povodní.+mv Vzduch – vlastnosti.+mv Látky kolem nás původ, vlastnosti.+mv Měřidla veličin: délka, čas, hmotnost, objem, teplota.+mv Jednoduché pokusy: sledování rostlin, vlastnosti látek.+mv Procházka po světě čísel Odhadujeme a měříme Odhad vzdálenosti v závislosti na čase Půda (vznik, vlastnosti, využití, ochrana, ničení, zemětřesení).

Prvouka	3. ročník	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.+mv</p>		Řád školy, Řád třídy.+mv
		Etapy lidského života
		Pracovní i hygienické návyky.+mv
		Osobní hygiena, vhodné oblečení,+mv
		Člověk + průběh života, péče o zdraví.+mv
		Zdravý životní styl, správná výživa - stravování, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, očkování, prevence nemocí a úrazů.+mv
		Návykové látky.+mv
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.+mv</p>		Projekt -Jídlověda. +mv
		Škola, okolí školy, bezpečná cesta do/ze školy (silnice, chodník), bezpečné místo pro hru, riziková místa a situace.+mv
		Výsledky práce a jejich ochrana, úcta k práci, odměna za práci, bezpečnost při práci. +mv
		Řád školy, Řád třídy.+mv
		Příklady řešení konfliktních situací, rizikové situace.+mv
		Pracovní, odpočinkové prostředí.+mv
		1. pomoc- při drobných poraněních.+mv
		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.+mv
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.+mv</p>		Cestování, dopravní značky.+mv
		Chování v dopravních prostředcích – předcházení rizikovým situacím.+mv
		Pozorování lidí – hledání shod a rozdílů (věk, váha, výška, barva,...), odlišnosti a tolerance.+mv
		Příklady řešení konfliktních situací, rizikové situace.+mv
		Způsoby chování k lidem, chování k hostům, důvěra a opatrnost v osobních vztazích.+mv
		Malý kriminalista
<p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Evakuace, požár, povodeň, zemětřesení, havárie, nebezpečné zásilky, internet, tísňové linky.+mv
		Komunikace

Prvouka	3. ročník	
		Důležitá tel. čísla- správný způsob volání na tísňovou linku.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.+mv		Škola, okolí školy, bezpečná cesta do/ze školy (silnice, chodník), bezpečné místo pro hru, riziková místa a situace.+mv Příklady řešení konfliktních situací, rizikové situace.+mv Práce a manipulace s předměty denní potřeby.+mv Oheň.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Evakuace, požár, povodeň, zemětřesení, havárie, nebezpečné zásilky, internet, tísňové linky.+mv
Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.+mv		Škola, okolí školy, bezpečná cesta do/ze školy (silnice, chodník), bezpečné místo pro hru, riziková místa a situace.+mv Bydliště, okolí bydliště.+mv Cestování, dopravní značky.+mv Chování v dopravních prostředcích – předcházení rizikovým situacím.+mv
Uvede nejvýznamnější místa svého bydliště a školy.+mv		Základní orientace v obci.+mv Karviná - významné události v regionu (akce města k významným událostem), významná místa v obci (funkce). Pověsti regionu. Rodáci. .+mv Prostředí v okolí bydliště.+mv
Pozná kolik je hodin, orientuje se v čase. mv		Čas.+mv Určí čas s přesností na čtvrt hodiny. mv
Zná rozvržení svých denních činností.+mv		Organizace práce, pracovní vztahy, denní režim, pracovní prostředí, odpovědnost za práci, trávení volného času.+mv
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.+mv		Pozorování lidí – hledání shod a rozdílů (věk, váha, výška, barva,...), odlišnosti a tolerance.+mv Základy pravidel společenského chování a jednání – ohleduplnost, etické zásady.+mv Spolupráce, tolerance.+mv Způsoby chování k lidem, chování k hostům, důvěra a opatrnost v osobních vztazích.+mv
Provede jednoduchý pokus podle návodu.+mv		Jednoduché pokusy: sledování rostlin, vlastnosti látek.+mv
Pojmenuje hlavní části lidského těla.+mv		Hlavní části lidského těla.+mv

Prvouka	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Procházka po světě čísel. Orientace v čase. Odhadujeme a měříme. Odhad vzdálenosti v závislosti na čase, vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, dochvilnost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Řád školy, Řád třídy. Pozorování lidí – hledání shod a rozdílů (věk, váha, výška, barva,...) Sledování vlastních projevů (dovednost, znalost, jednání, chování,...) Základy pravidel společenského chování a jednání – ohleduplnost, etické zásady. Příklady řešení konfliktních situací, rizikové situace.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2.5	2	0	0	0	0	4.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve 4. – 5. ročníku je Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda. Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - poznávání přírodních zákonitostí při aktivních a tvůrčích činnostech; - získávání jasných a konkrétních představ o přírodních živých i neživých a přírodních jevech na

Název předmětu	Přírodověda
	<p>základě pozorování;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování základních vlastností zkoumaných přírodnin, nacházení souvislostí mezi jevy a ději v přírodě; - zaměřování pozorností žáků sledovat určité jevy na vycházkách; - uvědomování si sebe sama jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávání, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.; - získávání základního poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel; - k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - sledování konkrétních situací a vyvozování na základě vlastních zkušeností odpovědnost každého (i nedospělého) člověka za své zdraví a bezpečnost; - uvědomování si ohrožování zdraví své i spolužáků nevhodným chováním, možnost zavinění úrazu cizím lidem; jejich předcházení - osvojování a upevňování zásad slušného chování mezi lidmi, učení se vzájemné toleranci, na základě respektu, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají; - orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - sledování střídání ročních období, vedení si záznamů ze svých pozorování, pozorování a zdůvodňování změn v přírodě; - uvědomování si, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru <p>Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody, žáci provádějí pokusy, hovoří o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Při činnostech a při realizaci krátkodobých projektů se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu, hrají určené role, řeší modelové situace. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 3,5 hodiny týdně. Minimální časová dotace v předmětu přírodověda je posílena ve 4. ročníku o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu aktivního naplňování projektu EKO škola EU, projektu M.R.K.E.V., Recyklohraní, projektu Prázdniny bez úrazu, Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Výuka probíhá především ve třídě, dále v odborných</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>učebnách, na vycházkách, exkurzích apod. V rámci vzdělávacího předmětu přírodověda je realizován projekt: Zdravé zuby.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tématické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné; - rodina, soužití lidí, svět financí, základní globální problémy; - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a péče o ně; - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; - lidské tělo, partnerství, rodičovství, sexuální výchova, péče o zdraví, poskytování první pomoci, bezpečné chování a vzájemná pomoc, zdraví – důležitá hodnota v životě člověka, stav bio - psycho - sociální rovnováhy života, zdravá výživa, návykové látky, různá rizika ohrožující zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k operacím s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků; - učíme žáky samostatně vyhledávat informace, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry globálního i lokálního charakteru (biodiverzita, ekosystémy); - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, hodnotit a sebehodnotit, pracovat s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat; - žáky vedeme k aktivnímu podílu na různých fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (při práci s přírodninami, tvorbě miniprojektů, ..);

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme výuku tak, aby žáci nacházeli nové přístupy v pojmání současných světových problémů, své náměty a názory si dokázali obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby používali správné termíny a výstižné názvy vzhledem ke svému věku v písemném i ústním projevu; - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, diskutovat a vyjadřovat své názory na lidskou společnost a přírodní jevy; - vedeme žáky, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby se spolupodíleli na vytvoření pravidel spolupráce, plnili úkoly vzhledem k potřebám skupiny a svou práci dotahovali do konce; - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v přírodovědné oblasti; - vedeme žáky, aby ocenili zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech; - ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku; - vyvozujeme s žáky pravidla chování tak, aby respektovali druhé lidi, nepoškozovali životní prostředí, v konfliktních situacích se chovali vhodným, zdravím nepoškozujícím způsobem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací, vhodnému zpracování vzhledem k cíli daného úkolu; - vedeme žáky k hospodárnosti a společenskému významu z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; - seznamujeme žáky s vlastnostmi některých přírodních i umělých materiálů, s výtvary lidské práce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	<p>Očekávané výstupy předmětu jsou ověřovány na konci 5. r.; termín: květen – červen; na základě písemného testu, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Přírodověda	4. ročník	
Uvědomuje si působení člověka na krajinu a životní prostředí.		Společenstva živých organismů (okolí lidských obydlí, pole)
Všimá si přírodních zvláštností v naší zemi a porovnává je s krajinou svého domova.		Společenstva živých organismů (okolí lidských obydlí, pole)
Pracuje ve skupinách, osvojuje si pravidla týmové práce.		Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád škol.+mv Morální kodex.+mv
Jedná podle zásad dětských práv, uvědomuje si své povinnosti.+mv		Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád škol.+mv Morální kodex.+mv
Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		Protiprávní jednání a korupce. Energetické zdroje
Všimá si základních globálních problémů, problémů společnosti a životního prostředí, vyhledává informace v médiích. na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.		Člověk a příroda (ochrana přírody, význam přírody pro člověka).+mv
Uvědomuje si vztah člověka k přírodě v souvislosti s časem.		Podzim.+mv Život v zimní přírodě.+mv Rostliny a živočichové na jaře.+mv Rostliny a živočichové v létě.+mv
Uvědomuje si význam chráněných krajinných oblastí, uvede příklady.+mv		Člověk a příroda (NP ČR, CHKO v ČR, přírodní rezervace chráněné rostliny a živočichové, CHKO Beskydy).+mv
Uvědomuje si vztahy závislosti mezi živou a neživou přírodou, posuzuje vliv člověka na část neživé přírody.+mv		Člověk a příroda (význam půdy, lesů, vodních ploch, ochrana přírody).+mv Člověk a příroda.+mv Člověk a příroda (ochrana přírody, význam přírody pro člověka).+mv Životní podmínky živých organismů, potravní vazby - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva.+mv
Vyjmenuje některé hospod. významné horniny a nerosty.		Horniny a nerosty (energetické zdroje) Horniny a nerosty
Porovnává látky, využívá měření a užívá základní jednotky.+mv		Měření. Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu. +mv
Vysvětlí pojem rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení.+mv		Společenstva živých organismů - práce s denním tiskem, časopisy, internetem.+mv
Uvědomuje si změny přírody v jednotlivých ročních obdobích a uvede příklady jejich vlivu na život rostlin a živočichů.+mv		Pokusy, pozorování.+mv Podzim.+mv

Přírodověda	4. ročník	
		Život v zimní přírodě.+mv
		Rostliny a živočichové na jaře.+mv
		Rostliny a živočichové v létě.+mv
Sleduje vliv prostředí na život živých organismů, jmenuje shody a rozdíly.		Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu.+mv
		Společenstva živých organismů: okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů.+mv
Vysvětlí pojem potravní řetězec		Životní podmínky živých organismů, potravní vazby - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva.+mv
Pracuje s atlasy rostlin a živočichů, vyhledá základní informace.		Potravní vazby rostlin, hub a živočichů
		Společenstva živých organismů
Určuje rozdílné znaky živých organismů.+mv		Životní podmínky živých organismů, potravní vazby - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva.+mv
Vyjmenuje základní podmínky pro jejich život		Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
Přemýšlí nad významem zdravého ŽP pro člověka, uvede kladné a negativní příklady působení člověka.+mv		Člověk a příroda.+mv
		Člověk a příroda (ochrana přírody, význam přírody pro člověka).+mv
		Projekt Jídlověda.+mv
Objasní základní důvody pro péči o svůj chrup, zapojí se do projektu Zdravé zuby.+mv		Projekt Zdravé zuby.+mv
Rozlišuje pojem normální a krizová situace, reaguje svým správným chováním na rizikovou situaci, uvědomuje si její nebezpečí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.+mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí(evakuace, požár, povodeň, únik nebezpečných látek, radiální havárie, terorismus, zásady první pomoci při poranění).+mv
Uvědomuje si škodlivost návykových látek.+mv		Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, označování nebezpečných látek.+mv
Rozlišuje vhodnost chování k chlapcům a dívkám.+mv		Morální kodex.+mv
Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.+mv		Pokusy, pozorování.+mv
		Péče o pokojové rostliny. mv
Uvědomuje si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, zejména v roli cyklisty.+mv		Cyklista (na chodníku, na silnici), jízdní kolo a jeho výbava, bezpečná cesta - cyklovýlet.+mv
		Cyklista v ohrožení (správné chování v krizové situaci).+mv
Hledá řešení krizových situací pro bezpečnou cestu.		Cyklista (na chodníku, na silnici), jízdní kolo a jeho výbava, bezpečná cesta - cyklovýlet.+mv

Přírodověda	4. ročník	
		Cyklista v ohrožení (správné chování v krizové situaci).+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ochrana člověka za mimořádných událostí (evakuace, požár, povodeň, únik nebezpečných látek, radiační havárie, terorismus). Sociální dovednost pro předcházení stresům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Morální kodex - chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád škol. Protiprávní jednání a korupce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda (NP ČR, CHKO v ČR, přírodní rezervace, chráněné rostliny a živočichové, CHKO Beskydy). Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.+mv		Chráníme přírodu.+mv Pravidla chování v přírodě.+mv Člověk je součástí přírody
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního i vlastnického.+mv		Technické památky, kulturní památky. +mv Podmínky života na Zemi.+mv Rozmanitost života na zemi.+mv
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.		Pomáháme přírodě ČR – oblast mírného podnebného pásu
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a		Chodec, cyklista na chodníku i na silnici. Výbava jízdního kola. Riziková místa a

Přírodověda	5. ročník	
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě).		situace. Bezpečná jízda. Cesta dopravními prostředky.
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.		Člověk využívá přírodu
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.+mv		Člověk přijímá informace.+mv
		Práva a povinnosti žáka (Řád školy)
		Deklarace lidských práv
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).		Pravidla chování v přírodě.+mv
		Pomáháme přírodě
		Společenstva živých organismů na území naší vlasti
		Člověk a příroda
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.+mv		Podmínky života na Zemi.+mv
		Význam botanických a zoologických zahrad.+mv
		Chráníme přírodu (CHKO, NP, přírodní rezervace).+mv
		Technické památky, kulturní památky. +mv
		Třídění živých organismů – práce s atlasy a klíči
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.+mv		Člověk reaguje na okolní prostředí.+mv
		Vztah člověka k životnímu prostředí.+mv
		Vztah člověka k ŽP.+mv
		Člověk a lidské výtvořiny
		Nerosty a horniny
		Nerudní suroviny
		Rudy
		Energetické suroviny
		Půda
		Člověk a vesmír
		Od neživé přírody k vesmíru
		Výprava do vesmíru
		Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje

Přírodověda	5. ročník	
		Člověk zpracovává výrobky (Kde a jak ..., Průmysl)
		Člověk a lidské výtvary- člověk zpracovává výrobky, člověk přijímá informace, člověk si dokáže svou práci usnadnit
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.+mv		Život v různých podnebných páslech.+mv Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.+mv
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.+mv		Člověk a živá příroda.+mv Rozmanitost života na zemi.+mv
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.+mv		Společné znaky s ostatními živočichy.+mv
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.+mv		Chráníme si zdraví.+mv
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.		Chráníme si zdraví.+mv
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.+mv		Pozorování neživé přírody. +mv Jednoduché pokusy se známými látkami. +mv
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.+mv		Lidské tělo Lidské tělo-základní funkce a projevy.+mv Proč chráníme svoje tělo.+mv Člověk se rozmnožuje.+mv Chráníme si zdraví – denní režim.+mv Stravování- výběr a způsoby uchovávání potravin.+mv Projekt Zdravé zuby.+mv Jídlověda.+mv
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.+mv		Odlišujeme se od ostatních živočichů Člověk roste a vyvíjí se – etapy vývoje člověka.+mv
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.		Denní režim
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových		Chodec, cyklista na chodníku i na silnici. Výbava jízdního kola. Riziková místa a

Přírodověda	5. ročník	
situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.+mv		situace. Bezpečná jízda. Cesta dopravními prostředky.
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.+mv
		Chráníme si zdraví – 1.pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.+mv
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.+mv		Chráníme si zdraví – škodlivost kouření, alkoholu.+mv
		Drogy.+mv
		Prevence.+mv
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		Chráníme si zdraví – 1.pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.+mv
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.+mv		Chráníme si zdraví – 1.pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.+mv
		Prevence úrazů- ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Postupy v případě ohrožení, evakuace, požár, povodeň-příčiny a prevence, terorismus, havárie, integrovaný záchranný systém, zásady první pomoci).+mv
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.+mv		Prevence.+mv
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.+mv
		Prevence úrazů- ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)+mv
		Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- partnerské vztahy,etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.+mv
Orientuje se v mapě České republiky, určí světové strany		Pravidla chování v přírodě.+mv
		ČR – oblast mírného podnebného pásu
Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě vzhledem k podnebnému pásmu.		ČR – oblast mírného podnebného pásu
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.
Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.+mv		Technické památky, kulturní památky. +mv
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Postupy v případě ohrožení, evakuace, požár, povodeň-příčiny a prevence, terorismus, havárie, integrovaný

Přírodověda	5. ročník	
		záchranný systém, zásady první pomoci).+mv
Upevňuje a rozvíjí získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníků silničního provozu - chodce i cyklisty.		Chodec, cyklista na chodníku i na silnici. Výbava jízdního kola. Riziková místa a situace. Bezpečná jízda. Cesta dopravními prostředky. Chráníme si zdraví – 1.pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.+mv
Seznámí se s první předlékařskou pomocí.+mv		Chodec, cyklista na chodníku i na silnici. Výbava jízdního kola. Riziková místa a situace. Bezpečná jízda. Cesta dopravními prostředky. Chráníme si zdraví – 1.pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Chráníme si zdraví – denní režim. Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Člověk a lidské výtvořky člověk zpracovává výrobky člověk přijímá informace člověk si dokáže svou práci usnadnit		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vztah člověka k ŽP. Práva a povinnosti žáka (Řád školy). Deklarace lidských práv. demokratické způsoby řešení. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk přijímá informace. Odlíšíme se od ostatních živočichů. Jedinečnost každého člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Vztah člověka k životnímu prostředí.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na poznatky z prvouky, ve 4. a 5. ročníku zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických aspektech života lidí a o výsledcích jejich činnosti s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. K rozvíjení představivosti žáků o minulosti slouží i vazby na jiné obory: matematika, český jazyk, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova a další. Činnostní vyučování podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, historických i společensky - kulturních jevů. Od pozorování nejbližšího okolí, bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, získat u žáků přehled o základních otázkách obrany státu a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do života. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek, také vhodné zeměpisné nebo historické filmy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání přehledu o svém regionu – kraji; - postupnému získávání základního zeměpisného přehledu o České republice a Evropě; - učení se číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy; - osvojování si nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě;

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s významnými etapami našich národních dějin; - vyvolání zájmu o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země; - učení se zařazovat hlavní události časově do staletí; - poznávání, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás; - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - sledování změn staveb a způsobu života v průběhu staletí; - osvojování si základních dějepisných pojmů souvisejících s uspořádáním společnosti; - probouzení pěkného vztahu k místu bydliště; - postupnému rozvíjení vědomí sounáležitostí se svou zemí, světadílem; - upevňování základů správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti; - vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou; - utváření pracovních návyků při individuálních činnostech i práci ve skupinách; - propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací; - poznávání historie místa a kraje z dostupných zdrojů; - poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí, využívání informační techniky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2,5 hodiny týdně. Minimální časová dotace je posílena v 5. ročníku o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu uplatnění alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region), regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné; - rodina a soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost a kultura v dějinách, vlastnictví; svět financí - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a péče o ně, báje, mýty a pověsti
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k operacím s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků;

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatně vyhledávat informace, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti na základě historického učiva; - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, hodnotit a sebehodnotit, pracovat s chybou.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat; - žáky vedeme k aktivnímu podílu na různých fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (při práci s mapou, tvorbě miniprojektů, ...); - vedeme výuku tak, aby žáci nacházeli nové přístupy ve výkladu historie, své náměty si dokázali obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu; - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory, diskutovat o historických událostech; - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a seznamujeme je s různými typy textů a obrazových materiálů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblastech přírodovědného charakteru; - vlastním příkladem vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; - vedeme žáky k rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, posílení zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních,...), vyhledáváme historické odlišnosti v pohledu na individualitu; - vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturních i historických hodnot; - vedeme žáky k pochopení demokratických práv a povinností, práv dítěte, vytváření vlastních práv jednání a chování
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pracovním povinnostem, srovnáváme pracovní návyky, nástroje, podmínky dříve a dnes v různých společenských zřízeních; - vedeme žáky k využívání znalostí získaných z různých zdrojů v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost; - cílevědomě motivujeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	<p>Očekávané výstupy předmětů jsou ověřovány na konci 5. r.; termín: květen – červen; na základě písemného testu, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává různé typy krajín,určí typ krajiny svého bydliště.		Práce s mapou.+mv Náš domov Regiony ČR.+mv ČR-naše vlast (orgány státní moci, státní symboly, demokratická práva) .+mv
Orientuje se na mapě a v atlasu,pozná barvy na mapě, turistické značky, rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany.+mv		Vodstvo ČR.+mv Práce s mapou.+mv Nejvyšší pohoří ČR.+mv Města, obce.+mv
Určí jednotlivé kontinenty,začlení je do jednotlivých polokoulí. Využívá náčrty a plány.		Práce s mapou.+mv
Rozlišuje jednotlivé regiony naší republiky, vyhledává nejdůležitější pohoří, řeky i města. + mv		Poloha ČR.+mv Povrch ČR.+mv Vodstvo ČR.+mv ČR – počasí a podnebí, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, životní prostředí.+mv Regiony ČR.+mv
Vyjadřuje svůj názor na různorodost života v jednotlivých regionech naší republiky na základě vlastních zážitků.+mv		ČR – počasí a podnebí, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, životní prostředí.+mv Náš domov Regiony ČR.+mv Práva a povinnosti člověka.+mv
Uvědomuje si význam státních symbolů, rozlišuje orgány státní moci a jejich zástupce.		Česká republika - naše vlast (státní svátky 28.9., 28.10., 8.5., 5.7., 6.7., významná památná místa - Říp, Vyšehrad, Pustevny) Vznik samostatné ČSR – 1918 Sametová revoluce

Vlastivěda	4. ročník	
		ČR-naše vlast (orgány státní moci, státní symboly, demokratická práva) .+mv
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi, seznamuje se s principy demokracie.+mv		Práva a povinnosti člověka.+mv
Jedná podle zásad dětských práv. Uvědomuje si své povinnosti. + mv		Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád školy.+mv Protiprávní jednání a korupce.+mv
Seznamuje se s různými formami vlastnictví, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.+mv		Nevolnictví, poddanství, rozdělení společnosti v kapitalismu (kapitalisté, dělníci, rolníci) Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.+mv
Orientuje se na časové ose, rozezná rozdíl v údajích před a našeho letopočtu.+mv		Česká republika - naše vlast (státní svátky 28.9., 28.10., 8.5., 5.7., 6.7., významná památná místa - Říp, Vyšehrad, Pustevny) Vznik samostatné ČSR – 1918 Dávní Slované, Cyril a Metoděj, Velkomoravská říše.+mv Doba přemyslovských knížat Lucemburkové na českém trůně, Karel IV, život ve středověku, Jan Hus. + mv Husitské války, období po husitských válkách, Jiří z Poděbrad.+mv Jagellonci na českém trůně Habsburkové-počátek vlády na českém trůně, Rudolf II., třicetiletá válka, J. A. Komenský, České země součástí velké říše České země součástí velké říše Život v českých zemích po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II.+mv Staré pověsti české, báje, mýty a pověsti.+mv Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
Pojmenuje základní kulturní památky naší republiky, charakterizuje práci UNESCO.		Památná místa naší vlasti
Pojmenuje hlavní historické mezníky našich dějin k vládě Habsburků.		Doba přemyslovských knížat Lucemburkové na českém trůně, Karel IV, život ve středověku, Jan Hus. + mv Husitské války, období po husitských válkách, Jiří z Poděbrad.+mv Jagellonci na českém trůně Habsburkové-počátek vlády na českém trůně, Rudolf II., třicetiletá válka, J. A.

Vlastivěda	4. ročník	
		Komenský, České země součástí velké říše
		České země součástí velké říše
		Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
Charakterizuje rozdíly v životě chudých a bohatých.		Nevolnictví, poddanství, rozdělení společnosti v kapitalismu (kapitalisté, dělníci, rolníci)
Seznamuje se s některými stavebními slohy a uvede příklady ve svém regionu.		Regiony ČR.+mv
		Křesťanství-kulturní dědictví dneška
		Památná místa naší vlasti
		Přemyslovské památky
		Památky z doby Habsburků
		Lucemburkové na českém trůně, Karel IV, život ve středověku, Jan Hus. + mv
		ČR-naše vlast (orgány státní moci, státní symboly, demokratická práva) .+mv
Vyjmenuje státní svátky ČR a naše památná místa.		Česká republika - naše vlast (státní svátky 28.9., 28.10., 8.5., 5.7., 6.7., významná památná místa - Říp, Vyšehrad, Pustevny)
		Památná místa naší vlasti
Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec/město do příslušného kraje.+mv		Práce s mapou.+mv
		Regiony ČR.+mv
Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.+mv		Významné památky a zajímavosti z regionu.+mv
Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.+mv		Významné události, které se vztahují k regionu a kraji.+mv
Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. mv		Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád školy.+mv
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti. mv		Základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, jednoduché dopravní situace na hřišti. mv
		Základní dopravní značky. mv
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.+mv		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.+mv
Využívá časové údaje pro cestování.		Jízdní řád
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které mohou podporovat nebo poškozovat jeho zdraví nebo životní prostředí.+ mv		ČR – počasí a podnebí, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, životní prostředí.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Vlastivěda	4. ročník
Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád školy. Protiprávní jednání a korupce. Regulace vlastního jednání i prožívání.	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
ŠVP výstupy	Učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu.+mv	Severní Morava, Slezsko.+mv Národopisné oblasti.+mv Práce s mapou.+mv
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.+mv	Práce s mapou.+mv Světové strany.+mv
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule.	Práce s mapou (mapa Evropy), plány měst Evropa-poloha na Zemi.+mv Evropské státy a jejich hlavní města
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního i vlastnického.	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy.+mv
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.+mv	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy.+mv Náš domov-jednotlivé oblasti naší republiky.+mv Planeta Země.+mv Praha a její okolí.+mv
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy.+mv	Měna EU.+mv Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.+mv Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.+mv

Vlastivěda	5. ročník	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.+mv		Deklarace lidských práv.+mv
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.+mv		České země-součást Rakouska.+mv 1.světová válka.+mv Samostatné Československo.+mv 2.světová válka.+mv Obnovená ČSR Etapy vývoje českých zemí od R-U po současnost Období působení Larischů na Karvinsku.+mv
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.		Funkce UNESCO Historické památky nejdůležitějších epoch našich dějin Období působení Larischů na Karvinsku.+mv Slezské pověsti Jak se žilo v 1.republice.+mv
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.+mv		Etapy vývoje českých zemí od R-U po současnost Období působení Larischů na Karvinsku.+mv Jak se žilo v Rakousko - Uhersku.+mv Jak se žilo v 1.republice.+mv Komunistická totalita.+mv Život v demokracii.+mv
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.		ČR za socialismu Období působení Larischů na Karvinsku.+mv Jak se žilo v Rakousko - Uhersku.+mv Komunistická totalita.+mv Život v demokracii.+mv
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.+mv		Vznik samostatné ČSR.+mv 17.listopad 1989 - sametová revoluce, 1 leden 1993-vznik ČR
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		Evropská unie Prezident, vláda, parlament

Vlastivěda	5. ročník	
		Státní symboly České republiky, hymna, státní znak. + mv
		Armáda ČR, ozbrojené síly ČR, obrana státu
		Soukromé vlastnictví – demokratický systém
Seznamuje žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatelstva. + mv		Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.+mv
Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.+mv		Severní Morava, Slezsko.+mv
		Evropa-poloha na Zemi.+mv
		Náš domov-jednotlivé oblasti naší republiky.+mv
		Praha a její okolí.+mv
		Prezident, vláda, parlament
		Státní symboly České republiky, hymna, státní znak. + mv
		Armáda ČR, ozbrojené síly ČR, obrana státu
		Významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště, obce, regionu. mv
Pozná státní symboly České republiky.+mv		Státní symboly České republiky, hymna, státní znak. + mv
Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. mv		Sestavení jednoduchého osobního a rodinného rozpočtu. mv
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze . mv		Používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny jednoduchého nákupu a vrácení peněz. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Evropa-poloha na Zemi Evropská unie. Řešení problémů v mezilidských vztazích. Evropské státy a jejich hlavní města		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Praha a její okolí. Prezident, vláda, parlament. Volební systémy a demokratické volby. Hymna, státní znak. Armáda ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Planeta Země. Evropa-poloha na Zemi. Spojování, rozdělování.		

Vlastivěda	5. ročník
Evropská unie, instituce a jejich fungování. Evropské státy a jejich hlavní města.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti ke evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v historickém prostředí, osvojování hlavních historických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod; - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací; - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů; - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka; - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování; - aplikace historických poznatků v praktickém životě; - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost; - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském nebo celosvětovém měřítku; - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; - rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti. - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, který je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. Hodinové dotace v 6. – 8. ročníku 2 vyučovací hodiny, v 9. ročníku 1 vyučovací hodina. Výuka v 9. ročníku je rozšířena o 1 disponibilní hodinu z důvodu uplatnění alternativních vyučovacích metod. Výuka je podpořena návštěvou kulturně historických institucí.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do 8 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * člověk v dějinách * počátky lidské společnosti * nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury * křesťanství a středověká Evropa * objevy a dobývání, počátky nové doby * modernizace společnosti * moderní doba * rozdělený a integrující se svět

Název předmětu	Dějepis
	<p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Člověk v dějinách: <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin; - historický čas a prostor. 2. Počátky lidské společnosti: <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku. 3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury: <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace; - antické Řecko, Řím; - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. 4. Křesťanství a středověká Evropa: <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy; - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu; - islám a islámské říše; - Velká Morava; - křesťanství; - struktura středověké společnosti; - kultura středověké společnosti. 5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby: <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, husitství; - zámořské objevy; - český stát a velmoci v 15. – 18. století; - barokní kultura a osvícenství. 6. Modernizace společnosti: <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce; - industrializace a její důsledky; - národní hnutí velkých a malých národů; - revoluce v 19. století; - politické proudy; - kulturní rozrůzněnost doby; - konflikty mezi velmocemi. 7. Moderní doba:

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka; - nové politické uspořádání Evropy a úloha usaje světě; - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; - druhá světová válka. <p>8. Rozdělený a integrující se svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka; - vnitřní situace v zemích východního bloku; - Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR; - rozpad koloniálního systému; - problémy současnosti; - věda a technika. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem; - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu); - předmět je vyučován ve třídě v rámci vyučovací hodiny. <p>Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost a dále s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská výchova (demokracie); - zeměpis (svět v minulosti a současnosti); - výtvarná a hudební výchova (umělecká díla); - český jazyk (literatura, národní obrození); - tělesná výchova (olympijské hry); - matematika, fyzika, chemie, přírodopis (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky). <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <p>1.Člověk v dějinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin; - historický čas a prostor. <p>2. Počátky lidské společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku. <p>3. Nejstarší civilizace,kořeny evropské kultury:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace; - antické Řecko, Řím; - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. 4. Křesťanství a středověká Evropa: - nový etnický obraz Evropy; - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu; - islám a islámské říše; - Velká Morava; - křesťanství; - struktura středověké společnosti; - kultura středověké společnosti. 5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby: - renesance, humanismus, husitství; - zámořské objevy; - český stát a velmoci v 15. – 18.století; - barokní kultura a osvícenství. 6. Modernizace společnosti: - Velká francouzská revoluce; - industrializace a její důsledky; - národní hnutí velkých a malých národů; - revoluce v 19. století; - politické proudy; - kulturní rozrůzněnost doby; - konflikty mezi velmocemi. 7. Moderní doba: - první světová válka; - nové politické uspořádání Evropy a úloha usaje světě; - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; - druhá světová válka. 8. Rozdělený a integrující se svět: - studená válka; - vnitřní situace v zemích východního bloku;

Název předmětu	Dějepis
	<p>- Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR; - rozpad koloniálního systému; - problémy současnosti; - věda a technika.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem; - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu); - předmět je vyučován ve třídě v rámci vyučovací hodiny.</p> <p>Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost a dále s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská výchova (demokracie); - zeměpis (svět v minulosti a současnosti); - výtvarná a hudební výchova (umělecká díla); - český jazyk (literatura, národní obrození); - tělesná výchova (olympijské hry); - matematika, fyzika, chemie, přírodopis (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách; - umožňujeme vyhledávání a třídění informací na základě jejich propojení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebráníme žákům vyjádřit vlastní názor; - umožňujeme žákům volbu pořadí vypracování úkolů; - podporujeme používání internetu; - zapojujeme žáky do různých soutěží; - předkládáme žákům spolehlivé informační zdroje, které jim umožní poznání dějin; vlastního národa (Karvinska) v kontextu s evropským vývojem.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - podporujeme samostatnou ústní i písemné prezentaci; - umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci; <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme hry; - umožňujeme žákům sdílet problémy; - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění; - dodáváme žákům sebedůvěru. <p>Kompetence občanské: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - žáky vedeme k třídění odpadu; - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy; - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, historickému dědictví; - propojujeme do širších celků poznatky z různých vědeckých oblastí. <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu, žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.+mv	Význam historie, historické prameny.+mv	
	Báje a pověsti.+mv	

Dějepis	6. ročník	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		Časová přímka, muzea, archívy.+mv
		Báje a pověsti.+mv
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, pochopí význam obchodování, směnného obchodu.+mv		Doba kamenná, předchůdci člověka.+mv
		Pravěk v českých zemích, regionu.+mv
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.		Doba bronzová a železná, stěhování národů
		Pravěk v českých zemích, regionu.+mv
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.		Doba bronzová a železná, stěhování národů
		Pravěk v českých zemích, regionu.+mv
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.+mv		Význam historie, historické prameny.+mv
		Časová přímka, muzea, archívy.+mv
		Báje a pověsti.+mv
		Doba kamenná, předchůdci člověka.+mv
		Pravěk v českých zemích, regionu.+mv
		Mezopotámie.+mv
		Egypt.+mv
		Indie, Čína.+mv
Uvede nejvýznamnější typy památek , které se staly součástí světového kulturního dědictví.		Starověké státy.+mv
		Pravěk v českých zemích, regionu.+mv
		Egypt.+mv
		Indie, Čína.+mv
Demonstruje na příkladech přínos antické kultury.		Starověké státy.+mv
		Antika
		Starověké Řecko a Řím
Uvede osobnosti antiky.		Antika
		Starověké Řecko a Řím
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.		Starověké Řecko a Řím
		Antika
		Mezopotámie.+mv
		Egypt.+mv
		Indie, Čína.+mv

Dějepis	6. ročník	
		Starověké státy.+mv
		Starověké Řecko a Řím
Vysvětlí podstatu antické demokracie.		Starověké Řecko a Řím
		Antika
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Význam historie, historické prameny.+mv
		Časová přímka, muzea, archívy.+mv
		Báje a pověsti.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko a Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.		Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko a Řím
		Antika
		Renesance a humanismus.+ mv
		Pravěk.+mv
		Reformace v Evropě
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.		Husitství.+mv
Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.+mv		Objevné cesty.+mv
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady		Jagellovci a Habsburkové na českém trůnu

Dějepis	7. ročník	
mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.		Třicetiletá válka
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.		Jagellovci a Habsburkové na českém trůnu Třicetiletá válka
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.		Evropské země v 15. – 17. století
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.+ m v		Renesance a humanismus.+ mv Baroko.+ m v Románské a gotické umění.+mv
Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz Antika Renesance a humanismus.+ mv Baroko.+ m v Románské a gotické umění.+mv
Demonstruje na příkladech přínos antiky pro evropskou civilizaci		Antické Řecko a Řím Antika
Uvede nejvýznamnější typy památek – součást kulturního dědictví		Antika Velká Morava.+mv Baroko.+ m v
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států.		Stěhování národů- vznik nové Evropy
Porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti.		Stěhování národů- vznik nové Evropy Franská říše Byzantská říše Arabská říše.+mv
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.		Velká Morava.+mv Počátky českého státu. mv
Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.		Křížové výpravy Třicetiletá válka Baroko.+ m v

Dějepis	7. ročník	
		Křesťanství.+mv
		Reformace v Evropě
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,uvede příklady románské a gotické kultury.		Franská říše
		Románské a gotické umění.+mv
Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. mv		Pravěk.+mv
Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. mv		Pravěk.+mv
Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. mv		Franská říše
		Byzantská říše
		Arabská říše.+mv
		Velká Morava.+mv
		Počátky českého státu. mv
Uvede základní informace z období počátků českého státu.+mv		Počátky českého státu. mv
		Vláda Přemyslovců, Lucemburků. mv
		Románské a gotické umění.+mv
Popíše život v době nejstarších civilizací. mv		Život v době nejstarších civilizací. mv
Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. mv		Husitství.+mv
Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti mv		Husitství.+mv
		Pravěk.+mv
		Život v době nejstarších civilizací. mv
		Křesťanství.+mv
		Vláda Přemyslovců, Lucemburků. mv
		Románské a gotické umění.+mv
		Reformace v Evropě
Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		Vláda Přemyslovců, Lucemburků. mv
Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu. mv		Vláda Přemyslovců, Lucemburků. mv
Uvede první státní útvary na našem území		Velká Morava.+mv
		Počátky českého státu. mv

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		Evropské země 16. – 18. století
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek		Baroko a osvícenství
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.		Vznik USA Habsburská monarchie – Marie Terezie a Josef II. Rusko Svatá říše římská
Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.		Francouzská revoluce Napoleonovo období
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.		Národní obrození
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.		Revoluční rok 1848 Revoluce 19.století. +mv
Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.		Vznik politických stran, ústava, občanská práva
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.		Kapitalistická společnost Imperiální doba Svět a české země před 1. světovou válkou
Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. mv		Zámořské objevy a jejich důsledky. mv
Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. mv		Revoluce 19.století. +mv
Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století. mv		Osobnosti českých dějin 19.století. mv

Dějepis	8. ročník	
uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. mv		1.světová válka. mv
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky. mv		Vznik československého státu. mv
Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap. mv		Způsob života společnosti v jednotlivých etapách. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropské země 16. – 18. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropské země 16. – 18. století		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		Rakousko – Uhersko 1.světová válka , politické sociální a kulturní důsledky
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.		Rakousko – Uhersko 1.světová válka , politické sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy Vznik Československa – jeho hospodářský, politický vývoj Sociální a národnostní problémy
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		Mezinárodní politická a hospodářská situace 20. – 30. léta Světová hospodářská krize 2. světová válka.+mv
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska		Sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
lidských práv.		Totalitní systémy – komunismus, fašismus a nacismus
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.		Vznik Československa – jeho hospodářský, politický vývoj Československo 30. léta
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.		Mezinárodní politická a hospodářská situace 20. – 30. léta Světová hospodářská krize 2. světová válka.+mv Důsledky 2.světové války pro ČSR a svět.+mv Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Studená válka, rozdělení světa do bloků velmocí, soupeření mezi nimi.+mv
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.		Světová hospodářská krize Situace v zemích východního a západního bloku
Posoudí postavení rozvojových zemí.		Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.		Problémy současnosti.+mv
Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti. mv		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Studená válka, rozdělení světa do bloků velmocí, soupeření mezi nimi.+mv
Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj. mv		2. světová válka.+mv Důsledky 2.světové války pro ČSR a svět.+mv
Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. mv		Minulost a současnost. mv
Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku. mv		Výrazné osobnosti v novověku. mv
Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. mv		Problémy současnosti.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Problémy současnosti, důsledky 2. světové války pro ČSR a svět.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře; - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost; - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti; - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru; - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - seznámení s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí - prohloubit a rozšířit znalosti žáků v oblasti obrany státu, získat základní informace o bezpečnostním prostředí, o právech a povinnostech vyplývajících ze členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., ročníku. Časová dotace činí jedna vyučovací hodina týdně. Výchova k občanství je vyučována ve třídách a v odborných učebnách. Využili jsme všech očekávaných výstupů.</p> <p>V rámci výuky jsou uskutečňovány besedy, přednášky, exkurze týkající se probíraných témat, např. volba povolání, sexuální výchova, právní vědomí. Tímto naplňujeme i strategie primární prevence sociálně patologických jevů a zároveň splňujeme obsah průřezových témat ŠVP.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * člověk ve společnosti, * člověk jako jedinec, * člověk, stát a hospodářství, * člověk, stát a právo, * mezinárodní vztahy, globální svět, * volba povolání, <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <p>1.Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola;

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec, region; - naše vlast; - kulturní život; - lidská setkání; - vztahy mezi lidmi; - obrana státu; - zásady lidského soužití. <p>2.Člověk jako jedinec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí; - vnitřní svět člověka; - osobní rozvoj. <p>3.Člověk, stát a hospodářství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví; - peníze; banky a jejich služby; - duševní vlastnictví, způsoby ochrany; - výroby, obchod, služby; - principy tržního hospodářství. <p>4.Člověk, stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu; - státní správa a samospráva; - principy demokracie; - lidská práva; - práva a ochrana spotřebitele; - právní řád ČR; - protiprávní jednání; korupce - právo v každodenním životě. <p>5.Mezinárodní vztahy, globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace; - mezinárodní spolupráce; - globalizace; války a terorismus. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem;

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu);</p> <p>- sociodrama, psychodrama, metoda kritického myšlení;</p> <p>- regionální vycházky s cíleným pozorováním a výkladem.</p> <p>Předmět výchova k občanství úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost:</p> <p>- dějepis: historické aspekty společnosti;</p> <p>- český jazyk: poznatky literatury, rétorika;</p> <p>ale také s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>- přírodopis: ekologie, životní prostředí;</p> <p>- zeměpis: státy a společenství.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - umožňujeme žákům účast na soutěžích a olympiádách; - v rámci tvorby školního časopisu a rozhlasového vysílání motivujeme žáky ke kreativě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor a to i prostřednictvím Žakovského parlamentu, rozhlasového vysílání, či článku ve školním časopisu, Schránky důvěry; - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žáky vedeme používání internetu; - podle schopností žáků zapojujeme je do soutěží, ať už v roli soutěžícího, či organizátora. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci; - podporujeme prezentaci názorů a výsledků práce žáků ve školním časopise i školním rozhlasovém vysílání.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme hry, kombinujeme s relaxačními činnostmi; - umožňujeme žákům sdílet problémy; - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění. <hr/> <p>Kompetence občanské: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - žáky vedeme k třídění odpadu, k lidské solidaritě; - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy. <hr/> <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.		Naše škola-život ve škole, vklad vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků, během roku v jeho proměnách. Význam cyklu dne, týdne, denního rytmu. Volný čas a svátky v roce. Význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy. Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.		Naše město, region, kraj Karviná, historie a současnost, řízení města, region karvinsko, kulturní instituce v našem městě, aktivity města, stav ekologie
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu .		Naše vlast - pověsti o českém národu, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny, armáda ČR
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.		Kulturní život - kultura, tradice, masová kultura, etika – slušné chování, testy slušnosti.+mv
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení		Kulturní život - kultura, tradice, masová kultura, etika – slušné chování, testy

Výchova k občanství	6. ročník	
propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.		slušnosti.+mv
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem.+mv		Kulturní život - kultura, tradice, masová kultura, etika – slušné chování, testy slušnosti.+mv
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.+mv		Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení muže a ženy, solidarita mezi lidmi, charita, pomoc v nouzi.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - instituce a orgány odpovědné za integrovaný záchranný systém a ochranu obyvatelstva, základní složky integrovaného záchranného systému, tísňové linky, solidarita, lidé v nouzi. +mv
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy. Způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.+mv		Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení muže a ženy, solidarita mezi lidmi, charita, pomoc v nouzi.+mv
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.+mv		Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení muže a ženy, solidarita mezi lidmi, charita, pomoc v nouzi.+mv
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.+mv		Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, pravidla chování.+mv
Zdůvodní důležitost zdravého stravování, objasní souvislost zdraví a nemoci		Zdraví – stravovací režim, výživa, zdroje a příčiny nemocí, osobní hygiena, hygiena prostředí
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.+mv		Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, pravidla chování.+mv
V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - instituce a orgány odpovědné za integrovaný záchranný systém a ochranu obyvatelstva, základní složky integrovaného záchranného systému, tísňové linky, solidarita, lidé v nouzi. +mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola-život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Karviná, historie a současnost, řízení města, region karvinsko, kulturní instituce v našem městě, aktivity města, stav ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kultura, tradice, masová kultura, etika – slušné chování, testy slušnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany uvede příklady.+mv		<p>Majetek a bohatství- majetek, vlastnictví - formy, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, dědictví, neoprávněné obohacování, rozpočet rodiny, hospodaření, banky, +mv</p> <p>Kam patřím - období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost, společenské skupiny, život ve škole, způsoby komunikace, asertivita a agresivita, pravidla chování a právní normy, důsledky porušování pravidel a norem, rodina a její pravidla.+mv</p>
Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. mv		Majetek a bohatství- majetek, vlastnictví - formy, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, dědictví, neoprávněné obohacování, rozpočet rodiny, hospodaření, banky, +mv
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.+mv		<p>Peníze - funkce a podoby peněz,hotovostní a bezhotovostní formy placení. Příjmy a výdaje, hlavní a vedlejší příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.+mv</p> <p>Banky a jejich služby – bankovní účet, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, debetní a kreditní platební karty a jejich rozdíl. Úspory, investice, úrok.+mv.</p>
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.+mv		Peníze - funkce a podoby peněz,hotovostní a bezhotovostní formy placení. Příjmy a výdaje, hlavní a vedlejší příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.+mv
Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		Peníze - funkce a podoby peněz,hotovostní a bezhotovostní formy placení. Příjmy a výdaje, hlavní a vedlejší příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.+mv

Výchova k občanství	7. ročník	
		Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet), příjmy a výdaje státu, význam daní. Příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.		Výroba , obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Peníze - funkce a podoby peněz,hotovostní a bezhotovostní formy placení. Příjmy a výdaje, hlavní a vedlejší příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.+mv
		Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet), příjmy a výdaje státu, význam daní. Příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.
Zaujme kritický postoj k problémům planety, porovná činnost státních i nestátních organizací v ochraně přírody.		Globální problémy Země - ekologie a její problémy, životní prostředí, složky životního prostředí, planetární problémy, ochrana přírody.
		Kultura a umění - zařízení, reklama, masmédiá v krizových situacích, kulturní památky, chráněná území.+mv
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život každodenní občanů.+mv		Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.+mv
		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev.+mv
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-koupě, oprava, pronájem.		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace,+mv
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.+mv		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace,+mv
		Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.+mv

Výchova k občanství	7. ročník	
		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví.+mv
Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitelů a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.+mv		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace,+mv Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví.+mv Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.+mv
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.+mv
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.+mv		Stát a právo - vznik státu a norem, historické typy státu, volby, prezident a vláda, ministerstva, soudní moc, právo a morálka, právní vědomí, Úmluva o právech dítěte, lidská práva.+mv Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní symboly a jejich .+mv
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.		Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní symboly a jejich .+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Obrana státu - postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR, Armáda ČR - hlavní druhy vojsk, úkoly při odstraňování živelných pohrom, ekologických havárií, účast v zahraničních misích. Terorismus - násilné akce (bombové útoky, únosy, vraždy).+mv.
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace,+mv Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.+mv
Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Obrana státu - postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR, Armáda ČR - hlavní druhy vojsk, úkoly při odstraňování živelných pohrom, ekologických havárií, účast v zahraničních

Výchova k občanství	7. ročník	
		misích. Terorismus - násilné akce (bombové útoky, únosy, vraždy).+mv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Majetek, vlastnictví, dědictví, neoprávněné obohacování, rozpočet rodiny, hospodaření, banky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Úmluva o právech dítěte, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.+mv		Člověk hledající společenství, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv Člověk jako osobnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.+mv Osobnost člověka-důvěra a sebedůvěra, jak se vidím já a jak mne vidí ostatní
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Člověk hledající sám sebe – vnitřní svět člověka – duševní vlastnosti, pocity, emoce, smysly, paměť, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, vztahy mezi lidmi.+mv Sociálně patologické jevy –návykové látky, násilí, šikana, trestný čin, pohlavní choroby.+mv

Výchova k občanství	8. ročník	
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání		Člověk hledající společnost, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv Člověk hledající sám sebe – vnitřní svět člověka – duševní vlastnosti, pocity, emoce, smysly, paměť, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, vztahy mezi lidmi.+mv Sociálně patologické jevy – návykové látky, násilí, šikana, trestný čin, pohlavní choroby.+mv
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		Člověk hledající sám sebe – vnitřní svět člověka – duševní vlastnosti, pocity, emoce, smysly, paměť, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, vztahy mezi lidmi.+mv Člověk jako osobnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.+mv Osobnost člověka-důvěra a sebedůvěra, jak se vidím já a jak mne vidí ostatní
Přistupuje kriticky k projevům vandalismu. mv		Sociálně patologické jevy – návykové látky, násilí, šikana, trestný čin, pohlavní choroby.+mv
V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí. mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - varování (signály), evakuace - opatření při evakuaci, evakuační zavazadla, pomoc při živelní pohromě - lidé mezi sebou, státy. Obrana státu - vnější a vnitřní funkce. Ozbrojené síly ČR - členění a hlavní úkoly, velitel.+mv.
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. mv		Sociálně patologické jevy – návykové látky, násilí, šikana, trestný čin, pohlavní choroby.+mv
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. mv		Člověk hledající společnost, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.+mv		Člověk hledající společnost, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. mv		Člověk hledající společnost, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv
Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. mv		Sociálně patologické jevy – návykové látky, násilí, šikana, trestný čin, pohlavní choroby.+mv

Výchova k občanství	8. ročník	
Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.+mv		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.+mv
Formuluje své nejbližší plány. mv		Člověk hledající sám sebe – vnitřní svět člověka – duševní vlastnosti, pocity, emoce, smysly, paměť, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, vztahy mezi lidmi.+mv Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.+mv
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. mv		Hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.+mv
Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. mv		Význam, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, Zákon o rodině. mv
Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. mv		Hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.+mv
Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům.+mv		Hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.+mv
Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.+mv		Člověk hledající společnost, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv
Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.+mv		Státoprávní uspořádání ČR, orgány a instituce. mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - varování (signály), evakuace - opatření při evakuaci, evakuační zavazadlo, pomoc při živelní pohromě - lidé mezi sebou, státy. Obrana státu - vnější a vnitřní funkce. Ozbrojené síly ČR - členění a hlavní úkoly, velitel.+mv.
Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání. mv		Státoprávní uspořádání ČR, orgány a instituce. mv
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti. mv		Státoprávní uspořádání ČR, orgány a instituce. mv Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev.+mv
Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů. mv		Státoprávní uspořádání ČR, orgány a instituce. mv
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. mv		Hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.+mv
Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. mv		Hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.+mv

Výchova k občanství	8. ročník	
Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. mv		Hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.+mv
Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. mv		Význam, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, Zákon o rodině. mv
Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu. mv		Právní dokumenty občana(občanský průkaz, cestovní doklady, ověřování listin). Pracovní úřady. mv
Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. mv		Člověk hledající společenství, rodina, patologie vztahů, deviace, lidé s handicapem, komunikace, náboženství, sektářství.+mv
V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací. mv		Význam, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, Zákon o rodině. mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - varování(signály), evakuace - opatření při evakuaci, evakuační zavazadlo, pomoc při živelní pohromě - lidé mezi sebou, státy. Obrana státu - vnější a vnitřní funkce.Ozbrojené síly ČR - členění a hlavní úkoly, velitel.+mv.
Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování. mv		Právní dokumenty občana(občanský průkaz, cestovní doklady, ověřování listin). Pracovní úřady. mv Právní řád ČR - soudy, právní předpis, norma.+mv
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Člověk hledající sám sebe – vnitřní svět člověka – duševní vlastnosti, pocity, emoce, smysly, paměť, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, vztahy mezi lidmi.+mv Člověk jako osobnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.+mv
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Finanční gramotnost - příjmy a výdaje, úspory, investice, úrok, úrok placený a přijatý, deficit na straně příjmů a výdajů a jeho řešení. Půjčky, pojištění, vztah nabídky, poptávky a ceny. Tvorba ceny, cena jako celek (dílní části), inflace, hodnota peněz
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky, na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše typ inflace a hodnotu peněz		Osobnost člověka-důvěra a sebedůvěra, jak se vidím já a jak mne vidí ostatní Finanční gramotnost - příjmy a výdaje, úspory, investice, úrok, úrok placený a přijatý, deficit na straně příjmů a výdajů a jeho řešení. Půjčky, pojištění, vztah nabídky, poptávky a ceny. Tvorba ceny, cena jako celek (dílní části), inflace,

Výchova k občanství	8. ročník	
		hodnota peněz
		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Role muže a ženy, osobnost, lidské potřeby, náboženství, sektářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Akční plánování, možnosti absolventa ZŠ, znaky povolání, mapy povolání, videoexkurze		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.		Člověk, stát a právo - člověk a řád, lidská práva v dějinách, právní vědomí, česká státnost, demokracie, demokratičtí prezidenti, právní normy, Ústava, zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo, občanské právo, ombudsman, politika, politická situace v ČR.+mv
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.		Mezinárodní vztahy, globální svět – nadnárodní sdružení, globalizace, terorismus
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.		Stát a hospodářství - fungování trhu (nabídka, poptávka), odvětví a struktura NH, státní rozpočet, nezaměstnanost, inflace, daně, podnikání.+mv
		Stát a právo
		Pracovní život - rodina, zaměstnání, podnikání, politika zaměstnanosti, pracovní právo
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát		Stát a hospodářství - fungování trhu (nabídka, poptávka), odvětví a struktura NH,

Výchova k občanství	9. ročník	
směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.+mv		státní rozpočet, nezaměstnanost, inflace, daně, podnikání.+mv
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.+mv		Člověk, stát a právo - člověk a řád, lidská práva v dějinách, právní vědomí, česká státnost, demokracie, demokratičtí prezidenti, právní normy, Ústava, zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo, občanské právo, ombudsman, politika, politická situace v ČR.+mv Stát a hospodářství - fungování trhu (nabídka, poptávka), odvětví a struktura NH, státní rozpočet, nezaměstnanost, inflace, daně, podnikání.+mv Finanční gramotnost - náklady, zisk a DPH; tvorba ceny a co jí ovlivňuje. Vliv inflace na reálnou hodnotu peněz. Banky a jejich služby. Reklamace výrobku nebo služby. Porušení práv spotřebitele a jak se bránit.+mv
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)+mv
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.		Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.		Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu.		Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.		Člověk, stát a právo - člověk a řád, lidská práva v dějinách, právní vědomí, česká státnost, demokracie, demokratičtí prezidenti, právní normy, Ústava, zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo, občanské právo, ombudsman, politika, politická situace v ČR.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mezinárodní terorismus (atentáty, bombové útoky, únosy osob, dopravních prostředků), stupně ohrožení, mezinárodní organizovaný zločin (zbraně, lidé, drogy). Bezpečnostní spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace- bezpečnostní politika EU, NATO, OSN. První pomoc při poranění způsobené výbuchem.+mv.
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy. mv		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN

Výchova k občanství	9. ročník	
		aj.)+mv
Uvede příklady mezinárodního terorismu. mv		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mezinárodní terorismus (atentáty, bombové útoky, únosy osob, dopravních prostředků), stupně ohrožení, mezinárodní organizovaný zločin (zbraně, lidé, drogy). Bezpečnostní spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace- bezpečnostní politika EU, NATO, OSN. První pomoc při poranění způsobené výbuchem.+mv.
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. mv		Finanční gramotnost - náklady, zisk a DPH; tvorba ceny a co jí ovlivňuje. Vliv inflace na reálnou hodnotu peněz. Banky a jejich služby. Reklamace výrobku nebo služby. Porušení práv spotřebitele a jak se bránit.+mv
Porovná požadavky na výkon různých povolání se svými předpoklady, orientuje se v nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na regionálním trhu práce.+mv		Moje budoucnost - volba povolání, dotazník, nároky studia, zaměstnání nebo povolání, pracovní kompetence, konstruktivní sebekritika.+mv
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí		Podobnost a odlišnost lidí -člověk a náboženství, náboženská tolerance.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk a řád, lidská práva v dějinách, právní vědomí, česká státnost, demokracie, demokratičtí prezidenti, právní normy, Ústava, zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo, občanské právo, ombudsman, politika, politická situace v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nadnárodní sdružení, globalizace, terorismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR, mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mezinárodní vztahy, globalizace – nadnárodní sdružení, globalizace, terorismus		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování; - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby; - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů; - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí; - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; - uvažování a jednání, která preferují, co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy; - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí, zásady chování v případě havárií s únikem nebezpečných látek a ochrana před nimi,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Fyzika je vyučována v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Využili jsme všech</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>očekávaných výstupů oboru. V rámci vzdělávacího předmětu Fyzika je realizován projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do sedmi tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa, - pohyb těles, síly, - mechanické vlastnosti kapalin a plynů, - energie, - zvukové děje, - elektromagnetické a světelné děje, - vesmír. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu :</p> <p>1. Látky a tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřené veličiny; - skupenství látek. <p>2. Pohyb těles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles; - gravitační pole a gravitační síla; - tlaková síla a tlak; - třecí síla; - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; - Newtonovy zákony; - rovnováha na páce a pevné kladce. <p>3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon; - hydrostatický a atmosférický tlak; - Archimédův zákon. <p>4. Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy energie; - přeměny skupenství; - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. <p>5. Zvukové děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku.

Název předmětu	Fyzika
	<p>6. Elektromagnetické a světelné děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod; - elektrické a magnetické pole; - vlastnosti světla. <p>7. Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava; - hvězdy. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - projektová výuka - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu) - samostatné řešení problémových úloh - soutěže - referát - exkurze - besedy s odborníky <p>Předmět fyzika souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: početní příklady, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, převody jednotek, tabulky, grafy, přímá úměrnost, pohybové úlohy, konstrukce rovnoběžníku (skládání sil), rovinná souměrnost (zobrazení zrcadlem), těžiště - informatika: informace v knihovnách a www (zpracování v textové a grafické formě), orientace v jízdnicích řádech - chemie: částicová stavba látek, vedení proudu v kapalinách, znečištění atmosféry, energie, předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami, galvanické články a akumulátory, periodická soustava prvků - zeměpis: příliv a odliv, orientace v terénu a na mapě (kompas, buzola), využití GPS, změny teploty v různých oblastech, vznik větrů, klimatické a meteorologické jevy, počasí, sluneční soustava, vesmír, znečištění atmosféry - přírodopis: poskytování první pomoci, mikroskop, rychlost pohybu zvířat, tvar těla a zmenšování odporové síly, život v hloubce, potápění lidí, krevní tlak a tep, oko, ucho, význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech, anomálie vody, elektrický úhoř, ultrazvuk (píšťalky pro psy, orientace netopýrů), světélkování živočichů, využití elektromagnetických vln

Název předmětu	Fyzika
	<p>pro orientaci živočichů</p> <p>- dějepis: historie měření fyzikálních veličin, historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein), použití ponorek ve válečných konfliktech, náboženská interpretace zatmění Slunce v historii, historie vzniku fotografie, využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes (stavba pyramid), historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce, objev elektromagnetických vln, význam optických přístrojů pro vývoj poznání, historie objevu přirozené a umělé radioaktivity, zneužití řetězové reakce ve 2. světové válce, vývoj kosmologických představ (geocentrismus, heliocentrismus), historie dobývání vesmíru</p> <p>- člověk a zdraví (TV, výchova ke zdraví): rekordy, poskytování první pomoci, pravidla bezpečnosti v silničním provozu, rychlost vozidel, rychlost běhu, význam změny polohy těžiště při sportu, setrvačnost automobilů, význam bezpečnostních pásů, akce a reakce, využití rovnováhy v tělovýchovných činnostech, odporové síly (lyžování, horolezectví, cyklistika), nebezpečí poškození zraku laserem, konání práce při sportu (vzpírání, skok do výšky aj.), výkon při běhu, šplhu na tyči nebo laně, přeměny energie ve sportu (skok o tyči, lukostřelba) a dopravě, ochrana před ultrafialovým zářením, pravidla zacházení s horkými kapalinami nebo párou a elektrickými zařízeními, ochrana sluchu před hlukem, ochrana zdraví při živelných pohromách (blesk, vítr, mráz)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme možnost využití zkušeností z vlastního praktického života ve výuce; - žákům umožňujeme také zřetelnou a bezprostřední aplikaci poznatků z fyziky do běžného života; - u žáků rozvíjíme dovednost samostatně pozorovat a přesně popisovat fyzikální jevy, experimenty atd., vybrat z pozorovaného to podstatné pro daný jev. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - očekávané výstupy a vědomosti ověřujeme při problémových situacích; - žáky zapojujeme do soutěží; - žáci vedeme k používání internetu a odborné literatury. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme společně s žáky vzorce, schémata, grafická znázornění různých závislostí; - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory; - učíme žákům naslouchat druhým a používat správnou argumentaci. <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň umožňujeme žákům rozvoj dovednosti vnímat a respektovat názory druhých a diskutovat se spolužáky při řešení problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě, kdy je to účelné, podporujeme skupinovou práci žáků, vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci ve skupině; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc). <p>Kompetence občanské: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě (např. neposmívání se spolužákům za chybné odpovědi), tak doma (některé experimenty mohou žáci provádět pouze pod dozorem rodičů); - seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem, při sportu, pobytu na horách atd.; - vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; - dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů. <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zručnosti při provádění experimentů, vytváření vlastních výrobků atd.; - připravujeme žáky na budoucí povolání; - vedeme žáky k uvědomění si, že fyzika je důležitá nejen v technických oborech, ale že se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tematického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka.+mv		Látka a těleso.+mv
Určí, zda daná látka patří mezi látky kapalné, pevné či plynné.+mv		Skupenství látek.+mv
Porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.+mv		Vlastnosti látek.+mv
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.		Pohyb částic
Určí z čeho se skládá atom, molekula, uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu.		Částicová stavba látek
Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa.+mv		Gravitační síla.+mv
Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností.+mv		Gravitační síla a hmotnost.+mv
Ověří, jak může těleso získat elektrický náboj, jak těleso zelektrujeme. Rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat. Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole. Popíše elektrické pole pomocí siločar. Popíše pravidla bezpečnosti a ochrany před bleskem.+mv		Elektrické vlastnosti látek.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - požáry způsobené při bouřce. Postupy v případě ohrožení. Pravidla bezpečnosti a ochrany před bleskem.+ mv
Rozhodne, zda se dvě tělesa budou magneticky přitahovat či odpuzovat. Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích. +mv. Ověří existenci magnetického pole, načrtne průběh indukčních čar. Má představu o Magnetickém poli Země.+mv		Magnetické vlastnosti látek.+mv
Uvede značku a hlavní jednotku délky, její díly a násobky. Změří délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek. Určí aritmetický průměr.+mv		Délka.+mv
Uvede značku a hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky. Zváží dané těleso a zapíše výsledek. Určí aritmetický průměr.+mv		Hmotnost.+mv
Uvede značku a hlavní jednotku objemu, její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou. Změří objem odměrným válcem a		Objem

Fyzika	6. ročník	
zapiše výsledek.		
Uvede značku a hlavní jednotku teploty. Změří teplotu a zapiše výsledek. Posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší.		Teplota
Uvede značku a hlavní jednotku času, některé její díly a násobky. Změří čas a zapiše výsledek.+mv		Čas.+mv
Uvede značku a jednotky hustoty. Vyhledá hustoty látek v tabulkách. Používá vztah pro výpočet hustoty při řešení úloh.		Hustota

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou.+mv		Pohyb a klid těles.+mv
Popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý. Rozezná na základě předložených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný.		Rozdělení pohybů
Uvede značku dráhy a rychlosti a v jakých jednotkách se udávají. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.+mv		Vztah rychlost, dráha, čas.+mv
Znáznorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti. Změří sílu pomocí siloměru a zapiše výsledek. Zná její značení a jednotku.		Síla
Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.+mv		Účinky síly.+mv
Geometricky a matematicky skládá síly různé velikosti a směru.		Skládání sil
Charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso. Určí pokusně těžiště tělesa.		Těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
Využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm.		Rovnovážná poloha tělesa
Předvídá změnu pohybu těles při působení síly.+mv		Účinky síly.+mv
Objasní podstatu Newtonových pohybových zákonů, použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací.		Newtonovy pohybové zákony
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. Používá vztah pro moment síly a vyjádří rovnováhu na páce.		Otáčivé účinky síly, páka
Charakterizuje tlakovou sílu. Uvede značku a hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly. Používá vztah $p=F/S$. Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně vel.síly nebo obsahu plochy, určí tlak, navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak.+mv		Tlak, tlaková síla.+mv
Změří třecí sílu, porovná třecí síly v různých případech. Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch.		Tření, třecí síla
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, vztah pro výpočet hydrostatického tlaku využívá k řešení problémů a úloh. Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích.+mv		Tlak v kapalinách, Pascalův zákon.+mv
Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití při řešení problému a úloh, především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu.		Tlak v kapalinách, Pascalův zákon.+mv
Slovně formuluje Archimédův zákon a popíše jeho důsledky v běžném životě.		Archimédův zákon
Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se bude vznášet nebo plovat na hladině.		Potápění, plování a vznášení těles
Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak plynu v uzavřené nádobě. Objasní pojem vztlaková síla v atmosféře.		Tlak v plynech Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek do ovzduší - výbuch(zásady první pomoci při krvácení, popáleninách).+ mv

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede značku práce a hlavní jednotku, její díly a násobky. Rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná, vypočte práci.		Mechanická práce
Uvede značku výkonu a hlavní jednotku, její díly a násobky. S porozuměním používá vztah pro výpočet výkonu při řešení úloh.+mv		Výkon.+mv
Charakterizuje energii jako fyzikální veličinu, která vyjadřuje schopnost tělesa konat práci. Dokáže posoudit a zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.+mv		Energie.+mv
Správně pochopí rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií tělesa. Na praktických příkladech určí, na čem všem závisí velikost pohybové a polohové energie, porovná velikost pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti, porovná velikost polohové energie těles v závislosti na výšce a hmotnosti.Používá vztah pro výpočet polohové a pohybové energie při řešení konkrétních úloh. Na konkrétních příkladech polohové a pohybové energie objasní souvislost se schopností konat práci.+mv		Pohybová a polohová energie.+mv
Rozezná jednoduché stroje, dokáže vhodně navrhnout jejich aplikaci, porovná práci vykonanou za použití různých jednoduchých strojů.+mv		Jednoduché stroje.+mv
Charakterizuje vnitřní energii tělesa, vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty.		Vnitřní energie tělesa
Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně. Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty těles. Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu vybraných látek.+mv		Teplo přijaté a odevzdané tělesem.+mv
Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.		Tepelná výměna
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad. Vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách. Charakterizuje skupenské teplo tání. Vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny. Charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou a objasní jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.		Změny skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí. Objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny. Charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles. Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v okolí. Uvede možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.+mv		Zvukové děje - zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, tón, hlasitost zvuku.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Základní úkoly ochrany obyvatelstva - varovný signál" Všeobecná výstraha"(kolísavý tón sirény), požární poplach (troubící tón). Základní kroky k záchraně v případě ohrožení.+ mv
Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží. Charakterizuje optické prostředí průhledné, průsvitné, neprůhledné. Vyhledá v tabulkách hodnotu rychlosti světla ve vakuu a pro různá optická prostředí. Objasní vznik stínu za tělesem. Zná měsíční fáze, objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce. Vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu pomocí zrcadel. Určí, zda nastává lom světla od kolmice či ke kolmici. Objasní princip zobrazení předmětu čočkou, rozpozná spojku a rozptylku. Vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše krátkozraké a dalekozraké oko a navrhne jejich možnou korekci. Popíše, jak se jednoduché optické přístroje používají v běžném životě.+mv		Světelné děje - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla,fáze Měsíce, stín, zatmění Měsíce a Slunce, odraz světla, zobrazení zrcadlem, lom světla, spojka a rozptylka, funkce čočky v lidském oku, optické přístroje.+mv
Na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizním vysílání nebo na internetu nalezne zákl. met. prvky a popíše způsob jejich měření. Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snížení obsahu těchto látek v atmosféře, vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost.+mv		Meteorologie.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Látky a tělesa – vlastnosti látek (pevné, kapalné, plynné), částicová stavba látek, pohyb částic, vzájemné silové působení částic, síla, gravitační síla, gravitační síla a hmotnost, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Počasí kolem nás-meteorologie, atmosféra Země, problémy znečišťování		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže použít základní schematické značky při zakreslení elektrického obvodu, či dle schematu zvládne elektrický obvod správně sestavit. Odliší zapojení vodičů za sebou a vedle sebe. Chápe rozdíl mezi izolantem a vodičem.+mv		Elektrický obvod, elektrický vodič, izolant.+mv
Uvede značku elektrického proudu, hlavní jednotku, některé její díly a násobky. Měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem.		Elektrický proud
Uvede značku elektrického napětí, hlavní jednotku, některé její díly a násobky. Měří elektrické napětí v el. obvodu voltmetrem.		Elektrické napětí
Uvede značku elektrického odporu, hlavní jednotku a některé její násobky. Uvede, že odpor závisí na délce, teplotě, obsahu průřezu a materiálu vodiče. Určí elektrický odpor ze změřeného napětí a proudu. Objasní podstatu Ohmova zákona a používá jej při řešení úloh.		Elektrický odpor, Ohmův zákon
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a pojmy indukovaný proud a indukované napětí. Popíše transformátor, vypočítá transformační poměr, používá vztah $N_2/N_1 = U_2/U_1$.		Elektromagnetické jevy
Charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku. Rozliší střídavý proud od stejnosměrného. Pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh střídavého proudu. Charakterizuje a změří efektivní proud (napětí).		Střídavý proud
Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. Popíše výhody a nevýhody výroby elektrické energie v různých typech elektráren na životní prostředí. Popíše funkci transformátoru a jeho využití pro přenos elektrické energie.+mv		Výroba a přenos elektrické energie.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie - radiační, jaderné elektrárny v ČR, nejhorší havárie, opatření k ochraně. Živelní pohromy - poškození elektrických sítí, poruchy a výpadky proudu. Úrazy způsobené zásahem el. proudu(v domácnosti),zásady první pomoci.+ mv
Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.		Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N, objasní		Polovodiče

Fyzika	9. ročník	
podstatu PN přechodu, zapojí správně polovodičovou diodu. Popíše použití polovodičových součástek.		
Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením. Je schopen poskytnout základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem.+mv		Bezpečné zacházení s elektrickými přístroji, první pomoc.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie - radiační, jaderné elektrárny v ČR, nejhorší havárie, opatření k ochraně. Živelní pohromy - poškození elektrických sítí, poruchy a výpadky proudu. Úrazy způsobené zásahem el. proudu(v domácnosti),zásady první pomoci.+ mv
Popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití;		Elektromagnetické vlny
Charakterizuje jadernou energii, uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů. Uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním. Charakterizuje štěpení jádra atomu a vysvětlí řetězovou reakci. Uvede hlavní části jaderné elektrárny, porovná výhody a nevýhody jaderné elektrárny z hlediska vlivu na životní prostředí člověka.+mv		Jaderná energie - radioaktivita.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie - radiační, jaderné elektrárny v ČR, nejhorší havárie, opatření k ochraně. Živelní pohromy - poškození elektrických sítí, poruchy a výpadky proudu. Úrazy způsobené zásahem el. proudu(v domácnosti),zásady první pomoci.+ mv
Popíše Sluneční soustavu (planety, planety, měsíce,kometry). Má představu o pohybu vesmírných těles. Odliší planetu a hvězdu, uvede základní rozdíly mezi nimi. Dokáže vyhledat základní charakteristiky o Slunci a planetách. Zná stručné dějiny kosmonautiky.+mv		Vesmír.+mv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění zákonitostem přírodních procesů, uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě; - poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, pozorování a provádění jednoduchých chemických pokusů; - plánování a provádění pozorování, měření a experimentování; - zpracování dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí, vyhledávání informací, vyvozování závěrů a uplatňování pracovních dovedností v životě; - pochopení významu vody a vzduchu pro život na Zemi; - uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí a využití v každodenním životě, nebezpečí používání chemických látek, přípravků a technologií,
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zařazena jako samostatný předmět v 8., 9., ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka je posílena o 1 disponibilní hodinu z důvodu praktické aplikace získaných poznatků. Chemie je vyučována v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do sedmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozorování, pokus a bezpečnost práce, * směsi, * částicové složení látek a chemické prvky, * chemické reakce, * anorganické sloučeniny, * organické sloučeniny, * chemie a společnost. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pozorování, pokus a bezpečnost práce: <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek; - zásady bezpečné práce; - nebezpečné látky a přípravky; - mimořádné události. 2. Směsi: <ul style="list-style-type: none"> - směsi; - voda; - vzduch.

Název předmětu	Chemie
	<p>3. Částicové složení látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čističové složení látek; - prvky; - chemické sloučeniny. <p>4. Chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce; - klasifikace chemických reakcí; - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí; - chemie a elektřina. <p>5. Anorganické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy; - kyseliny a hydroxidy; - soli kyslíkaté a nekyslíkaté. <p>6. Organické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky; - paliva; - deriváty uhlovodíků; - přírodní látky. <p>7. Chemie a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR; - průmyslová hnojiva; - tepelně zpracované materiály; - plasty a syntetická vlákna; - detergenty a pesticidy, insekticidy; - hořlaviny; - léčiva a návykové látky. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pokusy; - projektová výuka; - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu); <p>Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpis: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry; - fyzika: energie, částicové složení látek; - přírodopis: minerály a horniny, hydrosféra, vitamíny, pesticidy; - matematika: chemické výpočty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme využití zkušeností z vlastního praktického života ve výuce a zřetelnou a bezprostřední aplikaci poznatků z chemie do běžného života; - u žáků rozvíjíme dovednost samostatně pozorovat a přesně popisovat chemické jevy, experimenty atd., vybrat z pozorovaného to podstatné pro daný jev; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů; - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, informace porovnávat a třídit; - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů v laboratorních pracích; - žáky vedeme k používání internetu; - motivujeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do soutěží a olympiád. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci; - vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat; - podporujeme samostatnou práci žáků s chemickými značkami, vzorci a schémata, při obtížích navozujeme klidné prostředí pro otázky. - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci; - vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat; - podporujeme samostatnou práci žáků s chemickými značkami, vzorci a schémata, při obtížích navozujeme klidné prostředí pro otázky. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých; - v případě, kdy je to účelné, žáci pracují ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - vedeme k pochopení ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí; - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a chování v krizových situacích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vedeme žáky k bezpečné zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, plnění závazků a povinností z těchto zásad vyplývajících a osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví; - vytváříme podmínky pro pokusnou činnost žáků.
Způsob hodnocení žáků	Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.		Látky a tělesa.+mv

Chemie	8. ročník	
		Chemické děje.+mv
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.		Látky a tělesa.+mv
		Chemické děje.+mv
Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.		Látky a tělesa.+mv
		Chemické děje.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek - příčiny, účinky, projevy. Zásady chování obyvatelstva při ohrožení. První pomoc při zasažení oxidy.+ mv
Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život.		Látky a tělesa.+mv
		Chemické děje.+mv
Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika		Látky a tělesa.+mv
		Chemické děje.+mv
Rozlišuje směsi a chemické látky.		Různorodé a stejnorodé směsi.+mv
		Složky směsi.+mv
		Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.		Různorodé a stejnorodé směsi.+mv
		Složky směsi.+mv
		Hmotnostní zlomek
		Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Různorodé a stejnorodé směsi.+mv
		Složky směsi.+mv
Navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.		Složky směsi.+mv
		Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.		Voda – druhy, výroba pitné vody, čistota vody.+mv
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.		Voda – druhy, výroba pitné vody, čistota vody.+mv
		Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.+mv
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.		Molekuly, atomy
		Atomové jádro – protony, neutrony
Popíše složení atomů a vznik kationů a anionů z neutrálních atomů.		Elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty

Chemie	8. ročník	
Používá značky a názvy nejnámějších prvků.		Chemické prvky- značky, názvy, protonové číslo, periodická soustava prvků.+mv
		Kovy - slitiny.+mv
		Nekovy, polokovy.+mv
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.		Chemické prvky- značky, názvy, protonové číslo, periodická soustava prvků.+mv
		Kovy - slitiny.+mv
		Nekovy, polokovy.+mv
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.		Chemické prvky- značky, názvy, protonové číslo, periodická soustava prvků.+mv
		Kovy - slitiny.+mv
		Nekovy, polokovy.+mv
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikace a zhodnotí jejich využívání.		Výchozí látky a produkty.+mv
		Úpravy chemických rovnic.+mv
		Neutralizace.+mv
		Molární hmotnost.+mv
Přečte chemické. rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.+mv		Výchozí látky a produkty.+mv
		Úpravy chemických rovnic.+mv
		Neutralizace.+mv
		Molární hmotnost.+mv
Vhodně používá pojem látkové množství, uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh.		Látkové množství
		Molární hmotnost.+mv
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.		Výchozí látky a produkty.+mv
		Úpravy chemických rovnic.+mv
		Molární hmotnost.+mv
Porovná vlastnosti a použití halogenidů a oxidů i sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.+mv		Oxidy, sulfidy (názvosloví, vlastnosti, užití).+mv
		Halogenidy (názvosloví, vlastnosti, význam).+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek - příčiny, účinky, projevy. Zásady chování obyvatelstva při ohrožení. První pomoc při zasažení oxidy.+ mv
Určí oxidační číslo atomů prvků, zapíše ze vzorců názvy a z názvu vzorce oxidů a halogenidů.		Oxidy, sulfidy (názvosloví, vlastnosti, užití).+mv
		Halogenidy (názvosloví, vlastnosti, význam).+mv
Osvojí si zásady názvosloví kyselin a hydroxidů.+mv		Hydroxidy (názvosloví, významné hydroxidy, vlastnosti, užití).+mv

Chemie	8. ročník	
		Kyseliny (rozdělení, názvosloví kyselin, významné kyseliny, vlastnosti, užití)+mv pH, indikátory pH.+mv
Umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.+mv		Hydroxidy (názvosloví, významné hydroxidy, vlastnosti, užití).+mv Kyseliny (rozdělení, názvosloví kyselin, významné kyseliny, vlastnosti, užití)+mv pH, indikátory pH.+mv
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.		Kyseliny (rozdělení, názvosloví kyselin, významné kyseliny, vlastnosti, užití)+mv pH, indikátory pH.+mv
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.+mv		Hydroxidy (názvosloví, významné hydroxidy, vlastnosti, užití).+mv Kyseliny (rozdělení, názvosloví kyselin, významné kyseliny, vlastnosti, užití)+mv pH, indikátory pH.+mv
Porovná vlastnosti a použití solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.+mv		Vznik solí, názvy a vzorce solí, významné soli, vlastnosti, užití.+mv Pesticidy.+mv
Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.+mv		Látky a tělesa.+mv
Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		Pesticidy.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek - příčiny, účinky, projevy. Zásady chování obyvatelstva při ohrožení. První pomoc při zasažení oxidy.+ mv
Reaguje na případy úniku nebezpečných látek.+mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek - příčiny, účinky, projevy. Zásady chování obyvatelstva při ohrožení. První pomoc při zasažení oxidy.+ mv
Pozná směsi a chemické látky.+mv		Složky směsi.+mv
Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.+mv		Různorodé a stejnorodé směsi.+mv
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.+mv		Voda – druhy, výroba pitné vody, čistota vody.+mv
Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.+mv		Voda – druhy, výroba pitné vody, čistota vody.+mv Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.+mv
Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.+mv		Chemické prvky- značky, názvy, protonové číslo, periodická soustava prvků.+mv
Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.+mv		Kovy - slitiny.+mv Nekovy, polokovy.+mv
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.+mv		Chemické děje.+mv

Chemie	8. ročník	
Rozpozná přeměny skupenství látek.+mv		Látky a tělesa.+mv
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii		Seznámení s Řádem učebny, zásadami bezpečné práce v chemii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – druhy, výroba pitné vody, čistota vody, vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozhodne, která z reakcí je redoxní a popíše princip výroby železa a oceli.		Výroba železa a oceli Koroze
Vysvětlí princip koroze a způsoby ochrany.		Výroba železa a oceli Koroze Elektrolýza Galvanické články
Rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití.		Elektrolýza Galvanické články
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn).+mv
Umí určit druh reakce z hlediska tepla.		Exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn).+mv
Uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako surovin pro		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
chemický průmysl a zdrojů energie.		Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn).+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek, ohrožení životního prostředí, příčiny, zpracování ropy - ropné havárie, hašení požárů. První pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem.+ mv
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické použití.		Alkany Alkeny Alkyny Areny
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.		Halogenderiváty Alkoholy.+mv Aldehydy a ketony.+mv Karboxylové kyseliny
Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy reakcí		Estery
Orientuje se ve výchozí látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		Sacharidy.+mv
Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.		Sacharidy.+mv
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.+mv		Sacharidy.+mv Tuky.+mv Bílkoviny.+mv Vitamíny.+mv
Rozpozná plasty a posoudí vliv jejich používání na životní prostředí.+mv		Plasty.+mv Syntetická vlákna.+mv
Uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken.+mv		Syntetická vlákna.+mv
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		Chemické výroby.+mv Otravné látky.+mv Biotechnologie.+mv Léčiva.+mv Potraviny.+mv Chemie a životní prostředí.+mv

Chemie	9. ročník	
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.		Chemické výroby.+mv
		Otravné látky.+mv
		Biotechnologie.+mv
		Chemie a životní prostředí.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek, ohrožení životního prostředí, příčiny, zpracování ropy - ropné havárie, hašení požárů. První pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem.+ mv
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.+mv		Alkoholy.+mv
		Aldehydy a ketony.+mv
		Chemické výroby.+mv
		Otravné látky.+mv
		Biotechnologie.+mv
		Léčiva.+mv
		Návykové látky.+mv
		Detergenty
		Potraviny.+mv
		Chemie a životní prostředí.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek, ohrožení životního prostředí, příčiny, zpracování ropy - ropné havárie, hašení požárů. První pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem.+ mv
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů.+mv		Názvosloví, vlastnosti a použití oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin a jejich soli.+mv
Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.+mv		Názvosloví, vlastnosti a použití oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin a jejich soli.+mv
Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn).+mv
Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn).+mv
Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.+mv		Sacharidy.+mv
		Tuky.+mv
		Bílkoviny.+mv
		Vitamíny.+mv

Chemie	9. ročník	
Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.+mv		Otravné látky.+mv
		Návykové látky.+mv
		Chemie a životní prostředí.+mv
Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.+mv		První pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek, ohrožení životního prostředí, příčiny, zpracování ropy - ropné havárie, hašení požárů. První pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem.+ mv
Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.+mv		Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn).+mv
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii.+mv		Seznámení s řádem učebny, zásadami bezpečné práce v chemii.+mv
Rozliší chemické reakce, uvede příklady oxidace a příklady redukce		Oxidace a redukce

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Seznámení s pojmem živelní pohroma, jejími účinky a druhy. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), logického uvažování.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života; - osvojení si základů systému rostlin, živočichů, stavby těl rostlin, živočichů i člověka; - pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích, v objevování její důležitosti pro člověka; - vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody; - získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení; - využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu; - rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a lásky k ní; - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obor přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. Přírodopis je vyučován v odborné učebně nebo v kmenových třídách. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět přírodopis má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, v 7. a 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. V 8. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu týdně z důvodu praktické aplikace získaných poznatků.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího oboru přírodopis je členěn do osmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * obecná biologie a genetika * biologie hub * biologie rostlin * biologie živočichů * biologie člověka * neživá příroda * základy ekologie * praktické poznávání přírody. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <p>1. Obecná biologie a genetika:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; - základní struktura života; - význam a zásady třídění organismů; - dědičnost a proměnlivost organismů; - viry a bakterie. 2. Biologie hub: - houby bez plodnic; - houby s plodnicemi; - lišejníky. 3. Biologie rostlin: - anatomie a morfologie rostlin; - fyziologie rostlin; - systém rostlin; - význam rostlin a jejich ochrana. 4. Biologie živočichů: - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; - vývoj, vývin a systém živočichů; - rozšíření, význam a ochrana živočichů; - projevy chování živočichů. 5. Biologie člověka: - fylogeneze a ontogeneze člověka; - anatomie a fyziologie člověka; - nemoci, úrazy a prevence - životní styl. 6. Neživá příroda: - Země; - nerosty a horniny; - vnější a vnitřní geologické procesy; - půda; - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi; - geologický vývoj a stavba území ČR; - podnebí a počasí ve vztahu k životu.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>7. Základy ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí; - ochrana přírody a životního prostředí. <p>8. Praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody; - významní biologové a jejich objevy. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami, obrazovým materiálem; - práce s interaktivními učebnicemi, SMART programy, pracovní listy, webové stránky - skupinová práce, využití pracovních listů, odborné literatury, CD, internetu; - přírodopisné exkurze, výukové programy SEV, návštěvy Stanice PŘ, odborné besedy. <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, vlastnosti látek, nebezpečné látky; - fyzika: sluneční soustava, vesmír, formy energie; - zeměpis: Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, systém přírodní sféry – přírodní oblasti, regiony světa, krajina, vztah příroda a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty; - podporujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor; - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; - žáky vedeme k používání internetu a dalších zdrojů informací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme řízené diskuse; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění; - umožňujeme žákům sdílet problémy. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - žáky vedeme k třídění odpadu, zapojení do projektů; - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tematického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší základní projevy a podmínky života.+mv		Podmínky a projevy života.+mv
Popíše stavbu rostlinné buňky, objasní funkci základních organel.		Buňka (stavba rostlinné buňky)

Přírodopis	6. ročník	
Popíše základní princip fotosyntézy.		Fotosyntéza
Dovede pracovat s mikroskopem, aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Mikroskop
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, bakterií a virů.		Viry.+mv Bakterie.+mv
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.+mv		Viry.+mv Bakterie.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Viry a bakterie - výskyt, význam a možnost ohrožení života. Prevence nákazy. Živelní pohromy - lesní požáry.+ mv
Rozliší a zařazuje běžné druhy řas.		Jednobuněčné zelené řasy Řasy mnohobuněčné
Popíše kvasinky a uvědomuje si jejich význam, vysvětlí důležitost kvasinek v potravinářství.		Houby bez plodnic - jednobuněčné (kvasinky)
Popíše stavbu houby, porovná a vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.		Houby bez plodnic - jednobuněčné (kvasinky) Houby bez plodnic - mnohobuněčné (plísňe) Houby s plodnicemi.+mv
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami.+mv		Houby s plodnicemi.+mv
Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků, pozná základní druhy lišejníků.+mv		Lišejníky.+mv
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin.		Vyšší rostliny, soustavy pletiv rostlinných těl
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		Vyšší rostliny, soustavy pletiv rostlinných těl
Rozpozná a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradorostů.		Mechy, kapradiny, plavuně
Chápe a vysvětlí důležitost a význam mechů v lesích.+mv		Mechy, kapradiny, plavuně Ochrana člověka za mimořádných událostí. Viry a bakterie - výskyt, význam a možnost ohrožení života. Prevence nákazy. Živelní pohromy - lesní požáry.+ mv
Rozpozná a popíše jehličnany naší přírody, v nejbližším okolí aplikuje poznatky.+mv		Nahosemenné rostliny Jehličnany Ochrana člověka za mimořádných událostí. Viry a bakterie - výskyt, význam a možnost ohrožení života. Prevence nákazy. Živelní pohromy - lesní požáry.+ mv

Přírodopis	6. ročník	
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.		Les Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači)
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému lesa a zhodnotí jejich význam.		Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači)
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.+mv		Lišejníky.+mv Krytosemenné rostliny, kořen, stonek, listy, květy.+mv
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.		Opylení, oplození, rozmnožování krytosemenných rostlin, plody
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.+mv		Třídění krytosemenných rostlin: dvouděložné, jednoděložné.+mv Základy taxonomie (čeledi rostlin).+mv
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.		Základy taxonomie (čeledi rostlin).+mv
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí, uvede význam hospodářských rostlin, způsob jejich pěstování.+mv		Rostliny a prostředí.+mv
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel.		Buňka rostlinná a živočišná
Popíše organely nálevníků, jejich funkci. Uvede význam a nebezpečí některých prvoků pro zdraví člověka. Prakticky pracuje se školním mikroskopem, aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Jednobuněční živočichové Mikroskop Jednobuněční živočichové
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.+mv		Seznámení s Řádem učebny PŘ, s pravidly chování a bezpečnosti práce s přírodninami.+mv
Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.+mv		Rostliny a prostředí.+mv
Popíše stavbu plísní, uvede význam plísní v běžném životě.		Houby bez plodnic - mnohobuněčné (plísně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny a prostředí, příroda našeho okolí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		Žahavci.+mv
		Ploštěnci.+mv
		Měkkýši.+mv
		Kroužkovci.+mv
		Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci), bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).+mv
Popíše stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů.		Žahavci.+mv
		Ploštěnci.+mv
		Měkkýši.+mv
		Kroužkovci.+mv
		Žížala obecná (stavba těla).+mv
	Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci), bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).+mv	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.		Měkkýši.+mv
		Žížala obecná (stavba těla).+mv
		Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci), bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).+mv
Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.+mv		Žahavci.+mv
		Ploštěnci.+mv
		Měkkýši.+mv
		Kroužkovci.+mv
		Žížala obecná (stavba těla).+mv

Přírodopis	7. ročník	
		Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci), bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).+mv
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.		Žížala obecná (stavba těla).+mv
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.		Stavba těla hmyzu Strunatci: bezlebeční, kruhoustí, paryby.+mv
Popíše stavbu těla základních skupin.+mv		Mnohobuněční živočichové.+mv Strunatci: bezlebeční, kruhoustí, paryby.+mv
Rozliší a třídí zástupce daných systematických skupin.		Jednobuněčné organismy, prvoci (nálevníci, bičíkovci, kořenonožci) Mnohobuněční živočichové.+mv Strunatci: bezlebeční, kruhoustí, paryby.+mv
Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryby.		Ryby: stavba těla, sladkovodní ryby, mořské ryby, hospodářský význam ryb.+mv
Rozliší, porovná a určuje základní zástupce našich i mořských ryb.+mv		Ryby: stavba těla, sladkovodní ryby, mořské ryby, hospodářský význam ryb.+mv
Zhodnotí význam ryb pro lidskou výživu.+mv		Ryby: stavba těla, sladkovodní ryby, mořské ryby, hospodářský význam ryb.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ekologická havárie, chov, pytláctví, převoz zvířat, únik nebezpečných látek do půdy a vodních zdrojů. Prevence a ochrana. První pomoc při uštknutí.+ mv
Popíše vnější a vnitřní stavbu těla žáby, vysvětlí základní funkce orgánů, určuje vybrané zástupce obojživelníků, uvědomí si nároky obojživelníků na jejich životní prostředí.		Obojživelníci: bezocasí, ocasatí
Popíše, rozlišuje a porovná vnější a vnitřní stavbu těla plazů, určuje základní zástupce.		Plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli.+mv
Odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě.		Obojživelníci: bezocasí, ocasatí Plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli.+mv
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.+mv		Plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ekologická havárie, chov, pytláctví, převoz zvířat, únik nebezpečných látek do půdy a vodních zdrojů. Prevence a ochrana. První pomoc při uštknutí.+ mv
Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.+mv		Plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ekologická havárie, chov, pytláctví, převoz zvířat, únik nebezpečných látek do půdy a vodních zdrojů. Prevence a

Přírodopis	7. ročník	
		ochrana. První pomoc při uštknutí.+ mv
Uvede zástupce ekosystémů, uvede běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele, chápe význam biologické ochrany rostlin.		Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci), bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).+mv
Uplatňuje základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.+mv		Přírodniny, přírodní děje, vztahy živočichů a prostředí.+mv
Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.+mv		Jednobuněčné organismy, prvoci (nálevníci, bičíkovci, kořenožci)
		Mnohobuněční živočichové.+mv
Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.+mv		Žahavci.+mv
		Ploštěnci.+mv
		Měkkýši.+mv
		Kroužkovci.+mv
		Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci), bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).+mv
Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.+mv		Funkce orgánových soustav živočichů a rostlin (opakování a shrnutí učiva).+mv
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.		Seznámení s Řádem učebny PŘ, s pravidly chování a bezpečnosti práce s přírodninami
Popíše stavbu a činnost základních organel prvoků, rozliší základní zástupce prvoků.		Jednobuněčné organismy, prvoci (nálevníci, bičíkovci, kořenožci)

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše, rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla vybraného zástupce.		Ptáci (holub domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - běžci, plavci, letci, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci..., vybraní ptáci ekosystémů, ptáci regionu)+mv

Přírodopis	8. ročník	
Objasní základní životní funkce orgánů.		Ptáci (holub domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - běžci, plavci, letci, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci..., vybraní ptáci ekosystémů, ptáci regionu)+mv
Určuje vybrané řády ptáků, třídí zástupce ptáků do taxonomických skupin.		Ptáci (holub domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - běžci, plavci, letci, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci..., vybraní ptáci ekosystémů, ptáci regionu)+mv
Zařazuje do ekosystémů, chrání ptáky v okolí lidských sídel, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		Ptáci (holub domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - běžci, plavci, letci, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci..., vybraní ptáci ekosystémů, ptáci regionu)+mv
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci)+mv
Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci)+mv
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci)+mv
Zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného styku se živočichy.		Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci)+mv
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.+mv		Biologická a společenská podstata člověka, historický vývoj (původ a vývoj člověka).+mv
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. Vysvětlí základní funkce buňky, popíše tkáň, rozliší je, objasní postupný vývoj od buňky až po soustavu.		Buňky, tkáň, orgány, soustavy
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.		Pohybová soustava.+mv Oběhová soustava.+mv Dýchací soustava.+mv Trávicí soustava.+mv Vylučovací a kožní soustava.+mv
Objasní stavbu a funkci kostí a svalů pohybové soustavy lidského těla, určí		Pohybová soustava.+mv

Přírodopis	8. ročník	
polohu, vysvětlí vztahy.		
Objasní základní funkce krve, popíše složení krve, funkci krevních tělísek, popíše krevní skupiny a jejich význam.		Oběhová soustava.+mv
Rozlišuje nejčastější příčiny a příznaky nemocí cévního ústrojí, srdečních a mozkových příhod, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.		Oběhová soustava.+mv
Aplikuje 1. pomoc.+mv		Pohybová soustava.+mv Oběhová soustava.+mv Zdraví a nemoc, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy; význam prevence, zásady první pomoci, epidemie – původci, zásady chování zabráňující přenosu nemocí.+mv
Popíše částí dýchací soustavy, seznámí se s jejich fungováním, objasní škodlivé vlivy kouření.+mv		Dýchací soustava.+mv
Rozlišuje nejčastější příčiny a příznaky nemocí dýchací soustavy.+mv		Dýchací soustava.+mv
Pojmenuje a popíše funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy, vysvětlí pojem metabolismus, orientuje se v zásadách zdravé výživy.+mv		Trávicí soustava.+mv
Rozlišuje nejčastější příčiny a příznaky nemocí trávicí soustavy.+mv		Trávicí soustava.+mv
Rozliší soustavy na odstraňování odpadních látek z těla.		Trávicí soustava.+mv Vylučovací a kožní soustava.+mv
Popíše stavbu ledviny, vysvětlí funkci ledvin.		Vylučovací a kožní soustava.+mv
Uvede možnosti, příčiny a příznaky onemocnění a nákaz vylučovací soustavy.+mv		Vylučovací a kožní soustava.+mv
Objasní, že kůže je orgán, zajišťující více funkcí, dodržuje základní pravidla a hygienické návyky.		Vylučovací a kožní soustava.+mv
Vysvětlí, co je zdravý životní styl, objasní důsledky nesprávného způsobu života a vlivu. nepříznivého životního prostředí		Zdraví a nemoc, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy; význam prevence, zásady první pomoci, epidemie – původci, zásady chování zabráňující přenosu nemocí.+mv
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		Zdraví a nemoc, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy; význam prevence, zásady první pomoci, epidemie – původci, zásady chování zabráňující přenosu nemocí.+mv

Přírodopis	8. ročník	
Popíše a rozlišuje významné hospodářské druhy savců, orientuje se v chovu domestikovaných savců, popíše základní péči o vybrané druhy domácích zvířat, rozlišuje projevy chování živočichů.+mv		Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci)+mv
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.+mv		Obratlovci - třídy: ryby, oboživelníci, plazi (stavba těla, zástupci, taxonomie - shrnutí)+mv
		Ptáci (holub domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - běžci, plavci, letci, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci..., vybraní ptáci ekosystémů, ptáci regionu)+mv
		Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci)+mv
Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.+mv		Pohybová soustava.+mv
		Oběhová soustava.+mv
		Dýchací soustava.+mv
		Trávicí soustava.+mv
		Vylučovací a kožní soustava.+mv
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.+mv		Oběhová soustava.+mv
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění.+mv		Zdraví a nemoc, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy; význam prevence, zásady první pomoci, epidemie – původci, zásady chování zabraňující přenosu nemocí.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Zdraví a nemoc - první pomoc při událostech způsobené přírodními vlivy (povodně, požáry, protržení vodních hrází, zřícení budov, poškození elektrických sítí. Úrazy,otravy, popáleniny, závažná poranění a život ohrožující stavy -tepenné krvácení. Zásady první pomoci.+ mv
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.+mv		Seznámení s Řádem učebny PŘ, s pravidly chování a bezpečnosti práce s přírodninami.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdraví a nemoc, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace,		

Přírodopis	8. ročník	
závažná poranění a život ohrožující stavy; význam prevence, zásady první pomoci, epidemie – původci, zásady chování zabraňující přenosu nemocí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí pojem žlázy s vnitřním vyměšováním, rozliší základní žlázy, jejich hormony, určí jejich polohu v těle člověka, objasní jejich hlavní význam pro fungování lidského těla.		Řízení lidského těla, hormony, žlázy s vnitřním vyměšováním
Popíše základní části nervové buňky, popíše šíření nervového vzruchu.		Nervová soustava
Pojmenuje části mozku a má představu o funkci mozku.		Nervová soustava
Popíše stavbu oka, ucha a jejich funkci, vysvětlí - co škodí zraku, sluchu; rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí zraku, sluchu a uplatňuje zásady jejich prevence.		Smyslová soustava (zrak, sluch, čich, chuť, hmat)
Popíše pohlavní orgány muže a ženy, objasní příčiny a příznaky pohlavních nemocí, vysvětlí podstatu vzniku nového jedince od početí do stáří.+mv		Pohlavní soustava.+mv
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.		Obecná biologie a genetika, dědičnost u člověka
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.		Obecná biologie a genetika, dědičnost u člověka
Vysvětlí, co je zdravý životní styl, objasní důsledky nesprávného způsobu života a vlivu nepříznivého životního prostředí.		Zdraví a nemoc.+mv
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.		Zdraví a nemoc.+mv
Popíše vnitřní stavbu Země.+mv		Vznik, vývoj a stavba Země.+mv
Charakterizuje základní zemské sféry; vysvětlí, že zemské ekosystémy tvoří		Zemské sféry, pedosféra a biosféra, atmosféra, hydrosféra.+mv

Přírodopis	9. ročník	
biosféru. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.		
Objasní vnitřní uspořádání nerostů, jejich vnější tvar i vlastnosti, popíše základní krystalové soustavy a modifikace uhlíku ve formě tuhy a diamantu.+mv		Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů).+mv
Popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a podle nich určí nerosty ve sbírkách školy.+mv		Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů).+mv
Rozpozná modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin.+mv		Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní).+mv
Popíše vznik usazených hornin, přeměněných, organogenního původu, uvede příklady.+mv		Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní).+mv
Rozliší významné a těžené nerosty a horniny v regionu, uvede příklady.+mv		Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů).+mv Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní).+mv
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.+mv		Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní).+mv
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.+mv		Podnebí a počasí ve vztahu k životu.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, extrémní chlad a teplo a ochrana před nimi.+ mv
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.+mv		Půdy.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, extrémní chlad a teplo a ochrana před nimi.+ mv
Vysvětlí teorii o vzniku Země (vědecké i nevědecké).		Vznik, vývoj a stavba Země.+mv
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.		Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory Paleontologie, fosilní doklady vývoje (region)
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.		Paleontologie, fosilní doklady vývoje (region) Krajina, vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny.+mv

Přírodopis	9. ročník	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.+mv		Rozšíření organismů na Zemi - biodiverzita, ochrana druhů, ohrožených vyhynutím, metody poznávání přírody.+mv
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.		Půdy.+mv
		Rozšíření organismů na Zemi - biodiverzita, ochrana druhů, ohrožených vyhynutím, metody poznávání přírody.+mv
		Krajina, vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, extrémní chlad a teplo a ochrana před nimi.+ mv
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů).+mv
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.+mv		Seznámení s Řádem učebny Př
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.+mv		Pohlavní soustava.+mv
Popíše vznik a vývin jedince.+mv		Pohlavní soustava.+mv
Popíše jednotlivé vrstvy Země.+mv		Vznik, vývoj a stavba Země.+mv
		Zemské sféry, pedosféra a biosféra, atmosféra, hydrosféra.+mv
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.+mv		Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů).+mv
		Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní).+mv
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.+mv		Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní).+mv
Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.+mv		Podnebí a počasí ve vztahu k životu.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, extrémní chlad a teplo a ochrana před nimi.+ mv
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (trvale udržitelný rozvoj).+mv		Rozšíření organismů na Zemi - biodiverzita, ochrana druhů, ohrožených vyhynutím, metody poznávání přírody.+mv

Přírodopis	9. ročník	
Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.+mv		Krajina, vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny.+mv
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.+mv		Krajina, vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny.+mv
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.+mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, extrémní chlad a teplo a ochrana před nimi.+ mv
Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.+mv		Zdraví a nemoc.+mv
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.+mv		Rozšíření organismů na Zemi - biodiverzita, ochrana druhů, ohrožených vyhynutím, metody poznávání přírody.+mv
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.+mv		Pravidla chování v přírodě, ochrana životního prostředí.+mv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod; - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací; - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře ochrany životního prostředí; nebezpečí

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vyplývající z následků živelních pohrom, ochrana před nimi, - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka; - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování; - aplikace geografických poznatků v praktickém životě,</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., ročníku. Zeměpis je vyučován v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 8., 9. ročníku, v 7. r. má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do sedmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, * přírodní obraz Země, * regiony světa, * společenské a hospodářské prostředí, * životní prostředí, * Česká republika, * terénní geografická výuka, praxe a aplikace. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie: <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk; - geografická kartografie a topografie. 2. Přírodní obraz Země: <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso; - krajinná sféra; - systém přírodní sféry na planetární úrovni; - systém přírodní sféry na regionální úrovni. 3. Regiony světa: <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa; - modelové regiony světa. 4. Společenské a hospodářské prostředí: <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa;

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy; - světové hospodářství; - regionální společenské, politické a hospodářské útvary.</p> <p>5. Životní prostředí: - krajina; - vztah příroda a společnost.</p> <p>6. Česká republika: - místní region; - Česká republika; - regiony České republiky.</p> <p>7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace: - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze; - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem; - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu); - zeměpisné vycházky s pozorováním; - práce s interaktivními učebnicemi, SMART programy, pracovní listy, webové stránky.</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry; - fyzika: sluneční soustava, vesmír; - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky, ...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - umožňujeme žákům účast na soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor; - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žáky vedeme k používání internetu.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme hry; - umožňujeme žákům sdílet problémy; - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - žáky vedeme k třídění odpadu; - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Očekávané výstupy jsou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Termín květen – červen.</p> <p>Celkové hodnocení žáka je dle školního řádu. Očekávané výstupy budou ověřovány v průběhu celého školního roku.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.+mv		Planeta Země.+mv Glóbus, mapa.+mv
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.+mv		Doprava.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - Povodně. Hlavní zásady a ochranná opatření, povodně v ČR.+ mv
Chápu vzájemné vztahy složek krajinné sféry		Glóbus, mapa.+mv
Rozliší vnitřní a vnější procesy, které formují povrch Země		Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - Povodně. Hlavní

Zeměpis	6. ročník	
		zásady a ochranná opatření, povodně v ČR.+ mv
S porozuměním používají základní kartografické a topografické pojmy, rozlišuje časová pásma		Planeta Země.+mv Glóbus, mapa.+mv Světadíly, oceány.+mv
Rozumí pojůmům měřítko, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky.+mv		Planeta Země.+mv Glóbus, mapa.+mv
Hodnotí vzájemné vztahy mezi jednotlivými jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti		Světadíly, oceány.+mv
Zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě.+mv		Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.+mv Doprava.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - Povodně. Hlavní zásady a ochranná opatření, povodně v ČR.+ mv
Umí vyjmenovat a vymežit jednotlivé zeměpisné regiony světa.+mv		Světadíly, oceány.+mv
Rozdělí obyvatelstvo světa do základních lidských ras.		Obyvatelstvo.
Vyjmenuje a na mapě vyhledá největší města světa.+mv		Sídla.+mv
Dovede posoudit úlohu hospodářství – rozdělit na sektory.		Zemědělství.
Ukáže na mapě světa nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti světa.		Průmysl.
Používá glóbus, rozumí pojůmům měřítko, zeměpisná síť.+mv		Planeta Země.+mv
Chápe závislost rozšíření vegetačních pásů na teplotních páslech.+mv		Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.+mv
Rozdělí složky hydrosféry do základních skupin.		Planeta Země.+mv Glóbus, mapa.+mv
Zhodnotí začlenění Země v rámci Sluneční soustavy a vesmíru.		Glóbus, mapa.+mv
Zdůvodní význam a postavení dopravy ve světě.		Doprava.+mv
Hlavní hospodářské organizace ve světě.		Mezinárodní obchod.
Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo.		Glóbus, mapa.+mv Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.+mv Světadíly, oceány.+mv Obyvatelstvo. Sídla.+mv

Zeměpis	6. ročník	
		Zemědělství.
		Doprava.+mv
		Služby, cestovní ruch.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Krajina.
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních systémů(biomů)+mv		Typy krajiny.+mv
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.+mv		Ochrana přírody, chráněná území.+mv
		Afrika - objevování a kolonizace, obyvatelstvo.+mv
		Oceány.+mv
		Ochrana člověka za mimořádných událostí - Požár a jeho příčiny, předcházení a postupy v případě ohrožení.+ mv

Zeměpis	7. ročník	
Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.+mv		Afrika - přírodní poměry.+mv
Vyhledá na mapě vybrané státy Afriky.+mv		Afrika - regiony.+mv
Popíše přírodní podmínky kontinentu.		Krajina.
		Typy krajiny.+mv
		Ochrana přírody, chráněná území.+mv
		Austrálie - přírodní poměry.
Charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky.		Krajina.
		Typy krajiny.+mv
		Ochrana přírody, chráněná území.+mv
		Afrika - přírodní poměry.+mv
		Afrika - objevování a kolonizace, obyvatelstvo.+mv
		Afrika - regiony.+mv
		Austrálie - přírodní poměry.
		Austrálie - obyvatelstvo, hospodářství.
		Politická mapa dnešního světa.
		Poloha a územní rozloha států.
Rozdělí státy podle polohy, rozlohy, počtu a původu obyvatel.		Krajina.
		Typy krajiny.+mv
		Ochrana přírody, chráněná území.+mv
		Afrika - přírodní poměry.+mv
		Afrika - objevování a kolonizace, obyvatelstvo.+mv
		Afrika - regiony.+mv
		Austrálie - přírodní poměry.
		Politická mapa dnešního světa.
Umí na mapě vyhledat australský kontinent.		Austrálie - obyvatelstvo, hospodářství.
		Politická mapa dnešního světa.
		Poloha a územní rozloha států.
		Ohniska politických, náboženských konfliktů.
Popíše kulturní a přírodní krajinu.		Typy krajiny.+mv

Zeměpis	7. ročník	
	Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.	Oceány.+mv
	Lokalizuje příklady politických, národnostních,náboženských konfliktů.	Krajina. Typy krajiny.+mv Ochrana přírody, chráněná území.+mv Afrika - přírodní poměry.+mv Ohniska politických, náboženských konfliktů.
	Vymezí oceány, porovnájí polohu a rozlohu.	Krajina. Typy krajiny.+mv Ochrana přírody, chráněná území.+mv Afrika - přírodní poměry.+mv Afrika - objevování a kolonizace, obyvatelstvo.+mv Afrika - regiony.+mv Austrálie - přírodní poměry. Austrálie - obyvatelstvo, hospodářství. Poloha a územní rozloha států. Ohniska politických, náboženských konfliktů. Oceány.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí - Požár a jeho příčiny, předcházení a postupy v případě ohrožení.+ mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.		Evropa - regionální členění, charakteristika států.
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny .		Světadíly - zeměpisná poloha, rozloha, členitost. Asie - přírodní poměry. Asie - regionální členění, charakteristika států. Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		Světadíly - zeměpisná poloha, rozloha, členitost.
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		Amerika - poloha, rozloha, členitost.
Vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech		Amerika - poloha, rozloha, členitost. Amerika - přírodní poměry.
Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil.		Světadíly - zeměpisná poloha, rozloha, členitost. Amerika - poloha, rozloha, členitost. Amerika - přírodní poměry.
Zhodnotí aktuální stav životního prostředí, místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí.+mv		Amerika - obyvatelstvo, regionální členění, charakteristika států.+mv
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		Asie - poloha, rozloha, členitost.
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		Asie - přírodní poměry.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.+mv		Asie - regionální členění, charakteristika států. Evropa - regionální členění, charakteristika států. Pozorování v terénu, náčrtky krajiny, pochodové osy. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - Zemětřesení. Zásady bezpečného chování a jednání při nebezpečí, opatření proti nim, ohrožení zdraví a života.+ mv
Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů (Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství.

Zeměpis	8. ročník	
Izrael, Severní Irsko)		
Umí vyhledat asijský kontinent, porovná polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům.		Evropa - poloha, rozloha, členitost.
Porovná polohu a rozlohu Ameriky vůči ostatním světadílům.		Amerika - poloha, rozloha, členitost.
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.+mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - Zemětřesení. Zásady bezpečného chování a jednání při nebezpečí, opatření proti nim, ohrožení zdraví a života.+ mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozzvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR.+mv		ČR na mapě Evropy.+mv Oblasti - kraje ČR.+mv
Lokalizuje na mapách kraje ČR a centra hospodářských aktivit.		Oblasti - kraje ČR.+mv Těžba surovin.
Zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků.+mv		ČR - poloha, rozloha, hranice, vývoj státního území.+mv
Vysvětlí historický vývoj ČR, členství ve světových organizacích.		ČR - poloha, rozloha, hranice, vývoj státního území.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Terorismus - chování v případě hrozby nebo vzniku mimořádné události(oznámení, podezřelá zásilka - dopis, balíček).+

Zeměpis	9. ročník	
		mv
Vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva.+mv		Obyvatelstvo, sídla ČR.+mv
Zhodnotí přírodní ,hospodářské, poměry místního regionu.+mv		Zemědělství ČR.+mv Oblasti - kraje ČR.+mv
Nakreslí jednoduchý náčrtek, určí azimut na mapě i v přírodě.+mv		Terénní geografická výuka.+mv
Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatel v ČR.+mv		Obyvatelstvo, sídla ČR.+mv
Vyhledá a na mapě a ukáže kraje ČR a významná sídla.+mv		ČR na mapě Evropy.+mv ČR - poloha, rozloha, hranice, vývoj státního území.+mv Přírodní podmínky ČR.+mv Povrch, vodstvo, podnebí ČR.+mv Hospodářství ČR - průmysl.+mv Zemědělství ČR.+mv Oblasti - kraje ČR.+mv Místní region.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Terorismus - chování v případě hrozby nebo vzniku mimořádné události(oznámení, podezřelá zásilka - dopis, balíček).+mv
Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR.		Obyvatelstvo, sídla ČR.+mv Hospodářství ČR - průmysl.+mv
Ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti.		Zemědělství ČR.+mv
Druhy dopravy, porovná výhody a nevýhody.		Doprava ČR.
Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.		Místní region.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>U žáků hodnotíme smyslovou citlivost, uplatnění subjektivity, tj. uspokojení žáka vlastním výrazovým vyjádřením, uplatnění představivosti a fantazie, orientaci v hudebních žánrech a historických etapách vývoje hudby a schopnost jejich používání.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností;

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace; - seznamování prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění; - rozvoji schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky, sebevyjádření; - poznávání zákonitosti tvorby, žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Očekávané výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Termín květen – červen.</p> <p>2. stupeň Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace; - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Očekávané výstupy předmětu hudební výchova na 1. st. ZŠ jsou ověřovány na konci 5. ročníku; termín: květen – červen; za vyhodnocení zodpovídá pedagog předmětu. Výstupy pro 1.- 4.ročník jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vyučovacího předmětu v daném ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, i ve třídě. Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>prostředku komunikace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, k utváření hierarchie hodnot; - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>2. stupeň</p> <p>Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Je vyučována jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v 6. – 9. ročníku je 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Škola během roku organizuje různé kulturní akce.</p> <p>Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru.</p> <p>Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace; - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zpívat na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase; - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby; - zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa; - rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik; - podporujeme vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišujeme s žáky jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznávat proudy; - seznamujeme žáky s některými hudební nástroji, odlišujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; - sledujeme při hodině pokrok všech žáků; - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována; - otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků; - rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizujeme, melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme s žáky v rámci nejjednodušších hudebních forem; - vedeme žáky, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřili metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků;

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání; - rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla; - klademe důraz na prožitkové vyučování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby; - učíme žáky vzájemnému naslouchání; - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí; - poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků; - vedeme žáky respektovat pravidla pro práci v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl; - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; - vedeme žáky k úctě k národním symbolům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory; - vytváříme potřeby návštěv hudebních koncertů; - podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme s žáky hudební náladu; - sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení; - vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojujeme si hudební techniky a nástroje; - vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem; - vyžadujeme dodržování dohodnutých kvalit a postupů
Způsob hodnocení žáků	<p>Celkové hodnocení žáka je dle školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Hudební výchova	1. ročník	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.+mv		Písňe, které zachycují život dětí, jejich hry.+mv
		Písňe lidové a umělé.+mv
		Zpěv slabě a silně, pomalu a rychle.+mv
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.+mv		Písňe, které zachycují život dětí, jejich hry.+mv
		Říkadla,jejich rytmizace a melodizace.+mv
		Hudebně pohybové hry.+mv
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Hra na Orffovy hudební nástroje- tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek. +mv
Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje metrum,tempo,dynamiku,směr melodie.+mv		Hra na tělo.+mv
		Nácvik dvoudobé chůze.+mv
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		Ukázky dynamiky na poslechu hudby
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,odliší hudbu vokální,instrumentální a vokálně instrumentální.		Hra na Orffovy hudební nástroje- tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek. +mv
		Hudební hry-poznávání jednotlivých nástrojů z Orffovy sady- tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek
		Poslech hudby vokální,vokálně instrumentální a instrumentální-B.Smetana a A.Dvořák
Rozlišuje sílu zvuku, pozná zvuk některých jednoduchých nástrojů. mv		Hra na Orffovy hudební nástroje- tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek. +mv
		Rozlišování různě silných zvuků jednoduchých nástrojů a předmětů. mv
Pozorně vnímá jednoduché skladby. mv		Poslech jednoduchých skladeb a písni. mv

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. +mv		Písňe, které zachycují život dětí, jejich hry.+mv
		Písňe lidové a umělé.+mv
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.+mv		Říkadla,jejich rytmizace a melodizace.+mv
		Hra na drumbeny.+mv

Hudební výchova	2. ročník	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Hra na Orffovy hudební nástroje-tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek Hra na drumbeny.+mv
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,tempo, dynamiku, směr melodie.+mv		Hra na tělo.+mv Hudebně pohybové hry.+mv Nácvik dvoudobé chůze.+mv Hudební hry-poznávání jednotlivých nástrojů z Orffovy sady - tamburína, ozvučná dřívka, triangl, bubínek.+mv
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.+mv		Zpěv slabě a silně, pomalu a rychle.+mv Ukázky dynamiky na poslechu hudby.+mv
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,odliší hudbu vokální,instrumentální a vokálně instrumentální.		Poslech hudby vokální,vokálně instrumentální a instrumentální-B.Smetana a A.Dvořák

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.+mv		Písně lidové a umělé.+mv
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Písně,ktelé zachycují život dětí,jejich hry Říkadla,jejich rytmizace a melodizace
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Hra na Orffovy hudební nástroje-tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek Práce s interaktivní učebnicí HV Hra na drumbeny
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,tempo, dynamiku, směr melodie.+mv		Hra na tělo.+mv Hudebně pohybové hry.+mv Nácvik dvoudobé chůze.+mv
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny		Zpěv slabě a silně, pomalu a rychle. mv

Hudební výchova	3. ročník	
v proudu znějící hudby.		Hudební hry-poznávání jednotlivých nástrojů z Orfovy sady- tamburína,ozvučná dřívka,triangl,bubínek
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,odliší hudbu vokální,instrumentální a vokálně instrumentální.		Ukázky dynamiky na poslechu hudby Poslech hudby vokální,vokálně instrumentální a instrumentální-B.Smetana a A.Dvořák
Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. mv		Správně a hospodárně dýchá, vyslovuje hlásky dle svých možností. mv
Rozliší sílu zvuku. mv		Zpěv slabě a silně, pomalu a rychle. mv

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech,i ve dvojhlasu,a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.+mv		Upevňování správných pěveckých návyků.+mv Písně lidové i umělé zpívané v rozsahu C1-D2.+mv Zpěv podle notového záznamu-orientace ve zpěvnících
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.		Nácvik jednoduchého kánonu a lidového dvojhlasu Zpěv podle notového záznamu-orientace ve zpěvnících Pochopení primavolty a sekundavolty Význam pomlky,pojmem nota,houslový klíč,notová osnova,předznamenání Pojem stupnice
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché,popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.		Zvonkohra a stupnice Cdur.+mv
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.		Písně lidové i umělé zpívané v rozsahu C1-D2.+mv Nácvik jednoduchého kánonu a lidového dvojhlasu Nácvik polky, valčíku.+mv Poslech B.Smetany,A.Dvořáka. +mv

Hudební výchova	4. ročník	
		Nácvik polky, valčíku a mazurky-zpěv, doprovod na tělo, tanec.+mv
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přede hry,mezihry a dohry.		Nácvik písní s doprovodem Orfeova instrumentáře, popř.zobcové flétny.+mv Hudební hry: ozvěna, otázka-odpověď.+mv Práce s jednoduchými hudebními nástroji
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.+mv		Nácvik polky, valčíku.+mv Nácvik polky, valčíku a mazurky-zpěv, doprovod na tělo, tanec.+mv Taneční hry.+mv
Rozpozná jednoduché výrazové prostředky.+mv		Hudební hry: ozvěna, otázka-odpověď.+mv
Vytváří jednoduché přede hry		Práce s jednoduchými hudebními nástroji
Realizuje své hudební představy.+mv		Zvonkohra a stupnice Cdur.+mv Nácvik písní s doprovodem Orfeova instrumentáře, popř.zobcové flétny.+mv
Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. mv		Upevňování správných pěveckých návyků.+mv Písně lidové i umělé zpívané v rozsahu C1-D2.+mv
Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.+mv		Poslech B.Smetany,A.Dvořáka. +mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, vynálezy rádio, televize, internet....		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech,i ve dvojhlasu,a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.		Písně lidové i umělé zpívané v rozsahu C1-D2.+mv Nácvik jednoduchého kánonu a lidového dvojhlasu Zpěv podle notového záznamu-orientace ve zpěvnících Hudební hry:ozvěna,otázka-odpověď
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních		Pochopení primavolty a sekundavolty

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností je realizuje.		Význam pomlky, pojem nota, houslový klíč, notová osnova, předznamenání
		Pojem stupnice
		Rozlišení 2/4 a 3/4 taktu
		Taktování 2/4 a 3/4 rytmu
		Poslech hudby taneční, pochodové, džezové. +mv
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.		Upevňování správných pěveckých návyků. +mv
		Práce s jednoduchými hudebními nástroji
		Nácvik polky, valčíku a mazurky-zpěv, doprovod na tělo, tanec
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.		Poslech B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka, W.A.Mozarta. +mv
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přehry, mezihry a dohry.		Zvonkohra a stupnice Cdur
		Nácvik písní s doprovodem Orfeova instrumentáře, popř.zobcové flétny. +mv
		Nácvik polky, valčíku. +mv
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		Taneční hry. +mv
Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. mv		Písně lidové i umělé zpívané v rozsahu C1-D2. +mv
Propojí vlastní pohyb s hudbou. mv		Nácvik polky, valčíku. +mv
		Taneční hry. +mv
Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje. mv		Nácvik písní s doprovodem Orfeova instrumentáře, popř.zobcové flétny. +mv
Odliší tóny podle výšky, síly a barvy. +mv		Odlišuje tóny. mv
Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb. +mv		Poslech hudby taneční, pochodové, džezové. +mv
		Poslech B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka, W.A.Mozarta. +mv
Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní. mv		Upevňování správných pěveckých návyků. +mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslech hudby taneční, pochodové, džezové, poslech B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnit vlastní, originální pohled na hudbu, osobité vyjádření daného motivu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.		Zpěv lidových písní v jednohlase, pokus o lidový dvojhlas, rozšiřování hlasového rozsahu. Lidský hlas, hlasová hygiena.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Zpěv písní J. Nohavicy.+mv Nácvik vícehlasu v kánonu
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Nácvik čisté intonace motivů v hlasových cvičeních, úryvcích z písní či částí poslouchaných skladeb. Tvoření vlastních melodií na jednoduchý text. Hra na drumbeny
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.		Notový zápis, správně jej přepíše do notové osnovy. Jazz a jeho historie, světoví a naši představitelé.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.		Pantomima, balet, taneční kroky - polka.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		Hudební dílo, život skladatele W.A.Mozarta, zařazení do doby. M.Forman Amadeus.+mv
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.		Módnost a modernost - současná hudební scéna, oblíbení autoři, zařazení do žánru.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Analýza významných prvků skladby
Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.+mv		Hudební dílo, život skladatele W.A.Mozarta, zařazení do doby. M.Forman Amadeus.+mv
Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. mv		Lidové a umělé písně. mv

Hudební výchova	6. ročník	
		Hudební nástroje symfonického orchestru. mv
		Zpěv písní J. Nohavicy.+mv
Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. mv		Hudební nástroje symfonického orchestru. mv

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.		Nácvik kánonu
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Nácvik čisté intonace motivů v hlasových cvičeních, úryvcích z písní či částí poslouchaných skladeb. Tvoření vlastních melodií na jednoduchý text (dětská říkadla).
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Analýza významných prvků skladby, využití dynamiky, dynamická znaménka
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.		Notový zápis, partitura, umění správně v notách přepsat jednoduchou píseň nebo hudební motiv.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.		Taneční kroky - valčík, polka
Orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		Hudební dílo, podle úryvku poznat skladatele, zařadit do doby, zdůraznit podstatné rysy skladby.
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové		Osobnosti současné hudby - 20.,21. století

Hudební výchova	7. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami.		
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Zpěv lidových písní v jednohlase, pokus o lidový dvojhlas, čistá intonace v dur, rozšiřování hlasového rozsahu. Lidský hlas, hlasová hygiena.
Rozeznává různé hudební žánry. mv		Hudební žánry. mv
Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. mv		Interpretace lidových i umělých písní. mv
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb. mv		Poslech skladeb různých autorů. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
pirátství - kopírování CD		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.+mv		Zpěv vánočních písní a koled+mv
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Zpěv písní z různých oblastí populární hudby (jazz ,swing, rock and roll, ...), rozšiřování hlasového rozsahu.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Nácvik čisté intonace motivů v hlasových cvičeních. Nácvik písní jiných zemí
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.		Notový zápis, partitura, dynamická znaménka, délka not, pomlky, takty.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních		Taneční kroky - mazurka, waltz +mv

Hudební výchova	8. ročník	
schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.+mv		
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		Analýza významných prvků skladby
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.		Hudební dílo a život J.S.Bacha, L. Janáčka + mv
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Český jazz, Osvobozené divadlo, Semafor.
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. mv		Hudební dílo a život J.S.Bacha, L. Janáčka + mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjadřování hudebních i nehudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
návčik na koncerty a vystoupení pro veřejnost		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.+mv		Návčik muzikálových melodií + mv Návčik kánonu
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Rozdíl mezi hudbou světskou a církevní, J.J.Ryba
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Hudební motivy doprovázené hrou na drumbeny + mv
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby		Notový zápis - tempová označení, tóniny, akordické značky

Hudební výchova	9. ročník	
na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.+mv		Taneční kroky - chacha, rock and roll + mv
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		Hudební dílo - R.Charles, K.Svoboda Rozdělení hudebních nástrojů
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.		Muzikálová tvorba
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Analýza významných prvků skladby B.Smetana Má vlast
Doprovází písně pomocí ostinata. mv		Hudební motivy doprovázené hrou na drumbeny + mv
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. mv		Poslech hudebních skladeb většího rozsahu - opera, symfonie. mv Rozdělení hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
návík dvojzpěvu, tanečních vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vhodnost projevu, jeho kultivace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. a 2. stupeň Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace; - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; - spoluutváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících ZŠ. Na prvním stupni v 1. – 3. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni ZŠ v 6. a 7. r. je časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Výtvarná výchova je vyučována v 1. – 5. ročníku většinou ve třídě, od 6. ročníku v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny a jeho dodržování je pro každého žáka závazné. Předmět výtvarná výchova velmi úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty. Žáci se v průběhu školního roku účastní aktuálně vyhlášených výtvarných soutěží</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky projektové a problémové vyučování, experiment; - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zapojujeme žáky do soutěží a výstav vlastní tvorby; - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, náměty; - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému myšlení; - podporujeme vyjádření vlastního názorů žáků; - umožňujeme žákům zvolit vlastní postup k vypracování úkolu; - vedeme žáky k obhajobě vlastního postupu a názoru a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí; - umožňujeme žákům o problémech diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor; - umožňujeme žákům využívat internet pro získávání informací i tvorbu výstupů; - klademe důraz na prožitkové vyučování; - využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme ke spolupráci ve skupině; - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; - do vyučování zařazujeme hry, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění; - doporučujeme žákům problémy a požádat o pomoc v případě potřeby; - vedeme žáky k sebeúctě a sebedůvěře <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel; - seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním dědictvím a uměleckými díly; - umožňujeme žákům aktivně se zapojit do kulturního dění; - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; - utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia;</p> <p>- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Očekávané výstupy budou ověřovány vyučujícím VV na konci 5. a 9. ročníku, termín květen, červen. Žáci vytvoří vlastní vizuálně obrazné vyjádření nebo projekt. Hodnotí se smyslová citlivost, uplatnění subjektivity, tj. uspokojení žáka vlastním výtvarným vyjádřením, uplatnění představivosti a fantazie, schopnost zobrazení vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů, postup od celku k detailům, orientace v malířských a kreslířských potřebách a schopnost jejich používání, komunikace a schopnost uvést své pracovní místo do původního stavu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <p>* Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).		Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Porovnáva je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Rozvíjení smyslové citlivosti – výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity – výtvarné vyjadřování osobních pocitů Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnáva se svojí dosavadní zkušeností		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ověřování komunikačních účinků – vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).		Rozvíjení smyslové citlivosti – výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		Uplatňování subjektivity – výtvarné vyjadřování osobních pocitů
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ověřování komunikačních účinků – vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).+mv		Rozvíjení smyslové citlivosti – výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti.+mv
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.+mv
Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.+mv		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.+mv
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.+mv		Uplatňování subjektivity – výtvarné vyjadřování osobních pocitů.+ mv
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ověřování komunikačních účinků – vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.+mv
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.+mv
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	3. ročník	
Zvládá základní dovednost pro vlastní tvorbu. mv		Uplatňování subjektivity – výtvarné vyjadřování osobních pocitů.+ mv
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. mv		Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.+mv Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody ve smyslu prostředí života(pro rostliny, zvířata a lidi). Barevnost krajiny v průběhu roku, vztah k přírodě, náš životní styl.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)+mv		Rozvíjení smyslové citlivosti.+mv Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.+mv Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)+mv
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		fotografie, elektronický obraz, reklama
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.+mv
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.+mv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.+mv Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.+mv
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).+mv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.+mv
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. mv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.+mv
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. mv		Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.+mv

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)+mv		Rozvíjení smyslové citlivosti.+mv Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.+mv
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).+mv Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů,volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.+mv
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.+mv		Rozvíjení smyslové citlivosti.+mv Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).+mv Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.+mv Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.+mv
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.+mv

Výtvarná výchova	5. ročník	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.+mv
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. mv		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.+mv
Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linii, tvary, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy(kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele). mv		Rozvíjení smyslové citlivosti.+mv Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.+mv
Vyjádří(slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. mv		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.+mv Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rodina, soužití lidí, jejich chování a kultura.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.+mv		Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury.+mv
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.+mv		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.+mv
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.+mv		Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury.+mv

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných		Rozvíjení smyslové citlivosti.+mv

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.+mv		Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury.+mv
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Vybere, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností.+mv
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Ověřování komunikačních účinků
Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává ho s výsledky ostatních. mv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností.+mv

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybere, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných		Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Vyberá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností.+mv
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.+mv
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Ověřování komunikačních účinků Osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.+mv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností.+mv
Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy. mv		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba , fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. +mv		Rozvíjení smyslové citlivosti.+mv Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury.+mv
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.+mv
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností Uplatňování subjektivity
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, mediální prezentace.
Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. +mv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.+mv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či s jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných...</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si prohlubují a rozšiřují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě školy. Očekávané výstupy jsou realizovány ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví.</p> <p>5.8.1 Vzdelávací obor: Člověk a zdraví</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a zdraví zahrnuje vyučovací předměty: rodinná výchova, výchova ke zdraví a tělesná výchova. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví jsou realizovány ve vyučovacích předmětech: výchova ke zdraví a tělesná výchova. Součástí vzdělávacího oboru pro žáky 2. stupně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je volitelný předmět sportovní výchova. Tematické okruhy, klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie jsou shodné s výše jmenovanými kategoriemi v předmětu tělesná výchova.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenských vrstevnících.</p> <p>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot; - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání; - radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou; - příznivých vztahů; - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.; - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.; - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je vyučován jako samostatný

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět v 6.a 7.ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci s rozšířenou výukou sportu mají celkovou časovou dotaci pro výuku předmětu nižší o 1 vyučovací hodinu. Předmět je vyučován pouze v 6. ročníku. Očekávané výstupy předmětu jsou splněny, nedochází k redukci učiva, menší prostor je věnován procvičování a upevňování vědomostí.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. změny v životě člověka a jejich reflexe 3. zdravý způsob života a péče o zdraví 4. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 5. hodnota a podpora zdraví 6. osobnostní a sociální rozvoj <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vztahy mezi lidmi a formy soužití: <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici; - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. * Změny v životě člověka a jejich reflexe: <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání; - sexuální dospívání a reprodukční zdraví. * Zdravý způsob života a péče o zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví; - tělesná a duševní hygiena; - režim dne; - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami. * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: <ul style="list-style-type: none"> - stres; - civilizační choroby; - auto – destruktivní závislosti; - skryté formy a stupně individuálního násilí; - bezpečné chování; - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; - manipulativní reklama a informace; - ochrana člověka za mimořádných událostí.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* Hodnota a podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci; - podpora zdraví a její formy; - podpora zdraví v komunitě. <p>* Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí; - seberegulace a sebeorganizace činností a chování; - psychohygiena; - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; - morální rozvoj. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka; - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu); - besedy s odborníky. <p>Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s přírodopisem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytování první pomoci, lidské tělo; <p>s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova: lidské tělo, rekordy, poskytování první pomoci, ochrana zdraví; - při živelných pohromách; <p>s předmětem člověk a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka, bezpečné chování a prevence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme možnost využití zkušeností z vlastního praktického života ve výuce; - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům je umožněno vyjádřit vlastní názor; - vedeme žáky k používání internetu; - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- podle schopností žáků žáky zapojujeme do soutěží, kde řeší problémové úkoly.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů; - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory; - učíme žákům naslouchat druhým a používat správnou argumentaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozvoj dovednosti vnímat a respektovat názory druhých a diskutovat se spolužáky při řešení problémů; - v případě, kdy je to účelné, žákům umožňujeme práci ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc). <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví; - vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme získané poznatky žáků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, diskuse, skupinová práce; - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia; - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení; - umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tematického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě).		Vztahy mezi lidmi-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska.+mv Partnerské vztahy. Manželství a rodičovství.+mv Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.		Vztahy mezi lidmi-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska.+mv Partnerské vztahy. Manželství a rodičovství.+mv Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		Změny v životě člověka a jejich reflexe-dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny). Sexuální dospívání a reprodukční Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost, promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.		Změny v životě člověka a jejich reflexe-dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny). Sexuální dospívání a reprodukční Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost, promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému,k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.		Změny v životě člověka a jejich reflexe-dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny). Sexuální dospívání a reprodukční Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost, promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se		Změny v životě člověka a jejich reflexe-dětství, puberta, dospívání (tělesné,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chová k opačnému pohlaví.		<p>duševní a společenské změny).</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční</p> <p>Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost, promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními živ.cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe-dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny).</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční</p> <p>Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost, promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.+mv</p> <p>Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování; pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.+mv</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim-zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ostatní události -ochrana před přenosnými chorobami základní cestou přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.+ mv</p>
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny.		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.+mv</p> <p>Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování; pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.+mv</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim-zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.		Zdravý způsob života a péče o zdraví.+mv Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování; pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.+mv Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim-zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. mv		Partnerské vztahy. Manželství a rodičovství.+mv
Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. mv		Zdravý způsob života a péče o zdraví.+mv
Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. mv		Zdravý způsob života a péče o zdraví.+mv
Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle. mv		Vztahy mezi lidmi-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska.+mv
Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. mv		Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování; pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.+mv
Svěří se se zdravotním problémem. mv		Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sex.zkušenost, promiskuita,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. mv		Vztahy mezi lidmi-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska.+mv Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ostatní události -ochrana před přenosnými chorobami základní cestou přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.+ mv

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce, cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi		Chodec a cyklista na silnici
Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a ve svém volném čase		Cesta dopravními prostředky, volnočasové aktivity související se silničním provozem a dodržování pravidel
Rozlišuje další dopravní značky, situace a jejich význam		Pravidla při přecházení křižovatek, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi-vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy. Manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Samostatně využívá osvojené kom-penz.a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.		Rizika ohrožující zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví-co je stres, příčiny a projevy. Kompenzace stresu. Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy. Relaxační a regenerační techniky k uvolňování stresu. Posilování duševní odolnosti
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		Podpora zdraví a její formy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené soc.		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
doved.a modely chování při kontaktu se sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání,trestná činnost, dopink ve sportu.+mv
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s různými chorobami; svěří se se zdravotním problémem.		Skryté formy a stupně individuální násilí a zneužívání-šikana a jiné formy násilí.+mv
		Sexuální kriminalita-formy sexuálního zneužívání dětí. Kriminalita mládeže. Komunikace se službami odborné pomoci
		Dopad vlastního jednání a chování
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a živ.cíli ml.lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.		Skryté formy a stupně individuální násilí a zneužívání-šikana a jiné formy násilí.+mv
		Sexuální kriminalita-formy sexuálního zneužívání dětí. Kriminalita mládeže. Komunikace se službami odborné pomoci
		Dopad vlastního jednání a chování
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.		Bezpečné chování a komunikace –komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.
		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Postup v případě dopravní nehody.+ mv
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí;poskytne adekvátní 1. pomoc.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
		Vybavení jízdního kola a cyklisty, cyklista na silnici i v křižovatce, dopravní značky.+mv
		Bezpečná jízda, zásady bezpečného chování v době volna, krizové situace, první předlékařská pomoc.+mv
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		Manipulativní reklama a informace
		Reklamní vlivy
		Působení sekt
		Mezilidské vztahy a komunikace
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Klasifikace mimořádných událostí,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc.		varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Postup v případě dopravní nehody.+ mv
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Postup v případě dopravní nehody.+ mv
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. mv		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.+mv
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. mv		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.+mv
Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. mv		Skryté formy a stupně individuální násilí a zneužívání-šikana a jiné formy násilí.+mv
Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel. mv		Ochrana člověka za mimořádných událostí. Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Postup v případě dopravní nehody.+ mv
Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a zná dopravní značky.+mv		Vybavení jízdního kola a cyklisty, cyklista na silnici i v křižovatce, dopravní značky.+mv
Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty a poskytne první předlékařskou pomoc.+mv		Bezpečná jízda, zásady bezpečného chování v době volna, krizové situace, první předlékařská pomoc.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice Lékařská péče, krizové situace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Reklama, nebezpečí internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace Krizové situace.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Očekávané výstupu vzdělávacího oboru jsou zahrnuty ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, který je realizován na 1. i 2. st. ZŠ.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;</p> <p>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.;</p> <p>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo na hřišti. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku zaměřenou na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující v hodinách využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. V rámci TV probíhají sportovní soutěže mezi třídami, žáci jsou připravováni na soutěže, v kterých reprezentují školu. Do TV zahrnujeme výcvik bruslení, plavání i zotavovací pobyty našich žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, součástí výuky je 40 hodin plavání a to v rámci 2.- 3. ročníku. Výuka probíhá především v tělocvičnách, na sportovištích, při tělovýchovných chvilkách ve třídách. Předmět tělesná výchova úzce souvisí s předmětem pracovní činnosti, přírodověda, prvouka. Zvláštní pozornost se věnuje zásadám 1. pomoci. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * činnosti ovlivňující zdraví, * činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, * činnosti podporující pohybové učení. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví; - příprava organismu; - zdravotně zaměřené činnosti; - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV; - bezpečnost při pohybových činnostech. * Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry; - základy gymnastiky; - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; - průpravné úpoly; - základy atletiky; - základy sportovních her; - turistika a pobyt v přírodě; - lyžování, bruslení, plavání * Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV; - organizace při TV; - zásady jednání a chování; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností; - měření a posuzování pohybových dovedností; - zdroje informací o pohybových činnostech. <p>2.stupeň Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Sportovní třídy: V 6. ročníku je výuka tělesné výchovy posílena o 3 disponibilní hodiny týdně, v 7.a 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně. V 9. ročníku je předmět tělesná výchova vyučován 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví, 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. činnosti podporující pohybové učení. <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví; - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry; - gymnastika; - estetické a kondiční formy cvičení; - úpoly; - atletika; - sportovní hry; - turistika a pobyt v přírodě; - plavání; - lyžování, snowboarding, bruslení; - další pohybové činnosti. <p>* Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV; - organizace prostoru a pohybových činností; - historie a současnost sportu; - pravidla osvojovaných pohybových činností; - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností; <p>Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu; - poznávání zdraví jak nejdůležitější životní hodnoty; - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky užívat znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů; - vedeme žáky k hodnocení výkonů svých i ostatních podle dohodnutých pravidel;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení si základního tělovýchovného názvosloví <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; - dodáváme žákům sebedůvěru; - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; - sledujeme pokrok všech žáků; - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme žákům pravidla her a soutěží, vedeme je k dodržování pravidel, hraní dle fair play; - při problémech je vedeme ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel; - dodáváme žákům zdravou sebedůvěru, při které se uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí; - vyžadujeme od žáků adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledáváme s žáky informace vhodné k řešení problému; - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí; - vnímáme nejrůznější problémové situace a plánujeme způsob řešení problému; - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích; - žáci reagují na smluvené povely a signály, dle pokynu učitele; - podporujeme vytváření vlastních týmů při soutěžích, vedeme je k samostatnosti při vlastní organizaci sportovních činností a jejich variant <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni; - vedeme žáky ke kultivovanému projevu při diskuzi; - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; <p>podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování rozdílnosti výkonů spolužáků; - kladně hodnotíme každé zlepšení jedince i týmu; - zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílíme se spolu s žáky na vytváření herních pravidel v týmu; - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině; - v případě potřeby vedeme žáky k poskytnutí pomoci nebo o ni požádají <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si významu sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí; - vedeme žáky k uvědomění si nebezpečnosti zneužívání návykových látek; - vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport; - vedeme je k samostatnosti, zdravě posilujeme jejich vůli po zlepšení své zdatnosti; - vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, být ohleduplnými a taktními, spojovat pohybovou činnost se zdravím <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování názorů ostatních; - napomáháme žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace; - různými metodami a formami práce žáky aktivně zapojujeme do sportovních aktivit; - učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, ...), rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví; - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě; - vymezujeme s žáky bezpečný prostor pro hru, úpravu sportoviště dle pravidel her v rámci bezpečnosti; - umožňujeme žákům užívat jednotlivé tělocvičné nářadí i náčiní, posuzovat bezpečnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce; - vedeme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim; - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Výstupy pro 1. – 4. r. jsou dílčí, ověřovány průběžně vyučujícím v daném ročníku. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. Očekávané výstupy jsou ověřovány na konci 5.r., termín: květen - červen, hodnocení zahrnuje zvyšování tělesné kondice jednotlivce, schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace sil a kompenzace různého zatížení, podpora zdraví a ochrana života. Součástí hodnocení je rovněž posouzení dodržování zásad fair play žáků při kolektivních hrách i individuálních sportovních činnostech, vzájemná ohleduplnost. Hodnocení provádí pedagog vyučovacího předmětu v 5. r. na základě sběru výkonnostních dat a vlastního pozorování.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. V rámci vzdělávacího předmětu tělesná výchova je realizován projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. * Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. * V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě * Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. * Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti s pomocí učitele.+mv	Cvičení během dne rytmické a kondiční formy.+mv Tělovýchovné chvilky.+mv Radost z pohybu – pohyb pro zdraví.+mv Průpravná cvičení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině s pomocí učitele; usiluje o jejich zlepšení.+mv	Běh, chůze, turistika.+mv Pořadová cvičení Základy gymnastiky.+mv Rytmická gymnastika.+mv Průpravné činnosti.+mv Cvičení na žebřinách.+mv Cvičení s využitím laviček.+mv Přeskoky přes švihadla.+mv Šplh.+mv Základy překážkového běhu.+mv Základy atletiky.+mv Akrobacie.+mv	

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích s pomocí učitele.</p>		Jednoduché tanečky – základy estetického pohybu.+mv
		Soutěživé a pohybové hry
		Cvičení s hudbou, jednoduchý tanec.
		Bruslení
		Míčové hry
		Sportovní soutěže
		Sportovní soutěže mezi třídami
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy pod vedením učitel.+mv</p>		Cvičení v tělocvičně, pravidla bezpečného pohybu a chování v tělocvičně. +mv
		Bezpečnost při dětských hrách.+mv
		Prevence úrazů.+mv
		Ohlašovací povinnost úrazu.+mv
		Únava - relaxační cvičení.+mv
		Zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.+mv
		Pobyt v tělocvičně.+mv
		Pobyt na hřišti.+mv
		Pohyb ve volném prostoru, v přírodě, na ledě.+mv
		Hygiena a péče o sportovní oděv.+mv
		Bezpečný sport – prevence úrazů.+mv
		Úklid náradí a náčiní s pomocí učitele.+mv
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci s pomocí učitele.+mv</p>		Režim dne
		Tělocvičné pojmy – prostředek komunikace v TV
		Nástup.+mv
		Pokyny.+mv
		Povely.+mv
		Signály.+mv
		Znamení.+mv
	Gesta.+mv	
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>		Seznámení s vodním prostředím

Tělesná výchova	1. ročník	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Seznámení s vodním prostředím
Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti přiměřeně věku		Chůze
		Běh
		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		Tělovýchovné chvilky
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině přiměřeně věku; usiluje o jejich zlepšení+mv		Pořadová cvičení.+mv
		Rytmická gymnastika.+mv
		Průpravné činnosti k pohybovým aktivitám.+mv
		Cvičení na žebřinách.+mv
		Cvičení s využitím laviček.+mv
		Přeskoky přes švihadla.+mv
		Šplh.+mv
		Základy překážkového běh.+mv
		Základy atletiky.+mv
		Akrobacie.+mv
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích přiměřeně věku.		Jednoduché tanečky – základy estetického pohybu
		Soutěživé a pohybové hry
		Cvičení s hudbou, jednoduchý tanec
		Bruslení
		Míčové hry
		Sportovní soutěže
	Sportovní soutěže mezi třídami.+mv	

Tělesná výchova	2. ročník	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy přiměřeně věku		Bezpečnost při dětských hrách
		Prevence úrazů
		Radost z pohybu – pohyb pro zdraví
		Ohlašovací povinnost úrazu
		Únava
		Zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání
		Pobyt v tělocvičně.+mv
		Pobyt na hřišti.+mv
		Pohyb ve volném prostoru, v přírodě, na ledě. +mv
		Hygiena a péče o sportovní oděv.+mv
		Bezpečný sport – prevence úrazů.+mv
		Úklid náradí a náčiní s pomocí učitele.+mv
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.+mv		Režim dne
		Průpravná cvičení.+mv
		Nástup.+mv
		Komunikace v TV - pokyny, povely, signály, znamení, gesta.+mv
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání		Plavání
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		Plavání
Zvládá prvky sebeobrany a bezpečnosti		Bezpečný sport – prevence úrazů.+mv
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		Průpravná cvičení.+mv
Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Míčové hry, sportovní soutěže mezi třídami		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.+mv	Bezpečnost při hře, prevence úrazu, ohlašovací povinnost.+mv Hygiena, přiměřený oděv, pitný režim.+mv Pobyt v tělocvičně.+mv Pobyt na hřišti.+mv Pohyb ve volném prostoru, v přírodě, na ledě.+mv Hygiena, péče o sportovní oděv.+mv Bezpečný sport – prevence úrazů.+mv Průpravná cvičení.+mv Nástup.+mv Ohlašovací povinnost úrazu.+mv Úklid náradí a náčiní s pomocí učitele.+mv	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.+mv	Pořadová cvičení.+mv Rytmická gymnastika.+mv Průpravné činnosti.+mv Cvičení na žebřinách.+mv Cvičení s využitím laviček.+mv Přeskoky přes švihadla.+mv Šplh na tyči.+mv Základy překážkového běhu.+mv Základy atletiky.+mv Akrobacie.+mv Míčová průprava - přihrávky.+mv Plné míče.+mv	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Relaxační cvičení	

Tělesná výchova	3. ročník	
		Drobné pohybové hry.+mv Rytmická cvičení s hudbou, estetika pohybu Tělovýchovné chvílky Soutěživé a pohybové hry.+mv Cvičení s hudbou, tanec Míčová průprava - přihrávky.+mv Míčové hry.+mv Vybíjená Sportovní soutěže
Adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.+mv		Plavání.+mv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.+mv		Plavání.+mv
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.+mv		Nástup.+mv Úklid nářadí a náčiní s pomocí učitele.+mv
Dodrží základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.+mv		Drobné pohybové hry.+mv Hygiena, přiměřený oděv, pitný režim.+mv Soutěživé a pohybové hry.+mv Plné míče.+mv Míčové hry.+mv Vybíjená Sportovní soutěže Bezpečný sport – prevence úrazů.+mv Ohlašovací povinnost úrazu.+mv
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.+mv		Drobné pohybové hry.+mv Soutěživé a pohybové hry.+mv Pohyb ve volném prostoru, v přírodě, na ledě.+mv

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.+mv	Vytrvalostní běh - čas do 15 min.+mv Příprava organismu před cvičením.+mv Bruslení.+mv	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.+mv	Smysl pohybu v denním režimu.+mv Aktivní a pasivní pohyb.+mv Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení /základní cviky z každé osvojované oblasti cvičení/.+mv	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Záznamy základních údajů o pohybových výkonech	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.+mv	Gymnastika – kotouly vpřed, vzad, jednoduché prvky akrobacie.+mv Šplh na tyči.+mv Přeskok.+mv Návčik a odraz z můstku.+mv Roznožka přes kozu našir s odrazem z můstku.+mv Kladina a kladinka – chůze.+mv Cvičení na tradičním a netradičním nářadí.+mv Rychlý běh do 60m, vytrvalostní běh do 1000m na dráze.+mv Nízký a polovysoký start na povel.+mv Skok do dálky s rozběhem.+mv Hod míčkem s rozběhem.+mv Sportovní soutěže, soutěže mezi třídami. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody	
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových	Míčová průprava.+mv Metody a formy cvičení pro rozvoj dílčích herních dovedností.+mv	

Tělesná výchova	4. ročník	
činnostech opačné pohlaví.+mv		Variace her jednoho druhu, pravidla zjednodušených sportovních her.+mv
		Role ve hře.+mv
		Herní taktika.+mv
		Pravidla her, zásady fair play chování, smysl pro hru a čestnost, vytváření vlastních pravidel.+mv
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pojmy, gesta.+mv
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.		Záznamy výsledků utkání, soutěží
		Sportovní soutěže, soutěže mezi třídami.
		Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.+mv		Škodlivost kouření, pití alkoholu, požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost.+mv
		Pohyb ke zdravému růstu, rozvoji srdce, plic, kostí, svalů.+mv
		Funkce pohybu ve zdravém životním stylu.+mv
		Zásady bezpečného pohybu v místnosti, v přírodě.+mv
		1. pomoc, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci.+mv
		Činnosti ohrožující zdraví.+mv
		Vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové činnosti.+mv
		Osobní hygiena při různých herních aktivitách.+mv
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.+mv		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pojmy, gesta.+mv
		Spolupráce.+mv
		Pojmenovávání činností své i spolužáků, jiných hráčů s užitím názvosloví.+mv
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		Zásady správného provádění cvičení
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pojmy, gesta.+mv
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních		Zdroje informací o pohybových činnostech, vyhledávání informací o sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.		
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Zásady správného provádění cvičení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pojmy, gesta.+mv
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.+mv		Plavání (dle podmínek školy).+mv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.+mv		Plavání (dle podmínek školy).+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady fair play chování, smysl pro hru a čestnost. Základní pojmy. Pravidla her. Role ve hře Herní taktika. Sportovní soutěže mezi třídami. Sportovní soutěže. Respektování se navzájem.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		Smysl pohybu v denním režimu.+mv Příprava organismu před cvičením.+mv Škodlivost kouření, pití alkoholu, požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.+mv Funkce pohybu ve zdravém životním stylu.+mv Bruslení.+mv

Tělesná výchova	5. ročník	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		<p>Aktivní a pasivní pohyb</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení /základní cviky z každé osvojované oblasti cvičení/.+mv</p>
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		<p>Vytrvalostní běh - čas do 15 min.</p> <p>Záznamy základních údajů o pohybových výkonech</p>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.		<p>Gymnastika – kotouly vpřed, vzad, jednoduché prvky akrobacie.+mv</p> <p>Šplh na tyči.+mv</p> <p>Přeskok.+mv</p> <p>Nácvik a odraz z můstku.+mv</p> <p>Roznožka přes kozu našír s odrazem z můstku.+mv</p> <p>Kladina a kladinka – chůze.+mv</p> <p>Cvičení na tradičním a netradičním nářadí.+mv</p> <p>Rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1000 m na dráze.+mv</p> <p>Nízký a polovysoký start na povel.+mv</p> <p>Skok do dálky s rozběhem.+mv</p> <p>Hod míčkem s rozběhem.+mv</p> <p>Míčová průprava.+mv</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Lyžování (dle podmínek školy) – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích</p>
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		<p>Metody a formy cvičení pro rozvoj dílčích herních dovedností.+mv</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, spolupráce</p>
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.		<p>Záznamy výsledků utkání, soutěží</p> <p>Variace her jednoho druhu, pravidla zjednodušených sportovních her</p>
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		<p>Zásady správného provádění cvičení.+mv</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení /základní cviky z každé osvojované oblasti cvičení/.+mv</p> <p>Záznamy základních údajů o pohybových výkonech</p> <p>Zásady správného provádění cvičení.+mv</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Lyžování (dle podmínek školy) – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích</p>
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.		Zdroje informací o pohybových činnostech, vyhledávání informací o sportu
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.+mv		<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení /základní cviky z každé osvojované oblasti cvičení/.+mv</p> <p>Cvičení na tradičním a netradičním nářadí.+mv</p> <p>Zásady správného provádění cvičení.+mv</p>
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.+mv		<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.+mv</p> <p>Funkce pohybu ve zdravém životním stylu.+mv</p>
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Zásady správného provádění cvičení.+mv
Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.+mv		<p>Příprava organismu před cvičením.+mv</p> <p>Zásady správného provádění cvičení.+mv</p>
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Vodní prostředí, bezpečnost
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Vodní prostředí, bezpečnost

Tělesná výchova	5. ročník	
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.+mv		Pravidla her.+mv
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.+mv		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.+mv
		Funkce pohybu ve zdravém životním stylu.+mv
		Cvičení na tradičním a netradičním nářadí.+mv
		Rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1000 m na dráze.+mv
		Nízký a polovysoký start na povel.+mv
		Skok do dálky s rozběhem.+mv
		Hod míčkem s rozběhem.+mv
		Míčová průprava.+mv
	Bruslení.+mv	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.+mv		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení /základní cviky z každé osvojované oblasti cvičení/.+mv
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.+mv		Smysl pohybu v denním režimu.+mv
		Gymnastika – kotouly vpřed, vzad, jednoduché prvky akrobacie.+mv
		Šplh na tyči.+mv
		Přeskok.+mv
		Nácvik a odraz z můstku.+mv
		Roznožka přes kozu našíř s odrazem z můstku.+mv
		Kladina a kladinka – chůze.+mv
	Metody a formy cvičení pro rozvoj dílčích herních dovedností.+mv	
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. mv		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.+mv
		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. + mv
Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.+mv		Zásady správného provádění cvičení.+mv
		Lyžování (dle podmínek školy) – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	5. ročník	
		nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.+mv

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv
		Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv
		Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv
		Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv

Tělesná výchova	6. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play.		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.+mv Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.+mv Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv Úpoly.+mv Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.+mv		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.+mv Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.+mv

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv Úpoly.+mv Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.		Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.+mv		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta.+mv
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.+mv		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností, základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízeními.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv

Tělesná výchova	6. ročník	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při sportu.+mv
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zařízením.+mv

Tělesná výchova	7. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při sportu.+mv
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při sportu.+mv
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při sportu.+mv
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při sportu.+mv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.+mv		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.+mv Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí.+mv Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv Úpoly.+mv Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.+mv

Tělesná výchova	7. ročník	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.+mv		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.+mv Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí.+mv Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv Úpoly.+mv Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.+mv
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.+mv		Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.+mv
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.+mv		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.+mv		Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.+mv Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.+mv
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.+mv		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.+mv		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.+mv

Tělesná výchova	7. ročník	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.+mv		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.+mv
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.+mv		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.+mv
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.+mv

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv
		Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv
		Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv

Tělesná výchova	8. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.+mv Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.+mv Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Úpoly.+mv</p> <p>Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv</p> <p>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv</p> <p>Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz</p>
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.+mv</p>		<p>Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.+mv</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí.+mv</p> <p>Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv</p> <p>Úpoly.+mv</p> <p>Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv</p> <p>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv</p>
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.+mv</p>		<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.+mv</p>
<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.+mv</p>		<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.+mv</p>
<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>		<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.+mv</p>
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.+mv</p>		<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv</p>
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>		<p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta</p>
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody,turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.+mv</p>		<p>Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj.+mv</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.+mv</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.+mv</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.+mv		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.+mv		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.+mv
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.+mv		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.+mv
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.+mv		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.+mv Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.+mv
Chápe pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu.		Chodec a cyklista, dopravní značky
Zabývá se všemi účastníky silničního provozu a chová se zodpovědně a ohleduplně.		Role chodce a cyklisty v silničním provozu
Pozná další zásady první přelékařské pomoci.		Přestupky chodce a cyklisty, první předlékařská pomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.+mv		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv</p>
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.+mv</p>		<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv</p>
<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>		<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv</p>
<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.+mv</p>		<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv</p>
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>		<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.+mv</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.+mv Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.+mv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.+mv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.+mv		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv Úpoly.+mv Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.+mv
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.+mv		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Kondiční formy cvičení - kondiční program.+mv Úpoly.+mv Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.+mv Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.+mv Další (i netradiční) pohybové činnosti.+mv Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.+mv
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.+mv		Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.+mv
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.+mv		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.+mv
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence,

Tělesná výchova	9. ročník	
prezentaci.		vyhodnocování.+mv
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.+mv		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.+mv		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta.+mv
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody,turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.+mv		Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.+mv Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.+mv
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.+mv		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.+mv
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.+mv		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.+mv
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.+mv		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.+mv Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.+mv
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.+mv		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.+mv
Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika.		Chodec a cyklista
Uplatňuje v praxi nejdůležitější prvky témat.		První předlékařská pomoc Můj první řidičák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Florbal, míčové hry, záchrana a dopomoc při náročnějších cvičích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce. Koncepte vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obor Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu pracovní činnosti, který se vyučuje na 1. i 2. stupni ZŠ.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení jemné motoriky a manuální dovednosti; - vytváření správných pracovních návyků při práci s různými nástroji; - rozlišování materiálu, možnosti jejich opracování a výběr pro daný výrobek; - rozlišování jednoduchých pracovních nástrojů, k čemu slouží, jak s nimi postupovat a bezpečně zacházet; - vytváření pozitivního vztahu k práci; - získávání aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a utváření počátečního vědomí o

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s vybavením kuchyně a bezpečnosti, hygienou při přípravě jednoduchého pokrmu; - dodržování zásad správného stolování; - umožňování prostoru žakovským nápadům pro praktické a tvůrčí činnosti, <p>2. stupeň V rámci vzdělávání oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřujeme na praktické pracovní dovednosti a návyky, které žáci mohou získat na školním pozemku. Výuka může být realizována na jeho 3. částech:</p> <ul style="list-style-type: none"> * část zelinářská – záhonky, * část ovocnářská – ovocné stromy, * část okrasná – okrasné keře a stromy, <p>Školní pozemek se širokým záběrem rostlinných druhů je budován s cílem vytvořit školní arboretum. Vzdělávání v předmětu Praktické činnosti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i běžném životě; - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka; - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí; - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení; - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Charakteristika vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti Předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Předmět je vyučován ve třídě v rámci vyučovací hodiny, v případě možností je vhodné rozdělit žáky třídy na dvě skupiny. Pěstitelské</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>práce se vyučují ve třídě, i na školním pozemku, při práci s přírodninami probíhá činnost žáků ve volné přírodě. Pro zpestření učiva a dosažení očekávaných výstupů je možné využívat nabízených výstav, besed a exkurzí.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti navazuje na učivo matematiky (příprava pomůcek pro individuální činnosti při vyučování aritmetiky a geometrie), přírodovědy (příprava pomůcek k provádění pokusů), vlastivědy (výroba modelů staveb, zbraní, náradí, obaly na soubory z učiva), výtvarné výchovy (dokončení a vzhled výrobků), cizího jazyka (příprava kartiček a her).</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Tématické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla; - stavebnice, práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem; - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie; - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam. <p>2. stupeň</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <p>Předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství (6., 7. ročník)</p> <p>Práce s technickým materiálem (6.a 7. ročník)</p> <p>Svět práce (9.ročník)</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně. Pro vyučovací předmět pěstitelské práce je k dispozici školní pozemek, práce s technickým materiálem se vyučuje ve školních dílnách.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Praktické činnosti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i běžném životě; - vytrvalostí a soustavností při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka; - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí; - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení; - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - umožňujeme žákům vystavovat produkty své práce. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování; - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty; - praktické osvojování práce podle návodu; - poznávání vlastností půdy, rostlin, živočichů, materiálů a surovin a jejich použitelnost. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žáky vedeme k používání internetu. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; - žákům je umožněno vyjádřit vlastní názor; - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; - žáci jsou vedeni k používání internetu a dalších zdrojů informací; - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů, aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci; - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; - důraz klademe na prožitkové vyučování; - umožňujeme žákům samostatnou ústní prezentaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k účinné komunikaci při práci; - seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci; - učíme žáky používat při komunikaci správné názvosloví <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme hry; - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel; - spolupráce ve dvojici a v malé skupině; - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání; - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života; - žáky vedeme k třídění odpadu; - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat; - respektování pravidel při práci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání; - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce; - snažíme se o zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech materiálů a nástrojů; - předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli; - vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci; - vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Očekávané výstupy jsou ověřovány na konci 5. r.; termín: květen – červen. Žáci vytvoří vlastní výrobky, které zhodnotí společně s učitelem nebo vytvoří projekt v rámci týmové práce. Hodnotí se motorické schopnosti, manuální dovednosti, pracovní návyky, spolupráce, představivost, obrazotvornost, smysl pro estetické cítění, vytrvalost, schopnost komunikace, udržování svého pracovního místa, dodržování bezpečnosti práce se zohledněním individuálních schopností. Za vyhodnocení je zodpovědný vyučující předmětu v 5. r. Očekávané výstupy v 1. r. žák plní s pomocí učitele, ve 2. i 4. ročníku přiměřeně věku. Výstupy pro 1. – 4. r. jsou dílčí, ověřovány průběžně vyučujícím vyučovacího předmětu v daném ročníku. Očekávaný výstup: Orientuje se v základním vybavení kuchyně bude splněn v ročníku 3. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních	Pracovní postupy – vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, odměřování,	

Pracovní činnosti	1. ročník	
materiálů.+mv		modelování.+mv
		Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota.+mv
		Tvoření z papíru (vystřihovánky, skládanky).+mv
		Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata).+mv
		Tvoření z plastelíny, moduritu (předměty jednoduchých tvarů).+mv
		Tvoření z textilu (navlečení nitě, jednoduchý výrobek).+mv
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.+mv		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu přiměřeně věku.		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.+mv
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.		Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.+mv		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
		Stavebnice, sestavování modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic.+mv
		Druhy stavebnic, materiál – papír, přírodniny.+mv
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.		Organizace práce
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.+mv		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.+mv
Pečuje o nenáročné rostliny.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.+mv
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku.+mv		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.+mv
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.		Organizace práce
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Chová se vhodně při stolování.+mv		Pravidla správného stolování.+mv
		Jednoduchá úprava stolu.+mv
Orientuje se v základním vybavení kuchyně (výstup pro 5.roč. splněn ve 3.roč.).		Pravidla správného stolování.+mv
		Jednoduchá úprava stolu.+mv
		Základní vybavení kuchyně, historie a význam techniky v kuchyni.+mv
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	1. ročník	
bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc i při úrazu v kuchyni přiměřeně věku.+mv		Pravidla správného stolování.+mv
		Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		Pravidla správného stolování.+mv
		Jednoduchá úprava stolu.+mv

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.+mv		Pracovní postupy – vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, odměřování, modelování.+mv
		Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota.+mv
		Tvoření z papíru (vystřihovánky, skládanky) - stříhání, lepení, skládání, modelování.+mv
		Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata).+mv
		Tvoření z modelovací hmoty (předměty jednoduchých tvarů).+mv
		Tvoření z textilu (navlečení nitě, jednoduchý výrobek).+mv
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
		Práce s drobným materiálem
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.+mv		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu přiměřeně věku.		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazu přiměřeně věku přiměřeně věku.+mv		Organizace práce
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.+mv
		Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu přiměřeně věku.		Základní vybavení kuchyně, historie a význam techniky v kuchyni

Pracovní činnosti	2. ročník	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.+mv		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.+mv Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.+mv
Pečuje o nenáročné rostliny.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.+mv
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.+mv Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.+mv
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.		Organizace práce
Chová se vhodně při stolování.+mv		Pravidla správného stolování.+mv
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.+mv		Jednoduchá úprava stolu.+mv
Orientuje se v základním vybavení kuchyně (výstup pro 5.roč. splněn ve 3.roč.).		Základní vybavení kuchyně, historie a význam techniky v kuchyni
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni přiměřeně věku.		Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.+mv		Stavebnice, sestavování modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic.+mv Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí, druhy stavebnic.+mv

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.+mv		Pracovní postupy – vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, odměřování, modelování.+mv Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota. +mv Tvoření z papíru (vystřihovánky, skládanky)- stříhání, lepení, skládání, modelování.+mv Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata).+mv Tvoření z plastelíny, moduritu (předměty jednoduchých tvarů).+mv

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Tvoření z textilu (navlečení nitě, jednoduchý výrobek).+mv Práce s drobným materiálem
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.+mv		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv Konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic.+mv Tvoření z papíru (vystřihovánky, skládanky)- stříhání, lepení, skládání, modelování.+mv Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata).+mv Tvoření z plastelíny, moduritu (předměty jednoduchých tvarů).+mv Tvoření z textilu (navlečení nitě, jednoduchý výrobek).+mv Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu přiměřeně věku.		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.+mv
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.+mv		Konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic.+mv Druhy stavebnic.+mv Lidové zvyky, tradice, řemesla
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.+mv		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.+mv		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.+mv
Pečuje o nenáročné rostliny.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.+mv Péče o pokojové rostliny - půda, výživa, zavlažování
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.+mv Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.+mv Péče o pokojové rostliny - půda, výživa, zavlažování
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.+mv
Chová se vhodně při stolování.+mv		Pravidla správného stolování.+mv Jednoduchá úprava stolu.+mv

Pracovní činnosti	3. ročník	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.+mv		Jednoduchá úprava stolu.+mv Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce.+mv
Orientuje se v základním vybavení kuchyně (výstup pro 5.roč. splněn ve 3.roč.).		Základní vybavení kuchyně,historie a význam techniky v kuchyni
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni přiměřeně věku.+mv		Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce.+mv

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.+mv		Pracovní postupy – vytrhávání, skládání, stříhání, vyřezávání, lepení, odměřování, sešívání, modelování, barvení.+mv Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota,textil.+mv Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata, základy aranžování).+mv Tvoření z modelovací hmoty (předměty jednoduchých tvarů).+mv Tvoření z textilu (různé druhy stehů, sešívání, jednoduchý výrobek, proplétání a splétání, drhání, tkaní).+mv Tvoření z papíru Tvoření z různého drobného materiálu
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.+mv		Lidové zvyky, tradice, řemesla.+mv
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.+mv		Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota,textil.+mv Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata, základy aranžování).+mv Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.+mv Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.+mv
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.+mv

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu.+mv		Jednoduchá úprava pracovní plochy, zásady hygieny, organizace práce.+mv
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.+mv		Stavebnice, sestavování obtížnějších modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic. Práce s návodem a náčrtem. +mv Druhy stavebnic, materiál – papír, kartón, přírodniny.+mv
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.+mv		Stavebnice, sestavování obtížnějších modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic. Práce s návodem a náčrtem. +mv Druhy stavebnic, materiál – papír, kartón, přírodniny.+mv
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin ,rostliny léčivé, jedovaté (drogy, alergie)+mv
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.+mv		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny, její výživa, půda a její zpracování, osivo.+mv
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.+mv		Druhy stavebnic, materiál – papír, kartón, přírodniny.+mv Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny, její výživa, půda a její zpracování, osivo.+mv
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.+mv		Výběr, nákup a skladování potravin, projekt Jídlověda.+mv Jednoduchá úprava pracovní plochy, zásady hygieny, organizace práce.+mv Příprava svačinky.+mv
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.+mv		Pravidla správného stolování.+mv
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.+mv		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.+mv Jednoduchá úprava pracovní plochy, zásady hygieny, organizace práce.+mv
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. mv		Základní vybavení kuchyně, historie a význam techniky v kuchyni. mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidové zvyky, tradice, řemesla.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.+mv		Druhy stavebnic, materiál – papír, kartón, přírodniny.+mv Pracovní postupy – vytrhávání, skládání, stříhání, vyřezávání, lepení, odměřování, sešívání, modelování, barvení.+mv Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota, textil.+mv Předměty z papíru (složitější vystřihovánky, skládanky).+mv Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata, základy aranžování).+mv Tvoření z modelovací hmoty (předměty jednoduchých tvarů).+mv Tvoření z textilu (různé druhy stehů, sešívání ,jednoduchý výrobek).+mv Zpracování dřeva - druhy a vlastnosti, měření, řezání, pilování, vrtání, smírkování.+mv
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		Lidové zvyky, tradice, řemesla
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.+mv		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.+mv Charakteristika materiálu – papír, přírodniny, modelovací hmota, textil.+mv Zpracování dřeva - druhy a vlastnosti, měření, řezání, pilování, vrtání, smírkování.+mv
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.+mv		Zpracování dřeva - druhy a vlastnosti, měření, řezání, pilování, vrtání, smírkování.+mv
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.+mv		Stavebnice, sestavování obtížnějších modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic Druhy stavebnic, materiál – papír, kartón, přírodniny.+mv
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.+mv		Stavebnice, sestavování obtížnějších modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic Pracovní postupy – vytrhávání, skládání, stříhání, vyřezávání, lepení, odměřování, sešívání, modelování, barvení.+mv
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.+mv		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin ,rostliny léčivé, jedovaté (drogy, alergie).+mv
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.+mv		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny, její výživa, půda a její zpracování, osivo.+mv

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin ,rostliny léčivé, jedovaté (drogy, alergie).+mv
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.+mv		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny, její výživa, půda a její zpracování, osivo.+mv Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.+mv
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.+mv		Výběr, nákup a skladování potravin, zásady správné výživy, projekt Jídlověda.+mv Příprava jednoduchého pokrmu.+mv
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.+mv		Pravidla správného stolování.+mv
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.+mv		Jednoduchá úprava pracovní plochy, organizace práce.+mv Základy hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech.+mv
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.+mv		Předměty z papíru (složitější vystřihovánky, skládanky).+mv Tvoření z přírodnin (figurky, zvířata, základy aranžování).+mv Tvoření z modelovací hmoty (předměty jednoduchých tvarů).+mv Tvoření z textilu (různé druhy stehů, sešívání ,jednoduchý výrobek).+mv
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.+mv		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.+mv
Uplatňuje zásady správné výživy.+mv		Výběr, nákup a skladování potravin, zásady správné výživy, projekt Jídlověda.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavebnice, sestavování obtížnějších modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic. Schopnost dotahovat nápady do reality.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou, kázeň.+mv		Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů.+mv Organizace práce,časové rozvržení, a následnost pracovního postupu.+mv Technické výkresy,náčrty, informace, dokumentace.+mv
Řeší jednoduché technické úkoly seznámí se s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.+mv		Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů.+mv Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem.+mv Technické výkresy,náčrty, informace, dokumentace.+mv Postupy pro montáž, demontáž a údržbu.+mv
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.		Organizace práce,časové rozvržení, a následnost pracovního postupu.+mv První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.+mv
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.+mv		Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.+mv Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zelediny.+mv Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.+mv Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté,rostliny jako drogy a jejich zneužívání,alergie.+mv
Pěstuje a ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je k výzdobě.+mv		Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zelediny.+mv Okrasné rostliny - pokojové rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a bylin, využití v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba.+mv
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.+mv		Praktické práce na pozemku,péče o nářadí.+mv
Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.+mv		Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.+mv
Dodržuje technologickou kázeň,zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.+mv		Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech.+mv První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.+mv
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.+mv		Sestavování jednoduchých modelů podle návodu.+mv Podle vlastního náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.+mv
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.		Technické výkresy,náčrty, informace, dokumentace.+mv

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Postupy pro montáž, demontáž a údržbu.+mv
Provádí montáž,demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.+mv		Postupy pro montáž, demontáž a údržbu.+mv Podle vlastního náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.+mv
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.+mv		Organizace práce,časové rozvržení, a následnost pracovního postupu.+mv Postupy pro montáž, demontáž a údržbu.+mv Podle vlastního náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.+mv
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost		Postupy pro montáž, demontáž a údržbu.+mv Podle vlastního náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.+mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou, kázeň.+mv		Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů.+mv
Řeší jednoduché technické úkoly seznámí se s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.+mv		Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů.+mv Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem.+mv
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.+mv		První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.+mv
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.+mv		Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.+mv Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování

Pracovní činnosti	7. ročník	
		vybraných druhů zelediny.+mv Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.+mv Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.+mv
Pěstuje a ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je k výzdobě.+mv		Okrasné rostliny - pokojové rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a bylin, využití v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba.+mv
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.+mv		Praktické práce na pozemku, péče o nářadí.+mv
Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.		Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.+mv		Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech.+mv
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.		Sestavování jednoduchých modelů podle návodu Podle technického náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.+mv		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.+mv Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty Sestavování jednoduchých modelů podle návodu Technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace.+mv Postupy pro montáž, demontáž a údržbu Příprava pokrmů, vybavení kuchyně a zdravá výživa.+mv Podle technického náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.		Postupy pro montáž, demontáž a údržbu
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.+mv		Organizace práce, časové rozvržení, a následnost pracovního postupu.+mv
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.+mv		Příprava pokrmů, vybavení kuchyně a zdravá výživa.+mv
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.+mv		Příprava pokrmů, vybavení kuchyně a zdravá výživa.+mv
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.+mv		Příprava pokrmů, vybavení kuchyně a zdravá výživa.+mv
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech		Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech.+mv

Pracovní činnosti	7. ročník	
v kuchyni.+mv		První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.+mv
		Příprava pokrmů, vybavení kuchyně a zdravá výživa.+mv

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.+mv		Profese a jejich charakteristika,požadavky kvalifikační, zdravotnía osobnostní.+mv
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.+mv		Profese a jejich charakteristika,požadavky kvalifikační, zdravotnía osobnostní.+mv Sebepoznávání, sebehodnocení,cíle a zájmy.+mv
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.+mv		Profese a jejich charakteristika,požadavky kvalifikační, zdravotnía osobnostní.+mv Informace o trhu práce,úřady práce, sociální zajištění,práva a povinnosti.+mv
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.		Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace
Má přehled o příjmech a výdajích rodiny, úsporách a investicích.+mv		Hospodaření a údržba domácnosti návrh bytu a jeho zařízení, provoz domácnosti – voda, topení, elektřina...+mv Rozpočet, hospodaření domácnosti, úspory, investice úklid a údržba domácnosti, spotřebiče v domácnosti.+mv Hygienická pravidla a bezpečnost při práci v domácnosti.+mv
Ovládá úklid domácnosti, dodržuje hygienická pravidla.+mv		Hospodaření a údržba domácnosti návrh bytu a jeho zařízení, provoz domácnosti – voda, topení, elektřina...+mv Rozpočet, hospodaření domácnosti, úspory, investice úklid a údržba domácnosti, spotřebiče v domácnosti.+mv

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Hygienická pravidla a bezpečnost při práci v domácnosti.+mv
Chápe ekonomické a ekologické souvislosti provozu domácnosti.		Hospodaření a údržba domácnosti návrh bytu a jeho zařízení, provoz domácnosti – voda, topení, elektřina...+mv Rozpočet, hospodaření domácnosti, úspory, investice úklid a údržba domácnosti, spotřebiče v domácnosti.+mv Hygienická pravidla a bezpečnost při práci v domácnosti.+mv
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.+mv		Rozpočet, hospodaření domácnosti, úspory, investice úklid a údržba domácnosti, spotřebiče v domácnosti.+mv
Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		Digitální technika a mobilní technologie.+mv
Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Digitální technika a mobilní technologie.+mv
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Digitální technika a mobilní technologie.+mv Praktické práce na školním pozemku nebo přesazování rostlin v interiéru
Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Digitální technika a mobilní technologie.+mv
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.+mv		Digitální technika a mobilní technologie.+mv
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Praktické práce na školním pozemku nebo přesazování rostlin v interiéru
Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Praktické práce na školním pozemku nebo přesazování rostlin v interiéru Podmínky chovu zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost
Navrhne a sestaví podle vlastního náčrtu jednoduchý výrobek.+mv		Zhotoví jednoduchý výrobek podle vlastního náčrtu.+mv
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.+mv		Využití vhodného pracovního postupu, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. +mv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Školní projekty

5.20.1 AdTech

Název předmětu	AdTech
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Projekt „AdTech“ je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj v rámci Programu Interreg V-A SK - CZ.</p> <p>Název projektu: AdTech Kód projektu: 304011D118 Doba trvání: 02/2018-01/2020 Vypracovali: Ing. Josef Bogocz Ing. Tomáš Kažuža</p> <p>Tento školní vzdělávací plán byl vyhotoven pro potřeby projektu AdTech.</p> <p>Hlavním cílem projektu je vytvořit lepší podmínky pro kvalitní přípravu žáků ZŠ pro uplatnění v technických oborech v reakci na poptávku místních zaměstnavatelů v Karviné a Prievidze po technicky vzdělané pracovní síle.</p> <p>Smyslem projektu je zahájit systémovou změnu na místní úrovni, a tedy vytvořit co nejlepší podmínky pro udržitelnost výstupů. Silnou stránkou je iniciace projektu ze strany zřizovatelů základních škol v území – a tedy deklarovaný zájem na výstupech projektu a jejich úspěšné aplikaci v běžné praxi výuky na ZŠ. Získané know-how v oblasti využití technologií 3D tisku ve výuce na úrovni jednotlivých škol i na úrovni měst bude využito při dalších projektových aktivitách směřujících k přenosu příkladů dobré praxe a obohacení vlastních zkušeností v oblasti. Pedagogové, které na jednotlivých školách budou výuku programu garantovat, zároveň předají zkušenosti svým kolegům prostřednictvím interních školení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve školním roce 2019/2020 budou základní školy ve městě Karviná postupovat podle inovovaných školních vzdělávacích plánů, který vycházejí ze schválených rámcových vzdělávacích plánu schválené MŠMT od 01. 09. 2017.</p> <p>Tento školní vzdělávací plán je vypracován tak, že jednotlivé základní školy budou mít projektovou výuku nad rámec standardního vyučování žáků v 7. až 9 ročníku. Za výuku na projektových dnech je zodpovědný koordinátor projektu AdTech. V těchto ročnících budou realizovány 5 hodinové projektové dny. Jednotlivé projektové dny by měly být realizovány s dostatečným odstupem, aby žáci byli schopni</p>

Název předmětu	AdTech
	<p>vstřebat učivo a dále se zdokonalovat v domácím prostředí nebo ve volnočasových aktivitách školy. Níže je návrh realizace projektových dnů ve školním roce. Rozložení projektových dnů je pouze doporučení, každá škola si může projektové dny přizpůsobit dle jejich organizace činnosti. Vždy je však důležité, aby výstupy z projektových dnů byly vyhodnoceny a vytištěny v tiskovém centru.</p> <p>Tabulka realizace projektových dnů :</p> <p>7. ročník 10 hodin 8. ročník 15 hodin 9. ročník 15 hodin</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Klíčové kompetence Tento projekt rozvíjí všechny klíčové kompetence, kterou jsou rozepsány níže.</p> <p>Kompetence k učení o vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení o vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě o operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy o samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti o poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů o vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému o samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy o ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů o kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá</p>

Název předmětu	AdTech
	<p>rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> o formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu o využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem o využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> o účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce o podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá o přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají o vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka o respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit o chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> o používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky o přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	AdTech
	<p>společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>o využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>o orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>

AdTech	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznámení s prostředím 3D prostředí		Seznámení s prostředním programem
Seznámení s problematikou 3D tisku		Nastavení a ovládání programu
Seznámení s problematikou 3D skenování		Skicování, kótování
Žáci jsou seznámeni s problematikou 3D CAD programů		Spojování a rozdělování těles
Žáci zvládají základní úkony v 3D malování		Základní techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společné hledání řešení problémů		

AdTech	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zná problematiku 3D prostředí		Skicování, kótování
		Zrcadlení
		Přidání a odebrání prvků
		Finální zpracování pro předání do 3D tiskárny
Žák zná základy 3D skenování		Zaoblování
		Modelování objemových prvků
Žák zná úkony v 3D programu		Modelování základních obrazců

AdTech	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zvládá problematiku 3D modelování		Skicování
		3D skici
		Lineární pole
		Práce s těly
		Sestavy
		Práce se sestavami
		Vazby
Žák zvládá problematiku 3D skenování		Zrcadlení
		Výkresová dokumentace
		Kusovníky
		Finální úpravy modelů

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.